

Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

1. DIMENSÃO PSICOAFETIVA: Revela um relacionamento harmonioso com todos os colegas e professores, mas constantemente prefere estar só. Não gosta de participar dos grupos cooperativos. Revela-se muito apático.

2. DIMENSÃO ÉTICO-SOCIAL: Precisa ser mais responsável com seus materiais escolares, pois revela pendências exageradas em suas atividades escolares. Precisa de uma atenção cautelosa nas atividades de casa, uma vez, que isso compromete muito seu estudo, porque não se estuda só na escola. Até o momento o aluno jamais desenvolveu uma única atividade de casa. O aluno precisa participar das aulas com mais veemência. Revela-se brando em realizar as atividades em sala, não porque não sabe, mas porque é muito lento em sua motricidade.

3. DIMENSÃO INTELECTUAL E COGNITIVA: (capacidade de aprender e fazer uso dessa aprendizagem em diversos contextos)

Português (Linguagem Oral e Escrita): Precisa melhorar sua leitura oral, pois é muito lento na leitura. Necessita melhorar também a produção de texto quanto à organização das ideias, seguindo uma sequencia lógica mais precisa e utilizando os sinais de pontuação necessários, além do contexto básico da gramática do 1º ciclo do Ensino Fundamental. Seus erros ortográficos latentes, estão relacionados a não fixação das competências relacionais dos conteúdos por série. O aluno precisa de um acompanhamento serio e bastante individualizado para assimilar os conteúdos e galgar coesamente nesta série. O aluno lê silabando o que dificulta sua destreza nas atividades.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

Matemática (Raciocínio Lógico): Revela muitas dificuldades nos conteúdos matemáticos; não domina a tabuada de adição, subtração, multiplicação e divisão, raciocínio lógico matemático, na resolução de problemas (não sabendo que operação usar) no reconhecimento e nomeação de figuras geométricas planas; leitura e representação de fração, transformação de fração decimal em número decimal e em transformação de medidas de comprimento, massa e tempo. O aluno precisa de muita atenção nesta disciplina, além um acompanhamento muito sério e individualizado. Mas, precisa estudar, pois quem não tem uma contiguidade das atividades escolares em casa, revela muita dificuldade e assim, torna-se impossível o resgate cognitivo das séries anteriores, para igualar o cognitivo entre série e idade.

História, Geografia e Ciências: Revelou dificuldades com os conteúdos dessas referidas disciplinas quanto à leitura e interpretação, e principalmente que ao longo do trimestre o aluno não fez suas atividades que eram pré-requisitos das avaliações. O aluno está sempre despreparado cognitivamente para desenvolver qualquer atividade.

4. TRABALHO DA ESCOLA FRENTE ÀS DIFICULDADES DA CRIANÇA: Em sala de aula o acompanhei na realização de atividades em classe, participou das correções na lousa, troquei de lugar várias vezes para tentar sanar as dificuldades do aluno, O aluno foi encaminhado para o reforço escolar,

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

5. ASPECTOS RELACIONADOS AO ACOMPANHAMENTO FAMILIAR: A família precisa dar uma atenção especial ao verificar a agenda diariamente para evitar esquecimentos de tarefas e materiais, além de está contextualizado a dinâmica escolar, uma vez que a agenda escolar funciona como um diário pessoal do aluno.

6. RECOMENDAÇÕES PARA SEREM SEGUIDAS:

- Verificar a agenda diariamente e assinar (ATÉ O MOMENTO O PAI NÃO ASSINOU A AGENDA);
- Reforçar o conteúdo estudado durante a semana, principalmente aqueles que o aluno sentiu mais dificuldade;
- Se possível, colocar o aluno numa aula de reforço de Matemática e Língua Portuguesa, além do reforço da escola;
- Melhorar a organização dos cadernos e livros;
- O aluno precisa de um cuidado especial na questão alimentar, diariamente come milhitos e toma muito refrigerante. Revezar sua alimentação com pães integrais, frutas e sucos é um fator que deve ser pensado.
- Atualizar as atividades dos livros e cadernos, verificando a retomada de atividades incorretas.
- O aluno precisa ser melhor assistido intelectualmente e materialmente, pois frequentar as aulas com o material básico é fator primordial.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

O ALUNO DEMONSTRA:

1. Perder facilmente a concentração.
2. Cometer muitos erros em suas atividades escolares, pelo baixo nível intelectual.
3. Não estar ouvindo, projetando no contexto da sala de aula, uma surdez fictícia.
4. Incapacidade em manter-se organizado.
5. Não prestar atenção a detalhes.
6. Sentir dificuldade em lembrar-se das coisas.
7. Mudar rapidamente de uma atividade para outra, sem concluir nenhuma.
8. Dificuldades em compartilhar.
9. Baixa autoestima.
10. Aborrecimento e excitação excessivos e incontroláveis, principalmente no horário da saída.
11. Não conseguir brincar de forma tranquila.
12. Não respeitar a vez dos outros.
13. Excita-se e se aborrece com frequência, sem motivos aparentes.
14. Agir antes de pensar.
15. Não atender aos detalhes, nem à organização, nem as instruções.
16. Distrai-se com muita facilidade.
17. Esquece-se do que tem que fazer.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

AÇÕES EDUCATIVAS E ATIVIDADES ESCOLARES FRENTE AO TDAH :

1. Existem várias estratégias que são utilizadas com o aluno na escola e em sala de aula. Estamos preocupados com o desempenho global do aluno, porém os valores familiares do aluno não estão próximos dos valores da escola, esse aspecto tem dificultado a abordagem pedagógica individualizada. Ações dos educadores com o aluno:
2. Trocamos ideias com as psicólogas para trocar ideias sobre o aluno.
3. Estamos observando de que maneira a criança aprende melhor.
4. Estamos proporcionando formas de fazer a criança desfrutar da aprendizagem e obter ganhos em vez de frustrações, medos e aborrecimentos.
5. Estamos desenvolvendo um contato visual mais frequente como o aluno e mantenha-o o maior tempo possível sob sua observação.
6. Estamos viabilizando qualidade nas tarefas em vez de quantidade.
7. Estamos conferindo ao aluno responsabilidades apropriadas à idade dele.
8. Estamos utilizando a agenda para comunicação diária, porém o responsável não assina tal documento.
9. Estamos ensinando a criança a interagir com os demais e a olhar nos olhos.
10. Estamos estimule o aluno a procurar um (a) companheiro (a) para os estudos e ser mais participativo nos grupos cooperativos.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

SUGESTÕES DE COMO A FAMÍLIA PODE LIDAR COM O TDAH :

- Ajudem seu filho a planejar o tempo e as tarefas, estabelecendo uma agenda de atividades. Procurem entrar em contato com o professor dele para saber sobre as atividades escolares.
- Se vocês acharem que as atividades são excessivas, falem com o professor e busquem, juntos, um meio-termo.
- Estabeleçam a prática de um esporte.
- É importante que a criança saiba que ela não está sendo reprimida, mas, sim, o comportamento dela.
- Permitam que seu filho ouça música para dormir.
- Procurem não esquecer também dos outros filhos, pois, às vezes, os pais concentram todas as energias nos filhos que apresentam o TDAH.
- Ter momentos de relaxamento, fazer terapias que relaxem.
- No caderno usar cores fortes e diferentes para ajudar a manter o foco. Nos lembretes use de muita criatividade para ele não ser esquecido.
- Encontre amigos que confiança para ajudar seu filho e procure pais com filhos com o mesmo problema.
- Aproveite os momentos de grande energia para realizar tarefas e deixar tudo em ordem.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

SUGESTÕES DE COMO A FAMÍLIA PODE LIDAR COM O TDAH :

- Rotina – estabelecer uma rotina para todos os dias - deixar escrito– quando houver mudanças, avisar antecipadamente.
- Dar responsabilidades que ele possam cumprir faz com que se sinta necessário e valorizado.
- Nunca provocar constrangimento ou menosprezar a criança.
- Grande parte das crianças com TDAH consegue melhores resultados acadêmicos, comportamentais e sociais quando no meio de grupos pequenos, por tanto, é necessário que a família caminhe juntamente com a escola para ajudar o aluno a desenvolver suas habilidades. Até o momento o aluno não é ajudado familiarmente para transcender academicamente.
- Recompensar os esforços, a persistência e o comportamento bem sucedido ou bem planejado.
- Avaliação frequente sobre o impacto do comportamento da criança sobre ela mesma e sobre os outros ajuda bastante.
- Favorecer frequente contato aluno/professor. Isto permite um "controle" extra sobre a criança com TDAH, ajuda-a a começar e continuar a tarefa.
- O fato de fazer mais do que realmente quer fazer traz ressentimento e frustração.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

SUGESTÕES DE COMO A FAMÍLIA PODE LIDAR COM O TDAH :

- Colocar limites claros e objetivos; ter uma atitude disciplinar equilibrada e proporcionar avaliação frequente, com sugestões concretas para um comportamento adequado. Barganhar objetos não irá ajudar o aluno.
- Evitar muitos estímulos visuais que desviem sua atenção. Atenção ao uso frenético do vídeo game.
- Preparar com antecedência a criança para as novas situações. Ele é muito sensível em relação às suas deficiências e facilmente se assusta ou se desencoraja.
- Não ser mártir! Reconhecer os limites da sua tolerância e modificar o programa da criança com TDAH até o ponto de se sentir confortável.
- Permanecer em comunicação constante com a psiquiatra, psicóloga ou psicopedagoga da criança. Esses profissionais são a melhor ligação entre a escola, os pais e o aluno.
- Podem ser usadas técnicas que envolvam escritas, como escrever um livro e ilustrá-lo, pode despertar nele em criar algo seu e admirar seu trabalho final, podendo isso, ser estendido às lições. Uma outra técnica é a de despertar na criança o gosto pela leitura, através de assuntos e temas de seu interesse (internet) e também aguçar a curiosidade por conhecer novos livros, revistas e gibis.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

ESTAMOS ADAPTANDO ALGUMAS TAREFAS AJUDA A AMENIZAR OS EFEITOS MAIS PREJUDICIAIS DO TRANSTORNO E DEFASAGEM INTELECTUAL QUE O ALUNO APRESENTA.

Professor (a):

_____

_____

Gestor (a):

_____

_____

Orientador (a) / Supervisor (a):

_____

_____

Assinatura do responsável: _____

_____

Data _____/_____/_____

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)



Escola: _____

Professor (a): _____

Aluno (a): _____

Série: _____ Turma: _____

Pais ou responsáveis: _____

RELATÓRIO DE ALUNO DIAGNOSTICADO COM TDAH

COMO A ATIVIDADE FÍSICA PODE AJUDAR O ALUNO QUE FOI DIAGNÓSTICADO COM TDHA:

Toda atividade física estimula o metabolismo cerebral e, consequentemente, a oxigenação cerebral. Os exercícios psicomotores tendem a ativar os circuitos cerebrais, melhorando a performance do indivíduo como um todo. A atividade física é indicada para qualquer pessoa, não importando sua idade, mas deve sempre respeitar as limitações de cada indivíduo. Sugerimos aos responsáveis que o aluno frequente uma escolinha de esporte. Frisamos que nossa escola dispõe de tal recurso.

SUGESTÕES DE COMO A FAMÍLIA PODE LIDAR COM O TDAH :

- Conheçam as características do TDAH que seu filho manifesta.
- Percebam as áreas com as quais seu filho se identifica, assim como as qualidades dele.
- Ajudem seu filho a fortalecer a autoestima e a autoconfiança dele.
- Ajudem a criança a organizar-se com os materiais de trabalho ou o estudo.
- Utilizem bilhetes autoadesivos para fazê-lo lembrar-se de eventos e situações especiais.
- Propiciem um ambiente adequado, em que ele possa aprender melhor.

A aprendizagem e a construção do conhecimento são processos naturais e espontâneos do ser humano desde muito cedo. (Simone Helen Drumond Ischkanian)