

QUESTIONÁRIO PARA IDENTIFICAÇÃO DE INDICADORES DE ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO - PROFESSORES

DATA: ____/____/20____.	NÚMERO QUEST: _____
ESCOLA: _____	TURMA: _____
NOME DO ENTREVISTADO: _____	
NOME DO ALUNO: _____	
PROFESSOR DE (DISCIPLINA): _____	
FORMAÇÃO: _____	
ENDEREÇO: _____	
BAIRRO: _____	CIDADE: _____ CEP: _____
TELEFONE: _____	E-MAIL: _____@_____

1. HÁ QUANTO TEMPO CONHECE O(A) ALUNO(A)?			
Até 2 meses		6 meses a 1 ano	
2 a 4 meses		1 a 2 anos	
4 a 6 meses		Mais de 2 anos	

2. VOCÊ CONSIDERA QUE ESTE/A ALUNO/A TEM HABILIDADE ESPECIAL E SE DESTACA DOS DEMAIS?	
1 – Sim	2 – Não

3. EM QUAIS ÁREAS ESTE/A ALUNO/A TEM HABILIDADES ESPECIAIS?			
1 – Matemática	7 – Biologia	13 – Planejamento	1º
2 – Português	8 – Esportes	14 – Observação	2º
3 – História	9 – Artes	15 – Memória	3º
4 – Química	10 – Liderança	16 – Abstração	4º
5 – Física	11 – Comunicação	17 – Outra. Qual?	
6 – Geografia	12 – Criatividade		

4. AS NOTAS OU CONCEITOS DO/A SEU/SUA ALUNO/A NA SUA MATÉRIA, EM GERAL, SÃO:			
baixas (0 – 4)	médias (5 – 7)	altas (8 – 10)	

5. AS NOTAS OU CONCEITOS, DO/A SEU/SUA ALUNO/A NA ESCOLA, EM GERAL, SÃO:			
baixas (0 – 4)	médias (5 – 7)	altas (8 – 10)	

CARACTERÍSTICAS GERAIS DO/A ALUNO/A (Marcar com "X" a frequência adequada)	Nunca	Raramente	Às vezes	Frequentemente	Sempre
6. É diferente aos seus colegas na maneira de pensar, de sentir ou de agir?					
7. Prefere trabalhar/estudar/treinar/praticar sozinho/a?					
8. É independente e faz as coisas sozinho/a?					
9. Tem senso de humor e às vezes encontra humor em situações que não são humorísticas para os demais?					
10. Preocupa-se com temas que normalmente interessam aos adultos, como violência, corrupção, fome, injustiça?					
11. É perfeccionista?					
12. É mais observador/a que seus colegas, percebendo coisas que os demais não percebem?					
13. Tem grande curiosidade sobre assuntos incomuns (diferentes dos que interessam a seus colegas)?					
LIDERANÇA					
14. É autossuficiente?					
15. É escolhido/a pelos seus colegas e amigos para funções de líder (líder de turma, representante de turma, coordenador/a de atividades)?					
16. É cooperativo/a com os demais?					
17. Tende a organizar o grupo?					
18. Sabe se expressar bem e convence os outros com os seus argumentos?					

HABILIDADE ACIMA DA MÉDIA				
19. Tem uma memória é muito destacada?				
20. Tem muitas informações sobre os temas que são de seu interesse?				
21. Tem um vocabulário muito extenso e rico, para sua idade (considerando a variedade de palavras, a precisão vocabular, a complexidade das palavras utilizadas e a construção dos argumentos)?				
22. Tenta entender coisas complicadas examinando-as parte por parte?				
23. Aprende rapidamente coisas que lhe interessam e usa o que aprendeu em outras áreas?				
24. Percebe facilmente as relações entre as partes e o todo?				
25. Normalmente aprende mais de uma história, um filme, etc. do que as outras crianças de sua idade?				
26. Tenta descobrir o "como" e o "porquê" das coisas fazendo perguntas inteligentes?				
27. Aprende mais rápido que seus colegas?				
28. Adapta-se facilmente a situações novas ou as modifica?				
29. Tem um pensamento abstrato muito desenvolvido?				
30. Tem um raciocínio lógico-matemático desenvolvido (Não só na matemática)?				

CRIATIVIDADE				
31. As ideias que propõe são vistas como diferentes ou esquisitas pelos demais?				
32. É muito curioso/a?				
33. Tem muitas ideias, soluções e respostas incomuns, diferentes e inteligentes?				
34. Gosta de arriscar-se?				
35. Gosta de enfrentar desafios?				
36. É muito imaginativo/a e inventivo/a?				
37. É sensível às coisas bonitas?				
38. É inconformista e não se importa em ser diferente?				
39. Sabe compreender ideias diferentes das suas?				
40. Faz perguntas provocativas? (perguntas difíceis, que exploram outras dimensões não percebidas, que expressam crítica, inquietude intelectual)				
41. Fica chateado/a quando tem que repetir um exercício de algo que já sabe?				
42. Descobre novos e diferentes caminhos para solucionar problemas?				
43. É questionador/a quando algum adulto fala algo com o qual não concorda?				
44. Presta atenção, mesmo que o assunto não lhe interesse?				
45. Seus cadernos são completos e organizados?				
46. Gosta de cumprir regras?				

COMPROMETIMENTO COM A TAREFA					
47. Dedicar muito mais tempo e energia a algum tema ou atividade que gosta ou que lhe interessa?					
48. É muito exigente (crítico/a) com ele/a mesmo/a?					
49. Insiste em buscar soluções para os problemas?					
50. Tem sua própria organização?					
51. É muito seguro/a e, às vezes, teimoso/a, em suas convicções?					
52. Precisa de muito estímulo para terminar um trabalho que lhe interessa?					
53. Deixa de fazer outras coisas para envolver-se numa atividade que lhe interessa?					
54. Sabe identificar as áreas de dificuldade que podem surgir em uma atividade?					
55. Sabe estabelecer prioridades com facilidade?					
56. Consegue prever as etapas e os detalhes para realizar uma atividade?					
57. É persistente nas atividades de seu interesse, buscando a conclusão das tarefas?					
58. É interessado/a e eficiente na organização de tarefas?					
59. Sabe distinguir as consequências e os efeitos de ações?					

Adaptado por Susana G. P. Barrera Pérez (2009) de RENZULLI, J. S.; SMITH, L. H.; WHITE, A. J.; CALLAHAN, C. M.; HARTMAN, R. K. Scales for Rating the behavioral characteristics of superior students. IN: BARBE, W. B.; RENZULLI, J. S (Eds.). *Psychology and Education of the Gifted*. 2. ed. New York: John Wiley & Sons, 1975, p. 264 – 273 e do Questionário Segmento Alunos do Estudo de Prevalência de Alunos com Altas Habilidades (ABSD-RS, 2001)