RELATÓRIO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL

AMOSTRA GRÁTIS



Alfabetizar Já
Materiais para Alfabetização

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 2 – RELATÓRIO DE TURMA

RELATÓRIO DESCRITIVO DE TURMA

É uma classe composta de_____ alunos, _____ meninas e ____ meninos.

De modo geral, a turma é muito entrosada. Têm um bom relacionamento uns com os outros. As crianças dessa turma são um pouco agitadas, mas tem facilidade de organizar a sala de aula as vezes alguns brigam, mas são de fácil entendimento.

A adaptação da turma foi boa. Logo se entrosaram.

No início as crianças não gostavam não aceitavam ser repreendidas quando desobedeciam às normas para uma boa convivência em grupo, principalmente nos momentos de desenvolver trabalhos em grupo, falavam alto demais, não esperava a sua vez de falar etc. Estamos trabalhando combinados da turma, assim fica mais fácil a compreensão.

A maioria das crianças preferem brincar em grupo. Na realização das atividades, percebeu-se que alguns primeiramente observam e chegam a realizarem para depois fazer. Assim foi a partir daí que descobrir que os alunos apresentavam uma dificuldade em desenvolver tal atividade sozinho, outros conseguem fazer de imediato e mais vezes.

Na realização das atividades propostas em sala de aulas são bastante participativos, realizam o que lhes propõem com atenção e capricho.

A turma gosta de participar atividades pedagógicas e recreativas. Atividades como, recontar histórias, rodas de conversas para colocar o papo em dia ou até mesmo discutir um assunto, dramatização. Dançar, cantar. Todos são bastantes ativos e enérgicos, o que também é típico da faixa etária. A classe tem interesse por jogos como jogo de damas, dominós, bingos de sons e letras, caça rimas e caça palavras, dado sonoro enfim jogos variados.

A maioria compreende e obedece ás normas estabele(ela)cidas, exigindo dos seus colegas o cumprimento das mesmas. Contudo, há aquelas que por momentos desrespeitam essas normas.

A turma conversa muito uns com tons altos e outros baixos, expressando seus sentimentos, desejos e insatisfações. Mas quando me ponho em silêncio e de pé olhando bem para ele(ela)s, logos ele(ela)s observam e moderam sua voz.

AMOSTRA GRATIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 4 - Dificuldade de Aprendizagem

RELATÓRIO INDIVIDUAL DESCRITIVO

O(a) aluno(a), _____matriculado(a) no 2º ano ___nesta escola no período _____é uma criança quieta e de pouco relacionamento com os amigos. Sua socialização é considerada boa por aceitar o grupo, mas, a relação é simplesmente formal, aceita, mas não se envolve nos momentos de discussão ou simplesmente de brincadeira. Está sempre no seu lugar e se não solicitado não se prontifica. Este comportamento, foi uma das primeiras observações que me levaram a ter uma atenção maior quanto ao comportamento do(a) aluno(a).

Aparentemente na sala de aula, pode ser considerado um(a) menino(a) educado(a) e de bom comportamento, mas o que ocorre são momentos de solidão e de isolamento pelo(a) próprio(a) aluno(a), constatado numa conversa em que disse que era preferível ficar sozinho(a) porque não consegue acompanhar.

Nos momentos de escrita o(a) aluno(a) escreve com rabiscos e ou letras e símbolos soltos. Nas atividades transferidas da lousa para o caderno, a legibilidade fica prejudicada nas letras, que são trêmulas e fracas o(a) aluno(a) não apresenta firmeza para escrever. Em alguns momentos segura o lápis incorretamente para escrita, segurando ao meio. Outra situação que chama atenção é a omissão em muitas palavras, mesmo que sendo transcritas, ficam incompletas o traçado sumido completamente, formado por linhas retas e finas e com dificuldade de entendimento para quem lê.

Na 1ª avaliação diagnóstica foi solicitado que escrevesse quatro palavras: apontador, caderno, lápis e giz, para apontador o(a) aluno(a) escreveu AUACO, para caderno; KDNO, para lápis: AIANAI e para giz; IA.

Apesar de estar no processo de alfabetização é conveniente citar que o(a) aluno(a) _____frequentou a pré- escola completou o 1º ano e encontra-se no 2º ano do ensino fundamental.

Durante a leitura, onde a professora lê uma história diariamente para a turma, o(a) aluno(a) mesmo por ilustração, não consegue desenhar nenhuma parte ou situação da história, para que ilustre um personagem é preciso voltar ao livro ou a leitura. Como neste caso ou em momentos de diálogo, o(a) _____ parece apagar por alguns segundos, chamo pelo nome, mas demora a voltar, parece estar pensando muito longe, estar realmente distante.

AMOSTRA GRATIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 7

RELATÓRIO INDIVIDUAL DESCRITIVO

_____ é uma criança que aprende com muita facilidade.

Costuma mostrar preferência por temas como o planeta terra, os vivos, e outros que envolvam a ciência.

Consegue interpretar textos muito bem, que ajuda na hora de estudar outras áreas do conhecimento. Além disso, compreende as operações que já foram ensinadas, como cálculos simples de adição, subtração, multiplicação e divisão.

Mas _____costuma ter dificuldades em relação aos outros alunos e por isso, se dispersa e atrapalha os outros a terminarem em tempo.

Pensando nisso, a professora pensou em dar a função de "monitor" (a), para que ao invés de dispersar a turma, ele ajude os colegas a terminarem as atividades propostas em aula.

Isso tem dado certo, _____ se mostra mais confiante e mostra muito prazer em ajudar.

Atenciosamente.

Assinatura da professora:_____

Assinatura dos responsáveis:_____

Data:____/_____/_____

AMOSTRA GRATIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 8

RELATÓRIO INDIVIDUAL DESCRITIVO

Nesse bimestre, _____ se mostrou mais distraído(a). Não sabemos se por questões pessoais ou se tem achado o conteúdo mais complicado.

No início do ano, _____ [illegible] e fazia todas atividades propostas. Porém, [illegible] do bimestre [illegible] caiu.

Uma sugestão, é [illegible] _____ e saibam [illegible] dessa mudança de comportamento.

[illegible] _____ [illegible] o [illegible], mas acaba errando algumas [illegible] Além de ter mostrado dificuldade em interpretar textos.

No geral, _____ é um(a) aluno(a) bom(boa), só tem se mostrado [illegible] e distraído. A frequência reduziu e os pais menos participativos. Por isso, entendemos que os pais devem estar cientes da situação.

Pedimos acompanhamento das lições de casa e da rotina escolar pela família.

Atenciosamente.

Assinatura da professora:_____

Assinatura dos responsáveis:_____

Data:____/_____/_____

AMOSTRA GRATIS

Nome:	
Série:	Turma:
Data de Nascimento:_____/_____/_____	Período:
Professora:	Bimestre:

MODELO 12 – Autismo

RELATÓRIO INDIVIDUAL DESCRITIVO

Aspecto socioemocional

_____, é uma criança que conversa pouco, gosta de se isolar na presença de seus colegas de classe demonstra interesse em parti[illegible] da aula. Ainda não desenvolveu hábitos e atitudes de socialização por vontad[illegible]ria; mas demonstra sentimentos afetivos, conseguindo demonstr[illegible]de [illegible] e palavras. Em sala de aula regular, evita contatos [illegible]

Nos momentos de realização das ativida[illegible]is e e[illegible]upo a criança só realizava as atividades e participava m[illegible]iante a inte[illegible]ção da professora.

A criança manifesta bons [illegible]oito[illegible] higiên[illegible] tem um bom vocabulário, quando conseguimos faz[illegible]m [illegible]ele([illegible] di[illegible]gue. Isso acontece mais nos t[illegible]balhos individuai[illegible]t[illegible]ont[illegible]ti[illegible]nte é que ele(ela) não suporta ba[illegible]os e não r[illegible]a qu[illegible]é[illegible]cute com ele(ela). Observa-se tam[illegible]é[illegible]e o [illegible]não [illegible]ge na br[illegible]de[illegible]as durante o intervalo.

Aspectos psicomotores

As funções motoras fina, mot[illegible]sa e[illegible]ão [illegible]des[illegible]volvidas, não apresenta dificuldade em locomover-s[illegible]on[illegible]e e[illegible]libr[illegible]se, tem postura adequada. Faz uso da mão direi[illegible]segura c[illegible]s c[illegible]e[illegible]nte.

Na atividade de [illegible]rte [illegible]pla[illegible], recorta corretamente o contorno solicitado. Tem uma boa coorde[illegible]otora fina ao traçar as letras. Na coordenação olho-mão realiza com agilidade, encaixa peças de quebra cabeça simples, consegue arremessar e jogar a bola etc. Esquema corporal: observamos que possui condições de equilíbrio motor e capacidade de aplicar conceitos espaciais, de tempo, ambiente, ser humano e saúde, se reconhece em frente ao espelho e é capaz de identificar as partes de seu corpo. Coordenação - grafo - manual: detectamos que o educando possui a qualidade dos traçados realizados com instrumentos grossos e finos e faz representação gráfica esquemática ou reconhecível.

Aspecto cognitivo (aprendizagem)

O referido aluno encontra-se no nível pré-silábico, identifica quase todas as letras do alfabeto e faz a associação da letra à figura. Possui limite na pintura e recorta com autonomia. Faz movimento de pinça e pareamento das cores primarias,

AMOSTRA GRATIS

Todos os direitos reservados a ALFABETIZAR JÁ

É proibido compartilhar na internet de modo grátis, ou praticar venda de qualquer parte desse material sem o consentimento por escrito da autora, por pena de processo civil.

Esta é uma obra Didática.

Brasil

2023

Quero Material Completo