

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Prova Paraná Comentada – 2ª Edição 2023 – Caderno 2

8º Ano – Ensino Fundamental

GEOGRAFIA

1)

Descritor: D22 - Identificar estratégias de apropriação do espaço geográfico que (re)configuram as relações socioespaciais por diferentes agentes.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D22: Identificar estratégias de apropriação do espaço geográfico que (re)configuram as relações socioespaciais por diferentes agentes” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas identifica o contexto econômico do país em questão. O estudante que marcou a alternativa “C) ao fato de a Austrália ser considerada um país desenvolvido”, como gabarito, conseguiu identificar que a regionalização “Países do Norte/Países do Sul” relaciona aspectos socioespaciais de diversos países. Para chegar à resposta, foi preciso reconhecer que a Austrália é um país que está situado no Sul geográfico, mesmo assim é classificado como um país do norte, devido ao desenvolvimento econômico.

2)

Descritor: D45 - Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no continente americano.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D45: Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo)” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta as características que resultam da grande extensão territorial da América.

O estudante que marcou a alternativa “B) apresente grande variedade de climas, solos e formações vegetais”, como gabarito, conseguiu identificar que a grande extensão territorial da América no sentido norte-sul favorece a variedade climática, de solos e a diversidade de formações vegetais.

Para chegar à resposta, foi preciso compreender que as diversas latitudes de norte a sul da América influenciam na diversidade climática, de solos e de vegetação da América.

3)

Descritor: D46 - Reconhecer os diferentes usos dos recursos naturais pelo homem.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D46: Reconhecer os diferentes usos dos recursos naturais pelo homem” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual apresenta a apropriação da potencialidade dos rios de relevo elevado. O estudante que marcou a alternativa “A) a geração de energia elétrica”, como gabarito, conseguiu reconhecer na imagem elementos que identificam uma usina hidrelétrica. Para chegar à resposta, foi preciso reconhecer os diferentes usos dos rios e saber que as quedas d’água possibilitam a geração de eletricidade.

4)

Descritor: D47 - Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do continente americano.

Gabarito: D

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D47: Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do continente americano” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas descreve os fatores que contribuíram para o crescimento demográfico na América (explosão demográfica). O estudante que marcou a alternativa “D) o investimento na saúde, o saneamento básico e as campanhas de vacinação”, como gabarito, conseguiu compreender as consequências das melhorias médico sanitárias no crescimento demográfico da América e mundial. Para chegar à resposta, foi preciso compreender que o fenômeno de explosão demográfica se explica devido às melhorias médico sanitárias, como campanhas de vacinação, investimentos na saúde e no saneamento básico, contribuíram com o aumento das taxas de natalidade e redução das taxas de mortalidade.

5)

Descritor: D36 - Relacionar o desenvolvimento dos continentes ao seu processo de colonização.

Gabarito: D

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D36: Relacionar o desenvolvimento dos continentes ao seu processo de colonização.” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas identifica a forma de regionalização do continente americano que considera os critérios históricos e culturais. O estudante que marcou a alternativa “D) Mapa da América Anglo-saxônica e América Latina”, como gabarito, conseguiu identificar o mapa da regionalização histórico-cultural, onde o tipo de colonização irá refletir nas condições socioeconômicas dos países americanos. Para chegar à resposta, foi preciso relacionar o texto que apresenta as diferenças entre os tipos de colonização com o mapa da regionalização que considera os critérios históricos, econômicos e culturais dos países da América.

6)

Descritor: D43 - Compreender os fenômenos migratórios e suas consequências para a dinâmica espacial do continente americano.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D43: Compreender os fenômenos migratórios e suas consequências para a dinâmica espacial do continente americano” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas descreve de forma correta o fenômeno que alterou o perfil da população latino-americana. O estudante que marcou a alternativa “B) as pessoas que se mudaram do campo para as cidades”, como gabarito, conseguiu compreender que a consequência do movimento migratório do campo para as cidades modificou o padrão populacional nos países da América Latina. Para chegar à resposta, foi preciso relacionar a quantidade de pessoas que vivem nas cidades latino-americanas, com o fenômeno do êxodo rural.

7)

Descritor: D47 - Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do continente americano.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D47: Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do continente americano” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas descreve o momento dos processos demográficos passados atualmente pelo Haiti. O estudante que marcou a alternativa “C) existem mais crianças e jovens do que idosos”, como gabarito, conseguiu compreender as dinâmicas das pirâmides etárias, identificando a quantidade de

crianças, jovens, adultos e idosos para poder analisar a situação do país em questão. Para chegar à resposta, foi preciso comparar a quantidade de pessoas por faixa etária e perceber que por ainda apresentar mais crianças e jovens do que idosos, o Haiti ainda não está passando por uma transição demográfica.

8)

Descritor: D48 - Analisar diferentes tipos de documentos que abordam indicadores de desenvolvimento.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D48: Analisar diferentes tipos de documentos que abordam indicadores de desenvolvimento.” e avalia se o estudante consegue analisar dentre as alternativas, qual delas apresenta os dados corretos conforme a tabela do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) sobre os países e seu nível de desenvolvimento humano. O estudante que marcou a alternativa “A) Brasil, México e Cuba apresentam desenvolvimento humano alto”, como gabarito, conseguiu corresponder as informações da tabela com a classificação do IDH conforme o desenvolvimento. Para chegar à resposta, foi preciso analisar os valores de IDH dos países e a classificação deles quanto ao desenvolvimento humano.

HISTÓRIA

9)

Descritor: D31 - Identificar as estratégias de resistência territorial, política e/ou cultural dos grupos sociais brasileiros.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D31: Identificar as estratégias de resistência territorial, política e/ou cultural dos grupos sociais brasileiros.” e avalia se o estudante sabe identificar as estratégias de resistência dos grupos sociais brasileiros, como o ocorrido no processo da Revolução Pernambucana. O estudante que escolheu a alternativa “C) instalar um governo republicano.”, como gabarito, conseguiu identificar que as lideranças do movimento entendiam que a mudança de sistema político para a República traria maior autonomia para as províncias e ampliaria o poder das elites locais. Para chegar à resposta, foi preciso realizar a leitura do suporte do item, com destaque para o trecho: “As ideias republicanas alcançaram a região, e as recentes nações formadas na América e que se tornaram repúblicas, serviram de exemplo para os pernambucanos.”

10)

Descritor: D16 - Identificar as principais razões de conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais em diversos contextos.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D30: Identificar fatos e acontecimentos políticos, sociais e econômicos em diferentes fontes históricas” e avalia se o estudante sabe analisar o texto de suporte que é uma fonte histórica. O estudante que marcou a alternativa “B) imposição de um conjunto de pesadas leis sobre os colonos.”, como gabarito, conseguiu analisar e compreender a independência como consequência do despotismo inglês e da imposição de leis que eram intoleráveis. Para chegar à resposta, foi preciso a leitura do texto de suporte e identificar que esse processo tem como causa o abuso do poder da metrópole, especialmente nos trechos “Indignados com as Leis Intoleráveis, representantes dos colonos reuniram-se no Primeiro Congresso Continental da Filadélfia, realizado em setembro de 1774. Nele, resolveram enviar ao governo inglês um pedido para que fossem revogados os Atos Intoleráveis. A resposta inglesa foi negativa. Ante as hostilidades, em 1775, os delegados dos estados voltaram a se reunir no Segundo Congresso Continental da Filadélfia onde declararam guerra à Inglaterra.”

11)

Descritor: D13 - Reconhecer as diferentes formas de organização das sociedades como resultado das relações de poder.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D13: Reconhecer as diferentes formas de organização das sociedades como resultado das relações de poder.” e avalia se o estudante sabe reconhecer a organização da sociedade brasileira, do período colonial. O estudante que escolheu a alternativa “A) o encerramento do pacto colonial.”, como gabarito, conseguiu reconhecer a alteração do patamar político do Brasil em relação a Portugal causado pela elevação à categoria de Reino Unido e não mais como colônia. Para chegar à resposta, foi preciso realizar a leitura do suporte do item, especialmente o trecho: “Para os brasileiros, a elevação significou o fim do pacto colonial e de um status definitivamente inferior em relação à metrópole.” e a compreensão do evento no seu contexto histórico.

12)

Descritor: D23 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D23: Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder”, e avalia se o estudante compreendeu o contexto da revolta de Tupac Amaru. O estudante que marcou a alternativa “C) o descaso das autoridades em relação à exploração dos indígenas.”, como gabarito, conseguiu compreender que as autoridades espanholas não levaram as reivindicações de Túpac Amaru em consideração e não atenderam ao seu pedido. O líder inca então, parte para uma ação radical. Para chegar à resposta, foi preciso ler o texto de apoio, especialmente o trecho “Tupac Amaru apresentou uma petição junto ao governo para que os indígenas fossem liberados do trabalho obrigatório das minas. Denunciou os riscos a que estavam submetidos (desmoraamentos e intoxicação de gases), a exploração desumana de mulheres, crianças e anciãos forçados a trabalhar sem descanso e gravemente doentes pelo mercúrio usado nas minas.”

13)

Descritor: D30 - Identificar fatos e acontecimentos políticos, sociais e econômicos em diferentes fontes históricas.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D30: Identificar fatos e acontecimentos políticos, sociais e econômicos em diferentes fontes históricas.” e avalia se o estudante sabe identificar acontecimentos políticos, econômicos e sociais a partir da leitura e observação de diferentes fontes históricas, como a pintura que retrata o evento ocorrido no porto de Boston, em 1773, que demonstrava a insatisfação dos colonos com as ações da coroa inglesa na colônia. O estudante que escolheu a alternativa “A) festa do chá em Boston.”, como gabarito, conseguiu identificar na obra de arte, as pessoas com vestimentas de indígenas lançando a carga ao mar e reconheceu o episódio da festa do chá na obra. Para chegar à resposta, foi preciso a observação da imagem e a contextualização da obra.

14)

Descritor: D31 - Identificar as estratégias de resistência territorial, política e/ ou cultural dos grupos sociais brasileiros.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D31 - Identificar as estratégias de resistência territorial, política e/ ou cultural dos grupos sociais brasileiros” e avalia se o estudante sabe identificar as estratégias de resistência de grupos que buscam benefícios em comum, através da resistência. O

estudante que escolheu a alternativa “B) excessiva cobrança de impostos por Portugal.”, como gabarito, conseguiu identificar que os inconformes estavam insatisfeitos com as cobranças sobre a produção de ouro impostas pelo governo de Portugal, por considerá-los excessivos. Para chegar à resposta, foi preciso realizar a leitura do texto suporte em especial o trecho: “Os envolvidos com essa revolta tinham em mente que os impostos cobrados por Portugal eram excessivos”.

15)

Descritor: D14 - Analisar o contexto político, econômico, social e cultural em diferentes tempos e espaços.

Gabarito: D

Comentário: Este texto trabalha com o descritor “D14: Analisar o contexto político, econômico, social e cultural em diferentes tempos e espaços.” e avalia se o estudante sabe analisar o contexto apresentado no texto de suporte e suas consequências. O estudante que marcou a alternativa “D) o primeiro movimento em direção ao processo de Proclamação da Independência.” conseguiu analisar que todas as modificações decorrentes da Abertura dos Portos levaram a uma mudança na sociedade brasileira do período, que foi considerada pelo autor como início do processo que levou à Independência. Para chegar à resposta, foi preciso efetuar leitura do texto de suporte e analisar as medidas decorrentes da Abertura dos Portos como fatores determinantes de mudanças econômicas, sociais e culturais que foram consideradas um primeiro passo para a Independência do Brasil, especialmente o trecho “pode ser considerado como parte de um processo de emancipação lenta e gradual, resultando na Proclamação da Independência política do Brasil, em 1822”.

16)

Descritor: D11 - Reconhecer processos econômicos em diferentes sociedades e contextos históricos.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D11: Reconhecer processos econômicos em diferentes sociedades e contextos históricos.” e avalia se o estudante sabe reconhecer a diferentes processos econômicos de diferentes sociedades e seus contextos históricos, como o da atividade tropeira que ajudou na ocupação do território brasileiro e impulsionou o comércio no interior das regiões Sul e Sudeste do Brasil. O estudante que escolheu a alternativa “B) o surgimento de novas cidades.”, como gabarito, conseguiu reconhecer o papel do tropeirismo na ocupação do território brasileiro nas áreas por onde as tropas tinham suas rotas, fundando cidades que se tornaram polos populacionais e econômicos. Para chegar à resposta, foi preciso realizar a leitura da imagem de suporte ao item e observar as indicações das vilas e cidades fundadas pelos tropeiros.

LÍNGUA INGLESA

17)

Descritor: D01 - Localizar informações explícitas em um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D01 - Localizar informações explícitas em um texto” e avalia se o estudante sabe localizar no texto a informação explícita solicitada. O estudante que marcou a alternativa “B) trazem importantes mudanças para plantas e animais”, como gabarito, conseguiu localizar essa informação no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e localizar a informação sobre as quatro estações do ano: “There are four seasons in a year that bring important changes for plants and animals who live in different parts of the world”, ou seja, “Há quatro estações no ano que trazem mudanças importantes para plantas e animais que vivem em diferentes partes do mundo”.

18)

Descritor: D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão” e avalia se o estudante sabe inferir, ou deduzir, o significado da expressão ‘tilted’ em português. O estudante que marcou a alternativa “A) inclinada”, como gabarito, conseguiu compreender o significado dessa palavra no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura, inclusive do vocabulário, e compreender que na sentença: “The Earth spins in a tilted position when it orbits around the sun”, o texto informa que a Terra gira em uma posição inclinada quando orbita ao redor do sol.

19)

Descritor: D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido” e avalia se o estudante sabe reconhecer o que os textos I e II possuem em comum. O estudante que marcou a alternativa “D) esportes favoritos”, como gabarito, conseguiu compreender que os dois textos têm como assunto esportes favoritos. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que o Texto I traz o resultado de uma pesquisa sobre os esportes favoritos na Coreia do Sul, cujo resultado foi: beisebol e futebol. No Texto II, Jon está dizendo que tênis é um de seus esportes favoritos e pergunta para Garfield se ele tem um esporte favorito e ele mostra o garfo, indicando que comer é seu esporte favorito.

20)

Descritor: D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros” e avalia se o estudante sabe identificar a finalidade do texto em questão. O estudante que marcou a alternativa “C) divertir”, como gabarito, conseguiu identificar a finalidade desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que a tirinha tem como o objetivo o entretenimento com intenção de divertir, ou seja, causar o humor.

21)

Descritor: D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)” e avalia se o estudante sabe interpretar a tirinha (linguagem verbal e não verbal). O estudante que marcou a alternativa “C) o esporte favorito de Garfield é comer”, como gabarito, conseguiu compreender ambas as linguagens desse texto, pois usou o texto escrito, imagens e expressões faciais para construir sentido. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que Garfield mostrou o garfo quando Jon o questionou se ele tem um esporte favorito, portanto, deixa claro que seu esporte favorito é comer, informação que, inclusive, é apoiada pela expressão facial de felicidade de Garfield, indicando o quanto ele ama comer. A reação de Jon também confirma esse fato, pois ele responde “Natch”, ou seja, “Naturalmente”, já que Garfield tem uma grande fama de ser guloso.

22)

Descritor: D06 - Identificar o tema de um texto.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D06 - Identificar o tema de um texto” e avalia se o estudante sabe identificar o assunto principal desse texto. O estudante que marcou a alternativa “A) os melhores lugares para conhecer”, como gabarito, conseguiu compreender o assunto principal desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura, verificando as pistas textuais, como o título “50 Best Vacation Spots & Places To Visit In The World”, ou seja, “Os 50 melhores lugares para passar as férias e para visitar no mundo” e “Best Places To Visit In The World”, ou seja, “Os melhores lugares para visitar no mundo”. Os trechos citados anteriormente, retirados do texto, mostram que o texto tem como assunto principal os melhores lugares para conhecer no mundo.

23)

Descritor: D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.” e avalia se o estudante sabe estabelecer uma relação lógico-discursiva entre o advérbio ‘then’ no texto e o complemento da frase. O estudante que marcou a alternativa “D) sequência”, como gabarito, conseguiu compreender que a palavra destacada foi usada para indicar a sequência da ação. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que na sentença: “The secret lies in simply picking one, then working your way through them all!”, ou seja, “O segredo está em simplesmente escolher um, e em seguida trabalhar nisso!”, o advérbio “then” está sendo usado para indicar a sequência correta das ações.

24)

Descritor: D04 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D04 - Inferir uma informação implícita em um texto” e avalia se o estudante sabe inferir uma informação implícita em um texto. O estudante que marcou a alternativa “B) todos os países do mundo são interessantes”, como gabarito, conseguiu compreender o que estava implícito, ou subentendido, na frase. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que o texto diz: “With 195 countries to choose from, each with their own rich cultures and special attractions, it can be tricky to decide which one to take a trip to”, ou seja, “Com 195 países para escolher, cada um com suas próprias culturas ricas e atrações especiais, pode ser complicado decidir para qual deles viajar”. Portanto, após a leitura do texto, podemos entender que todos os países do mundo são interessantes.

PROVA PARANÁ 2023

2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

CADERNO 2

**GEOGRAFIA
HISTÓRIA
LÍNGUA INGLESA**

8º ano do Ensino Fundamental
Anos Finais

Nome do Estudante

Data de Nascimento

Caro estudante,

Você está participando da **2ª PROVA PARANÁ 2023**. Sua participação é muito importante.

- Este caderno é composto de questões de **GEOGRAFIA, HISTÓRIA e LÍNGUA INGLESA**.
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!



PROVA PARANÁ 2023

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **GEOGRAFIA.**

1 - (G82221PR) Observe o mapa.



Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/regionalizacao-socioeconomica-espaco-mundial.htm>>.
Acesso em: 25 maio 2023. Adaptado.

No mapa de regionalização socioeconômica, é possível observar que a Austrália, mesmo sendo um país situado ao Sul geográfico, é considerado um país do Norte. Isso ocorre devido ao fato de a Austrália ser considerada um país

- A) emergente.
- B) conservador.
- C) desenvolvido.
- D) subdesenvolvido.

2 - (G82451PR) Observe as imagens.

Deserto de Chihuahua - América do Norte



Disponível em: <<https://www.infoescola.com/biomas/deserto-de-chihuahua/>>. Acesso em: 26 maio 2023.

Deserto de Atacama - América do Sul



Disponível em: <<https://www.infoescola.com/biomas/deserto-do-atacama/>>. Acesso em: 26 maio 2023.

No verão, o deserto de Chihuahua, na América do Norte, chega a atingir até 40°C, enquanto no deserto do Atacama, na América do Sul, a temperatura não ultrapassa os 25°C. A grande extensão territorial no sentido Norte - Sul faz com que o continente americano

- A) possua características de florestas tropicais em todo seu território.
- B) apresente grande variedade de climas, solos e formações vegetais.
- C) possua um único clima predominante ao longo de sua extensão territorial.
- D) apresente variação de temperatura e vegetação distribuída de forma homogênea.

3 - (G82461PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://encurtador.com.br/qwFR8>>. Acesso em: 25 maio 2023.

Quando os rios estão em regiões de relevo elevado, eles possibilitam a

- A) geração de energia elétrica.
- B) inibição da exploração fluvial.
- C) prática de agricultura extensiva.
- D) extração madeireira em larga escala.

4 - (G82472PR) Leia o texto.

O fenômeno da explosão demográfica foi observado, principalmente, em países subdesenvolvidos após o ano de 1950 (pós Segunda Guerra Mundial), quando se elevou em um bilhão o número de pessoas na Terra em apenas 35 anos. O Brasil viveu um momento de explosão demográfica por volta de 1940. As taxas de crescimento começaram a declinar a partir da década de 1960.

Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/explosao-demografica.htm>>.
Acesso em: 26 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A explosão demográfica se explica devido ao aumento na taxa de natalidade e à redução da taxa de mortalidade. Na América, os fatores que contribuíram para esse fenômeno foram

- A) o planejamento familiar, a piora das condições de vida e o aumento nas taxas de mortalidade.
- B) o acesso à educação, a urbanização e o ingresso da mulher no mercado de trabalho.
- C) o êxodo rural, o elevado custo de criação dos filhos e os métodos contraceptivos.
- D) o investimento na saúde, o saneamento básico e as campanhas de vacinação.

5 - (G82361PR) Leia o texto.

O processo de colonização da América aconteceu de forma distinta entre os países do continente. Na maioria dos países do continente, houve apenas uma colonização de exploração de seus recursos naturais, já no Canadá e em parte dos Estados Unidos a colonização foi de povoamento, onde o interesse era povoar e desenvolver o lugar. Esses processos de colonização influenciaram no desenvolvimento histórico, econômico e cultural dos países.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tipos-colonizacao-america.htm>>. Acesso em: 25 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A forma de regionalização que representa esse processo é o mapa

A)



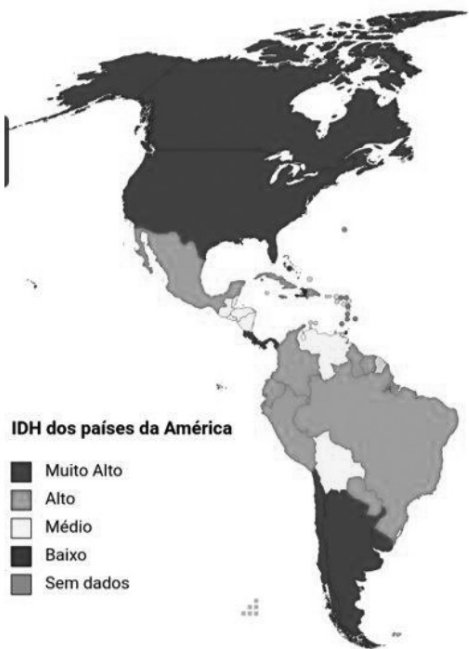
Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/geografia/continente-americano.htm>>. Acesso em: 25 maio 2023.

B)



Disponível em: <<https://blogdoenem.com.br/relevo-hidrografia-america-geografia/>>. Acesso em: 26 maio 2023.

C)



Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_pa%C3%ADses_da_Am%C3%A9rica_por_%C3%8Dndice_de_Developmento_Humano>. Acesso em: 25 maio 2023.

D)



Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/america-anglo-saxonica/>>. Acesso em: 25 maio 2023.

6 - (G82431PR) Leia o texto.

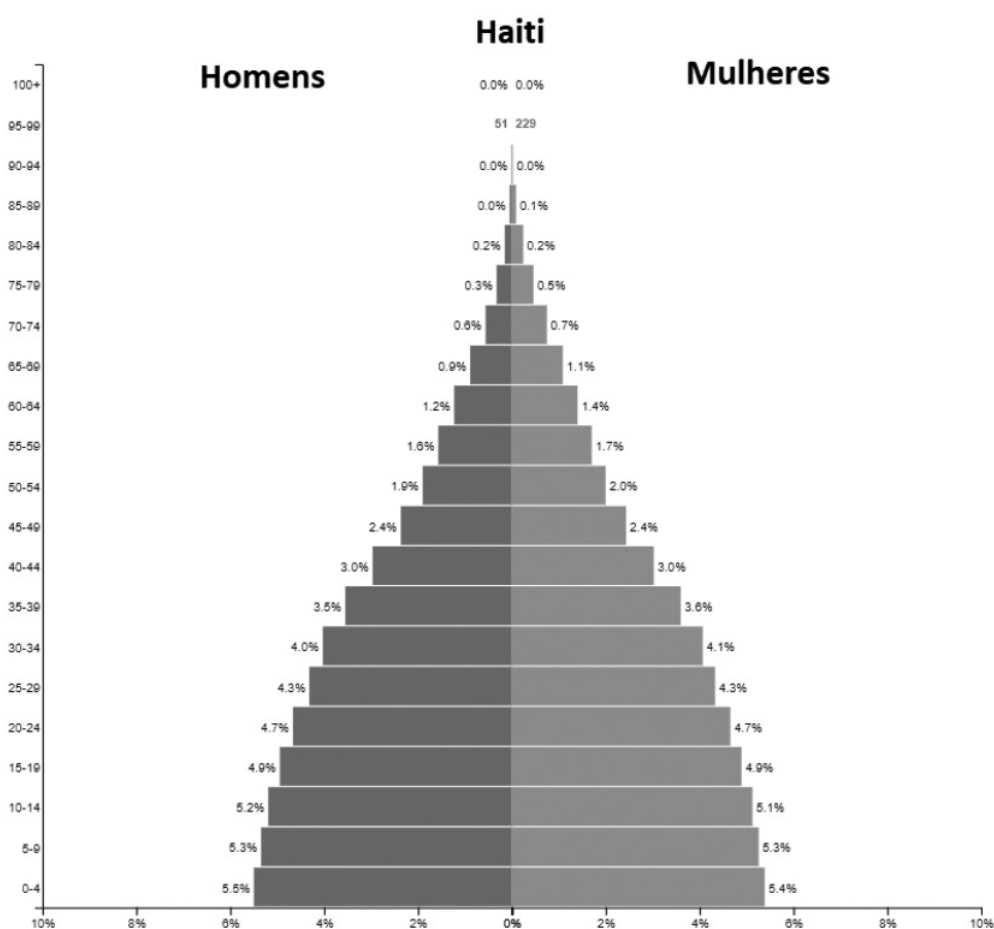
Quase 81% da população latino-americana vive nas cidades, o que nos leva a classificar a região como urbanizada. A Cidade do México, São Paulo, Buenos Aires, Rio de Janeiro e Lima se destacam como as cinco maiores áreas urbanas da América Latina, reunindo, em conjunto, mais de 80 milhões de pessoas.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/america-latina.htm>>. Acesso em: 25 maio 2023.

Em meados do século XX, o êxodo rural contribuiu para a mudança no perfil da população latino-americana, pois as pessoas

- A) se mudaram das cidades para o campo.
- B) se mudaram do campo para as cidades.
- C) que viviam nas cidades passaram a ter mais filhos.
- D) que viviam no espaço rural passaram a ter mais filhos.

7 - (G82471PR) Observe a pirâmide etária do Haiti.



Disponível em: <<https://www.populationpyramid.net/haiti/2023/>>. Acesso em: 26 maio 2023.

Ao observar a pirâmide etária do Haiti, é possível perceber que o país ainda não iniciou o processo de transição demográfica, uma vez que existem

- A) mais idosos do que jovens.
- B) menos crianças do que idosos.
- C) mais crianças e jovens do que idosos.
- D) menos adultos do que idosos e crianças.

8 - (G82481PR) Observe as tabelas.

IDH- Países da América Latina e Caribe - 2021

Posição	País	Posição mundial	IDH 2021
1	 Chile	42	0,855
2	 Argentina	47	0,842
3	 Bahamas	55	0,812
12	 Cuba	83	0,764
14	 México	86	0,758
15	 Brasil	87	0,754
25	 Bolívia	118	0,692
26	 Venezuela	120	0,691
27	 Belize	123	0,683
32	 Haiti	163	0,535

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Lista_de_pa%C3%ADses_da_Am%C3%A9rica_Latina_e_Caribe_por_IDH>. Acesso em: 26 maio 2023. Adaptado.



Disponível em: <<https://static.mundoeducacao.uol.com.br/mundoeducacao/2019/12/2-classificacao-idh.jpg>>. Acesso em: 26 maio 2023. Adaptado.

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) tem como objetivo medir o nível econômico e social nos países de todo o mundo. Considerando os valores do IDH e suas respectivas classificações, apresentados nas tabelas, é possível observar que

- A) Brasil, México e Cuba apresentam desenvolvimento humano alto.
- B) Chile, Argentina e México apresentam desenvolvimento humano baixo.
- C) Venezuela, Haiti e Belize apresentam desenvolvimento humano médio.
- D) Bolívia, Chile e Argentina apresentam desenvolvimento humano muito alto.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **HISTÓRIA.**

9 - (H82311PR) Leia o texto.

A Revolução Pernambucana, ocorrida em 1817, foi o último movimento separatista do período colonial. Está relacionada com a crise socioeconômica que o Nordeste atravessava. As ideias republicanas alcançaram a região, e as recentes nações formadas na América e que se tornaram repúblicas serviram de exemplo para os pernambucanos. Caso fosse implantada a república, as províncias teriam mais autonomia e mais liberdade para se governar, não dependendo tanto do governo central.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/revolucao-pernambucana.htm>>.
Acesso em: 25 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, identifica-se que a Revolução Pernambucana pretendia

- A) transferir a família real para Pernambuco.
- B) fortalecer o poder do rei na região.
- C) instalar um governo republicano.
- D) valorizar o açúcar do Nordeste.

10 - (H82161PR) Leia o texto.

Indignados com as Leis Intoleráveis, representantes dos colonos reuniram-se no Primeiro Congresso Continental da Filadélfia, realizado em setembro de 1774. Nele, resolveram enviar ao governo inglês um pedido para que fossem revogados os Atos Intoleráveis. A resposta inglesa foi negativa. Ante as hostilidades, em 1775, os delegados dos estados voltaram a se reunir no Segundo Congresso Continental da Filadélfia, onde declararam guerra à Inglaterra. Nesta mesma ocasião, Thomas Jefferson ficou encarregado de redigir a Declaração de Independência. Esta foi aprovada no dia 4 de julho de 1776, colocando fim à dominação da Inglaterra no território americano.

Disponível em: <<http://www.uel.br/pessoal/jneto/gradua/historia/recdida/declaraindepeEUAHISJNeto.pdf>>.
Acesso em: 29 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, é possível identificar que o principal motivo que levou as colônias norte-americanas a declararem guerra contra a Inglaterra foi a

- A) aceitação dos termos propostos pela metrópole.
- B) imposição de um conjunto de pesadas leis sobre os colonos.
- C) tentativa de transferir a sede do Império Britânico para a América.
- D) ausência de um documento formal que determinasse a independência.

11 - (H82131PR) Leia o texto.

Em 16 de dezembro de 1815, o Brasil foi elevado à categoria de Reino Unido de Portugal, do Algarve e do Brasil. Aparentemente, a solução pretendia reforçar os laços entre Portugal e Brasil que, embora não mais uma simples colônia, continuaria atrelado à Coroa portuguesa. Para os brasileiros, no entanto, significou o rompimento do direito exclusivo de Portugal sobre o Brasil.

Disponível em: <http://historialuso.an.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=5785:reino-unido-de-portugal-e-algarves&catid=2086&Itemid=121>. Acesso em: 25 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, percebe-se que, com a elevação do Brasil à categoria de Reino Unido, houve uma mudança na relação entre Portugal e Brasil. Essa mudança foi

- A) o encerramento do pacto colonial.
- B) a conquista de territórios portugueses.
- C) a proibição de falar a língua portuguesa.
- D) o fim das atividades econômicas na colônia.

12 - (H82231PR) Leia o texto.

Túpac Amaru apresentou uma petição junto ao governo para que os indígenas fossem liberados do trabalho obrigatório das minas. Denunciou os riscos a que estavam submetidos (desmoronamentos e intoxicação de gases), a exploração desumana de mulheres, crianças e anciãos forçados a trabalhar sem descanso e gravemente doentes pelo mercúrio usado nas minas. A audiência de Lima, composta na maioria por encomenderos e donos de minas, sequer se dignou a escutar o pedido do inca. Túpac Amaru partiu, então, para uma ação mais radical e preparou a insurreição. Tendo iniciado perto de Cuzco, em novembro de 1780, o movimento logo se alastrou por grande parte do Peru.

Disponível em: <<https://ensinarhistoria.com.br/tupac-amaru-lider-da-maior-revolta-indigena-da-america/>>. Acesso em: 23 jun. 2023. Adaptado. Fragmento.

De acordo com o texto, compreende-se que a revolta encabeçada por Tupac Amaru teve como motivação

- A) o uso de mercúrio e gases na mineração.
- B) a presença de indígenas na Audiência de Lima.
- C) o descaso das autoridades em relação à exploração dos indígenas.
- D) a recusa dos encomenderos e donos das minas no trabalho pesado.

13 - (H82301PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://encurtador.com.br/gEFT3>>. Acesso em: 26 maio 2023.

Identifica-se na imagem uma das principais manifestações dos colonos ingleses, contra as ações do governo da Inglaterra nas 13 colônias, em especial contra a Lei do Chá. Essa manifestação ficou conhecida como a

- A) festa do chá em Boston.
- B) confraternização da América.
- C) recepção ao navio da Inglaterra.
- D) alegria da população da Virgínia.

14 - (H82312PR) Leia o texto.

A Inconfidência Mineira foi resultado da insatisfação da elite econômica da capitania das Minas Gerais com a política fiscal imposta pela Coroa portuguesa. Não se sabe o momento preciso em que a elite das Minas Gerais começou a conspirar contra a Coroa, mas se sabe que foi em algum ponto da década de 1780. Os envolvidos com essa revolta tinham em mente que os impostos cobrados por Portugal eram excessivos, mas também estavam imbuídos de outros ideais – como a separação de Minas Gerais e sua transformação em uma república.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/historiab/inconfidencia-mineira.htm>>. Acesso em: 29 maio 2023
Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, identifica-se que a insatisfação da elite econômica de Minas Gerais gerou o movimento da Inconfidência Mineira. Essa insatisfação foi motivada pela

- A) criação da República em Portugal.
- B) excessiva cobrança de impostos por Portugal.
- C) pobreza que a produção do ouro criava na região.
- D) dificuldade na venda da produção aurífera na região.

15 - (H82141PR) Leia o texto.

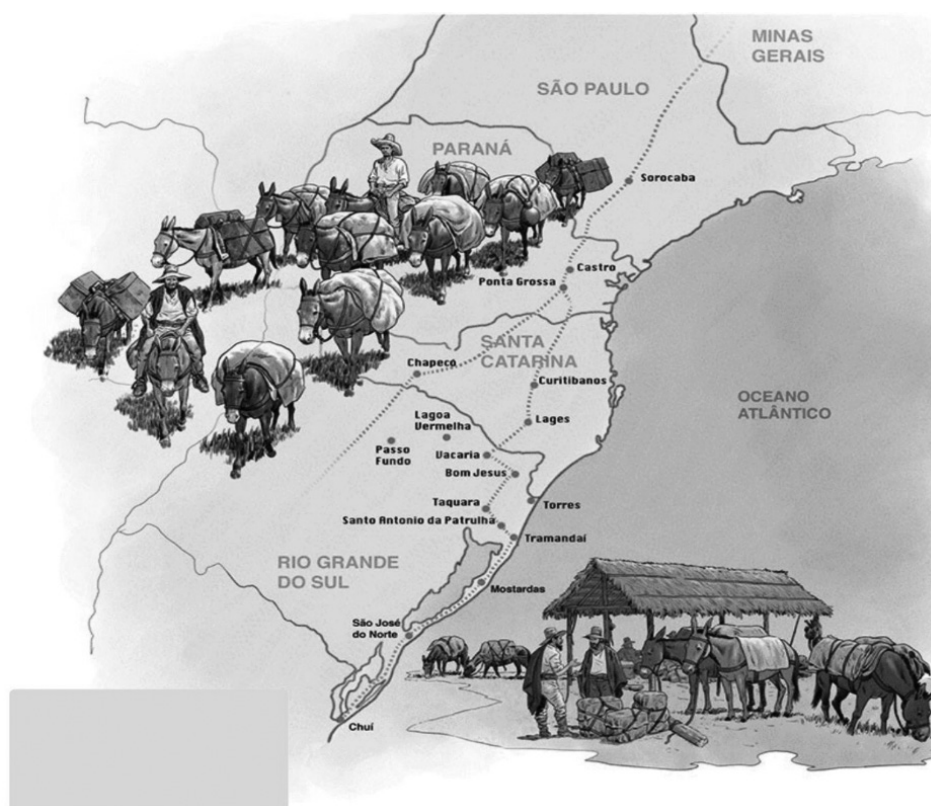
(...) a Abertura dos Portos resultou de uma série de conflitos geopolíticos e econômicos ocorridos inicialmente na Europa e que impactaram nas decisões tomadas pela Coroa Portuguesa no que diz respeito às suas colônias na América. Por fim, pode-se também considerar que tal tratado modificou o cotidiano das relações econômicas estabelecidas entre o Brasil e outras nações europeias e, por isso, pode ser considerado como parte de um processo de emancipação lenta e gradual, resultando na Proclamação da Independência política do Brasil, em 1822.

Disponível em: <<https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/abertura-dos-portos/>>. Acesso em: 26 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, é possível perceber que a Abertura dos Portos do Brasil foi o

- A) início de um período sem alteração para o cotidiano na colônia.
- B) fim de uma série de acordos políticos entre as nações europeias.
- C) motivo pelo qual o Brasil cortou relações econômicas com as nações europeias.
- D) primeiro movimento em direção ao processo de Proclamação da Independência.

16 - (H82111PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://www.megatimes.com.br/2019/09/tropeiros-no-brasil.html>>. Acesso em: 26 maio 2023.

A imagem mostra as rotas tropeiras, no período do Brasil colonial. Essa atividade econômica contribuiu para

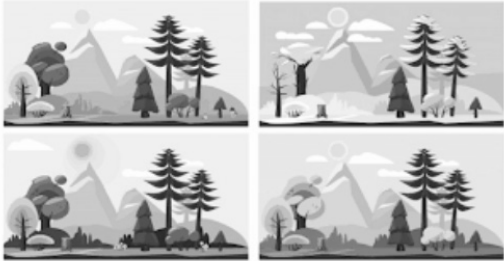
- A) o fim do transporte de mulas.
- B) o surgimento de novas cidades.
- C) a escassez do comércio de produtos.
- D) a falta de terras para criação dos animais.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
LÍNGUA INGLESA.

Leia o texto para responder às questões 17 e 18.

SEASONS



The weather changes throughout¹ the year. These changes are called seasons. There are four seasons in a year that brings important changes for plants and animals who live in different parts of the world.

The Earth spins² in a tilted position when it orbits around the sun. The tilt is what causes our seasons to change as different parts³ of the Earth are closer or further away from the Sun's light.

Mr Greg's English Cloud

Disponível em: <<https://www.mrgregenglish.com/primary-worksheets-seasons/>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado.

*Vocabulário:

¹throughout = por todo

²spins = gira

³further away = mais longe

17 - (LI82011PR) De acordo com esse texto, as quatro estações do ano

- A) estimulam o nascimento de diferentes animais no planeta.
- B) trazem importantes mudanças para plantas e animais.
- C) promovem a distância entre a terra e o sol.
- D) causam o giro da terra ao redor do sol.

18 - (LI82031PR) No trecho “The Earth spins in a **tilted** position when it orbits around the sun”, a palavra destacada significa

- A) inclinada.
- B) coordenada.
- C) desalinhada.
- D) programada.

Leia o texto para responder às questões 19 a 21.

TEXTO I

What are the 5 most popular sports in South Korea?

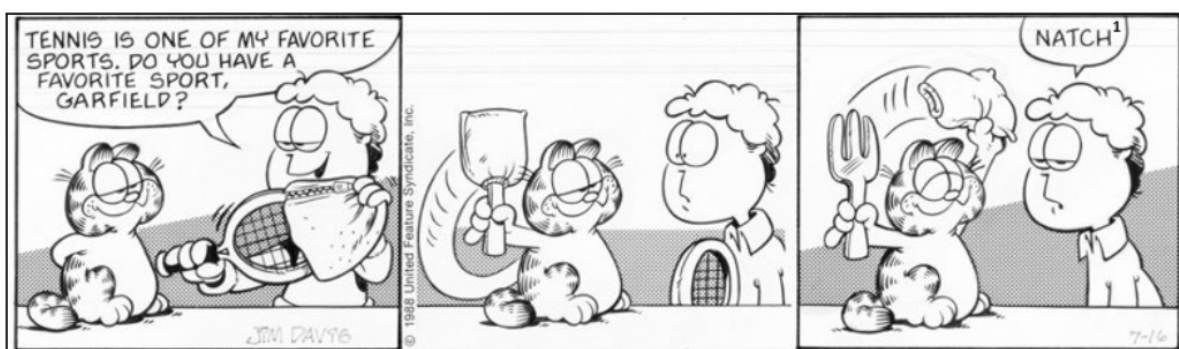
Baseball and football (soccer) are definitely the most followed sports in South Korea. The top Korean baseball league, KBO, is the most attended¹ competition in the country, while according to a 2019 survey, 22.7% of South Korean fans choose football as their favorite sport, while baseball comes second with 20.6%. (...).

Disponível em: <<https://blog.statscore.com/what-are-the-5-most-popular-sports-in-south-korea/>>.
Acesso em: 25 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

*Vocabulário:

¹attended = concorrida

TEXTO II



Disponível em: <<https://garfield-eats-all.tumblr.com/post/172754051214/1988-07-16>>.
Acesso em: 25 maio 2023. Adaptado.

*Vocabulário:

¹natch = naturalmente

19 - (LI82201PR) Os dois textos tratam sobre

- A) campeonatos famosos.
- B) jogadores populares.
- C) comidas saborosas.
- D) esportes favoritos.

20 - (LI82121PR) O objetivo do Texto II é

- A) narrar.
- B) instruir.
- C) divertir.
- D) orientar.

21 - (LI82051PR) Conclui-se do Texto II que

- A) a dúvida de Jon é se Garfield come com colher.
- B) Garfield odeia usar raquete para jogar tênis.
- C) o esporte favorito de Garfield é comer.
- D) Jon pensa que Garfield é um atleta.

Leia o texto para responder às questões 22 a 24.

50 Best Vacation Spots & Places To Visit In The World

There's no shortage¹ of amazing, awe-inspiring², fascinating locations to visit in this world that we live in.

With 195 countries to choose from, each with their own rich cultures and special attractions, it can be tricky³ to decide which one to take a trip to.

The secret lies in simply picking one, then working your way through them all!

Best Places To Visit In The World

1. The Great Barrier Reef, Australia
2. Plitvice Lakes, Croatia
3. Taj Mahal, India
4. Victoria Falls, Zambia/Zimbabwe
5. Grand Canyon National Park, USA
6. Bora Bora, French Polynesia
7. Petra, Jordan
8. Arashiyama Bamboo Grove, Japan
9. Stonehenge, England
10. Amalfi Coast, Italy
- (...)

Disponível em: <<https://www.busytourist.com/best-vacation-spots-and-places-to-visit/>>.
Acesso em: 25 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

***Vocabulário:**

¹shortage = falta

²awe-inspiring = incríveis

³tricky = complicado

22 - (LI82061PR) O texto é sobre os

- A) melhores lugares para conhecer.
- B) países mais visitados por turistas.
- C) segredos das culturas mais famosas.
- D) trabalhos mais procurados por estrangeiros.

23 - (LI82151PR) No trecho "The secret lies in simply picking one, then working your way through them all!", o advérbio **then** foi usado para indicar

- A) comparação.
- B) alternância.
- C) explicação.
- D) sequência.

24 - (LI82041PR) Após a leitura do texto, pode-se entender que

- A) visitar poucos lugares é a melhor opção.
- B) todos os países do mundo são interessantes.
- C) escolher um destino de viagem é uma tarefa fácil.
- D) muitos países possuem mais beleza artificial do que natural.

Escola

Estudante

Turma Data / /

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO

1. Use caneta esferográfica comum, cor azul ou preta.

2. Não amasse, não dobre, não suje esta folha.

3. Não faça qualquer marca ou anotação fora dos locais previstos.

4. Preencha, como indicado ao lado, a alternativa considerada correta.

8º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais

CARTÃO-RESPOSTA: Geografia, História e Língua Inglesa

FORMA CORRETA
DE PREENCHIMENTO:



NÃO PREENCHA ASSIM:





01	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	23	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
02	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D	24	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
03	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
04	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
05	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
06	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
07	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
08	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
09	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
10	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
11	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
12	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
13	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
14	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
15	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
16	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
17	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
18	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
19	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
20	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
21	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					
22	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D					



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO