EĞİTİM BİLİMLERİ

TÜRKİYE GENELİ DENEME SINAVI 11

1. **Bu testte 80 soru vardır.**
2. **Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.**

1.

- Felsefe kulübünün, öğrencilerini "Aydın insan kimdir?" konulu bir panele götürmesi sonucunda, öğrencilerde, okula, arkadaşlarına, öğretmenlerine karşı olumlu tutum geliştiği ve birlik beraberlik duygularının da arttığı gözlenmiştir.
- Bir okulda okuldaki diğer kulüplerin yanısıra öze dönük zekâsı baskın olan öğrencilere yönelik olarak felsefe kulubü açılmış ve kulüp etkinliklerine yansıtıcı ve metabilişsel düşünmeyi geliştirecek, özgür çalışmaları içeren aktiviteler konulmuştur.

Bu iki durum Posner'a göre sırasıyla aşağıdaki program türlerinden hangileriyle ifade edilir?

A) Örtük - Estra
B) Resmî - Uygulamadaki
C) İhmal edilen - Ekstra
D) Ekstra - Resmî
E) İhmal edilen - Uygulamadaki

2. Bir program geliştirme çalışması sırasında ortaya konulan eğitim ihtiyaçları önceliklerine göre sıralanır, bilgiler güncelleştirilip yeni gelişmeler değerlendirilir. Elde edilen veriler ayrıştırılır, bu şekilde de ihtiyaçlar bu aşamada ortaya çıkartılır.

Buna göre ihtiyaç değerlendirme sürecinde yapılan bu çalışmalar hangi aşamayla ifade edilir?

A) Hazırlık
B) Bilgi toplama
C) Bilgilerin analizi
D) Bilgilerin rapor edilmesi
E) Bilgilerin kullanımı

3. Aşağıda verilen eğitim felsefesi ve program tasarımı eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

A) Yaşam şartları yeniden kurmacılık
B) Yaşantı merkezli - İlerlemecilik
C) Disiplin - Esasicilik ve daimicilik
D) Süreç - Yeniden kurmacılık
E) Çocuk merkezli - İlerlemecilik

4. Her kesimden temsilcinin katıldığı toplantıda alınan kararlar yetkili makamlarca onaylandıktan sonra icra planına alınmakta ve uygulamaya konulmaktadır.

Buna göre MEB'in en yüksek danışma ve karar organı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Teftiş Kurulu Başkanlığı
B) Talim Terbiye Kurulu
C) Millî Eğitim Şûraları
D) Taşra Örgütü
E) Yurt Dışı Örgütü

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Öğretmenler, ünitelendirilmiş yıllık plan ve günlük ders planı hazırlar.

Bu planların hazırlanmasında öğretmenlerin temel ölçütü aşağıdakilerden hangisidir?

A) İçerikte yer alan konu başlıkları
B) Öğretim programının hedefleri
C) Öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçları
D) Ölçme - değerlendirme kriterleri
E) Okulun donanım imkânları

6. Öğretmenler öğrenme-öğretme sürecinde zaman zaman istenmeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaşır ve öncelikle davranışın nedenini tespit edip gerekli müdahaleyi yaparlar.

Buna göre ortaöğretim onuncu sınıf öğrencilerinden birinin uyuşturucu madde kullandığını belirleyen Filiz Öğretmen'in istenmeyen davranışa aşağıdaki müdahale yollarından hangisini uygulaması daha etkili olur?

A) Görmezden gelme
B) Öğrenciyle özel görüşme
C) Ceza verme
D) Rehberlik servisi desteği alma
E) Öğrenciyi uyarma

7. Öğrencilerinin sınav kağıtlarını okurken isim ve numara bilgilerini kapatarak not veren, öğrencilerinin kendilerini ifade etmelerine izin veren, planlı çalışan, öğrencileri arasında ayrım yapmayan, anlaşılır açıklamalar yaparak etkili öğretmen nitelikleri sergileyen Meral Öğretmen, tüm bu pozitif niteliklerine rağmen zaman zaman öğrencilerine onların kişilikleri ile ilgili rencide edici espriler yaptığı ve bazı öğrencilere lakap taktığı için öğrenciler tarafından sevilmemektedir.

Meral Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini göz ardı etmesi öğrenciler tarafından sevilmemesine yol açmıştır?

A) Adil olma
B) İnsan onuruna saygılı olma
C) Açık iletişim kullanma
D) Kararlı davranma
E) Öğretim programına uygun süreç gerçekleştirme

8. **Sınıf yönetiminde, istenmeyen öğrenci davranışlarını ortaya çıkmadan engellemek amacıyla oluşturulan sınıf davranış kurallarının öğrenciler tarafından benimsenmesini sağlamanın en etkili ve öncelikli yolu aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kuralların kısa ve öz şekilde ifade edilmesi
B) Kuralların herkes için geçerli olması
C) Kural sayısının az olması
D) Kuralların öğrencilerle birlikte belirlenmesi
E) Kuralların, sözlü, yazılı ve görsel olarak ifade edilmesi

Diğer sayfaya geçiniz.

9. Atandığı okulda 5. sınıf okutacak olan Ali Öğretmen, sınıf kuralları oluşturma etkinliği yapmıştır. Ali Öğretmen bu etkinlikte, yaşanması muhtemel problem durumlarına yönelik kurallar koymuştur. Örneğin; yere çöp atmaya, ders sırasında konuşmaya ve kavga etmeye karşı bazı cezalar da belirlemiştir.

Ali Öğretmen, bu etkinlikte hangi sınıf modelini benimsemiştir?

A) Tepkisel B) Gelişimsel C) Bütünsel
D) Önlemsel E) Otoriter

10.

	A Öğretmen	B Öğretmen	C Öğretmen	D Öğretmen
Öğretmenin iş ilgisi	x		x	
Öğretmenin öğrenci ilgisi	x	x		

Verilen tabloya göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) C öğretmen, mahalle kahvesi tipidir.
B) A öğretmen, sınıf öğretmeni tipidir.
C) D öğretmen, yavaşlamış sarkaç tipidir.
D) A öğretmen, iş öğretmeni tipidir.
E) B öğretmen, başarılı bir öğretmendir.

11. Görsel materyallerde hem çizimler hem de yazılı içerik yer almalı ve bunlar birbiri ile uyumlu olmalıdır.

Bu durum, görsel tasarım ilkelerinden hangisiyle ilgilidir?

A) Bütünlük B) Vurgu C) Denge
D) Yakınlık E) Devamlılık

12. Öğretmen sağlık bilgisi dersinde, ev kazası geçirmiş insanlara yapılacak ilk müdahale ile ilgili teknikleri öğrencilere göstererek, yapılan yanlış müdahaleleri engelleyip doğru beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır.

Buna göre öğretmen, aşağıdaki öğretim materyallerinden hangisini kullanarak öğretim etkinliğini gerçekleştirmektedir?

A) Modeller
B) Hareketli resimler
C) Gerçek nesneler
D) Sergiler
E) Slayt

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Fen bilgisi dersinde, memeli canlılarda üreme konusunu işleyen öğretmen, dersin son on beş dakikasında alıştırma yazılımı kullanarak öğrencilerin soru çözmelerini sağlamıştır.

Gerçekleştirilen bu bilgisayar destekli uygulama ile aşağıdakilerden hangisi elde edilemez?

A) Öğrenciler hatalı cevap verdiklerinde anında düzeltme alır.
B) Öğretmenin dersin son bölümünü işlemesini kolaylaşır.
C) Grupla öğrenme ortamı yaratır.
D) Öğrencilerin konuyu tekrar etmeleri sağlanır.
E) Öğrencilere bireysel hızda çalışma imkânı verilir.

14. Genel anlamda görsel özellik taşımasına rağmen işitsel özellikte eklenebilen eğitim araçları slaytlardır.

Buna göre eğitim öğretimde çok yaygın olarak kullanılan slaytlarla ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

A) Sunuya ana konuyu tanıtan bir slaytla başlanmalıdır.
B) Sunu sırasında slaytlar üzerinde değişiklik yapılabilir.
C) Beyaz ve açık renklerden çok koyu ve pastel renkler kullanılmalıdır.
D) Her slaytta sadece bir konuya yer verilmelidir.
E) Her sunu 50 slayt ve 20 dakikayı geçmemelidir.

15. **Aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin, benzeşik görsel kullandığı bir uygulamadır?**

A) Dünyanın döndüğünü yerküre modeliyle gösterme
B) Mevsim şeridi ile mevsimlerin geçişini gösterme
C) Fotoğraflarla uzaydaki kara delikleri gösterme
D) Evdeki doğal gaz ısınma sistemi ile dolaşım sistemini ilişkilendirme
E) Ok, şema vb. çizimlerle kavramları ilişkilendirme

16. **Aşağıdakilerden hangisi yapılandırıcı anlayış doğrultusunda oluşturulan bir eğitim ortamında öğretmenden beklenen davranışlar arasında gösterilemez?**

A) Öğrencilerini önceden belirlenmiş eğitim programlarının sıkıcılığından arındırırlar ve büyük düşünceler üzerinde odaklanmalarını sağlarlar.
B) Fikirleri yeniden formüle etmeleri, ilişkiler kurmaları ve belirli sonuçlara ulaşmaları için öğrenci ilgilerini merkeze alırlar.
C) Dünyanın karmaşık bir yer olduğu, gerçeğin ise bir yorum sorunu olduğunu öğrencileriyle paylaşırlar.
D) Öğrenmenin ve öğrenmeyi değerlendirme sürecinin güç ve karmaşık bir çaba olduğunu bilirler.
E) Derslerini sadece tümevarım akıl yürütme biçiminde desenleyerek onların özelden genele akıl yürütmelerine olanak sağlarlar.

Diğer sayfaya geçiniz.

17. Ortaokul öğrencisi Mehmet, problemlere sistematik olarak yaklaşmaktan çok duygulara dayalı bir yaklaşımı tercih eder. Duyu organlarını kullanarak öğrenmeyi, düşünmekten daha çok tercih eder. Başkaları ile yaşadığı deneyimlerden öğrenmekten, arkadaşları ile birlikte vakit geçirmekten hoşlanan Mehmet, öğretimde ise bireyselleştirilmiş yollarla daha iyi öğrenmektedir.

Kolb'un yaşantısal öğrenme modeli düşünüldüğünde Mehmet'in hangi öğrenme yolunu kullandığı söylenebilir?

A) Somut yaşantı
B) Aktif yaşantı
C) Yansıtıcı gözlem
D) Soyut kavramsallaştırma
E) Somut ardışık

18. Öğretim sürecinde belirlenmiş hedeflerin gerçekleşmesinde çok farklı yollar, diğer bir anlatımla farklı stratejiler vardır. Bu anlamda strateji seçeceğimiz yolun genel yönünü ve sınırlarını gösterir. Öğrenme öğretme sürecinde stratejiler seçilirken karar sürecini etkileyen içsel ve dışsal etmenler vardır.

Bir öğretmenin strateji seçiminde hangi etmeni göz önünde bulundurması gerekmez?

A) Belirlenen kazanımların düzeyi
B) Ele alınan konunun niteliği
C) Öğretim sürecinde temele alınan felsefe
D) Öğretmenin kişisel tercihleri
E) Ortamın özelliği ve öğrenci grubunun büyüklüğü

19. Bir okulu ziyaret eden eğitim uzmanı "Öğretmenin görevi, önceden belirlenmiş olan bilgileri öğrencilere aktarmak değildir, öğrencilerin kendi deneyimleri ile öğrenebilecekleri ortamlar oluşturmaktır. Öğrenciyi düşünmeye yöneltici sorular sormalı, öğrencinin ilke ve genellemelere kendisinin ulaşacağı ortamlar yaratılmalıdır." demiştir.

Eğitim uzmanının hangi öğretim stratejisini ya da modelini ön plana çıkarttığı söylenebilir?

A) Sunuş yoluyla öğretim
B) Araştırma ve incelemeye dayalı öğretim
C) İş birlikçi öğrenme
D) Buluş yoluyla öğretim
E) Okulda öğrenme modeli

20. **Bir okulu ziyaret eden ilçe milli eğitim müdürü,** "Okullarımızda disiplin sorunları almış başını gidiyor. Eğitim sistemi iyi insan yetiştirmeye odaklandığı hâlde bu nitelikte insan yetiştirmemiz böyle giderse zor olacağa benziyor. Bu bilgiler rehberlik servisi, yöneticiler ve öğretmenlerle yaptığım görüşmelere dayanıyor." **derse hangi düşünme biçimini ön plana çıkartmış olur?**

A) Argümantasyon
B) Hipotetik düşünce
C) Eleştirel düşünce
D) Yansıtıcı düşünce
E) Iraksak düşünce

Diğer sayfaya geçiniz.

21. Kenan Öğretmen, öğrenme ortamlarını düzenlerken vereceği örneklerin, seçeceği problemlerin çocuğun yaşamından alınmasına dikkat eder. Ona göre verilen bilgiler öğrencilerin günlük yaşamında kullanabileceği türden olmalıdır.

Kenan Öğretmen eğitim ortamını düzenlerken hangi öğretim ilkesini daha çok ön plana çıkartmaktadır?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Yakından uzağa
C) Hayatilik
D) Öğrenciye görelik
E) Somuttan soyuta

22. Tam öğrenme modeline uygun ders tasarımı yapmak isteyen Özgür Öğretmen, öğrenci nitelikleri olarak adlandırılan giriş davranışlarını belirlemek ve öğrenme eksikliklerini tamamlamak amacıyla bilişsel giriş testi uygulamış, ardından öğrenme eksikliklerini gidererek üniteye başlamıştır. Öğretimin niteliğini artırmaya özen gösteren Özgür Öğretmen, öğrenci öğrenmelerini izleme testleriyle değerlendirmiş ve tam öğrenmeye ulaşanlara içeriği zenginleştirilmiş yaşantılar sunmuş, diğer öğrencilerle de ek öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

Özgür Öğretmen'in öğretim sürecinde aşağıdakilerden hangisi ile karşılaşma olasılığı en yüksektir?

A) Ön bilgilerin yetersiz olduğunu görecektir.
B) Öğretim normal süreden daha uzun sürede gerçekleşecektir.
C) Pekiştireç, ipucu ve dönüt vermede zorlanacaktır.
D) Öğrencilerin ne kadar öğrendiklerini belirlemede zorlanacaktır.
E) Öğrencilere içeriği zenginleştirilmiş yaşantılar seçmede zorlanacaktır.

23. Taylan Öğretmen, içeriği aşamalı ve anlamlı bir şekilde öğrenciye aktarmaktan yanadır. Bu amaçla öğretmesi gereken konuları öğrencilerin anlayabilecekleri şekilde hazırlar ve sunar.

Taylan Öğretmen'in seçtiği bu yöntem hangi durumda en yararlı hâle gelir?

A) Bilişsel alanın üst düzeyinde bir davranış kazandırmak gerektiğinde
B) Sürekli dönüt ve düzeltmenin verilmesi gerektiği durumlarda
C) Akıl yürütme ve problem çözme becerisi gerektiren durumlarda
D) Kalabalık öğrenci gruplarında ve kısa zamanda çok bilgi aktarılması gereken durumlarda
E) Psikomotor becerilerin kazandırılması gereken durumlarda

24.

- Öğrenciyi düşünmeye yönlendirir.
- Etkin katılımı sağlar.
- Duyuşsal ve sosyal beceriler kazandırır.
- Demokratik tutum ve değerler kazandırır.
- Öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci arasındaki iletişimi artırır.

Yukarıda sıralanan özellikler hangi öğretim yöntem ya da tekniğinin özellikleridir?

A) Tartışma yöntemi
B) Örnek olay yöntemi
C) Anlatım yöntemi
D) Gösterip yaptırma yöntemi
E) Soru cevap yöntemi

Diğer sayfaya geçiniz.

25. Bir öğretmen süreç içerisinde öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini anlamalarını ve öğrenme sorumluluklarını üstlenmelerini ister. Öğrenciler niçin, nerede ve nasıl öğreneceğim sorularını kendilerine sorarak karar alma, öz düzenleme ve öz denetim becerilerini geliştirirler.

Böyle bir eğitim ortamında hangi öğrenme modelinin işe koşulduğu söylenebilir?

A) Aktif öğrenme
B) Yapılandırmacılık
C) Probleme dayalı öğrenme
D) İş birlikçi öğrenme
E) Çoklu zekâya dayalı öğrenme

26. Ortaokul 5. sınıf fen bilimleri dersinde iş birliğine dayalı öğrenme modelini uygulamak isteyen Oya Öğretmen, önce öğrencileri heterojen gruplara ayırır, "Madde ve Özellikleri" konusunu gruplara dağıtır. Grup çalışmasının hemen ardından öğrencileri bireysel olarak değerlendirir. Alınan puanlar doğrultusunda en başarılı olan grubu ödüllendirir.

Oya Öğretmen aşağıdaki iş birliğine dayalı öğretim tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Karşılıklı sorgulama
B) Ayrılıp birleşme
C) Öğrenci takımları başarı grupları
D) Takım oyunu turnuva
E) Takım destekli bireyselleştirme

27. Öğrencilerinin sabit fikirli birer birey olarak yetişmesini istemeyen bir öğretmen, onların tutum, değer ve fikirlerinde değişiklik yapabilecekleri, başkalarının düşüncelerine saygılı olabilecekleri eğitim ortamları ile tanışmalarını ister.

Öğretmenin bu isteğine aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden <u>en çok</u> hangisi yanıt verir?

A) İstasyon
B) Drama
C) Görüş geliştirme
D) Köşelenme
E) Altı şapka düşünme

28. Ahmet Öğretmen derste, öğrencileri bir halka biçiminde birbirlerini görebilecekleri şekilde oturtmuş, yaşanmış bir öyküyü sınıfa okumuştur. Daha sonra öğrenciler bir nesne eşliğinde sırasıyla düşüncelerini söylemişlerdir.

Böyle bir tekniğin uygulanması aşağıdaki becerilerden hangisinin gelişmesine yardım <u>etmez</u>?

A) Empatik düşünme
B) Görüş farklılıklarına saygı duyma
C) Yeni bir ürün ortaya koyma
D) Duygu ve düşünceleri ayırt edebilme
E) Sözel olarak kendini ifade edebilme

Diğer sayfaya geçiniz.

29. "Ben derslerimi çoklu zekâ kuramının ilkelerine uygun olarak düzenliyorum," **diyen bir öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapmaması beklenir?**

A) Dersini farklı strateji yöntem ve tekniklerle desenleme
B) Öğrencileri zekâ türlerine göre ayırıp onlara uygun etkinlikler planlama
C) Her öğrencinin bütün zekâ boyutlarına sahip olduğuna inanma ve dersini bu eksende sürdürme
D) Zekânın öğretebileceği ve geliştirilebileceğinden hareketle etkinlikler planlama
E) "Zekâlar birbirleriyle dinamik bir etkileşim içindedir." anlayışıyla hareket etme

30. **Aşağıdakilerden hangisi mikro öğretim uygulaması ile ilgili olarak verilmiş hatalı bir bilgidir?**

A) Değerlendirmeyi öğretmen yapar.
B) Ders süreleri kısa tutulur.
C) İki kez planlama yapılır.
D) İki kez ders işlenişi yapılır.
E) Dönütler için video-kamera kullanılır.

31. Dünya Sağlık Örgütünün düzenlediği bir toplantıda bir araya gelen uzmanlar, başkandan söz alarak görüşlerini ve bilgilerini açıklamışlar, süreç içerisinde izleyicilerden de sorular alınmış ve görüşleriyle izleyicilerin katkıda bulunmaları sağlanmıştır.

Buna göre Dünya Sağlık Örgütünce düzenlenen toplantıda hangi tartışma tekniğinin kullanıldığı söylenebilir?

A) Forum
B) Panel
C) Zıt panel
D) Sempozyum
E) Açık oturum

32. Ali Öğretmen, sorunu sınıfa açıkladıktan sonra öğrencilerden akıllarına gelen tüm fikirleri kısa süre içinde üretmelerini istemiş ve fikirlerin kesinlikle eleştirilmeyeceğini belirtmiştir.

Gökçe Öğretmen, her öğrencisine üçer tane kart dağıtmış ve her bir kart için bir fikir üretip yazmalarını istemiştir. Sonuçta kartları benzer fikirler bazında gruplandırmıştır.

Aliye Öğretmen, dersin ortalarında ilginç bir soru sorup birkaç öğrencisinden görüş almıştır. Bu sayede sınıfın dikkat düzeyi artmıştır.

Fatih Öğretmen, çelişkili bir konuyla ilgili, sınıftaki tüm öğrencilerin fikirlerini almaya yönelik bilişsel sorular sormuştur.

Aşağıdakilerden hangisi bu öğretmenlerin kullandığı yöntem/teknikler arasında yer almaz?

A) Konuşma halkası
B) Beyin eseri
C) Büyük grup tartışması
D) Beyin fırtınası
E) Fikir taraması

33. Aşağıdakilerden hangisi Gagne'nin zihinsel beceri hiyerarşisine göre daha alt düzey bir öğrenmedir?

A) Üçgenin alan formülünü öğrenme
B) Verilenlerden yola çıkarak üçgenin alanını hesaplama
C) Üçgene ait özellikleri öğrenme
D) Üçgende yükseklik ve taban uzunluğu ilişkisini öğrenme
E) Üçgeni kareden ayırt etme

34. Ufuk Öğretmen'e göre ödül ve teşvik her zaman korkutma ve cezadan daha olumlu sonuçlar yaratır. Her insanın öğrenme biçimi farklıdır. Bununla beraber insan anlamlı öğrenmeyi tercih eder.

Alev Öğretmen'e göre birey bilişsel, duyuşsal ve devinişsel bütünlükte gelişmelidir. Güçlü hafıza ve hızlı okuma becerilerinin yanı sıra, etkili konuşma becerilerine bir bütün olarak sahip olmalıdır.

Selma Öğretmen'e göre öğrenemeyen öğrenci yoktur, hızlı ya da yavaş öğrenen öğrenci vardır. Bu yüzden sınıfta öğrencilere, ihtiyaç duydukları kadar öğrenme süresi verilip fırsat oluşturulmalıdır.

Levent Öğretmen'e göre en iyi öğrenme okulda gerçekleşir. Bunun olması içinse öğrencilerin fizyolojik, sevgi, güç, özgürlük ve eğlence ihtiyaçları okulda karşılanabilmelidir.

Yukarıda verilenler arasında hangi öğretim yaklaşımı yoktur?

A) Temel öğretme
B) Öğretim durumları
C) Okulda öğrenme
D) Beyin temelli
E) Kuantum

35. Gürkan Öğretmen, gerekli önlemleri alıp uygun oturma düzenini sağladıktan sonra gerekli araç-gereçleri kullanarak suyun kaynama sıcaklığını uygulamalı olarak öğrencilerine açıklamıştır. Sonrasında öğrencilerin uygulama ile ilgili sorularını cevaplandırmıştır.

Gürkan Öğretmen'in kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenci deneyi
B) Bilişsel çıraklık
C) Gösteri deneyi
D) Gözlem
E) İş başında eğitim

36. Murat Öğretmen, "Üretim, Dağıtım, Tüketim" teması ile ilgili etkinliklerini pekiştirme, ipucu, dönüt-düzeltme ve etkin katılım ilkelerini dikkate alarak uygulamıştır. Temaya ait etkinlikler bittikten sonra bir değerlendirme sınavı yapmış, eksik öğrenmeleri olan öğrencilerinin eksiklerini gidermek amacıyla ek öğretim uygulamıştır. Belirlenen hedeflere ulaşıldıktan sonra bir sonraki temaya ait etkinlikleri uygulamaya başlamıştır.

Murat Öğretmen'in uyguladığı ölçme değerlendirme faaliyeti amacına göre hangi değerlendirme türündedir?

A) Düzey belirleme
B) Biçimlendirme ve yetiştirme
C) Tanıma ve yerleştirme
D) Mutlak
E) Bağıl

Diğer sayfaya geçiniz.

37. **Performans değerlendirmesi yapan bir öğretmenin değerlendirme için zamanı az olduğunda ölçülecek performansın genel değerlendirmedeki ağırlığı az olduğunda, ölçülecek performansın boyutlarına ayrımı zor olduğunda öğrencilerin söz konusu performansı oluşturan özelliklere ne derece ve düzeyde sahip olduklarını belirlemek amacıyla aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygun olur?**

A) Performansları kontrol listesi ile puanlamalıdır.
B) Bütünsel (holistik) rubrik kullanmalıdır.
C) Genel izlenimle puanlama yapmalıdır.
D) Bağıl değerlendirme yapmalıdır.
E) Performansın her ayrıntısını ayrı değerlendirmelidir.

38. Aşağıda 100 öğrencinin katıldığı bir testin ilk beş maddesine ilişkin doğru cevap sayıları verilmiştir.

Soru no	Doğru cevaplayan sayısı
1	30
2	20
3	50
4	90
5	70

Bu bilgilere göre bu maddelerle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

A) 1. ve 5. maddelerin madde varyansı aynıdır.
B) Ayırt ediciliğinin en yüksek olması beklenen madde 3. maddedir.
C) En zor madde 2. maddedir.
D) En ideal varyans değeri 3. maddeye aittir.
E) 1. maddenin ayırt ediciliği 0,70'tir.

39. **50 soruluk bir testten elde edilen puanlara dayalı olarak iç tutarlılık katsayısı, testin ortalaması ve standart sapmasını hesaplamış olan bir öğretmen, bu bilgiler doğrultusunda aşağıdakilerin hangisi hakkında kesin bir yorum yapamaz?**

A) Testin standart hatası
B) Bağıl değişkenlik
C) Testin ortalama güçlüğü
D) Test güvenirliği
E) Testin yapı geçerliği

40. **Eşit aralıklı ölçeklerle yapılan ölçme işlemleri ile ilgili olarak,**

I. Ölçme sonuçları arasında a – b = c eşitliğinin kurulması durumunda c + b = a koşulu karşılanır.
II. Bu ölçekle elde edilen puanlar sıralanabilir.
III. Ölçme sonuçları arasında a/2 = b eşitliği kurulabilir ve bu durumda 2 · b = a koşulu karşılanabilir.

önermelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

41. Test güvenirliğinin artırılabilmesi için <u>öncelikle</u> aşağıdakilerin hangisi yapılmalıdır?

A) Test maddelerinin tüm cevaplayıcılarca aynı biçimde anlaşılır ve cevaplanabilir olacak şekilde ifade edilmesi

B) Testin cevaplanabilmesi için verilen sürenin test ve öğrencilerin özelliklerine uygun olmasının sağlanması

C) Testin bağımsız puanlayıcılarca puanlanması durumunda aynı sonucu verecek özellikte olmasına dikkat etmek

D) Cevaplayıcıların testi cevaplamak için güdülenmelerini sağlayıcı tedbirler almak

E) Soruların güçlük düzeyleri ve madde yapılarına göre uygun şekilde gruplanması ve sıralanmasını sağlamak

42. Ahmet boyunu 1.53 m olarak ölçmüş ve annesine dönerek:

"Anneciğim ben doğduğumda boyumun uzunluğu ne kadardı?" sorusunu sormuştur.

Anne: 51 cm doğdun.

Ahmet: Anne ben metre olarak sordum Neden cm olarak cevap verdin?

Anne: Ahmetçiğim küçük çocukların boyu cm, büyüklerin boyu ise m ile söylenir.

Ahmet'in annesinin vermiş olduğu son cevap, birimlerin hangi özelliği ile ilgilidir?

A) Eşitlik

B) Genellik

C) Amaca uygunluk (Kullanışlılık)

D) Tutarlılık

E) Kararlılık

43. Testte yer alan maddelerin önemli bir bölümünün dersteki öğrenmelerden bağımsız cevaplanabilmesi testin;

I. kapsam geçerliği,

II. yapı geçerliği,

III. kullanışlılık,

IV. puanlama güvenirliği

niteliklerinden hangilerini <u>olumsuz</u> yönde etkiler?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II

D) I, II ve III E) II, III ve IV

44. Portfolyo (tümel) değerlendirme ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Öğrencilerin hazır oluş düzeylerinin tespitinde daha etkili ve kullanışlıdır.

B) Performansın birçok boyutunu ve yönünü kısa sürede ölçmeye elverişlidir.

C) Öğrenci performanslarının birbiri ile karşılaştırılması için değerlendirme ölçütleri belirlemeyi kolaylaştırır.

D) Öğrencilerin performanslarına dayalı bağıl değerlendirilmesi amacına uygundur.

E) Öğrenciyi sınamak yerine öğrenme-öğretme süreciyle kaynaşık ölçme ve değerlendirme anlayışına uygundur.

Diğer sayfaya geçiniz.

45. - 46. soruları aşağıda verilen tabloya göre cevaplayınız.

Test	S_x Standart Sapma	$\bar{X}$ Aritmetik Ortalama	r_x Güvenirlik Katsayısı	Madde Sayısı
Türkçe	15	10	0,65	20
Matematik	6	20	0,75	30
Sosyal	8	35	0,91	40
Fen	10	25	0,64	60
İngilizce	5	10	0,84	30

45. Tabloya göre sırasıyla en kolay ve en zor testler aşağıdakilerden hangisidir?

A) Türkçe - Fen
B) Matematik - Sosyal
C) Sosyal - İngilizce
D) Fen - Matematik
E) İngilizce - Türkçe

46. Verilere göre standart hatası en düşük ve en yüksek olan testler sırasıyla hangileridir?

A) Matematik - Fen
B) İngilizce - Türkçe
C) Sosyal - Fen
D) Matematik - İngilizce
E) Sosyal - Türkçe

47. Aşağıdaki tabloda 5 derse ilişkin standart sapma değerleri ile bir öğrenciye ait ham puanlar ve Z puan değerleri verilmiştir.

Dersler	Türkçe	Fizik	Kimya	Biyoloji	Matematik
Sibel'in ham puanları	45	65	50	35	55
Sibel'in Z standart puanları	2	1	0	0,5	-2
Standart sapma	5	10	7	8	10

Tablodaki bu bilgilere göre aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

A) Türkçe dersinde öğrencilerin öğrenme düzeyleri diğer derslere göre birbirine daha yakındır.
B) Kimya dersinde Sibel'in T puanı 50'dir.
C) Fizik dersinde 75 alan bir öğrencinin puanı ile Sibel'in puanı arasında 1 standart sapma fark vardır.
D) Fizik dersi ile matematik dersinin bağıl değişkenlikleri aynıdır.
E) Sibel'in kimya dersi ham puanı, sınıfın ortalaması ile aynıdır.

48. Bazı efsaneler, mitler gerçek yaşam durumunda oluşamayacak durumları doğal bir yapıymış gibi bize sunabilir. Örneğin ormanda hayvanlar tarafından yetiştirilmiş bir çocuğun büyüdüğünde bir kavmin, ulusun kurtarıcısı olduğu mitsel anlatılarda yer alır.

Yukarıda örneklenen durum gelişimin hangi ilkesi ile çelişik yapıdadır?

A) Gelişimde bireysel farklılıklar vardır.
B) Gelişimde kritik dönemler vardır.
C) Gelişim çevre ve kalıtımın karşılıklı etkileşimi ile oluşur.
D) Gelişim baştan ayağa doğrudur.
E) Gelişim içten dışa doğrudur.

Diğer sayfaya geçiniz.

49. Psikanaiitik kişilik gelişimi teorilerinde insanoğlunun yaşadığı kaygı ve stres iki temel başlığa dayandırılır. Birincisi engellenme, ikincisi ise çatışmalardır. Yine bu teorilerde bireyin bu sorunlarla mantıksal ve mantıksal olmayan başa çıkma yolları kullandığı söylenilir. Mantıksal başa çıkmalar bilinçli başa çıkma yolları, mantıksal olmayan başa çıkmalar da bilinçli olmayan davranışlar olarak tanımlanır.

Aşağıdakilerden hangisi bilinçli olmayan başa çıkma yollarındandır?

A) Nefes alma ve kaygıyı kontrol kursuna gitmek
B) Yer (yön) değiştirme mekanizması kullanmak
C) Hipnotik telkinden yararlanmak için yardım almak
D) Psikolojik danışman desteği istemek
E) Sorunlarını paylaşabileceği bir arkadaşına dertlerini anlatmak

50. Erken çocukluk döneminde çoklu neden sonuç ilişkileri, çoklu düşünme, tümevarım ve tümdengelim geliştirilemez. Bu eksikliklere ve yetersizliklere bağlı olarak akıl yürütmek isteyen çocuk nedensel olarak gördüğü, ancak aralarında gerçek bir nedensellik bağı olmayan iki kavram veya olayı birbirine rastgele bağlar. Bu durum 2., 3. yaşlarda çok fazla görülmezken 4. 5. 6. 7. yaşlarda sıkça gözlenir. Aslında yaşanan sorun çocuğun bir akıl yürütme çabası, ama zihinsel yetersizliğe dayalı bir yanlış çıkarsama sorunudur.

Yukarıdaki paragrafta işlem öncesi dönemin hangi tipik bilişsel yapısı tanımlanmıştır?

A) Hipotetik düşünememe
B) Göreceli düşünememe
C) Tersine çevirememe
D) Devresel (döngüsel) tepkiler
E) Özelden özele akıl yürütme

51. **Aşağıdakilerden hangisi insancıl (hümanist) psikoloji yaklaşımının temel görüşlerinden biridir?**

A) İnsan davranışları tamamen biyolojik kökenlidir.
B) Öğrenme ilkeleri tüm canlılar için ortaktır.
C) İnsanlar sadece çevresel uyarıcılarla davranış geliştirmez, seçim yeteneğine de sahiptirler.
D) İnsanoğlu idin kontrolünde davranış geliştiren bir varlıktır.
E) İnsanoğlu bilinçaltının yansımalarının esiridir ve bu döngününün dışına çıkamaz.

52. Lise öğrencisi Harun, rehberlik öğretmenine kendini ifade ederken şöyle söylemekterir:

"Hiç kimse beni anlamıyor. Yakın çevrem ne hissettiğimi bilmiyor. Benim hissettiklerimin hiç kimse tarafından hissedilmeyecek denli yoğun duygular olduğunu düşünüyorum."

Harun'un bu duygu ve düşünceleri aşağıdaki kavramlardan hangisine örnek oluşturur?

A) Öğrenilmiş çaresizlik
B) Göreceli düşünme
C) Metabilişsel düşünme
D) Kişisel efsane
E) Temel zihinsel işlevler

Diğer sayfaya geçiniz.

53. Vygotsky'nin kültürel öğrenme kuramına göre içsel – psikolojik süreçler ikincil, sosyal süreçler birincil düzeyde etkilidirler. Bilişsel gelişimin hızlanması isteniyorsa sosyal süreçler önemsenmelidir. Vygotsky'nin bu görüşlerinden esinlenen psikologlar ve eğitimciler bilişsel çıraklık, bilişsel modellemeler gibi tekniklerle sosyal süreçleri aktive etmeye çalışırlar. Yapı iskelesi kurmak da bilişsel çıraklık ve bilişsel modelleme yöntemleri içinde bir ara basamaktır.

Aşağıdakilerden hangisi yapı iskelesi kurma ara basamağını doğru olarak tanımlamaktadır?

A) Öğrencinin özdüzenleme yapması
B) Öğrencinin yansıtma oluşturması
C) Öğrenilen davranışın ötelenmesi
D) Davranış için koçluk yapılması
E) Öğrencinin öğrendiklerini ifade etmesi

54. Şener Öğretmen son zamanlarda kendi sorunlarından dolayı öğrencileri ile yeterince ilgilenememektedir. Bu durumla yüzleşmek istemeyen Şener Öğretmen öğrencilerinin öğrenme yetersizliklerinde öğrencilerine kızmakta ve "Sorumsuz bunlar. Anne babaları çok şımartıyor bu çocukları." diye yakınmaktadır.

Şener Öğretmen'in davranışları ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

A) Bilinçaltı yansımalarla projeksiyon (yansıtma) yapmaktadır.
B) Bilişsel çelişki yaşayarak sorunu görmezden gelmektedir.
C) Çatışma oluşturarak bilinç düzeyine kendisi ile ilgili olumsuz mesaj vermektedir.
D) Düşünselleştirme mekanizması ile rahatlama oluşturmaktadır.
E) Soruna mantıksal bir başa çıkma mekanizması ile yaklaşmaktadır.

55. **Çocuklara yönelik ebeveyn tutumları ile ilgili aşağıdaki söylenenlerden hangisi yanlıştır?**

A) İhmal eden ebeveyn tutumunda düşük denetim ve düşük beklenti söz konusudur.
B) Otoriter yaklaşımda düşük benimseme ve düşük düzeyde kontrol söz konusudur.
C) Hoşgörülü, izin verici yaklaşımda denetim düzeyi düşüktür.
D) Hoşgörülü ve izin verici yaklaşımda yüksek düzeyde benimseme söz konusudur.
E) Demokratik tutumlu ebeveynlerde yüksek benimseme ve yüksek karşılık söz konusudur.

56. Lise öğrencisi Selim, arkadaşı Ozan'dan sınavda kendisine kopya vermesini ister. Ozan bunun doğru olmadığını söyler ve böyle bir davranışı kendisine yakıştıramadığını söyleyerek isteği reddeder. Selim ise: "Arkadaşlığımız yalanmış demek ki. En yakın arkadaşına yardım etmiyorsun." diyerek sitem etmiştir.

Buna göre, Selim ve Ozan'ın sırasıyla Kohlberg'e göre ahlaki gelişim düzeyleri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Saf çıkarcı – Kanun ve düzen
B) Kanun ve düzen – Saf çıkarcı
C) Saf çıkarcı – İtaat ve ceza
D) Kişiler arası uyum – Saf çıkarcı
E) Sosyal sözleşme – Kişiler arası uyum

Diğer sayfaya geçiniz.

57. Duyusal motor dönemdeki bebekler belirli bir zaman diliminde ayrılık kaygısı yaşamadıkları hâlde daha sonrasında bu kaygıyı yaşamaya ve kaygıyla uyumlu tepkiler geliştirmeye başlarlar.

Aşağıdakilerden hangisi bu tür tepkiler geliştirmenin veya geliştirmemenin bilişsel gelişim temelli belirleyicisidir?

A) Devresel tepkiler
B) Özelden özele akıl yürütme
C) Nesne devamlılığı
D) Tümevarım
E) Ayna tepkiler

58. Sinemada film izlemeyi seven Okan, daima ön ve orta koltuklardan bilet alarak filmleri seyretmektedir. Ancak bu kez izlemek istediği filmde yoğun talep olmasından dolayı ara bölümde ve çaprazda kalan bir konumdan bilet bulabilmiştir. Önce bu durumu yadırgayan Okan ilerleyen dakikalarda oturduğu yere uyum sağlamış ve filmi hem görsel, hem de bilişsel olarak doğru algılayabilmiştir.

Okan'ın arka ve çapraz koltuktan seyrettiğinde de filmi algılayabilmesi aşağıdaki ifadelerden hangisiyle açıklanır?

A) Derinlik algısının zihinsel şema olarak olgunlaşması
B) Algısal değişmezliğin aktive olması
C) Phi fenomenine dayalı olarak akodomasyon yaşanması
D) İllüzyona dayalı olarak görsel algı değişimi
E) Halüsinasyona dayalı algı farklılaşması

59. İnternet'ten öğrendiği espriyi sınıfta arkadaşlarına uygulayan Suat, onların buna olumlu tepki verdiğini görünce daha farklı espiriler öğrenerek bunları da paylaşmaya çalışmıştır.

Suat'ın başka espriler öğrenerek arkadaşlarına anlatması Thorndike'a göre aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

A) Tepki analojisi
B) Seçme – bağlanma
C) Ait olma
D) Etki yasası
E) Benzeşen ögelerin gücü

60. Lise matematik öğretmeni Esra Hanım türev konusunu öğretirken kendine has geliştirdiği bir problem çözme tekniğini tahtada öğrencilerine adım adım aktarmıştır. Bazı öğrenciler bu tekniği zor bulmuş, bazıları ise önemli ve uygulanabilir olarak algılamışlardır.

Esra Öğretmen'in tahtadaki adım adım yaptığı açıklamalar aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanabilir?

A) Bilişsel modelleme
B) Koşullama
C) Gizil öğretim yöntemi
D) Buluş yoluyla öğretim
E) Araştırma – sorgulama yoluyla öğretim

Diğer sayfaya geçiniz.

61. Serdar, öğretmeni sınıfa gelmeden tahtayı siler. Bunun üzerine öğretmeni Serdar'a teşekkür eder. Daha sonrasında Serdar, öğretmeni sınıfa gelmeden ortamı havalandırır, tahtaya dersin konusunu yazar.

Eğitim durumlarında sıkça gözlenen bir tepki genellemesinin örneklendiği yukarıdaki olayda oluşan davranışlar aşağıdaki hangi öğrenme yöntemi ile doğrudan ilişkilidir?

A) Garcia etkisi
B) Klasik koşullanma (I. Düzey)
C) Üst düzey koşullanma
D) Edimsel koşullanma
E) U-T bitişikliği ile öğrenme

62. Fen bilimleri öğretmeni Şükrü Bey, dersinde edinilen bilgilerin nerelerde kullanılabileceğini ve yaşamda nasıl kolaylıklar sağlayacaklarını öğrencilere açıklamaktadır. Ayrıca konunun farklı yönlerinin uygulanabilmesi için ödevler vermekte ve öğrencilerin bilgi ve kavramalarını uygulamaya çevirmelerini amaçlamaktadır.

Şükrü Öğretmen'in bu uygulamalarında hedeflenen temel unsur aşağıdakllerden hangisidir?

A) Öğrencilerin şifreleme yapması ile uzun süreli bellekte kalıcılık sağlama
B) Küçük adımlarla deneme – yanılma öğrenme oluşturma
C) Öğrencilerin aktarım yapmalarını sağlama
D) Uygun kodlama stratejilerini öğretme
E) Basit tekrar ile kalıcılık sağlama

63. **Refleksler ve içgüdü kavramları ile ilgili aşağıda söylenilenlerden hangisi yanlıştır?**

A) Refleksler basit, kompleks olmayan davranışlardır.
B) İçgüdüler birkaç davranışın örüntü oluşturduğu karmaşık davranışlardır.
C) Refleksler türe özgüdür.
D) İçgüdüler türe özgüdür.
E) Hem refleksler hem de içgüdeler doğuştan getirilen davranışlardır.

64. **Aşağıdakilerden hangisi klasik koşullanma için uygun bir örnektir?**

A) Gümüş adlı kedinin sahibi mama poşetinin bulunduğu rafa yöneldiğinde kedinin mama verileceğini düşünerek heyecanlanması
B) Şirin adlı kuşun her gün belirli ve düzenli saatlerde beslenmesi
C) Bir deneyde güvercinin önündeki üç renk düğmeden sadece maviye basınca yem verildiğini ayırt etmesi ve mavi düğmeye basmayı öğrenmesi
D) Sirkte gösteri yapan kocabaş adlı köpeğin eğitimlerde "2 + 2 = ?" kartonu gösterildiğinde dört kez havlarsa mama ile ödüllendirilmesi
E) Bir balığın kendisi için besin özelliği taşıyan alanları öğrenerek bulması

65. Araba kullanmaktan korkan Aysun'a babası bazı teknikler kullanarak bu beceriyi öğretmiştir. Sürecin başında araba kullanamayan Aysun, eğitimin sonunda araba kullanabilir hâle gelmiştir.

Aysun'un araba kullanma korkusunun ortadan kalkması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kendiliğinden geri gelme
B) Gizil öğrenme
C) Olumsuz pekiştirme
D) Sönme
E) Alışma

66. **Asansör fobisi, okul korkusu, ayrılık kaygısı gibi duyuşsal bir sorunun doğal ve koşullu uyarıcı arasında kurulan bağla geliştiğini düşünen bir psikoloğun sorunu çözmek için aşağıdaki yöntemlerden hangisini kullanmasını beklersiniz?**

A) Rol oynama
B) Kademeli yaklaştırma
C) Bıktırma
D) Sistematik duyarsızlaştırma
E) Gestalt terapi

67. Psikolojik danışman Halil Bey, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin velilerine verdiği seminerde şunları söylemiştir.

"Çocuklarınıza ilk günler kısa sürelerde ödev yaptırın ve ödüllendirin. Daha sonraki günler ödev süresini yavaş yavaş artırın ve ödüllendirmeye devam edin. Bu yöntem biraz zaman alacaktır ama sonunda çocuklarınızın sorun çıkartmadan ödevlerini yaptıklarını göreceksiniz."

Buna göre Halil Bey'in ebeveynlere önerdiği yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eşik yöntemi
B) Yapı iskelesi kurma
C) Tepki analojisi
D) Davranış biçimlendirme
E) Sistematik duyarsızlaştırma

68. Bandura, sosyal bilişsel öğrenmelerden bahsederken eğitimde amaçlanan unsurun davranışların basit taklitten öz-düzenlemeye geçmesi olarak tanımlamıştır.

I. Dolaylı öğrenme kapasitesi
II. Sembolleştirme kapasitesi
III. Öngörü geliştirme becerisi
IV. Özyeterlilik algısı

Yukarıdakilerden hangileri özdüzenlemeye giden süreçte gözleyen kişiden beklenen temel zihinsel ve duyuşsal özelliklerdendir?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve IV
D) I, III ve IV E) I, II, III ve IV

Diğer sayfaya geçiniz.

69. Görme organı olarak göz ve göz sinirlerinde fizyolojik bir sorunu olmayan mükemmel bir görüş gücüne sahip bazı kişilerin günlük yaşamda bazı arkadaşlarının yüzlerini tanımakta – hatırlamakta sorun yaşadığı gözlenmiştir.

Bu tür kişilerde yaşanan öğrenme sorunu aşağıdakilerden hangisiyle doğrudan ilgilidir?

A) Algısal öğrenme ve anısal bellek
B) Edimsel öğrenme ve işleyen bellek
C) İlişkisel öğrenme ve anlamsal bellek
D) Tepkisel koşullanma ve işlemsel bellek
E) İlişkisel öğrenme ve anısal bellek

70. Özel bir kurumda görev yapan Aylin, son zamanlarda yaşadığı sağlık problemleri nedeniyle kendisini kötü hissetmekte ve sağlık problemlerinin neden olduğu olumsuz duygulardan ötürü ruhsal problemler yaşamaktadır. Aylin'in yaşadığı sağlık problemleri, onun işindeki başarısını ve verimini de etkilemekte, bu problemlerin neden olduğu ruhsal çöküntüler nedeniyle Aylin işine kendisini tam olarak verememektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Aylin'e verilmesi gereken en uygun ve öncelikli rehberlik hizmetidir?

A) Eğitsel rehberlik
B) Mesleki rehberlik
C) Bilgi toplama ve yayma
D) Bireyi tanıma
E) Kişisel rehberlik

71. Lise birinci sınıf öğrencisi Umut, okul rehber öğretmenine gelerek "Ben kendimi nasıl anlatacağımı bilmiyorum, geçen gün sınıfta bir arkadaşım bana sataştı ve durumdan sıra arkadaşım sayesinde haberdar olan öğretmenimize neler olduğunu anlatamadım. Biri bana bir şey sorduğunda sanki o an dilim bağlanıyor ve konuşamıyorum. Aynı durum tahtaya kalktığımda da oluyor. Bildiğimi anlatamıyorum." demiştir.

Umut'un yaşadığı bu sorunu giderme sürecinde okul rehber öğretmeninin aşağıdaki rehberlik işlevlerinden hangisi kapsamında çalışmalar yapması daha uygundur?

A) Geliştirici rehberlik
B) Ayarlayıcı rehberlik
C) İyileştirici rehberlik
D) Kriz yönelimli rehberlik
E) Önleyici rehberlik

72. **Okuldaki sınavlarına hazırlanan bir öğrencinin çalışma motivasyonunu artırma sürecinde aşağıdakilerden hangisi diğerlerine göre daha az etkili olur?**

A) Sahip olunan enerjinin önemli bir kısmını sınavlara odaklamak
B) Ders çalışma ortamında dikkati dağıtacak uyarıcıların olmamasını sağlamak
C) Sınavlarda başarılı olacağına ilişkin inanç ve düşüncelerini yüksek tutmak
D) Derslerinde başarılı olan arkadaşlarının çalışma yöntem ve tekniklerini kullanmak
E) Dersleri üst üste getirmeden zamanında çalışmak

Diğer sayfaya geçiniz.

73. İnşaat mühendisliğinden mezun olan Coşkun, birkaç yıl bir inşaat firmasında çalıştıktan sonra çevresinin ve ailesinin desteğiyle en sonunda hep hayal ettiği kendi inşaat şirketini kurmuştur. Sevdiği işinde çok çalıştığı takdirde başarılı olacağını düşünen Coşkun, işini oldukça ciddiye almakta, önceliği her zaman işine vermekte hatta her hafta görüştüğü arkadaşlarıyla bile artık işlerinin durumuna göre nadiren görüşebilmektedir.

Super'in benlik kuramına göre Coşkun, aşağıdaki mesleki gelişim basamaklarının hangisinde yer almaktadır?

A) Geçiş
B) Sınama ve izleme
C) Yerleşme
D) Deneme
E) Koruma

74. Okul rehber öğretmeni Ferhat Bey, lise birinci sınıf öğrencilerine otobiyografi uygulamıştır. Ferhat Bey, öğrencilerinden Musa'nın otobiyografisinde, "Geleceğe ilişkin planlarınız nelerdir?" sorusuna, "Bir an önce okulu bırakmayı ve hemen bir iş bulmayı düşünüyorum." diye yazdığını görmüştür.

Bu durumda okul rehber öğretmeni Ferhat Bey'in, Musa'ya yardım etmek için öncelikle uygulaması gereken hizmet türü ve kullanması gereken test dışı teknik aşağıdakiierden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Hizmet türü	Test dışı teknik
A)	Müşavirlik	Ev ziyareti
B)	Bilgi toplama	Arzu listesi
C)	Psikolojik danışma	Anekdot
D)	İzleme ve değerlendirme	Problem tarama listesi
E)	Bireyi tanıma	Görüşme

75. **Aşağıdakiierden hangisi psikolojik danışmanlardan özel eğitim hizmetleri kapsamında beklenen görev ve sorumluluklar arasında yer almaz?**

A) Özel gereksinimi olan öğrencilerin gelişim ve uyum durumlarını izlemek, bu yönde elde edilen verileri öğrencinin kişisel gelişimi için kullanmak
B) Özel gereksinimi olan öğrencileri tanılama ve uygun yönlendirme işlemlerinin yapılabilmesi için rehberlik ve araştırma merkezlerine yönlendirmek
C) Özel eğitim hizmeti alan öğrencilere ve ailelerine gerekli danışmanlık hizmetlerini sunmak
D) Özel gereksinimi olan öğrencilerin engel, yetersizlik veya farklılık durumlarına ilişkin bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlamak
E) Öğretmenlere, sınıflarda yürütülen özel eğitim çalışmaları konusunda rehberlik etmek, danışmanlık hizmeti sunmak

76. **Aşağıdakilerden hangisi gözlem tekniğine uygun bir ilke değildir?**

A) Gözlem, amacına uygun olarak yeterli bir zamanda yapılmalıdır.
B) Gözlem, açığa vurulmamış duygu ve düşünceleri açığa çıkarmaya yönelik organize edilmelidir.
C) Gözlemin ardından gözlem sonuçları hemen kaydedilmelidir.
D) Belli bir zamanda sadece bir kişi gözlenmelidir.
E) Gözlem, mümkünse birden fazla gözlemci tarafından yapılmalıdır.

Diğer sayfaya geçiniz.

77. Lise son sınıfa geçmiş olan Tuğba, sınıf rehber öğretmenine gelerek ağlamaklı bir tonda, "Babamın tayini bir başka ile çıktı ve biz on beş gün içerisinde bu şehirden taşınacağız. Bu okuldan, arkadaşlarımdan ayrılmak bana çok zor geliyor. Üstelik bir de sene sonunda üniversite sınavına gireceğim." demiştir.

Sınıf rehber öğretmeni aşağıdakilerden hangisini söylerse empatik anlayışa uygun bir tepki vermiş olur?

A) Seni çok iyi anlıyorum, ben de bir keresinde okul değiştirmiş ve gerçekten çok zorlanmıştım.

B) Sana güveniyorum. Eminim ki kısa süre içerisinde orada da kendini kabul ettirir ve sınavda istediğin yeri kazanırsın.

C) Arkadaşlarından ayrılacağın için üzülüyor ve bu değişikliğin gireceğin sınavı olumsuz etkileyebileceğinden endişe ediyorsun.

D) Bu okuldan ayrılacağını artık düşünmemeli ve sadece sene sonunda gireceğin sınava odaklanmalısın.

E) Buraya nasıl alıştıysan oraya da alışırsın, sınavı dert etme, bu yıl olmazsa seneye olur.

78. Bir elinde ve bir ayağında hafif düzeyde bedensel engel bulunan lise birinci sınıf öğrencisi Ali, okul açılalı iki ay olmasına rağmen sınıfta hiç kimseyle konuşmamakta ve arka sıralarda tek başına oturmaktadır. Bu durumu fark eden sınıf rehber öğretmeni, bu konuya ilişkin Ali ile bir görüşme yapmıştır. Görüşmede Ali, sınıf rehber öğretmenine, "İlköğretim yıllarında engelim nedeniyle sınıf arkadaşlarım benimle çok dalga geçtiler. Burada da dalga geçilmesinden çok korkuyorum. Eğer sınıfta birileriyle konuşursam zamanla onlar da benimle dalga geçmeye başlayacaklar. Bu yüzden kimseyle konuşmuyorum." demiştir.

Öğrencinin ifade ettikleri sonrası, sınıf rehber öğretmeninin aşağıdakilerden hangisini yapması <u>en uygundur</u>?

A) Durumu ailesine bildirerek onlardan bilgi almak

B) Ali'yi Rehberlik Araştırma Merkezine yönlendirmek

C) Diğer öğrencilerle konuşup onlardan Ali ile dalga geçmemelerini istemek

D) Ali'nin okul rehber öğretmeniyle görüşmesini sağlamak

E) Daha rahat edeceği düşüncesiyle Ali'yi özel eğitim sınıfına yönlendirmek

79. **Okullarda yaşanan akran zorbalığını önlemeye yönelik aşağıdaki yaklaşımlardan hangisi rehberlik anlayışıyla <u>bağdaşmaz</u>?**

A) Okula olumsuz tutum geliştirmemeleri açısından öğrenci ve velilere okulda yaşanan zorba davranışlar hakkında bilgi verilmemelidir.

B) Zorba davranışlara kesinlikle göz yumulmamalı ve önleme açısından gerekli kural ve politikalar geliştirilerek bunlar mutlaka uygulanmalıdır.

C) Zorbalık yapan ve zorba davranışlara maruz kalan öğrencilere gerektiğinde psikolojik danışma yapılmalıdır.

D) Okul tarafından zorbalığı önlemeye yönelik programlar geliştirilmelidir.

E) Zorba davranışlar gösteren ve zorba davranışlara maruz kalan öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti sunulduktan sonra izleme hizmetiyle öğrencilerin durumları takip edilmeye devam edilmelidir.

80.

I. Psikolojik ölçme aracı uygulanırken ölçme aracının yönergesinde ve el kitabında belirtilen koşullara uyulması zorunludur.

II. Psikolojik ölçme araçlarının uygulama ve değerlendirme işlemleri sınıf rehber öğretmenleri, yorumlama ve sonuçların öğrencilerle paylaşılma işlemleri okul rehber öğretmenleri tarafından yapılmalıdır.

III. Bireye sunulacak rehberlik hizmetlerinde bireyin gelişim özellikleri ve psikolojik ölçme aracının sonuçları birlikte değerlendirilir.

IV. Psikolojik ölçme aracını kullanan kişi ve kurumlar, ölçme aracının korunmasından, içeriğinin ve sonuçlarının gizliliğinden sorumludur.

Okullarda psikolojik ölçme araçlarının kullanımına yönelik olarak yukarıda yer alana öncüllerden hangileri doğru <u>değildir</u>?

A) Yalnız I B) I ve III C) Yalnız II
D) III ve IV E) Yalnız IV

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

1. Öğrencinin arkadaşlarına, öğretmenlerine olumlu tutum geliştirip birlik beraberlik duygularının artması resmî olmayan, yanlı olmayan kazanımlar olduğu için örtük, kulüp çalışmaları ise resmî ve yazılıdır. Bu nedenle ekstra programdır.

Cevap A

2. Elde edilen verilerin ayrıştırılması, yorumlanması, toplanan bilgilerin analiziyle ilgilidir. Hazırlık: Çalışmalar planlanır. Bilgi toplama: Bilgi toplamaya yönelik plan yapılır. Bilgilerin rapor edilmesi: Bilgilerin analiz edildikten sonra sistematik hâle getirilmesi için raporlaştırmadır. Bilgilerin kullanımı: Elde edilen bilgilerden yararlanılan aşamadır.

Cevap C

3. Konu merkezli program tasarımları daimicilik ve esasicilik eğitim felsefelerinden etkilenir. Süreç tasarımı konu merkezli tasarımdır ve yeniden kurmacılık eğitim felsefesi ile ilgisi yoktur.

Cevap D

4. Her kesimden insanın katıldığı, bilimsel ve katılımcı toplantı Millî Eğitim Şûralarıdır. Kararlar tavsiye niteliğindedir ancak yetkili makamlar onaylarsa alınan kararlar uygulamaya konulur.

Cevap C

5. Öğretmenler planlarını hazırlarken öğretim programının hedeflerine ulaşmayı tesadüflerden kurtarıp sistemli hâle getirmeyi öncelik olarak görmelidir.

Cevap B

6. Uyuşturucu kullanımı ağır sonuçları olan istenmeyen bir davranış olmasının yanı sıra aynı zamanda suç teşkil eden bir durumdur. Bu kadar üst düzey bir istenmeyen davranışa görmezden gelme, öğrenciyi uyarma ve öğrenciyle özel görüşme yapma gibi uygulamalarla müdahale etmek soruna çözüm getirmeyecektir. Böyle bir durumla karşılaşan bir öğretmenin öncelikle yapması gereken müdahale rehberlik servisini bilgilendirmektir.

Cevap D

7. Meral Öğretmen birçok olumlu tutum sergileyen bir öğretmen olmasına rağmen öğrencileri küçük düşürücü uygulamalar yaparak insan onuruna saygı göstermeyen bir tutum sergilemektedir.

Cevap B

8. İstenmeyen davranışların ortaya çıkmasını engellemenin en öncelikli yolu sınıf davranış kuralları oluşturmaktır. Kuralların oluşturulmasında dikkat edilecek öncelikli kriter ise kuralların öğrencilerle birlikte belirlenmesidir.

Cevap D

9. İstenmeyen davranışı ve sonucu meydana gelmeden önlemeye yönelik sınıf modeli, önlemsel modeldir.

Cevap D

10. Sınıf öğretmeni tipi öğretmenlerin, hem meslekteki iş ilgisi hem de öğrencilerine olan ilgisi yüksektir.

Cevap B

11. Bütünlük ilkesi materyalde kullanılan tüm ögelerin uyum içinde olması bütünlük ilkesi olarak isimlendirilir.

Cevap A

12. Ev kazaları ile ilgili doğru beceriler kazanımları istenilen öğrencilere en uygun araç modellerdir. Dale'ye göre daha kalıcı ve etkili öğrenme sınıf ortamında modellerle sağlanır (Örneğin, insan maketi kullanarak).

Cevap A

13. Bilgisayar destekli öğretim, bireysel öğretim tekniğidir. Grupla öğrenme ortamı oluşturmaz.

Cevap C

14. Slayt üzerinde değişiklik, sunu sırasında yapılmaz. Çünkü öğrencilerin dikkatini çeken not almasını sağlayan slayt üzerinde süreçte yapılacak bu değişiklikler dikkati dağıtır. Dolayısıyla önceden iyi bir planlama ve hazırlık yapılmalıdır.

Cevap B

15. A ve C seçenekleri gerçekçi görseller, B ve E seçenekleri şematik görseller ve D seçeneği benzeşik görsellere örnektir.

Cevap D

16. Yapılandırıcı anlayışa uygun ders işleyen bir öğretmen sırasıyla; öğrencilerini önceden belirlenmiş eğitim programlarının sıkıcılığından arındırırlar ve büyük düşünceler üzerinde odaklaşmalarını sağlarlar, fikirleri yeniden formüle etmeleri, ilişkiler kurmaları ve belirli sonuçlara ulaşmaları için öğrenci ilgilerini merkeze alırlar. Dünyanın karmaşık bir yer olduğu, gerçeğin ise bir yorum sorunu olduğunu öğrencileriyle paylaşırlar. Öğrenmenin ve öğrenmeyi değerlendirme sürecinin güç ve karmaşık bir çaba olduğunu bilirler. Ancak derslerini tümevarım akıl yürütme biçimi yerine tümdengelim akıl yürütme becerilerine uygun olarak düzenlerler.

Cevap E

17. Somut yaşantı öğrenme stilinde problemlerle kişisel olarak ilgilenmek, düşünmekten daha önemli görülmektedir. Bireysel yaşantılar, kişilerle etkileşim, kişi ve hislere karşı duyarlılık yoluyla gerçekleştirilen hissederek öğrenme önemlidir. Yeni yaşantılar, oyunlar, rol yapma, akran grupları arasında tartışma, dönüt alma ve bireysel çalışma başlıca öğrenme etkinlikleri arasında yer almaktadır.

Cevap A

18. Öğretim sürecinde strateji seçimi yaparken belirlenen kazanımların düzeyi (bilgi, kavrama sentez gibi) örneğin, bilgi basamağında bir kazanım için sunuş stratejisi seçilir. Konunun zorluğu ve niteliği, öğretim sürecinde ele alınan felsefe önemlidir. İlerlemecilik eğitim akımı benimsenmişse dersler anlatım yöntemi ile işlenmez. Eğer öğrenci grubu fazlaysa sunuş tercih edilir. Ancak öğretmenin kişisel tercihleri strateji seçiminde etkili değildir.

Cevap D

19. Uzmanın "Öğretmenin görevi önceden belirlenmiş olan bilgileri öğrencilere aktarmak değildir. Öğrencilerin kendi deneyimleri ile öğrenebilecekleri ortamlar yaratmaları gerekir. Öğrenciyi düşünmeye yöneltici sorular sorulmalı, öğrencinin kendi çabası ile öğrenebileceği ortamlar yaratılmalıdır." demesi buluş yoluyla öğrenmeye işarettir. Buluş yoluyla öğrenmede öğrencilere bilgi aktarmaktan çok bilgilere kendilerinin ulaşması sağlanmaya çalışılır. Öğrenci keşfeder, araştırır ve genellemelere kendisi gider.

Cevap D

20. İlçe millî eğitim müdürünün ortaya atmış olduğu görüş için "Bu bilgilerim rehberlik servisi, yöneticiler ve öğretmenlerle yaptığım görüşmelere dayanıyor." demesi onun argüman yaptığını gösterir. Argüman, bir görüşe dayanarak veri oluşturmak, kanıt bulmak demektir.

Cevap A

21. Öncüle dikkat edildiğinde hayatilik (yaşama yakınlık) ilkesine vurgu yapıldığı görülecektir. Hayatilik, öğretim etkinliklerinin öğrencinin ilgi ve gereksinimlerini karşılamaya uygunluğu ve yaşamı ilgilendiren konuları kapsayabilme gücüdür. Konuların gerçek yaşamdan seçilmesi ve yaşama yakın olmasıdır.

Cevap C

22. Özgür Öğretmen, giriş davranışlarını belirlemek ve öğrenme eksikliklerini tamamlamak amacıyla bilişsel giriş testi uygulamış, ardından öğrenme eksikliklerini gidererek üniteye başlamıştır. Tam öğrenme anlayışının temel alındığı süreçte öğretmenin yaşayacağı en önemli sorun, öğretim için uzun süreye ihtiyaç duyulmasıdır.

Cevap B

23. Tayfan Öğretmen, anlatım yöntemini benimsemiştir. Anlatım yöntemi kalabalık öğrenci gruplarında ve kısa zamanda çok bilgi aktarılması gereken durumlarda en etkili yöntemdir.

Cevap D

24. Verilen öncüller tartışma tekniğine işaret etmektedir. Çünkü bu teknik etkin katılımı sağlar, duyuşsal ve sosyal beceriler kazandırır, öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci arasındaki iletişimi artırır, demokratik tutum ve değerler kazandırmaktadır.

Cevap A

25. Soruda aktif öğrenme sorulmuştur. Öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleriyle ilgili karar alma fırsatlarının verildiği, öğrencinin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir. Aktif öğrenmede öğrenci öğrenmenin sorumluluğunu alır. Öz düzenleme yapar. Ne öğreneceğini ve nasıl öğreneceğini anlamaya çalışır.

Cevap A

26. Ortaokul 5. sınıf fen bilimleri dersinde iş birliğine dayalı öğrenme modelini uygulamak isteyen Oya Öğretmen'in önce öğrencileri heterojen gruplara ayırması, "Madde ve Özellikleri" konusunu gruplara dağıtıp grup çalışmasının hemen ardından öğrencileri bireysel olarak değerlendirmesi, alınan puanlar doğrultusunda en başarılı olan grubu ödüllendirmesi onun öğrenci takımları ve başarı grupları tekniğini kullandığını gösterir.

Cevap C

27. Eğitim ortamında bir konuda yapılan düşünce alışverişinde, tartışmasında kişinin kendi görüşünü diğer görüşlerden de yararlanarak geliştirmesini ve savunmasını ya da değiştirmesini, karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlayan bir öğretme - öğrenme tekniğidir. Görüş geliştirme, belirgin çelişkiler ve kutuplanmış tutumları kapsayan konuların öğretiminde öğrencilerde görüş geliştirmek için kullanılan bir tartışma yöntemi olarak tanımlanabilir. Öncüle dikkat edildiğinde görüş geliştirmenin sorulduğu görülecektir.

Cevap C

28. Soruda konuşma halkası sorulmuştur. Konuşma halkasının işe koşulduğu bir sınıfta empatik düşünme, görüş farklılıklarına saygı duyma, duygu ve düşünceleri ayırt etme, sözel olarak kendini ifade etme davranışları görülürken yeni bir ürün ortaya konulmaz.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

29. Çoklu zekâya uygun işlenen bir derste öğrencileri zekâ türlerine göre ayırıp uygun etkinlikler planlama yapılamaz. Homojen gruplar oluşturulamaz. O zaman diğer zekâ alanlarında gelişim sağlanamaz.

Cevap B

30. Mikro öğretimde değerlendirmeyi öğretmen değil, öğretmen adayları yapar. Öğretmen adayları hem kendilerini hem de arkadaşlarını değerlendirir.

Cevap A

31. Dünya Sağlık Örgütünün düzenlediği bir toplantıda bir araya gelen uzmanlar, başkandan söz alarak görüşlerini ve bilgilerini açıklamışlar, süreç içerisinde izleyicilerden de sorular alınmış, katkı vermeleri sağlanmıştır. Bu durum, forum tekniğinin kullanıldığını gösterir. Çünkü forumda süreç içerisinde dinleyici soruları ve katkıları da alınır.

Cevap A

32. Ali Öğretmen, beyin fırtınası,

Gökçe Öğretmen, beyin eseri,

Aliye Öğretmen, fikir taraması,

Fatih Öğretmen, büyük grup tartışması tekniğini kullanmıştır.

Cevap A

33. Gagne'nin zihinsel beceri hiyerarşisi

1. İşaret öğrenme
2. Uyarı - davranım öğrenme
3. Basit zincirleme
4. Sözel ilişkilendirme
5. Ayırt etmeyi öğrenme (E seçeneği)
6. Kavram / dil / sembol öğrenme (C seçeneği)
7. İlke / kural / formül öğrenme (A ve D seçeneği)
8. Problem çözme (B seçeneği)

Cevap E

34. Ufuk Öğretmen, beyin temelli öğrenme,

Alev Öğretmen, kuantum öğrenme,

Selma Öğretmen, okulda öğrenme,

Levent Öğretmen ise temel öğretme yaklaşımlarını açıklamıştır.

Gagne'nin öğretim durumları modeline bu soruda yer verilmemiştir.

Cevap B

35. Gösteri deneyinde öğretmen deneyi açıklamalı şekilde yaparken öğrenciler izler. Uygulama bitince soru-cevap yoluyla değerlendirme yapılır.

Cevap C

36. Amacına göre değerlendirmeler üç şekilde uygulanır: Sürecin başında tanıma ve yerleştirmeye yönelik, süreç içerisinde biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik, süreç sonunda ise düzey belirlemeye yönelik değerlendirme yapılır. Biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirmede amaç, eksikleri belirlemek ve gidermektir. Düzey belirlemeye yönelik değerlendirmede ise amaç başarılı-başarısız, geçti-kaldı gibi kararlar vermektir. Soruda öğretmenin eksikleri belirlemek ve gidermek istediği belirtildiğinden yapılan değerlendirme, amacına göre biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirmedir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

37. Öğretmenler, ölçülecek performansla ilgili ilk defa rubrik geliştirdiklerinde, öğrenci çalışmasının kısa sürede değerlendirilmesi gerektiğinde (günlük ödevler vb.), ölçülecek performansın genel değerlendirmedeki ağırlığı az olduğunda (ünite sonu çalışmaları), ölçülecek performans boyutlarının ayrımı zor olduğunda, öğrencinin yaş düzeyi küçüldükçe performansın her ayrıntısını puanlamaya dönük olan analitik rubrik yerine bütünsel (holistik) rubrik kullanmalıdır. Kontrol listeleri zaten performansı oluşturan özelliklerin varlığını ya da yokluğunu gösterebilir. Özelliklere ne derece ya da ne düzeyde sahip olunduğunu gösteremez.

Cevap B

38. Madde varyansı sorunun doğru cevaplanma oranı ile yanlış cevaplanma oranı çarpımıdır ($S_j^2 = p \cdot (1-p)$). Maddelerin doğru cevaplanma oranı aslında maddenin güçlük katsayısı, yanlış cevaplanma oranı da güçlük katsayılarının 1'den çıkarılmış hâlidir. Sınava katılan öğrenci sayısı 100 olduğuna göre soruların doğru cevaplanma oranları aşağıdaki gibi olacaktır:

1. soru	0,30
2. soru	0,20
3. soru	0,50
4. soru	0,90
5. soru	0,70

Bu bilgilere göre 1. ve 5. sorunun madde varyansları;

1. soru için doğru cevaplanma oranı 0,30; yanlış cevaplanma oranı 0,70 olacağından madde varyansı; 0,30 · 0,70 = 0,21 olur.

5. soru için doğru cevaplanma oranı 0,70; yanlış cevaplanma oranı 0,30 olacağından madde varyansı; 0,70 · 0,30 = 0,21 olduğuna göre 1. soru ile aynı olacaktır.

Orta güçlükteki maddelerin ayırt ediciliğe katkısının yüksek olması beklenir. Bu anlamda ayırt ediciliğe katkısı en yüksek beklenen madde orta güçlükte olduğundan 3. maddedir ve varyans değeri 0,25'tir.

En zor madde doğru cevaplanma oranı en düşük olan (0,20) maddedir yani 2. maddedir.

En ideal varyans değeri orta güçlükteki maddelerden elde edilen 0,25 değeridir. 3. madde orta güçlükte olduğundan ideal varyans değeri bu maddeye aittir.

Yalnızca doğru cevaplanma oranları bilinerek ayırt edicilik hakkında kesin bir yorum yapmak doğru olmaz, bu bakımdan "1. maddenin ayırt edicilliği 0,70'tir." yorumu yapılamaz.

Cevap E

39. İç tutarlılık katsayısı test maddeleri arasındaki uyumu gösteren bir katsayıdır. Bu katsayı KR-20, KR-21 ya da Cronbach alfa katsayıları ile elde edilirler. İç tutarlılık aynı zamanda güvenirliğin de göstergesi olduğundan bu katsayı aynı zamanda güvenirlik katsayısı olarak da kullanılabilir. Testin standart hatası test güvenirlik katsayısının 1'den çıkarılıp karekök dışına alınmış hâlinin test sapması ile çarpımıdır ($S_e = S_X \cdot \sqrt{1 - r_X}$). Test standart hatası standart sapma ve güvenirlik katsayısı biliniyorsa hesaplanabilir. Testin ortalama güçlüğü test ortalamasının soru sayısına ya da testten alınabilecek en yüksek puana bölünmesidir (X/soru sayısı). Bağıl değişkenlik testin standart sapmasının testin ortalamasına oranının 100 ile çarpımıdır $(S_X/\bar{X}) \cdot 100$. Test ortalaması ve standart sapmasının bilinmesi hâlinde kolayca hesaplanabilir. Testin iç tutarlığının yüksek olması soruların birbiri ile uyumlu ve aynı yapıda olduğunu gösterebilir ancak testin yapı geçerliğinin tek göstergesi değildir. İç tutarlığın yüksek olmasının yapı geçerliğinin yüksek olduğunun işaretlerinden biri olduğu söylenebilir ancak kesin olarak söylemeye yeterli değildir. Yapı geçerliği için testte ölçülen özelliğe sahip olanların yüksek, olmayanların düşük puanlar aldığına, testin kapsam geçerliğinin yüksek olduğuna, test sorularının sorularda ölçülen bilişsel özellikleri kullanarak çözülüp çözülmediğine ilişkin bilgiler de gerekmektedir.

Cevap E

40. Eşit aralıklı ölçekler bağıl sıfıra sahiptir. Bu ölçeklerden elde edilen ölçümlerle toplama, çıkarma yapılabilir. Bu ölçümler aralarındaki farklara göre sıralanabilir. Ancak bu ölçekten elde edilen ölçümlerle sıfır gerçek yokluğa karşılık gelmediği için çarpma ve bölme işlemi yapılamaz ve ölçümler birbirine oranlanamaz. Örneğin, termometre ile ölçülen hava sıcaklığı 10 santigrat dereceden 20 santigrat dereceye çıktığında 10 santigrat derece artmıştır ancak 2 kat artmıştır denilemez.

Cevap D

41. Testin cevaplanabilmesi için verilen sürenin test ve öğrencilerin özelliklerine uygun olmasının sağlanması, testin bağımsız puanlayıcılarca puanlanması durumunda aynı sonucu verecek özellikte olmasına dikkat etmek (puanlama güvenirliği), cevaplayıcıların testi cevaplamak için güdülenmelerini sağlayıcı tedbirler almak, soruların güçlük düzeyleri ve madde yapılarına göre uygun şekilde gruplanması ve sıralanmasını sağlamak durumlarının hepsi güvenirliği artırıcıdır. Ancak öncelikle test yönergesi ve sorularının açık anlaşılır olması gerekir.

Cevap A

42. Tutarlılık ve kararlılık güvenirlik için olması gereken özelliklerdendir. **Eşitlik;** birim miktarının aynı niteliği ifade etmesi, **genellik;** birimin yaygın olarak bilinmesi, **kullanışlılık** ise birimin amacına uygun bir şekilde kullanılmasıdır. Soruda Ahmet'in boyunu m olarak, annesinin ise Ahmet'in bebeklik boyunu cm ile ifade etmesi birimin kullanılış amacına uygunluğu ile ilgilidir.

Cevap C

43. Testte yer alan maddelerin önemli bir bölümünün dersteki öğrenmelerden bağımsız cevaplanabilmesi testte ölçülen özellikler için gerekli olan süreçleri kullanmadan cevaplama anlamına gelmektedir. Bu durum geçerlik türlerinden yapı geçerliğini olumsuz etkiler. Kullanışlılık testin hazırlanması, uygulanması ve puanlanmasının zaman, emek ve maliyet bakımından ekonomik olmasıdır. Puanlama güvenirliği de testin bağımsız puanlayıcılar tarafından puanlanması durumunda verilen puanların aynı ya da yakın olması ile ilgilidir. Soruda verilen durumun bunlar üzerinde etkisi yoktur.

Cevap B

44. Portfolyolar belli bir öğretim döneminden öğrencilerin gelişimini öğrencinin süreçte yaptığı çalışmalardan seçtiği örnek ürünlerle ölçmeyi sağlar. Ancak portfolyolar hazırbulunuşluk düzeyinin (diagnostik değerlendirme) tespitinde kullanışsızdır. Puanlama güvenirliği hemen hemen yoktur. Öğrencileri karşılaştırmaya olanak verecek bir değerlendirme standardının belirlenmesi zordur. Kişileri birbirleriyle karşılaştırarak bağıl değerlendirme yapma imkânı vermez. Değerlendirme çok zaman alıcıdır ve kalabalık sınıflarda kullanılması zordur. Ancak portfolyo değerlendirme tamamlayıcı ölçme anlayışına sahip değerlendirme süreçlerinden biridir. Bu anlayışta da öğrenciyi sınamak yerine öğrenme-öğretme süreciyle kaynaşık ölçme ve değerlendirme yapmak ön plandadır.

Cevap E

45. En kolay ve en zor testler soruldüğundan testlerin güçlük düzeylerini belirlemek gerekmektedir. (Bir başka şekilde soru sayılarını 100 soruda eşitlemektir.)

Türkçe: 10/20 = 0,50

Matematik: 20/30 = 0,66

Sosyal: 35/40 = 0,87

Fen: 25/60 = 0,41

İngilizce: 10/30 = 0,33

Güçlük düzeyleri 1'e yaklaştıkça test kolay, 0'a yaklaştıkça zor demektir. Bu nedenle en kolay test sosyal, en zor test İngilizcedir.

Cevap C

46. Standart hata S_e: $S_X\sqrt{1-r_X}$ formülünden bulunur. Buna göre standart hatalar aşağıdaki gibidir.

S_eTürkçe: $15\sqrt{1-0,65} = 8.87$

S_eMatematik: $6\sqrt{1-0,75} = 3$

S_eSosyal: $8\sqrt{1-0,91} = 2,4$

S_eFen: $10\sqrt{1-0,64} = 6$

S_eİngilizce: $5\sqrt{1-0,84} = 2$

Bu sonuçlara göre standart hatası en düşük olan test İngilizce, en yüksek olan test Türkçedir.

Matematiksel hesaplama yapmadan standart hatayı büyütmek istiyorsak sapmayı büyük, güvenirlik katsayısını küçük alırız. Eğer standart hatayı küçültmek istiyorsak sapmayı küçük, güvenirlik katsayısını büyük alırız.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

47. "Türkçe dersinde öğrencilerin öğrenme düzeyleri diğer derslere göre birbirine daha yakındır." ifadesini söyleyebilmek için standart sapmaya bakmak yeterlidir. En küçük standart sapma Türkçe dersinde olduğundan bu ifade doğrudur.

"Kimya dersinde Sibel'in T puanı 50'dir." Ortalama ile aynı puanı alan öğrencilerin Z puanı 0 olacaktır. Sibel'in kimya dersinde Z puanı sıfır olunca T puanı da 50 olacaktır. Bu durum "Sibel'in kimya dersi ham puanı, sınıfın ortalaması ile aynıdır." ifadesini de doğrulamaktadır.

"Fizik dersinde 75 alan bir öğrencinin puanı ile Sibel'in puanı arasında 1 standart sapma fark vardır." ifadesi de doğrudur. Sibel'in puanı fizik dersinde 65 olduğundan 75 alan bir öğrenci ile arasındaki puan farkının 10 olması bile bu durumu açıklar.

$\frac{65-\overline{X}}{10}=1 \quad \overline{X}=55, \quad \frac{75-55}{10}=2$

Bağıl değişkenlik testin standart sapmasının testin ortalamasına oranının 100 ile çarpımıdır. "Fizik dersi ile matematik dersi bağıl değişkenlikleri aynıdır." yorumu tabloya göre doğru değildir.

Cevap D

48. Efsanelerde örneğin; kurt tarafından yetiştirilen bireyin sonradan yönetici, savaşçı, kral olduğu anlatılır. Kritik dönemi insanlar içinde geçirmeyen bir bireyin bu düzey becerilere ulaşması mümkün değildir. Dolayısıyla soru kökünde verilen durum "Gelişimde kritik dönemler vardır." ilkesi ile çelişiktir.

Cevap B

49. Bireyin nefes alma – kontrol kursuna gitmesi, hipnotik telkinden yararlanmayı seçmesi, psikolojik danışmana gitmesi, arkadaşı ile dertleşmesi kendi yaptığı bilinçli seçimlerdir. Oysa B seçeneğinde belirtilen durum savunma mekanizmaları bilinçli olmayan başa çıkma yoludur.

Cevap B

50. A ve B seçenekleri soyut işlemler dönemi becerileridir. Bu beceriler geliştirilemese de somut işlemlerde somut düzeyde tümevarım ve tümdengelim başarılır. D seçeneği duyusal motor dönemle ilgilidir. C seçeneği tersine çevirememe anlatılan durum ile ilişkili değildir. Oysa özelden özele akıl yürütme soru kökünde açıklandığı gibi bilişsel olgunlaşma yetersizliğine dayalı bir akıl yürütme sorunudur.

Cevap E

51. C. Rogers, A. Maslow gibi hümanist kuram psikologları insanoğlunun davranışçıların söylediği gibi çevre etkisinin bir yansıması olmadığını, insanın varoluşsal olarak kendi özgür seçimlerini yapma yeteneğine sahip olduğunu düşünürler.

Cevap C

52. Soyut işlemler döneminin tipik özelliği bilişsel yapıda ergen benmerkezciliğinin gözlenmesidir. Ergen benmerkezciliğinin üç tür yansıması vardır. 1) Hayali seyirci 2) Kişisel efsane (Kişisel hikâye) 3) Omnipotent düşünme. Soru kökünde ergenin kendi yaşadıkları, duygu ve düşüncelerini aşırı önemsediği anlatılarak kişisel efsane örneklendirilmiştir.

Cevap D

53. Son uygulanan KPSS'de Vygotsky ile ilgili bilişsel çıraklık sorusunda ÖYT dersi bağlamında detaylara girilmiştir. Bu sorumuzda da gelişim psikoloji bağlamında bu konunun nasıl sorulabileceğini incelemeye çalıştık. Öncelikle şu nokta dikkat çekmektedir. Öğrencilerimiz bilişsel çıraklık ile yapı iskelesini ayırt edemediklerini söylemektedirler. Yapılan ÖSYM; KPSS eğitim bilimleri, okul öncesi ÖABT, PDR, ÖABT sınavlarında bu kavramlar sorulmuştur. Bu soruların tümünü incelediğimizde yapı iskelesi ile bilişsel çıraklık birbirine çeldirici olarak verilmemiştir. Verilmemesi de doğrudur. Çünkü yapı iskelesi kurmak bilişsel çıraklığın içinde bir aşamadır. Bu sorun bazı yayınevlerinin bilimsel literatüre ve ÖSYM sorularına uymadan iki kavramı sorularda birbirine çeldirici olarak vermesine dayanmaktadır.

Bilişsel çıraklık ve bilişsel modelleme yöntemleri bir usta öğreticinin sosyal öğrenmeyi merkeze alarak öğrenciye bir beceriyi (bilişsel, psikomotor) öğretmesidir. Birinci aşamada öğreticinin bir beceriyi göstermesi söz konusudur. Daha sonra öğrenci davranışı uygulamaya çalışır, ifade eder. Bu noktada öğretmenin kritik bir noktayı göstermesi, koçluk yapması, yapı iskelesi kurması söz konusudur. Daha sonra öğrenci davranışı kendi başına yapar, yansıtır, özdüzenleme yapar. En son evrede ise davranışın farklı durumlara ötelenmesi amaçlanır.

Soruda belirtilen yapı iskelesi kurma koçluk yapma evresi ile ilişkilidir.

Cevap D

54. Şener Öğretmen'in kendi problemlerini ve yetersizliğini karşısındaki birey/bireylere projekte etmesi yansıtma savunma mekanizmasıdır. Yansıtma savunma mekanizmasında birey kendisinde bulunan bir yetersizliği, hatayı, sorunu kabul etmez ve hatayı karşısındakine yükleme eğilimindedir.

Cevap A

55. A. İhmalkar ebeveynlerde düşük denetim ve beklenti vardır.

B. Otoriter yaklaşımda düşük benimseme ve yüksek kontrol vardır.

C. İzin verici yaklaşımda denetim düşüktür.

D. İzin verici yaklaşımda yüksek benimseme vardır.

E. Demokratik tutumda yüksek benimseme ve karşılık vardır.

Cevap B

56. Selim, Ozan'dan kopya istemektedir. Kendi çıkarını ön plana almakta ve çıkarı için arkadaşlıktan söz etmektedir. Arkadaşlık bağını çıkar için kullanmaktadır. Ozan ise davranışın yanlış olduğuna içsel olarak ikna olmuştur ve kanun – düzen eğilimindedir.

Cevap A

57. Bebekler 6. aylara kadar nesne sürekliliğini kazanamadıkları için ayrılık kaygısı da geliştirmezler. Ayrılık kaygısı kişilik gelişiminde geçen bir kavram olmasına rağmen oluşumu bilişsel gelişim ile de ilişkilidir. Bebeklerin ayrılık kaygısı tepkileri geliştirebilmeleri için nesne sürekliliğini (nesne devamlılığını) kazanmaları gerekir.

Cevap C

58. İnsanoğlunun algısal öğrenmesi bilişsel psikolojide incelenmiştir. Bireyin izlediği obje ve nesne ile ilişkisi, gözlenen nesnenin büyüklüğüne, açısına göre değişmektedir. Ancak insanoğlu bu değişiklikleri beyninde organize ederek bu nesneyi yine aynı nesne olarak algılayabilmektedir. Soru kökünde olduğu gibi bu filmin (objenin) farklı açılardan da aynı şekilde algılanması algısal değişmezlik olarak tanımlanmaktadır.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

59. Soru kökünde belirtilen durum Thorndike'ın teorisinde hoşa giden etki kavramıyla açıklanır. Hoşa giden etki deneme yanılmalar sonrasında oluşan hoşa giden veya hoşa gitmeyen etkinin uyaran tepki arasında bağ kurulması veya kurulamamasının belirleyicisidir.

Cevap D

60. Esra Öğretmen'in bir çözüm yolu göstermesi sosyal bilişsel öğrenme teorisinde bilişsel modelleme olarak tanımlanır. Sosyal bilişsel öğrenme Bandura, Vygotsky ve Vygotsky'den uyarlamalarla Bruner'in kuramı içinde birkaç psikolog tarafından değinilmiştir. Bilişsel modellemede esas olan bir öğreticinin öğrencilere zihinsel bir algılayış yapısını görsel, nesnel bir dışavurumla aktarmasıdır.

Cevap A

61. Soru kökünde anlatılan durum bir tepki genellemesidir. Tepki genellemesi edimsel koşullanma teorisi içinde geçen bir kavramdır. Öğretmenin Serdar'a teşekkür etmesi olumlu pekiştirmedir. Olumlu pekiştirmeye dayalı olarak davranış benzer davranışlara genellenmiştir.

Cevap D

62. Fen bilimleri öğretmeninin bilgi ve kavrama düzeyi öğrenmelerden sonra bilgilerin uygulamaya çevrilmesini sağlamaya çalışması öğrencilerin aktarım yapmalarını sağlamak ile doğrudan ilişkilidir. A, D ve E seçenekleri uzun süreli belleğe bilgi ve kavrama düzeyinde kodlama ile ilgilidir. Oysa doğru cevap olan C seçeneğinde en az uygulama düzeyi beceri geliştirilmesi ile ilgilidir.

Cevap C

63. C seçeneğinde reflekslerin türe özgü olduğu söylenmiştir. Bu ifade yanlıştır. Pek çok refleks pek çok farklı türde gözlenir. Örneğin insanda gözlenen diz kapağı refleksi (patellar refleks) koyun, kedi at gibi pek çok türde de gözlenir.

Cevap C

64. (A) seçeneği duyuşsal bir öğrenmedir ve klasik koşullanma yoluyla öğrenmeyi örneklendirmektedir.

(B) seçeneğinde kapalı bir ifade ile öğrenme süreci değil, düzenli pekiştirilmesi örneklendirilmiştir. Bir öğrenmeye vurgu yapılmamıştır.

(C) seçeneğinde edimsel koşullanma örneklendirilmiştir.

(D) seçeneğinde edimsel koşullanma örneklendirilmiştir.

(E) seçeneğinde edimsel koşullanma örneklendirilmiştir.

Cevap A

65. Aysun'un araba kullanmaktan korkması bir klasik koşullanmadır. Aysun'un korkusunun ortadan kalkması ise koşullu bir tepkinin sönmesidir. Sorunun sonunda korkunun ortadan kalkması değil de araba sürme becerisinin artması denseydi cevabımız olumsuz pekiştirme olurdu.

Cevap D

66. Soru kökünde belirtilen korku ve fobilerin koşullanma yoluyla oluştuğu ve bu yönde bir terapiye yöneleceği vurgulanmıştır. Davranışçı yaklaşım ile korku ve kaygıların ortadan kaldırılma yöntemi sistematik duyarsızlaştırmadır. Sistematik duyarsızlaştırma tekniğinde daha önceden oluşmuş koşullu korku ve kaygılar söndürülür.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

67. Psikolojik danışman Halil Bey, çocuklarda bir becerinin gelişmesi için daha kolay bir hedeften başlanılarak edimsel davranışın yavaş yavaş artırılması gerektiğini söylemektedir. Ayrıca başarılan her düzeyde pekiştireç verilmektedir. Tanımlanan bu durum kademeli yaklaştırma veya eşdeğer bir anlamı ile davranış biçimlendirme olarak tanımlanır.

Cevap D

68. Bandura, eğitimde asıl amacın özdüzenlemeye ulaşmak olduğunu söylemektedir. Ancak özdüzenlemeye ulaşmak kolay bir süreç değildir. Özdüzenlemeye ulaşabilmek için bireyin başkalarından öğrenmeye açık olması gerekir (dolaylı öğrenme kapasitesi) zihninde gözlemleri doğru yapılandırması gerekir. (Sembolleştirme kapasitesi). Çalışmaya ne denli zaman ayırırsa ne kadar başarılı olabileceğini kestirebilmesi gerekir (öngörü geliştirme kapasitesi). Çabuk vazgeçmemesi, sebat ve sabır göstermesi gerekir. (özyeterlilik algısı)

Cevap E

69. Algısal öğrenme açık, formal olmayan bir öğrenme sürecidir. Genellikle spontan yaşam içinde nesneleri, yüzleri, derinliği algılama becerimiz gelişir. Ancak formal eğitim içinde öğretmenlerin yaptığı etkinlik türleri, biçimleri de algısal öğrenmeyi geliştirebilir. Soru kökünde algısal öğrenme örneklendirilmiştir. Görsel uzamsal hafıza ile ilgili bu bilgiler (içerikler) uzun süreli belleğin anısal bölümünde saklanırlar.

Cevap A

70. Soruda her ne kadar Aylin'in mesleğine kendisini tam olarak verememesinden söz edilse de bu durumun nedeni Aylin'in yaşamış olduğu sağlık problemleridir. Sağlık problemleri ve sağlık problemlerinin neden olduğu ruhsal problemler nedeniyle Aylin kendisini işine ve mesleğine tam olarak verememektedir. Bu nedenle Aylin'e öncelikle kişisel rehberlik kapsamında yardımcı olunması gerekmektedir. Çünkü sağlık problemleri ve sağlık problemleri nedeniyle yaşanan ruhsal sorunlar, kişisel rehberliğin kapsamında değerlendirilmektedir.

Cevap E

71. Paragrafta Umut'un iletişim becerilerinde sorun yaşadığı görülmektedir. Seçeneklerde yer alan rehberlik işlevleri kapsamında soru incelendiğinde var olan sorun aniden ortaya çıkmış bir kriz niteliği taşımamaktadır. Bu sorun uzun süredir var olan ve çözümlenmesi gereken bir sorundur. Bu nedenle sorunun iyileştirilmesine, çözümlenmesine yönelik çalışmalar yapılması daha uygundur.

Cevap C

72. Sınav zamanı, öğrencilerin enerjilerinin büyük kısmını derslerine odaklamalarında ve motivasyonlarını yükseltmede önemli bir etkendir. Çünkü öğrencilerin en önemli sorumlulukları, derslerinde başarı sağlamaktır. Bu amaç dahilinde çalışma davranışı ortaya koymak, öğrencinin motivasyonunu artıracaktır. Ders çalışma ortamında dikkati dağıtacak uyarıcıların olmamasını sağlamak yine motivasyonu artırıcı nitelikte olacaktır. Eğer ortamda dikkati dağıtacak unsurlar varsa bu durum çalışma motivasyonunu bozacaktır. Öğrencinin sınavlarda başarılı olacağına ilişkin inanç ve düşünceleri belki de en önemli motivasyon kaynaklarından birisini teşkil eder. Çünkü başarılı olacağına inanan bir öğrenci bu yönde çalışma davranışını ortaya koyacaktır. Derslerinde başarılı olan arkadaşlarının çalışma yöntem ve tekniklerini kullanmak bazen bizim motivasyonumuzu artıracağı gibi bazen de son derece olumsuz etkileyip motivasyonumuzu düşürebilir. Çünkü her öğrencinin çalışma sistemi farklı olabilir. Bazı öğrenciler sadece dersi dinleyerek başarılı olabilmekte, bazıları gece geç saate kadar ders çalışabilmekte, bazıları ise daha farklı yöntemler kullanabilmektedir. Kısacası herkesin başarılı olabileceği çalışma yöntem ve teknikleri farklılık arz edebilir. Bu nedenle çalışma motivasyonunu diğer seçeneklere nazaran bu seçenek daha az oranda etkileyecektir. Dersleri sıkıştırmadan, üst üste getirmeden, zamanında çalışmak da ders motivasyonunu olumlu etkileyen bir durumdur.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

73. Super'in benlik kuramına göre yerleşme evresi (25-44 yaş); bireyin geçici işleri kalıcı işlere dönüştürdüğü, sosyal yaşamını dahi mesleğine göre ayarladığı ve işine bağlandığı bir aşamadır. Soruda bireyin inşaat mühendisliğinden mezun olduktan sonra birkaç yıl bir şirkette çalıştığı ve sonunda hayaliinde olan inşaat şirketini kurduğu bilgisi verilmiştir. Ayrıca bireyin artık mesleğini benimsediği, başarılı olmak için çok çalıştığı ve sosyal hayatını da mesleğine göre ayarladığı görülmektedir ki bu özellikler yerleşme evresinin özellikleriyle açıklanabilir.

Cevap C

74. Soruda okul rehber öğretmeninin yaptığı otobiyografi sonucu öğrenci, okulu bırakmak ve iş bulmak istediğini ifade etmekte ama bunun nedenini belirtmemektedir. Bunun nedenini anlamak ve öğrenciye gerekli yardımı sunabilmek için öncelikle bireyi tanımak gereklidir. Bireyi tanıma sürecinde kullanılması gereken teknik ise görüşme tekniği olmalıdır. Burada diğer seçenekleri düşünmek doğru olmaz. Problemin kaynağını tespit etmeden aileyle görüşmek doğru olmayacaktır. Çünkü problemin kaynağı ailenin kendisi olabilmekte ve bu durumun doğrudan aileye hemen yansıtılması olumsuz durumlara yol açabilmektedir. Öğrencinin sorununun kaynağının yine ne olduğunun bilinmemesi nedeniyle bir psikolojik danışma ihtiyacının olup olamayacağı bilinememektedir. Yine bu süreçte öğrenciye uygulanacak bir arzu listesi de anlamsız olacaktır. Çünkü öğrenci otobiyografiye yazacağı yönde bir durumu buraya da yazacak ama sorunun kaynağına yine inilemeyecektir. Problem tarama listesiyle var olan sorunu belki anlayabilirsiniz ama öğrenciye sunulacak hizmet bu bağlamda izleme-değerlendirme olmamalıdır. İzleme-değerlendirme, bir hizmetin verildikten sonra ne kadar etkili olup olmadığıyla ilgili bir hizmettir.

Cevap E

75. Okul rehber öğretmenlerinin (psikolojik danışman) özel eğitim hizmeti kapsamında yapmaları gereken çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalar arasında:

- Özel gereksinimi olan öğrencilerin gelişim ve uyum durumlarını izlemek, bu yönde elde edilen verileri öğrencinin kişisel gelişimi için kullanmak
- Özel gereksinimi olan öğrencileri tanılama ve uygun yönlendirme işlemlerinin yapılabilmesi için rehberlik ve araştırma merkezlerine yönlendirmek
- Özel eğitim hizmeti alan öğrencilere ve ailelerine gerekli danışmanlık hizmetlerini sunmak
- Öğretmenlere, sınıflarda yürütülen özel eğitim çalışmaları konusunda rehberlik etmek, danışmanlık hizmeti sunmak gibi durumlar yer almaktadır.

Ancak okul rehber öğretmenlerinden özel gereksinimi olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlanması beklenmez. Çünkü bu program BEP geliştirme birimince yani bir ekip tarafından hazırlanır.

Cevap D

76. Gözlem sonucunda bireyin ortaya koymuş olduğu davranışlar tespit edilebilir. Ancak açığa vurulmamış duygu ve düşünceler tespit edilemez. Çünkü gözlem neticesinde bir bireyin içinde bulunduğu duygu durumunu bilemeyiz ve davranışın nedenlerini tespit edebilmek amacıyla başka "bireyi tanıma tekniklerinden" faydalanmak gerekmektedir.

Cevap B

77. Bir kişinin kendisini karşısındaki kişinin yerine koyarak onun anlattıklarını anlama ve onun bakış açısıyla durumu değerlendirebilmeye çalışması, empatik anlayış olarak ifade edilmektedir. Soruda babasının tayini nedeniyle yeni bir okula gitmek durumunda olan bir öğrencinin sözlerini, içinde bulunduğu durumu ve ifade etmeye çalıştığı duygularını, "Arkadaşlarından ayrılacağın için üzülüyor ve bu değişikliğin gireceğin sınavı olumsuz etkileyebileceğinden endişe ediyorsun." şeklinde ona yansıtmak, empatik yaklaşıma uygun düşen bir tepkidir.

Cevap C

78. Ali, bedensel engelli olan ve ilköğretim yıllarında bedensel engelinden dolayı arkadaşları tarafından çok dalga geçilmiş bir öğrencidir. Liseye devam eden Ali, geçmiş tecrübelerine dayanarak burada da aynı şeyleri yaşayacağını düşünmektedir. Bu bağlamda iletişim kurmakta sıkıntılar yaşadığı ve dalga geçilmek korkusu yaşaması nedeniyle kendisine olan güvenini de biraz yitirdiği görülmektedir. Burada kişisel rehberliğe yönelik bir problem söz konusudur. Bu nedenle bu soruna profesyonel bir yaklaşım gerekmektedir. Ali'nin okul rehber öğretmenine yönlendirilmesi ve her şeyden önce kendisini olduğu gibi kabul edip öz güvenini artırmaya yönelik bir rehberlik hizmeti almaya ihtiyacı vardır. Bu hizmeti ona okul rehber öğretmeni verebilir.

Cevap D

79. Yaşanan zorba davranışla ilgili olsun olmasın, okuldaki zorba davranışlar hakkında tüm öğrenci, öğretmen ve veliler bilgilendirilmeli ve zorbalığı önlemeye yönelik geliştirilen programların uygulanmasına öğrenci ile ilgili herkes mutlaka katılmalıdır. Eğer bu çalışmalar hakkında öğrenci ile ilgili herkes bilgilendirilir ve bu çalışmalara herkes katılırsa bu tür zorba davranışların önlenme sürecinde ortak iş birliği ve anlayış geliştirilebilir, bu sayede de bu tür zorba davranışlar daha etkili olarak önlenebilir. Burada A seçeneği, rehberliğin, "Öğrenci ile ilgili herkes ortak iş birliği ve anlayış dâhilinde çalışmalıdır." ilkesine aykırıdır.

Cevap A

80. Psikolojik testler, standart uyarıcılar takımı olduğundan bu testler üzerinde ekleme, çıkarma ve değiştirme yapılamaz. Bu testlerin kullanımı uzmanlık gerektirdiğinden uygulama süreçleri psikolojik danışmanlarca yürütülür. Bu testlerin sonuçların bireyin gelişimsel özellikleri ile birlikte ele alınmalı, ayrıca sonuçları ve içeriği gizil tutulmalıdır. Bu bağlamda öncüller incelendiğinde cevabın C seçeneği olduğu görülecektir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	A	21.	C	41.	A	61.	D
2.	C	22.	B	42.	C	62.	C
3.	D	23.	D	43.	B	63.	C
4.	C	24.	A	44.	E	64.	A
5.	B	25.	A	45.	C	65.	D
6.	D	26.	C	46.	B	66.	D
7.	B	27.	C	47.	D	67.	D
8.	D	28.	C	48.	B	68.	E
9.	D	29.	B	49.	B	69.	A
10.	B	30.	A	50.	E	70.	E
11.	A	31.	A	51.	C	71.	C
12.	A	32.	A	52.	D	72.	D
13.	C	33.	E	53.	D	73.	C
14.	B	34.	B	54.	A	74.	E
15.	D	35.	C	55.	B	75.	D
16.	E	36.	B	56.	A	76.	B
17.	A	37.	B	57.	C	77.	C
18.	D	38.	E	58.	B	78.	D
19.	D	39.	E	59.	D	79.	A
20.	A	40.	D	60.	A	80.	C