PROFESSORA: ANA LÚCIA

CRECHE 3 “C”

PROJETO LITERÁRIO MASCOTE DA TURMA



O COLEGUINHA JOÃO

CURIOSIDADES SOBRE O MASCOTE

O BONECO DE PANO JOÃO, É O NOSSO MASCOTE DE SALA. ELE REPRESENTA UMA CRIANÇA DE 3 ANOS QUE COMEÇA A FREQUENTAR A CRECHE, NO CIM JOSÉ ALVES PINTO. JOÃO FAZ PARTE DA CRECHE 3 ‘C’, SALA DA PROFESSORA ANA LÚCIA.

JOÃO É RECEBIDO PELOS COLEGAS E A PROFESSORA. A TURMA DÁ BOA VINDAS AO NOVO ALUNO, E TODOS FICAM SENTADOS EM SILÊNCIO, PARA OUVIR A PROFESSORA FALAR. ELA EXPLICA PARA AS CRIANÇAS SOBRE O PROJETO, O QUE O MASCOTE REPRESENTA PARA A SALA, QUE CADA CRIANÇA DA SALA VAI LEVAR O JOÃO PARA PASSAR O DIA NA SUA CASA E TODOS OS CUIDADOS QUE DEVERÃO TER COM O NOVO AMIGUINHO.

SERÃO ESCOLHIDOS ATRAVES DE SORTEIO OS COLEGUINHAS QUE O LEVARÃO PARA CASA, QUE POR DOIS DIAS CADA UM, IRÃO CUIDAR, ALIMENTAR, PROTEGER E PASSEAR COM O JOÃOZINHO COMO SE FOSSE UM MENININHO DE VERDADE. LEVARÃO TAMBÉM UM LIVRO DE HISTORINHA PARA A FAMILIA CONTAR PARA A SUA CRIANÇA E O MASCOTE.

JUSTIFICATIVA

A leitura é um recurso valioso e agradável para a predisposição ao aprendizado. Para se formar bons leitores, é necessário que as crianças tenham um contato Íntimo com textos e imagens. Estimular a leitura entre as Crianças através da contagem de histórias desenvolve a imaginação, a criatividade, a interpretação de imagens e a oralidade. Este projeto pedagógico busca despertar o gosto pela leitura, incentivando, desde cedo, o hábito leitor em nossos educandos, assim como, promover iniciativas de letramento na educação infantil.

Para tanto, promoveremos várias atividades capazes de estimular o interesse pela leitura. Dentre elas, o acesso e estudo de publicações, textos, letras de músicas, vídeos infantis, obras literárias, periódicos, etc. Por meio de atividades dirigidas, permitiremos aos alunos o contato, o estudo e a apreciação de diversos gêneros literários, como: contos, lendas, fábulas, poesias, álbuns, romances, quadrinhos e notícias. Dessa forma, nosso desafio será transformar o ambiente escolar num espaço estimulante ao conhecimento, à leitura, à oralidade, ao movimento, à brincadeira e ao apreço às diversas formas de arte, principalmente, à literária. Assim, esperamos que essas ações pedagógicas contribuam para a educação e letramento de nosso alunado, desenvolvendo o pensamento crítico, a imaginação, a formação de opiniões e o fortalecimento de sua cidadania.

OBJETIVOS

1. **Geral:**

Transformar o espaço escolar num ambiente propício à leitura e ao conhecimento da Literatura Infantil, despertando o gosto e hábito leitor em nossos alunos, e, também na comunidade escolar.]

2- Específicos:

- Envolver a família nas práticas de leitura;
- Despertar e incentivar o interesse pela leitura;
- Facilitar o acesso do aluno a diferentes títulos;
- Aproximar o aluno do universo escrito e suas diversas manifestações;
- Enriquecer o vocabulário;
- Desenvolver as habilidades linguísticas tais como falar, escutar e escrever;
- Trabalhar valores com toda a turma
- Apresentar à turma o mascote da sala
- Valorizar a participação de todos - Proporcionar aos alunos novas experiências, valorizando toda sua vivência trazida de casa
- Contribuir para a formação de leitores autônomos.

METODOLOGIA

- Apresentar o mascote para a turma durante a roda de conversa;

- O nosso projeto tem início no momento em que o boneco João, (o terceiro João da sala) é apresentado como o novo membro da turma, é uma criança da mesma idade do restante da turma, a ideia teve início, a partir de um vídeo que a turma assistiu durante o projeto alimentação, o menino não se alimentava bem e com o passar do tempo desenvolveu fraqueza. Sua mãe o levou ao médico que perguntou o que ele comia, o João respondeu que comia somente arroz e o médico lhe explicou que era importante ter alimentação saudável. A partir desse dia João mudou seus hábitos alimentares e sua vida mudou.

- Agora o João passará a fazer parte da turma, irá inclusive ter seu lugar na sala e irá visitar a casa de cada coleguinha da sala. Com ele levará sua alimentação (figuras de alimentos). Os pais deverão auxiliar as crianças no registro da estadia do João, registrar também os alimentos escolhidos nas refeições do mascote em sua casa e incentivá-los a tratá-lo muito bem.

- O registro deverá ser feito por fotos ou desenhos.

- Durante a apresentação, deixar que todos o toquem, para que sintam sua textura;

- Explicar a turma porque a boneco é o mascote;

- Mostrar a relação do nome da turma com a mascote;

- Dizer todas as regras de convivência da mascote com a turma;

- Conversar sobre o dia de visita da mascote a casa de cada um;

- Explicar aos pais todo nosso projeto;

- Confecção de um caderno diário para registro das visitas da mascote; deverá ser registrado através de fotos, momentos diversos do mascote em sala para posteriormente seja montado um livrinho com a história da sala.

- Utilizar a mascote para trazer as novidades para a turma;

- Ler com os alunos todos os relatos feitos das visitas as casas;

Portanto, aliada às ações desse projeto, a prática docente adotará as diretrizes previstas na proposta Curricular para a Educação.

CONTEÚDOS

Os conteúdos abordados serão os que estão dispostos na Proposta Curricular para a Educação Infantil além de outros temas transversais e afins propostos pelas docentes. Esses serão devidamente registrados no decorrer do ano letivo e apresentados em seu término, como sugestões de inclusão na referida proposta curricular.

CRONOGRAMA

Sugestões de atividades:

- Leitura em sala de aula e sala de leitura, incluindo o “cantinho” da leitura na rotina escolar;

- Leitura, produção de textos, livros e poemas.

- Dramatização, reconto de histórias;

- Utilização da expressão oral e gestual na leitura de textos diversificados (músicas, poemas, notícias, etc.);

- Atividade artística (escultura, dança, música, cinema, etc.)

- Releitura dos livros e histórias;

- Atividades de corte e colagem;

- Brincadeiras de faz de conta;

- Festa da família;

- Escolha das histórias contextualizadas com os conteúdos trabalhados na sala;

- Utilizar o espaço interação e a informática como ferramenta educativa, com estímulo à leitura, propondo atividades com os recursos tecnológicos e programas disponíveis; etc.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita por meio de observações e registros individuais e grupais considerando qualitativamente o desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social para a autonomia das crianças.

ORIENTAÇÕES

Querida família,

Esse é nosso livro de registro do projeto “MASCOTE DA SALA”. Dentro da maleta tem:

-1 Mascote;

-1 Cardápio para alimentação do mascote;

-1 Livro de história;

-1 Livro de registro;

-1 Borracha;

-1 Apontador;

-1 Lápis;

-1 Caixa de lápis de cor.

O projeto funciona em sistema de rodízio. Cada dia um aluno leva para a casa o amiguinho de pano e um diário para escrever todas as atividades e colar fotos. Os pais abraçam o projeto e se envolvem com a proposta pedagógica estimulando os filhos na criação da mascote. “Como eles levam para a casa, eles começam a trabalhar a responsabilidade de não sujar, não rasgar, cuidar do amiguinho e não deixar que ele seja maltratado por ninguém, já que terão que devolver aos colegas.

A ideia é criar um vínculo afetivo forte entre o grupo, aumentando o laço de união e amizade, já que terão um objetivo comum: cuidar da mascote.

Pedimos a participação de todos interagindo junto com a criança. Após a leitura, ela deverá desenhar sozinha o que compreendeu da história nas folhas do livro de registro, de acordo com a numeração do livro de história, que será escolhido de acordo com o conteúdo trabalhado em sala, segue na tabela na página ....

Na página ..., segue a ordem dos nossos ilustradores.

Na segunda-feira, deverá ser feito um reconto da história pelo aluno que recebeu o mascote.

Para os coleguinhas, poderão ser usados fantoches, cartazes, desenhos e entre outros. Seja criativo!!!

LISTA DE LIVROS

Deve ser respeitada a escolha do livro de história, para que o trabalho fique organizado

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

7_____

8_____

9_____

10_____

11_____

12_____

13_____

14_____

15_____

16_____

17_____

18_____

19_____

20_____

_____

DATA	ILUSTRADOR
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
	11.
	12.

	13.
	14.
	15.
	16.
	17.
	18.
	19.
	20.



“QUANDO MAIS CEDO A CRIANÇAS TIVEREM CONTATO
COM LIVROS E PERCEBEREM O PRAZER QUE
A LEITURA PRODUZ, MAIOR SERÁ A PROBABILIDADE DE
SE TORNAR UM ADULTO LEITOR.”

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN










aslame artes




























LIVRO: _____

ILUSTRADOR (A): _____

CONTADOR (A): _____

ALIMENTAÇÃO DO MASCOTE

CAFÉ DA MANHÃ	**FRUTA**	**ALMOÇO**	**LANCHE**	**JANTAR**

REGISTRE ATRAVÉS DE FOTOS OU DESENHE MOMENTOS DO MASCOTE COM SUA FAMÍLIA

RELATE COMO FOI OS DIAS DO MASCOTE NA SUA CASA

NOME: _____

DATA: _____

LISTA DE LIVROS

Deve ser respeitada a escolha do livro de história, para que o trabalho fique organizado

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

7_____

8_____

9_____

10_____

11_____

12_____

13_____

14_____

15_____

16_____

17_____

18_____

19_____

20_____