

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Prova Paraná Comentada – 2ª Edição 2023 – Caderno 2

9º Ano – Ensino Fundamental

CIÊNCIAS DA NATUREZA

1)

Descritor: D40 - Utilizar a Tabela Periódica para extrair dados relativos aos elementos químicos, tais como símbolo, número atômico e massa atômica.

Gabarito: C

Comentário: Ao assinalar o gabarito, a(o) estudante demonstra que se apropriou de conhecimentos científicos referentes ao conteúdo Tabela Periódica, ou seja, compreendeu como utilizar a Tabela Periódica e como obter informações por meio da compreensão da organização da Tabela Periódica em períodos (linhas na horizontal) e famílias (colunas na vertical). O elemento X, na realidade, é o elemento químico cloro (Cl).

2)

Descritor: D61 - Reconhecer substâncias ácidas, básicas ou neutras presentes na natureza.

Gabarito: A

Comentário: Ao assinalar o gabarito a(o) estudante demonstra que reconheceu, nas propriedades e aplicabilidades mencionadas no texto como sendo características dos ácidos, indicando assim, que houve apropriação do conteúdo. Assim como, a própria definição de ácidos segundo Arrhenius: “Ácidos são substâncias químicas que quando na presença de água liberam como íons positivos H^+ .”

3)

Descritor: D61 - Reconhecer substâncias ácidas, básicas ou neutras presentes na natureza.

Gabarito: D

Comentário: Quando se fala em um diácido significa compreender que há dois hidrogênios ionizáveis na molécula, ou seja, dois hidrogênios que na presença da água serão liberados formando dois íons H^+ . Ao assinalar o gabarito, a(o) estudante demonstra que reconhece o conceito de ionização e compreende o que é um diácido, pois uma molécula de ácido sulfúrico (H_2SO_4) apresenta dois hidrogênios ionizáveis, logo, temos um diácido.

4)

Descritor: D61 - Reconhecer substâncias ácidas, básicas ou neutras presentes na natureza.

Gabarito: C

Comentário: Ao assinalar o gabarito, a(o) estudante apresenta conhecimento e compreensão do conteúdo bases ou hidróxidos reconhecendo a nomenclatura dos compostos, hidróxidos de magnésio e alumínio, como características do grupo funcional base. Outro aspecto que confirma a apropriação dos conceitos é a identificação dos íons hidroxila na fórmula iônica das substâncias.

5)

Descritor: D70 - Reconhecer sais e óxidos existentes na natureza.

Gabarito: A

Comentário: Ao assinalar o gabarito, a(o) estudante informa que foi capaz de entender que um sal é uma substância formada por um cátion diferente de H^+ e um ânion diferente de OH^- . Informando assim, a compreensão do conteúdo do trimestre, bem como a habilidade desenvolvida de leitura e interpretação do suporte. Um sal é formado por meio de uma reação de neutralização entre um ácido (HBr) e uma base (KOH), sendo que o cátion (K^+) fica à esquerda e o ânion (Br^-) fica à direita na fórmula do sal, assim, da reação entre HBr e KOH, a única possibilidade é a formação do sal KBr.

6)

Descritor: D70 - Reconhecer sais e óxidos existentes na natureza.

Gabarito: D

Comentário: Ao assinalar o gabarito a(o) estudante, demonstra a habilidade desenvolvida de reconhecer a fórmula e a nomenclatura dos óxidos, bem como, a associação das consequências à saúde devido a exposição a esses compostos. De fato, a nomenclatura correta é dada por trióxido de enxofre (SO_3) e dióxido de nitrogênio (NO_2).

7)

Descritor: D64 - Compreender o processo de evolução dos seres vivos.

Gabarito: B

Comentário: A seleção natural é o principal mecanismo que impulsiona a evolução dos seres vivos. Ela ocorre quando indivíduos de uma espécie possuem características que lhes conferem uma vantagem em relação aos outros indivíduos da mesma espécie em um determinado ambiente. Essas características podem ser físicas, comportamentais ou fisiológicas como se observa na imagem, em que o pássaro atua como um fator de seleção ao preda os insetos cuja cor os destaquem no ambiente.

8)

Descritor: D65 - Analisar teorias evolucionistas.

Gabarito: A

Comentário: A teoria darwinista, proposta por Charles Darwin, sustenta que as espécies evoluem ao longo do tempo por meio de um processo de seleção natural, no qual indivíduos com características favoráveis têm maior probabilidade de sobreviver e reproduzir, transmitindo essas características para as gerações futuras, que é exatamente o que está sendo apresentado na redação do exercício.

9)

Descritor: D64 - Compreender o processo de evolução dos seres vivos.

Gabarito: C

Comentário: É um processo contínuo, uma divisão de uma espécie em duas reprodutivamente isoladas. As causas da especiação podem ser isolamento geográfico (rios que mudam seu curso, surgimento de montanhas, deriva continental, migrações etc.), redução de fluxo gênico, aparecimento de variantes genéticas, etc. Não é aplicável a espécies sem reprodução sexuada.

10)

Descritor: D65 - Analisar teorias evolucionistas.

Gabarito: B

Comentário: O texto faz referência ao princípio do uso e desuso, proposto por Lamarck, o qual postula que se um órgão ou parte do corpo de um organismo for frequentemente usado, ele se tornará mais forte e desenvolvido. Por outro lado, se o órgão ou parte do corpo não for usado, ele se atrofiará e pode até desaparecer com o tempo.

GEOGRAFIA

11)

Descritor: D50 - Relacionar o processo de globalização a outras mudanças nos contextos socioespaciais.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D50: Relacionar o processo de globalização a outras mudanças nos contextos socioespaciais” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta as motivações que ainda levam milhares de pessoas a migrarem para a Europa. O estudante que marcou a alternativa “A) as crises enfrentadas em seus países de origem”, como gabarito, conseguiu compreender que os problemas socioeconômicos vividos por essas pessoas são os motivadores dos movimentos migratórios, mesmo sabendo dos possíveis preconceitos, a possibilidade de uma vida melhor é atrativa. Para chegar à resposta, o estudante precisou relacionar o texto com a alternativa que justifica o movimento migratório para o continente europeu.

12)

Descritor: D52 - Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico da Eurásia.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D52: Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico da Eurásia” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas demonstra a importância dos rios europeus para o desenvolvimento econômico e industrial no continente. O estudante que marcou a alternativa “A) a facilidade de navegação, o desenvolvimento do comércio e da indústria”, como gabarito, conseguiu compreender por meio da interpretação da imagem, que a grande quantidade de rios no continente possibilita a integração dos diferentes povos que vivem na Europa. Para chegar à resposta, o estudante precisou identificar os rios europeus no mapa e relacioná-los a sua importância econômica e comercial para as transformações no espaço geográfico do continente.

13)

Descritor: D52 - Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico da Eurásia.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D52: Relacionar a dinâmica do meio físico (relevo, clima, vegetação, hidrologia e solos) com as transformações do espaço geográfico da Eurásia” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta o fator responsável pela formação dessa paisagem. O estudante que marcou a alternativa “C) de colisões entre placas tectônicas”, como gabarito, conseguiu compreender, por meio da interpretação da imagem, que o relevo dos Alpes europeus é uma formação de cadeias de montanhas e cordilheiras. Para chegar à resposta, o estudante precisou interpretar a imagem e relacioná-la ao processo de formação das montanhas com a influência do tectonismo (a colisão de placas tectônicas formam dobramentos modernos).

14)

Descritor: D53 - Compreender a relação entre a ação humana e a existência de impactos ambientais.

Gabarito: D

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D53: Compreender a relação entre a ação humana e a existência de impactos ambientais” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta o impacto ambiental ocorrido na construção da Usina Hidrelétrica. O estudante que marcou a alternativa “D) depois da construção, houve a inundação de áreas no local”, como gabarito, conseguiu compreender por meio da interpretação das imagens, que houve inundação na região. Para chegar à resposta, o estudante precisou comparar as imagens e perceber as mudanças nas paisagens em decorrência da ação antrópica.

15)

Descritor: D38 - Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do continente europeu.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D38: Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do continente europeu” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas indica os fatores que contribuem para o formato colunar da pirâmide etária da França e de outros países europeus. O estudante que marcou a alternativa “B) à queda na taxa de natalidade e o aumento na expectativa de vida”, como gabarito, conseguiu compreender, por meio da interpretação da imagem, que a expectativa de vida na Europa tem aumentado nas últimas décadas, ao passo que as taxas de natalidade e fecundidade tem diminuído. Para chegar à resposta, o estudante precisou identificar, no formato da pirâmide etária, a baixa natalidade e o aumento da expectativa de vida.

16)

Descritor: D53 - Compreender a relação entre a ação humana e a existência de impactos ambientais.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D53: Compreender a relação entre a ação humana e a existência de impactos ambientais” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas indica as consequências do desmatamento para o plantio da palma, visando à extração do óleo. O estudante que marcou a alternativa “C) o comprometimento da biodiversidade e a erosão dos solos”, como gabarito, conseguiu compreender, por meio da interpretação do texto, que a ação antrópica pode resultar em impactos ambientais, tais quais a redução das áreas de habitat natural de espécies ameaçadas. Para chegar à resposta, o estudante precisou interpretar o texto e relacioná-lo com as consequências apresentadas nas alternativas.

17)

Descritor: D25 - Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no continente europeu.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D25: Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no continente europeu” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas indica a vegetação típica relacionada ao clima predominante na grande planície europeia. O estudante que marcou a alternativa “B) Floresta Temperada”, como gabarito, conseguiu compreender, por meio da interpretação do texto, a relação entre o clima e a vegetação, que caracteriza as grandes paisagens naturais europeias. Para chegar à resposta, o estudante precisou identificar características da Floresta Temperada como, por exemplo, as folhas caídas que aparecem na imagem.

18)

Descritor: D53 - Compreender a relação entre a ação humana e a existência de impactos ambientais.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D53: Compreender a relação entre a ação humana e a existência de impactos ambientais” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas indica as consequências do uso das principais fontes de energia no continente europeu. O estudante que marcou a alternativa “A) pela queima de combustíveis fósseis, como o carvão mineral e o petróleo”, como gabarito, conseguiu compreender, por meio da interpretação do gráfico “Matriz energética da Europa 2021”, que o continente europeu depende dos combustíveis fósseis para produção de energia. Para chegar à resposta, o estudante precisou compreender que o uso de carvão e petróleo causam impactos ambientais.

HISTÓRIA

19)

Descritor: D10 - Identificar as principais razões de conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais em diferentes contextos.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D10 - Identificar as principais razões de conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais em diferentes contextos.” e avalia se o estudante sabe identificar as razões para os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais em diferentes contextos, como o da Primeira Guerra Mundial. O estudante que escolheu a alternativa “B) causas da Primeira Guerra Mundial.”, como gabarito, conseguiu identificar que as ações imperialistas, promovidas pelas nações no período do final do século XIX e início do XX, foi uma das razões da Primeira Guerra Mundial. Para chegar à resposta, foi preciso realizar a leitura do suporte do item para contextualizar as ações dos países europeus no período anterior à guerra.

20)

Descritor D07 - Reconhecer processos econômicos em diferentes sociedades e contextos econômicos.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D07 - Reconhecer processos econômicos em diferentes sociedades e contextos econômicos.” e avalia se o estudante sabe reconhecer processos econômicos em diferentes sociedades e contextos econômicos, como no evento da Crise de 1929 que se iniciou nos EUA e que se espalhou pelo mundo. O estudante que escolheu a alternativa “C) pela superprodução industrial”, como gabarito, conseguiu reconhecer a crise econômica como resultado da superprodução industrial sem compradores suficientes. Para chegar à resposta foi preciso interpretar o texto de suporte, especialmente na parte “o mercado interno norte-americano mostrava-se cada vez mais saturado.”

21)

Descritor: D22 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.

Gabarito: D

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D22 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder” e avalia se o estudante compreendeu as relações de força e poder nos acordos do fim da Primeira Guerra Mundial. O estudante que escolheu a alternativa “D) responsabilizaram unicamente a Alemanha e seus aliados pelo conflito.”, como gabarito, conseguiu compreender o processo de encerramento do evento da Grande Guerra, 1914-1918 e as imposições do Tratado de Versalhes. Para chegar à resposta, foi preciso realizar a leitura integral do suporte do item para compreender a imposição de culpa exclusiva aos alemães e seus aliados pela Primeira Guerra Mundial.

22)

Descritor: D23 - Compreender as características das diferentes formas, regimes e sistemas de governo em momentos históricos distintos.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D23 - Compreender as características das diferentes formas, regimes e sistemas de governo em momentos históricos distintos.” e avalia se o estudante compreende a Revolução Bolchevique como uma mudança de regime na Rússia. O estudante que escolheu a alternativa “A) implantação de um novo sistema de governo.”, como gabarito, compreendeu as mudanças políticas provocadas pela Revolução. Para chegar à resposta, foi preciso observar a imagem e compreender seu contexto histórico, a partir da presença de Lênin em frente a uma multidão em um espaço público.

23)

Descritor: D22 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D22 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.” e avalia se o estudante compreendeu os conflitos políticos ocorridos na Alemanha no período de ascensão de Hitler ao comando do governo alemão. O estudante que escolheu a alternativa “D) pretexto para o governo nazista eliminar opositores e se fortalecer no poder.”, como gabarito, conseguiu compreender a estratégia de manipulação aplicada por Hitler para se consolidar no poder, tendo como alicerce a falsa acusação de crime atribuída ao Partido Comunista da Alemanha, então seu maior rival nas disputas político eleitorais. Para chegar à resposta foi preciso ler o texto de suporte do item e compreender a alegação contra os comunistas como uma forma de anular seu concorrente e obter poderes extraordinários para controle da população e toda e qualquer manifestação contrária ao seu comando.

24)

Descritor: D22 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D22 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.” e avalia se o estudante compreende os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder, como os que resultaram na Segunda Guerra Mundial. O estudante que escolheu a alternativa “A) formou uma aliança entre os três governos militaristas.”, como gabarito, conseguiu compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais que levaram os países ao conflito da Segunda Guerra Mundial e que, nesse contexto, Alemanha, Itália e Japão representados pelas imagens de suas lideranças e de suas bandeiras apresentavam um modelo de condução social e político, baseado na militarização da sociedade e na preparação para a guerra. Para chegar à resposta, foi preciso identificar na imagem, os símbolos e os líderes das nações envolvidas, efetuar a leitura do comando do item e efetivar a compreensão do contexto histórico de disputas e alianças do período da Segunda Guerra Mundial.

25)

Descritor: D23 - Compreender características das diferentes formas, regimes e sistemas de governo em momentos históricos distintos.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha o descritor “D23 - Compreender características das diferentes formas, regimes e sistemas de governos em momentos históricos distintos” e avalia se o estudante reconhece o fascismo como um dos movimentos totalitários do século XX. O estudante que marcou a alternativa “C) que se constituía num Estado totalitário.”, como gabarito, conseguiu compreender que as características trazidas no texto mostram o fascismo como exemplo de Estado totalitário. Para chegar à resposta, foi preciso a leitura do texto e a compreensão das indicações que remetem a um regime totalitário de constante vigilância “Ele impôs um Estado policial que monitorava intensamente a população e perseguia o livre pensar e a liberdade de expressão na Itália.”

26)

Descritor: D09 - Compreender características específicas da forma de organização, regimes e sistemas de governo.

Gabarito: D

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D09 - Compreender características específicas da forma de organização, regimes e sistemas de governo” e avalia se o estudante compreende as características específicas do regime nazista, como o antissemitismo, pela observação da imagem da segregação dos judeus. O estudante que marcou a alternativa “D) a identificação dos judeus por meio do uso de um símbolo em suas roupas”, como gabarito, compreendeu a identificação dos judeus como meio de segregação e exclusão. Para chegar à resposta, foi preciso ler atentamente a imagem de suporte que apresenta um grupo de homens com vestimentas identificadas com uma estrela.

LÍNGUA INGLESA

27)

Descritor: D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão” e avalia se o estudante sabe inferir, ou deduzir, o significado da expressão ‘self-governing’ em português. O estudante que marcou a alternativa “D) nação independente”, como gabarito, conseguiu compreender o significado dessa expressão no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura, inclusive do vocabulário, e compreender que o texto fala que no dia 1 de julho, dia do *Canada Day*, os canadenses celebram sua conquista como nação independente e liberta.

28)

Descritor: D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros” e avalia se o estudante sabe identificar a finalidade do texto em questão. O estudante que marcou a alternativa “C) informar”, como gabarito, conseguiu identificar a finalidade desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que o texto tem como função informar detalhes sobre o feriado do dia 1 de julho no Canadá.

29)

Descritor: D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)” e avalia se o estudante sabe interpretar o mapa (linguagem verbal e não verbal). O estudante que marcou a alternativa “B) correio”, como gabarito, conseguiu compreender ambas as linguagens desse texto, pois analisou os nomes dos locais em inglês, as preposições de lugar e o mapa. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar qual seria o seu destino final se seguisse as instruções sobre ruas, locais e direções.

30)

Descritor: D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos” e avalia se o estudante sabe reconhecer o sentido da partícula ‘-er’ colocada na palavra ‘long’. O estudante que marcou a alternativa “A) comparativo”, como gabarito, conseguiu compreender que para formar uma relação de comparação em inglês, em adjetivos curtos, é preciso adicionar a partícula ‘-er’ no final da palavra. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que na sentença “Days are getting longer”, a palavra “longer” está sendo usada com a função comparativa: “Os dias estão ficando mais longos.”, o que explica o uso da partícula ‘-er’ no final do adjetivo.

31)

Descritor: D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc” e avalia se o estudante sabe estabelecer uma relação lógico-discursiva entre a preposição ‘for’ no texto e o complemento da frase. O estudante que marcou a alternativa “C) indicar a duração do ocorrido”, como gabarito, conseguiu compreender que a palavra destacada foi usada para indicar a duração de uma ação. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que na sentença “The worst part was a friend of mine and her children got stuck in the elevator for about half an hour”, a palavra “for” está sendo usada para indicar o tempo que as pessoas ficaram presas no elevador.

32)

Descritor: D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido” e avalia se o estudante sabe reconhecer o que os textos I e II possuem em comum. O estudante que marcou a alternativa “D) opinando a respeito de um hotel”, como gabarito, conseguiu compreender que os dois textos são resenhas com opiniões sobre estadas em um hotel. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que o texto I traz uma opinião positiva e o texto II, uma opinião negativa sobre os estabelecimentos, porém ambos têm como objetivo opinar sobre um hotel.

33)

Descritor: D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato” e avalia se o estudante sabe reconhecer a distinção entre um fato de uma opinião relativa a esse fato. O estudante que marcou a alternativa “B) “...and it was an unforgettable experience.”. (Texto I, linha 1), como gabarito, conseguiu compreender que o adjetivo ‘unforgettable’ (inesquecível) na sentença denota uma opinião, pois é a ideia do(a) hóspede sobre o hotel, logo, algo subjetivo. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que os argumentos usados para descrever a maneira como estavam os quartos do hotel e para citar as ações ocorridas nas estadas são fatos e não opiniões, pois trata-se de algo objetivo, ao contrário da opinião do(a) hóspede na sentença da alternativa correta.

34)

Descritor: D04 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D04 - Inferir uma informação implícita em um texto” e avalia se o estudante sabe inferir uma informação implícita em um texto. O estudante que marcou a alternativa “A) a concha acha justo que ela também receba gorjeta.” como gabarito, conseguiu compreender o que estava implícito, ou subentendido, na frase. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que a concha argumentou que os funcionários do hotel, os garçons e os taxistas recebem gorjeta; portanto, podemos deduzir que a concha acha justo que os turistas paguem gorjeta para as conchas também, pois elas estão prestando um serviço aos turistas por embelezarem a praia e tornarem o passeio mais prazeroso.

PROVA PARANÁ 2023

2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

CADERNO 2

CIÊNCIAS DA NATUREZA
GEOGRAFIA
HISTÓRIA
LÍNGUA INGLESA

9º ano do Ensino Fundamental
Anos Finais

Nome do Estudante

Data de Nascimento

Caro estudante,
Você está participando da 2ª PROVA PARANÁ 2023. Sua participação é muito importante.

- Este caderno é composto de questões de **CIÊNCIAS DA NATUREZA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA e LÍNGUA INGLESA.**
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!



PROVA PARANÁ 2023

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
CIÊNCIAS DA NATUREZA.

1 - (CN92401PR) A imagem representa uma Tabela Periódica genérica.

																X	

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/gnAES>>. Acesso em: 26 abr. 2023.

O elemento químico genérico X, destacado na imagem, está no

- A) segundo período e na família 13.
- B) primeiro período e na família 18.
- C) terceiro período e na família 17.
- D) quarto período e na família 15.

2 - (CN92611PR) Leia o texto.

João Miguel e seu pai estavam saindo para ir à escola, porém, o carro não ligou! Ao acionar o seguro, foram notificados que a bateria do automóvel estava “fraca”. A situação foi causada pelo consumo de uma substância química que libera íons H^+ em solução aquosa. Estes íons conduzem eletricidade e estão presentes também em fertilizantes, refrigerantes e outros.

A substância que libera íons H^+ , mencionada no texto, é classificada como

- A) ácido.
- B) óxido.
- C) base.
- D) sal.

3 - (CN92612PR) Leia o texto.

A ionização dos ácidos é um fenômeno de produção de íons que ocorre quando essas substâncias se dissolvem em água e produzem íons. No entanto, é importante que não haja confusão entre o número de hidrogênios da molécula e o número de hidrogênios ionizáveis, isto é, os hidrogênios ionizáveis são aqueles ligados a átomos de oxigênio.

Disponível em: <<https://l1nq.com/qyTqC>>. Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir do conceito de ionização, é possível reconhecer um diácido em

- A) HClO_4 .
- B) $\text{H}_4\text{P}_2\text{O}_7$.
- C) H_3PO_4 .
- D) H_2SO_4 .

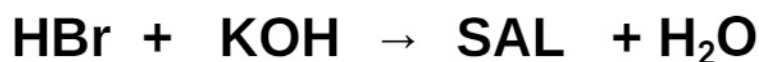
4 - (CN92613PR) Leia o texto.

Verena e suas amigas combinaram um churrasco. Decorrido algum tempo, Verena começou a desenvolver um quadro de azia. A azia pode ser descrita como uma queimação no esôfago, provocada pelo excesso de ácido clorídrico (HCl) presente no estômago. Substâncias comumente empregadas no combate à azia são conhecidas como antiácidos, dentre eles, o leite de magnésia é um dos mais comuns. Trata-se de uma mistura de hidróxido de magnésio [$\text{Mg}(\text{OH})_2$] e hidróxido de alumínio [$\text{Al}(\text{OH})_3$]. Em solução aquosa, libera íons hidroxila, neutralizando ácidos estomacais e reduzindo a acidez, aliviando a azia.

Os compostos mencionados, utilizados na composição do leite de magnésia, podem ser classificados como

- A) óxidos.
- B) ácidos.
- C) bases.
- D) sais.

5 - (CN92701PR) Observe a reação de neutralização.



O sal formado por essa reação pode ser reconhecido pela estrutura química

- A) KBr .
- B) KH_2 .
- C) BKr .
- D) BrOH .

6 - (CN92702PR) Leia o texto.

SO_3 e NO_2 reagem na atmosfera para formar finas partículas de sulfato e nitrato que as pessoas podem inalar e parar nos pulmões. Muitos estudos científicos mostraram uma relação entre essas partículas e os efeitos sobre a função cardíaca, como ataques cardíacos que resultam em morte para pessoas com risco aumentado de doença cardíaca e efeitos na função pulmonar, como dificuldades respiratórias em pessoas com asma.

Disponível em: <<https://encr.pw/KTct5>>. Acesso em: 5 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Os óxidos citados no texto, SO_3 e NO_2 , são chamados, respectivamente, de

- A) dióxido de enxofre e monóxido de nitrogênio.
- B) dióxido de carbono e monóxido de nitrogênio.
- C) trióxido de carbono e óxido de dinitrogênio.
- D) trióxido de enxofre e dióxido de nitrogênio.

7 - (CN92641PR) Observe a imagem.



A imagem representa o principal mecanismo responsável pela evolução dos seres vivos, que é a

- A) especiação.
- B) seleção natural.
- C) reprodução sexuada.
- D) migração de populações.

8 - (CN92652PR) Leia o texto.

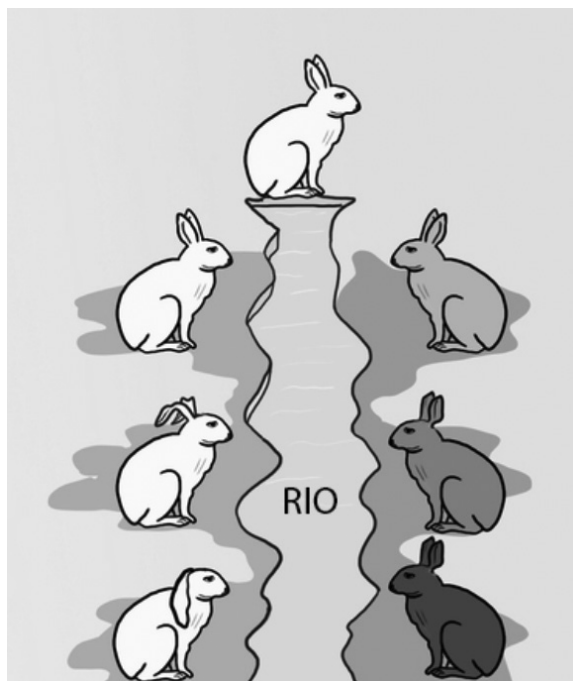
Quando são expostas aos antibióticos, um grupo pequeno de bactérias mais fortes pode sobreviver e posteriormente se reproduzir. Isso significa que, a cada geração, as bactérias mais resistentes dão origem a outras bactérias que também são resistentes.

Disponível em: <<https://bit.ly/42Ck4wC>>. Acesso em: 15 maio 2023. Fragmento.

A situação descrita apresenta aspectos da teoria

- A) darwinista.
- B) mendeliana.
- C) lamarckista.
- D) malthusiana.

9 - (CN92642PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://bit.ly/3LIbJfF>>. Acesso em: 8 maio 2023. Adaptado.

Essa imagem representa um evento relacionado à

- A) seleção.
- B) migração.
- C) especiação.
- D) ancestralidade.

10 - (CN92651PR) Leia o texto.

A girafa vivia em locais onde o solo era seco e sem vegetação rasteira. Para comer brotos de árvores, a girafa era obrigada a esticar o pescoço e as pernas anteriores. Esse hábito mantido por algum tempo, teria determinado o alongamento do pescoço e das pernas anteriores.

Disponível em: <<https://bit.ly/3BK9hVr>>. Acesso em: 8 maio 2023. Fragmento.

O texto explica o processo de evolução das girafas, a partir

- A) da herança de caracteres adquiridos de Wallace.
- B) do princípio do uso e desuso de Lamarck.
- C) do conceito de biogeografia de Huxley.
- D) da seleção natural de Darwin.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **GEOGRAFIA**.

11 - (G92501PR) Leia o texto.

Nos últimos anos, uma grande quantidade de imigrantes tem chegado à Europa. Oriundos principalmente da **África e da Síria**, por conta de conflitos geopolíticos e da fome, os migrantes tentam entrar de maneira ilegal nas fronteiras europeias, principalmente pelo mar.

Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/sociologia/xenofobia.htm>>. Acesso em: 2 maio 2023. Fragmento.

Mesmo sabendo dos preconceitos enfrentados, milhares de pessoas migram para a Europa devido

- A) às crises enfrentadas em seus países de origem.
- B) ao crescimento econômico nos países emergentes.
- C) aos problemas ambientais nos países desenvolvidos.
- D) à possibilidade de trocas comerciais entre seus países.

12 - (G92521PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://encurtador.com.br/axEHY>>. Acesso em: 2 maio 2023.

Os rios europeus são historicamente importantes para o transporte, devido

- A) à facilidade de navegação, ao desenvolvimento do comércio e da indústria.
- B) à dificuldade de navegação e à produção de energia hidrelétrica.
- C) à exploração da bauxita (de onde vem o alumínio) e do cobre.
- D) à atividade pesqueira, ao relevo e ao turismo.

13 - (G92522PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://encurtador.com.br/drsN9>>. Acesso em: 2 maio 2023.

A imagem retrata o Monte Branco, localizado entre a França e a Itália. Ele faz parte da cordilheira dos Alpes, que se formou a partir

- A) da ação de agentes externos.
- B) da ação antrópica e climática.
- C) de colisões entre placas tectônicas.
- D) do afastamento de placas tectônicas.

14 - (G92532PR) Observe as imagens.

ANTES



DEPOIS

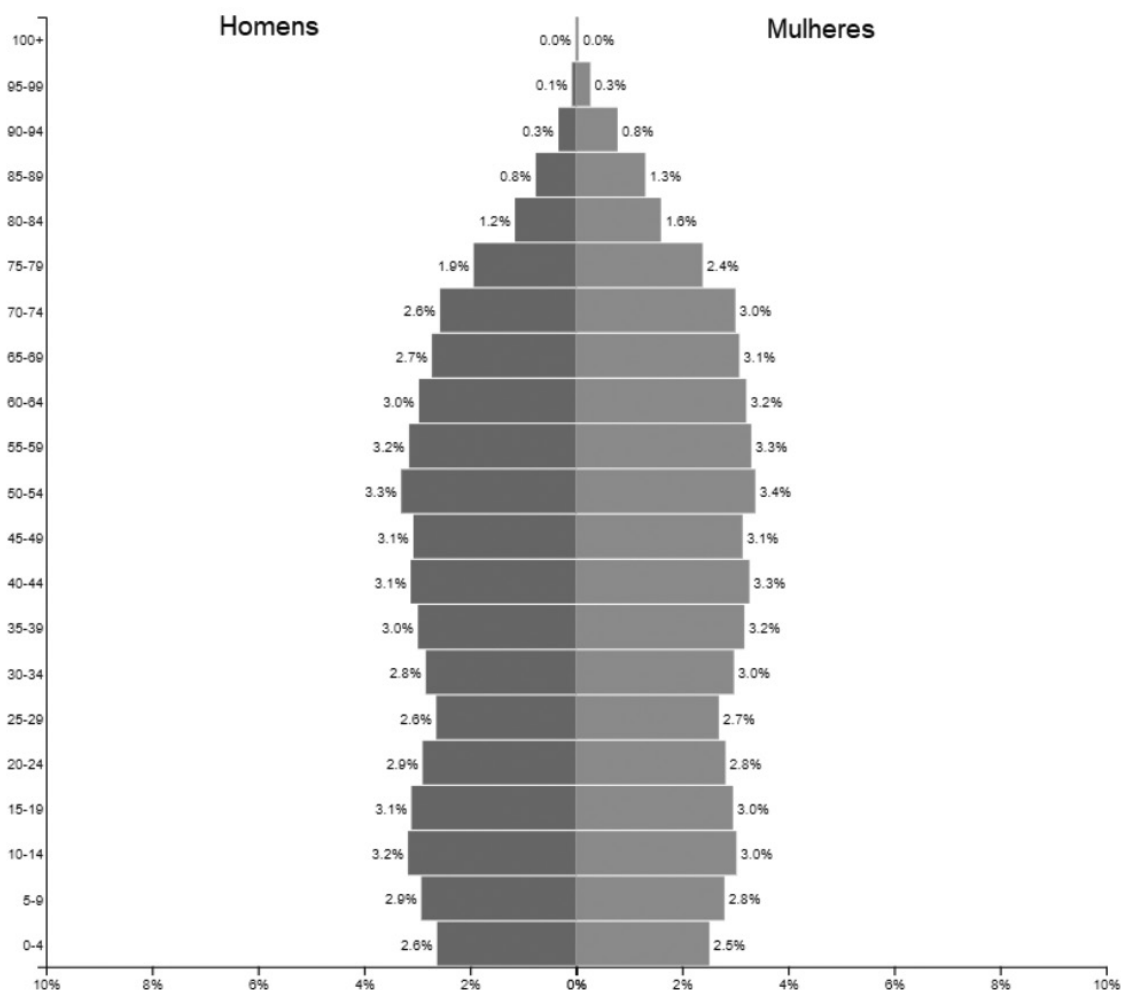


Disponível em: <<https://earthengine.google.com/timelapse/>>. Acesso em: 9 maio 2023. Adaptado.

Essas imagens representam o rio Yang-Tsé, na China, antes e depois da construção da Hidrelétrica das Três Gargantas. É possível observar que,

- A) antes da construção, havia mais corpos d'água no local.
- B) antes da construção, o volume de água era maior no local.
- C) depois da construção, houve a ampliação agrícola no local.
- D) depois da construção, houve a inundação de áreas no local.

15 - (G92381PR) Observe a pirâmide etária da França.



Disponível em: <<https://www.populationpyramid.net/france/2023/>>. Acesso em: 2 maio 2023.

O formato da pirâmide etária da França permite observar

- A) o aumento da mortalidade infantil e o baixo índice de migração.
- B) a queda da taxa de natalidade e o aumento da expectativa de vida.
- C) a elevada entrada de imigrantes e o aumento da taxa de natalidade.
- D) o aumento da taxa de natalidade e a redução da expectativa de vida.

16 - (G92531PR) Leia o texto.

Os maiores produtores mundiais do óleo de palma são a Malásia e a Indonésia, e é aqui que a polêmica começa: nestes países, as áreas de floresta foram desmatadas e usadas para o plantio da palmeira, com o objetivo da extração do óleo de palma. Esses locais são os habitats remanescentes de animais ameaçados, como o tigre da Sumatra, o rinoceronte asiático e o orangotango.

Disponível em: <<https://lookaholic.wordpress.com/2013/05/13/oleo-de-palma-e-seus-impactos-ambientais/>>. Acesso em: 2 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Dentre as consequências da derrubada de árvores nativas para o plantio da palmeira, está

- A) a melhora na qualidade dos rios e o derretimento das calotas polares.
- B) a proliferação de espécies nativas e o crescimento da vegetação.
- C) o comprometimento da biodiversidade e a erosão dos solos.
- D) o favorecimento dos solos e o aumento da biodiversidade.

17 - (G92251PR) Observe a imagem.

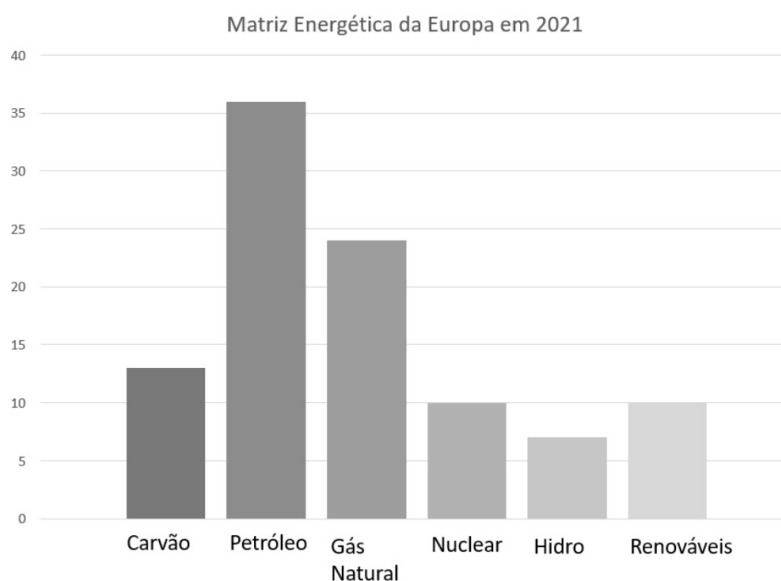


Disponível em: <<https://encurtador.com.br/ivFGH>>. Acesso em: 9 maio 2023.

A vegetação europeia que apresenta adaptações para as diferentes estações do ano, em que as árvores perdem suas folhas no outono e florescem na primavera, é conhecida como

- A) Floresta Boreal.
- B) Floresta Temperada.
- C) Floresta de Coníferas.
- D) Floresta Mediterrânea.

18 - (G92533PR) Observe o gráfico.



Disponível em: <<https://epbr.com.br/a-dupla-guerra-e-a-contingencia-energetica/>>. Acesso em: 3 maio 2023. Adaptado.

A produção de energia, retratada no gráfico, pode ocasionar impactos ambientais devido

- A) à queima de combustíveis fósseis, como o carvão mineral e o petróleo.
- B) à poluição gerada pelo uso massivo de fontes renováveis.
- C) ao grande potencial hídrico para geração de eletricidade.
- D) ao uso excessivo de combustíveis renováveis.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **HISTÓRIA.**

19 - (H92101PR) Leia o texto.

O caráter expansionista e dominador de algumas potências europeias, no final do século XIX, deu início a uma política que foi denominada de “Imperialismo”, pela qual uma potência dominava, subjugava e controlava uma área específica de interesse, onde estivesse. Essa política Imperialista levou a França e a Inglaterra, num primeiro momento, e a Alemanha, a Itália, a Bélgica e alguns outros países europeus a aumentar o seu poder e influência no mundo todo.

Disponível em: <<https://encr.pw/DP9f9>>. Acesso em: 12 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

As disputas imperialistas entre as nações europeias, no final do século XIX e início do século XX, podem ser identificadas como uma das

- A) razões da unificação da Alemanha.
- B) causas da Primeira Guerra Mundial.
- C) razões do desmembramento da Itália.
- D) causas do domínio econômico da Bélgica.

20 - (H92071PR) Leia o texto.

O *American Way of Life* fundamentava o consumismo no país ao vincular o bem-estar das pessoas ao seu poder de compra. Deste modo, a crença de que a felicidade estaria necessariamente vinculada ao consumo estimulava o desenvolvimento das indústrias estadunidenses.

Toda esta conjuntura de prosperidade começou a dar os primeiros sinais de fragilidade à medida que a economia europeia iniciou um processo de recuperação em meados dos anos 20, diminuindo as importações oriundas dos EUA. Concomitantemente, o mercado interno norte-americano mostrava-se cada vez mais saturado.

Disponível em: <<http://educacao.globo.com/historia/assunto/mundo-em-tempos-de-guerra/crise-de-1929.html>>. Acesso em: 12 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto trata sobre um processo econômico que levou à Crise de 1929. Essa Crise foi motivada

- A) pelo aumento do poder de compra.
- B) pelo retorno da oferta de créditos.
- C) pela superprodução industrial.
- D) pela baixa produção agrícola.

21 - (H92221PR) Leia o texto.

Os governos aliados declaram (...) que a Alemanha e os seus aliados são responsáveis, por deles ter sido a causa, por todas as perdas e por todos os prejuízos sofridos pelos governos aliados e pelos seus associados e pelos seus nacionais em consequência da guerra que lhes foi imposta pela agressão da Alemanha e de seus aliados, bem como pelos cidadãos destes países, em consequência da guerra.

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/ahO68>>. Acesso em: 26 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto é o Artigo 231 do Tratado de Versalhes, assinado em 1919. A partir de sua leitura, compreende-se que os países considerados vencedores da Primeira Guerra

- A) preferiram absolver os responsáveis pelo conflito.
- B) optaram por esquecer as rivalidades entre as nações.
- C) dividiram com a Alemanha a responsabilidade pela destruição.
- D) responsabilizaram unicamente a Alemanha e seus aliados pelo conflito.

22 - (H92231PR) Observe a imagem.

Lênin discursando durante o contexto revolucionário russo



Disponível em: <<https://www.brasildefatomg.com.br/2022/05/19/seguindo-os-passos-de-lenin-de-1908-a-1917>>. Acesso em: 10 maio 2023.

Com base na imagem, a Revolução Bolchevique de 1917 representou na Rússia a

- A) implantação de um novo sistema de governo.
- B) instituição de um sistema pluripartidário.
- C) celebração de tratados entre nações.
- D) manutenção do sistema monárquico.

23 - (H92222PR) Leia o texto.

Na noite do dia 27 de fevereiro de 1933, em Berlim, o *Reichstag*, sede do parlamento alemão, pegou fogo. Um homem foi preso no prédio em chamas (...). Sua suposta filiação ao partido comunista foi o pretexto para Adolf Hitler ordenar a prisão dos membros do Partido Comunista Alemão alegando que havia uma conspiração comunista para a tomada do poder na Alemanha. No dia seguinte, Hitler consegue a aprovação de um decreto “para a proteção do povo e do Estado” que suspende as liberdades civis e dá poderes excepcionais à polícia para prender suspeitos, pondo fim à democracia.

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/avG46>>. Acesso em: 10 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O evento descrito no texto é compreendido como

- A) a justificativa para Hitler concordar com o Tratado de Versalhes.
- B) o motivo para o afastamento de Hitler do comando da Alemanha.
- C) a razão de um pacto entre a Alemanha nazista e a Rússia comunista.
- D) o pretexto para o governo nazista eliminar opositores e se fortalecer no poder.

24 - (H92223PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://encurtador.com.br/gjnqC>>. Acesso em: 4 maio 2023.

A imagem é de um pôster japonês, com uma propaganda, anunciando a participação da Itália no Pacto Anticomintern, em 6 de novembro de 1937. Esse pôster representa um acordo que

- A) formou uma aliança entre os três governos militaristas.
- B) procurou unir diferentes países para evitar a guerra.
- C) promoveu a união entre as democracias europeias.
- D) declarou guerra entre os países representados.

25 - (H92232PR) Leia o texto.

A partir de 1925, Mussolini autoproclamou-se ditador e oficializou o status do seu governo. Não obstante, desde o momento que assumiu o cargo de primeiro-ministro, em 1922, ele já tomava medidas que indicavam sua aspiração autoritária. Ele impôs um Estado policial que monitorava intensamente a população e perseguia o livre pensar e a liberdade de expressão na Itália. Políticos e partidos opositores foram violentamente perseguidos (...).

Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/benito-mussolini.htm>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

O fascismo, implantado por Mussolini na Itália, caracteriza-se como uma forma de governo que

- A) admitia o pluripartidarismo.
- B) realizou eleições democráticas.
- C) constituía um Estado totalitário.
- D) respeitava a liberdade da população.

26 - (H92091PR) Observe a imagem.

Judeus durante o Regime Nazista



Disponível em: <<https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2018/04/5-historias-de-sobreviventes-do-holocausto-que-vieram-para-o-brasil.html>>. Acesso em: 12 maio 2023

O antissemitismo (aversão aos judeus) é uma das características específicas do nazismo. Analisando a imagem, compreende-se que o governo de Hitler determinou

- A) a incorporação dos judeus na sociedade alemã.
- B) o diálogo para promover um acordo com os judeus.
- C) o reconhecimento do direito à cidadania do povo judeu.
- D) a identificação dos judeus por meio do uso de um símbolo em suas roupas.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
LÍNGUA INGLESA.

Leia o texto para responder às questões 27 e 28.

Canada Day

(...) As the name indicates, this holiday is all about the country. In simple words, it is the anniversary of Canada, and people celebrate it to relish¹ their independence and freedom² of living in a self-governing nation. July 1st is the Canada Day holiday in the country, allowing people to start their summer season in the most mesmerizing³ manner. In addition, Canada Day weekend is enjoyable because families and friends go on trips and enjoy activities like camping or staying in cottages⁴.

Similarly, most Canadians head to Ottawa, the nation's capital and a fantastic place to celebrate the holiday. Once in Ottawa, you will see people wearing t-shirts, shirts, caps, and hats with printed Canadian flags.

Disponível em: <<https://shre.ink/Q7Gr>>. Acesso em: 26 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

*Vocabulário:

¹relish = desfrutar

²freedom = liberdade

³mesmerizing manner = maneira hipnotizante

⁴cottages = chalés

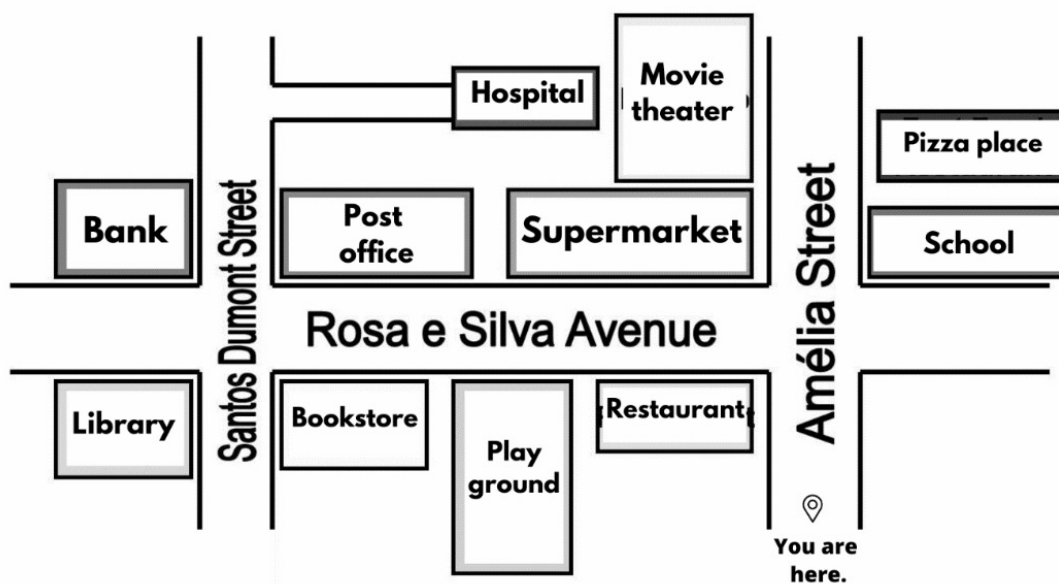
27 - (LI92031PR) No trecho “[...] people celebrate it to relish their independence and freedom of living in a **self-governing** nation.”, a expressão destacada significa

- A) nação segura.
- B) nação populosa.
- C) nação estrangeira.
- D) nação independente.

28 - (LI92121PR) O objetivo desse texto é

- A) aconselhar.
- B) anunciar.
- C) informar.
- D) narrar.

29 - (LI92051PR) Leia o texto.

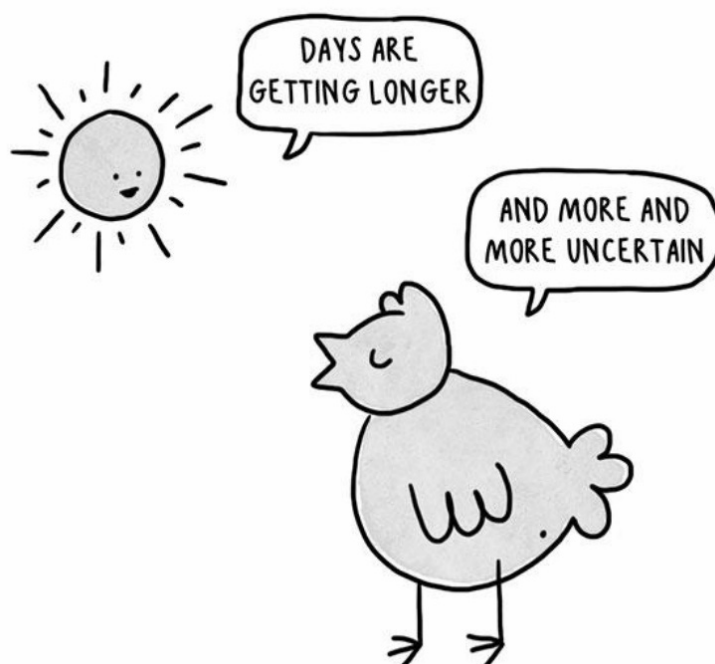


Disponível em: <<https://shre.ink/Q7SU>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado.

Seguindo a direção: “Go straight, turn left on the Rosa e Silva Avenue, it’s on the right, in front of the bookstore, on the corner of Santos Dumont Street and Rosa e Silva Avenue”, chega-se

- A) à escola.
- B) ao correio.
- C) à biblioteca.
- D) ao restaurante.

30 - (LI92191PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://shre.ink/Q1mA>>. Acesso em: 25 abr. 2023.

No trecho “Days are getting longer”, a partícula ‘-er’ na palavra ‘longer’ forma o

- A) comparativo.
- B) diminutivo.
- C) repetitivo.
- D) reflexivo.

Leia os textos para responder às questões 31 a 33.

Texto I

"I recently had the pleasure of staying at Howard hotel, and it was an unforgettable experience. From the moment I arrived, the staff went above and beyond¹ to ensure² my comfort and satisfaction. The luxurious accommodations, coupled with exceptional service, made my stay truly memorable. The hotel's prime location made exploring the city a breeze³, and I can't wait to return to Howard hotel on my next visit. Highly recommended!"

Disponível em: <<https://shre.ink/Q7SJ>>. Acesso em: 26 abr. 2023. Adaptado.

***Vocabulário:**

¹beyond = além

²ensure = garantir

³breeze = brisa

Texto II

"The place was dirty¹, smelled bad. Holes² in walls, beds not made. The worst part was a friend of mine and her children got stuck³ in the elevator for about half an hour. Another guest at the hotel had to open the door because staff was unable to do it and it was 90+ degrees inside and outside."

Disponível em: <<https://shre.ink/Q6Hj>>. Acesso em: 27 abr. 2023. Adaptado.

***Vocabulário:**

¹dirty = sujo

²holes = buracos

³stuck = preso

31 - (LI92151PR) No trecho do texto II, linhas 1-3: "The worst part was a friend of mine and her children got stuck in the elevator **for** about half an hour.", a palavra destacada foi usada para

- A) comparar dois fatos.
- B) exprimir uma ideia de causa.
- C) indicar a duração do ocorrido.
- D) estabelecer relação de oposição.

32 - (LI92201PR) Os dois textos têm em comum o fato de estarem

- A) desejando o retorno dos hóspedes de um hotel.
- B) criticando a sujeira do quarto de um hotel.
- C) elogiando o atendimento de um hotel.
- D) opinando a respeito de um hotel.

33 - (LI92141PR) Analisando os dois textos, pode-se afirmar que há uma opinião no trecho

- A) "Holes in walls, beds not made." (Texto II, l. 1)
- B) "[...] and it was an unforgettable experience." (Texto I, l. 1-2)
- C) "[...] the moment I arrived, the staff went above [...]." (Texto I, l. 2)
- D) "Another guest at the hotel had to open the door [...]." (Texto II, l. 3)

34 - (LI92041PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://shre.ink/Q7SN>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado.

***Vocabulário:**

¹tip = dar gorjeta

²staff = pessoal

Após a leitura do texto, podemos entender que

- A) a concha acha justo que ela também receba gorjeta.
- B) a classe dos taxistas é a que mais recebe gorjeta.
- C) o local contém hotéis que evitam receber gorjeta.
- D) o homem costuma receber gorjeta das conchas.

Escola

Estudante

Turma

Data

/

/

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO

1. Use caneta esferográfica comum, cor azul ou preta.

2. Não amasse, não dobre, não suje esta folha.

3. Não faça qualquer marca ou anotação fora dos locais previstos.

4. Preencha, como indicado ao lado, a alternativa considerada correta.

9º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais

CARTÃO-RESPOSTA: Ciências da Natureza, Geografia, História e Língua Inglesa

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO:



NÃO PREENCHA ASSIM:





01	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
02	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
03	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
04	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
05	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
06	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
07	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
08	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
09	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
10	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
11	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
12	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
13	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
14	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
15	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
16	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
17	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
18	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
19	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
20	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
21	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
22	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
23	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
24	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
25	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
26	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
27	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
28	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
29	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
30	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
31	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
32	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
33	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
34	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO