RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL

AMOSTRA GRÁTIS



Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 1 – PERFIL DE TURMA

RELATÓRIO DESCRITIVO DE TURMA

A turma é composta por _____alunos, sendo que _____ são meninos e _____são meninos. O grupo é bem heterogêneo, pois tem alguns casos de inclusão. Entretanto nem todos possuem diagnóstico e têm atendimento especializado, algumas crianças são atendidas pela psicopedagoga, que vem na escola prestar atendimento uma vez por semana e outros casos encaminhei novamente, pois os pais que foram solicitados não compareceram para as entrevistas.

Em relação à aprendizagem com exceção dos inclusões, os alunos encontram em níveis semelhantes de saberes. A turma em si não parece ser de quarto ano, mas sim de terceiro ano. Somente um aluno destaca-se com uma compreensão condizente com o quarto ano. Percebe-se que a maioria dos alunos são repetentes, alegres e alguns desmotivados. Sendo que 6 alunos estão repetindo o quarto ano.

Dois casos de inclusão que estão totalmente fora da realidade de quarto ano, ou seja, não leem, não escrevem e também não reconhecem os numerais e seus valores, avaliando pelos níveis de aprendizagens, os dois casos estão pré-silábicos.

Nas questões de leitura e escrita encontram-se em níveis semelhantes, ou seja, todos leem, entretanto falta compreensão daquilo que estão lendo. Quanto a escrita, ainda estão na fase de elaboração de frases. A maioria não consegue desenvolver uma produção textual com coerência.

Em relação a matemática todos parecem gostar bastante, o que é positivo, a maioria domina adição, subtração e multiplicação, sendo a grande maioria tem dificuldades na divisão e na interpretação e resolução problemas matemáticos

Em âmbito geral, pode-se afirmar que se instigados e estimulados essa turma reage positivamente, tornando mais desafiador o trabalho e também recompensador.

AMOSTRA GRÁTIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 5 -Bom aproveitamento

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL

Com base nos objetivos propostos no bimestre o(a) aluno(a) demonstrou bom aproveitamento e desenvolvimento na leitura e escrita. Lê confluência textos diversos com boa pontuação e entonação apresenta boa interpretação e oralidade desenvolvida.

Escreve, ordena e amplia frases formando textos coerentes e lógicos. O texto apresenta criatividade e lógica atendendo ao gênero proposto.

Nas atividades de ortografia demonstra bom desempenho nas construções com padrões simples, memorização e com a dificuldade P e B (~), encontros consonantais (lh, ch,nh,ss,rr,gu,qu) vale ressaltar que precisa ampliar palavras com (xc).Apresenta e emprega som das letras com menor frequência (f, v,d,b,p/).

As silabas com encontros consonantais são empregadas com êxito. Na parte gramatical emprega acentos, encontros vocálicos, ordem alfabética, sinônimos e antônimos substantivos (apresenta e emprega no contexto) classifica as palavras quanto ao número de sílabas e tonacidade.

O(a) aluno(a) realiza cálculos com adição e subtração simples com entendimento e aplicabilidade. Nas operações com agrupamentos e desagrupamento necessita de emprego de material concreto para melhor sistematizar as operações. Resolve situações problemas empregando a lógica e raciocínio. Compõe e decompõe números/quantidades segundo ordens e classes até centena de milhar, reconhece operações envolvendo valores monetários: preço /troco. Apresenta ideia de multiplicação através do (dobro, triplo).

AMOSTRA GRÁTIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 8

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL

_____ é um aluno alegre, tranquilo e perseverante. Consegue se relacionar bem com os outros alunos e tem um círculo de colegas amplo durante as brincadeiras.

Nas situações que em precisa disputar um objeto ou quando alguém faz algo que lhe desagrada, sua reação é se isolar e se recusar a falar. Algu[m]vez[es], [p]assado certo tempo, me procura para contar o que acontece[u] [e] [p]ensamos [n]a reação mais adequada para o problema. É [u]m pou[co] relapso [e] sempr[e] precisa ser lembrado de guardar seus próprio[s] [m]ateriais, [b]rinquedos de uso comunitário, se organizar, e devolver [o]s brinquedos para o [s]eu lugar.

Demo[n]stra participativo em todas as propostas [r]ealizadas, especialmente, das atividades que envolvem artes. Sempre escreve [o] alfabeto [e] mostra interesse em escrever novas palavras, frequentemente [p]erguntando [c]omo as escreveu corretamente.

É participativo em projetos e [g]osta em colaborar nas conversas sobre temas diversos, sempre trazendo fatos relacionados ao assunto em questão. Está registrando avanço significativo na obtenção de novos conhecimentos e gosta de compartilhá-los com os colegas.Consegue reconhecer todas as letras, recitando o alfabeto na sequência correta. Atualmente encontra-se na fase silábica alfabética com valor sonoro, ou seja, usa as letras correspondentes ao som da sílaba.

Recita a série numérica até o 100, entretanto, precisa de ajuda na troca de dezenas.

Por último, tem mostrado mais interesse e dedicação ao desenhar e colorir as atividades propostas.

Assinatura da professora:_____

Assinatura dos responsáveis:_____

Data:____/_____/_____

AMOSTRA GRÁTIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 10 – Educação Especial / Multideficiencia

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL

O(a) aluno(a)_____,que possui a Necessidade Educativa Especial, Multideficiência, não aprende da mesma forma que os restantes alunos em sala de aula, uma vez que as suas dificuldades cognitivas, sensoriais, motoras, comunicativas e comportamentais influenciam o desenvolvimento global da mesma. Foi de extrema importância tanto para o professor titular, como para o professor (a) AEE procurar conhecer a forma como o(a) aluno(a) aprende, ou seja, como processa a informação, assim como analisar e organizar os ambientes onde se interage. Ainda estamos conhecendo o(a) aluno(a) no contexto, como interage com o meio ambiente (como o explora, quais os seus interesses, como comunica as suas vontades, desejos, necessidades, como reage às ajudas, entre outros), como recebe e processa a informação (conhecer as condições ótimas de aprendizagem, conhecer o tempo de processamento da informação, quanto tempo necessita para responder a estímulos, quais são as suas preferências para processar a informação: táteis, auditivas, visuais, olfativas, combinação de dois ou mais sentidos, entre outras). Ao longo do segundo período, demonstrou sempre interesse pela disciplina de Arte.

AMOSTRA GRÁTIS

É claro, que evidenciou bastantes dificuldades ao longo das tarefas a realizar, no entanto tinha autonomia para a realização das tarefas propostas, começava por fazê-las á maneira dele, fato que se deve valorizar. No que concerne ao comportamento, o(a) aluno(a) este ano esteve um pouco mais agitado. Saliento mais uma vez, que é sem dúvida necessário que os professores não desistam e procurem dar a este aluno

motivação e auto- estima que necessita para alcançar o sucesso escolar. Para isso, é preciso uma boa intervenção, que deve começar pela aquisição de conhecimentos

aos conteúdos de Artes, consegue organizar-se, possui espírito crítico e curioso de investigar novas possibilidades. Sabe escutar o que os outros dizem numa discussão, valoriza seu processo de criação e tem respeito pelo dos outros, permitindo a execução de uma obra conjunta.

Ciências: Identifica as partes dos vegetais e com auxílio às classifica. Nomeia características do corpo humano, nomeando as partes que o compõe (cabeça, tronco e membros). Observa o ambiente que o circunda, diferenciando o dia da noite e o clima. Entende os órgãos dos sentidos e quanto são necessários [illegible] humano. Com autonomia reconhece a importância do asseio [illegible] a manutenção da saúde. Adota as necessidades de b[illegible] de alimentação. Participa de experiências. Classifica os a[illegible] através de s[illegible] características (pêlos, penas, escamas) tam[illegible] o habitat natural de cada um deles.

Educação Física: O(a) aluno(a) participa de ativid[illegible]es que [illegible]em condutas motoras de base identificando-as em [illegible]s ações. Tem [illegible] concentração e demonstra-se atento durante [illegible] realização de atividades. Possui bom ritmo, utilizando bem [illegible] expressão corporal. Organiza-se e orienta-se bem no tempo e no espaço. Tem b[illegible]tade quanto à participação e respeito a regras, aceitando bem os resultados de jogos e atividades propostas. Apresenta boa coordenação ampla, estando em desenvolvimento a coordenação fina e visomotora. É cooperativo e demonstra atitudes de respeito mútuo. Demonstra estar em desenvolvimento tanto sua lateralidade quanto lateralização.

Geografia: Reconhece e identifica locais em mapas, identifica os elementos naturais e culturais, como formadores do meio. Possui atitude responsável em relação à preservação da natureza.

AMOSTRA GRÁTIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 14

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL

O(a) aluno(a) domina a leitura, a escrita, a interpretação e a produção de textos, tem uma boa caligrafia e organização textual. Em língua portuguesa assimilou assuntos como: aplicabilidade de sinais de pontuação e de acentuação gráfica; nomes pessoais do caso reto; os sons da letra X; entre outros conteúdos. No conhecimento lógico matemático sabe fazer as operações de adição, subtração e multiplicação por unidade, dezena e centena; dobro, tripo, quadruplo; escrita do nome dos numerais; sequencia numérica; nomes ordinais e romanos. Nos conteúdos de ciências, história e geografia demonstrou domínio sobre os seguintes assuntos: os animais; os vegetais; os municípios; os serviços públicos; os meios de alimentação, comunicação e transporte.

O(a) aluno(a) é assíduo, interage bem com colegas e professores, tendo atitudes de respeito, amizade e cooperação.

A sua aprendizagem foi observada e avaliada a partir das tarefas em classe, testes e atividades extraclasse.

Família, continue a incentivar o(a) aluno(a), com certeza nos próximos bimestres, conseguiremos trabalhar todas dificuldades relatadas neste relatório.

Assinatura da professora:_____

Assinatura dos responsáveis:_____

Data:____/_____/_____

AMOSTRA GRÁTIS

Ø Aspecto cognitivo (aprendizagem)

Devido o educando faltar frequentemente na escola e posteriormente nos atendimentos, tivemos que retomar as atividades já desenvolvidas. O educando encontra-se no nível alfabético da escrita. Tem dificuldade e preguiça em copiar as letras e palavras; porém, no que diz respeito à oralidade e narrar acontecimentos do cotidiano, o mesmo descreve com perfeição, faz questionamentos a professora do AEE e quando sente a vontade na sala de aula regular, também faz perguntas. Seus colegas tem receio de chegar perto dele, pois o mesmo tem atitudes não condizentes a idade da turma.

Ainda não consegue compreender as relações de igualdade e diferença, não reconhece os absurdos e capacidades de [illegible] lógica, não compreende os enunciados; resolução de problemas [illegible] resolução de situações problema, compreensão do [illegible] compreensão de ordens e enunciados, causalidade, sequência lógica, etc. Faz movimento de pinça e reconhecimento das cores primarias e secundarias seguindo comando do [illegible] reconhecendo as mesmas; identifica as formas geométricas [illegible] números e sua sequência de 1 a 1000, mesmo quando estão desordenados, conhece os mesmos. Relaciona quantidades ao numeral, identifica os dias da semana, tem noção de tempo e espaço. Consegue realizar atividade de encaixe com perfeição.

AMOSTRA GRÁTIS

Ø Trabalho realizado pela escola referente à dificuldade da criança

Na sala de aula a professora procura trabalhar através de conversas sobre a importância do cumprimento das regras e limites para poder ter um melhor desempenho nas atividades propostas. A criança tem apresentado melhoras em obedecer às regras estabelecidas na escola.

Conversamos com a família (irmã) sobre as dificuldades que a criança tinha em obedecer às normas estabelecidas para o desenvolvimento das atividades serácomportamental.

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 20 - Autismo

RELATÓRIO DESCRITIVO INDIVIDUAL

Aspecto sócio-emocional

_____, é uma criança que conversa pouco, gosta de se isolar na presença de seus colegas de classe demonstra interesse em participar da sala do AEE, no acompanhamento na sala de recurso multifuncional. Ainda não desenvolveu hábitos e atitudes de socialização por vontade própria; mas demonstra sentimentos afetivos, conseguindo demonstrar através de desenhos e palavras.

Para facilitar a socialização com [illegible] atendê-lo em dupla ou trio, pois na sala de aula regular ele evita contato com os colegas nos momentos de realização das atividades individuais e em grupo a criança só realizava as atividades e participava mediante a intervenção da professora.

A criança manifesta bons hábitos de higiene e tem um bom vocabulário, quando conseguimos fazer com que ela dialogue. Isso acontece mais nos trabalhos individuais. Um outro ponto importante é que ele não suporta barulhos e não revida quando alguém discute com ele. Observa-se também que o mesmo não interage nas brincadeiras durante o intervalo.

Aspectos psicomotores

As funções motoras fina, motora grossa estão bem desenvolvidas, não apresenta dificuldade em locomover-se, consegue equilibrar-se, tem postura adequada. Faz uso da mão direita e segura o lápis corretamente. Na atividade de recorte e colagem; recorta corretamente o contorno solicitado. Tem uma boa coordenação motora fina

AMOSTRA GRÁTIS

Todos os direitos reservados a ALFABETIZAR JÁ

É proibido compartilhar na internet de modo grátis, ou praticar venda de qualquer parte desse material sem o consentimento por escrito da autora, por pena de processo civil.





Esta é uma obra Didática.

Brasil

2023