- Hacer uso de al menos uno de Selección de respuesta, identificación o correspondencia con al menos uno de respuesta contruida

Selección de respuesta

Identificación

Correspondencia

Respuesta construida

Respuesta corta

Respuesta restringida

Producción escrita

Resolución de ejercicios

Resolución de problemas

Prezi

Combinaciones no permitidas

Respuesta corta - Respuesta restringida

Respuesta corta - Producción escrita

Respuesta corta - Resolución de ejercicios

Prezi

5. TABLA DE ESPECIFICACIONES

La tabla de especificaciones es una distribución ordenada de los aprendizajes esperados que estarán presentes en la prueba. Previo a la elaboración de la prueba se debe construir la misma que es la guía para su desarrollo y su análisis.

En ella se consignan los aprendizajes esperados e indicadores de los aprendizajes esperados que han sido seleccionados para la medición, así como, el tiempo invertido durante el proceso de enseñanza y luego se determinan los tipos de ítems. Esto permite que sea más equitativa y pertinente la distribución de los aprendizajes por medir.

APRENDIZAJES ESPERADOS					TIPO DE ÍTEM							
Indicador de la habilidad (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio	Indicadores del aprendizaje esperado	Número de lecciones	Puntos	Selección de respuesta	Correspondencia	Identificación	Respuesta construida				
								RC	RR	PE	RE	RP

Prezi

5.3. CONSTRUCCIÓN DE LA TABLA DE ESPECIFICACIONES

Para construir la tabla de especificaciones, la persona docente debe seguir el siguiente procedimiento:

a. Seleccionar los componentes del programa de estudios, desarrollados durante la mediación pedagógica.

b. Transcribir las pautas para el desarrollo de la habilidad o habilidades, en concordancia con los componentes del programa de estudios.

c. Seleccionar los indicadores del aprendizaje esperado, de acuerdo con cada una de las pautas de la habilidad.

d. Consignar el número efectivo de lecciones que se invirtió en el logro de cada indicador de aprendizaje esperado y seleccionado para la medición.

e. Calcular la puntuación total de la prueba, para ello se procede de la siguiente manera:

- Asigne la "puntuación total preliminar de la prueba", puede ser **igual o mayor al porcentaje asignado**.

Prezi

- Divida la "puntuación total preliminar de la prueba" entre el total de la columna "número de lecciones". El resultado será la **constante** y debe consignarse con dos decimales.

- Multiplique el valor obtenido en el punto anterior (constante), por el número de lecciones de cada indicador del aprendizaje esperado, el producto lo debe redondear con base en los siguientes criterios: decimales iguales o mayores a 0,50 se redondea al entero superior inmediato; decimales menores a 0,50 se redondea al entero inmediatamente inferior. Ese valor se consigna en la columna "puntos".
- Realice la sumatoria de los datos de la columna "puntos", el resultado corresponde a la puntuación total de la prueba.

f. Determine el tipo de ítems que permita medir los aprendizajes esperados, según la naturaleza de la asignatura, subárea, módulo o periodo.

A continuación se presenta un ejemplo para el cálculo de la puntuación total de una prueba cuyo valor porcentual es de 15%

Valor porcentual de la prueba: 15 % Total de lecciones: 15
Puntuación preliminar de la prueba: 25 puntos.

Nº de lecciones		Constante		Resultado parcial		Resultado redondeado
3	•	1,66	=	4,98	→	5
3	•	1,66	=	4,98	→	5
2	•	1,66	=	3,32	→	3
2	•	1,66	=	3,32	→	3
3	•	1,66	=	4,98	→	5
3	•	1,66	=	4,98	→	5
Puntuación total de la prueba						**26 puntos**

25÷15=1,66 1,66 constante

*Puntuación total de la prueba: 26

Prezi

Selección de respuesta

- Llamada anteriormente "Selección única"
- Hay de dos tipos: Simple y de contexto
- De 4 opciones de respuesta ahora son 3
- No hace falta especificar cual es de cada uno de los tipos



Prezi

Ejemplo del ítem selección simple

Instrucciones: Lea detenidamente el enunciado y escriba una equis (x) sobre la letra **a. b**. o **c.** que represente la opción correcta. Valor 2 puntos.

1. Lea la siguiente información relacionada con el vocabulario básico ortográfico en la producción textual oral y escrita.

Igual, semejante, analógico, equivalente, paralelo, parecido, consonante, correspondiente, homólogo.

¿A cuál definición hacen referencia las palabras destacadas en el recuadro anterior?

a. sinónimo. b. antónimo. c. parónimo.

Prezi

Ejemplo del ítem selección de contexto

1. A partir de la situación descrita, responda las preguntas a, b y c. Valor 3 puntos

Lucía come un pastel de manzana el cual es triturado en pequeños trocitos y humedecido por la saliva, para poder seguir su viaje fácilmente, a través del tubo digestivo, llegando a un lugar donde da vueltas y más vueltas mezclándose con unos jugos ácidos que transforman el alimento en una especie de pasta espesa, esta pasta continúa su viaje y se mezcla con otros jugos llamados bilis y jugo pancreático convirtiéndose en un caldo de partículas mucho más pequeñas las cuales son absorbidas para poder llegar a la sangre. Los residuos se convierten en una masa sólida o heces fecales.

a. ¿En cuál órgano el pastel de manzana se convierte en una pasta espesa?

( ) Faringe.
( ) Esófago.
( ) Estómago.

b. ¿Cuál oración del texto se refiere a la función del intestino grueso?

( ) Los residuos se convierten en una masa sólida o heces fecales.
( ) Es triturado en pequeños trocitos y humedecido por la saliva.
( ) Se mezcla con otros jugos llamados bilis y jugo pancreático.

c. De las siguientes afirmaciones presentes en el texto, identifique la que se realiza en la boca

( ) caldo de partículas pequeñas.
( ) transformación del alimento en una especie de pasta espesa.
( ) alimento triturado en pequeños trocitos y humedecido por la saliva.

Prezi

Selección de respuesta

- Cuando la selección es simple, el enunciado consiste en una afirmación, frase o pregunta que presenta una situación por resolver o que requiere completarse, según la elección de la opción correcta o clave.

- Cuando la selección es de contexto, la base puede estar constituida por un texto, un caso, un gráfico, un diagrama, una imagen u otro tipo de información, de la cual se deriva una situación por resolver. Para el I y II Ciclos de la Educación General Básica, se pueden redactar hasta un máximo de tres ítems por enunciado y en III Ciclo y Educación Diversificada hasta un máximo de cinco ítems.

Prezi

Correspondencia

La información que se presenta en ambas columnas debe estar relacionada con un único tema

Cada enunciado debe tener su respectivo paréntesis y estos deben presentarse alineados verticalmente entre las columnas de enunciados y respuestas.

El ítem debe presentarse completo en una sola página

El valor máximo del ítem es de cinco puntos

Prezi

Ejemplo

Instrucciones: En la columna A aparece el nombre de algunos órganos masculinos y femeninos, en la columna B, el tipo de sistema reproductor. Establezca la relación entre ambas columnas escribiendo el número en el paréntesis según corresponda. Las respuestas pueden utilizarse más de una vez. (Valor 5 puntos)

Columna A		**Columna B**
Escroto.	( )	**1. Femenino**
Vagina.	( )	**2. Masculino**
Clítoris.	( )	
Próstata.	( )	
Trompas de Falopio.	( )	

Prezi

Identificación

Especificar en el enunciado, el contenido al que se refiere el texto, dibujo, diagrama, fotografía, gráfico, esquema, croquis, entre otros; así como el procedimiento para llevar a cabo la identificación.

En el señalamiento de las partes a identificar, no se deben repetir símbolos y/o números.

En la asignatura de Español procede el uso de textos, en cuyo caso, las partes se señalan con letras o números, para que sean identificadas, según lo que se indique en las instrucciones específicas.

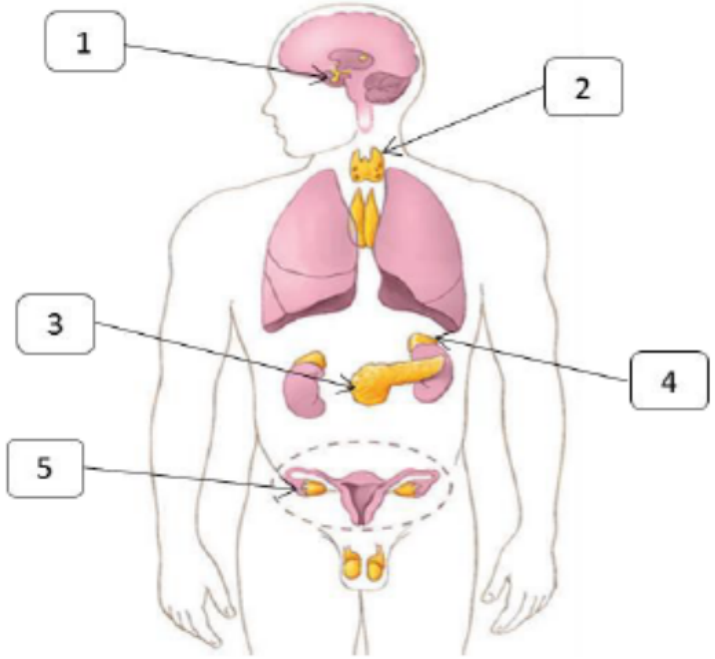
El máximo de elementos que se pueden identificar es de **cinco.**

Prezi

Ejemplo

Ejemplo del ítem

Instrucciones: La siguiente figura corresponde al sistema endocrino, identifique algunas glándulas, para ello escriba el nombre en la línea correspondiente al número. (Valor 5 puntos)



1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Prezi

Respuesta corta

Al final del enunciado, no se deben utilizar artículos, ni los verbos “ser”, “estar”, "es" o "son", o preposiciones que generen ambigüedad.

Cuando la respuesta deba expresarse en una unidad de medida específica, es necesario indicarlo en el enunciado.

A cada ítem se le debe consignar la respectiva puntuación, en razón del número de respuestas solicitadas.

Prezi

Ejemplo

Instrucciones: Lea el siguiente enunciado y brinde respuesta a lo que se le solicita.

El cuerpo humano está sometido a una regeneración continua, sin la renovación celular continua, no existiría la vida humana.
Escriba dos acciones que contribuyan a la regeneración de tejidos y a la salud integral del cuerpo humano. (Valor 2 puntos)

_____

_____

Prezi

Respuesta restringida

Para la formulación del enunciado se pueden utilizar palabras como “explique”, “justifique”, “argumente”, “compare”, “contraste”, etc.

La redacción del enunciado NO debe combinarse con los ítems de respuesta corta, como por ejemplo “cite y explique”, “escriba y justifique”.

A cada ítem se le asigna la puntuación en razón del número de respuestas solicitadas.

Para asegurar las evidencias de validez y confiabilidad de los resultados, se deben evitar en la formulación del ítem, frases como: ¿qué piensa usted...?, según su opinión…, escriba todo lo que sabe de..., entre otras.

Prezi

Ejemplo

Lea la siguiente información referente a mezclas presentes en la vida cotidiana:

En una clase de Ciencias, el estudiantado está trabajando en subgrupos, tienen sobre la mesa las siguientes mezclas:

I.	II	III
Harina y Levadura	Agua y sal	Dióxido de carbono

Justifique con un argumento, como se clasifican, cada una de las mezclas anteriores, según la visibilidad de sus componentes. (Valor 3 puntos)

Material **I** _____

Material **II** _____

Material **III** _____

Prezi

Producción escrita

El enunciado debe partir de un contexto que puede estar conformado por un tema, texto, gráfico, imagen, entre otros; además, describir de manera comprensible lo que se pretende que el estudiantado produzca.

En la redacción del enunciado se deben utilizar palabras como:“redacte”, “elabore”, “demuestre”, “describa”, “construya”, “relate” “argumente”, “comente”, “exponga”, etc.



Elaborar una rúbrica o escala de desempeño, donde se presenten los indicadores y criterios para su valoración. Esta debe incluirse en la prueba, para que el estudiantado conozca cuáles son los aspectos que serán calificados

Prezi

Ejemplo

Instrucciones: Le detenidamente el enunciado que se le presenta a continuación:

Utilizando la historia de vida de uno de los personajes estudiados (Mijael Gorbachov, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi, Benazir Bhutto o Yasser Arafat), explique el régimen político del contexto de participación ciudadana vivido por el personaje, las limitaciones que presenta este sistema frente a la democracia, así como, los aportes que el personaje promovió para el fortalecimiento de la democracia. Para su calificación se tomarán en cuenta los criterios consignados en la rúbrica. (Valor 9 puntos)

Indicadores	Escala/ Criterios			
	Inicial (1)	Intermedio (2)	Avanzado (3)	No responde (0)
Analiza características del contexto, sistema político en el que se desarrollaron los personajes.	Cita una característica del contexto del sistema político que vivió el personaje elegido.	Describe de forma general elementos de las características del contexto del sistema político vivió el personaje elegido.	Destaca de manera específica algunos detalles del contexto de participación ciudadana propios del sistema político que vivió el personaje elegido.	
Analiza limitaciones que presentaba el régimen político en el cual se desarrollaron los personajes	Menciona limitaciones que presentaba el régimen político en el cual se desarrollaron los personales.	Destaca las limitaciones del contexto de participación ciudadana característicos del régimen político sobre las que el personaje lucho .	Incorpora aspectos de causas y efecto en las limitaciones que presentó el régimen político en el que se desarrolló el personaje.	
Analiza tres aportes del personaje al fortalecimiento de las ideas democráticas de respeto, libertad e igualdad.	Cita un aporte del personaje hacia algunas de las ideas democráticas.	Describe los aportes del personaje al fortalecimiento de la democracia con al menos dos ideas de manera general.	Desarrolla de manera precisa al menos tres aportes del personaje a los procesos de participación ciudadana promovidas por la democracia.	
Puntos obtenidos				

Prezi

Resolución de ejercicios

El ítem de resolución de ejercicios está dirigido a la aplicación de procedimientos de razonamiento lógico-matemático. Se utiliza para la medición de aquellos productos del aprendizaje en los que se requiere aplicar un algoritmo de forma mecánica, para así evitar las dificultades que introduce la aplicación de reglas cada vez más complejas.
Los ejercicios no implican la formulación de procedimientos complejos para su resolución. Generalmente tienen una sola solución y conllevan la aplicación mecánica de contenidos o algoritmos aprendidos o memorizados.

Lineamientos técnicos

- En el enunciado se deben incluir los datos necesarios para su solución.
- Cuando presenta un ejercicio de cálculo, no debe requerir la aplicación de más de dos conocimientos previos en I y II Ciclos y de tres en III Ciclo y Educación Diversificada.
- Consignar en cada ítem la puntuación total asignada, en razón de los procedimientos que se deben realizar.



Prezi

Ejemplo

Instrucciones: Lea la información suministrada y dé respuesta a lo que se las pregunta. (Valor 6 puntos)

1. Lea la siguiente información sobre dominancia intermedia, y de respuesta a los ítems A y B.

> En una determinada raza de gallinas el color (**C**) del plumaje responde a dos alelos dominantes: $\mathbf{C^N}$ que indica color negro, el $\mathbf{C^B}$, color blanco, cuando aparecen ambos alelos en un individuo, $\mathbf{C^N C^B}$, el plumaje del ave es de color azul.

A) A partir de lo anterior escriba el genotipo de una gallina negra y una blanca.

Gallina blanca: _____ (1 punto)
Gallina negra: _____ (1 punto)

B) Determine cómo son los descendientes del cruce de una gallina azul y un gallo azul. (Valor 4 puntos). Para su resolución y fundamentación de los resultados debe indicar: genotipo de P, gametos, cuadro de Punnett y razonamiento para la F1.

Genotipo _____ (1 punto)
Gametos _____ (1 punto)
Cuadro punnett (1 punto)
Razonamiento F1. (1 punto)

Prezi

Resolución de problemas

Implica la capacidad de identificar y analizar situaciones problemáticas, cuyo procedimiento de solución no resulta obvio de manera inmediata. Ubica al estudiantado en situaciones auténticas de la vida real, que permiten explorar y poner a prueba múltiples estrategias de solución, las cuales están determinadas por factores cognitivos e inferenciales del estudiantado, en las diferentes asignaturas, subáreas, módulos o periodos.

Lineamientos técnicos

- En el enunciado se deben incluir los datos necesarios para su solución.
- Cuando se formulen problemas deben redactarse de manera que permitan la aplicación de diferentes estrategias de solución por parte del estudiantado.
- La puntuación de cada ítem se asigna con base en la cantidad de procedimientos o procesos que se deben efectuar para la resolución correcta del problema.
- Para su calificación debe elaborarse una rúbrica o escala de desempeño, en donde se presenten los indicadores y criterios para su valoración. Esta debe incluirse en la prueba, para que el estudiantado conozca cuáles son los aspectos que se le van a calificar.

Prezi

Ejemplo

Ejemplo del ítem resolución de problemas. (Valor 6 puntos)

Caso: El Dilema de María.

María es una mujer casada y sin hijos, saludable, de 32 años y administradora de empresas. Ella trabaja en una pequeña empresa hace 8 años. María decidió cambiarse a de ciudad en busca de nuevas posibilidad de trabajar en una empresa mayor y que paga mejor.

Hace 5 años la mamá de María recibió un diagnóstico positivo para EH (Enfermedad de Huntington), la cual es una enfermedad genética, que se desarrolla entre los 30 -50 años de edad. Esta enfermedad afecta la capacidad de pensar, provoca espasmos y tremores. Es una enfermedad autonómica dominante. Actualmente la mama de María está en una clínica de reposo, en la cual es atendida por la limitación del pensamiento.

La empresa realizó entrevistas a María, en las cuales ella fue muy bien calificada, le ofrecieron un trabajo con excelentes condiciones. Sin embargo, cuando María estaba llenando los papeles exigidos por el departamento de personal, ella notó que debería firmar un consentimiento para la realización de varios exámenes médicos entre los cuales estaba incluido un diagnóstico genético (screening genético). Cuando María preguntó por qué debería realizar el examen, le respondieron que era una exigencia de la compañía. María señala que le interesa saber cuáles son los genes objeto de la prueba y cuál es el papel de la empresa ante los posibles resultados.

Prezi

Ante esta situación y los señalamientos de María:

a) Determine aspectos generales del screening genético.

b) Detalle en que consiste la aplicación del screening genético.

c) Fundamenta pros y contras en relación con las implicaciones del uso screening genético.

Rúbrica para calificar

Frecuencia del indicador / **Indicador**	0	1	2
Determina aspectos generales del screening genético.	Omite el determinar aspectos generales acerca del uso screening genético.	Menciona al menos un aspecto general acerca del uso screening genético.	Establece aspectos generales acerca del uso screening genético.
Detalla la aplicación del screening genético.	Omite el detallar en que consiste la aplicación del screening genético.	Menciona al menos un aspecto acerca de la aplicación del screening genético.	Explica aspectos específicos acerca de la aplicación del screening genético.
Fundamenta pros y contras en relación con las implicaciones del uso screening genético.	Omite el Fundamentar los pros y los contras en relación con las implicaciones del uso screening genético.	Cita algún aspectos general de los pros y los contras en relación con las implicaciones del uso screening genético.	Establece los pros y los contras en relación con las implicaciones del uso screening genético.

Prezi