

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Prova Paraná Comentada – 2ª Edição 2023 – Caderno 2

7º Ano – Ensino Fundamental

CIÊNCIAS DA NATUREZA

1)

Descritor: D41 - Conhecer o processo de fotossíntese.

Gabarito: B

Comentário: As plantas ao captarem energia luminosa, água e gás carbônico, produzem compostos orgânicos (açúcar) necessários para a sua sobrevivência e liberação do oxigênio.

2)

Descritor: D41 - Conhecer o processo de fotossíntese.

Gabarito: D

Comentário: A clorofila é o pigmento que dá coloração verde a alguns tecidos vegetais, em especial aos tecidos das folhas, e ajuda no processo de obtenção de compostos orgânicos durante o processo de fotossíntese.

3)

Descritor: D42 - Conhecer a estrutura morfofisiológica dos diferentes grupos vegetais (briófitas, pteridófitas e gimnospermas).

Gabarito: B

Comentário: As briófitas e pteridófitas necessitam de água para reprodução, portanto, necessitam viver em ambientes úmidos e sombreados.

4)

Descritor: D43 - Reconhecer, através de suas características morfofisiológicas, os diferentes filos de invertebrados.

Gabarito: B

Comentário: Os moluscos possuem uma concha, um pé musculoso e uma massa visceral mole, mas não têm corpo segmentado ou exoesqueleto rígido.

5)

Descritor: D43 - Reconhecer, através de suas características morfofisiológicas, os diferentes filos de invertebrados.

Gabarito: D

Comentário: Estes animais são artrópodes, os quais possuem simetria bilateral, corpo segmentado e patas e antenas articuladas. Possuem exoesqueleto quitinoso. Possuem grande importância ecológica e transmitem doenças.

6)

Descritor: D42 - Conhecer a estrutura morfofisiológica dos diferentes grupos vegetais (briófitas, pteridófitas e gimnospermas).

Gabarito: C

Comentário: As gimnospermas são plantas vasculares que produzem sementes nuas, ou seja, sem proteção de frutos. Elas possuem estruturas reprodutivas em forma de cones e não possuem flores. São adaptadas a ambientes frios e secos, como as regiões de taiga e tundra.

7)

Descritor: D44 - Reconhecer características de doenças provocadas por invertebrados.

Gabarito: B

Comentário: A filariose é uma doença parasitária causada por vermes, principalmente o *Wuchereria bancrofti*, que é transmitido aos humanos pela picada de mosquitos infectados. As larvas das filárias se desenvolvem em linfonodos e vasos linfáticos, causando inflamação, inchaço e deformidades nos membros, que pode ser observado na imagem, e costuma ser conhecido como elefantíase.

8)

Descritor: D44 - Reconhecer características de doenças provocadas por invertebrados.

Gabarito: A

Comentário: A esquistossomose é uma doença parasitária causada pelo verme *Schistosoma mansoni*. Uma das principais características que a distingue de outras verminoses estudadas pelos estudantes é o fato de que o caramujo *Biomphalaria* é o seu hospedeiro intermediário, o que não acontece com nenhuma outra doença estudada.

9)

Descritor: D46 - Conhecer a estrutura morfofisiológica do grupo das angiospermas.

Gabarito: C

Comentário: As angiospermas são o único grupo de vegetais que apresentam flores e frutos, portanto, as flores só podem ser formadas por representantes deste grupo de plantas, como rosas, margaridas, tulipas e afins.

10)

Descritor: D46 - Conhecer a estrutura morfofisiológica do grupo das angiospermas.

Gabarito: D

Comentário: A flor é a estrutura reprodutiva das angiospermas, e quando está completa é composta por sépalas, pétalas, estames e carpelos, onde ocorre a fecundação e formação de sementes. Portanto, o texto se refere a este órgão vegetal.

GEOGRAFIA

11)

Descritor: D14 - Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos no Brasil.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D14- Reconhecer as territorialidades como expressões de grupos diversos no Brasil” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas apresenta a maneira de preservar e proteger os direitos dos povos indígenas. O estudante que marcou a alternativa “C) demarcar terras para reservas de comunidades indígenas”, como gabarito, conseguiu compreender por meio da interpretação das imagens, que a área atual do país destinada aos povos indígenas é muito menor do que no passado. Para chegar à resposta, foi preciso interpretar as imagens e relacionar a necessidade de demarcar terras para reservas de comunidades indígenas, a fim de proteger os direitos destes povos.

12)

Descritor: D59 - Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do Brasil.

Gabarito: D

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D59- Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do Brasil” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas corresponde ao fenômeno de migração do campo para as cidades, chamado de êxodo rural. O estudante que marcou a alternativa “D) êxodo rural”, como gabarito, conseguiu compreender por meio da interpretação do texto, qual o nome do fenômeno relacionado ao fluxo migratório da zona rural. Para chegar à resposta, o estudante compreendeu que a intensificação do fluxo migratório da zona rural para a zona urbana é chamada de êxodo rural.

13)

Descritor: D25 - Identificar as transformações promovidas pelos agentes econômicos no espaço geográfico.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D25- Identificar as transformações promovidas pelos agentes econômicos no espaço geográfico” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas apresenta o processo responsável por contribuir com o fenômeno de urbanização no estado do Paraná. O estudante que marcou a alternativa “A) industrialização”, como gabarito, conseguiu identificar por meio da interpretação da imagem, as transformações do espaço geográfico, promovidas pelo processo de urbanização. Para chegar à resposta, o estudante identificou a evolução das áreas urbanas do estado do Paraná representadas na imagem e que esse crescimento está relacionado ao processo de industrialização.

14)

Descritor: D27 - Identificar diferentes tipos de indicadores de desenvolvimento (IDH, taxa de analfabetismo, mortalidade infantil, renda per capita, entre outros).

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D27- Identificar diferentes tipos de indicadores de desenvolvimento (IDH, taxa de analfabetismo, mortalidade infantil, renda per capita, entre outros)” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas apresenta o indicador que aponta o número de filhos nascidos vivos por mulher. O estudante que marcou a alternativa “B) a taxa de fecundidade”, como gabarito, conseguiu identificar por meio da interpretação do texto, que a taxa de fecundidade corresponde ao indicador que vem apresentando declínio. Para chegar à resposta, o estudante identificou que as políticas públicas voltadas à população, o planejamento familiar, o número maior de mulheres inseridas no mercado de trabalho, o acesso à saúde e a métodos contraceptivos contribuem para redução da taxa de fecundidade.

15)

Descritor: D24 - Identificar diferentes tipos de atividades que transformam o espaço geográfico.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D24- Identificar diferentes tipos de atividades que transformam o espaço geográfico” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas identifica o processo apresentado nas imagens. O estudante que marcou a alternativa “C) urbanização”, como gabarito, conseguiu identificar por meio da interpretação das imagens, a transformação no espaço geográfico ocorrido através da atividade de urbanização. Para chegar à resposta, foi preciso comparar as imagens e perceber o crescimento da mancha urbana na região do município de Fazenda Rio Grande, no Paraná.

16)

Descritor: D21 – Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no Brasil.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D21- Compreender a relação entre a vegetação e outros elementos naturais (clima, relevo, hidrografia e solo) no Brasil” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas descreve corretamente o fenômeno apresentado no texto. O estudante que marcou a alternativa “B) rios voadores”, como gabarito, conseguiu identificar por meio da interpretação do texto, a relação entre a vegetação e elementos climáticos. Para chegar à resposta, o estudante compreendeu a relação entre a umidade da Floresta Amazônica com as chuvas que ocorrem em outras regiões do Brasil.

17)

Descritor: D59 - Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do Brasil.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D59- Compreender as dinâmicas e os processos demográficos do Brasil” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas apresenta a motivação dos povos europeus e asiáticos migrarem para o Brasil a partir do século XIX. O estudante que marcou a alternativa “A) trabalho e melhores condições de vida”, como gabarito, conseguiu compreender por meio da interpretação do texto, qual o fator atraiu migrantes para o território brasileiro. Para chegar à resposta, foi preciso compreender dinâmicas demográficas ocorridas no Brasil.

18)

Descritor: D60 – Identificar formas de preservação ambiental.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D60- Identificar formas de preservação ambiental” e avalia se o estudante reconhece, dentre as alternativas, qual delas identifica uma das principais práticas sustentáveis. O estudante que marcou a alternativa “B) a agricultura orgânica”, como gabarito, conseguiu identificar por meio da interpretação do texto, a definição de práticas sustentáveis na agricultura. Para chegar à resposta, o estudante identificou entre as alternativas apresentadas dois exemplos de práticas sustentáveis na agricultura, conforme definição apresentada no texto.

HISTÓRIA

19)

Descritor: D31 - Caracterizar as ações dos europeus para o domínio Atlântico.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D31- Caracterizar as ações dos europeus para o domínio Atlântico” e avalia se o estudante sabe caracterizar ações promovidas por países europeus, como Portugal, para o domínio Atlântico. O estudante que marcou a alternativa “B) explorar o oceano Atlântico.”, como gabarito, conseguiu caracterizar as tecnologias do período e suas importâncias para o processo das navegações, em especial dado o desenvolvimento promovido pelo reino de Portugal. Para chegar à resposta, foi preciso efetuar a leitura do texto de apoio do item e identificar nele que as caravelas foram instrumentos essenciais e com elas “os europeus alcançaram os elementos centrais da tecnologia para navegar em mar alto.” essencialmente nas águas do oceano Atlântico.

20)

Descritor: D26 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D26- Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder” e avalia se o estudante sabe compreender os conflitos políticos, sociais, econômicos e culturais, ocorridos no processo da Reforma Protestante. O estudante que marcou a alternativa “D) pelo rompimento das relações entre o rei Henrique VIII e o Papa.”, como gabarito, conseguiu compreender as disputas de interesses entre o monarca inglês e o Papa católico, como causa do cisma. Para chegar à resposta, foi preciso a leitura do texto de apoio “após o parlamento inglês votar o “Ato de Supremacia”, que proclamava ser o rei o “Único e Supremo Chefe da igreja na Inglaterra”, para a compreensão e contextualização do evento descrito com o processo de reforma religiosa ocorrido na Inglaterra.

21)

Descritor: D05 - Identificar as manifestações artísticas e culturais dos diferentes grupos, povos e nações em diferentes temporalidades.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D05- Identificar as manifestações artísticas e culturais dos diferentes grupos, povos e nações em diferentes temporalidades” e avalia se o estudante sabe identificar que o ser humano passou a ser o tema central das manifestações artísticas, culturais e científicas no Renascimento. O estudante que marcou a alternativa “B) o ser humano como tema central.”, como gabarito, identificou esse aspecto. Para chegar à resposta, foi preciso identificar no texto de apoio especialmente no trecho “dando lugar ao pensamento antropocêntrico, que percebia o homem como figura central do universo.”

22)

Descritor: D17 - Identificar os conflitos políticos, sociais, culturais, econômicos, religiosos, ideológicos, étnicos territoriais e raciais no tempo e no espaço.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D17- Identificar os conflitos políticos, sociais, culturais, econômicos, religiosos, ideológicos, étnicos territoriais e raciais no tempo e no espaço” e avalia se o estudante consegue identificar por meio da leitura da imagem um conflito cultural envolvendo representantes de dois povos distintos. O estudante que marcou a alternativa “C) a expansão do catolicismo com a evangelização dos indígenas.”, como gabarito, identificou na imagem a presença de um clérigo (jesuíta), identificado pelas vestes e pela cruz, que está em pé, com o braço levantado, enquanto os indígenas estão ajoelhados ouvindo uma possível pregação. Para chegar à

resposta, foi preciso realizar a leitura da imagem do item e identificar que se trata de uma cena de evangelização.

23)

Descritor: D19 - Identificar formas de organização política em diferentes tempos e espaços.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D19- Identificar formas de organização política em diferentes tempos e espaços” e avalia se o estudante sabe identificar as formas de organização política aplicadas nos diferentes espaços humanos ao longo do tempo. O estudante que marcou a alternativa “B) absolutismo”, como gabarito, conseguiu identificar que o modelo absolutista, em que o rei é um monarca absoluto, foi desenvolvido em vários reinos do continente europeu na idade moderna. Para chegar à resposta, foi preciso efetuar a leitura integral do texto de apoio, no qual o autor faz a defesa deste modelo de governo.

24)

Descritor: D05 - Identificar as manifestações artísticas e culturais dos diferentes grupos, povos e nações em diferentes temporalidades.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha o descritor “D05- Identificar as manifestações artísticas e culturais dos diferentes grupos, povos e nações em diferentes temporalidades.” e avalia se o estudante sabe identificar diferentes manifestações artísticas e culturais em diferentes tempos, povos e nações. O estudante que marcou a alternativa “A) Renascimento.”, como gabarito, conseguiu identificar a obra apresentada como suporte, como uma referência ao movimento renascentista. Para chegar à resposta, foi preciso observar a imagem e realizar a leitura do comando, que cita o autor e seu período de vida, que permitem identificar o período histórico da produção artística.

25)

Descritor: D26 - Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha o descritor “D26- Compreender os conflitos políticos, econômicos, sociais e culturais no domínio da força e do poder” e avalia se o estudante sabe compreender algumas práticas da Igreja Católica que foram objeto de críticas dos reformadores, como Lutero. O estudante que marcou a alternativa “D) a venda de indulgências e relíquias sagradas” como gabarito, conseguiu compreender essas críticas como motivo de conflitos. Para chegar à resposta foi preciso retomar a leitura do texto e identificar esse aspecto especialmente nas partes “concluiu a inutilidade da intermediação da Igreja” e “Propôs o retorno ao cristianismo das origens, sem papa, sem conventos e mosteiros, sem hierarquia, sem clero e sem comércio sagrado e os abusos eclesiais.”

26)

Descritor: D03 Identificar em momentos históricos distintos as mudanças e permanências nos processos históricos.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D03 - Identificar em momentos históricos distintos as mudanças e permanências nos processos históricos”, e avalia se o estudante sabe identificar a definição do que foi o sistema mercantilista e o período a qual pertence. O estudante que marcou a alternativa “D) Mercantilismo”, como gabarito, conseguiu identificar quais são as suas principais características. Para chegar à resposta, foi preciso a leitura integral do texto, que apresenta a definição e as características do Mercantilismo.

LÍNGUA INGLESA

27)

Descritor: D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D12- Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros” e avalia se o estudante sabe identificar a finalidade do texto em questão. O estudante que marcou a alternativa “A) narrar”, como gabarito, conseguiu identificar a finalidade desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que esse e-mail foi escrito com o objetivo narrar o que está acontecendo com Thomas.

28)

Descritor: D01 - Localizar informações explícitas em um texto.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D01 Localizar informações explícitas em um texto” e avalia se o estudante sabe localizar no texto a informação explícita solicitada. O estudante que marcou a alternativa “D) irá tirar um dia de folga do trabalho para se recuperar”, como gabarito, conseguiu localizar essa informação no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e localizar a informação no trecho em que Thomas fala que vai tirar um dia de folga hoje para se recuperar, ou seja, “I’m going to take a sick day today to recover”.

29)

Descritor: D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D03 Inferir o sentido de uma palavra ou expressão” e avalia se o estudante sabe o significado da palavra “vacation” em português. O estudante que marcou a alternativa “D) férias”, como gabarito, conseguiu compreender o significado dessa palavra no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender através da relação entre o texto verbal e não verbal do meme que a palavra “vacation” significa “férias”.

30)

Descritor: D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D12 Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros” e avalia se o estudante sabe identificar a finalidade do texto em questão. O estudante que marcou a alternativa “A) divertir”, como gabarito, conseguiu identificar a finalidade desse meme. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que a finalidade desse texto é divertir, pois a pessoa não estava em um avião, ela colocou um banquinho para simular que estava em um avião.

31)

Descritor: D04 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D04 Inferir uma informação implícita em um texto” e avalia se o estudante sabe inferir uma informação que está implícita nesse texto. O estudante que marcou a alternativa “B) gosta de comer os hambúrgueres que seu tio faz”, como gabarito, conseguiu compreender o que estava implícito, ou subentendido, na frase. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar que o(a) personagem diz que seu tio cozinha melhor que qualquer outra pessoa, que o cheiro dos hambúrgueres que o tio prepara sempre o(a) emociona, portanto, podemos

deduzir que ele(a) gosta de comer os hambúrgueres que seu tio faz.

32)

Descritor: D06 - Identificar o tema de um texto.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D06 Identificar o tema de um texto” e avalia se o estudante sabe identificar o assunto principal desse texto. O estudante que marcou a alternativa “C) os passeios semanais que a família faz ao parque”, como gabarito, conseguiu compreender o assunto principal desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura, verificando as pistas textuais, como em: “Every Sunday, we go to a family picnic”, ou seja, “Todos os domingos, vamos a um piquenique em família” e: “We drive to the park (...)”, ou seja, “Nós dirigimos para o parque (...)”. Os trechos citados anteriormente, retirados do texto, citam justamente o assunto principal dele: os passeios semanais que a família faz ao parque.

33)

Descritor: D01 - Localizar informações explícitas em um texto.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D01 Localizar informações explícitas em um texto” e avalia se o estudante sabe localizar no texto a informação explícita solicitada. O estudante que marcou a alternativa “C) acalma a mente e treina o corpo”, como gabarito, conseguiu localizar essa informação no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e localizar a informação sobre ioga, ou seja, “yoga calms your mind and trains body”.

34)

Descritor: D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D05 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)” e avalia se o estudante sabe interpretar o quadrinho (texto verbal e não verbal). O estudante que marcou a alternativa “B) não sabe ler um mapa”, como gabarito, conseguiu compreender a linguagem verbal e não verbal desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e observar a imagem: ela está olhando para o mapa que está em sua mão e sobre sua cabeça tem um ponto de interrogação, o que nos leva a compreender que ela não está entendendo o que está lendo.

PROVA PARANÁ 2023

2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

CADERNO 2

CIÊNCIAS DA NATUREZA
GEOGRAFIA
HISTÓRIA
LÍNGUA INGLESA

7º ano do Ensino Fundamental
Anos Finais

Nome do Estudante

Data de Nascimento

Caro estudante,

Você está participando da **2ª PROVA PARANÁ 2023**. Sua participação é muito importante.

- Este caderno é composto de questões de **CIÊNCIAS DA NATUREZA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA e LÍNGUA INGLESA**.
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!

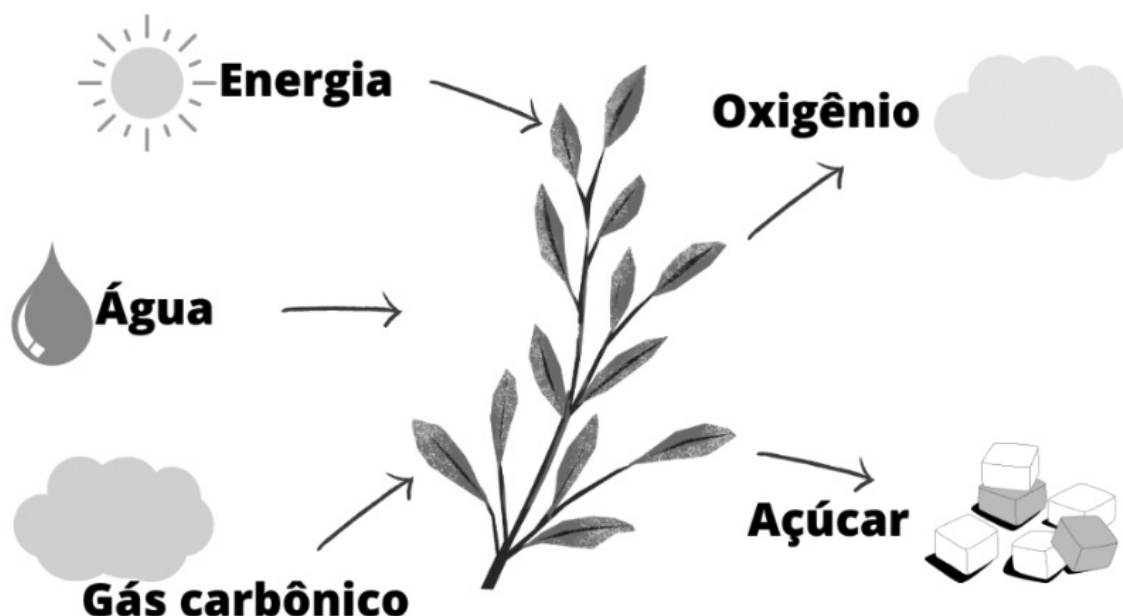


PROVA PARANÁ 2023

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
CIÊNCIAS DA NATUREZA.

1 - (CN72411PR) Observe a imagem.



Essa imagem representa um processo realizado pelas plantas, chamado

- A) respiração.
- B) fotossíntese.
- C) fermentação.
- D) transpiração.

2 - (CN72412PR) Observe a imagem



Disponível em: <<https://encurtador.com.br/gnAES>>. Acesso em: 26 abr. 2023.

A organela representada nessa imagem ajuda no processo de obtenção de compostos orgânicos durante a fotossíntese, é encontrada em tecidos vegetais e possui um pigmento verde chamado

- A) membrana externa.
- B) membrana interna.
- C) xantofila.
- D) clorofila.

3 - (CN72421PR) Observe as imagens.



Briófitas



Pteridófitas

Uma característica comum entre as plantas representadas nas imagens é o fato de

- A) viverem em ambientes secos e com iluminação direta.
- B) viverem em ambientes úmidos e sombreados.
- C) possuírem flores e frutos.
- D) possuírem sementes.

4 - (CN72431PR) Leia o texto.

São animais de corpo mole que, em sua grande maioria, apresentam uma concha, com cores, formatos e tamanhos variados. São animais capazes de se adaptar tanto a ambientes aquáticos como terrestres.

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/ehkpD>>. Acesso em: 9 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Esse filo de animais, descrito no texto, engloba espécies como:

- A) abelhas, escorpiões, aranhas, lagostas e caranguejos.
- B) mariscos, ostras, lulas, polvos e caramujos.
- C) planárias, tênias e esquistossomos.
- D) lombrigas, filárias e oxiúros.

5 - (CN72432PR) Leia o texto.

Marta Fischer fazia pesquisas científicas quando se deparou com um bichinho de um filo cujas adaptações permitem que habitem vários ambientes e que possuem grande importância ecológica. Apresentam esqueleto externo formado por quitina e patas articuladas dispostas aos pares.

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/eSUV4>>. Acesso em: 27 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

Dentre os animais pertencentes ao filo do bichinho que Marta encontrou, estão

- A) estrelas-do-mar e pepinos-do-mar.
- B) minhocas, sanguessugas e sabelídeos.
- C) polvos, lesmas, mexilhões e caramujos.
- D) aranhas, escorpiões, besouros e abelhas.

6 - (CN72422PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://shre.ink/Q9C8>>. Acesso em: 26 abr. 2023.

Essa imagem representa uma Araucária, que é uma Gimnosperma. As plantas desse grupo possuem

- A) raízes, folhas, caules, sementes, frutos e flores.
- B) rizoides, folhas, protalos, vasos condutores.
- C) raízes, folhas, caules, sementes nuas.
- D) rizoides, cauloides, vasos condutores.

7 - (CN72442PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://bit.ly/3AvZSjy>>. Acesso em: 26 abr. 2023.

Essa imagem apresenta um ser humano com característica típica de uma doença causada por invertebrado, conhecida como

- A) teníase.
- B) filariose.
- C) oxiurose.
- D) ascaridíase.

8 - (CN72441PR) Leia o texto.

É uma doença parasitária, causada pelo verme *Schistosoma mansoni*, cujas formas adultas habitam o organismo do hospedeiro definitivo (ser humano) e as formas intermediárias se desenvolvem em caramujos aquáticos do gênero *Biomphalaria*.

Disponível em: <<https://bit.ly/442e8Ot>>. Acesso em: 26 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

As características apresentadas no texto são de uma doença causada por invertebrado, conhecida como

- A) esquistossomose.
- B) ancilostomíase.
- C) ascaridíase.
- D) teníase.

9 - (CN72461PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://bit.ly/44cy1Td>>. Acesso em: 26 abr. 2023.

Na tirinha, pode-se observar uma estrutura morfofisiológica vegetal presente apenas nas

- A) briófitas.
- B) pteridófitas.
- C) angiospermas.
- D) gimnospermas.

10 - (CN72462PR) Leia o texto.

Quando completo, este órgão vegetal possui as seguintes estruturas: **estames**, parte masculina onde localizam-se o filete e a antera; **carpelo**, estrutura feminina, formada pelo estigma, estilete e ovário; **corola**, formada por folhas modificadas, geralmente coloridas; e **cálice**, formada por folhas modificadas, geralmente verdes, que se encontram abaixo da corola.

Disponível em: <<https://bit.ly/4200E3X>>. Acesso em: 26 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto refere-se a qual órgão das plantas?

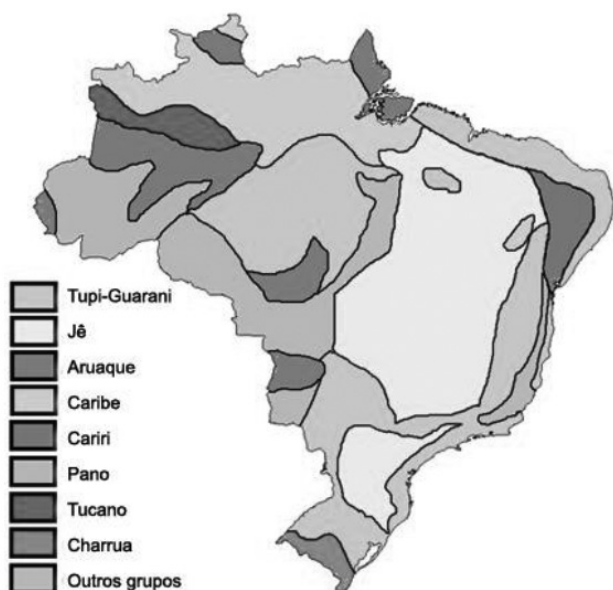
- A) À semente.
- B) Ao caule.
- C) Ao fruto.
- D) À flor.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
GEOGRAFIA.

11 - (G72141PR) Observe os mapas.

OS POVOS INDÍGENAS NO BRASIL EM 1500



FONTE: Atlas histórico escolar. 8. ed. Rio de Janeiro: FAE, 1991. p. 12.

Disponível em: <<http://www.tancredoprofessor.com.br/conteudo/76/povos-indigenas-no-brasil>>.
Acesso em: 25 abr. 2023.

TERRAS INDÍGENAS ATUALMENTE



Disponível em: <<https://fpagropecuaria.org.br/2021/05/17/demarcacao-de-terras-indigenas/>>.
Acesso em: 5 maio 2023. Adaptado.

Conforme demonstrado nos mapas, desde a chegada dos portugueses, em 1500, a população indígena vem reduzindo no Brasil.

Uma das formas de preservar e proteger os direitos dos povos indígenas remanescentes é

- A) explorar os recursos naturais em reservas ambientais e indígenas.
- B) criminalizar o uso de línguas indígenas em espaços públicos.
- C) demarcar terras para reservas de comunidades indígenas.
- D) forçar o contato entre povos indígenas e não-indígenas.

12 - (G72591PR) Leia o texto.

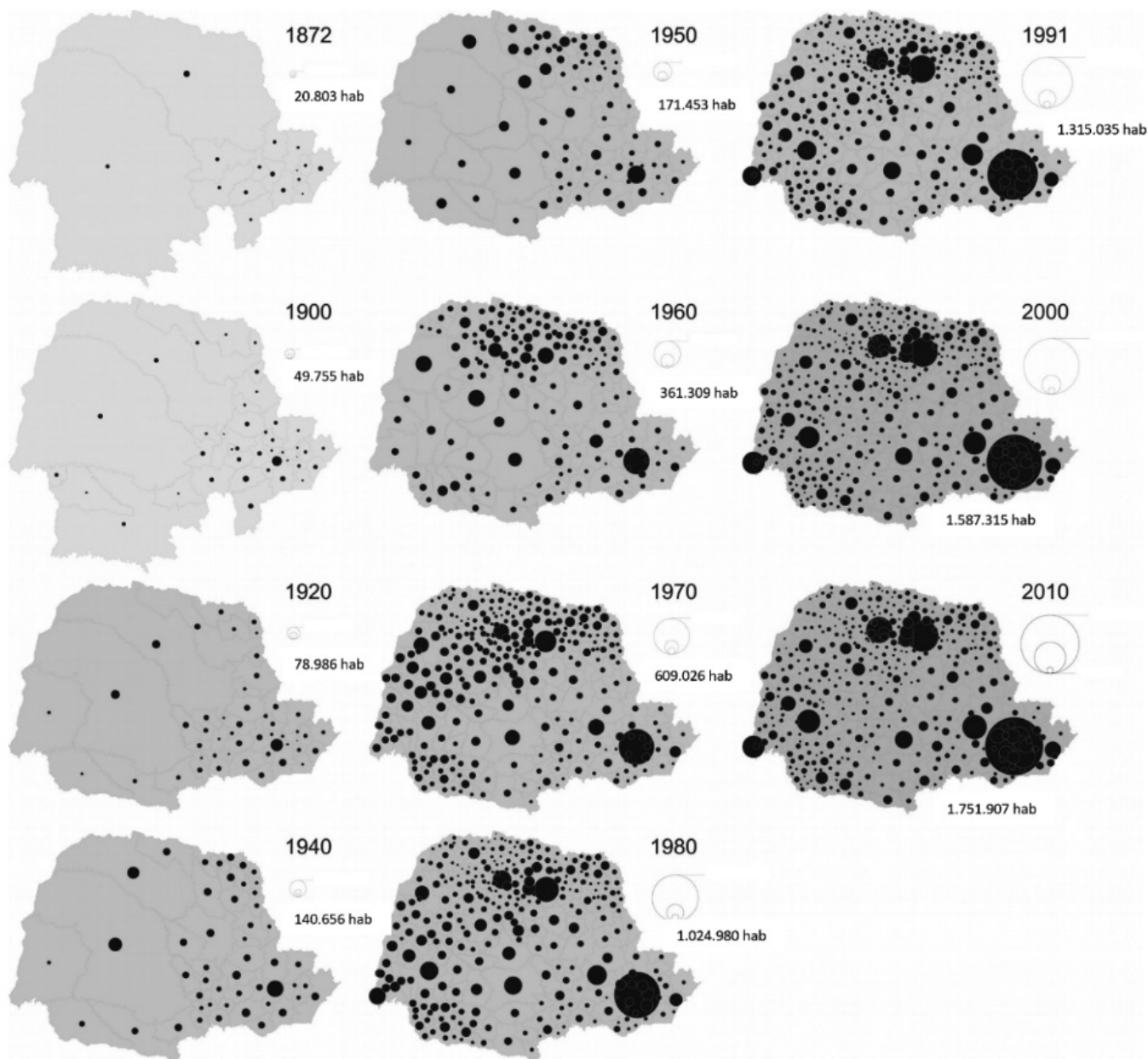
O crescimento das áreas urbanas em países como o Brasil teve início a partir da industrialização, que ocorreu tardiamente em comparação às nações desenvolvidas. Esse processo se acelerou a partir da segunda metade do século XX, impulsionado pela modernização do campo e intensificação do fluxo migratório da zona rural para a zona urbana.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/macrocefalia-urbana.htm>>. Acesso em: 27 abr. 2023. Fragmento.

Nos processos demográficos do Brasil, o fenômeno que envolve um grande fluxo migratório do campo para a cidade é chamado de

- A) deslocamento sazonal.
- B) movimento pendular.
- C) migração externa.
- D) êxodo rural.

13 - (G72251PR) Observe os mapas.



Disponível em: <<https://journals.openedition.org/confins/docannexe/image/10966/img-4.jpg>>. Acesso em: 27 abr. 2023.

Esses mapas apresentam a evolução das áreas urbanas do Paraná. Quanto maior o círculo, maior a população urbana de cada área do estado.

No Paraná, o fenômeno de urbanização está diretamente associado ao processo de

- A) industrialização.
- B) regionalização.
- C) miscigenação.
- D) gentrificação.

14 - (G72271PR) Leia o texto.

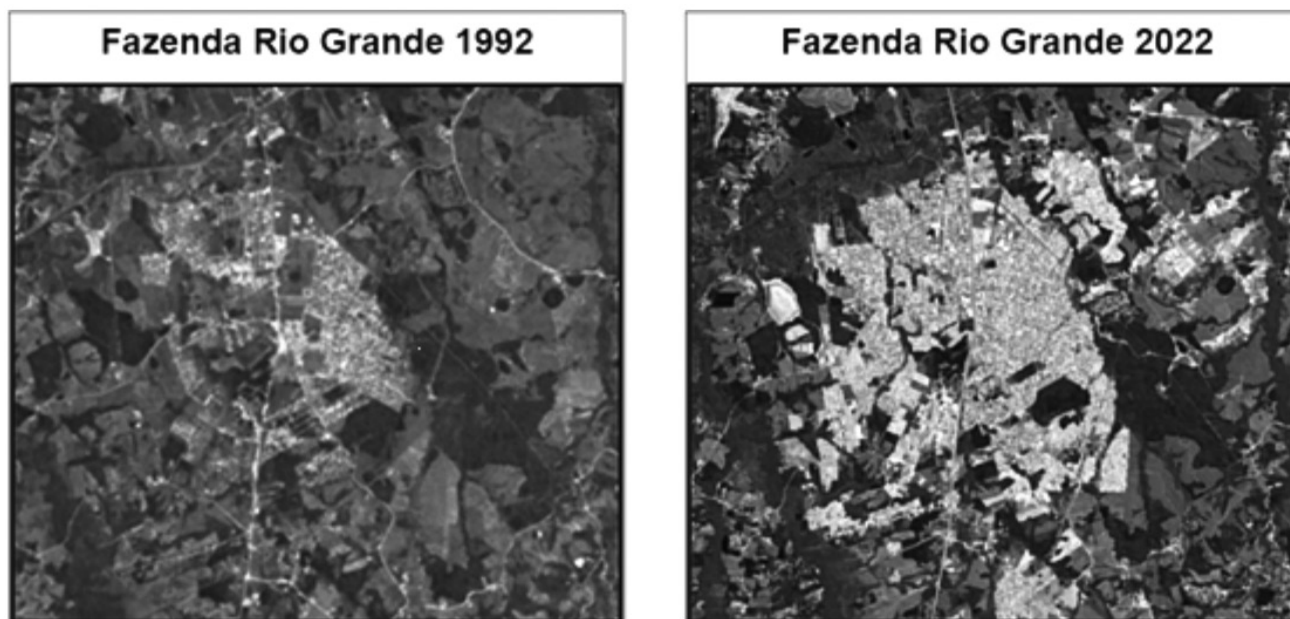
[...] nos países desenvolvidos, é comum que essa taxa apresente-se em declínio ou reduzida. Nesses países, as políticas públicas normalmente atendem com eficiência à população: há planejamento familiar, o número de mulheres inseridas no mercado de trabalho é maior e o acesso à saúde e a métodos contraceptivos faz parte da realidade da maioria das famílias.

Disponível em: <<https://bit.ly/3Bezaw6>>. Acesso em: 27 abr. 2023. Fragmento.

O índice que se refere ao número médio de filhos por mulher e que está em declínio na maioria dos países desenvolvidos é chamado de

- A) taxa de mortalidade.
- B) taxa de fecundidade.
- C) crescimento absoluto.
- D) crescimento vegetativo.

15 - (G72241PR) Observe as imagens.



Disponível em: <<https://earth.google.com/>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Adaptado.

Entre os anos de 1992 e 2022, o município de Fazenda Rio Grande, no Paraná, teve um rápido crescimento. Esse processo é chamado de

- A) industrialização.
- B) mecanização.
- C) urbanização.
- D) ruralização.

16 - (G72211PR) Leia o texto.

A Floresta Amazônica funciona como uma “bomba d’água”, ou seja, ela capta água dos solos e emite para a atmosfera em forma de vapor. Parte desse volume de água transforma-se em chuvas que caem na própria floresta, outra parte é transportada pela atmosfera.

Disponível em: <<https://bit.ly/4lwEpSu>>. Acesso em: 3 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O fenômeno descrito no texto, responsável por levar chuvas para as regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul, é conhecido como

- A) mata de igapó.
- B) rios voadores.
- C) pororoca.
- D) vazante.

17 - (G72592PR) Leia o texto.

[...] as correntes de imigração espontânea que chegaram ao Brasil se intensificaram a partir de meados do século XIX, entrando em declínio a partir da década de 1930 devido à imposição de medidas de restrição a esse processo. Durante esse intervalo de tempo, os grupos mais numerosos eram formados por imigrantes italianos, portugueses, alemães, japoneses e árabes.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/imigracao-no-brasil.htm>>. Acesso em: 8 maio 2023. Fragmento.

Entre o final do século XIX e a década de 1930, diversos imigrantes, vindos principalmente da Europa e da Ásia, chegaram ao Sul e Sudeste do Brasil em busca de

- A) trabalho e melhores condições de vida.
- B) intercâmbio para o aperfeiçoamento profissional.
- C) possibilidade de trabalho em indústrias tecnológicas.
- D) terras disponibilizadas para quem ocupasse a costa oeste do país.

18 - (G72601PR) Leia o texto.

Podemos definir a prática sustentável na agricultura como sendo um sistema produtivo de alimentos que prioriza: a manutenção dos recursos naturais e da produtividade em longo prazo, o mínimo de impactos negativos ao meio ambiente, o retorno adequado aos produtores, alimentos saudáveis que permitam o bem-estar humano, a produtividade do solo, da água e de outros recursos e o atendimento às necessidades das famílias e comunidades rurais.

Disponível em: <<https://www.infoescola.com/ecologia/agricultura-sustentavel/>>. Acesso em: 4 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto destaca alguns benefícios de práticas sustentáveis. Um exemplo dessas práticas é

- A) a contaminação da água.
- B) a agricultura orgânica.
- C) o uso de agrotóxicos.
- D) o desmatamento.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **HISTÓRIA.**

19 - (H72311PR) Leia o texto.

Com a caravela portuguesa, que permitiu navegar sem a necessidade de direção determinada dos ventos, e com a bússola e o astrolábio, instrumentos com que os navegadores puderam se orientar mesmo distantes da costa, os europeus alcançaram os elementos centrais da tecnologia para navegar em mar alto.

Astrolábio - instrumento náutico para observar e determinar a altura do Sol e das estrelas e medir a latitude e a longitude.

Disponível em: <<https://encr.pw/uwQaq>>. Acesso em: 8 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto caracteriza a utilização das caravelas e outras tecnologias, desenvolvidas nos séculos XV e XVI, que foram importantes para que os portugueses pudessem

- A) colonizar o Norte europeu.
- B) explorar o Oceano Atlântico.
- C) dominar todo o território ibérico.
- D) expulsar os árabes de Jerusalém.

20 - (H72261PR) Leia o texto.

O Papa Clemente VII resolveu entregar o exame do processo de separação do casal ao tribunal de Roma. Assim, em 1531, o Santo Padre proibiu Henrique de se casar novamente enquanto a causa estivesse sob julgamento. Henrique se casou com Ana Boleyn, e foi excomungado pelo Papa Clemente, (...) em 1534 após o parlamento inglês votar o “Ato de Supremacia”, que proclamava ser o rei o “Único e Supremo Chefe da igreja na Inglaterra”; os súditos que não reconhecessem esse ato seriam punidos com a morte.

Disponível em: <<https://igrejadoscapuchinhos.org.br/42994-2/>>. Acesso em: 3 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto descreve o processo que levou à criação da Igreja Anglicana na Inglaterra, que teve como causa

- A) a exigência do Papa em poder se casar.
- B) a proximidade entre o Papa e o Tribunal de Roma.
- C) o projeto do rei Henrique VIII em cobrar impostos do Papa.
- D) o rompimento das relações entre o rei Henrique VIII e o Papa.

21 - (H72051PR) Leia o texto.

Renascimento

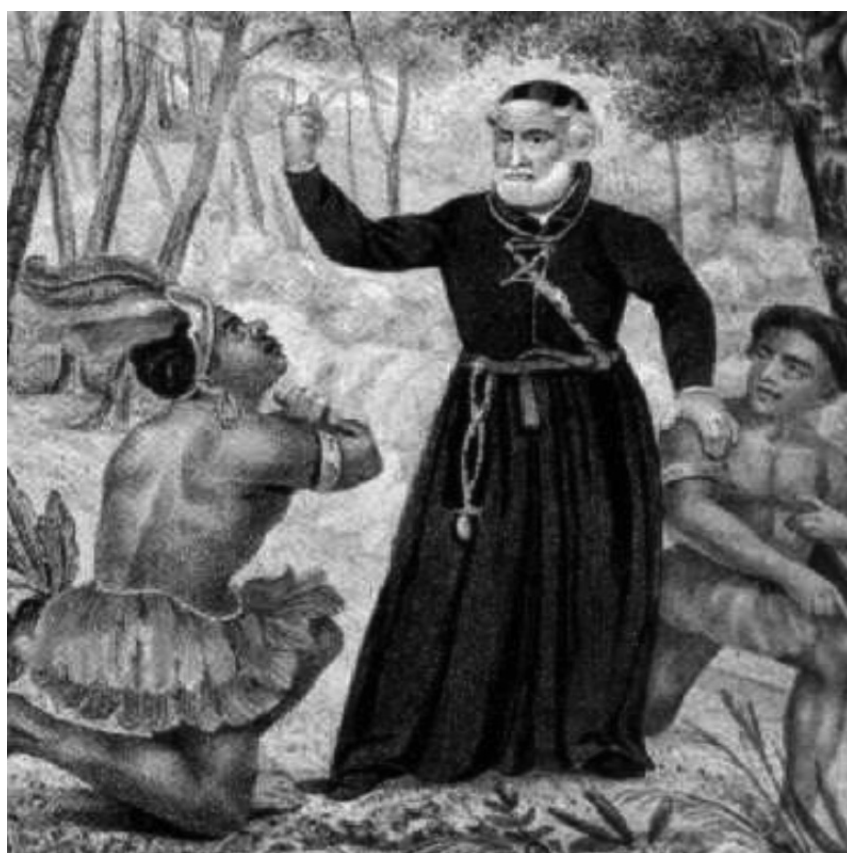
O Renascimento foi um movimento artístico, cultural e científico que surgiu na Itália, no século XV e se expandiu para outras regiões da Europa. Surgiu em uma época de importantes transformações no modo de enxergar o mundo, atingindo o seu auge no século XVI. A visão teocêntrica que enxergava Deus como centro do universo estava dando lugar ao pensamento antropocêntrico, que percebia o homem como figura central do universo.

Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/renascimento>>. Acesso em: 10 maio 2023.
Adaptado. Fragmento.

De acordo com o texto, o Renascimento foi um movimento artístico, cultural e científico, que teve como tema central

- A) a visão teocêntrica.
- B) o ser humano.
- C) o universo.
- D) a Itália.

22 - (H72171PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://l1nq.com/rZL8K>>. Acesso em: 26 abr. 2023.

A imagem representa a ação dos jesuítas no contexto da colonização americana, que teve como objetivo

- A) a implantação das ideias iluministas nas colônias americanas.
- B) a divulgação da cultura dos povos indígenas para os europeus.
- C) a expansão do catolicismo com a evangelização dos indígenas.
- D) a compreensão e estudo das culturas dos indígenas americanos.

23 - (H72191PR) Leia o texto.

O trono real não é o trono de um homem, mas o trono do próprio Deus. Os reis são deuses e participam de alguma maneira da independência divina. O rei vê de mais longe e de mais alto; deve acreditar-se que ele vê melhor, e deve obedecer-lhe sem murmurar, pois o murmúrio é uma disposição para a sedição.

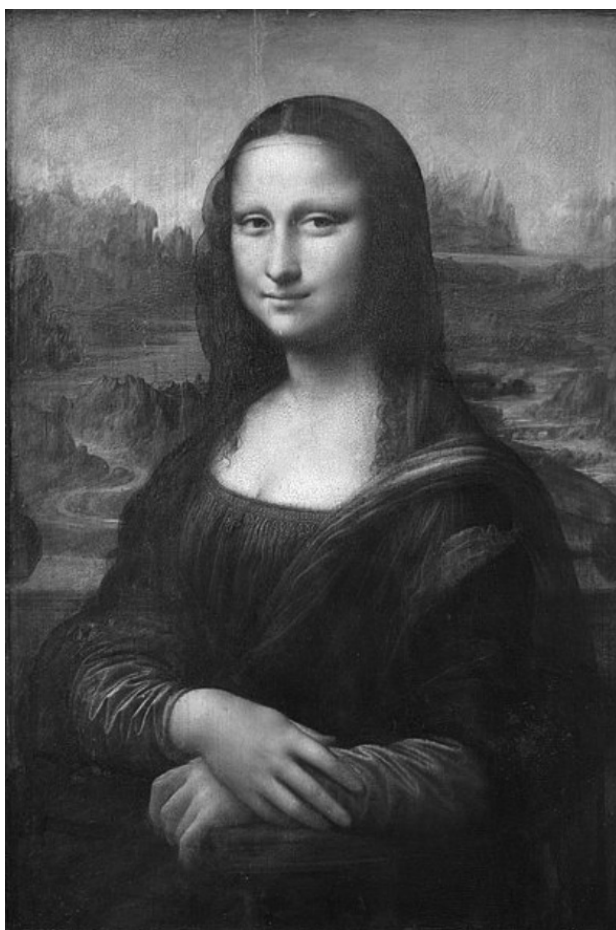
Sedição - substantivo feminino. 1. sublevação contra qualquer autoridade constituída; revolta, motim. 2. perturbação da ordem pública; desordem, rebuliço.

BOSSUET. Política tirada da Sagrada Escritura. In: FREITAS, s/d. Disponível em: <<https://l1nq.com/3PMaY>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

No trecho do texto, Jacques Bossuet defende uma organização do poder político característica da Idade Moderna (séculos XV ao XVIII), conhecida como

- A) feudalismo.
- B) absolutismo.
- C) colonialismo.
- D) republicanismo.

24 - (H72052PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://l1nk.dev/ABsx7>>. Acesso em: 11 maio 2023.

A imagem é de Mona Lisa, uma das principais obras de Leonardo Da Vinci (1452-1519), pertencente ao movimento artístico e cultural denominado

- A) Renascimento.
- B) Racionalismo.
- C) Romantismo.
- D) Realismo.

25 - (H72262PR) Leia o texto.

Martinho Lutero e a Reforma, 1517

Não se tratava, contudo, de uma mudança unicamente de credo. A Reforma teve impacto em todas as áreas da vida: casamento, família, educação, economia, ciência, arte e política.

Em suas reflexões sobre Paulo (Epístola aos Romanos) e Agostinho, Lutero concluiu a inutilidade da intermediação da Igreja, a ineficácia dos sacramentos, rejeitou o celibato dos padres e proclamou a justificação unicamente pela fé, sem necessidade de boas obras. Propôs o retorno ao cristianismo das origens, sem papa, sem conventos e mosteiros, sem hierarquia, sem clero e sem comércio sagrado e os abusos eclesiásticos. Adotou a Bíblia como guia e única verdade do cristão, e a traduz para o alemão (1522).

Disponível em: <<https://ensinarhistoria.com.br/quanta-igreja-para-um-so-cristo-as-diviso-es-do-cristianismo-parte-2/>>. Acesso em: 3 maio 2023. Fragmento.

Uma das principais críticas de Lutero à Igreja Católica, que desencadeou a Reforma em 1517, foi com relação

- A) à doação de terras aos pobres.
- B) à distribuição da Bíblia em outras línguas.
- C) à independência dos conventos e mosteiros.
- D) à venda de indulgências e relíquias sagradas.

26 - (H72031PR) Leia o texto.

[...] foi o conjunto de práticas econômicas utilizado pelas nações absolutistas durante a Idade Moderna. Ele foi uma transição do feudalismo para o capitalismo. Dentre as suas características, destacam-se a procura por uma balança comercial favorável, o metalismo, o protecionismo, a intervenção do Estado na economia e o incentivo ao desenvolvimento manufatureiro.

Disponível em: <<https://encr.pw/FgPAQ>>. Acesso em: 3 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O texto trata sobre um sistema econômico utilizado durante a Idade Moderna, denominado

- A) Socialismo.
- B) Liberalismo.
- C) Comunismo.
- D) Mercantilismo.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
LÍNGUA INGLESA.

Leia o texto para responder às questões 27 e 28.

To: karen.smith@company.co.uk

From: Thomas Anderson

Subject: Sick day

Dear Ms. Smith,

I started feeling unwell¹ yesterday evening, and I feel even worse² this morning. I'm not feeling well enough³ to come to the office, and I don't want to risk passing anything on to anyone else. I'm going to take a sick day today to recover. Hopefully⁴, I will be able⁵ to come back⁶ to work tomorrow.

Many thanks,

Thomas Anderson

Disponível em: <<https://bit.ly/3LdM5TQ>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

***Vocabulário:**

¹unwell = indisposto(a)

²worse = pior

³enough = suficiente

⁴hopefully = espero que; tenho esperança de que

⁵be able = ser capaz

⁶come back = voltar

27 - (LI72122PR) O objetivo desse texto é

- A) narrar.
- B) instruir.
- C) divertir.
- D) anunciar.

28 - (LI72012PR) De acordo com o texto, Thomas

- A) chegará atrasado no trabalho.
- B) fará trabalho remoto a partir desta manhã.
- C) estará ausente a semana toda do trabalho.
- D) irá tirar um dia de folga do trabalho para se recuperar.

Leia o texto para responder às questões 29 e 30.

All my friends are traveling & posting vacation pics and I'm over here like



Disponível em: <<https://bit.ly/3ArIRbk>>. Acesso em: 24 abr. 2023.

29 - (LI72031PR) No texto, a palavra “vacation” significa

- A) postagens.
- B) viagens.
- C) amigas.
- D) férias.

30 - (LI72121PR) A finalidade desse texto é

- A) divertir.
- B) ensinar.
- C) informar.
- D) persuadir.

Leia o texto para responder às questões 31 e 32.

Family Picnic

Every Sunday, we go to a family picnic. Mom puts on her best lipstick. We all pile¹ into Dad's big car. We drive to the park, it's not too far².

My uncle, King, is the star of the show. He cooks better³ than anyone you know! The best⁴ are his burgers on the grill. The smell⁵ of them always gives me a thrill⁶!

I chase⁷ my cousins around the park. We stay all day until it gets dark⁸. Before I know it, it's time to go. We make it home just in time to watch a show.

Disponível em: <<https://bit.ly/41AEh5f>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado.

*Vocabulário:

¹pile = empilhar-se

²too far = muito longe

³better = melhor

⁴the best = o(a) melhor

⁵smell = cheiro

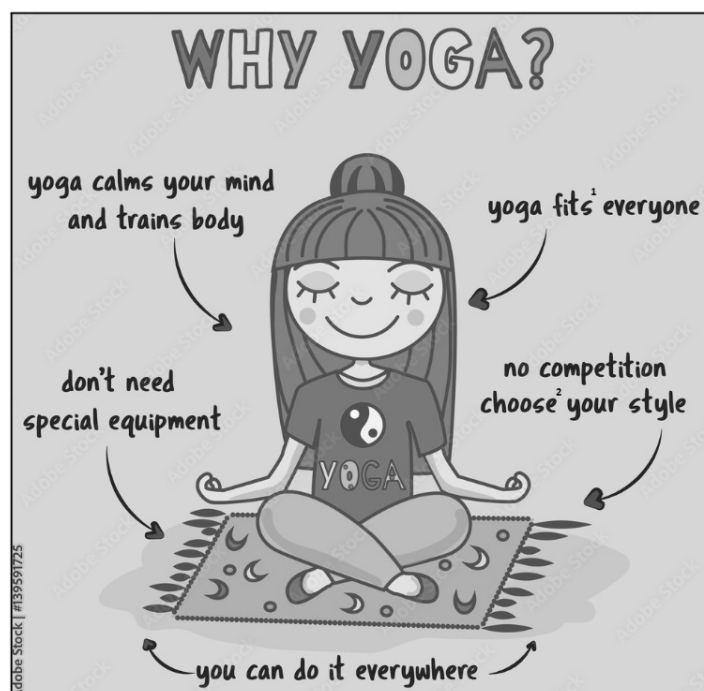
⁶gives me a thrill = me emociona

⁷chase = perseguir

⁸gets dark = escurecer

- 31 -** (LI72041PR) Entende-se desse texto que o(a) personagem
- A) prepara as refeições para a família aos domingos.
 - B) gosta de comer os hambúrgueres que seu tio faz.
 - C) chega no parque de ônibus nos fins de semana.
 - D) detesta ir ao parque com sua família.
- 32 -** (LI72061PR) O assunto principal desse texto é
- A) as brincadeiras do(a) personagem e seus primos no parque.
 - B) os melhores meios de transporte para ir ao parque.
 - C) os passeios semanais que a família faz ao parque.
 - D) as melhores comidas vendidas no parque.

33 - (LI72011PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://adobe.ly/44xXaYF>>. Acesso em: 8 maio 2023. Adaptado.

***Vocabulário:**

¹fits = servir; encaixar

²choose = escolher

De acordo com esse texto, ioga

- A) necessita de lugar específico.
- B) exige equipamentos especiais.
- C) acalma a mente e treina o corpo.
- D) consiste em uma prática competitiva.

34 - (LI72051PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://bit.ly/3LqYepE>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado.

Conclui-se desse texto que a mulher

- A) não quer voltar para casa.
- B) não sabe ler um mapa.
- C) não sabe usar o GPS.
- D) não quer pedir ajuda.

Escola

Estudante

Turma

Data

/

/

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO

1. Use caneta esferográfica comum, cor azul ou preta.

2. Não amasse, não dobre, não suje esta folha.

3. Não faça qualquer marca ou anotação fora dos locais previstos.

4. Preencha, como indicado ao lado, a alternativa considerada correta.

7º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais

CARTÃO-RESPOSTA: Ciências da Natureza, Geografia, História e Língua Inglesa

FORMA CORRETA
DE PREENCHIMENTO:



NÃO PREENCHA ASSIM:





01	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
02	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
03	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
04	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
05	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
06	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
07	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
08	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
09	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
10	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
11	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
12	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
13	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
14	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
15	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
16	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
17	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
18	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
19	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
20	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
21	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
22	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
23	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
24	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
25	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
26	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
27	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
28	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
29	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
30	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
31	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
32	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
33	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
34	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO