MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

PROFOCOM



Unidad de Formación No. 13

Educación Primaria Comunitaria Vocacional

(Educación Regular)

Documento de Trabajo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

© De la presente edición:

Colección:
CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Unidad de Formación No. 13
Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Documento de Trabajo

Coordinación:
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Viceministerio de Educación Regular
Dirección General de Formación de Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingue

Redacción y Dirección:
Equipo PROFOCOM

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2014). *Unidad de Formación Nro. 13 "Educación Primaria Comunitaria Vocacional"*. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Diseño
Franklin Nina
Wilson J. Laura Condori

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

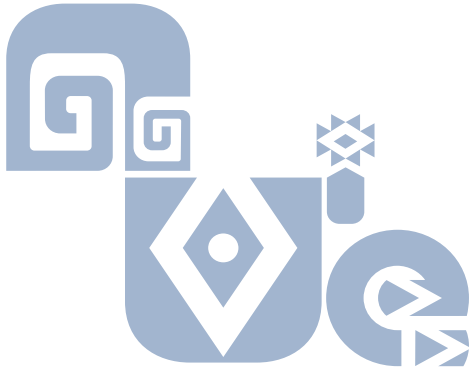
Índice

PRESENTACIÓN 3
INTRODUCCIÓN 5
Objetivo holístico 6
Criterios de evaluación 6
Uso de lenguas originarias 7

MOMENTO 1: SESIÓN PRESENCIAL 8
TEMA 1
Articulación y complementación de los niveles de concreción curricular con los niveles de planificación y el Proyecto Socioproductivo 8
TEMA 2
Articulación e integración de los momentos metodológicos en las orientaciones metodológicas. 22
TEMA 3
La concreción de los elementos curriculares en la planificación del desarrollo curricular (plan de clase) 35

MOMENTO 2: SESIONES DE CONSTRUCCIÓN CRÍTICA Y CONCRECIÓN EDUCATIVA 49
I ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN 49
II FORMACION COMUNITARIA 51
III. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EDUCATIVA 52

MOMENTO 3: SESIÓN PRESENCIAL DE SOCIALIZACIÓN 53
PRODUCTO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN 58
BIBLIOGRAFÍA 67
ANEXOS 68



Presentación

El Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros en Ejercicio PROFOCOM es un programa que responde a la necesidad de transformar el Sistema Educativo a partir de la formación y el aporte de las y los maestros en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" que define como objetivos de la formación de maestras y maestros:

1. Formar profesionales críticos, reflexivos, autocríticos, propositivos, innovadores, investigadores; comprometidos con la democracia, las transformaciones sociales, la inclusión plena de todas las bolivianas y los bolivianos.
2. Desarrollar la formación integral de la maestra y el maestro con alto nivel académico, en el ámbito de la especialidad y el ámbito pedagógico, sobre la base del conocimiento de la realidad, la identidad cultural y el proceso socio-histórico del país. (Art. 33)

Así entendido, el PROFOCOM busca fortalecer la formación integral y holística, el compromiso social y la vocación de servicio de maestras y maestros en ejercicio mediante la implementación de procesos formativos orientados a la aplicación del Currículo del Sistema Educativo Plurinacional, que concretice el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo aportando en la consolidación del Estado Plurinacional.

Este programa es desarrollado en todo el Estado Plurinacional como un proceso sistemático y acreditable de formación continua. La obtención del grado de Licenciatura será equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros (ESFM), articulado a la apropiación e implementación del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

Son las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros, Unidades Académicas y la Universidad Pedagógica las instancias de la implementación y acreditación del PROFOCOM, en el marco del currículo de formación de maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional, orientando todos los procesos formativos hacia una:

- "Formación Descolonizadora", que busca a través del proceso formativo lidiar contra todo tipo de discriminación étnica, racial, social, cultural, religiosa, lingüística, política y económica, para garantizar el acceso y permanencia de las y los bolivianos en el sistema educativo, promoviendo igualdad de oportunidades y equiparación de condiciones a través del conocimiento de la historia de los pueblos, de los procesos liberadores de cambio y superación de estructuras mentales coloniales,

la revalorización y fortalecimiento de las identidades propias y comunitarias, para la construcción de una nueva sociedad.

- "Formación Productiva", orientada a la comprensión de la producción como recurso pedagógico para poner en práctica los saberes y conocimientos como un medio para desarrollar cualidades y capacidades articuladas a las necesidades educativas institucionales en complementariedad con políticas estatales. La educación productiva territorial articula a las instituciones educativas con las actividades económicas de la comunidad y el Plan Nacional de Desarrollo.
- "Formación Comunitaria", como proceso de convivencia con pertinencia y pertenencia al contexto histórico, social y cultural en que tiene lugar el proceso educativo. Esta forma de educación mantiene el vínculo con la vida desde las dimensiones material, afectiva y espiritual, generando prácticas educativas participativas e inclusivas que se internalizan en capacidades y habilidades de acción para el beneficio comunitario. Promueve y fortalece la constitución de Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CPTE), donde sus miembros asumen la responsabilidad y corresponsabilidad de los procesos y resultados formativos.
- "Formación Intracultural, Intercultural y Plurilingüe", que promueve la autoafirmación, el reconocimiento, fortalecimiento, cohesión y desarrollo de la plurinacionalidad; asimismo, la producción de saberes y conocimientos sin distinciones jerárquicas; y el reconocimiento y desarrollo de las lenguas originarias que aporta a la intraculturalidad como una forma de descolonización y a la interculturalidad estableciendo relaciones dialógicas, en el marco del diseño curricular base del Sistema Educativo Plurinacional, el Currículo Regionalizado y el Currículo Diversificado.

Este proceso permitirá la autoformación de las y los participantes en Comunidades de Producción y Transformación Educativa (CPTE), priorizando la reflexión, el análisis, la investigación desde la escuela a la comunidad, entre la escuela y la comunidad, con la escuela y la comunidad, hacia el desarrollo armónico de todas las potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, así como garantizado el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de las personas y colectividades, y los derechos de la Madre Tierra en todos los ámbitos de la educación.

Se espera que esta colección de Cuadernos, que ahora presentamos, se constituyan en un apoyo tanto para facilitadores como para participantes, y en ellos puedan encontrar:

- Los objetivos orientadores del desarrollo y la evaluación de cada Unidad de Formación.
- Los contenidos curriculares mínimos.
- Lineamientos metodológicos, concretados en sugerencias de actividades y orientaciones para la incidencia en la realidad educativa en la que se ubica cada participante.

Si bien los Cuadernos serán referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación, cada equipo de facilitadores debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las maestras y maestros.

Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Introducción

A partir de esta Unidad de Formación, se aborda de manera más pertinente y específica los niveles de Educación del Subsistema de Educación Regular, vale decir que el presente cuaderno de formación y las siguientes, estarán centrados en el Nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, de tal manera las y los participantes puedan generar reflexiones, debates, discusiones y prácticas educativas, tomando en cuenta las particularidades especificas de este nivel en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Las particularidades mencionadas en líneas precedentes implica que el Nivel de Educación Comunitaria Vocacional plantea un abordaje de los procesos pedagógicos desde una mirada integral y holística, ya que en los elementos curriculares como los contenidos en los diferentes campos de saberes y conocimientos y de las orientaciones metodológicas, están planteadas en los Programas de Estudio de manera integral dinamizadas a través de los ejes articuladores. Esta forma de concebir la educación orienta a que las y los estudiantes desarrollen una formación integral en las cuatro dimensiones, evitando de esta manera la fragmentación de los procesos pedagógicos en disciplinas aisladas como se trabajó hasta ahora.

Es importante mencionar que en los procesos de Planificación Curricular, se tome en cuenta los niveles de concreción curricular (Currículo Base, Currículo Regionalizado y Diversificado) definidos en la Ley de Educación 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez, en el marco de los principios de una educación Descolonizadora, Intracultural, Intercultural y Plurilingüe, Comunitario y Productivo.

En esta Unidad de Formación se desarrollará a partir de tres temas fundamentales:

El primer tema está relacionado con la “Articulación y complementación de los niveles de concreción curricular con los niveles de Planificación Curricular y el Proyecto Socioproductivo”, lo que implica saber cuándo y cómo se realiza la articulación entre los niveles de concreción curricular (Currículo Base, Currículo Regionalizado y Diversificado), con los niveles de Planificación Curricular (Plan Anual bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular) y el Proyecto Socioproductivo.

El segundo tema aborda sobre la “Articulación e integración de los momentos metodológicos en las orientaciones metodológicas”, ya que a partir de este tema fundamentalmente se podrá concretizar la comprensión de cómo los momentos metodológicos en las orientaciones metodológicas logran articular los contenidos de los diferentes campos de saberes y conocimientos. En este contexto, es importante que los maestros y maestras desarrollen la capacidad de elaborar sus orientaciones metodológicas de

manera pertinente y articulada en sus planes de desarrollo curricular, desde una visión de integralidad para ser concretado en los procesos educativos de aula. Sin embargo, estos criterios ya están planteados en las orientaciones metodológicas de los programas de estudio del Nivel como referencia, para que el maestro y la maestra puedan tomarlos como punto de partida.

Finalmente del tercer tema hace referencia sobre "La concreción de los elementos curriculares en la planificación del Desarrollo Curricular (plan de clase)", para la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular es importante tomar en cuenta los programas de estudio (Currículo Base, Currículo Regionalizado), las Temáticas Orientadoras, el Objetivo Holístico Anual, los Objetivos Holísticos Bimestrales y las actividades del Plan de Acción del PSP. En este sentido, en este tema, se analizará e identificará los criterios de cómo elaborar el Plan de Desarrollo Curricular tomando en cuenta el objetivo holístico, selección de contenidos, las orientaciones metodológicas, los productos y los criterios de evaluación, de tal manera que los maestros y maestras puedan concretar y viabilizar los procesos educativos.

Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Fortalecemos actitudes de reciprocidad y complementariedad, a través de la problematización y análisis crítico de los momentos metodológicos, articulando los niveles de concreción y los niveles de planificación curricular en la práctica educativa, para viabilizar la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Criterios de Evaluación.

Ser: Fortalecemos actitudes de reciprocidad y complementariedad.

- Actitud de reciprocidad en procesos de práctica pedagógica.
- Reciprocidad complementaria en las actividades comunitarias programadas.

Saber: a través de la problematización y análisis crítico de los momentos metodológicos

- Comprensión de los momentos metodológicos en la articulación de los niveles de concreción y los niveles de planificación curricular.
- Caracterización de los momentos metodológicos en la planificación curricular.

Hacer: articulando los niveles de concreción y los niveles de planificación curricular en la práctica educativa,

- Elaboración del plan anual bimestralizado y plan de desarrollo curricular, articulando los niveles de concreción curricular y el PSP.
- Aplicación de los momentos metodológicos en la elaboración del plan de desarrollo curricular.

Decidir: Para viabilizar la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

- Planificación integral articulada desde los momentos metodológicos entre los niveles de concreción y los niveles de planificación curricular.
- Prácticas pedagógicas coherentes con los enfoques del modelo educativo Sociocomunitario Productivo.

Uso de lenguas indígena originarias

Por la diversidad lingüística cultural existente en el Estado Plurinacional, el uso de las lenguas indígena originarias es una necesidad pedagógica para nuestra formación. Las lenguas indígena originarias son instrumentos de comunicación, desarrollo y producción de saberes y conocimientos en el Sistema Educativo Plurinacional; por tanto, es una responsabilidad y un derecho aprender el uso de las lengua originarias para poder generar espacios de comunicación simétricos dentro de la realidad plural de lenguas en Bolivia.

Las actividades sugeridas al inicio de las unidades de formación en el PROFOCOM pretenden recuperar las experiencias de las maestras o los maestros en el uso de la lengua indígena originaria, para lo cual la función de la o el facilitador es importante porque debe crear espacios en los que maestras y maestros que manejan estas lenguas, puedan realizar conversaciones de modo que los que no hablan las lenguas originarias del contexto puedan tener un espacio de aprendizaje por “inmersión”.

Asimismo, esta experiencia desarrollada en los procesos de formación debe ser también desplegada por las y los maestros en el trabajo cotidiano en los espacios educativos en los que se desenvuelven.

MOMENTO 1
SESIÓN PRESENCIAL (8 HORAS)

Se trabajará utilizando las orientaciones metodológicas planteadas en el modelo educativo en sus cuatro momentos metodológicos (Práctica – Teoría – Valoración - Producción), asimismo se trabajarán tres temas, distribuidos referencialmente en dos horas.

TEMA 1: Articulación y complementación de los niveles de concreción curricular con los niveles de planificación y el Proyecto Socioproductivo.

Práctica:

Conversación en reciprocidad y complementariedad sobre los niveles de concreción curricular y niveles de planificación curricular, identificando a través del armado de un rompecabezas la articulación que existe entre el currículo base, currículo regionalizado, diversificado con el PSP en el plan anual bimestralizado, y plan de desarrollo curricular a partir de nuestras prácticas educativas.

- A cada CPTE se entrega un rompecabezas (si existiese 2 CPTS, dos rompecabezas sobre los niveles de planificación curricular y de concreción curricular, Ver Anexo).
- A la orden de la o el facilitador todas las CPTEs arman los rompecabezas, el primer equipo que termine grita ¡YA¡ y esperan a que los demás vayan terminando el rompecabezas.
- Todos en plenaria revisan el armado de los rompecabezas e identifican cuál de ellos tiene la grafica o imagen correcta sobre los niveles de concreción curricular y los de planificación.
- Luego sin que el facilitador de respuesta sobre cuál es el correcto, proceden a contestar las siguiente preguntas:

¿Cómo articulamos el currículo base, currículo regionalizado, currículo diversificado, PSP y plan anual bimestralizado?

Elabora un ejemplo concreto visibilizando la articulación de los niveles de concreción en la planificación anual bimestralizada.

En plenaria cada grupo socializa cómo se realiza la articulación de los niveles de concreción en la planificación anual bimestralizada, la o el facilitador junto a maestras y maestros participantes aclara y sintetiza el trabajo realizado.

Conclusiones de la plenaria:

Teoría

Descripción y análisis de los niveles de concreción curricular y niveles de planificación curricular, caracterizando los procesos de elaboración del plan anual bimestralizado articulado al PSP orientados por las siguientes preguntas:

¿Cuál es la finalidad de la elaboración de un plan anual bimestralizado y cómo se articula con el PSP?

En grupos de trabajo Identificamos los elementos curriculares y describimos los pasos a seguir en la elaboración del plan anual bimestralizado, articulando el currículo base, currículo regionalizado y PSP.

Elementos curriculares	Descripción
Plan anual Bimestralizado	
Antecedentes	
Objetivo del plan anual	
Plan de acción	
Objetivos bimestrales	
Recursos	
Organización de contenidos	
Diagnóstico	

Contenido Teórico Tema 1.

Articulación y complementación de los niveles de concreción curricular con los niveles de planificación y el Proyecto Socioproductivo.

Una preocupación como maestros es saber cuándo y cómo se realiza la articulación entre los niveles de concreción curricular (Currículo Base, Currículo Regionalizado y Diversificado), con los niveles de Planificación Curricular (plan anual bimestralizado y plan de desarrollo curricular) y el Proyecto Socioproduc-

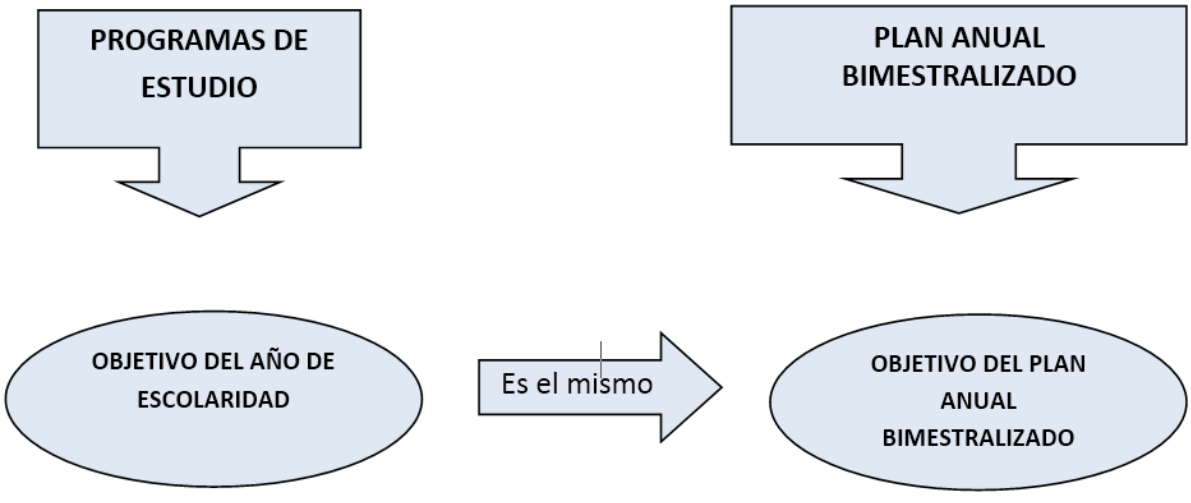
tivo, respondiendo a esta preocupación afirmamos que la articulación en los procesos educativos se da en los siguientes niveles: el primero en la elaboración del Plan Anual Bimestralizado y el segundo en la elaboración del Plan de Desarrollo Curricular (Plan de Clase), que detalladamente se desarrollará en el Tema 3 de esta unidad de formación.

Para iniciar la planificación curricular[1] es importante que tengamos a mano los siguientes documentos: Programas de estudio del Nivel y Año de escolaridad correspondiente[2], el Currículo Regionalizado[3] del contexto cultural donde trabajamos y el Proyecto Socioproductivo[4] elaborado por la comunidad educativa.

Es importante comprender que el Plan Anual Bimestralizado[5], tiene los siguientes elementos: Objetivo Holístico Anual, Objetivos Holísticos por Bimestre y contenidos organizados por Campos y Bimestres, en este contexto iniciamos con su elaboración.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO.

La elaboración del Plan anual bimestralizado, se inicia con el planteamiento del Objetivo Holístico Anual, que es el mismo de los Programas de estudio correspondiente al año de escolaridad que se planifica, por ejemplo, si planificamos el desarrollo curricular del Segundo año de escolaridad, ubicamos este objetivo en el documento de Programas de estudio del segundo año de escolaridad, mismo que debemos asumir y alcanzar durante la gestión escolar, veamos el siguiente grafico.



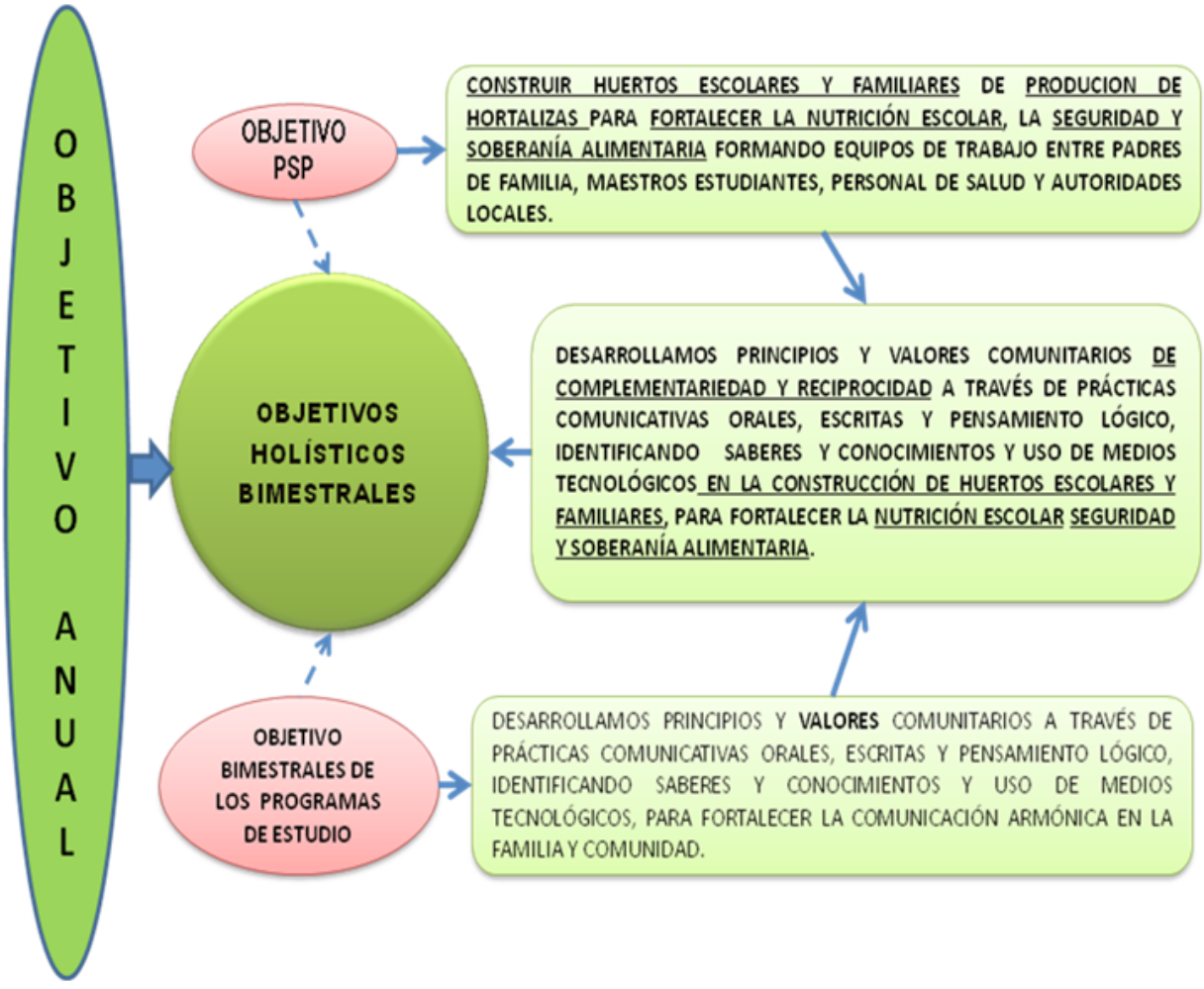
1 Es importante que para comprender este Tema tengamos presente los Temas 1 y 2 de la UF Nº4 PROFOCOM.
2 Currículo Base.
3 Como su nombre lo indica corresponde a uno de los currículos Regionalizados elaborados por los Pueblos y naciones indígenas.
4 El Proyecto Socio Productivo debe corresponder al de la Unidad Educativa o al de las Unidades Educativas.
5 Plan Anual Bimestralizado, para el nivel de educación primaria comunitaria vocacional, incluye los cuatro bimestres y la organización de los contenidos por campos de saberes y conocimientos.

De esta manera, se garantiza que la educación sea "…Única en cuanto a calidad, política educativa y currículo base, erradicando las diferencias entre lo fiscal y privado, lo urbano y rural…"[6], así mismo garantiza que las y los estudiantes de Yacuiba en Tarija, de Bolpebra en Pando, de Puerto Suarez en Santa Cruz o de Catacora en La Paz, deben desarrollar con el mismo objetivo las cuatro dimensiones en el marco de su contexto.

Articulación del Plan Anual Bimestralizado con el PSP

El plan anual bimestralizado se articula con el PSP en la elaboración de los objetivos bimestrales del plan anual.

Los objetivos holísticos bimestrales se elaboran complementando los Objetivos Bimestrales de los Programas de estudio con el Objetivo del Proyecto Socioproductivo, para ello debemos recordar que el objetivo del PSP es un objetivo operacional y no un objetivo holístico, es decir que, los objetivos bimestrales del año de escolaridad que se estén planificando, deben ser complementados por el objetivo del PSP. Vemos el siguiente gráfico:



6 Ley 70 Avelino Siñani Elizardo Pérez, en su artículo 3 (bases de la educación) numeral 4

En el proceso de elaboración de los objetivos bimestrales del plan anual bimestralizado se plantea dos posibilidades:

- Los Objetivos Holísticos Bimestrales de los Programas de Estudio, se complementan con los mismos aspectos relevantes del PSP en cada bimestre.

OBJETIVO PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO	OBJETIVOS BIMESTRALES	OBJETIVOS BIMESTRALES COMPLEMENTADO POR EL OBJETIVO GENERAL DEL PSP
Construir huertos escolares y familiares para producir hortalizas que permita fortalecer la nutrición escolar, la seguridad y soberanía alimentaria formando equipos de trabajo de manera conjunta entre padres de familia, maestros maestras, estudiantes, personal de salud y autoridades locales.	Desarrollamos principios y valores comunitarios a través de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico, identificando saberes y conocimientos y uso de medios tecnológicos, para fortalecer la comunicación armónica en la familia y comunidad.	Desarrollamos principios y valores comunitarios de complementariedad y reciprocidad a través de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico, identificando saberes y conocimientos y uso de medios tecnológicos en la construcción de huertos escolares y familiares, para fortalecer la nutrición escolar y la comunicación armónica en la familia y comunidad.
	Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, a través de la aplicación de procesos y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad.	Desarrollamos la práctica de los principios y valores de complementariedad y reciprocidad en las actividades cotidianas del huerto escolar, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, a través de la aplicación de procesos y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad.
	Asumimos responsabilidad en el trabajo de la escuela y comunidad, mediante el análisis de las prácticas y ocupaciones productivas de la familia, indagando información contrastada con la realidad, para promover actitudes de convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra	Asumimos responsabilidad en el trabajo cotidiano de los huertos de la escuela y comunidad, mediante el análisis de las prácticas y ocupaciones productivas de la familia y escuela, indagando información contrastada con la realidad, para promover actitudes de convivencia armónica en complementariedad y reciprocidad entre las personas y la Madre Tierra.

	Desarrollamos valores de convivencia familiar, analizando e interpretando en las prácticas productivas, la importancia de la comunicación y el uso apropiado de los medios tecnológicos a partir de la recopilación de experiencias, revalorización de saberes y conocimientos propios y diversos, para promover la conciencia, cuidado y conservación de la vida en equilibrio con la Madre Tierra	Desarrollamos valores de complementariedad y reciprocidad en convivencia familiar, analizando e interpretando en las prácticas productivas del huerto escolar, la importancia de la comunicación y el uso apropiado de los medios tecnológicos a partir de la recopilación de experiencias, revalorización de saberes y conocimientos propios y diversos, para promover la conciencia, cuidado y conservación de la vida en equilibrio con la Madre Tierra y soberanía alimentaria.

- Los Objetivos Holísticos Bimestrales de los Programas de Estudio, son complementados con algunos aspectos relevantes del PSP distribuidos en los cuatro bimestres de manera gradual.

OBJETIVO PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO	OBJETIVOS BIMESTRALES	OBJETIVOS BIMESTRALES COMPLEMENTADO POR EL OBJETIVO GENERAL DEL PSP
Construir huertos escolares y familiares para producir hortalizas que permita fortalecer la nutrición escolar, la seguridad y soberanía alimentaria formando equipos de trabajo de manera conjunta entre padres de familia, maestros maestras, estudiantes, personal de salud y autoridades locales.	Desarrollamos principios y valores comunitarios a través de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico, identificando saberes y conocimientos y uso de medios tecnológicos, para fortalecer la comunicación armónica en la familia y comunidad.	Desarrollamos principios y valores comunitarios a través de prácticas comunicativas orales, escritas y pensamiento lógico, identificando saberes y conocimientos y uso de medios tecnológicos en la construcción del huerto escolar y familiares para fortalecer la comunicación armónica en la familia y comunidad.
	Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, a través de la aplicación de procesos y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad.	Desarrollamos la práctica de los principios y valores en las actividades cotidianas y de producción de hortalizas, reconociendo la articulación de los códigos lingüísticos en la producción de mensajes orales, escritos y pensamiento lógico, a través de la aplicación de procesos y estrategias de aprendizaje, para fortalecer la comunicación en la familia, escuela y comunidad.

	Asumimos responsabilidad en el trabajo de la escuela y comunidad, mediante el análisis de las prácticas y ocupaciones productivas de la familia, indagando información contrastada con la realidad, para promover actitudes de convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra	Asumimos responsabilidad en el trabajo de la escuela y comunidad, mediante el análisis de las prácticas y ocupaciones productivas de la familia que fortalezca la nutrición escolar, indagando información contrastada con la realidad, para promover actitudes de convivencia armónica entre las personas y la Madre Tierra
	Desarrollamos valores de convivencia familiar, analizando e interpretando en las prácticas productivas, la importancia de la comunicación y el uso apropiado de los medios tecnológicos a partir de la recopilación de experiencias, revalorización de saberes y conocimientos propios y diversos, para promover la conciencia, cuidado y conservación de la vida en equilibrio con la Madre Tierra	Desarrollamos valores de convivencia familiar, analizando e interpretando en las prácticas productivas, la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria, la comunicación y el uso apropiado de los medios tecnológicos a partir de la recopilación de experiencias, revalorización de saberes y conocimientos propios y diversos, para promover la conciencia, cuidado y conservación de la vida en equilibrio con la Madre Tierra

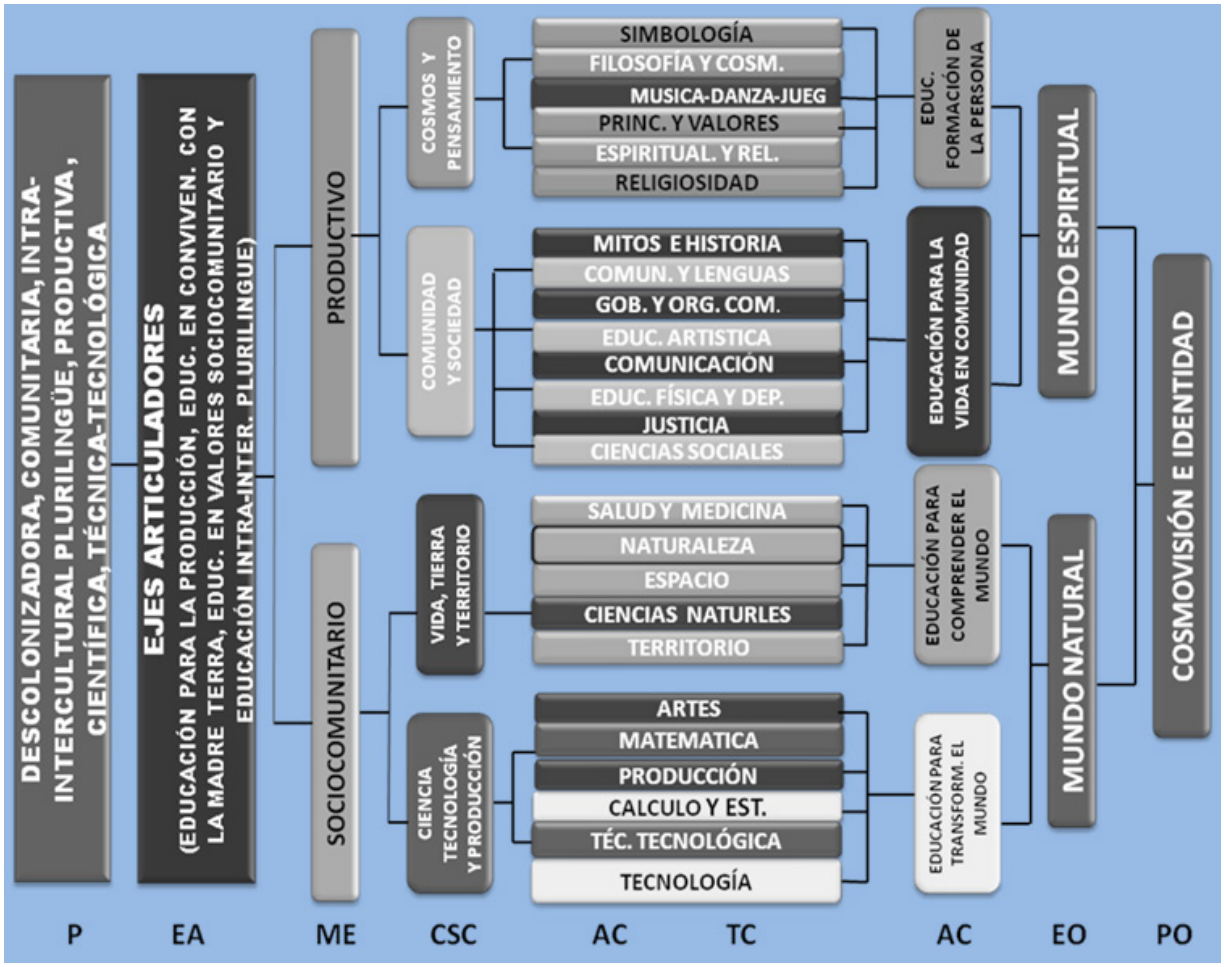
Este es el momento en que se articula el Proyecto Socioproductivo con la Planificación Curricular, es decir, los objetivos bimestrales del año de escolaridad correspondiente son complementados por los aspectos relevantes del Objetivo del PSP, haciendo que la educación sea "…Diversa y plural en su aplicación y pertinencia a cada contexto geográfico, social, cultural y lingüístico …"[7].

En este marco, es importante tomar en cuenta que los objetivos bimestrales del Plan Anual bimestralizado, respondan al contexto de la Unidad Educativa, es decir, los procesos educativos de las o los estudiantes de Yacuiba o de Bolpebra, serán distintos en función de cada contexto, pero únicos en relación al Estado Plurinacional garantizado por el Objetivo del Plan Anual, que permite la transitabilidad de las y los estudiantes en el territorio boliviano.

Articulación e Integración del Currículo Base con el Currículo Regionalizado en la Organización de Contenidos por Campos y Bimestres.

Para la articulación del currículo regionalizado[8] con el currículo base a la fecha, se tiene ocho naciones y pueblos indígenas originarios que formularon sus currículos regionalizados (Pueblo Indígena Chiquitano con R.M. 684/2012, Guaraní con R.M. 685/2012, Quechua con R.M. 686/2012, Ayoreo con R.M. 687/2012, Aymara con R.M. 688/2012, Guarayo con R.M. 689/2012, Mojeño con R.M. 690/2012), Nación Uru con R.M. 578 /2013, donde sus saberes y conocimientos se encuentran organizados en base a una estructura curricular planteada desde su cosmovisiones, sin embargo cabe aclarar que la estructura plateada por las NyPIOs se armoniza, articula y complementa con la estructura del currículo base. En el siguiente cuadro se refleja la relación señalada:

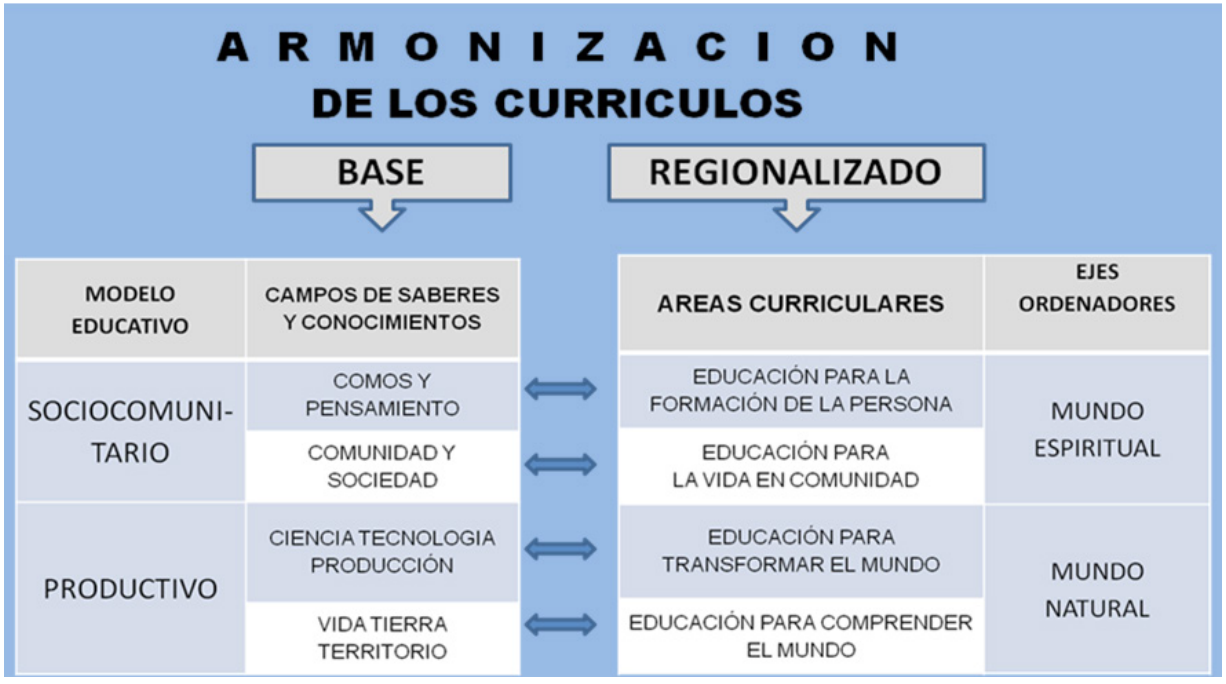
7 Ley 70 Avelino Siñani Elizardo Pérez, en su artículo 3 (bases de la educación) numeral 4
8 Ley 70 Avelino Siñani, Cap.I Organización curricular, Art, 70,



Para una mejor comprensión de lo mencionado, en los siguientes acápites se describe el esquema curricular complementario del currículo base con el regionalizado:

La lectura del esquema se lo debe realizar empezando de ambos extremos, el izquierdo pertenece al currículo base y el derecho al currículo regionalizado mismos que se complementan en la parte central del esquema.

Entonces, el currículo base se complementan a través de los campos de saberes y conocimientos con las áreas curriculares del currículo regionalizado:



En esta etapa de elaboración del Plan Anual Bimestralizado, toma en cuenta los Programas de estudio del Currículo Base, Regionalizado, Diversificado[9] y el PSP, los mismos que al identificar los contenidos a desarrollar en cada uno de los bimestres se articulan e integran entre sí tomando en cuenta lo siguiente:

- Los contenidos de los programas de estudio correspondiente a los bimestres y campos de saberes y conocimientos, se articulan con los contenidos del currículo regionalizado del contexto cultural donde trabajamos.

- Por otro lado, seleccionamos las actividades del plan de acción del PSP que en su cronograma coincidan con el bimestre correspondiente, siendo estas actividades las que orientan la organización de los contenidos por bimestres.

- Además la maestra o el maestro podrán seleccionar contenidos y llevar de un bimestre a otro, dentro el mismo campo, tomando en cuenta las actividades del PSP.

- Asimismo, en la articulación de los contenidos entre los campos de saberes y conocimientos del currículo base y las áreas del currículo regionalizado, no es lineal, pudiendo armonizarse y articularse con los contenidos de cualquiera de los campos de saberes y conocimientos

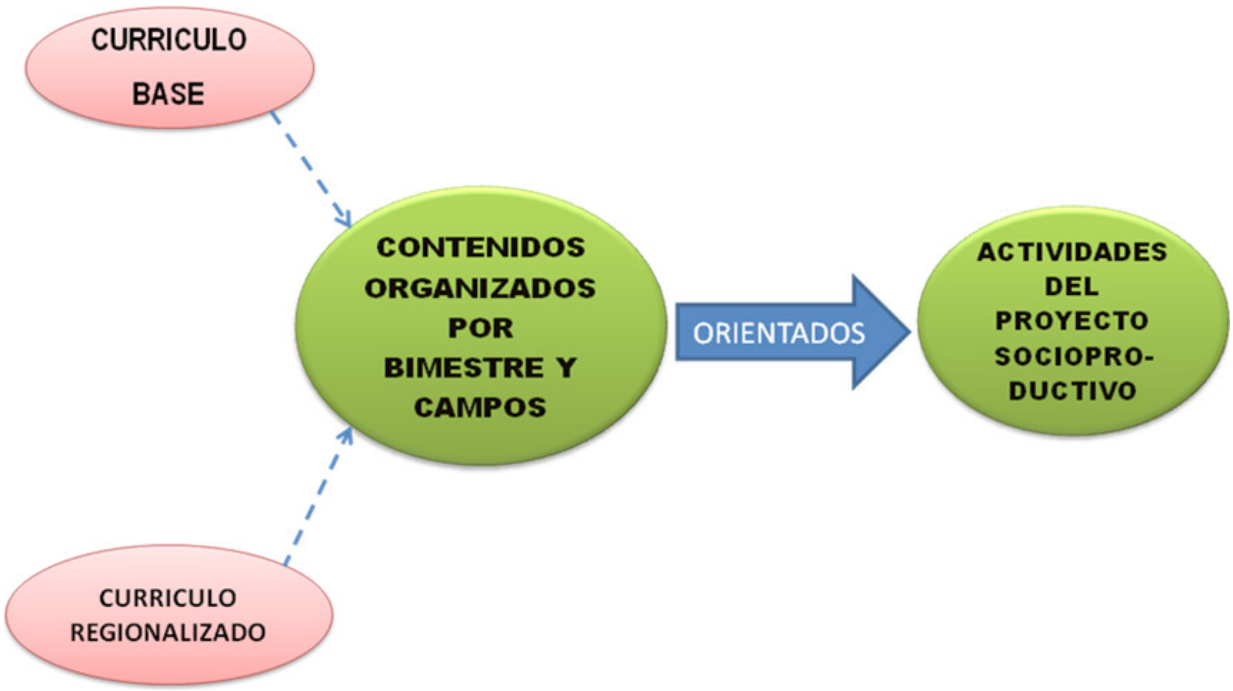
- En base al Principio de Territorialidad, debemos abordar el Currículo Regionalizado que corresponda geográficamente a la Nación o Pueblo Indígena Originario.

- En los centros urbanos, su aplicación será de manera coordinada con los padres de familia y se asumirá el Currículo Regionalizado que geográficamente corresponda a su contexto.

9 Ministerio de educación Nro. UF 9 gestión curricular del proceso educativo. Cuadernos de formación continua Equipo PROFOCOM, Pág. 18 la Paz Bolivia

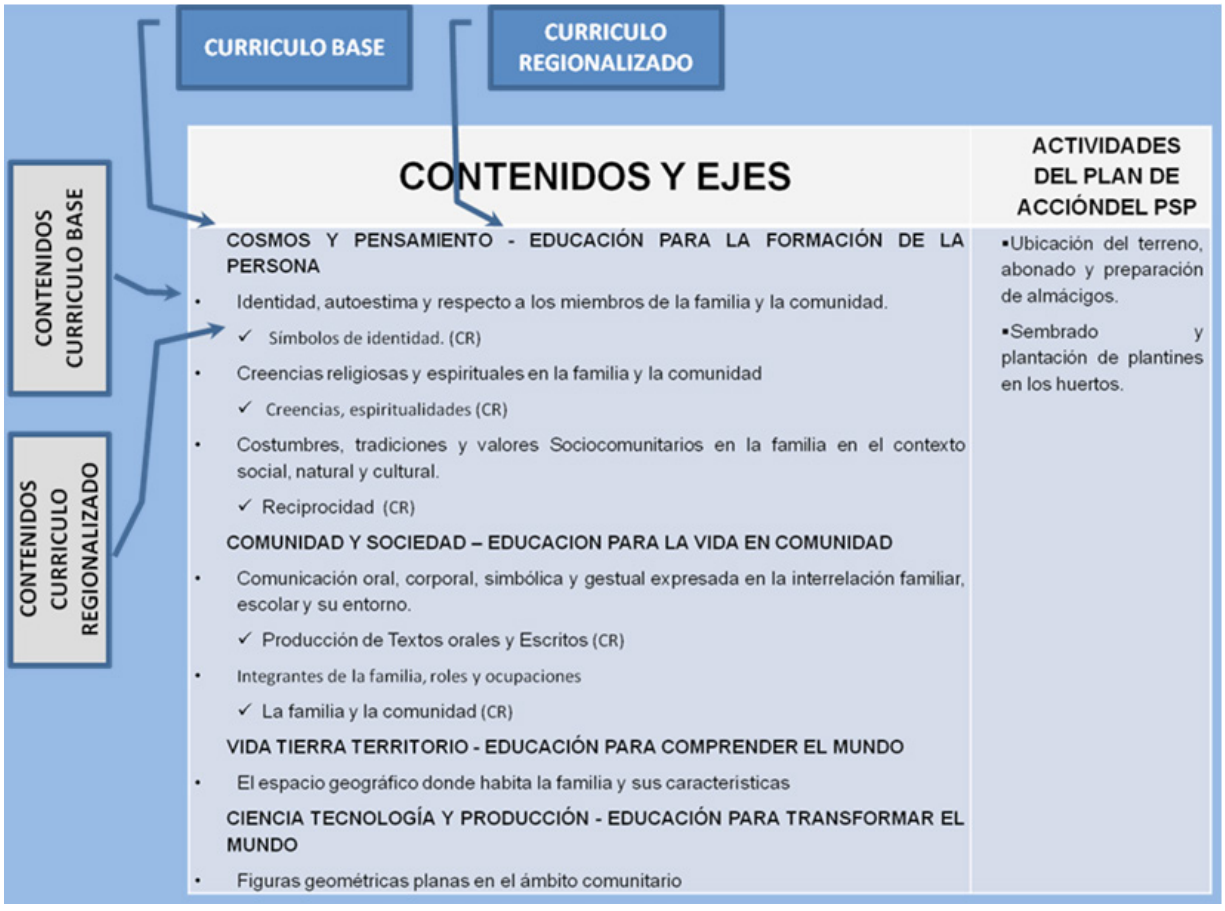
El currículo diversificado se incorpora a partir de la ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR CAMPOS–áreas curriculares en la elaboración del plan anual bimestralizado y concretado en el desarrollo curricular.

Veamos la siguiente grafica:

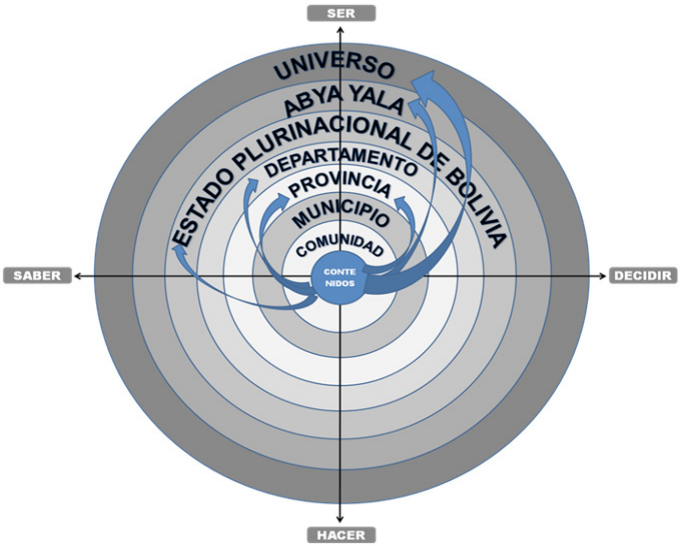


Este es el momento en que se articula el currículo base con el currículo regionalizado.

Debemos aclarar, que en Educación Primaria Comunitaria Vocacional, se trabaja por campos de saberes y conocimientos, teniendo los contenidos de las áreas implícitamente distribuidos en los campos correspondientes para desarrollar una educación integral y holística.



Los contenidos que se observan si bien responden al contexto de la unidad educativa, están orientados por el PSP, también desde los mismos contenidos se pueden incorporar, proyectar u orientar a un hecho, tema, problemas o necesidad de la realidad de la Comunidad, Municipio, Provincia, Departamento, Estado, Abya Yala y el Mundo, veamos la siguiente grafica:



RESUMIENDO.

Para la elaboración del Plan Anual Bimestralizado desarrollamos la siguiente secuencia: Identificación del Objetivo del Plan Anual, elaboración de los Objetivos Bimestrales y la Organización de los Contenidos por Bimestres y por Campos de saberes y conocimientos.

En base a la teoría analizada llenamos el siguiente cuadro:

Elementos del Plan Anual Bimestralizado	Descripción de Elementos

Valoración

Valoración comparativa en grupos de trabajo comunitario, entre la planificación curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y las formas de planificación de otros modelos educativos orientados por la siguiente matriz comparativa:

	Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo	Otros modelos
Plan anual		
Objetivo del plan anual		
Objetivos bimestrales		
Organización de contenidos		
Conclusiones		

CONCLUSIONES

Producción

Elaboración del Plan Anual Bimestralizado (un bimestre) en comunidades de trabajo en complementariedad y reciprocidad, tomando en cuenta la lectura del contenido teórico Tema 1.

PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO

DATOS REFERENCIALES
Distrito:
Nuecleo o Red:
Unidad Educativa:
Año de Escolaridad:
Maestro(a)
Gestión Educativa:
OBJETIVO ANUAL BIMESTRALIZADO
TITULO DEL PROYECTO SOCIOPRODUCTIVO:

OBJETIVO DEL PRIMER BIMESTRE:	
CONTENIDOS ARTICULADOS (C.BASE - C. REGIONALIZADO)	**ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACCIÓN**
COSMOS Y PENSAMIENTO - EDUCACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE LA PERSONA COMUNIDAD Y SOCIEDAD-EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN COMUNIDAD. VIDA TIERRA TERRITORIO - EDUCACIÓN PARA COMPRENDER EL MUNDO. CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN - EDUCACIÓN PARA TRANSFORMAR EL MUNDO.	

TEMA 2: Articulación e integración de los momentos metodológicos en las orientaciones metodológicas.

PRÁCTICA

Elaboración de orientaciones metodológicas tomando en cuenta los contenidos del Plan Anual Bimestralizado desde la experiencia de las y los maestros en cada CPTEs de acuerdo a las siguientes consignas:

En grupos de trabajo seleccionamos contenidos correspondientes al primer bimestre y elaboramos las orientaciones metodológicas.

En plenaria con la ayuda del facilitador, identificamos las diferencias y semejanzas encontradas en las orientaciones metodológicas elaboradas.

TEORÍA

Análisis y comprensión de las orientaciones metodológicas y su articulación entre los momentos metodológicos que integran contenidos de un mismo Campo y entre otros Campos de Saberes y Conocimientos; a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué son las Orientaciones Metodológicas y cómo se articulan e interrelacionan entre sí?

¿Cuáles son los criterios que se han tomado en cuenta para la elaboración de las Orientaciones Metodológicas?

¿Qué aspectos se desarrollan en cada uno de los momentos metodológicos en la relación maestro estudiante?

¿Cuál es la relación de los momentos metodológicos con las cuatro dimensiones?

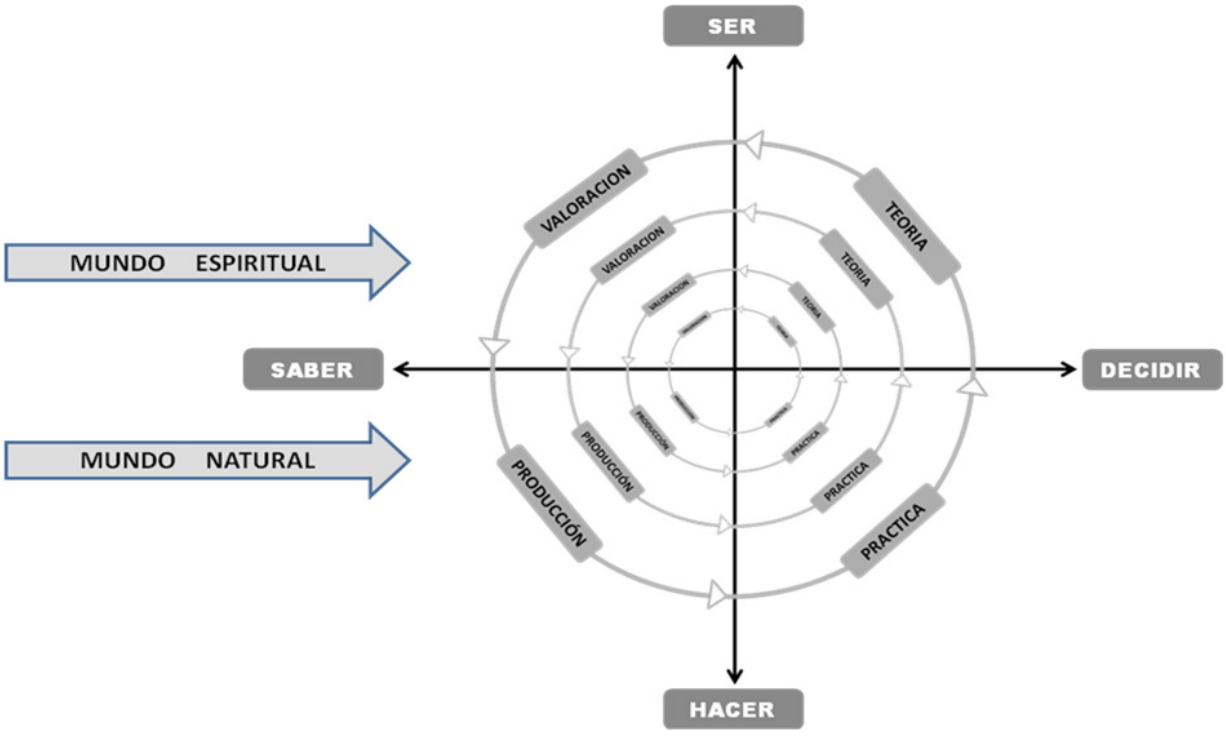
Para ampliar y complementar conocimientos sobre las orientaciones metodológicas, realizamos la lectura del contenido teórico tema 2

Contenido teórico del Tema 2

Articulación e integración de los momentos metodológicos en las orientaciones metodológicas

Las orientaciones metodológicas, como elemento curricular, organizan la acción educativa a partir de un contenido de un Campo de Saberes y Conocimientos, articulando con otros contenidos de otros Campos de Saberes y Conocimientos en los cuatro momentos metodológicos Practica-Teoría-Valoración-Producción, permitiendo el desarrollo de las cuatro dimensiones humanas Ser-Saber-Hacer-Decidir.

Es importante recordar que en"…un proceso educativo concreto estos momentos metodológicos se despliegan de manera articulada, como un todo; es decir, no se trata de un conjunto de elementos separados que puedan funcionar de manera fragmentaria"[10], por tanto, cada momento metodológico se articula con el siguiente para el desarrollo de las cuatro dimensiones, veamos el siguiente gráfico:



En el gráfico se observa que desde la visión de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos, plasmado en los currículos regionalizados, la realidad se mueve entre el **Mundo Espiritual y el Mundo Natural**[11], en esa relación, la Teoría y la Valoración se desarrollan en el ámbito del Mundo Espiritual, la Práctica y Producción en el Mundo Natural; y que estos partiendo de la practica y concluyendo en la producción, "…cierra el ciclo de un proceso educativo donde el estudiante puede expresar de manera concreta (con productos tangibles e intangibles) su interpretación y apropiación del proceso educativo vivido"[12], de manera secuencial y articulada entre cada momento metodológico, comprendiendo que "… juntos y articulados le dan un sentido pertinente a la educación…"[13] y este proceso contribuye al desarrollo de las cuatro dimensiones humanas.

Por tanto, para la elaboración de los momentos metodológicos, se requiere comprender con claridad cada momento y la función que cumple en la relación maestro estudiante y estudiante maestro, para ello debemos recordar los conceptos que se manejan en la UF N°5. Aquí precisaremos algunos aspectos

10 UF Nº 5
11 Ministerio de Educación - CNC, "Educación, Cosmovisión e Identidad", Pag.46-47
12 UF N° 5, pag.17
13 UF N° 5

que ayudaran a elaborar con pertinencia y adecuadamente las orientaciones metodológicas a la hora de planificar el Desarrollo Curricular (plan de clase).

Un elemento esencial es conocer el contexto del estudiante, en cuanto a: Origen, cultura, costumbres, lengua, lenguaje, economía, producción, clima, topografía, organizaciones sociales, instituciones, parques, espacios recreativos, canchas deportivas y otros que se encuentran en la comunidad del estudiante. Así mismo se debe tomar en cuenta aspectos relacionados propiamente a los estudiantes como la edad, sexo, religión, capacidades físicas, legua que habla y otros aspectos que sean necesarios para que a la hora de planificar se conviertan en un recurso pedagógico, haciendo una educación pertinente a cada contexto.

Por otro lado una virtud de las orientaciones metodológicas es que nos permite integrar uno o más contenidos de un mismo Campo o de otros Campos, como se tiene en los documentos de los Programas de Estudio del Nivel Inicial en familia comunitaria, como en el de Educación Primaria Comunitaria Vocacional[14].

La elaboración de las orientaciones metodológicas se debe realizar tomando en cuenta los siguientes criterios:



14 Programas de Estudio del Nivel Primario comunitario Vocacional – Orientaciones metodológicas.

Veamos el siguiente ejemplo en base a los siguientes contenidos:

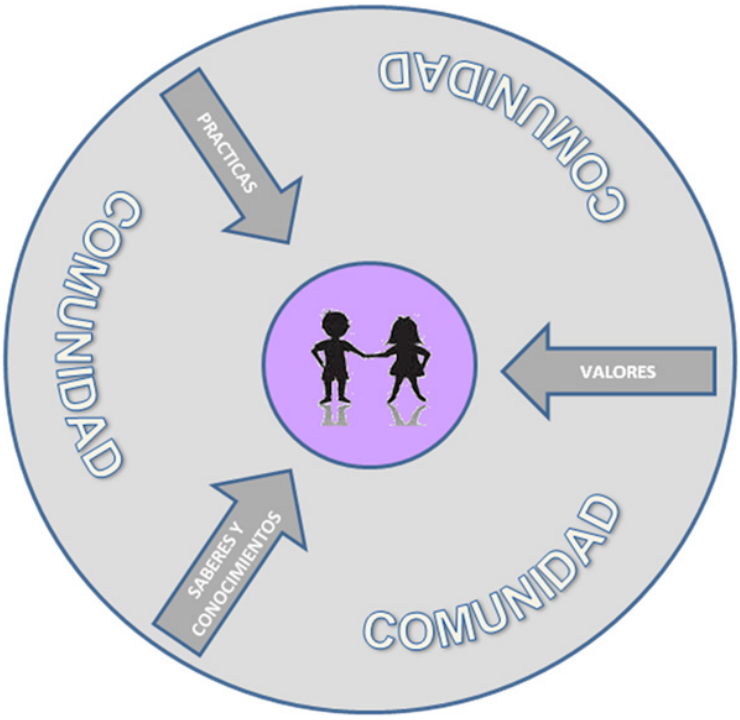
CONTENIDOS	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
• Reciprocidad, complementariedad, identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia y la comunidad (Cosmos y Pensamiento) • Comunicación oral, corporal, simbólica y gestual expresada en la interrelación familiar, escolar y su entorno (Sociedad y Comunidad). • El espacio geográfico donde habita la familia y sus características (Vida Tierra Territorio)	• Conversación sobre las formas de saludo y despedida de los integrantes de la familia, en actividades de ubicación del terreno, abonado, preparación de almácigos, sembrado y plantación de plantines. • Análisis y descripción de los saludos y despedida que reflejan respeto, identidad y autoestima entre los miembros de la familia y la comunidad en las actividades del huerto escolar. • Reflexión sobre la importancia del respeto, la identidad y autoestima entre los miembros de la familia y la comunidad en actividades de preparación, abonado, sembrado y plantación de plantines. • Exposición de textos o mensajes con dibujos sobre los integrantes de la familia y las formas de saludo y despedida que expresan respeto en las actividades productivas.

Con esta información básica, estamos listos para poder elaborar las orientaciones metodológicas para los cuatro momentos:

En la Practica, recordando la UF N°5, podemos elaborar la orientaciones metodológicas de este momento a partir de la "experiencia del estudiante" como del "contacto directo con la realidad" o "la experimentación", sólo nuestra experiencia pedagógica relacionada al contenido o contenidos a desarrollar y la orientación hacia las actividades del plan de acción del PSP nos dirá por cuál de las tres posibilidades podemos partir.

Algo que no debemos olvidar, es que las y los estudiantes, son parte de una comunidad en un determinado territorio o mundo natural, quienes interactuan en todos los momentos sociales de la familia y la comunidad con su entorno natural y tecnológico[15], que a través de comportamientos y conversaciones expresan valores, prácticas, saberes y conocimientos, que son adquiridos de una u otra forma por los estudiantes, relacionados con su cultura o la de otros contextos. Por tanto, las experiencias, los valores, prácticas, saberes y conocimientos de las y los estudiantes pueden ser diversos y en algunos casos acertados, incompletos o equivocados.

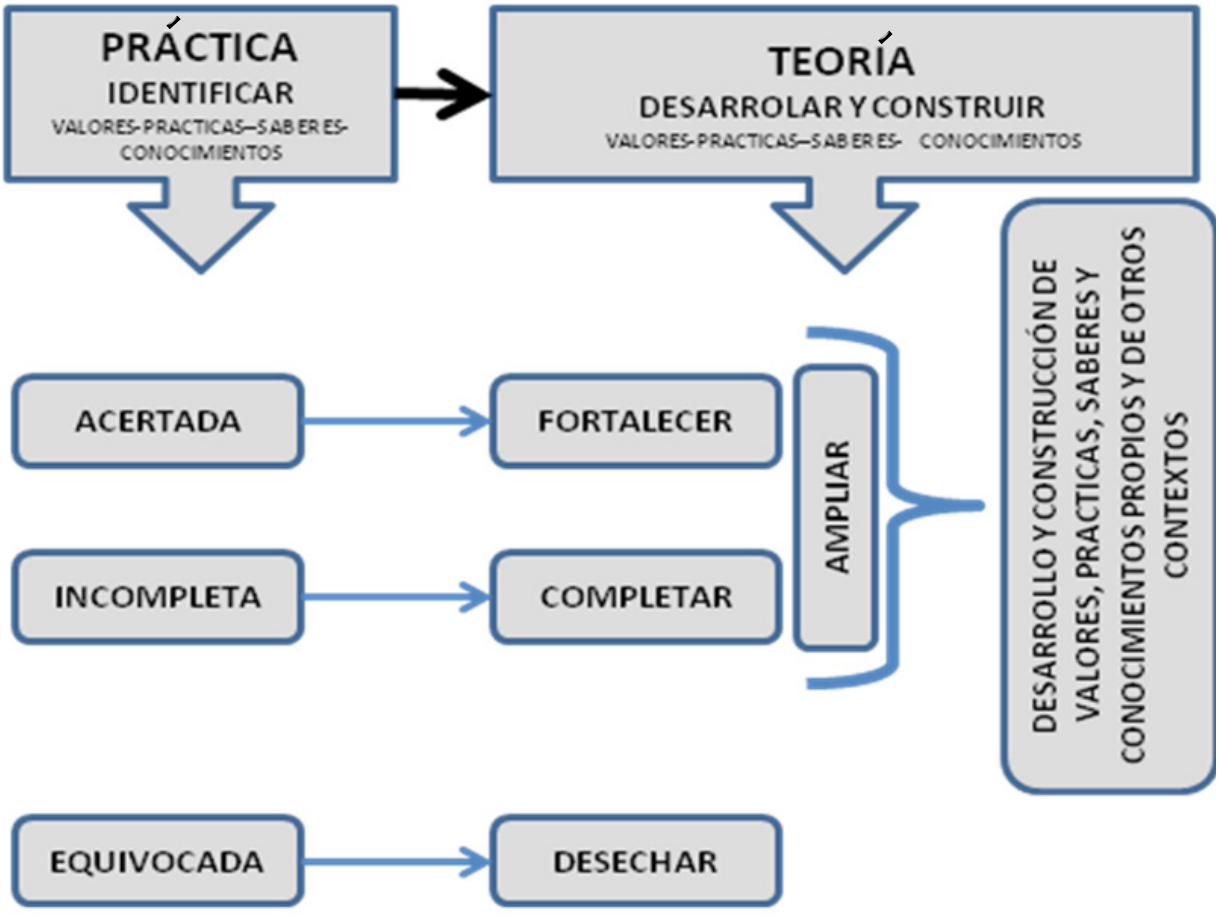
15 Nos referimos al mundo tecnológico a su contacto con la radio, televisión, celulares, etc.



Es así que en el momento **(práctica)**, en la orientación metodológica, debe buscar la identificación de las experiencias, valores, prácticas, saberes y conocimientos que tienen desarrollados las y los estudiantes en relación a los contenidos que se van a abordar, ya que ello constituye la base para el trabajo del momento de la teoría, esto se hace a partir de un hecho, problema, necesidad, tema concerniente a la realidad local y/o de carácter nacional.



En la teoría, la orientación metodológica para este momento, debe tomar en cuenta los valores, practicas, saberes y conocimientos identificadas en el momento metodológico de la práctica, en relación a los contenidos abordados a partir del análisis, la comparación, la lectura y otros recursos pedagógicos que debemos fortalecer, completar y ampliar la información, veamos el siguiente grafico:



En el grafico se puede ver con claridad la relación secuencial y lógica que tiene el momento metodológico de la práctica con el momento metodológico de la teoría, en síntesis, la una es consecuencia de la otra.

En este proceso secuencial la acción de fortalecer, tiene que ver con la consolidación de valores, practicas, saberes y conocimiento que son acertados, para ello utilizamos diferentes recursos (ejemplo la lectura de apoyo realizada comunitariamente y el análisis en grupos), las y los estudiantes, van dándose cuenta de los aciertos, pero para dinamizar y orientar este proceso, se debe acompañar con preguntas que permitan descubrir los aciertos por ellas y ellos mismos; es así que en ese proceso, irán descubriendo que hay elementos que se manejan de forma incompleta y se generará la necesidad de completarlos

(aprovechando la curiosidad), a partir de los mismos recursos utilizados o de otros que sean convenientes y pertinentes, por último la exposición de la maestra y maestro sobre los contenidos permitirá la complementación y la ampliación de la información sobre los valores, practicas, saberes y conocimientos que se están desarrollando.

En este proceso de fortalecer, completar y ampliar la información de las y los estudiantes, de manera natural y sin forzar, por el propio análisis y comparación que van realizando, van desechando la información incorrecta, aquí la maestra o maestro, debe hacer un seguimiento, cuidando que no se deseche el conocimiento acertado o incompleto.

Al final de este proceso, tendremos valores, practicas, saberes y conocimientos teóricos desarrollados y construidos desde la práctica y la vida, pero esto no asegura que ellos sean los correctos, adecuados y pertinentes para vivir bien en comunidad, este aspecto es el que conecta con el otro momento metodológico de la valoración.

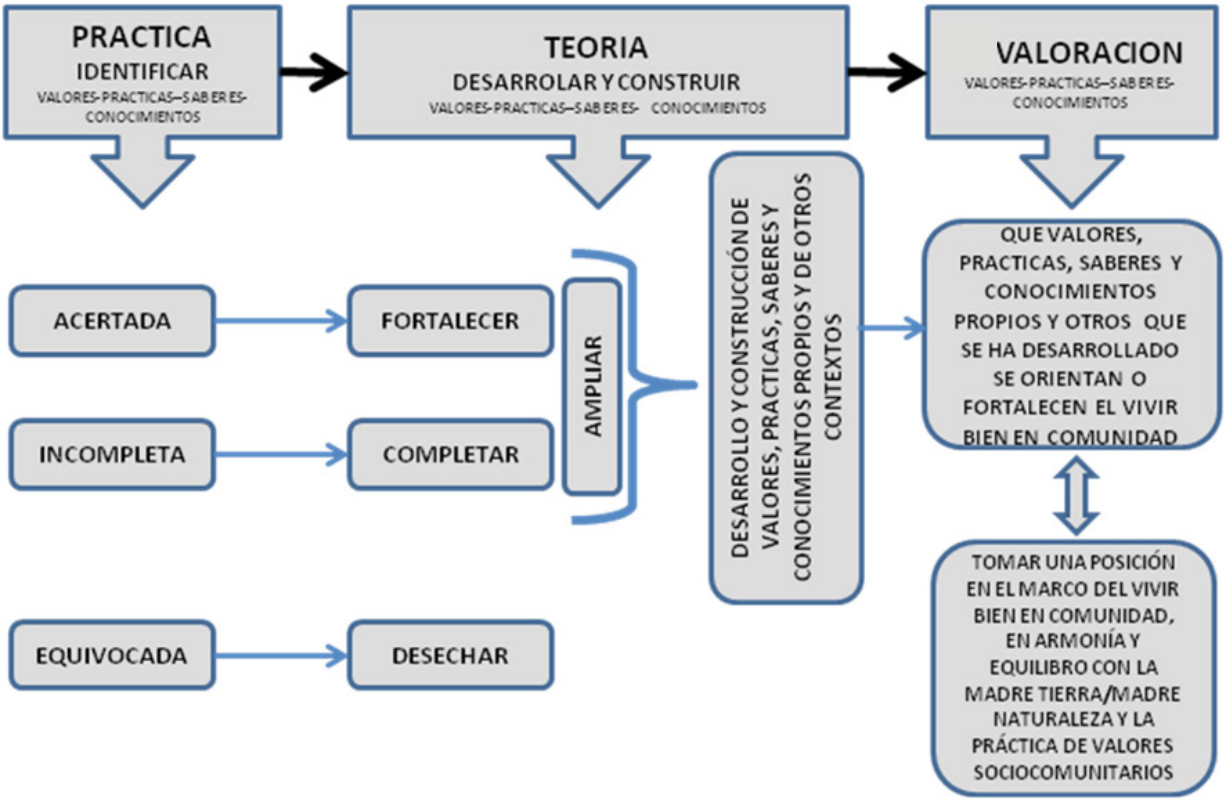
La valoración: Un aspecto importante de este momento metodológico es que no se debe confundir la valoración con la evaluación[16], puesto que la valoración en la orientación metodológica, debe ser elaborada "…desde una postura ética y reflexiva requiere estar articulada a los valores sociocomunitarios como ser el bien común, transformación social, relación complementaria con la naturaleza y el cosmos, entre otros. En segundo lugar, es un momento que enfatiza la reflexión sobre la Práctica y la Teoría antes de la Producción…"[17], en este marco, la valoración parte de los valores, practicas, saberes y conocimientos desarrollados y construidos en el momento metodológico de la teoría.

En este sentido los conocimientos propios y de otros contextos no siempre garantizan que estén en el marco de los valores, practicas, saberes y conocimientos que se plantea desde el Estado Plurinacional de Bolivia.

Por tanto, las maestras o los maestros, debemos generar situaciones de reflexión en las y los estudiantes en la que asuman una posición sobre los valores, practicas, saberes y conocimientos desarrollados en el momento metodológico de la teoría con el Vivir Bien en comunidad, en armonía y equilibro con la naturaleza/madre tierra y la práctica de valores sociocomunitarios[18], articulándose con el momento metodológico de la Producción.

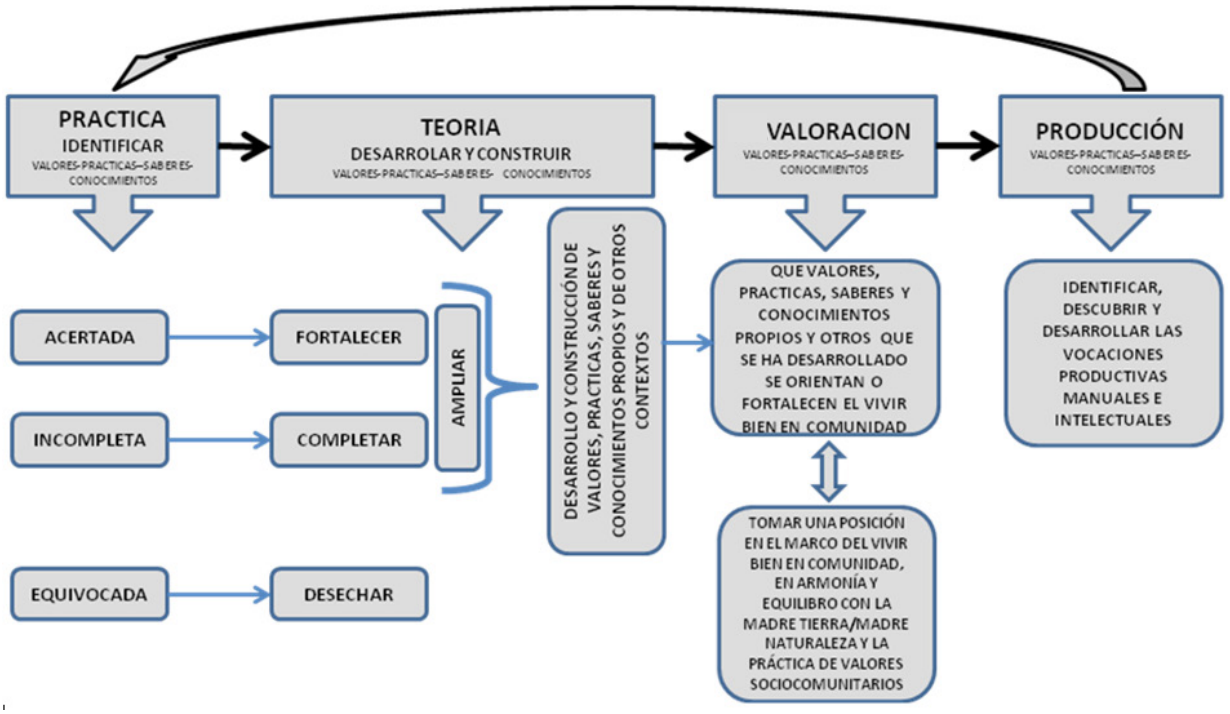
Ahora bien, si revisamos la grafica, se puede apreciar que la Práctica, está articulada al desarrollo de la Teoría y esta a su vez al de la Valoración.

16 Citado en pie de página UF Nº 5, Pág. 21
17 UF n° 5, Pág. 21
18 Un ejemplo al respecto son las "formas de purificar el agua", en ella encontraremos diferentes formas ya sean propias y de otros contextos, pero de todas esas formas, no todas están en armonía con la madre tierra, entonces, las y los estudiantes, deberán identificar cual de las formas de purificación del agua están en el marco del vivir bien en comunidad.

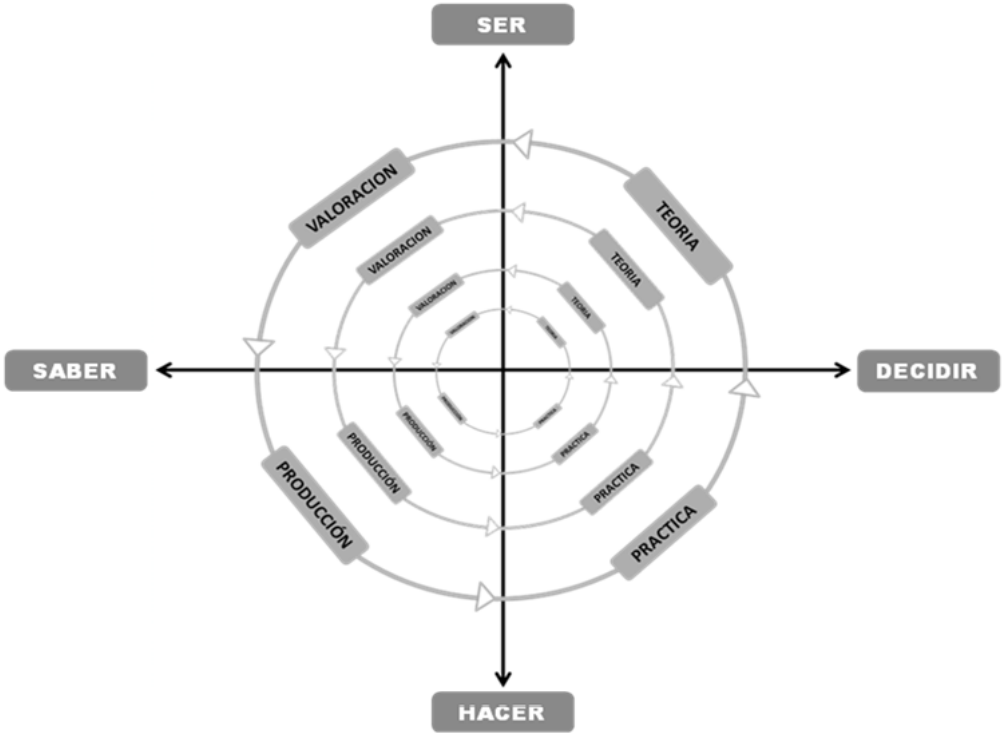


Sobre la producción, este es el momento metodológico y el espacio en el que potenciamos la vocación productiva, identificando el interés que sienten las y los estudiantes por una forma de trabajo, es decir, se identifica si la vocación se inclina hacia un trabajo manual o un trabajo intelectual u otro, en otras palabras, es identificar capacidades, habilidades y potencialidades que se orientan hacia una producción tangible o intangible. Este hecho parte de la identificación de valores, prácticas, saberes y conocimientos para Vivir Bien en armonía y equilibrio con la Madre Tierra que se realizó en el momento metodológico de la Valoración.

En el gráfico, se aprecia la relación que existe entre los cuatro momentos metodológicos Practica-Teoría-Valoración-Producción y que ellos están integrados e interrelacionados cerrando un ciclo del proceso de desarrollo y construcción de conocimiento, orientados al cumplimiento de los objetivos holísticos y el desarrollo de las cuatro dimensiones. Ahora, el manejo del tiempo en este proceso, dependerá de la profundidad y amplitud del desarrollo de valores, practicas, saberes y conocimientos a desarrollar.



Algo que debemos comprender es que los conocimientos se amplían y expanden, como cuando dejamos caer una piedra en un charco de agua, veras que salen ondas circulares que se van ampliando y expandiendo, de la misma forma se maneja los cuatro momentos, que cierran un ciclo en un primer proceso y luego el segundo, tercero, etc. se amplían y expanden, veamos el siguiente gráfico:



TOMA EN CUENTA QUE:

Los momentos metodológicos no tienen una relación lineal con las dimensiones; es decir, cada momento metodológico contribuye al desarrollo de las cuatro dimensiones continuamente.

Si logramos manejar de esta forma los procesos educativos en el desarrollo curricular, estaremos aportando a la transformación de la educación hacia la consolidación de la Revolución Educativa que maestras y maestros hemos soñado.

VALORACIÓN

Reflexión a través del debate en plenaria, sobre la importancia de las orientaciones metodológicas en el desarrollo de la práctica educativa y la relación que existe entre maestro estudiante, coherente con la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Conclusiones de la reflexión:

PRODUCCIÓN

Elaboración de orientaciones metodológicas para los contenidos seleccionados, en función a los criterios de redacción contrastados con la lectura del contenido teórico tema 2.

Utiliza los contenidos del momento de la práctica

Contenidos y ejes articuladores	Orientaciones metodológicas

TEMA 3: La concreción de los elementos curriculares en la planificación del desarrollo curricular (plan de clase)

Práctica:

Revisión y comparación entre las planificaciones elaboradas y aplicadas por las y los maestros identificando las diferencias y coincidencias sobre la utilización de los elementos curriculares en el plan de desarrollo curricular.

Registramos en el siguiente cuadro, como se ha desarrollado cada uno de los elementos curriculares en el plan de desarrollo curricular.

Elementos curriculares	Coincidencias	Diferencias

En plenaria exponemos las diferencias y coincidencias encontradas en los planes de desarrollo curricular, por cada grupo de trabajo.

Teoría:

Análisis y comprensión de los elementos curriculares y sus características en la elaboración del plan de desarrollo curricular (plan de clase) desde la práctica educativa de las CPTs utilizando la matriz de doble entrada con las siguientes consignas.

Tomando en cuenta nuestra experiencia, describimos cada uno de los elementos del plan de desarrollo curricular implementado en la práctica educativa.

Elementos curriculares	Descripción de las características
Temática orientadora	
Objetivo	
Contenidos y ejes articuladores	
Orientaciones metodológicas	
Recursos/ materiales	
Criterios de evaluación	
Producto	
Bibliografía	

Planificación de Desarrollo Curricular (Plan De Clase)

La planificación de desarrollo curricular (plan de clase) es el nivel donde "…se operativizan los elementos curriculares del proceso de enseñanza y aprendizaje, el mismo responde al Proyecto Socioproductivo y deviene del Plan Bimestral"[19]. Así mismo, permite la integración de los contenidos del mismo Campo con otros Campos, donde los ejes articuladores se constituyen como orientaciones político ideológicos que permiten dinamizar y articular los Campos a través de un abordaje relacional de contenidos con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos en los procesos pedagógicos.

En este nivel de planificación la maestra o maestro planifica el proceso de desarrollo curricular a partir de los contenidos armonizados entre el Currículo Base y Currículo Regionalizado, definidos en el Plan Anual Bimestralizado, orientados a las actividades del PSP.

Al iniciar la planificación del desarrollo curricular, es muy importante determinar los datos informativos como los que se sugieren a continuación:

PLANIFICACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
(PLAN DE CLASE)

DATOS INFORMATIVOS:

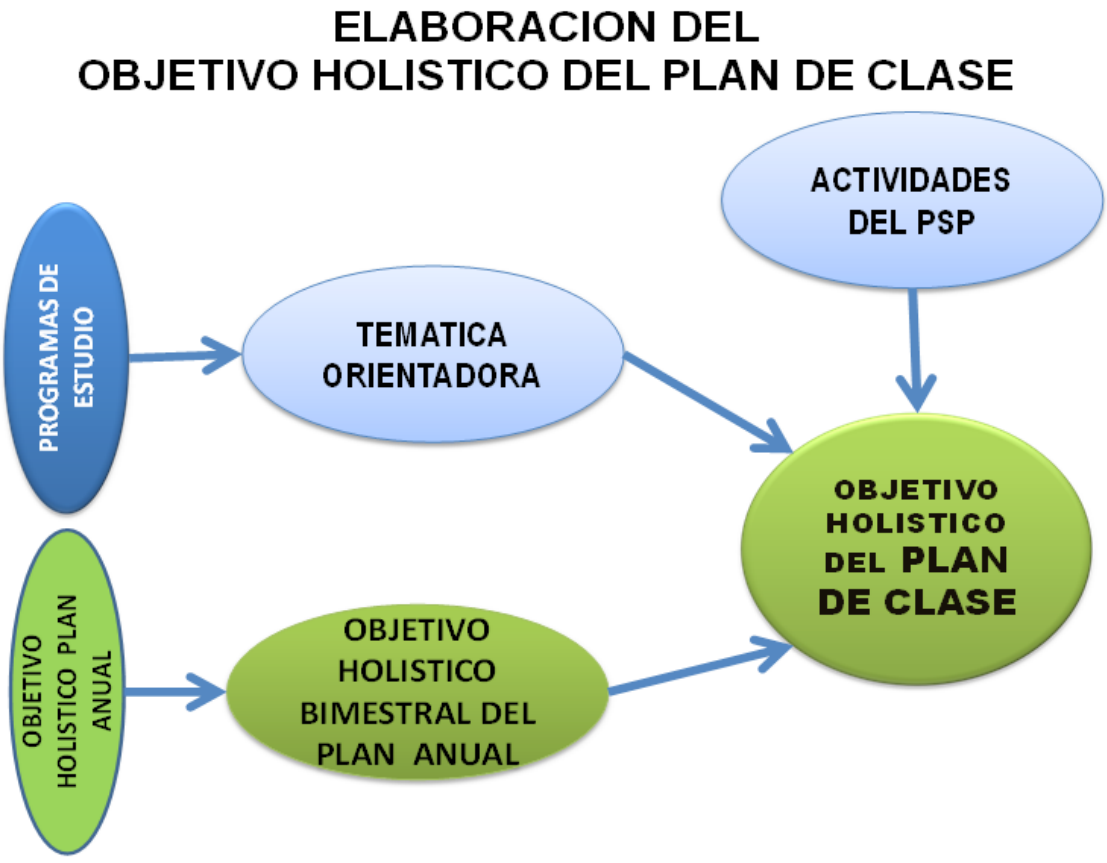
Distrito:.....
Red/Núcleo:.....
Unidad Educativa:.....
Año de escolaridad:.....
Bimestre:.....
Campos:.....
Tiempo:.....

Luego de precisar los datos informativos, ubicamos en los programas de estudio las Temáticas Orientadoras, correspondientes al año de escolaridad y bimestres del que se está planificando, para ello debemos recordar que existen dos Temáticas Orientadoras por año de escolaridad, es decir uno para trabajar cada dos bimestres.

En la elaboración del plan de desarrollo curricular, se debe copiar la temática orientadora que se encuentra en los Programas de Estudio del año de escolaridad y bimestre correspondiente del que se está planificando.

19 UF Nº 4, Pag 60

La elaboración del Objetivo Holístico del Plan de Desarrollo Curricular, está orientado al desarrollo de las cuatro dimensiones, tomando en cuenta la temática orientadora de los programas de estudio y el objetivo bimestral correspondiente al Plan Anual bimestralizado orientados a las actividades del plan de acción del PSP en relación al bimestres correspondiente. Veamos la siguiente gráfica aclaratoria:



Recuerda:

En la redacción del objetivo holístico, no existe un orden en cuanto a la ubicación de las dimensiones, se puede empezar por cualquiera, esto implica que en algunos casos la dimensión del Ser estará presente primero, si es que se prioriza desarrollar valores, por ejemplo en otras se priorizarán las Dimensiones del Saber, Hacer o Decidir, además, se expresarán en primera persona del plural, tiempo presente y modo indicativo.

Una vez planteado el Objetivo Holístico, en el proceso de planificación de desarrollo curricular (plan de clase), seleccionamos contenidos del bimestre que se está trabajando, articulando contenidos del mismo o de otro Campo de Saberes y Conocimientos desde las orientaciones metodológicas.

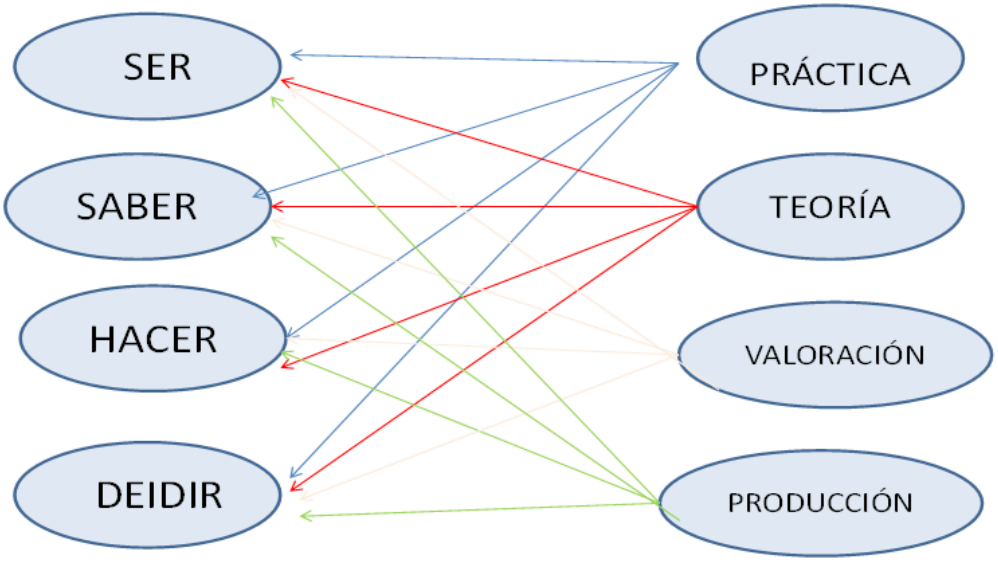
PLAN ANUAL BIMESTRALIZADO **Contenidos del 1º bimestre**	**Contenidos seleccionados para el plan de desarrollo curricular (plan de clase)**
COSMOS Y PENSAMIENTO • Identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia y comunidad. - Símbolos de identidad. (CR) • Creencias religiosas y espirituales en la familia y la comunidad. - Creencias, espiritualidades (CR) • Costumbres, tradiciones y valores sociocomunitarios en la familia en el contexto social, natural y cultural. - Reciprocidad. (CR) COMUNIDAD Y SOCIEDAD • Comunicación oral, corporal, simbólica y gestual expresada en la interrelación familiar, escolar y su entorno. - Significado de símbolos. • Correspondencia de la percepción entre objetos, gráficos y símbolos y las formas propias de escritura. • Imágenes y símbolos del contexto y su interpretación con la correcta entonación fonética. • Nombres propios en la familia y la comunidad: lectura y escritura de letreros y experiencias de la vida. - Producción de textos orales y escritos (CR) • Elementos de configuración plástica en el entorno familiar y la comunidad. (punto, línea, mancha, forma). • Formas naturales y artificiales del contexto cultural: El dibujo • Rondas y canciones con acompañamiento de instrumentos musicales del medio. - Instrumentos y ritmos musicales. • Melodías y sonidos de la naturaleza en el desarrollo de la percepción auditiva, concentración, meditación y terapia. • Medidas antropométricas (peso, talla). • Juegos de psicomotricidad en actividades recreativas: (lateralidad, espacialidad, temporalidad, equilibrio, coordinación). - Juegos recreativos andinos. • Nutrición e hidratación antes, durante y después de las actividades deportivas. • Hábitos de higiene, postura corporal, ejercicios respiratorios y disfrute de las actividades físicas. • Integrantes de la familia, roles y ocupaciones. - La familia y la comunidad. (CR) • Costumbres y tradiciones de la familia y la comunidad. • Fechas cívicas conmemorativas y acontecimientos sociales. Hechos históricos.	• Reciprocidad, complementariedad, identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia y la comunidad (Cosmos y Pensamiento). • Reciprocidad (CR) • Comunicación oral, corporal, simbólica y gestual expresada en la interrelación familiar, escolar y su entorno. • Nombres propios en la familia y la comunidad: lectura y escritura de letreros y experiencias de la vida. (Comunidad y Sociedad). • Producción de textos orales y escritos (CR) • Integrantes de la familia, roles y ocupaciones. • La familia y la comunidad (CR) • El espacio geográfico donde habita la familia y sus características (Vida Tierra Territorio) • Territorio como espacio geográfico. (CR)

En la segunda columna del cuadro se puede apreciar contenidos seleccionados de tres campos de saberes y conocimientos de un bimestre del plan anual bimestralizado, los que se concretan en las orientaciones metodológicas.

Las orientaciones metodológicas se elaboran tomando en cuenta los criterios descritos en el tema 2, para el desarrollo de las cuatro dimensiones descritas en los objetivos holísticos del plan de desarrollo curricular (plan de clase).

> Recordemos:
> Cada momento metodológico contribuye al desarrollo de las cuatro dimensiones, es decir, no existe una relación lineal de una dimensión con un determinado momento metodológico.

RELACION ARTICULADA ENTRE LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y LAS DIMENSIONES



Los materiales educativos son pertinentes al contexto cultural y natural en relación a los momentos metodológicos para el desarrollo de los contenidos. Al tomar en cuenta los materiales del contexto, se concreta parte del currículo diversificado[20].

La evaluación[21] en el proceso de desarrollo curricular, evalúa el desarrollo de las cuatro dimensiones formulados en el objetivo holísticos, en base a los siguientes criterios:

20 Reglamento de gestión curricular
21 Expuesta en la UF Nº 6

Dimensión del SER:

- La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores sociocomunitarios.
- Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales.
- Desarrollo y fortalecimiento de su identidad personal, familiar y de relaciones interculturales.
- La puntualidad y cumplimiento de sus deberes escolares.

Dimensión del SABER:

- La capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva.
- Manejo de los conocimientos científicos, técnico tecnológicos y artísticos propios y de otros contextos desarrollados en los procesos educativos.
- La comprensión y descripción de la realidad a partir de su experiencia.
- La capacidad de identificación de sus logros y dificultades de aprendizajes.

Dimensión del HACER:

- El desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos para comprender su realidad.
- El manejo adecuado de herramientas simples de técnicas y tecnológicas propios y de otros contextos.
- Producciones de textos orales y escritos sencillos a partir de su realidad, sobre manifestaciones sociales, comunitarias, económicas en el marco de la cosmovisión y la diversidad cultural.
- La práctica de principios y valores de la familia en la escuela y la comunidad.
- La exposición de ideas a partir de los resultados de la investigación sobre diferentes fenómenos de su realidad.
- La práctica de las formas de prevención, cuidado y conservación del agua y la contaminación de Madre Tierra.
- La capacidad de observación, la exploración, la curiosidad, la indagación, la experimentación, el descubrimiento y la creatividad relacionadas a las actividades cotidianas en la familia, la comunidad, zona o barrio y escuela.

Dimensión del DECIDIR:

- La capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad con pertinencia en tiempo y espacio.
- La capacidad de organización para sus actividades cotidianas.
- Las decisiones asumidas en situaciones conflictivas y problemáticas.
- La posición reflexiva sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.
- La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autónoma y comunitaria en armonía y reciprocidad.

Además debemos tomar en cuenta en su redacción lo siguiente:

- Ser claros en expresar lo que se pretende.
- Ser socializados por las y los involucrados. Es deseable que las y los implicados los acepten y se comprometan a alcanzarlos.
- Ser comprensibles, todas y todos deben entender el sentido de los criterios.
- Ser flexibles, capaces de adaptarse a cambios en función de las y los estudiantes.
- Ser elaborados en lo posible de manera participativa.

En el siguiente cuadro se observa la relación de los objetivos holísticos con los criterios de evaluación:

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

TEMÁTIC ORIENTADORA
La comunicación en la familia, en la escuela y en las actividades de la comunidad:

OBJETIVO HOLÍSTICO:
Desarrollamos valores de trabajo comunitario y respeto mutuo, a través del estudio de las plantas alimenticias, practicando formas de preparación y consumo de ensaladas, para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria y el cuidado de la salud.

Desarrollamos valores de trabajo comunitario y respeto mutuo,

a través del estudio de las plantas alimenticias

a través del estudio de las plantas alimenticias

para promover la importancia de su consumo en la alimentación diaria y el cuidado de la salud.

CONTEN S Y EJES ARTICULADORES
Textos or s y escritos que expresan idea entimientos y pensamientos so e hechos socioculturales y prod vos de la comunidad.

ORIENTACIONES ETODOLÓGICAS	RECURSOS/ MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	•	SER Manifestación de actitudes de respeto en el trabajo comunitario
	•	SABER Clasificación de las plantas alimenticias
	•	HACER Destrezas y habilidades prácticas en la preparación de la ensalada.
		DECIDIR Producción oral y escrita de textos sencillos sobre el consumo de plantas alimenticias

PRODUCTO:

BIBLIOGRAFÍA:

El producto se plantea en término de logros alcanzados como resultado del proceso educativo desarrollado que se logra o alcanza al final de un periodo de tiempo marcado por la planificación de clase, semanal, quincenal. En este sentido, responde a los objetivos holísticos formulados en la planificación coherente con las necesidades e intereses de la comunidad educativa y las vocaciones productivas locales y regionales.

Los productos son concretos y se plantea en términos de objetos materiales y no materiales, cuando se refieren a productos tangibles o intangibles como la producción escrita, además, comprende la demostración de las habilidades y destrezas en la aplicación de los conocimientos en cuestiones materiales e intelectuales.

En la Bibliografía se presenta como referencia para que a maestras, maestros y estudiantes, les permita ampliar información acerca de las temáticas específicas a desarrollarse. (libros de texto, la red internet, revistas, periódicos u otras fuentes primarias o secundarias de importancia).

MARTINET, Sandra (2003), *Proyectos Tecnológicos en el Aula*, Homo Sapiens 2da. Edición, Rosario Santa Fe Argentina.

Al respecto se presenta propuestas de Planificación del Plan de desarrollo curricular, desde la articulación e integración de campos de saberes y conocimientos.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR
(PLAN DE CLASE)

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito: .....
Unidad Educativa: .....
Campo: .....
Tiempo: .....
Bimestre: .....
Año de escolaridad: .....

Temática Orientadora:
La comunicación en la Familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.

Objetivo Holístico:
Desarrollamos valores de respeto y reciprocidad, mediante el análisis de la comunicación entre los integrantes de la familia y descripción de las características del espacio geográfico, a través de la aplicación de estrategias en la producción de textos orales y escritos, para fortalecer la identidad y comunicación armónica en la familia y la comunidad.

- Contenidos:
- Reciprocidad, complementariedad, identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia y la comunidad (Cosmos y Pensamiento).
- Reciprocidad (Educación para la Formación de la Persona)
- Comunicación oral, corporal, simbólica y gestual expresada en la interrelación familiar, escolar y su entorno. (Comunidad y Sociedad).
- Nombres propios en la familia y la comunidad: lectura y escritura de letreros y experiencias de la vida. (Comunidad y Sociedad).
- Juegos de psicomotricidad en actividades recreativas: espacialidad, temporalidad, equilibrio y coordinación.

- Producción de textos orales y escritos (CR)
- Integrantes de la familia, roles y ocupaciones. (Comunidad y Sociedad).
- La familia y la comunidad (CR)
- El espacio geográfico donde habita la familia y sus características (Vida Tierra Territorio)
- Territorio como espacio geográfico. (CR)

Orientaciones metodológicas	Recursos/Materiales	Evaluación
• Observación del espacio geográfico en el paseo por la comunidad y las actitudes de reciprocidad que practican los integrantes de la familia. • Descripción del espacio geográfico y la comunicación oral, corporal y gestual en la interrelación familiar. • Valoración sobre la importancia de la reciprocidad y el respeto en la interrelación de la familia y la comunidad. • Elaboración y exposición de textos con escrituras propias sobre el espacio geográfico y mensajes de reciprocidad y respeto en la interrelación familiar. • Observación de elementos naturales y culturales en el espacio geográfico de la comunidad practicando la espacialidad y lateralidad respecto a la posición de los elementos observados y práctica de juegos y actividades recreativas. • Descripción y comprensión de la lateralidad (izquierda – derecha), espacialidad (arriba-abajo, dentro-fuera) en el espacio geográfico y la comunicación oral corporal en la interrelación familiar. • Valoración sobre la importancia de la comprensión de: la lateralidad y espacialidad en la interrelación reciproca en la escuela y la familia. • Demostración de destrezas y habilidades (lateralidad-espacialidad) en actividades recreativas y escritura de nombres de juegos. • Conversación sobre las actividades productivas y la reciprocidad entre los integrantes de la familia.	Pinturas o lápices de color Hojas Marcador Plastilina o arcilla Material del contexto Fichas Lanas de color Pelotas Juego de bloques.	Actitud de respeto y reciprocidad en la convivencia familiar y escolar. Formas de comunicación en la escuela y familia. Descripción de los integrantes de la familia. Comprensión sobre las características del espacio geográfico del contexto. Comprensión de lateralidad, espacialidad, temporalidad, equilibrio y coordinación. Habilidades y destrezas en la producción de mensajes y descripción del espacio geográfico Aplicación de la comunicación armónica en la escuela y la comunidad.

• Análisis sobre las actividades productivas y descripción de los integrantes de la familia, los roles, las formas de saludo y despedida que reflejan respeto. • Reflexión sobre la importancia de la reciprocidad en las actividades del huerto escolar y familiar. • Elaboración de textos, mensajes, dibujos y modelado sobre los integrantes de la familia, los roles que desempeñan y las formas de saludo y despedida que expresan respeto en las actividades productivas. • Narración de un cuento del entorno cultural que refleje actitudes de reciprocidad en los espacios de convivencia familiar. • Análisis de los nombres propios de la familia y la práctica de reciprocidad en los roles que desempeñan. • Reflexión sobre el respeto en las relaciones familiares y actividades productivas. • Dramatización sobre los roles que desempeñan cada uno de los integrantes de la familia en las actividades productivas incorporando valores de reciprocidad y respeto. • Conversación sobre la narración del cuento describiendo la sucesión de temporalidad, coordinación psicomotora y equilibrio. • Análisis y comprensión de la seriación de días-noche, mañana-tarde, antes-después; equilibrio y coordinación psicomotora en actividades escolares, familiares y actividades productivas. • Reflexión sobre la importancia de la reciprocidad, temporalidad, coordinación psicomotora y equilibrio en actividades recreativas y productivas. • Demostración de coordinación psicomotora en juegos recreativos y escritura de nombres de objetos empleados en el juego		

Producto:

- Modelado de los integrantes de la familia.
- Textos y dibujos producidos con nombres de los integrantes de la familia y los espacios geográficos de la comunidad en el que habitan.
- Demostración de coordinación psicomotora en juegos recreativos y escritura de nombres.

Bibliografía:

2012. Programas de estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular.
Unidad de Formación Nº 4. Cuaderno de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR MULTIGRADO

DATOS REFERENCIALES:

Distrito: Punata
Unidad Educativa: Colorados de Bolivia
Campos: Cosmos y Pensamiento, Comunidad y Sociedad, Vida Tierra Territorio y Ciencia Tecnología y Producción.
Tiempo:
Bimestre: Primer Bimestre.
Años de Escolaridad: 1º y 2º Educación Primaria Comunitaria Vocacional
Materiales/recursos: Herramientas tecnológicas propias, plantines, semilla y palelógrafos.

Temáticas Orientadoras:

1º La comunicación en la Familia, la escuela y en las actividades de la comunidad.
2º Principios de convivencia en comunidad.

Objetivo Holístico: Desarrollamos valores de identidad y respeto a la naturaleza, a través del análisis de ritualidades, alimentación, nutrición y uso de tecnologías y herramientas propias produciendo textos y dibujos con colores de la naturales en la construcción de huertos escolares y familiares, para fortalecer la alimentación natural y sana en la familia y comunidad.

Contenidos y Ejes Articuladores

Primero	**Segundo**
Identidad, autoestima y respeto a los miembros de la familia y comunidad.(CP-EFP) - Símbolos de identidad. (CR) Herramientas productivas de la comunidad y su descripción (CTP- ETM) Imágenes y símbolos del contexto y su interpretación con la correcta entonación fonética (CS-EVC) Los colores en los elementos de la naturaleza (CS-EVC). Segundo	Ritualidades de la comunidad en interrelación armónica entre los Seres Humanos y la Madre Tierra en la producción del huerto escolar. (CP-EFP) - Creencia y espiritualidades (CR) Plantas alimenticias y medicinales: hojas, flores, tallos, raíces, frutos y semilla en el huerto escolar y familiar. (VTT- ECM) Procesos de producción con tecnologías propias y diversas en la preparación y abonado de plantines. (CTP- ETM) Textos orales y escritos de ceremonias y ritualidades de la familia y la comunidad: relato y escritura. - Producción de textos orales y escritos (CR) Formas y figuras del contexto aplicando líneas (CS-EVC)

<table>
<tr><td colspan="2">Práctica
Narración y práctica sobre las ritualidades culturales de identidad y armonía con la naturaleza en lengua originaria y castellana, ubicando el espacio y seleccionando las herramientas tecnológicas propias y diversas para la preparación, sembrado, abonado, plantación y deshierbe de los productos del huerto escolar.</td></tr>
<tr><td>Teoría
Clasificación de las plantas según criterios del entorno cultural, análisis de las ritualidades y la importancia del consumo de frutas y verduras para fortalecer la salud de las y los estudiantes.</td><td>Teoría
Investigación y clasificación de las plantas según su utilidad y espacio geográfico, considerando las ritualidades en la producción y la importancia del consumo de frutas y verduras para fortalecer la salud de las y los estudiantes.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Valoración
Reflexión sobre las ritualidades y la importancia del agua, clima y terreno en la producción de plantas alimenticias.</td></tr>
<tr><td>Producción
Representación gráfica y textos escritos de productos alimentos y herramientas de trabajo.</td><td>Producción
Elaboración y exposición de textos sobre las ritualidades, formas de producción y consumo de plantas alimenticias.</td></tr>
<tr><td>Evaluación
Actitudes de identidad y respeto con la naturaleza.
Clasificación y descripción de herramientas y alimentos nutritivos.
Habilidades prácticas en la producción de textos y dibujos con colores de la naturaleza.
Asume las formas de alimentación natural y sana en la familia y la comunidad.</td><td>Evaluación
Actitudes de identidad y respeto con la naturaleza.
Descripción de ritualidades y comprensión de prácticas comunicativas orales y escritas.
Clasificación de tecnologías propias y diversas en la producción de plantas alimenticias del contexto.
Habilidades prácticas en la producción de textos y dibujos sobre clasificación de alimentos.
Asume las formas de alimentación natural y sana en la familia y comunidad.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Producto:

1º Textos y gráficos elaborados sobre, practicas rituales, productos, alimentos y herramientas de trabajo y tecnologías propias en la construcción del huerto.
2º Gráficos y textos elaborados sobre los productos, alimentos y herramientas de trabajo y formas de producción y consumo de plantas alimenticias.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Bibliografía:</td></tr>
</table>

Producción:

Elaboración de un plan de desarrollo curricular (plan de clase) en grupos de trabajo, empleando los elementos curriculares con pertinencia al año de escolaridad.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR (PLAN DE CLASE)

DATOS INFORMATIVOS:

Distrito: .....
Campo: .....
Tiempo: .....
Bimestre: .....
Año de escolaridad: .....

<table>
<tr><td colspan="3">TEMATICA ORIENTADORA:</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVO HOLISTICO:</td></tr>
<tr><td colspan="3">CONTENIDOS:</td></tr>
<tr><td>Orientaciones Metodológicas Práctica – Teoría. Valoración - Producción</td><td>Recursos/Materiales</td><td>Criterios de Evaluación Ser-Saber-Hacer-Decidir</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">PRODUCTO:</td></tr>
<tr><td colspan="3">BIBLIOGRAFÍA:</td></tr>
</table>

MOMENTO 2.: Sesión de Construcción Crítica y Concreción Educativa (138 Hrs.)

Para trabajar las sesiones de Construcción Crítica y Concreción Educativa, a desarrollarse en las 138 horas en las Unidades Educativas, es necesario realizar lectura de las Unidades de Formación Nº 1- 4-5-9-13.

I. ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN

En la autoformación cada maestra o maestro desarrolla procesos de reflexión sobre su formación y a partir de esta comunicación consigo mismo debe realizar acciones que vayan a favorecer éste proceso; para ello, se proponen las siguientes actividades que deben estar sujetas a la autorregulación del desarrollo integral.

Actividad 1.

Con base en la lectura de la Unidad de Formación No. 13, los Programas de estudio del año de escolaridad correspondiente y el currículo regionalizado según contexto cultural, reflexiona sobre los procesos de planificación que será implementado en el año de escolaridad.

Actividad 2

Para fortalecer el proceso de formación recapitula el proceso de elaboración del plan de desarrollo curricular con base en las lecturas de las Unidades de Formación Nº 4,5 y 9

Actividad 3

Lectura crítica:

MEMORIAS DE UN PASAJE

Su nombre era María Torrez, mientras estuvo al frente de su clase de quinto grado, el primer día de clase iniciaba diciendo a los niños con una mentira.

Como lo hacen la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos y les decía que a todos les quería por igual, pero eso no era posible porque ahí en primera fila desparramado sobre su asiento estaba un niño llamado Carlos Luna. La Profesora había observado a Carlos desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño, Carlos comenzaba a ser un tanto desagradable para la maestra llegando un momento en que ella disfrutaba al marcar los trabajos de Carlos con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela donde la profesora enseñaba, le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Carlos para el final. Cuando ella revisó su expediente se llevó una gran sorpresa, la Profesora del primer grado escribió:"Carlos es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual, hace su trabajo muy limpio y tiene buenos modales..... es un placer tenerlo cerca". Su profesora de segundo grado escribió: "Carlos es un excelente estudiante se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil". La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él, haciendo un gran esfuerzo al permanecer en la clase, pero su padre no muestra interés y el ambiente en su casa pronto

afectará si no se toman medidas". Su profesora de cuarto grado escribió: "Carlos se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela, no tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clases".

Ahora la Profesora Torrez se dio cuenta del problema y estaba apenada con ella misma, comenzó a sentirse peor cuando los alumnos le llevaron regalos el día del maestro, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Carlos, su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que había tomado de una bolsa de papel. A la profesora le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír del regalo de Carlos cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con solo un cuarto de contenido. Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se probaba el mismo y se colocaba un poco de perfume en su muñeca, Carlos se quedo ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir: "Profesora Torrez el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá". Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora.

Desde ese día, ella dejo de enseñarles a los niños aritmética, a leer y escribir. En lugar de eso comenzó a educar a los niños. La Profesora puso especial atención en Carlos, conforme comenzó a trabajar con él su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba él respondía más rápido, para el final del ciclo escolar Carlos se había convertido en uno de los niños mas aplicados de la clase y a pesar de la mentira de la profesora de querer a todos los niños por igual Carlos era el consentido de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Carlos, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que ha tenido en toda su vida.

Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Carlos, ahora escribía diciéndole que había terminado la secundaria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en su vida.

Cinco años después recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la universidad y pronto se graduaría con altos honores. Él le reiteró que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Años después recibió otra carta explicándole que concluyó su carrera y decidió viajar un poco. La carta explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su firma era Dr. Carlos Ramos.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Carlos ahora decía que había conocido a una muchacha con la que iba a casarse. Explicaba que su padre había muerto hace un par de años y le preguntaba a la profesora Torrez si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio por supuesto que la profesora aceptó y adivinen…. Ella llegó usando el brazalete y se aseguró de usar el perfume que usaba la mamá de Carlos. Se dieron un gran abrazo y el Doctor Ramos le susurro al oído "GRACIAS POR CREER EN MI, MUCHAS GRACIAS POR HACERME SENTIR IMPORTANTE Y MOSTRARME QUE YO PUEDO HACER LA DIFERENCIA".

La profesora con lágrimas en los ojos tomo aire y dijo, "Carlos, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó que yo podía hacer la diferencia, NO SABÍA COMO EDUCAR HASTA QUE TE CONOCÍ".

Recuerda que adonde quiera que vayas y hagas lo que hagas, tendrás la oportunidad de tocar y/o cambiar la vida de alguien, trata de hacerlo de una forma positiva.

No olvidemos:
Organiza o elige un grupo de contenidos que permitan integrar y desarrollar de manera articulada dentro del Campo o entre Campos de Saberes y Conocimientos y elabora tu plan de clase.

Lectura obligatoria:

Ministerio de Educación, 2008 EDUCACIÓN, COSMOVISIÓN E IDENTIDAD Bloque Educativo Indígena Originario

II. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN COMUNITARIA

PRÁCTICA

Conversación en trabajo comunitario, sobre la articulación de los niveles de concreción curricular y niveles de planificación curricular orientados al PSP de la comunidad y su desarrollo en la planificación de la práctica educativa a través de la técnica de lluvia de ideas.

TEORÍA

Investigación y análisis sobre la articulación de los niveles de concreción curricular y niveles de planificación curricular orientados al PSP de la comunidad y la elaboración de la Planificación anual bimestralizado y el Plan de desarrollo curricular (Plan de clase).

VALORACIÓN

Reflexión sobre la articulación que existe entre la Planificación anual bimestralizado y el Plan de desarrollo curricular (Plan de clase) con el PSP.

PRODUCCIÓN

Elaboración del Plan anual bimestralizado y el Plan de desarrollo curricular (Plan de clase) aplicando saberes y conocimientos de la Unidad de Formación y las lecturas complementarias.

Lectura obligatoria Común:

"Por una pedagogía de la pregunta". Paulo Freyre y Antonio Faudez. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires, 2013

Esta lectura es común a todas las Áreas de Saberes y conocimientos y ambos niveles del SEP; al interior de las CPTEs se desarrollarán debates y discusiones de este texto a lo largo del Segundo Momento.

Para realizar esta actividad se debe planificar mínimamente 2 reuniones de la CPTE para dialogar sobre el texto propuesto, es importante problematizar nuestra práctica educativa y plantear propuestas que coadyuven a desarrollar procesos educativos pertinentes.

- Elaboración de un documento de análisis crítico de la CPTE en función a la lectura, articulando la misma a nuestro quehacer educativo.

III. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EDUCATIVA

Este es el momento para llevar a la práctica educativa todo lo que hemos comprendido desde la teoría y las experiencias desarrolladas y, así con las y los estudiantes aplicaremos el Plan de desarrollo curricular (plan de clase) como producto de la articulación de los niveles de concreción y niveles de planificación curricular abordados desde el PSP, y con ello trabajaremos de manera concreta lo que se pretende con el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, para esto realizaremos las siguientes actividades:

PRÁCTICA

Elaboración de un Plan de Desarrollo Curricular (plan de clase) a partir de los contenidos planteados en el plan anual bimestralizado correspondientes al primer bimestre.

TEORÍA

Análisis de la articulación de los niveles de concreción y niveles de planificación curricular abordados desde el PSP en la elaboración del plan anual bimestralizado desde la comprensión de la Unidad de Formación Nº13.

VALORACIÓN

Reflexión del proceso de planificación y la importancia de un trabajo orientado al PSP, articulando los niveles de concreción y planificación curricular e integrando los contenidos en su desarrollo desde las Orientaciones Metodológicas.

PRODUCCIÓN

Aplicación del Plan de Desarrollo Curricular (plan de clase) operativizando los elementos curriculares a partir de la articulación de los contenidos de los Campos de Saberes y Conocimientos siguiendo la metodología de trabajo previsto.

MOMENTO 3. Sesión presencial de Socialización (4 horas)

Nuestro trabajo no debe ser la reproducción de otro, sino debe ser producto de nuestra propia experiencia como maestras o maestros, producto de la contextualización diversificada vinculado a la realidad.

PRÁCTICA

Conversación de las experiencias de las CPTEs, sobre los procesos de planificación curricular articulados al PSP de la comunidad.

- ¿Qué dificultades han encontrado en los proceso de planificación curricular y cómo fue superado?

TEORÍA

Síntesis descriptiva de la Unidad de Formación Nº 13, en comunidad de formación para fortalecer y ampliar sus conocimientos entre CPTEs con la guía de la o el facilitador empleando la técnica de suerte sin blanca.

Suerte sin blanca:

- El facilitador, elabora bolos con preguntas sobre la Unidad de Formación Nº13.
- Cada participante saca un bolo y lee la pregunta. Deberá dar respuesta a la misma.
- La respuesta de la o el participante se pone a consideración del plenario para ver si la respuesta es acertada y si no es, el bolo regresa a la bolsa.
- Luego el facilitador procede de la misma forma con los otros.

Variación:

- Una vez elaborado los bolos, la o el facilitador solicita que todos saquen un bolo de la bolsa y puedan leer la pregunta.
- Luego pide a que cada uno, de respuesta al bolo.
- Dependiendo de la cantidad, se puede colocar varios bolos que digan ¡¡¡Suertudo!!!. Esto significa que quien saque este bolo no responderá preguntas.

VALORACIÓN

Valoración de la importancia de la planificación en el Modelo Educativo Sociocomuniatrio Productivo en la comunidad de formación.

PRODUCCIÓN

Producción de radionoticias, relato deportivo, discurso, aplicando los elementos de la planificación curricular.

ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION: Radio noticias, relato deportivo, discurso.

"EL DISCURSO"

La estrategia consiste en realizar un discurso sobre cualquier tema seleccionado, para ello se necesita dos participantes, en el que cada uno de ellos desempeñan papeles diferentes.

Los dos participantes usan la chamarra al mismo tiempo, logrando ser una sola persona ya que uno de ellos es la cabeza y el otro las manos; para confundir al público el que hace de las manos debe esconderse bien dentro de la chamarra y sólo los brazos deben verse realizando las mímicas para hacer sonreír a los que los están observando.

En este caso, el participante 1 tendrá que realizar el discurso con seriedad y seguridad sobre la aplicación de los "elementos curriculares en el plan de desarrollo curricular" (plan de clase) y el proceso que se sigue para su desarrollo.

El participante 2 estará escondido detrás del participante 1, logrando verse sólo las manos que estarán tocándole la cabeza, la oreja y acomodándole el cabello, mientras el participante 1 realiza su discurso.



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE SOCIALIZACION: Radio noticias, relato deportivo…

- La o el facilitador, a cada CPTE, pide que saque un bolo para definir la estrategia pedagógica que se utilizará en el momento de la producción.
- Cada bolo debe tener las siguientes leyendas:

  Radio Noticia, Plan bimestral Anual.

  Cuento – Momentos metodológicos.

  Discurso - Plan de desarrollo curricular.

  Relato de futbol por radio – Plan Bimestral Anual.

  Poema – Momentos metodológicos.

  Canto – Plan de desarrollo curricular.
- A cada CPTE en un bolo se propone un tema de la Unidad de Formación, a partir de ello elaborar un resumen de cada uno de los temas y lo presentan en plenaria.

Radio Noticia: la CPTE se divide en presentador de las noticias, otro que haga la voz propagandista y varios que hagan los efectos de la radio en la noticia.

Los participantes redactan varias noticias que leerá el presentador utilizando los conceptos sobre el tema que le tocó (se debe imitar a un programa noticioso que conozca).

Cuento: La CPTE elabora un cuento con los contenidos del tema que le tocó y lo presenta en plenaria.

Relato de futbol radial: En la CPTE se elige un relator, otro que haga la voz propagandista y varios que hagan los efectos de la radio en una transmisión de futbol. Y con los contenidos del tema que le tocó debe elaborar un relato de futbol, imitando a los relatos de futbol que escuchamos por radio.

Canto: La CPTE elabora en base a una canción conocida la letra con los contenidos del tema que le tocó y lo canta en plenaria.

Poema: La CPTE elabora un poema con los contenidos del tema que le tocó y lo declaman en plenaria.

Articulación de las Áreas y Campos en función al PSP.

La presente actividad tiene como fin fortalecer los lazos del trabajo comunitario de las CPTEs estableciendo espacios de diálogo y debate para implementar el MESCP en las Unidades Educativas. Es de vital importancia que el trabajo desarrollado al interior de cada CPTE posibilite, a través del diálogo, la coordinación para la concreción de los procesos educativos en el marco del MESCP. A la vez es imprescindible que se generen espacios de apoyo y complementación en el desarrollo del trabajo de maestras y maestros para articular los Campos de Saberes y Conocimientos a partir del PSP en la práctica educativa; esto quiere decir que los contenidos nuevos que resultaren del análisis desarrollado con esta Unidad de Formación deben ser llevados a la práctica pedagógica a través de la coordinación de actividades con maestras y maestros de la CPTE.

Esta actividad tiene también como objetivo que maestras y maestros del nivel de Primaria Comunitaria Vocacional y del nivel Secundaria Comunitaria Productiva puedan conocer, dialogar y consensuar las actividades pertinentes en la Unidad Educativa para el desarrollo del PSP con la comunidad.

Se sugiere iniciar la actividad tomando en cuenta las siguientes preguntas que deberán ser respondidas por las y los maestros en las CPTEs.

¿Qué contenidos vamos a abordar en nuestra práctica educativa? Las y los maestros, integrantes de la CPTE, exponen los Contenidos que trabajarán durante el primer bimestre de la gestión 2014.
¿De qué manera los contenidos que vamos a desarrollar pueden aportar a la implementación del PSP en nuestra Unidad Educativa? (Se debe tomar en cuenta el PSP que actualmente se está desarrollando)

¿Qué Orientaciones Metodológicas proponemos para desarrollar nuestros contenidos en función del PSP? En función de los Contenidos planteamos actividades que posibiliten su concreción en un Proceso Educativo.

A partir de las respuestas, y de manera coordinada entre maestras y maestros, identificamos posibles actividades comunes que posibiliten la articulación de los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos.

A partir del ejercicio desarrollado realizamos el ajuste de nuestra planificación Bimestral.

PRODUCTO DE LA UNIDAD DE FORMACIÓN

Presentación del Plan de Anual Bimestralizado y Plan de Desarrollo Curricular (plan de clase) del año de escolaridad correspondiente por cada participante en medio magnético, los mismos que deberán estar centralizados por cada CPTE.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Freire, Paulo; (2010); Tercera carta
"VINE A HACER EL CURSO DE MAGISTERIO
PORQUE NO TUVE OTRA POSIBILIDAD";
en Cartas a quien pretende enseñar; Págs. 67-73

Hace algunos años, invitado a uno de los cursos de capacitación del magisterio de San Pablo para una conversación con las alumnas, escuché de varias de ellas la afirmación que da el título a esta carta. Pero también escuché a varias otras decir que habían elegido el curso de capacitación del magisterio para esperar cómodamente un buen casamiento mientras estudiaban.

Estoy completamente convencido de que la práctica educativa, de la que he hablado y a cuya importancia y belleza me he referido tanto, tampoco puede tener para su preparación esas razones de ser o esas motivaciones. Incluso es posible que algunos cursos de capacitación del magisterio sean, irresponsablemente, simples "tragamonedas". Esto es posible, pero no significa que la práctica educativa llegue a ser una especie de marquesina bajo la cual la gente espera que pase la lluvia. Y para pasar una lluvia bajo una marquesina no necesitamos formación.

La práctica educativa, por el contrario, es algo muy serio. Tratamos con gente, con niños, adolescentes o adultos. Participamos en su formación. Los ayudamos o los perjudicamos en esta búsqueda. Estamos intrínsecamente conectados con ellos en su proceso de conocimiento. Podemos contribuir a su fracaso con nuestra incompetencia, mala preparación o irresponsabilidad. Pero también podemos contribuir con nuestra responsabilidad, con nuestra preparación científica y nuestro gusto por la enseñanza, con nuestra seriedad y nuestro testimonio de lucha contra las injusticias, a que los educandos se vayan transformando en presencias notables en el mundo. Vale decir, aunque no podamos afirmar que el alumno de un maestro incompetente e irresponsable deba necesariamente ser incapaz y falto de responsabilidad o que el alumno de un maestro competente y serio automáticamente sea serio y capaz, que debemos asumir con honradez nuestra tarea docente, para lo cual nuestra formación tiene que ser considerada rigurosamente.

La segunda razón enunciada para explicar la opción a favor del curso de formación magisterial coincide con, y al mismo tiempo refuerza, la ideología que reduce a la maestra como profesional a la condición de tía.

Estoy seguro de que uno de los saberes indispensables para la lucha de las maestras y los maestros es el saber que deben forjar en ellos, y que debemos forjar en nosotros mismos, de la dignidad y la importancia de nuestra tarea. Sin esta convicción, entramos casi vencidos en la lucha por nuestro salario y contra la falta de respeto. Es evidente que reconocer la importancia de nuestra tarea no significa pensar que es la más importante de todas. Significa reconocer que es fundamental. Y algo más: es indispensable para la vida social. Por eso no puedo formarme para la docencia sólo porque no hubo otra oportunidad para mí, y menos aún porque mientras me "preparo" espero un casamiento. Con estas motivaciones,

que sugieren más o menos el perfil de la práctica educativa, estoy en ella como quien pasa una lluvia. Es por eso que en la mayoría de los casos posiblemente no vea por qué debo luchar. Por eso es que no me siento mal con el vaciamiento de mi profesionalidad y acepto ser abuelo, como muchas compañeras y compañeros aceptan ser tías y tíos.

La necesidad que tenemos de poder luchar cada vez más eficazmente en defensa de nuestros derechos, de ser competentes y de estar convencidos de la importancia social y política de nuestra tarea, reside en el hecho de que, por ejemplo, la indigencia de nuestros salarios no depende solamente de las condiciones económicas y financieras del Estado o de las empresas particulares. Todo eso está íntimamente relacionado con cierta comprensión colonial de la administración, de cómo organizar el gasto público, jerarquizando los consumos y priorizando los gastos.

Se hace urgente superar argumentos como éste: “Podemos darles un aumento razonable a los procuradores, supongamos, porque son sólo setenta. Pero no podemos hacer lo mismo con las maestras, porque son veinte mil”. No. Eso no es argumento. Lo primero que quiero saber es si las maestras son importantes o no. Si sus salarios son o no son insuficientes. Si su tarea es o no es indispensable. Y es sobre todo en esto que se debe insistir en esta lucha, difícil y prolongada, y que implica la impaciente paciencia de los educadores y la sabiduría política de sus dirigentes. Es importante que luchemos contra las tradiciones coloniales que nos acompañan. Es indispensable que luchemos en defensa de la relevancia de nuestra tarea, relevancia que debe, poco a poco pero tan rápido como sea posible, llegar a formar parte del conocimiento general de la sociedad, del desempeño de sus obvios conocimientos.

Cuanto más aceptamos ser tías y tíos, tanto más la sociedad se sorprende de que hagamos huelgas y nos exige que tengamos buenos modos.

Y aún más: si la sociedad no reconoce la relevancia de nuestro quehacer, mucho menos nos brindará su apoyo.

Se hace urgente que aumentemos las filas de la lucha por la escuela pública en este país. Escuela pública y popular, eficaz, democrática y alegre con sus maestros y maestras bien pagados, bien formados y en permanente capacitación. Con salarios nunca más a distancia astronómica, como hoy, frente a los de los presidentes y directores de las empresas estatales.

Es preciso que hagamos de este tema algo tan nacional y fundamental para la presencia histórica del Brasil en el mundo en el próximo milenio, que inquietemos la muy juiciosa e insensible conciencia de los burócratas empapados de pies a cabeza de ideas coloniales, aun cuando se llamen modernizadores.

No es posible que terminemos, ya en vísperas de la llegada del nuevo milenio, con déficits tan alarmantes en nuestra educación, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo. Con millares de maestros improvisados incluso en zonas del sur del país, ganando muchas veces menos de la mitad de un salario mínimo. Gente heroica, generosa, amorosa, inteligente, pero despreciada por las oligarquías nacionales.

No es posible que continuemos, en la última década de este milenio, con ocho millones de Carlitos y Josefas impedidos de tener escuela y con otros millones expulsados de ellas, o incluso acusados de escaparse.

No nos asombra, por ejemplo, cuando sabemos que “hasta la independencia no había un sistema de instrucción” en nuestro país. No sólo no había un sistema de instrucción popular sino que las manifes-

taciones culturales estaban prohibidas. Hasta la llegada de la familia real portuguesa al Brasil, en 1808, estaba prohibido el establecimiento de imprentas en el país, bajo las penas más severas.

> Al ser proclamada la independencia, la nación naciente se encontraba sumergida en la más profunda ignorancia; la enseñanza popular existente no pasaba de unas pocas escuelas desperdigadas por las capitanías. La enseñanza secundaria pública era impartida en las llamadas "aulas regias" donde se mezclaba una enseñanza estéril y pedante de latín, griego, retórica, filosofía racional moral y cosas semejantes. Los libros eran raros e incluso las 'personas más calificadas no tenían el hábito de la lectura[22].

Es necesario que sigamos la actuación de la persona que votamos, sin importar si es para concejal, diputado estatal o federal, alcalde, senador, gobernador o presidente; que vigilemos sus pasos, gestos, decisiones, declaraciones, votos, omisiones, connivencia con la desvergüenza. Exigir que cumplan sus promesas, evaluarlos con rigor para poder votarlos nuevamente o negarles nuestro voto. Negarles nuestro voto y comunicarles la razón de nuestra posición. Más aún, hacer pública nuestra posición todo lo que nos sea posible.

Somos el país del desperdicio del que tomamos conocimiento casi a diario por la prensa y la televisión: desperdicio por el desaprovechamiento de la basura; desperdicio por la falta de respeto deliberada hacia la cosa pública, hacia instrumentos que valen millones de dólares que están a la intemperie o sin uso; desperdicio por las obras iniciadas, hospitales, escuelas, viaductos, puentes, edificios enormes y

paralizados un día, para que poco tiempo después parezcan descubrimientos arqueológicos de antiguas civilizaciones hasta entonces sepultadas; desperdicio millonario de frutas y verduras en los grandes centros de distribución del país. Valdría la pena calcular todo ese desperdicio y ver lo que se podría hacer con él en el campo de la educación si no existiese.

Este pasado colonial, presente en el arbitrio de los poderosos, en la soberbia de los administradores arrogantes, es una de las explicaciones del sentimiento de impotencia, del fatalismo con que reaccionamos muchos de nosotros. Es posible que todo esto debilite el ánimo de muchas maestras y que por lo mismo "acepten" ser tías en vez de asumirse profesionalmente. Puede ser que esto también explique en parte la posición de las normalistas que hacen el curso de preparación para el magisterio mientras "esperan un casamiento".

Lo que vale contra este estado de cosas es la lucha política organizada, es la superación de una comprensión corporativista por parte de los sindicatos, es la victoria sobre las posiciones sectarias, es la presión junto a los partidos progresistas de corte posmoderno y no con el tradicionalismo izquierdista. Es no entregamos al fatalismo, que no sólo obstaculiza la solución, sino que refuerza el problema.

Es evidente que los problemas relacionados con la educación no son solamente pedagógicos. Son políticos y éticos, como cualquier problema financiero.

Los recientes desfalcos descubiertos en el Fondo de Garantía por Tiempo de Servicio eran, según los cálculos de un serio comentarista de la televisión brasileña, suficientes para construir seiscientas mil casas populares en todo el país.

22 B.L. Berlinck, Fatores adverso na formação brasileira, San Pablo, IPSIS, 1954.

Cuando falta dinero para un sector pero no falta para otro, la razón está en la política de gastos. Por ejemplo, falta dinero para hacer menos insoportable la vida en las favelas, pero no falta para conectar un

barrio rico a otro con un túnel majestuoso. Éste no es un problema tecnológico: es una opción política. Y esto nos acompaña a lo largo de la historia. En 1852, al asumir por primera vez la provincia de Paraná, el consejero Zacarias de Vasconcelos protestaba contra lo absurdo del salario de los maestros primarios: menos de ochocientos reales diarios. Según Berlinck:

> La consecuencia de la deficiencia de las dotaciones era que el magisterio no atraía a nadie. Sólo iba a estudiar para maestro quien no servía para otra cosa, ésa era la sentencia repetida por muchos presidentes de provincias. Si era urgente valorizar la instrucción entre los habitantes del Brasil, difícilmente se podría descubrir un proceso menos conducente con esta finalidad que la magra remuneración de los maestros.[23]

Creo que los sindicatos de los trabajadores de la enseñanza deberían sumar a sus reivindicaciones salariales y de mejora de las condiciones materiales para el ejercicio de la docencia, otra a largo plazo. La que, desmenuzando la política de gasto público que incluye los desniveles entre los salarios de los maestros y los de los otros profesionales, analice también las comisiones y las gratificaciones que se incorporan al salario después de algún tiempo. Sería necesario un serio estudio de la política salarial sustantivamente democrática, no colonial, con el que se le hiciese justicia al magisterio, por un lado, y que por otro lado se reparasen desigualdades ofensivas.

Durante los años cincuenta, y mientras visitaba Recife, el padre Lebret, creador del movimiento de Economía y Humanismo, dijo que una de las cosas que más lo habían escandalizado entre nosotros era la diferencia alarmante entre los salarios de los de alcurnia y el de los renegados. Hoy la disparidad continúa. No se puede comprender la desproporción entre lo que recibe un presidente de una empresa estatal, independientemente de la importancia de su trabajo, y lo que recibe una maestra del primer grado. Maestra de cuya tarea el presidente de la estatal de hoy necesitó ayer.

Es urgente que el magisterio brasileño sea tratado con dignidad para que la sociedad pueda esperar de él que actúe con eficiencia y exigir tal actuación.

Por lo tanto, seríamos ingenuos si descartásemos la necesidad de la lucha política, la necesidad de aclarar a la opinión pública sobre la situación del magisterio en todo el país, la necesidad de comparar los salarios de los diferentes profesionales y la disparidad entre ellos.

Es muy cierto que la educación no es la palanca de transformación social, pero sin ella esa transformación no se produce.

Ninguna nación se afirma fuera de esa loca pasión por el conocimiento sin aventurarse, plena de emoción, en la constante reinvención de sí misma, sin que se arriesgue creativamente.

Ninguna sociedad se afirma sin el perfeccionamiento de su cultura, de la ciencia, de la investigación, de la tecnología, de la enseñanza. Y todo esto comienza con la preescuela.

23 B. L. Berlinck, op. cit., p. 257.

SUMA QAMAÑA = CONVIVIR BIEN. ¿CÓMO MEDIRLO?
Xavier Albó 1

En la Constitución Política del Estado, vigente en Bolivia desde 2009, se reitera el concepto de "vivir bien" ya en su Preámbulo y en su Título I al señalar los grandes "principios ético-morales de la sociedad plural" (art. 8). Lo encontramos de nuevo también en otros temas como el educativo (art. 80) y el económico (art. 306, 313).

¿Qué está detrás de tal concepto? Lo exploraré de una manera gradual y cada vez más expansiva, primero en términos puramente lingüísticos y después en un ámbito más amplio, como la lógica común a muchos pueblos indígenas y originarios, contrapuesta a la de las sociedades y poderes dominantes. Al final esbozaré algunas pistas para poder plasmar este concepto en indicadores más medibles.

La base lingüística y cultural aymara

A veces las traducciones son traicioneras: traduttore traditore, dicen los italianos.
Algo de ello ocurre con la expresión 'vivir bien' si no se contextualiza en la lengua y cultura dentro de la que fue acuñada la fórmula aymara original suma qamaña, explícitamente mencionada en el artículo 8. Repasemos primero, pues, su sentido originario tanto en la lengua como en la cultura aymara2. Será bueno entenderlo en su plenitud, para aplicarlo después correctamente. Analicemos y gocemos ante todo estas dos palabras:

Qamaña

Qamaña es 'habitar, vivir [en determinado lugar o medio], morar, radicar' (to dwell, en inglés); y qamasiña es 'vivir con alguien'. Qamaña es también el nombre que se da al lugar abrigado y protegido de los vientos, construido con un semicírculo de piedras para que, desde allí, los pastores cuiden a sus rebaños mientras descansan. Es decir, desde sus diversos ángulos, qamaña es vivir, morar, descansar, cobijarse y cuidar a otros. En un segundo uso, insinúa también la convivencia con la naturaleza, con la Madre Tierra o Pacha Mama, aunque sin explicitarlo. Como nos enseñan los lingüistas, la raíz conceptual es qama-, a la que se van añadiendo diversos sufijos para agregarle nuevos matices, como por ejemplo -ña, que lo verbaliza.

Esto nos ayudará, por tanto, a ver algunos otros términos directamente asociados:

Qama-wi (con el localizador -wi) es 'morada', pero qamäwi (nominalizador de la acción verbal) es, de una forma muy significativa, la 'reunión de personas que acostumbran juntarse para conversar o pasar agradablemente el tiempo'.

Nadie llega a ser plenamente "persona" (jaqi) si no llega a formar pareja: la unidad mínima de convivencia que, además, es fuente de nueva vida. Por eso casarse se dice jaqichasiña: 'hacerse persona", y estas parejas –que ya son familia– constituyen la base de toda la organización comunal. El concepto aymara de chacha-warmi resalta además que esta convivencia tiene algo de diferencia y complementariedad entre los que aprenden a convivir bien.

Qamasa, del gerundio 'viviendo, conviviendo', es 'el carácter, el modo de ser' y también 'el valor, la audacia, el ánimo, el coraje'. Se dice también que tal o cual lugar, incluso el sol, una wak'a o un cerro sagrado, tienen mucho qamasa. En ese sentido y el más genérico, es un lugar de mucha 'energía' y se

hacen gestos y rituales para llenarse de esa energía. Qamasa es, por tanto, la ´energía y fuerza vital para vivir y compartir con otros'. Esta es quizás la relación más explícita entre la raíz qama-, como algo que está de manera muy fuerte y viva en la Pacha Mama, y nosotros que la habitamos y hacemos de ella nuestra morada.

La manera más común en aymara para decir que alguien es 'rico' es Qamiri. Actualmente, para hablar de gente rica, burguesa, prepotente, etc., muchos –aymaras o no– suelen recurrir a ese término en plural: qamirinaka. Pero, a la luz de lo anterior, no resulta tan claro que este sea el sentido original, aunque aparezca ya en los primeros diccionarios. La connotación más profunda no sería la de un rico que vive de una manera lujosa y prepotente a costa de los otros, sino más bien del que tiene en abundancia para poder compartir y celebrar con los demás.

Esto se nos acaba de aclarar al contrastar la manera de expresar regularmente que alguien es 'pobre'; es decir, lo contrario de 'rico'. La palabra que tanto quechuas como aymaras prefieren siempre para decir pobre, mendigo, es waxcha (o waqcha, en quechua) que, en rigor, significa 'huérfano, abandonado'. Es decir, lo que se subraya ante todo es la falta de seguridad y del calor de la convivencia en su vida, más que la carencia de bienes materiales. En mi experiencia personal, a mi casa de Qurpa, Jesús de Machaqa (La Paz), acudía con frecuencia un célebre anciano pidiendo algo y, pese a sus muchos años, decía: 'es que soy huerfanito'.

En Europa sorprendería que un anciano apelara a sus padres muertos muchísimo tiempo atrás. Pero en ese contexto aymara resulta más bien iluminador sobre qué hace a alguien rico o pobre: la capacidad de vivir acogido y compartiendo con los demás.

Todo este abanico de sentidos de qamaña, con una mayor referencia a la convivencia social y también ecológica, es más rico que los de jaka-ña, que es también vivir y vida, pero sólo en el sentido de estar vivo en contraposición a estar muerto y a muerte (to live, en inglés). Por eso, cuando en el mundo andino y en tantos otros pueblos indígenas originarios, se afirma que las suyas son culturas para la vida, no se refieren sólo al hecho físico de vivir sino también a todo ese conjunto de relaciones sociales con un ambiente de acogida. Por eso sehabla también de "cuidar" y "criar" la vida, como algo que hacemos juntos, en familia; connota además toda la manera en que cuidamos y protegemos nuestros cultivos y el medio ambiente.

En el más antiguo y clásico diccionario aymara de Bertonio (1612), se usa jakaña para los sentidos más simples de "vivir". Pero para "vivir en paz" y "vivir a gusto" recurre a qamaña: muxsaki qamaña 'vivir no más dulcemente'.

Suma qamaña

Dos diccionarios recientes (De Lucca 1987, Layme 1994) describen suma como

"bonito, hermoso, agradable, bueno, amable"; pero también "precioso, excelente, acabado, perfecto". Tiene, por tanto, un sentido de plenitud que no se le da en castellano. Y suma jaqi es "buena gente, bondadoso, generoso, que tiene buena voluntad a otro".

¿Por qué no quieren hablar tanto de vivir mejor? En su concepción, los pueblos originarios (al menos los andinos) no lo ven necesario precisamente porque suma (o sumaq en quechua) ya puede incluir en sí mismo "el mayor grado posible". Por otra parte, los aymaras que han reflexionado más sobre esta cues-

tión se resisten a decir “mejor” porque este término se entiende muchas veces como que un individuo o grupo vive y está mejor que otros y a costa de los otros. Suma qamasiña es [con] vivir bien, no unos mejor que otros ni a costa de otros.

Eso último es lo que hace q’ara a alguien; más que el color de la piel (pues en realidad q’ara significa desnudo, pelado), es el que carece de algo fundamen136 tal. Equivale a “incivilizado”, por no cumplir la regla y objetivo fundamental de la convivencia. Actualmente, muchos interpretan este término en un sentido racial; pero tal sentido sería sólo figurado, pues se aplica también a aymaras que ya no se comportan bajo las normas básicas de la convivencia. A partir de preguntas acerca del por qué a los muy ricos se les sigue llamando q’ara, cuando en realidad no le falta nada, la respuesta ha sido:” es que no tienen nada suyo, fruto de su trabajo“.

En esta línea, lo contrario de suma qamasiña, ‘convivir con bondad y generosidad’, sería q’araru tukuña, hacerse desnudo, incivilizado, por no tener algo fundamental. Obviamente, si hay formas de convivir que son buenas y generosas, también puede haber esas otras que no lo son, y en este caso el ideal es reforzar las primeras.

Por tanto, al decir sólo “bien” –en este sentido de suma (q) y en el contexto de qamaña– ya se connota que todo el conjunto social debe ser del todo bueno.

No serviría para indicar simplemente que algunos están mucho mejor que los demás. Si mejoramos tiene que ser, en lo posible, todos a la vez para estrechar los lazos de convivencia.

Dentro de la cosmovisión aymara y andina, hay que resaltar –como ya hemos insinuado– que esa buena convivencia no se concibe que sea sólo entre personas o humanos. Abarca también a todo el contorno, los animales, las plantas y la Pacha Mama o Madre Tierra. Cuando se brinda entre amigos, por ejemplo, nunca se olvida compartir el traguito también con la Madre Tierra y con los achachilas o cerros-antepasados protectores de toda la comunidad.

Un documento preparatorio, distribuido por el Ministerio de Planificación del Desarrollo de Bolivia para un reciente Seminario Internacional sobre el Vivir Bien (La Paz, 3-5 de noviembre 2009), propone la siguiente glosa de este concepto:

El Vivir Bien implica el acceso y disfrute de los bienes materiales en armonía con la naturaleza y las personas. Es la dimensión humana de la realización afectiva y espiritual. Las personas no viven aisladas sino en familia y en un entorno social y de la naturaleza. No se puede Vivir Bien si los demás viven mal o si se daña la naturaleza.

En el contexto aymara y andino, se podría haber precisado que no se trata sólo de los bienes “materiales” sino también de los espirituales, como son todos los intercambios de reciprocidad, los compadrazgos y las celebraciones, que van siempre tan cargados de afecto y cariño. Además, se podría añadir que las familias aymaras tampoco viven aisladas sino en una red de intercambio intenso con el resto de su comunidad y ayllu. Se debe dar, asimismo, un carácter más personalizado y afectivo a la Naturaleza, con la que se entablan relaciones de reciprocidad, viéndola y sintiéndola como Pacha Mama, sin entrar a más detalles sobre ese complejo universo que relaciona la naturaleza, la producción, el mundo espiritual y el social.

Como nos enfatizó Dominique Temple en el mencionado seminario internacional, una cosa es vivir en el sentido de sobrevivir y otra llegar a vivir como humanos, lo cual implica convivencia, intercambios y

reciprocidad. Vivir en el sentido de sobrevivir, de no estar muertos, está más en la línea de jakaña que es el mínimo que nos asemeja a todos los demás seres vivos, sean estos vegetales o animales. Pero, sobre esto, hay que vivir como humanos, con todas esas expresiones de mutua reciprocidad y afecto que ello implica. Esta es también la línea del qamaña, y el hacerlo bien es ya el suma qamaña.

Por lo tanto, el suma qamaña implica un fuerte componente ético, una valoración y aprecio del otro distinto, y una espiritualidad. De allí que lo central del desarrollo para Vivir y Convivir bien ya no es ni puede ser sólo lo económico.

Se coloca delante este plus humano. Lo económico y material, es también uno de sus componentes siquiera para superar la mera sobrevivencia. Pero ya no es evidente ni mucho menos que la meta del desarrollo sea crecer más y más en esa línea pase lo que pase con la convivencia entre los humanos y con la Madre Tierra, que es la casa, la "matriz" de todos nosotros.

NUESTRA IDENTIDAD
Expositor: José Mario Illescas, 1994

LA IDENTIDAD ANTES QUE LA DIGNIDAD

En la sociedad originaria, cada una conservaba su propia identidad, se respetaba al individuo, se respetaba al árbol, a los animales. A todo mundo se respetaba, a todo el conjunto, al ser humano y su entorno, como también al cosmos. Sólo si comprendemos esto, entenderemos lo que es la identidad.

Para el hombre y la mujer de la nación originaria, es más importante conservar su identidad a que le digan que tiene un trabajo digno de esclavo, vendiendo caramelos en la calle, lustrando zapatos o cargando bultos. Es más importante para el hombre originario la identidad, antes que la dignidad. Se trata de mantener la identidad originaria antes que tener la dignidad del hombre, que perdió la identidad y es un esclavo más dentro de la sociedad blanca y burguesa.

Por ello, la finalidad que perseguimos cada uno con todo, es de vivir en equilibrio, complementación, consenso e identidad. En esto tenemos que fundamentarnos. Toda la vida del ser humano, debe ser orientada para el equilibrio, para la complementación, para el consenso, y para la identidad en su diferencia y semejanza.

LA PACHA Y LA IDENTIDAD
TODO ESTÁ UNIDO

Nuestros padres ya supieron como percibir la pacha. Pensaron en cómo era la pacha, como caminaba, como transcurría. Nuestros padres pensaron que la pacha es toda la realidad. Esa realidad total tiene un transcurrir, lo cual no se puede separar de ella misma.

En este conjunto grande que es la realidad, tenemos estrellas, lunas, cometas, constelaciones, plantas, animales. Tenemos seres humanos, bacteria y virus. Tenemos esas bacterias y microorganismos que le están dando vida al suelo.

A pesar de que el sol está tan lejos y nosotros de él, a pesar de que las estrellas están bien lejos, todos estamos dentro de todos. A pesar de esa distancia, todo está unido, todo se mezcla, se combina, se recombina, se intercepta de manera que nada está aislado en un transcurrir permanente, donde siempre se está haciendo.

El transcurrir es excéntrico y concéntrico, donde nunca hay un centro. Todos son centros. Es una expansión y una contracción en todo sentido y dirección. No hay arriba, no hay abajo, no hay derecha, no hay izquierda. La pacha se mueve en toda dirección y sentido de carácter circular semicircular.

Esto, occidente recién lo supo en las décadas del 20 al 30, cuando un científico dice que el espacio está en expansión. Y lo que dijo Einstein en el pasado, que todo en el espacio es curvo, esto nuestros abuelos ya lo sabían. Cuando nuestros abuelos representan en una piedra una recta, no representan la recta sino representan una curva. Cuando representan un cuadrado, representan una esfera. Ellos sabían todo lo que recién está conociendo occidente.

LA PACHA SE REPRODUCE EN TODO

Esa realidad global, lo que nuestros abuelos llaman la pacha, es una interrelación entre tiempo y espacio, donde todos conformamos una unidad, donde no hay nada separado, donde todo está amarrado, donde todo está unido. La noción de espacio y tiempo, sin embargo, permiten ver la realidad muy superficialmente. La realidad tiene cosas más mediatas, que hay que verlas con la intuición, la imaginación, con los sueños, con la voluntad, con las percepciones.

La pacha se reproduce en todo hombre o mujer, como también se reproduce en cada planta o animal o cada estrella. No hay diferencia entre una piedra, una planta, un animal y un ser humano, pues todos somos seres. La única diferencia que podía haber es que una sea piedra, otra planta, el otro animal y el otro un ser humano.

Como todos estamos en la realidad somos parte de ella, el hombre al mismo tiempo es macho y hembra, y la mujer hembra y macho. Hay una unidad que es neutralizada por una fuerza neutra que nos permite vivir en equilibrio. Nuestros antepasados comprendieron que todo es semejante.

En la portada de Tiwanacu, en el frente, vemos dos ventanitas. Aquí nuestros abuelos nos indican que la unidad, que puede ser el rectángulo que se ve, se divide en dos. A su vez, el dos está regulado por una tercera fuerza. Vale decir, lo negativo y lo positivo está regulado por lo neutro.

CADA COSA ES DIFERENTE Y ES SEMEJANTE

Cualquier cosa en la realidad, en la pacha tiene dos aspectos. El primero es de lo diferente y el segundo aspecto es de lo semejante. Cada cosa es diferente y es semejante. Por lo diferente, esta cosa es una planta y por lo semejante es natural y cósmico. Si ponemos al lado de esta planta un sol, la planta es diferente al sol y el sol es diferente a la planta, pero al mismo tiempo la planta es semejante a la planta por lo natural y lo cósmico, y al mismo tiempo el sol es semejante a la planta por lo natural y lo cósmico.

Una estrellatiene dos aspectos, lo diferente y lo semejante. Igual ocurre con un animal o planta o ser humano. Si vemos una planta, por lo diferente es específicamente o particularmente una manzana, no es un melocotón. Es diferente a una pera o banano, pero semejante en lo natural y lo cósmico. Por lo diferente, esta planta es un manzano o una planta, no es una estrella, no un animal, pero al mismo tiempo es un elemento natural y cósmico. De esta manera, cualquier elemento es semejante y diferente.

NUESTRA IDENTIDAD COMPRENDE TODA LA PACHA

Esto nos permite comprender la identidad. La identidad es el rostro y cara que nos permite ser identificados por nosotros. Yo tengo mi identidad, y ustedes me ven y me permiten ser identificado por ustedes. Este mismo rostro permite identificarme. Lo mismo ocurre con las civilizaciones. Son sus características de ojos, nariz, boca, etc., que permite identificarlas.

La identidad de nuestros abuelos tiene un rostro o cara o figura. Esa figura de la identidad histórica es donde el ser humano de aquel entonces no sólo es humano, sino también es naturaleza y es cosmos, es pacha, runapacha, jaqepacha.

Nuestra identidad comprende toda la pacha. Somos a la vez miembro y conjunto de la pacha. Somos la pacha en pequeño. Nuestra identidad comprende que cualquier otro elemento, que no es él, es también elemento de la pacha, de tal manera que el animal viene a ser para él un hermano. Una planta es un hermano, la luna viene a ser otro hermano, el sol otro hermano.

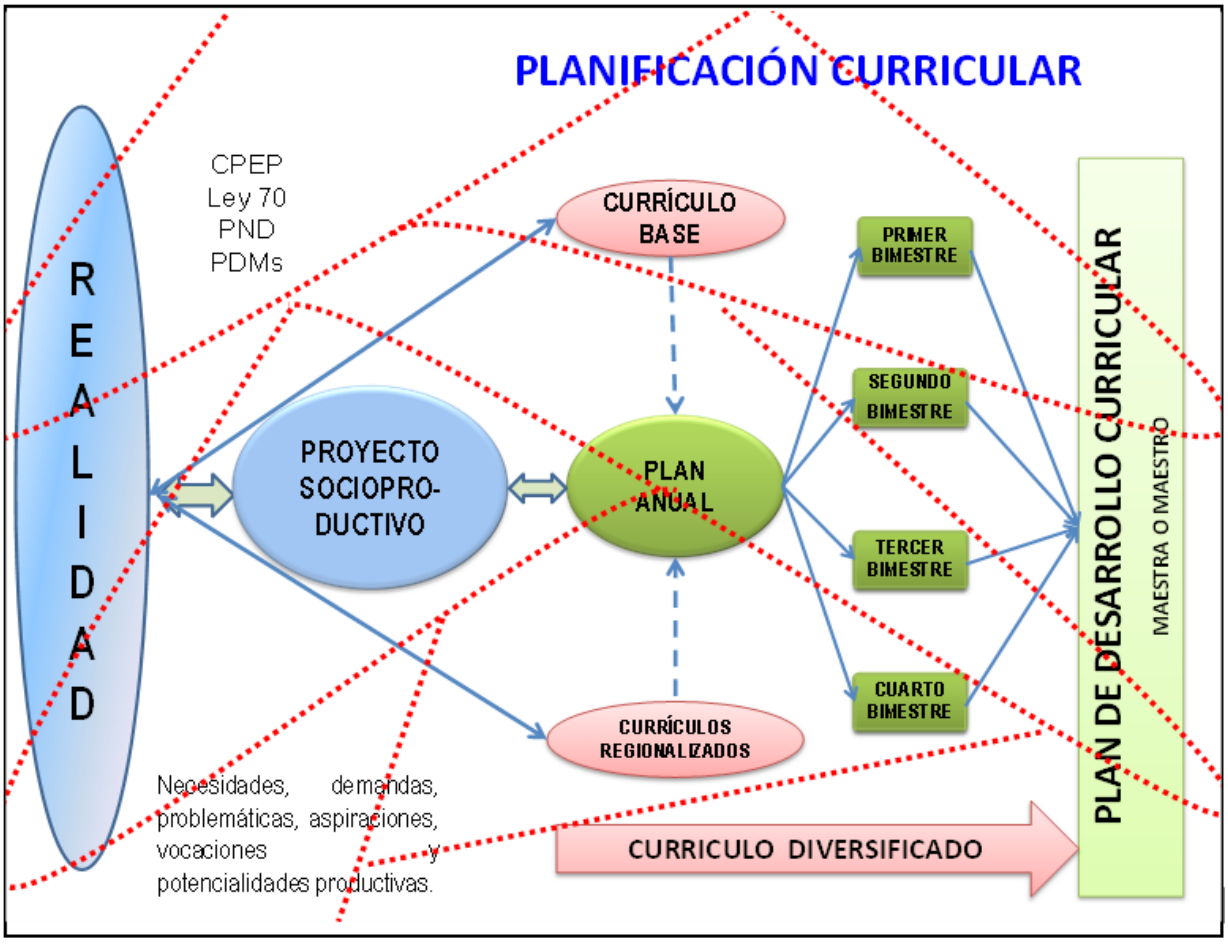
BIBLIOGRAFÍA

1987. Freire Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI. México.
2005. Lenkersdorf, Carlos. Filosofar En Clave Tojolabal. Ed. Miguel Ángel Porrúa. México. Págs. 59 - 64
2009. Constitución Política del Estado. Honorable Congreso Nacional. Versión Oficial. La Paz, Bolivia.
2010. Ley de la Educación Nº 070 “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”. Gaceta Oficial. La Paz, Bolivia.
2012. Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Guía Metodológica para Facilitadoras y Facilitadores del PROFOCOM. Ministerio de Educación. Documento de Trabajo. La Paz, Bolivia.
2012. Programas de estudio Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Planes y Programas Educación Secundaria Comunitaria Productiva, Sistema Educativo Plurinacional. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Modelo Sociocomunitario Productivo. Unidad de Formación Nº I. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Estructura Curricular y sus Elementos en la Diversidad: Saberes y Conocimientos Propios. Unidad de Formación Nº 2. Cuaderno de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular. Unidad de Formación Nº 3. Cuaderno de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario: Planificación Curricular. Unidad de Formación Nº 4. Cuaderno de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2012. Estrategias y Metodologías para el Desarrollo Curricular. Unidad de Formación Nº 5. Cuaderno de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2013. Concepciones y Prácticas de Valoración y Evaluación de Los Pueblos Indígenas Originarios. Consejos Educativos de los Pueblos Originarios (CEPOs). Informe Final

elaborado por J. Alejandro Barrientos Salinas. La Paz, Bolivia.
2013. Estrategias y Metodologías para el Desarrollo Curricular. Unidad de Formación N° 5. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2013. Evaluación Participativa de los Procesos Educativos. Unidad de Formación N° 6. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2013. Producción de Materiales Educativos. Unidad de Formación N° 7. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2013. Producción de Conocimientos en el Modelo Educativo Sociocomunitario. Unidad de Formación N° 8. Cuadernos de Formación Continua. Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2013. Gestión Curricular del Proceso Educativo.Unidad de Formación Nº 9 Ministerio de Educación. La Paz, Bolivia.
2013. Reglamento de Gestión Curricular del Subsitema de Educación Regular, Ministerio de Educación.

ANEXO

ROMPECABEZAS



El facilitador debe prever los rompecabezas según la cantidad de CPTEs que tenga.



"Juntos Implementamos el Currículo
e Impulsamos la Revolución Educativa"