

PROYECTO: INDEPENDENCIA MEXICANA



PLANEACIÓN FASES 4, 5 Y 6



Esmeralda Te Enseña

Maestro/a:

Grado:



ESMERALDA TE ENSEÑA®

MATERIAL EDUCATIVO DE ALTA CALIDAD



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Fases: 4 - 5 - 6

Campo: Ética, naturaleza
y sociedades

Temporalidad: Una semana

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Finalidad: Comprender la independencia de México como un proceso histórico significativo, reconociendo sus causas, protagonistas, etapas y símbolos, y conecten este conocimiento con valores cívicos y personales, como libertad, justicia, igualdad y responsabilidad.

A través de actividades didácticas, los alumnos podrán analizar, reflexionar y expresar lo aprendido, fortaleciendo su identidad histórica y su capacidad de valorar la importancia de la participación de todos los sectores sociales en la construcción de la nación.

Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión, interculturalidad crítica.



Fase	Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
4	El inicio del movimiento independentista y sus antecedentes	Reconocer la independencia como un proceso histórico identificando las causas sociales, políticas y económicas que motivaron la lucha.
5	La participación popular en la lucha por la independencia de México.	Reconocer la vida y aportes de Hidalgo, Morelos, Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario y otros personajes enfatizando la importancia de la participación colectiva y de distintos sectores de la sociedad.
6	Etapas del proceso independentista: inicio, organización, resistencia, consumación.	Identificar los momentos de cambio, así como el papel de la participación social en el proceso insurgente.
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)	
Escenario	Aula	



ESMERALDA TE ENSEÑA®

MATERIAL EDUCATIVO DE ALTA CALIDAD



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Desarrollo de actividades

Lunes - Sesión 1: ¿Qué es la independencia?

Inicio:

- El docente pregunta: "¿Qué significa ser independiente? ¿Qué cosas hacen solos en su vida diaria?".

Desarrollo:

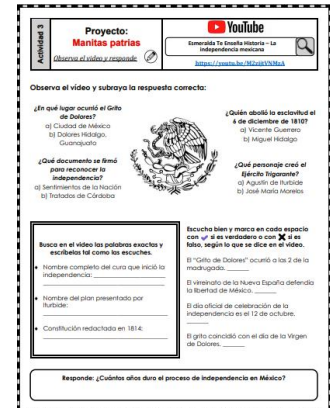
- Explicar el concepto: "La independencia es la capacidad de decidir por uno mismo, y a nivel de un país significa no depender de otro para gobernarse".
- Comparar con ejemplos cotidianos: decidir qué ropa usar, hacer una tarea sin ayuda, resolver un problema.
- Cada estudiante realiza un dibujo titulado "Mi idea de libertad".
- En parejas, los alumnos muestran sus dibujos y explican lo que significa para ellos.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



Evaluación:

- Identificar si los alumnos comprenden el concepto de independencia.
- Resuelve del anexo 1 del cuadernillo de actividades

Martes - Sesión 2: Causas de la independencia

Inicio:

- Explicar a los alumnos que: los campesinos trabajaban mucho, pero tenían que pagar altos impuestos a la corona española". Preguntar: "¿Les parece justo?".

Desarrollo:

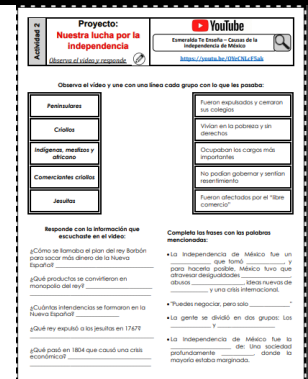
- Explicar las causas principales con frases simples:
- Políticas: solo los españoles podían gobernar.
- Económicas: impuestos muy altos, desigualdad.
- Sociales: discriminación entre clases.
- En equipos, realizarán un cartel que represente las causas principales de la independencia.
- Motivar a los alumnos a compartir lo aprendido haciendo uso del cartel.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Cuaderno de Clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2



Evaluación:

- Evaluar la correcta identificación de causas de la independencia en la presentación y claridad del cartel.
- Resuelve del anexo 2 del cuadernillo de actividades



ESMERALDA TE ENSEÑA®

MATERIAL EDUCATIVO DE ALTA CALIDAD



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Miércoles - Sesión 3: Personajes de la Independencia de México

Inicio:

- Mostrar imágenes de distintos personajes (Hidalgo, Morelos, Josefa Ortiz, Leona Vicario, Guerrero).
- Preguntar: "¿Qué creen que hizo cada uno de ellos para ayudar a lograr la independencia?"

Desarrollo:

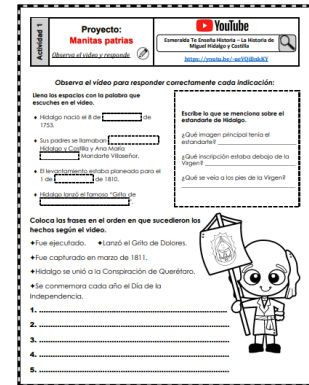
- Hacer una breve explicación de cada personaje.
- En equipos, crearán una tarjeta conmemorativa de un personaje:
- En una cara: dibujo o recorte del personaje.
- En la otra: nombre, acción principal, una frase que represente su lucha.
- Cada equipo elige un personaje diferente y participa en la exposición de las tarjetas.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 3



Evaluación:

- Supervisar el trabajo en equipo para la elaboración de las tarjetas, evaluando creatividad, claridad y contenido.
- Resuelve del anexo 3 del cuadernillo de actividades

Jueves - Sesión 4: Símbolos patrios de México

Inicio:

- Mostrar la bandera de México
- Preguntar: "¿Qué creen que significan sus colores?"

Desarrollo:

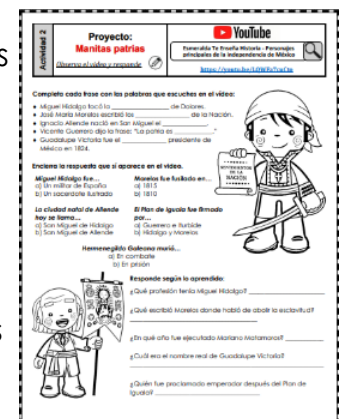
- El docente explica el significado:
- Verde = esperanza.
- Blanco = unidad.
- Rojo = sangre de héroes.
- Águila y serpiente = triunfo y resistencia.
- Los alumnos hacen mini banderas o escudos creativos:
- Recortar en cartulina.
- Colorear o pegar tela de colores.
- Cada alumno presenta su bandera/escudo y dice: "Este símbolo representa..."

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 4



Evaluación:

- Supervisar la creación de mini banderas o escudos y su presentación.
- Resuelve del anexo 4 del cuadernillo de actividades



ESMERALDA TE ENSEÑA®

MATERIAL EDUCATIVO DE ALTA CALIDAD



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Viernes - Sesión 5: Mi cofre de la independencia	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo aprendido en preguntas rápidas: “¿Quién dio el Grito? ¿Qué hizo Josefa? ¿Qué simboliza el rojo de la bandera?”. • Explicar que en esta ultima clase harán un recuerdo personal de la independencia: un cofre de valores. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante debe llevar ese día una cajita de cartón (puede ser de zapatos, cereal o reciclada). • La forran con papel de colores (verde, blanco, rojo). • Decoran con dibujos de héroes, símbolos patrios, o frases como “libertad”, “justicia”. • Dentro colocan 3–4 tarjetitas pequeñas donde escriben valores que se deben cuidar hoy (ejemplo: respeto, unión, responsabilidad). • Opcional: incluir mini banderas o escudos hechos en días previos. • Cada alumno presenta su cofre diciendo: “Yo guardo la independencia en mi vida cuando practico...”. • Se hace una exposición final en el aula con todos los cofres. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Marcadores • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 5 <div data-bbox="1214 472 1534 886"> <p>Lee los textos y colorea de verde si es correcto y de rojo si es incorrecto según lo aprendido en el video anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> La primera Bandera Nacional fue creada por José María Morelos y Pavón en 1810. El diseño actual del escudo es obra de Francisco Helguera y Pedro Moctezuma. La Bandera Trigarante tenía colores en bandas diagonales. La Bandera de la Primera República tenía ramas de laureles y olivos. La Bandera de Maximiliano tenía tres estrellas en el centro. El Himno Nacional de México fue interpretado por primera vez en el Teatro Nacional. El concurso para elegir un nuevo diseño del escudo y la bandera se hizo en 1823. El himno de José María Garmendia fue compuesto en Toluca. El Himno Nacional fue compuesto por Jaime Nunó y Francisco González Bocanegra. </div>
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la participación de los alumnos durante la elaboración del cofre • Resuelve del anexo 5 del cuadernillo de actividades
Productos	<p>Cartel grupal sobre las causas de la independencia. Tarjeta conmemorativa de un personaje de la independencia de México. Mini bandera o escudo de México. Cofre de la independencia.</p>

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Observa el video y responde



Esmeralda Te Enseña Historia – La
independencia mexicana



<https://youtu.be/M2zijtVNMzA>

Observa el vídeo y subraya la respuesta correcta:

**¿En qué lugar ocurrió el Grito
de Dolores?**

- a) Ciudad de México
- b) Dolores Hidalgo,
Guanajuato

**¿Qué documento se firmó
para reconocer la
independencia?**

- a) Sentimientos de la Nación
- b) Tratados de Córdoba



**¿Quién abolió la esclavitud el
6 de diciembre de 1810?**

- a) Vicente Guerrero
- b) Miguel Hidalgo

**¿Qué personaje creó el
Ejército Trigarante?**

- a) Agustín de Iturbide
- b) José María Morelos

**Busca en el video las palabras exactas y
escríbelas tal como las escuches.**

- ♦ Nombre completo del cura que inició la
independencia: _____
- ♦ Nombre del plan presentado por
Iturbide: _____
- ♦ Constitución redactada en 1814: _____

**Escucha bien y marca en cada espacio
con ✓ si es verdadero o con ✗ si es
falso, según lo que se dice en el video.**

El “Grito de Dolores” ocurrió a las 2 de la
mañana. _____

El virreinato de la Nueva España defendía
la libertad de México. _____

El día oficial de celebración de la
independencia es el 12 de octubre.

El grito coincidió con el día de la Virgen
de Dolores. _____

Responde: ¿Cuántos años duro el proceso de independencia en México?

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Observa el video y responde



Esmeralda Te Enseña – Causas de la
independencia de México



<https://youtu.be/OYeCNLcF5ak>

Observa el vídeo y une con una línea cada grupo con lo que les pasaba:

Peninsulares

Criollos

**Indígenas, mestizos y
africano**

Comerciantes criollos

Jesuitas

Fueron expulsados y cerraron
sus colegios

Vivían en la pobreza y sin
derechos

Ocupaban los cargos más
importantes

No podían gobernar y sentían
resentimiento

Fueron afectados por el "libre
comercio"

Responde con la información que
escuchaste en el video:

¿Cómo se llamaba el plan del rey Borbón
para sacar más dinero de la Nueva
España? _____

¿Qué productos se convirtieron en
monopolio del rey? _____

¿Cuántas intendencias se formaron en la
Nueva España? _____

¿Qué rey expulsó a los jesuitas en 1767?

¿Qué pasó en 1804 que causó una crisis
económica? _____

Completa las frases con las palabras
mencionadas:

- La Independencia de México fue un _____ que tomó _____, y para hacerla posible, México tuvo que atravesar desigualdades _____, abusos _____, ideas nuevas de _____ y una crisis internacional.
- "Puedes negociar, pero solo _____"
- La gente se dividió en dos grupos: Los _____ y _____
- La Independencia de México fue la _____ de: Una sociedad profundamente _____, donde la mayoría estaba marginada.

Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Observa el video y responde



Esmeralda Te Enseña Historia – La Historia de
Miguel Hidalgo y Costilla



<https://youtu.be/-ueVQiBnkKY>

Observa el vídeo para responder correctamente cada indicación:

Llena los espacios con la palabra que escuches en el video.

- ♦ Hidalgo nació el 8 de de 1753.
- ♦ Sus padres se llamaban Hidalgo y Costilla y Ana María Mandarte Villaseñor.
- ♦ El levantamiento estaba planeado para el 1 de de 1810.
- ♦ Hidalgo lanzó el famoso "Grito de .

Escribe lo que se menciona sobre el estandarte de Hidalgo.

¿Qué imagen principal tenía el estandarte? _____

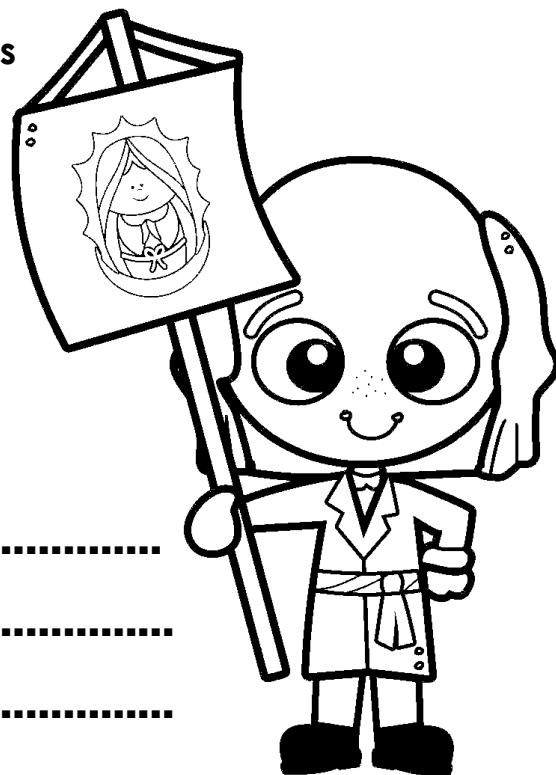
¿Qué inscripción estaba debajo de la Virgen? _____

¿Qué se veía a los pies de la Virgen? _____

Coloca las frases en el orden en que sucedieron los hechos según el video.

- ♦ Fue ejecutado. ♦ Lanzó el Grito de Dolores.
- ♦ Fue capturado en marzo de 1811.
- ♦ Hidalgo se unió a la Conspiración de Querétaro.
- ♦ Se conmemora cada año el Día de la Independencia.

1.
2.
3.
4.
5.



Proyecto: Nuestra lucha por la independencia

Observa el video y responde



Esmeralda Te Enseña Historia - Personajes
principales de la independencia de México



<https://youtu.be/LQWFa7cuCto>

Completa cada frase con las palabras que escuches en el vídeo:

- ♦ Miguel Hidalgo tocó la _____ de Dolores.
- ♦ José María Morelos escribió los _____ de la Nación.
- ♦ Ignacio Allende nació en San Miguel el _____.
- ♦ Vicente Guerrero dijo la frase: "La patria es _____."
- ♦ Guadalupe Victoria fue el _____ presidente de México en 1824.

Encierra la respuesta que sí aparece en el video.

Miguel Hidalgo fue...

- a) Un militar de España
- b) Un sacerdote ilustrado

Morelos fue fusilado en...

- a) 1815
- b) 1810

La ciudad natal de Allende hoy se llama...

- a) San Miguel de Hidalgo
- b) San Miguel de Allende

El Plan de Iguala fue firmado por...

- a) Guerrero e Iturbide
- b) Hidalgo y Morelos

Hermenegildo Galeana murió...

- a) En combate
- b) En prisión



Responde según lo aprendido:

¿Qué profesión tenía Miguel Hidalgo? _____

¿Qué escribió Morelos donde habló de abolir la esclavitud? _____

¿En qué año fue ejecutado Mariano Matamoros? _____

¿Cuál era el nombre real de Guadalupe Victoria? _____

¿Quién fue proclamado emperador después del Plan de Iguala? _____

Proyecto:
**Nuestra lucha por la
 independencia**

Observa el video y responde



Esmeralda Te Enseña – Los Símbolos Patrios de México



<https://youtu.be/ssokxx1q5qA>

Lee los textos y colorea de verde si es correcto y de rojo si es incorrecto según lo aprendido en el video anterior:

La primera Bandera Nacional fue creada por José María Morelos y Pavón en 1810.

La Bandera Trigarante tenía colores en bandas diagonales.

La Bandera de la Primera República tenía ramas de laureles y olivos.

El diseño actual del escudo es obra de Francisco Helguera y Pedro Moctezuma.

La Bandera de Maximiliano tenía tres estrellas en el centro.

El Himno Nacional de México fue interpretado por primera vez en el Teatro Nacional.

El concurso para elegir un nuevo diseño del escudo y la bandera se hizo en 1823.

El himno de José María Garmendia fue compuesto en Tulancingo.

El Himno Nacional fue compuesto por Jaime Nunó y Francisco González Bocanegra.





ESMERALDA TE ENSEÑA[©]

MATERIAL EDUCATIVO DE ALTA CALIDAD



@esmeraldateensena

@team_esmeraldateensena

Esmeralda Te Enseña pone a disposición de la comunidad docente los mejores materiales educativos gratuitos, elaborados con altos estándares de calidad y apegados a los lineamientos de la SEP.

Estos recursos, utilizados en múltiples escuelas a nivel nacional, están diseñados conforme al modelo de la NEM y abarcan todos los grados de primaria. Es la mejor opción para quienes buscan materiales y proyectos escolares confiables, pertinentes y accesibles en todo el país.



Sigue a Esmeralda Te Enseña en Facebook y accede a más recursos educativos

<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenar>



Difunde estos materiales: recorta los QR y compártelos con otros docentes de tu escuela.



FACEBOOK

Material gratuito cada semana para todas las fases de primaria



PÁGINA WEB 1

Contenidos gratuitos para acompañar todo el ciclo de primaria



PÁGINA WEB 2

Ingresa al "Portal maestros" o utiliza nuestro buscador de proyectos