ACOMPANHAMENTO ESCOLAR

PERFIL SENSORIAL 2

Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

Questionário do professor

De 3 anos e 0 meses a 14 anos e 11 meses

APENAS PARA USO INTERNO			
Cálculo da idade da criança			
	Ano	Mês	Dia
Data do teste			
Data de nascimento			
Idade			

Primeiro nome do(a) estudante: _____ Nome do meio do(a) estudante: _____

Sobrenome do(a) estudante: _____ Número de RG: _____

Nome pelo qual o(a) estudante gosta de ser chamado(a) (se diferente do acima): _____

Sexo: ☐ Masculino ☐ Feminino Data de nascimento: ____/____/____ Data do teste: ____/____/____

Nome do examinador/Provedor de serviços: _____

Profissão do examinador/Provedor de serviços: _____

Preenchido por/Nome do(a) professor(a): _____

Nome da escola/creche: _____ Nível de escolaridade do(a) estudante: _____

Dê uma estimativa da frequência de contato que você tem com esse(a) estudante:

☐ 1 dia/semana ☐ 2 dias/semana ☐ 3 a 4 dias/semana ☐ Diariamente ☐ Outro

Por quantos anos você teve contato com esse(a) estudante?

☐ 6 meses ou menos ☐ 7 meses a 1 ano ☐ 1 a 2 anos ☐ 2 a 3 anos ☐ 3 a 4 anos ☐ 4 a 5 anos ☐ 5 anos ou mais

INSTRUÇÕES

As páginas a seguir contêm afirmações que descrevem como estudantes podem agir. Leia cada frase e selecione a opção que melhor descreve a frequência na qual esse(a) estudante demonstra esses comportamentos. *Marque uma opção para cada afirmação.*

Use estas orientações para marcar suas respostas:

Quando tem a oportunidade, esse(a) estudante...

Quase sempre	responde desta maneira **Quase sempre** (90% ou mais do tempo).
Frequentemente	responde desta maneira **Frequentemente** (75% do tempo).
Metade do tempo	responde desta maneira **Metade do tempo** (50% do tempo).
Ocasionalmente	responde desta maneira **Ocasionalmente** (25% do tempo).
Quase nunca	responde desta maneira **Quase nunca** (10% ou menos do tempo).
Não se aplica	Se você não puder responder porque você não observou o comportamento ou acha que que tal item não se aplica a esse(a) estudante, marque **Não se aplica.**

Pearson **PsychCorp é uma marca da Pearson Clinical Assessment.**
Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. Todos os direitos reservados.
PsychCorp

Advertência: nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida ou transmitida de qualquer forma ou por qualquer meio, eletrônico ou mecânico, incluindo fotocópia, gravação ou qualquer sistema de armazenamento e recuperação de informações sem a permissão por escrito do proprietário dos direitos autorais.

Pearson, o **logotipo PSI, PsychCorp** e o **Perfil Sensorial** são marcas registradas nos EUA e/ou em outros países, da Pearson Education, Inc., ou sua(s) afiliada(s).

Quase sempre = 90% ou mais	Frequentemente = 75%	Metade do tempo = 50%	Ocasionalmente = 25%	Quase nunca = 10% ou menos

Fator escolar	Quadrante	Item	Processamento AUDITIVO Meu/minha estudante...	Quase sempre 5	Frequentemente 4	Metade do tempo 3	Ocasionalmente 2	Quase nunca 1	Não se aplica 0
1	OB	1	perde instruções verbais na sala de aula mais do que estudantes da mesma idade.						
1	OB	2	para de prestar atenção em mim ou parece que me ignora.						
3	OB	3	tem dificuldade em concluir tarefas em uma condição barulhenta.						
2	SN	4	manda os outros ficarem quietos.						
3	EV	5	fica angustiado(a) durante reuniões, almoços ou outros grandes encontros.						
3	SN	6	reage intensamente a sons inesperados ou barulhentos (por exemplo, alarme de incêndio, livros caindo no chão, portas batendo, anúncios, sinos).						
3	SN	7	tem dificuldade em participar de atividades em grupo nas quais há muito falatório.						
			Pontuação bruta AUDITIVA						

Comentários sobre o processamento AUDITIVO: _____

_____

_____

Fator escolar	Quadrante	Item	Processamento VISUAL Meu/minha estudante...	Quase sempre 5	Frequentemente 4	Metade do tempo 3	Ocasionalmente 2	Quase nunca 1	Não se aplica 0
1	OB	8	perde instruções escritas ou demonstradas mais do que estudantes da mesma idade.						
1	OB	9	tem dificuldade para manter materiais e acessórios organizados para uso durante o dia.						
1	OB	10	deixa itens em branco em uma folha de tarefas com muitas informações escritas, apesar de saber as respostas.						
2	EX	11	observa as pessoas conforme elas se movem ao redor da sala.						
2	SN	12	se desvia de tarefas para observar todas as ações na sala.						
4	OB	13	não faz contato visual comigo durante interações no dia a dia.						
2	EX	14	é atraído(a) por telas de TV ou de computador com gráficos intensamente coloridos, em ritmo acelerado.						
			Pontuação bruta VISUAL						

Comentários sobre o processamento VISUAL: _____

_____

_____

Quase sempre = 90% ou mais	Frequentemente = 75%	Metade do tempo = 50%	Ocasionalmente = 25%	Quase nunca = 10% ou menos

Fator escolar	Quadrante	Item	Processamento do TATO Meu/minha estudante...	Quase sempre 5	Frequentemente 4	Metade do tempo 3	Ocasionalmente 2	Quase nunca 1	Não se aplica 0
1	EX	15	fica demasiadamente perto de outras pessoas ao conversar face a face.						
1	OB	16	não parece perceber quando seu rosto e mãos continuam sujos.						
1	EX	17	toca as pessoas ou objetos a ponto de incomodar outros.						
2	EX	18	exibe a necessidade de tocar objetos, superfícies ou texturas (por exemplo, quer obter a sensação de tudo ao redor).						
2	SN	19	deseja limpar as mãos rapidamente durante tarefas que envolvem sujeira.						
2	SN	20	se incomoda facilmente com lesões pequenas (por exemplo, ao esbarrar em alguma coisa, se arranha ou se corta).						
3	SN	21	usa apenas as pontas dos dedos para trabalhar em projetos que exigem manipulação.						
3	EV	22	se esquiva ou recua quando seu corpo é tocado ou quando outras pessoas chegam muito perto.						
			Pontuação bruta do TATO						

Comentários sobre o processamento do TATO: _____

_____

Fator escolar	Quadrante	Item	Processamento de MOVIMENTOS Meu/minha estudante...	Quase sempre 5	Frequentemente 4	Metade do tempo 3	Ocasionalmente 2	Quase nunca 1	Não se aplica 0
4	OB	23	não consegue manter objetos estáveis ao realizar tarefas (por exemplo, não segura o papel enquanto escreve).						
1	EX	24	brinca com ou manuseia objetos (por exemplo, lápis, cadernos, pastas).						
1	SN	25	é inquieto(a) ou sente-se perturbado(a) ao ficar em pé em uma fila ou próximo(a) a outras pessoas (por exemplo, entrar no ônibus, entrar na escola, sentar-se de forma organizada).						
1	OB	26	relaxa o corpo, afunda-se ou estende-se na cadeira.						
1	OB	27	esbarra em coisas, sem conseguir notar objetos ou pessoas no caminho.						
1	EX	28	está sempre ativo(a).						
2	EX	29	parece encontrar infinitas razões para se aproximar de um professor.						
4	EV	30	é mais lento(a) para participar de tarefas ou atividades fisicamente ativas do que estudantes da mesma idade.						
			Pontuação bruta de MOVIMENTOS						
4	EV	31	fica em pé ou senta-se ao lado do parquinho durante o intervalo.*						
4	EV	32	se recusa a participar de jogos de equipe (por exemplo, futebol, basquete).*						

* Este item não faz parte da Pontuação bruta de MOVIMENTOS.

Comentários sobre o processamento de MOVIMENTOS: _____

_____

Quase sempre = 90% ou mais	Frequentemente = 75%	Metade do tempo = 50%	Ocasionalmente = 25%	Quase nunca = 10% ou menos

Fator escolar	Quadrante	Item	Respostas COMPORTAMENTAIS associadas ao processamento sensorial Meu/minha estudante...	Quase sempre 5	Frequentemente 4	Metade do tempo 3	Ocasionalmente 2	Quase nunca 1	Não se aplica 0
3	OB	33	faz as coisas de uma maneira mais difícil do que necessário (por exemplo, perde tempo, move-se lentamente).						
4	OB	34	parece estar cansado(a) (por exemplo, não tem energia, é lento(a)).						
2	SN	35	pode ser descrito(a) como reativo em excesso ou dramático em comparação a estudantes da mesma idade.						
4	EV	36	não tem senso de humor.						
4	EV	37	pode ser descrito(a) como inflexível em comparação a estudantes da mesma idade.						
3	EV	38	fica angustiado(a) com mudanças nos planos, rotinas ou expectativas.						
3	SN	39	pode ser teimoso(a) ou não cooperativo(a).						
3	EV	40	persevera até um ponto que interfere com a participação (por exemplo, não consegue mudar de atividade).						
3	EV	41	se afasta quando ocorrem mudanças no ambiente ou na rotina.						
3	EV	42	fica frustrado(a) facilmente.						
4	EV	43	interage ou participa em grupos com menos frequência que estudantes da mesma idade.						
			Pontuação bruta COMPORTAMENTAL						
2	SN	44	se incomoda quando as regras são quebradas.*						

* Este item não faz parte da Pontuação bruta COMPORTAMENTAL.

Comentários sobre respostas COMPORTAMENTAIS: _____

_____

_____

APENAS PARA USO INTERNO

LEGENDA DOS ÍCONES	
EX	Exploração
EV	Esquiva
SN	Sensibilidade
OB	Observação

LEGENDA DA PONTUAÇÃO	
5	Quase sempre = 90% ou mais
4	Frequentemente = 75%
3	Metade do tempo = 50%
2	Ocasionalmente = 25%
1	Quase nunca = 10% ou menos

Observações

APENAS PARA USO INTERNO

ACOMPANHAMENTO ESCOLAR
PERFIL SENSORIAL 2

RESUMO DA PONTUAÇÃO

Tabelas do quadrante e do fator escolar

Instruções

Leia com atenção as instruções detalhadas sobre a pontuação manual no capítulo 4 do Manual do usuário para o Perfil Sensorial 2. Transfira as pontuações brutas do item a partir do Questionário do professor. Some as pontuações brutas de cada coluna para obter as Pontuações brutas totais do quadrante e do fator escolar.

Exploração/ Criança exploradora	
Item	Pontuação bruta
11	
14	
15	
17	
18	
24	
28	
29	
Pontuação bruta total do Quadrante de exploração	

Esquiva/ Criança que se esquiva	
Item	Pontuação bruta
5	
22	
30	
31	
32	
36	
37	
38	
40	
41	
42	
43	
Pontuação bruta total do Quadrante de esquiva	

Sensibilidade/ Criança sensível	
Item	Pontuação bruta
4	
6	
7	
12	
19	
20	
21	
25	
35	
39	
44	
Pontuação bruta total do Quadrante de sensibilidade	

Observação/ Criança observadora	
Item	Pontuação bruta
1	
2	
3	
8	
9	
10	
13	
16	
23	
26	
27	
33	
34	
Pontuação bruta total do Quadrante de observação	

Fator escolar 1	
Item	Pontuação bruta
1	
2	
8	
9	
10	
15	
16	
17	
24	
25	
26	
27	
28	
Pontuação bruta total do Fator escolar 1	

Fator escolar 2	
Item	Pontuação bruta
4	
11	
12	
14	
18	
19	
20	
29	
35	
44	
Pontuação bruta total do Fator escolar 2	

Fator escolar 3	
Item	Pontuação bruta
3	
5	
6	
7	
21	
22	
33	
38	
39	
40	
41	
42	
Pontuação bruta total do Fator escolar 3	

Fator escolar 4	
Item	Pontuação bruta
13	
23	
30	
31	
32	
34	
36	
37	
43	
Pontuação bruta total do Fator escolar 4	

DESTAQUE ESSA PÁGINA

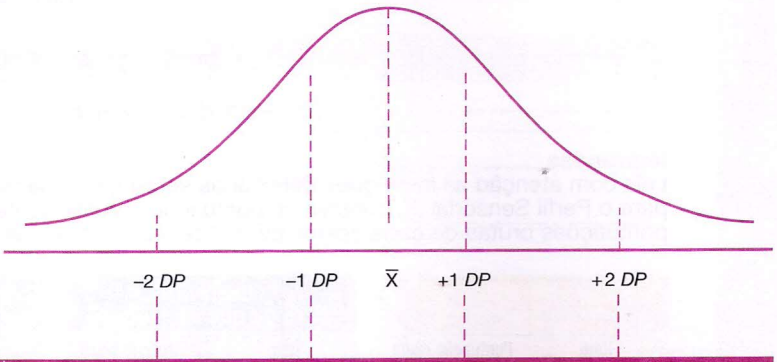
Pontuações resumidas

Instruções

Transfira cada Total de pontuação bruta das tabelas dos quadrantes e dos fatores escolares para os quadros referentes à Pontuação bruta total do quadrante e do fator escolar correspondentes. Em seguida, transfira a seção Totais de pontuação bruta do Questionário do professor para o quadro referente à Pontuação bruta total correspondente. Ilustre esses totais ao marcar um X na coluna de classificação adequada (p. ex., Menos que outros(as), Mais que outros(as), Exatamente como a maioria dos(as) outros(as)).

A Curva normal e o Sistema de classificação do Perfil Sensorial 2

Pontuações de um desvio padrão ou mais com relação à média são expressas como Mais que outros(as) ou Menos que outros(as), respectivamente. Pontuações de dois desvios padrão ou mais com relação à média são expressas como Muito mais que outros(as), ou Muito menos que outros(as), respectivamente.



				◀ Menos que outros(as)				Mais que outros(as) ▶
		Pontuação bruta total	Faixa de percentil[a]	Muito menos que outros(as)	Menos que outros(as)	Exatamente como a maioria dos(as) outros(as)	Mais que outros(as)	Muito mais que outros(as)
Quadrantes	Exploração/ Criança exploradora	/40		0	1-------6	7-------19	20-------25	26-------40
	Esquiva/ Criança que se esquiva	/60		0-------1	2-------7	8-------21	22-------27	28-------60
	Sensibilidade/ Criança sensível	/55		0-------2	3-------9	10-------23	24-------30	31-------55
	Observação/ Criança observadora	/65		0	1-------9	10-------28	29-------37	38-------65
Seções sensoriais e comportamentais	Auditivo	/35		0-------1	2-------5	6-------15	16-------19	20-------35
	Visual	/35		**	0-------5	6-------17	18-------23	24-------35
	Tato	/40		0	1-------4	5-------15	16-------20	21-------40
	Movimentos	/40		0	1-------5	6-------17	18-------23	24-------40
	Comportamental	/55		0-------1	2-------8	9-------22	23-------29	30-------55
Fatores escolares	Fator escolar 1	/65		0	1-------9	10-------28	29-------37	38-------65
	Fator escolar 2	/50		0-------2	3-------9	10-------24	25-------30	31-------50
	Fator escolar 3	/60		0-------2	3-------8	9-------23	24-------29	30-------60
	Fator escolar 4	/45		0-------1	2-------5	6-------16	17-------21	22-------45

[a] Para faixas de percentil, consulte o Anexo A no Manual do usuário para o Perfil Sensorial 2.
** Nenhuma pontuação se encontra disponível para esta faixa.

Definições do quadrante	
Exploração/ Criança exploradora	O grau em que uma criança *obtém* estímulo sensorial. Uma criança com uma pontuação de Muito mais que outros(as) neste padrão busca estímulos sensoriais em uma taxa mais elevada que outros(as).
Esquiva/ Criança que se esquiva	O grau em que uma criança fica *incomodada* por estímulos sensoriais. Uma criança com uma pontuação de Muito mais que outros(as) neste padrão se afasta de estímulos sensoriais em uma taxa mais elevada que outros(as).
Sensibilidade/ Criança sensível	O grau em que uma criança *detecta* estímulos sensoriais. Uma criança com uma pontuação de Muito mais que outros(as) neste padrão percebe estímulos sensoriais em uma taxa mais elevada que outros(as).
Observação/ Criança observadora	O grau em que uma criança *não percebe* estímulos sensoriais. Uma criança com uma pontuação de Muito mais que outros(as) neste padrão não percebe estímulos sensoriais em uma taxa mais elevada que outros(as).

Definições dos fatores escolares	
Fator escolar 1	Este fator reflete a *necessidade de apoios externos* do(a) estudante para participar na aprendizagem.
Fator escolar 2	Este fator reflete a *consciência e atenção* do(a) estudante dentro do ambiente de aprendizagem.
Fator escolar 3	Este fator reflete a *tolerância* do(a) estudante dentro do ambiente de aprendizagem.
Fator escolar 4	Este fator reflete a *disponibilidade de aprender* do(a) estudante dentro do ambiente de aprendizagem.

DESTAQUE ESSA PÁGINA