Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Departamento de Ensino Fundamental
Núcleo Regional da Educação CIC

Sequência didática para o 1º ano

A DONA ARANHA

A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU

JÁ PASSOU A CHUVA
E O SOL JÁ VAI SURGINDO
E A DONA ARANHA
CONTINUA A SUBIR

ELA É TEIMOSA
E DESOBEDIENTE
SOBE, SOBE, SOBE
E NUNCA ESTÁ CONTENTE

A DONA ARANHA
DESCEU PELA PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU

JÁ PASSOU A CHUVA
E O SOL JÁ VAI SURGINDO
E A DONA ARANHA
CONTINUA A DESCER

ELA É TEIMOSA
E DESOBEDIENTE
DESCE, DESCE, DESCE
E NUNCA ESTÁ CONTENTE

PROCEDIMENTOS DE LEITURA:

- CANTAR A MÚSICA COM OS ESTUDANTES.
- LEITURA FEITA PELO PROFESSOR (FLUÊNCIA, ENTONAÇÃO E RITMO);
- LEITURA APONTADA (Aponte a palavra, frase...);
- LEITURA EM CORAL (Meninos, meninas, fila, jogral...);
- LEITURA INDIVIDUAL (Essa prática é necessária para que os estudantes tornem sua leitura automática, com ritmo, entonação e fluência.);

No caso do 1º ano, esta é uma pseudoleitura, pois os estudantes conhecem a música. Coloque o texto em cartaz (**uma estrofe é suficiente**).

Converse com as crianças a respeito das aranhas. Pergunte se as crianças já viram alguma, se acham que são perigosas... Para o trabalho inicial traga imagens de aranhas, solicite que as crianças falem o que sabem a respeito do assunto, que aranhas conhecem ou já ouviram falar...

1) QUAL O NOME DO BICHINHO QUE APARECE NA MÚSICA? ((No caso da música —Dona Aranha— deixa de ser um substantivo simples e torna-se um substantivo próprio, o nome do "bichinho". Converse com as crianças sobre o nome que damos aos objetos e às pessoas. Mostre que Aranha começa com a letra A e pergunte aos estudantes se conhecem as outras letras do nosso alfabeto, mostre que para escrevermos precisamos usar as letras.)

2) VOCÊ CONHECE O ALFABETO? (D1)
(Explique aos estudantes que para nos comunicarmos, por escrito, usamos letras, que elas são símbolos que representam os sons da nossa fala e que além das letras usamos os acentos, os sinais gráficos e a pontuação. Neste momento é importante que o alfabeto, com os quatro tipos de letra, esteja na parede, com o traçado correto e alinhado para que os estudantes possam consultar sempre que for necessário. Não esquecendo da linha quando escrever a letra cursiva.)

3) CONHEÇA AS LETRAS DO NOSSO ALFABETO. (Professora, neste momento trabalharemos com o alfabeto vazado devido a atividades de pintura das letras. O uso do alfabeto vazado requer cuidados porque no início da alfabetização a criança pode se confundir com o traçado. Quando ela pinta a letra, percebe melhor o traçado.) **(D1)**

ALFABETO MAIÚSCULO:



ALFABETO MINÚSCULO:



4) VAMOS LER O ALFABETO? (D1)
(Faça a leitura do alfabeto da parede e entregue o alfabeto impresso para os estudantes. Pergunte aos estudantes: Qual é primeira letra? Qual é a última letra? Qual é a letra que vem depois do...?)

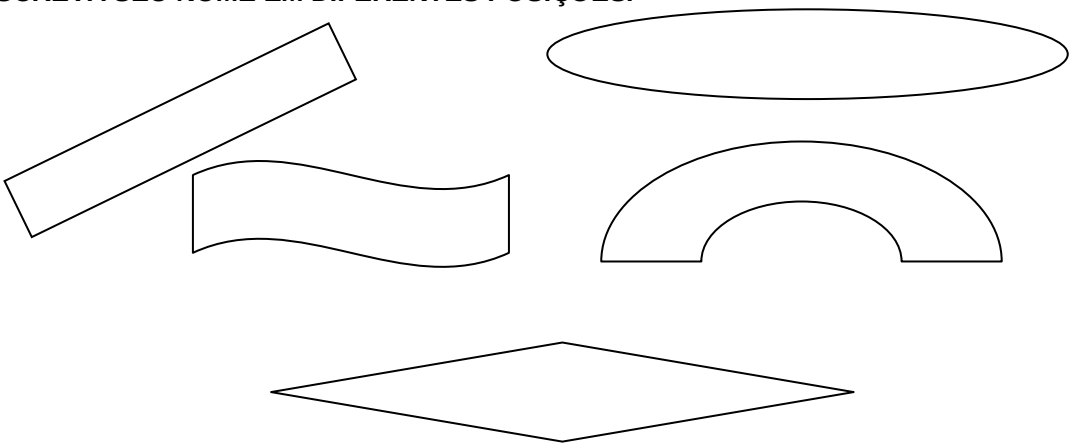
5) VOCÊS PERCEBERAM QUE ESSAS LETRAS TÊM NO SEU NOME? (Faça com que os estudantes comparem o crachá com o alfabeto da parede.) (D1)

6) PINTE AS LETRAS DO SEU NOME NO ALFABETO MAIÚSCULO. (D1)

7) ENCONTRE E CIRCULE SEU NOME NO QUADRO ABAIXO: (D4)

ANA CRISTINA BEATRIZ BRUNO CAMILA DANILO
EDUARDO MARCOS MATHEUS
Professora coloque os nomes dos seus alunos!

8) ESCREVA SEU NOME EM DIFERENTES POSIÇÕES.



9) O NOME DAS PESSOAS APARECE EM DIFERENTES DOCUMENTOS. VOCÊ CONHECE ALGUNS DOCUMENTOS? QUAIS? (Professora mostre aos estudantes os documentos que você tem – RG, CNH, CPF... Mostre também uma certidão de nascimento, solicite aos estudantes que tragam uma cópia da certidão de nascimento e/ou veja a possibilidade de fotocopiar. Peça que procurem identificar na certidão de nascimento o próprio nome e o nome dos pais. Auxilie nessa tarefa.) (D6)

10) BINGO (Entregue para as crianças meia folha de papel sulfite. Solicite que dobrem ao meio duas vezes. Em um dos quadros devem escrever o próprio nome e escolher o nome de mais três colegas. Feito isso a cartela está pronta. Utilize os crachás para proceder ao sorteio dos nomes.) (D4)

11) COPIE SEU NOME NA TIRA ABAIXO. (Pergunte aos estudantes quantas letras têm no nome, quem tem mais letras, quem tem menos...) (D1)

12) PINTE A LETRA A. (Pergunte para as crianças: Quem tem a letra A no nome? Quem tem 1 (uma) letra A? Quem tem 2 (duas) letras A no nome? ...) (D1)

13) RECORTE AS LETRAS DO SEU NOME. (Solicite que as crianças comparem as letras do nome, quantas repetem... em seguida solicite que organizem novamente e colem no caderno.) (D1)

14) VOCÊ SABIA QUE OS NOMES TÊM SIGNIFICADO? VAMOS CONHECER O SIGNIFICADO DOS NOMES? (Professora traga o significado dos nomes dos seus estudantes e leia-os. Entregue aos estudantes e solicite que ilustrem.)

15) PROCURE EM JORNAIS E/OU REVISTAS PALAVRAS QUE TENHAM A LETRA A. RECORTE E COLE EM SEU CADERNO. EM SEGUIDA CIRCULE O A EM TODAS AS PALAVRAS. (D1)

16) CIRCULE O DESENHO DE QUEM É TEIMOSA E DESOBEDIENTE SEGUNDO A MÚSICA (D6)







17) VAMOS ESCREVER UMA FRASE COM A PALAVRA ARANHA. (D5)
QUEM É?
COMO É?
O QUE COME?
ONDE VIVE?

(Escreva as respostas dos estudantes no quadro. A partir das respostas monte uma frase **coletiva.** Não é necessário que a criança copie. Digite e/ou escreva a frase para tirar cópias para as crianças. Enquanto isso solicite que elas ilustrem o que está escrito. Em seguida cole ou solicite que as crianças colem a frase abaixo da ilustração.)

18) COPIE SEU NOME DO CRACHÁ EMBAIXO DA PALAVRA ARANHA: (D4)

A	R	A	N	H	A				

19) PINTE AS LETRAS QUE SE REPETEM: **(D1)**

20) ARANHA COMEÇA COM A. QUE NOMES DOS COLEGAS DA SALA COMEÇAM COM A? (Registre os nomes no quadro. Faça a **ordem alfabética** dos nomes dos estudantes que começam com A.) **(D4)**

21) QUEM TEM NO NOME A LETRA A? (No meio, no fim.) **(D1)**

22) QUEM NÃO TEM A LETRA A NO NOME? (D1)

23) PINTE A LETRA A NO NOME DOS COLEGAS. (D1)

ANA JOÃO MARIA JOSÉ ...

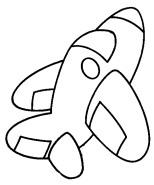
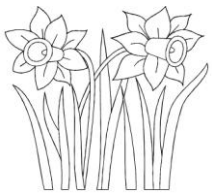
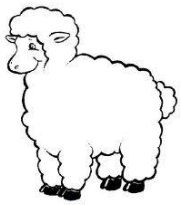
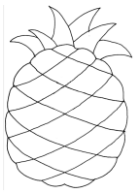
24) TODOS OS NOMES DO QUADRO TÊM A LETRA A? QUAL NOME NÃO FOI PINTADO? (D1)

25) A PROFESSORA IRÁ LER A PRIMEIRA ESTROFE E AS CRIANÇAS DEVEM REPRESENTAR ATRAVÉS DE DESENHO. (Escreva a estrofe num cartaz e faça a leitura apontada.) **(D3)**

26) CIRCULE O NOME DO ARACNÍDEO QUE APARECE NA MÚSICA. (Professora fale para os estudantes que as aranhas são artrópodes —animal invertebrado que tem patas articuladas e corpo dividido em segmentos— pertencentes à classe dos aracnídeos, que existem mais de 40.000 espécies, que têm 4 pares de patas, não possuem asas ou antenas... traga imagens de diferentes aranhas e mais informações para os estudantes. Fale sobre a aranha marrom...) **(D4)**

27) QUE OUTRAS PALAVRAS RIMAM COM ARANHA. (D3)

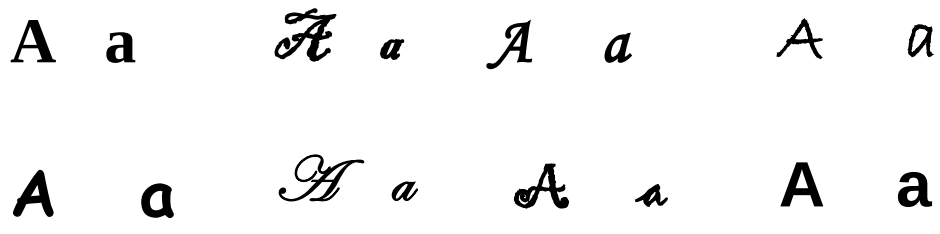
28) ARANHA COMEÇA COM A. VAMOS PINTAR OS DESENHOS QUE TAMBÉM COMEÇAM COM O SOM A? (Utilize também o material que existe na escola ex. carimbos.) **(D3)**

Inserir imagens Abelha, Abóbora Anel, Amora... CUIDADO!!! Nesta atividade estamos trabalhando com o padrão silábico V (vogal), o A. Então não podemos confundir com outro padrão VC (vogal/consoante), presente nas palavras ALFINETE, ÁRVORE...

29) MONTE COM O ALFABETO MÓVEL A PALAVRA ARANHA. (Solicite que as crianças soletram a palavra.) **SEPARE OS "PEDACINHOS", AS SÍLABAS DAS PALAVRAS.** (Observe as hipóteses que as crianças construíram. Faça-as perceber a relação oral/escrita -3 sílabas. Questione se todas as sílabas têm o mesmo número de letras, qual sílaba tem mais letras, menos...) **(D2)**

30) VOCÊ SABIA QUE EXISTEM DIFERENTES MANEIRAS DE ESCREVER A LETRA A? OBSERVE: (D1)



31) VAMOS BRINCAR? CAÇADORES DE LETRAS. (Entregue para os estudantes um anúncio, manchete, notícia e/ou qualquer recorte que tenha escrita. Solicite aos estudantes que encontrem e circulem a letra A.) **(D1)**

32) COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA A. (Professora acrescente mais palavras para realizar esta atividade.) **(D1)**



L ___ PIS



COL ___

33) VAMOS ESCREVER A LETRA A. (D1)

_____

_____

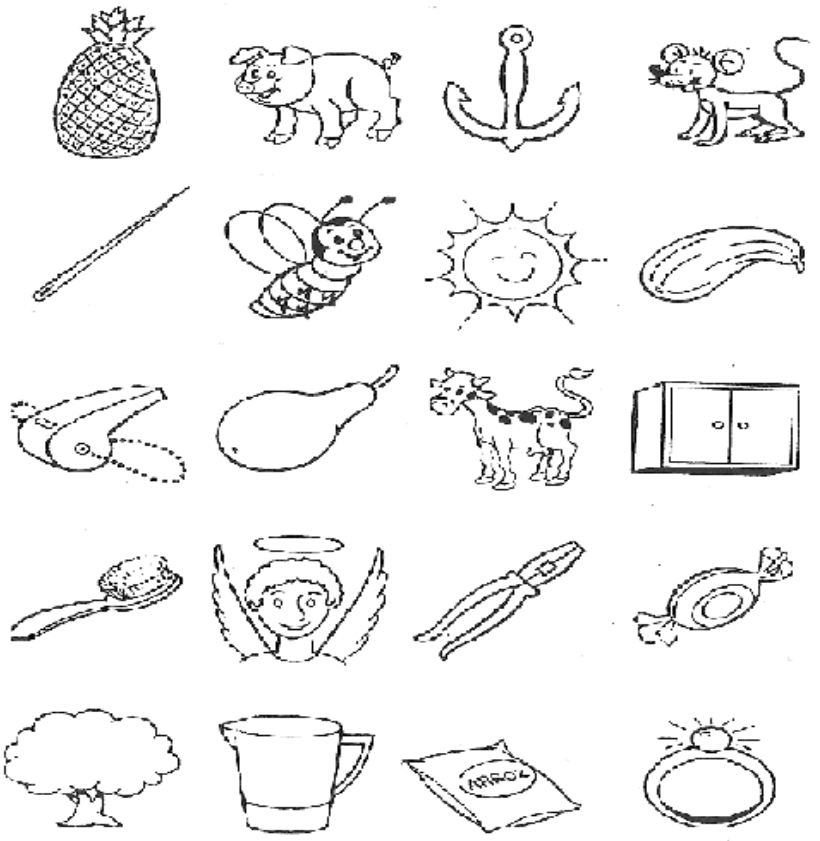
_____

_____

34) A LETRA A É UMA VOGAL. NO ALFABETO TEMOS OUTRAS VOGAIS. PINTE NO QUADRO ABAIXO AS VOGAIS. (Explique para os estudantes que a letra y é vogal e que a letra w – é vogal ou consoante dependendo do contexto. Que essas letras são "especiais", utilizadas em abreviaturas e escrita de nomes. Mostre a letra k que é consoante e que também é utilizada em abreviaturas e nomes próprios. Com essa explicação pode-se solicitar que as crianças pintem as vogais tradicionais que são utilizadas para escrever todas as palavras em nossa língua.) **(D1)**

A	B	c	d	e	f	g	h	i	j	k	L	M
N	O	p	q	r	s	t	u	v	w	x	Y	z

35) PINTE OS DESENHOS CUJO NOME COMEÇA COM A LETRA A. (D3)
(Professora faça a leitura de todas as imagens.)



36) FAÇA UM X NO QUADRADINHO ONDE APARECE A ÚLTIMA SÍLABA DA PALAVRA ARANHA (D2)

☐ A ☐ NHA

☐ AR ☐ RA

37) COPIE NO QUADRADINHO A LETRA INICIAL DO NOME DA CRIANÇA. (D1)



ANA CAROLINA ☐



ELISA ☐



ULISSES ☐



ISRAEL ☐



TÁVIO ☐

Nesta atividade, se possível, utilize nomes dos alunos.

38) VAMOS BRINCAR DE "ELEFANTE DAS LETRAS"? (Para essa atividade cole as letras na parede – utilize imprensa maiúscula, script e cursiva - para que os alunos possam reconhecer e encontrar.) **(D1)**

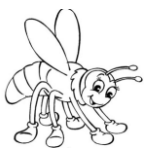
ELEFANTE DAS LETRAS (professor)
QUE LETRA? (alunos)
LETRA... (professor)

Essa brincadeira pode ser realizada também com números e cores: Elefante colorido/Que cor?/... Elefante dos números /Que número?/ ...

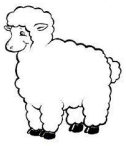
39) LIGUE: (D3)

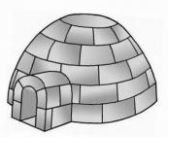
A E I O U











40) RECORTE E COLE 3 PALAVRAS QUE COMECEM COM: (D1 / D4)

A
E
I
O
U

Professora essa atividade pode ser feita coletivamente, em sala de aula, onde cada dupla ou trio de crianças recorta uma palavra. Fazendo um cartaz coletivo. Não esqueça de fazer a leitura várias vezes de cada palavra, de marcar a letra estudada para que o estudante aprenda melhor e mais rápido.

41) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E REPRESENTE ATRAVÉS DE DESENHO. (Professora nesta atividade faça a leitura da palavra várias vezes para que na sequência o estudante desenhe. IMPORTANTE: faça uma a uma.) **(D4)**

ASA	**ANEL**	**ABELHA**
ELEFANTE	**EDIFÍCIO**	**EDREDOM**
ÍMÃ	**ILHA**	**IGREJA**
OLHO	**ÓCULOS**	**OSSO**
UVA	**UNHA**	**UFO**

42) NO PRIMEIRO VERSO APARECE A PALAVRA DONA. O QUE SIGNIFICA? PROCURE NO TEXTO E CIRCULE. (D4)

43) QUAL É A PRIMEIRA LETRA DA PALAVRA DONA? (D1)

	A		**D**
	T		**B**

44) VAMOS LER O TEXTO? APÓS A LEITURA VAMOS DESENHAR O QUE ESTÁ FALTANDO? (Coloque este trecho do texto num cartaz, faça a leitura apontada várias vezes, depois entregue o trecho abaixo para cada estudante.) **(D3/ D5)**

JÁ PASSOU A ☐

E O ☐ JÁ VAI SURGINDO

E A DONA ☐

CONTINUA A SUBIR

45) PINTE DE AMARELO A PALAVRA DONA NA ATIVIDADE ANTERIOR. AGORA VAMOS BRINCAR COM A PALAVRA DONA? (Professora proceda a troca da primeira letra da palavra, faça essa atividade coletivamente. Utilize o alfabeto inteiro fazendo a leitura de cada palavra ou pseudopalavra formada, converse também sobre o significado de cada palavra. Registre as palavras formadas e solicite que os estudantes as copiem e ilustrem.) **(D3,D4)**

_____ **O N A**

46) SOLICITE QUE OS ESTUDANTES SEPAREM AS LETRAS D, N, A, E , I , O, U. AGORA VAMOS MONTAR A PALAVRA DONA. Solicite que os estudantes leiam a palavra formada várias vezes. Em seguida que separem as sílabas. **(D4 / D2)**

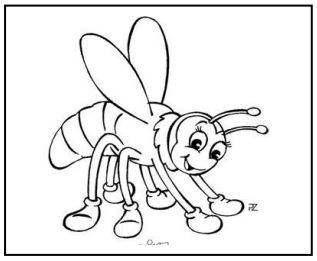
47) VAMOS BRINCAR COM A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA DONA? (D2)

DO

Solicite que os estudantes digam palavras que comecem com essa sílaba. Registre pelo menos três das palavras e solicite que os estudantes ilustrem. Na sequência proceda a troca das vogais e registre e ilustre palavras para cada sílaba formada.

48) MONTE PALAVRAS COM AS SÍLABAS A SEGUIR: (Nesta atividade entregue para as crianças uma folha em branco e solicite que as crianças escrevam essas sílabas, em seguida solicite que rasguem e/ou cortem as sílabas para montar palavras como: dei, deu, dia, doa, doe, dou, ida, ode, Edu, Duda, dado, dedo.) **(D2/D3/D4)**
A E I O U DA DE DI DO DU

48) FAÇA UM X NO QUADRADINHO ONDE ESTÁ ESCRITO O NOME DO DESENHO. (D3)



☐ **ARARA**

☐ **ARANHA**

☐ **ABELHA**

☐ **AMORA**

49) LEIA AS FRASES E ILUSTRE. (D5)

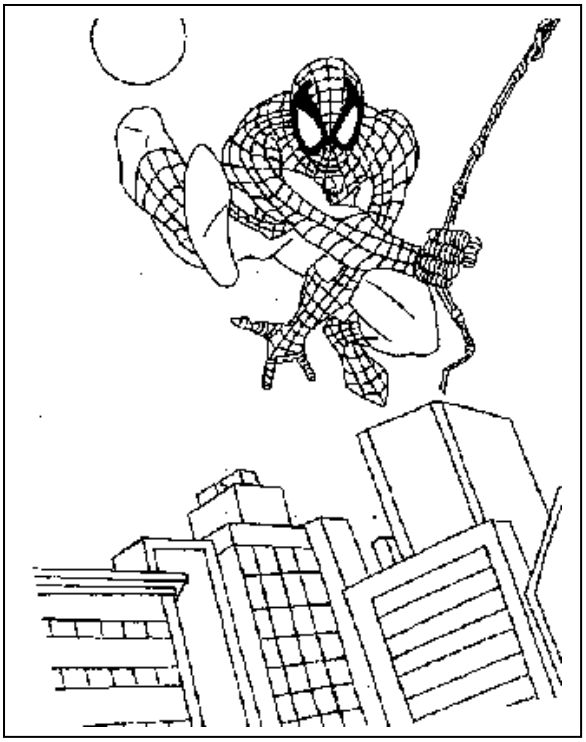
A ARANHA ESTÁ SUBINDO NA PAREDE.

50) FAÇA UM X NO QUADRADINHO ONDE APARECEM AS LETRAS: O D A (D1) (Nesta atividade leia o nome das letras para que o estudante possa reconhecer os sons.)

☐ **O B A** ☐ **A D A**

☐ **O D A** ☐ **B O A**

LEIA O TEXTO A SEGUIR:



HOMEM–ARANHA

O HOMEM–ARANHA É UM DOS MAIS IMPORTANTES E POPULARES SUPER-HERÓIS DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS, DESENHOS, FILMES, ETC.

É UM PERSONAGEM QUE LUTA CONTRA O CRIME. ALGUNS DE SEUS PRINCIPAIS INIMIGOS SÃO O DOUTOR OCTOPUS, O DUENDE VERDE, O VENOM, O HOMEM AREIA, O DUENDE MACABRO ENTRE OUTROS.

O HOMEM–ARANHA TAMBÉM TEM MUITOS ALIADOS COMO O HOMEM DE FERRO, O CAPITÃO AMÉRICA, O WOLVERINE, O QUARTETO FANTÁSTICO ENTRE OUTROS.

TEXTO ADAPTADO DE
http://wikipedia.org/wiki/Homem-Aranha

51) O TEXTO ACIMA FALA (D7)

( ) DOS PERSONAGENS DE HISTÓRIA EM QUADRINHOS
( ) DO HOMEM—ARANHA

52) O TEXTO "HOMEM ARANHA?" SERVE (D8)

( ) DIVULGAR A REVISTA EM QUADRINHOS
( ) PARA INFORMAR O LEITOR
( ) PARA DIVERTIR O LEITOR

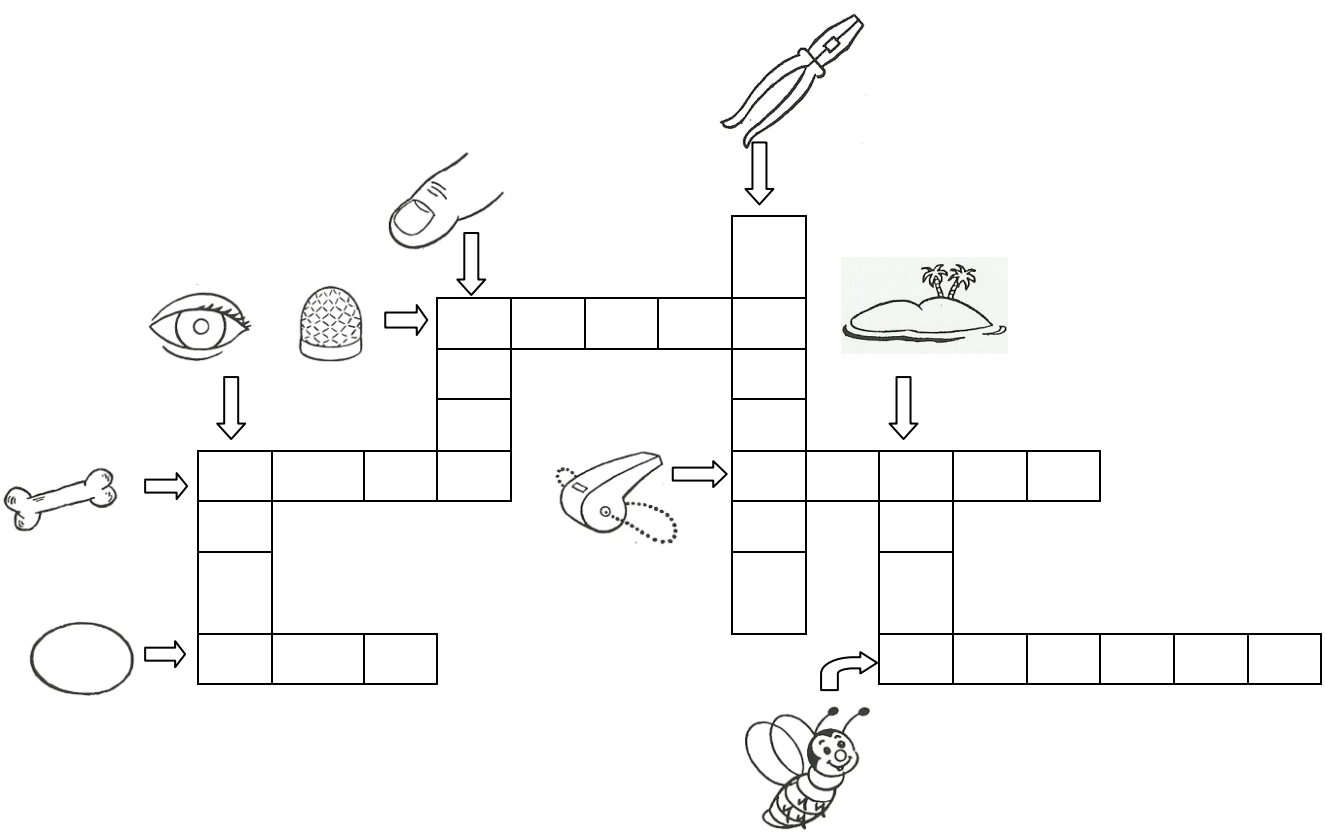
53) O PERSONAGEM PRINCIPAL CITADO NO TEXTO É (D6)

( ) DOUTOR OCTOPUS
( ) DUENDE VERDE
( ) WOLVERINE
( ) HOMEM—ARANHA

54) O HOMEM—ARANHA TEM (D10)

( ) MUITOS INIMIGOS
( ) 5 INIMIGOS
( ) POUCOS INIMIGOS

55) VAMOS COMPLETAR A CRUZADINHA. (D4)



Professor entregue para os estudantes listas com palavras para que estudem. Faça ditado e/ou autoditado. Com essas atividades você pode verificar em que nível de aprendizagem de escrita o estudante está e poderá intervir mais rapidamente. E não esqueça da rotina (da chamada, do calendário, do alfabeto na parede, do uso do crachá diariamente, de ler diariamente para os estudantes e de sistematizar o que foi trabalhado)

Alguns jogos para você deixar a aula mais dinâmica e atrativa para os estudantes.

JOGO DA ÚLTIMA LETRA (D1 / D4)

MATERIAL NECESSÁRIO:

BARALHO COM ALFABETO E FICHAS COM DESENHOS/CRACHÁS;

OBJETIVO DO JOGO:

FORMAR COM AS LETRAS DAS CARTAS OS NOMES DAS FICHAS

REGRAS DO JOGO:

As fichas são espalhadas sobre a mesa voltadas para baixo. Distribuem-se cinco cartas de letras para cada jogador. As demais ficam em um monte.

Desvira-se uma ficha. Os jogadores sorteiam quem iniciará o jogo.

O primeiro jogador deve colocar na mesa, se tiver, carta com a primeira letra. Se não tiver, compra do monte uma carta. Se ainda assim não obtiver a letra, passa a vez. O jogador seguinte procede da mesma forma, sempre colocando as letras por ordem, da primeira para a última. Ganha a rodada (e a ficha) o jogador que colocar a última letra. O vencedor será aquele que obtiver o maior número de fichas.

Os jogadores podem escolher a quantidade de fichas que serão utilizadas durante o jogo, pois como existem muitas fichas, o jogo pode ser muito longo.

Este jogo foi idealizado pelo grupo de alfabetização do núcleo de ação educativa 8, da secretaria municipal de educação de São Paulo, 1991.

ADIVINHANDO (D4)

MATERIAL NECESSÁRIO:

FICHAS COM IMAGENS E PALAVRAS;

OBJETIVO DO JOGO:

ADIVINHAR A IMAGEM RELACIONANDO COM A LETRA INICIAL E FINAL.

REGRAS DO JOGO:

As fichas são colocadas sobre a mesa voltadas para baixo. A primeira criança sorteia uma ficha e diz para o grupo a categoria (animal/fruta/brinquedo...) e a letra inicial para que os estudantes tentem adivinhar o que está na carta. Caso não adivinhem pode-se dar mais dicas.

BINGO DIFERENTE (D1/D4)

MATERIAL NECESSÁRIO:

DADOS COM VOGAIS, ALFABETO MÓVEL E FICHAS COM PALAVRAS QUE OS ESTUDANTES JÁ SISTEMATIZARAM, FALTANDO AS VOGAIS.

OBJETIVO DO JOGO:

COMPLETAR A PALAVRA.

REGRAS DO JOGO:

Cada estudante recebe uma ficha com a palavra. A professora sorteia a vogal e cada estudante tenta completar a palavra. Vence quem completar a palavra primeiro.

Elaboração: Elaine Doroteia Hellwig Braz
Alfabetizadora/ NRE-SF