

DIRETORIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO

Prova Paraná Comentada – 2ª Edição 2023 – Caderno 2

2ª SÉRIE – Ensino Médio

QUÍMICA

1)

Descritor: D25 - Analisar a energia envolvida nas transformações físicas e químicas representadas por meio de gráficos.

Gabarito: C

Comentário: Ao assinalar o gabarito, a(o) estudante foi capaz de analisar, após leitura do fragmento, que a fotossíntese é um processo que ocorre com absorção de energia (endotérmica) na forma de luz. A partir do gráfico, confirmou sua análise, pois, os dados contidos no gráfico corroboram com uma reação endotérmica. A H_P é maior que a H_R , tornando o $\Delta H > 0$, ou seja, variação de entalpia (ΔH) positivo.

2)

Descritor: D26 - Calcular a variação de entalpia em reações químicas.

Gabarito: E

Comentário: Ao assinalar o gabarito, a(o) estudante demonstrou que consegue, a partir dos dados contidos no suporte, calcular a variação de entalpia de uma reação química neste caso, uma reação de aluminotermia (redução de óxidos a partir de alumínio metálico). Assim, utilizando os valores das entalpias temos:

$$\begin{aligned}\Delta H &= H_P - H_R \\ \Delta H &= 4 (-1667,8) - 3 (-1385,3) \\ \Delta H &= - 2515,3 \text{ kJ.mol}^{-1}\end{aligned}$$

3)

Descritor: D70 – Identificar os fatores que afetam a velocidade das transformações químicas (estado de agregação, concentração, temperatura, pressão e o uso de catalisadores).

Gabarito: A

Comentário: Ao assinalar o gabarito a(o) estudante demonstrou apropriação de conhecimentos sobre os fatores que alteram a velocidade de reação, pois foi capaz de identificar que na fogueira 2 a velocidade de reação será maior, pois há um maior contato entre o oxigênio do ar e a área da madeira identificando o fator que altera a velocidade como sendo a superfície de contato.

4)

QUESTÃO ANULADA.

5)

Descritor: D25 - Analisar a energia envolvida nas transformações físicas e químicas representadas por meio de gráficos.

Gabarito: C

Comentário: Ao assinalar o gabarito a(o) estudante demonstrou que foi capaz de analisar e identificar a reação mencionada e, interpretou corretamente o gráfico, pois a combustão, é um processo exotérmico, isto é, ocorrem com liberação de energia na forma de calor, logo, possuem o $\Delta H < 0$.

6)

Descritor: D28 - Compreender a cinética do consumo de reagentes ou da formação de produtos.

Gabarito: E

Comentário: Ao assinalar o gabarito a(o) estudante demonstrou que compreendeu os diferentes tipos de classificação das reações em cinética química, sendo capaz de compreender que a reação de formação de ferrugem é um processo lento, levando assim, dias, meses ou anos para ocorrer.

BIOLOGIA

7)

Descritor: D62 - Aplicar os conceitos de genética.

Gabarito: C

Comentário: O cruzamento de dois indivíduos duplo heterozigotos apresentam o padrão do quadro na proporção de 9:3:3:1.

8)

Descritor: D32 - Compreender os conceitos básicos de genética.

Gabarito: B

Comentário: Gregor Mendel foi um monge e botânico austro-húngaro do século XIX, conhecido por suas descobertas sobre a hereditariedade e as leis da genética. A partir dos seus estudos postulou duas leis: a Primeira Lei de Mendel, ou Lei da Segregação dos Caracteres, que estabelece que os dois fatores (ou alelos) de um par de genes separa-se durante a formação dos gametas (células reprodutivas), de modo que cada gameta carrega apenas um dos fatores; e a Segunda Lei de Mendel, ou Lei da Segregação Independente, que estabelece que a segregação de diferentes pares de genes ocorre de forma independente uns dos outros durante a formação dos gametas.

9)

Descritor: D72 - Reconhecer relações de parentesco evolutivo entre grupos de seres vivos.

Gabarito: B

Comentário: Mamíferos são classificados em três subclasses: Prototheria, Eutheria e Metatheria. Dentre suas características, os mamíferos possuem glândulas mamárias funcionais nas fêmeas. No caso de Prototheria, o leite é expelido pelas glândulas e lambido pelos filhotes.

10)

Descritor: D23 - Compreender o processo de evolução biológica.

Gabarito: E

Comentário: A característica comum é a presença de polegar opositor, ou seja, a capacidade de mover o polegar em direção aos outros dedos, o que lhes confere uma habilidade única para agarrar e segurar objetos.

11)

Descritor: D74 - Identificar a diversidade biológica organizada hierarquicamente.

Gabarito: D

Comentário: A Classificação Biológica é o agrupamento dos organismos vivos com base na descrição de suas características e similaridades encontradas. As regras de nomenclatura são um conjunto de normas e recomendações, que governam a criação dos nomes científicos. As algas, fungos, plantas, bactérias e protistas são classificados, por convenção, nos seguintes grupos principais (táxons ou taxa), em sequência descendente: reino, divisão ou filo, classe, ordem, família, gênero e espécie. Todas essas categorias são nomeadas em latim. Embora sejam palavras em latim, as categorias de classificação acima de gênero (família, ordem, etc.) são escritas em letra redonda e com inicial maiúscula.

12)

Descritor: D23 - Compreender o processo de evolução biológica.

Gabarito: C

Comentário: A biogeografia estuda padrões de distribuição de seres vivos sob o foco evolutivo, comparando espécies atuais e ancestrais.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

13)

Descritor: D06 - Entender as informações e os valores constantes na nota fiscal e sua importância.

Gabarito: D

Comentário: o estudante deve entender os itens descritos na nota fiscal, suas partes de descrição, como por exemplo: troco, dinheiro, impostos, quantidade, sua importância, além de ser um instrumento que garante os direitos do consumidor, ainda garante a arrecadação de impostos. A alíquota pode ser obtida fazendo $2,85 \div 15 = 0,19 \times 100 = 19,00\%$.

14)

Descritor: D07 - Compreender a tributação brasileira como um mecanismo de continuidade dos serviços públicos essenciais.

Gabarito: E

Comentário: o estudante deve entender que os serviços essenciais oferecidos pelo poder público, só são possíveis, porque são custeados pelos impostos. É através da arrecadação de impostos que o Estado pode oferecer e manter serviços públicos essenciais.

15)

Descritor: D11 - Compreender o déficit e o superávit da balança comercial brasileira e suas características.

Gabarito: E

Comentário: o estudante precisa compreender a relação entre os valores de importação e exportação interpretando que o valor da diferença entre eles vai representar o déficit ou superávit comercial. US\$ 28,06 bilhões é o saldo referente à diferença entre exportações e importações indicando o valor do superávit comercial.

16)

Descritor: D13 - Interpretar a Taxa Selic e a sua influência no mercado brasileiro.

Gabarito: A

Comentário: o estudante deve entender que a taxa Selic é fundamental para a economia brasileira pois é utilizada para balizar as taxas de empréstimos, financiamentos e aplicações, inclusive o IPCA (Índice de preços ao consumidor) aquecendo ou freando a economia. A taxa Selic é utilizada como uma ferramenta de política monetária para controlar a inflação. Quando a economia está aquecida e há risco de aumento nos preços, o Banco Central pode elevar a taxa Selic para desacelerar o consumo e controlar a inflação. Por outro lado, se a economia está desaquecida, o Banco Central pode reduzir a taxa Selic para estimular o consumo e aquecer a economia.

17)

Descritor: D10 - Compreender os mecanismos e a relevância do controle social.

Gabarito: B

Comentário: o estudante deve compreender que o controle social é uma maneira do cidadão participar da fiscalização da aplicação dos recursos públicos de forma correta utilizando os canais de comunicação, portal da transparência, ouvidoria entre outros. O controle social envolve a participação ativa da sociedade civil e dos órgãos governamentais na fiscalização e monitoramento das políticas públicas. É um mecanismo fundamental para fortalecer a democracia, promover a transparência e a efetividade das ações governamentais, além de ampliar o engajamento cidadão na tomada de decisões.

GEOGRAFIA

18)

Descritor: D48 – Compreender os processos de produção e das cadeias produtivas em diferentes espaços geográficos.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D48: Compreender os processos de produção e das cadeias produtivas em diferentes espaços geográficos” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta as características relacionadas ao modelo de produção introduzida com o fordismo. O estudante que marcou a alternativa “C) a introdução de uma linha de montagem”, como gabarito, conseguiu compreender que o aumento da produção gerada pelo modelo fordista, é resultado da introdução de uma linha de montagem no processo produtivo. Para chegar à resposta, o estudante precisou relacionar o texto com a alternativa que apresenta um fator que contribuiu para o aumento de produção industrial.

19)

Descritor: D100 - Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Gabarito: D

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D100: Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta a proposta do Artigo 2º da Declaração Universal dos Direitos Humanos. O estudante que marcou a alternativa “D) garantir a aplicação dos direitos para todos os humanos”, como gabarito, conseguiu reconhecer o objetivo do artigo em questão. Para chegar à resposta, o estudante precisou interpretar o texto e relacionar com as alternativas propostas, reconhecendo qual delas caracteriza o artigo 2º.

20)

Descritor: D110 – Compreender as relações de trabalho em países emergentes.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D110: Compreender as relações de trabalho em países emergentes” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, as consequências negativas que podem ocorrer em países emergentes que dependem do capital estrangeiro para desenvolver a indústria e o mercado de trabalho. O estudante que marcou a alternativa “B) o grande número de desempregados, caso a região não seja mais financeiramente atrativa para a empresa”, como gabarito, conseguiu compreender que a fragmentação do processo de produção, que instala empresas em diversas partes do mundo, pode trazer consequências positivas e negativas, no caso de uma crise econômica, quando um país não é mais financeiramente atrativo, uma empresa pode fechar suas fábricas nele, gerando uma onda de desempregos. Para chegar à resposta, o estudante precisou interpretar o texto e perceber que uma reestruturação industrial pode ter consequências negativas, como por exemplo, muitos desempregados.

21)

Descritor: D101 – Identificar as motivações que geram conflitos.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D101: Identificar as motivações que geram conflitos” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta uma das motivações que a Rússia alega ter para invadir o território ucraniano. O estudante que marcou a alternativa “A) havia a possibilidade de a Ucrânia entrar na OTAN”, como gabarito, conseguiu identificar motivações que levaram a intensificação dos conflitos entre Rússia e Ucrânia a partir de 2022. Para chegar à resposta, o estudante precisou interpretar o texto e perceber que a maior aproximação da Ucrânia com a OTAN e com a União Europeia geraram tensões entre os dois países envolvidos.

22)

Descritor: D109 - Reconhecer a segregação espacial e seus impactos no cotidiano.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D109: Reconhecer a segregação espacial e seus impactos no cotidiano” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta a consequência da segregação socioespacial. O estudante que marcou a alternativa “C) a falta de saneamento básico”, como gabarito, conseguiu reconhecer na imagem elementos que remetem à falta de saneamento básico que se trata de uma das consequências da segregação socioespacial. Para chegar à resposta, o estudante precisou compreender a relação entre a imagem de esgoto a céu aberto e as consequências da segregação socioespacial.

23)

Descritor: D110 – Compreender as relações de trabalho em países emergentes.

Gabarito: E

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D110: Compreender as relações de trabalho em países emergentes” e avalia se o estudante sabe reconhecer, dentre as alternativas, qual delas apresenta a consequência da robotização dos processos produtivos industriais. O estudante que marcou a alternativa “E) o desemprego estrutural”, como gabarito, conseguiu reconhecer na imagem elementos que remetem ao processo de robotização industrial, fenômeno que vem ocorrendo em países emergentes. Para chegar à resposta, foi preciso identificar na imagem, os elementos tecnológicos que substituem a força de trabalho humano e compreender que a consequência dessa substituição, é o desemprego estrutural.

HISTÓRIA

24)

Descritor: D79 - Identificar as diferentes formas de resistência de diferentes grupos e segmentos socioculturais.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D79: Identificar as diferentes formas de resistência de diferentes grupos e segmentos socioculturais.” e avalia se o estudante sabe identificar formas de movimentos de resistência em diferentes grupos e segmentos da sociedade. O estudante que marcou a alternativa “B) conquistar direitos para os trabalhadores.”, como gabarito, conseguiu identificar que o movimento grevista de 1917, iniciado em São Paulo e de repercussão nacional, tem caráter de luta de resistência operária. Para chegar à resposta, foi preciso efetuar a leitura do texto de apoio do item, como no trecho “interrupções parciais do trabalho, pedindo: 1) a abolição do aumento do horário noturno ocorrido naqueles meses; 2) um aumento de 15 a 20 % no salário; 3) a abolição das contribuições para o Comitê Italiano Pró-Pátria.” Que permite identificar a característica reivindicatória e de resistência do movimento grevista.

25)

Descritor: D79 – Identificar as diferentes formas de resistência de diferentes grupos e segmentos socioculturais.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D79: Identificar as diferentes formas de resistência de diferentes grupos socioculturais”, e avalia se o estudante sabe identificar as formas de resistência praticadas pelos grupos caboclos contra a exploração econômica na região e a expulsão de suas terras pelo interesse da empresa. O estudante que marcou a alternativa “D) a luta da população contra a exploração e exclusão econômica.”, como gabarito, conseguiu identificar que essa Guerra foi mais do que uma questão de limites disputados pelos Estados do Paraná e Santa Catarina e sim, um evento complexo que envolveu muitos atores e interesses, retirando dos caboclos seu direito às suas atividades tradicionais e de moradia. Para chegar à resposta foi preciso a leitura do texto de suporte, sobretudo no trecho: “os Caboclos que se opunham às ações dos primeiros, que apoiados pelos governos exploravam as riquezas vegetais da área contestada e expulsavam os Caboclos.” e identificar que a guerra foi motivada por razões contrárias à população do Contestado e que atendia apenas aos grandes interesses econômicos do período.

26)

Descritor: D80 - Compreender a relação entre Estado e Sociedade.

Gabarito: C

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D80: Compreender a relação entre Estado e Sociedade.” e avalia se o estudante compreende através da leitura da tabela o processo

abolicionista, sua gradativa construção, ao longo do Segundo Reinado. O estudante que marcou a alternativa “C) um processo gradual com a promulgação de várias leis.”, como gabarito, conseguiu compreender que a abolição foi um processo gradativo que respondeu a pressão de forças políticas e sociais, internas e externas. Para chegar à resposta, foi preciso a leitura e a compreensão da tabela, composta pelas etapas cronológicas legislativas do processo abolicionista.

27)

Descritor: D80 - Compreender a relação entre Estado e Sociedade.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D80: Compreender a relação entre Estado e Sociedade” e avalia se o estudante sabe compreender as especificidades da relação entre Estado e Sociedade. O estudante que marcou a alternativa “D) pela imposição de medidas sanitárias.”, como gabarito, conseguiu compreender que desta relação muitas vezes surgem conflitos, sendo esta, uma relação delicada. Para chegar à resposta foi necessária a leitura do texto e a compreensão do conflito criado por uma decisão do governo que tocava na vida privada das pessoas e sua intimidade, para a confirmação da resposta correta recorre-se ao trecho: “A população não aceitava ter a sua casa invadida para que os moradores fossem vacinados contra sua vontade, o que abria discussão sobre o direito de o Estado mandar no corpo dos cidadãos.”

28)

Descritor: D75 - Compreender as características das diferentes formas, regimes e sistemas de governo em momentos históricos distintos.

Gabarito: A

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D75: Compreender as características das diferentes formas, regimes e sistemas de governo em momentos históricos distintos” e avalia se o estudante compreende as características de um governo populista. O estudante que marcou a alternativa “A) populista.”, como gabarito, conseguiu compreender na imagem elementos que caracterizam o populismo, praticado no Brasil no período de 1930 a 1964, no qual os governantes se valiam do apoio das massas para enaltecer suas figuras. Como a presença do presidente em meio à multidão, especialmente entre as crianças, em evento público, demonstrando ser aceito em parte das camadas populares. Para chegar à resposta foi preciso observar a imagem de suporte e reconhecer que uma das marcas do populismo é a aproximação do governante com as massas e o paternalismo.

29)

Descritor: D32 – Identificar as distintas manifestações de poder em diferentes tempos e espaços.

Gabarito: B

Comentário: Esse item trabalha com o descritor “D32: Identificar as distintas manifestações de poder em diferentes tempos e espaços.” e avalia se o estudante sabe identificar as manifestações de poder nos diferentes tempos e espaços, como o exercido pelo governo nazista sobre a população judaica. O estudante que marcou a alternativa “B) segregação do povo judeu.” conseguiu identificar que as Leis de Nuremberg consistiam o início do processo de segregação aos judeus e posteriormente resultaria nos assassinatos em massa ocorridos nos campos de extermínio. Para chegar à resposta foi preciso a leitura do texto de suporte ao item e a identificação dos aspectos de segregação contidos no seu conteúdo, como no trecho: “constituíram a estrutura legal para a perseguição sistemática dos judeus na Alemanha.”

SOCIOLOGIA

30)

Descritor: D98 - Identificar a divisão do trabalho social em diferentes contextos espaciais e temporais.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha o descritor “D98 Identificar a divisão do trabalho social em diferentes contextos espaciais e temporais.” e avalia se o estudante identifica características da divisão do trabalho. O estudante que assinalou a alternativa “B) exploração” como gabarito, identificou que a divisão social do trabalho na concepção de Karl Marx orienta-se pela relação de exploração. Para chegar à resposta, foi preciso interpretar a imagem que ilustra uma condição de exploração da mão de obra do trabalhador e é melhor explicada pelo conceito de mais-valia, que representa o excedente da produção, o qual é apropriado pelo proprietário dos meios de produção, ou seja, representa a disparidade entre o salário pago e o valor produzido pelo trabalho.

31)

Descritor: D97 - Identificar a relação de interdependência entre as classes.

Gabarito: E

Comentário: Este item trabalha o descritor “D97 Identificar a relação de interdependência entre as classes” e avalia se o estudante identifica que as classes sociais relacionam-se em uma condição de interdependência. O estudante que assinalou a alternativa “E) interdependência” como gabarito, identificou que existe uma relação de interdependência entre as classes sociais nas sociedades modernas. Para chegar à resposta, foi preciso interpretar o texto base, considerando que Émile Durkheim explica a divisão social do trabalho por meio dos conceitos de solidariedade mecânica e solidariedade orgânica e este último, por sua vez, relaciona-se às configurações da sociedade moderna.

32)

Descritor: D98 - Identificar a divisão do trabalho social em diferentes contextos espaciais e temporais.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha o descritor “D98 Identificar a divisão do trabalho social em diferentes contextos espaciais e temporais” e avalia se o estudante identifica aspectos sobre a divisão social do trabalho. O estudante que assinalou a alternativa “D) burguesia e proletariado” como gabarito, identificou as reflexões de Karl Marx a respeito da divisão social do trabalho. Para chegar à resposta, foi preciso interpretar o texto que traz o entendimento de Karl Marx a respeito da divisão da sociedade entre classes sociais antagônicas, a burguesia e o proletariado.

33)

Descritor: D65 - Identificar as transformações das formas de trabalho.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha o descritor “D65 Identificar as transformações das formas de trabalho” e avalia se o estudante identifica uma característica própria de um modelo de produção. O estudante que assinalou a alternativa “A) fordista” como gabarito, percebeu a relação entre o aumento da produção característico do fordismo com a implementação da esteira rolante. Para responder ao item foi preciso relacionar a implementação da esteira rolante na indústria ao desenvolvimento do modelo fordista de produção.

34)

Descritor: D65 - Identificar as transformações das formas de trabalho.

Gabarito: D

Comentário: O item trabalha o descritor “D65 Identificar as transformações das formas de trabalho” e avalia se o estudante identifica impactos da reestruturação produtiva nas relações de trabalho. O estudante que assinalou a alternativa “D) fenômeno relacionado à flexibilização das relações de trabalho.” como gabarito, identificou que a reestruturação produtiva gera impactos socioeconômicos relacionados à flexibilização das relações de trabalho. Para chegar à resposta foi necessário interpretar o texto base e caracterizar o fenômeno contemporâneo da reestruturação produtiva.

LÍNGUA INGLESA

35)

Descritor: D06 - Identificar o tema de um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D06 - Identificar o tema de um texto” e avalia se o estudante sabe identificar o assunto principal, ou seja, o tema de um texto. O estudante que marcou a alternativa “B) as opções de atividades que o guia de viagem da Nova Zelândia traz”, como gabarito, conseguiu compreender o assunto principal do texto em questão. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura verificando as pistas textuais através do vocabulário empregado no texto e do conhecimento acerca do gênero textual guia de viagem (“*travel guide*”). Sentenças como “*hiking, skydiving, caving, bungee jumping, skiing*” (“fazer trilha, saltar de paraquedas, explorar cavernas, saltar de bungee jump, esqui”), “*backpacking through New Zealand is one of the most popular activities in the world*” (“fazer um ‘mochilão’ (viagem econômica com a finalidade de conhecer diversos destinos) através da Nova Zelândia é uma das atividades mais populares do mundo”) e “*things to see and do in New Zealand*” (“coisas para ver e fazer na Nova Zelândia”), retiradas do guia de viagem em questão, mencionam justamente opções de atividades que podem ser realizadas na Nova Zelândia.

36)

Descritor: D01 - Localizar informações explícitas em um texto.

Gabarito: B

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D01 - Localizar informações explícitas em um texto” e avalia se o estudante sabe localizar a(s) informação(ões) explícita(s) solicitada(s) em um texto. O estudante que marcou a alternativa “B) a Nova Zelândia é um dos melhores países do mundo”, como gabarito, conseguiu localizar essa informação no texto em questão. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e localizar a referida informação no trecho em que o(a) autor(a) afirma que esse é um dos melhores países do mundo (“*it’s one of the best countries in the world*”).

37)

Descritor: D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D05 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)” e avalia se o estudante sabe interpretar o meme (que contém texto verbal e não-verbal). O estudante que marcou a alternativa “A) ironizando a posição dos pombos ao relacioná-la com uma entrevista de emprego”, como gabarito, conseguiu compreender ambas as linguagens (verbal e imagética) desse texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e associar as sentenças “*I saw a pigeon having a job interview earlier. I hope that he gets it*” (“Eu vi um pombo tendo uma entrevista de emprego mais cedo. Eu espero que

ele consiga o emprego”) com a imagem de três pombos em cima de uma mesa numa posição em que dois dos animais parecem estar conversando (entrevistando) com um terceiro, o que gera o humor do meme em questão.

38)

Descritor: D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D03 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão” e avalia se o estudante sabe inferir, ou deduzir, o significado da palavra “*hope*” em português. O estudante que marcou a alternativa “C) esperar”, como gabarito, conseguiu compreender o sentido desse termo no texto. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que o texto (meme), ao ironizar sobre a posição dos pombos que o(a) lembrou de uma entrevista de emprego (“*job interview*”), fez uma piada ao afirmar que esperava/torcia (“*hope*”) que o animal, que aparentemente estava sendo entrevistado, conseguisse o emprego (“*that he gets it*”).

39)

Descritor: D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Gabarito: C

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros” e avalia se o estudante sabe identificar a finalidade do texto em questão. O estudante que marcou a alternativa “C) divertir”, como gabarito, conseguiu identificar a finalidade desse meme. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que o efeito de humor é gerado quando o(a) autor(a) é irônico ao relacionar a posição em que os pombos estão parados com uma entrevista de emprego, já que dois dos animais, lado a lado, estão de frente para um terceiro pombo, que parece estar sendo entrevistado por eles.

40)

Descritor: D02 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Gabarito: A

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D02 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto” e avalia se o estudante sabe estabelecer relações entre partes de um texto ao identificar repetições ou substituições que contribuem para a continuidade desse texto. O estudante que marcou a alternativa “A) Lisa”, como gabarito, conseguiu compreender que o termo “*you*” (“você”) no trecho “*I would really like for you to visit me*” (“eu gostaria muito que você me visitasse”) refere-se a Lisa. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que o pronome “*you*” está sendo empregado por Peter, autor da carta de agradecimento, para se referir a sua interlocutora (Lisa) enquanto se dirige a ela.

41)

Descritor: D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.

Gabarito: E

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.” e avalia se o estudante sabe reconhecer a função do advérbio “*always*” na tirinha. O estudante que marcou a alternativa “E) frequência”, como gabarito, conseguiu compreender que essa palavra foi usada para expressar ideia de frequência. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que na sentença “*Garfield, always remember, it’s what’s on the inside that counts*” (“Garfield, sempre se

lembre, é o (que está no) interior que importa”) a palavra “*always*” está sendo empregada com a função de indicar a frequência (sempre) com que, de acordo com Jon, Garfield deve se lembrar de dar valor ao interior (à essência) das coisas, e não às aparências externas.

42)

Descritor: D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

Gabarito: D

Comentário: Este item trabalha com o descritor “D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos” e avalia se o estudante sabe reconhecer o sentido da expressão “*try to*” (“tentar”) na frase “*And I will try to fix you*” (“e eu tentarei consertar/”dar um jeito” para você”). O estudante que marcou a alternativa “D) descrever a tentativa de fazer algo”, como gabarito, conseguiu compreender que a expressão em questão (“*try to*”) foi utilizada para descrever a tentativa de fazer algo. Para chegar à resposta, foi preciso retornar à leitura e compreender que o verbo “*try*” (“tentar”), quando seguido por outro verbo no infinitivo (“*to*” + verbo), é usado para descrever uma tentativa. No caso da letra da música, o eu-lírico (cantor(a)/narrador(a)) está descrevendo a tentativa de consertar/”dar um jeito” (n)as coisas para seu(ua) interlocutor(a) (a pessoa para a qual ele(a) compôs a canção).

PROVA PARANÁ 2023

2ª AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

CADERNO 2

**QUÍMICA, BIOLOGIA,
EDUCAÇÃO FINANCEIRA,
GEOGRAFIA, HISTÓRIA,
SOCIOLOGIA E LÍNGUA INGLESA**

2ª série do Ensino Médio

Nome do Estudante

Data de Nascimento

Caro estudante,

Você está participando da **2ª PROVA PARANÁ 2023**. Sua participação é muito importante.

- Este caderno é composto de questões de **QUÍMICA, BIOLOGIA, EDUCAÇÃO FINANCEIRA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, SOCIOLOGIA e LÍNGUA INGLESA**.
- Responda com calma, procurando não deixar nenhuma questão em branco.

Bom teste!



PROVA PARANÁ 2023

ATENÇÃO!

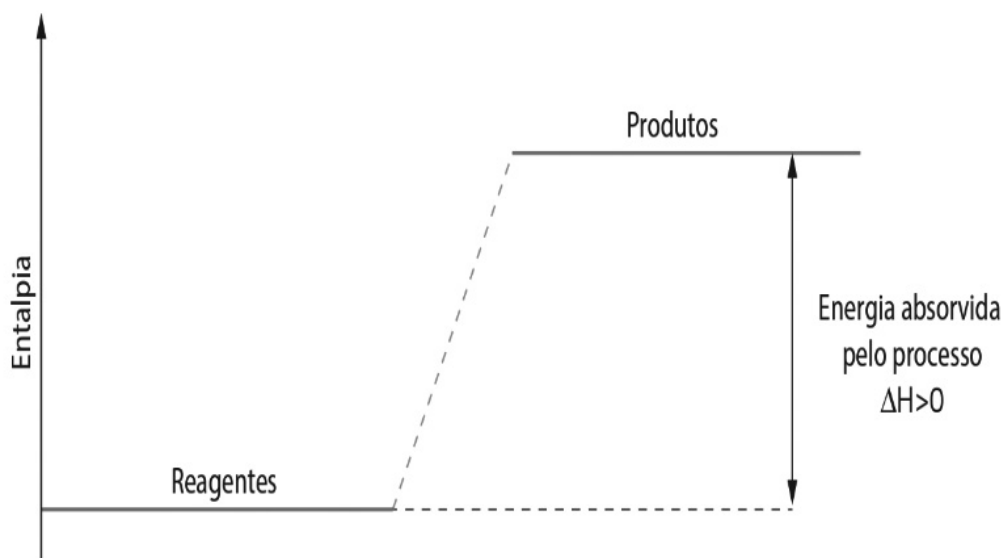
Agora, você vai responder a questões de **QUÍMICA**.

1 - (Q22251PR) Leia o texto e o gráfico.

A reação de fotossíntese ocorre em plantas clorofiladas. Esse processo acontece com a absorção de energia fornecida pela luz solar na planta.

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/hlqY4>>. Acesso em: 18 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

O processo energético da fotossíntese ocorre conforme exposto no gráfico a seguir.



GODOY, Leandro Pereira de. Multiversos: ciências da natureza: ciência, sociedade e ambiente: ensino médio / Leandro Pereira de Godoy, Rosana Maria Dell' Agnolo, Wolney Candido de Melo. – 1. ed. – São Paulo: Editora FTD, 2020. Adaptado.

A partir das informações, é possível afirmar que a fotossíntese representa uma reação

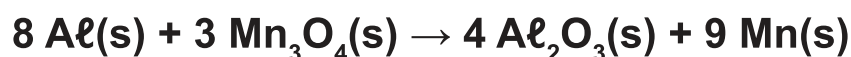
- A) de decomposição.
- B) de simples troca.
- C) endotérmica.
- D) exotérmica.
- E) de adição.

2 - (Q22261PR) Leia o texto.

O alumínio é um metal de alta afinidade pelo oxigênio, o que o torna um excelente redutor de vários óxidos, mas devido ao seu custo muito elevado não é possível utilizá-lo em larga escala. Desta forma restringiu-se a sua utilização para metais de alto valor econômico ou difíceis de serem produzidos de outra forma.

Disponível em: <https://edisiplinas.usp.br/pluginfile.php/4354151/mod_resource/content/1/Aluminotermia.pdf>. Acesso em: 18 maio 2023. Fragmento.

Uma das reações de redução de óxidos é a de obtenção de manganês (Mn) a partir do alumínio metálico (Al) e óxido de manganês (Mn_3O_4), que é expressa por:



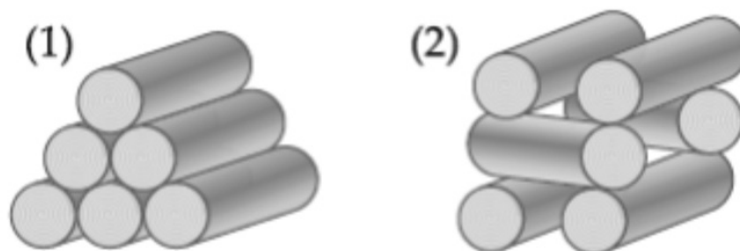
Considerando que a entalpia de formação do óxido de alumínio (Al_2O_3) é $-1667,8 \text{ kJ.mol}^{-1}$ e que a entalpia de formação para o óxido de manganês (Mn_3O_4) equivale a $-1385,3 \text{ kJ.mol}^{-1}$, o resultado da variação de entalpia (ΔH) é

- A) $+2515,3$
- B) $-2882,5$
- C) $-3053,1$
- D) $+1087,1$
- E) $-2515,3$

Dado: $\Delta H = H_P - H_R$

3 - (Q22701PR) Leia o texto e observe as imagens.

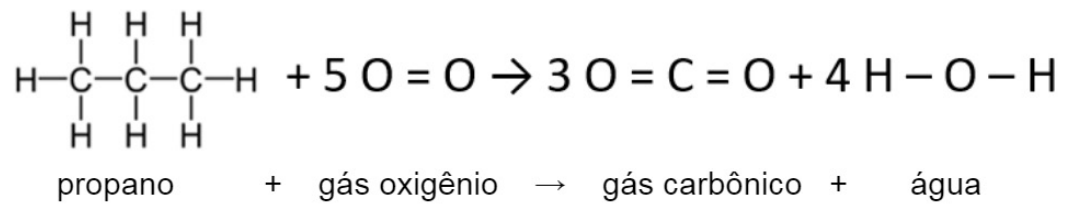
O guia de um acampamento sugere aos escoteiros duas opções de disposição dos gravetos (lenha) para que ocorra a queima de uma fogueira com mais eficiência.



Considerando que para ambas as opções propostas a quantidade de gravetos foi a mesma, pode-se afirmar que a queima ocorrerá com

- A) maior rapidez na fogueira 2, pois a superfície de contato entre a madeira e o ar é maior.
- B) maior rapidez na fogueira 1, pois a superfície de contato entre a madeira e o ar é maior.
- C) igual rapidez nas duas fogueiras, pois a quantidade de lenha é a mesma e estão no mesmo ambiente.
- D) maior rapidez na fogueira 2, pois a lenha está mais afastada, o que permite menor retenção de calor pela madeira.
- E) maior rapidez na fogueira 1, pois a lenha está mais próxima, o que evita a vaporização de componentes voláteis.

4 - (Q22271PR) A reação de combustão do propano (C₃H₈) está representada por suas fórmulas estruturais na seguinte equação:



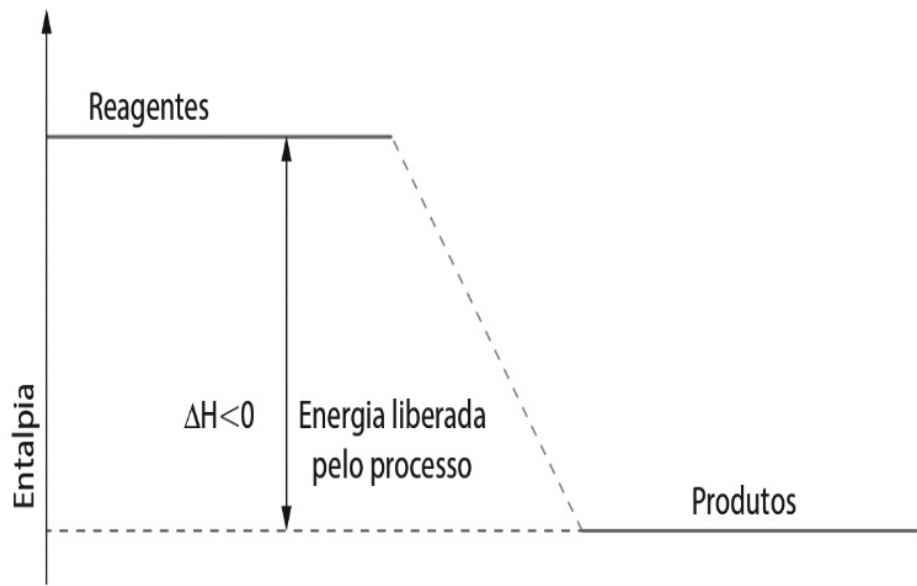
Relacionando a reação de combustão do propano com as variações de entalpia de ligação contidas no quadro, o resultado do ΔH da reação (o calor de combustão de 1 mol de propano) é

LIGAÇÃO	ΔH (kJ.mol ⁻¹)
C - H	414
C = O	716
O - H	439
C - C	368

Dado: ΔH = H_R - H_P

- A) - 3245
- B) - 3760
- C) + 4296
- D) - 3512
- E) + 3760

5 - (Q22252PR) Observe o gráfico.



GODOY, Leandro Pereira de. Multiversos: ciências da natureza: ciência, sociedade e ambiente: ensino médio / Leandro Pereira de Godoy, Rosana Maria Dell’ Agnolo, Wolney Candido de Melo. – 1. ed. – São Paulo: Editora FTD, 2020. Adaptado.

Analisando o gráfico, o processo químico que justifica um ΔH negativo é a

- A) sublimação de sólido para gás.
- B) evaporação.
- C) combustão.
- D) ebulição.
- E) fusão.

6 - (Q22281PR) Leia o texto e observe a imagem.

O cadeado de um antigo portão, localizado em uma área militar desativada, encontra-se enferrujado. O comando decidiu estimar o tempo que o cadeado estava naquela região. Para tanto, resolveram avaliar, em termos cinéticos, a idade do objeto enferrujado. A formação de ferrugem é o resultado da reação entre o ferro e o oxigênio que está presente na água e na atmosfera.



Disponível em: <<https://www.infoescola.com/quimica/ferrugem/>>. Acesso em: 26 maio 2023. Adaptado.

Considerando a velocidade das reações na cinética química, pode-se classificar o processo de formação da ferrugem no cadeado como sendo uma reação

- A) instantânea.
- B) superlenta.
- C) moderada.
- D) rápida.
- E) lenta.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **BIOLOGIA**.

7 - (B22621PR) Observe o quadro.

	GENÓTIPO DO PARENTAL			
GENÓTIPO DO PARENTAL	VVRR	VVRr	VvRR	VvRr
	VVRr	VVrr	VvRr	Vvrr
	VvRR	VvRr	vvRR	vvRr
	VvRr	Vvrr	vvRr	vvrr

Considerando os genótipos da prole do cruzamento apresentados no quadro, os genótipos dos parentais seriam

- A) VVRR X VVRR.
- B) VVRR X vvrr.
- C) VvRr X VvRr.
- D) VvRr X VVrr.
- E) vvrr X vvrr.

8 - (B22321PR) Leia o texto.

Em seu trabalho, Mendel demonstrou que a presença de diferentes características em gerações consecutivas seguia uma determinada proporção matemática, deduzida através da observação. Antes de Mendel, a hereditariedade era entendida como um processo de mistura ou diluição, onde as características dos descendentes constituíam-se em uma espécie de meio-termo das qualidades dos pais. Mendel foi o pioneiro em aplicar a matemática aos estudos em biologia, e usando a estatística chegou a conclusões sobre a herança de características que resultaram em duas leis que hoje levam o seu nome.

Disponível em: <https://midia.atp.usp.br/plc/plc0030/impressos/plc0030_top01.pdf>. Acesso em: 10 maio 2023.
Adaptado. Fragmento.

O pesquisador citado no texto focou seus estudos no conceito de

- A) Herança dos caracteres adquiridos.
- B) Segregação dos caracteres.
- C) Crescimento populacional.
- D) Evolução das espécies.
- E) Catastrofismo.

9 - (B22721PR) Observe as imagens.



Prototheria

Eutheria

Metatheria

Disponíveis em: <<https://encurtador.com.br/fjyES>>; <<https://static.escolakids.uol.com.br/2019/08/macaco.jpg>>; <<https://static.mundoeducacao.uol.com.br/mundoeducacao/2019/10/1-coala.jpg>>. Acesso em: 10 maio 2023. Adaptado.

Em relação à característica comum entre os três grupos representados, pode-se afirmar que

- A) são ovíparos, pois depositam ovos externamente para o desenvolvimento do embrião.
- B) possuem glândulas mamárias, as quais produzem leite para a alimentação dos filhotes após o nascimento.
- C) possuem placentas, as quais realizam intercâmbio de substâncias e permitem o crescimento do embrião dentro do corpo da mãe.
- D) são marsupiais, pois apresentam uma adaptação evolutiva que permite o desenvolvimento do filhote fora do corpo materno.
- E) possuem dentes diferenciados em incisivos, caninos, pré-molares e molares, adaptados para diferentes tipos de alimentação.

10 - (B22231PR) Observe as imagens.



Disponíveis em: <<https://encurtador.com.br/bEJNZ>>; <<https://encurtador.com.br/fgmo7>>. Acesso em: 18 maio 2023. Adaptado.

Considerando o processo de evolução das espécies, a característica comum entre os grupos representados nas imagens é

- A) a presença de garras em todos os dedos.
- B) a ausência de glândulas sudoríparas.
- C) o desenvolvimento de penas.
- D) a respiração por brânquias.
- E) o polegar opositor.

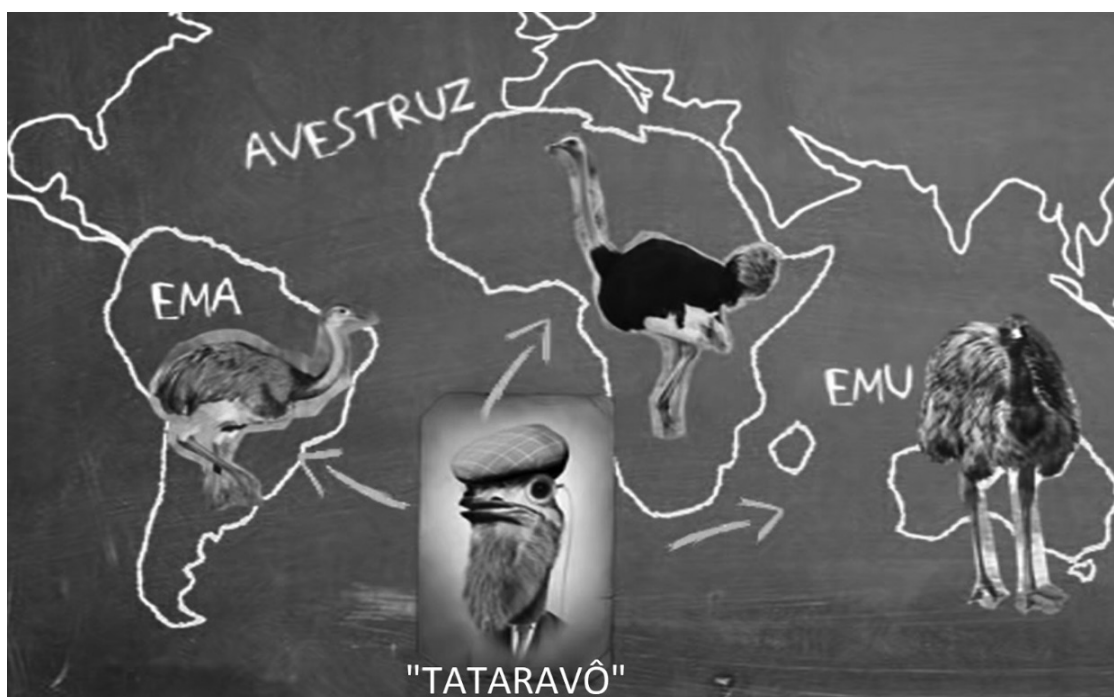
11 - (B22741PR) Observe o quadro.

I	II	III	IV	V
Coniferopsida -> Coniferae -> Araucariaceae -> <i>Araucaria</i> -> <i>Araucaria angustifolia</i>				

Conforme as categorias taxonômicas da classificação biológica apresentadas no quadro, os algarismos I a V representam, respectivamente,

- A) Família, Classe, Gênero, Ordem e Espécie.
- B) Classe, Família, Ordem, Espécie e Gênero.
- C) Família, Ordem, Classe, Gênero e Espécie.
- D) Classe, Ordem, Família, Gênero e Espécie.
- E) Espécie, Gênero, Família, Ordem e Classe.

12 - (B22232PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ojdjpyHJ9s>>. Acesso em: 2 maio 2023. Adaptado.

O processo evolutivo, representado na imagem, refere-se

- A) aos fósseis.
- B) aos atavismos.
- C) à biogeografia.
- D) aos órgãos vestigiais.
- E) à anatomia comparada.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
EDUCAÇÃO FINANCEIRA.

13 - (Z22061PR) Leia a nota fiscal.

Supermercado Dubairro
Rua: da matemática, 314 , Bairro Pitágoras
Cidade dos tributos
CNPJ: 31.415.926/000-00
IE: 00.000000-0
IM: 000000

16/05/2023
11:31:16

CUPOM FISCAL

ITEM	CÓD	DESC.	VALOR
001	314	Feijão carioca 1 kg	8,50
002	272	Macarrão Espaguete 500gr	4,50
003	141	Bolacha Maisena 350gr	2,00

DINHEIRO

R\$ 20,00

TROCO

R\$ 5,00

IMPOSTOS

%

R\$ 2,85

TOTAL

R\$ 15,00

TI 01B 1525%

ND-J4F5G2N7P8Q6R1M3X9Y0D2H4E7T1S8U6W2I5O9K

OPERADOR: KARL FRIEDRICH GAUSS

Com base na análise dessa nota fiscal, é possível concluir que a alíquota de impostos cobrados foi de

- A) 0,19%.
- B) 2,85%.
- C) 5,26%.
- D) 19,00%.
- E) 42,75%.

14 - (Z22071PR) Leia o texto.

O valor arrecadado em tributos serve para custear tanto a máquina estatal quanto os serviços públicos essenciais obrigatórios. De forma geral, os tributos incidem sobre três bases: o consumo, a renda e o patrimônio dos cidadãos e das empresas.

Disponível em: <<https://encurtador.com.br/hlFH7>>. Acesso em: 15 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

Em relação à tributação brasileira e aos serviços públicos, pode-se afirmar que

- A) a tributação é uma forma de redistribuição de renda entre os cidadãos.
- B) a tributação é um sistema desvinculado da prestação de serviços públicos essenciais.
- C) a tributação é um mecanismo para financiar as atividades de empresas privadas que prestam serviços públicos essenciais.
- D) a tributação é um instrumento utilizado pelo governo para limitar o acesso da população aos serviços públicos essenciais, como moradia e educação.
- E) a tributação é uma fonte de recursos para o Estado oferecer e manter os serviços públicos essenciais, como saúde, educação e segurança.

15 - (Z22111PR) A balança comercial é o registro de entradas e saídas de valores monetários em bens na economia do país, com base nas suas exportações e importações. O resultado entre essas operações pode ser classificado como saldo, déficit ou superávit. Veja a tabela:

Exportações (Brasil)	
Maio/2023	Janeiro/Maio 2023
Total: US\$ 13,58 bilhões	Total: US\$ 116,90 bilhões
Importações (Brasil)	
Maio/2023	Janeiro/Maio 2023
Total: US\$ 9,42 bilhões	Total: US\$ 88,84 bilhões
Balança Comercial (Brasil)	
Maio/2023	Janeiro/Maio 2023
Total: US\$ 4,16 bilhões	Total: US\$ 28,06 bilhões

Disponível em: <https://balanca.economia.gov.br/balanca/pg_principal_bc/principais_resultados.html>. Acesso em: 16 maio 2023. Adaptado.

Analisando os dados da tabela, é possível compreender que, no período de janeiro a maio, o Brasil apresentou

- A) déficit comercial de US\$ 4,16 bilhões.
- B) déficit comercial de US\$ 28,06 bilhões.
- C) déficit comercial de US\$ 23,00 bilhões.
- D) superávit comercial de US\$ 9,42 bilhões.
- E) superávit comercial de US\$ 28,06 bilhões.

16 - (Z22131PR) Leia o texto.

A Selic é a taxa básica de juros da economia. É o principal instrumento de política monetária utilizado pelo Banco Central (BC) para controlar a inflação. Ela influencia todas as taxas de juros do país, como as taxas de juros dos empréstimos, dos financiamentos e das aplicações financeiras.

Disponível em: <<https://www.bcb.gov.br/controleinflacao/taxaselic>>. Acesso em: 24 maio 2023. Fragmento.

Em relação à taxa Selic, pode-se afirmar que, quando ela

- A) aumenta, as taxas de juros aumentam e impactam diretamente na vida da população, reduzindo o consumo.
- B) diminui, as taxas de juros diminuem e impactam diretamente na vida da população, diminuindo o consumo.
- C) aumenta, as taxas de juros diminuem e impactam diretamente na vida da população, aumentando o consumo.
- D) diminui, as taxas de juros aumentam e impactam diretamente na vida da população, aumentando o consumo.
- E) aumenta, as taxas de juros aumentam e impactam diretamente na vida da população, aumentando o consumo.

17 - (Z22101PR) Leia o texto.

O principal objetivo do Portal da Transparência é ser uma ferramenta que permita ao cidadão conhecer, questionar e atuar, também, como fiscal da aplicação de recursos públicos. Acreditamos no papel da sociedade na fiscalização do Estado, ou seja, no **Controle Social**.

Disponível em: <<https://portaldatransparencia.gov.br/pagina-interna/603399-controle-social>>. Acesso em: 16 maio 2023. Fragmento.

Com base no texto, é possível compreender que os mecanismos de controle social são importantes para

- A) fiscalizar atividades da sociedade.
- B) fiscalizar e monitorar políticas públicas.
- C) reprimir a participação da sociedade civil em questões políticas.
- D) elaborar licitações aplicadas na esfera municipal, estadual e nacional.
- E) garantir a qualidade dos produtos e serviços oferecidos por empresas privadas.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
GEOGRAFIA.

18 - (G22481PR) Leia o texto.

Antes de Ford, com as ideias de Taylor, as fábricas adaptavam as máquinas aos funcionários, mas isso não fazia com que a produção fosse tão alta como os industriais imaginavam. Ford, notando essa questão, introduziu várias técnicas para proporcionar uma produção rápida e barata.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/fordismo.htm>>. Acesso em: 10 maio 2023. Fragmento.

A principal contribuição do Fordismo para a produção industrial foi

- A) a produção de bens personalizados em pequenos lotes.
- B) o aumento no tempo na entrega dos produtos.
- C) a introdução de uma linha de montagem.
- D) o aumento dos preços dos produtos.
- E) o investimento em estoques.

19 - (G221001PR) Leia o texto.

Artigo 2º

Todos os seres humanos podem invocar os direitos e as liberdades proclamados na presente Declaração, sem distinção alguma, nomeadamente de raça, de cor, de sexo, de língua, de religião, de opinião política ou outra, de origem nacional ou social, de fortuna, de nascimento ou de qualquer outra situação. Além disso, não será feita nenhuma distinção fundada no estatuto político, jurídico ou internacional do país ou do território da naturalidade da pessoa, seja esse país ou território independente, sob tutela, autônomo ou sujeito a alguma limitação de soberania.

Disponível em: <<https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/por.pdf>>. Acesso em: 11 maio 2023. Fragmento.

O Artigo 2º da Declaração Universal dos Direitos Humanos busca

- A) respeitar a soberania de todos os Estados.
- B) promover a liberdade da imprensa internacional.
- C) favorecer a cooperação internacional entre os blocos.
- D) garantir a aplicação dos direitos para todos os humanos.
- E) proporcionar a assistência humanitária em situação de guerra.

20 - (G221101PR) Leia o texto.

[...] a Ford disse que aproximadamente 5 mil empregos serão afetados com a reestruturação no Brasil e na Argentina. O país vizinho sofrerá ajustes pelo encerramento da produção no Brasil, mas continuará produzindo veículos.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/economia/noticia/2021/01/11/ford-fecha-fabricas-e-encerra-producao-no-brasil-em-2021.ghtml>>. Acesso em: 12 maio 2023. Fragmento.

Com a globalização, as indústrias transnacionais, buscando vantagens econômicas, podem deslocar suas fábricas para diversos lugares do mundo. No entanto, esse processo pode ter consequências negativas, como, por exemplo,

- A) a ampliação das leis trabalhistas mais rigorosas, em função da oferta de vantagens locacionais oferecidas em diversos locais.
- B) o grande número de desempregados, caso a região não seja mais financeiramente atrativa para a empresa.
- C) a falta de mão de obra qualificada, devido aos baixos investimentos educacionais realizados pela indústria.
- D) o aumento na oferta de matéria-prima, pois atualmente as indústrias podem se instalar em diversos locais.
- E) a contenção da migração temporária, uma vez que as indústrias instalam filiais em todas as cidades.

21 - (G221101PR) Leia o texto.

Algumas das motivações que conduziram a esse cenário de conflito no Leste Europeu, como a maior aproximação da Ucrânia com organizações internacionais, são compreendidas mediante a análise das relações históricas entre ambos os países, remetendo principalmente à incorporação da Ucrânia à União Soviética, ao contexto da Guerra Fria e ao domínio sobre a península da Crimeia.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/por-que-a-russia-invadiu-a-ucrania-em-2022.htm>>. Acesso em: 15 maio 2023.

Em fevereiro de 2022, a Rússia iniciou uma grande operação militar na Ucrânia, invadindo partes do território do país, sob a alegação de que

- A) havia a possibilidade de a Ucrânia entrar na OTAN.
- B) a Ucrânia havia feito acordos comerciais com a China.
- C) a Ucrânia havia invadido parte do território russo.
- D) havia a possibilidade de a Ucrânia deixar a União Europeia.
- E) havia a possibilidade de a Ucrânia se tornar membro da ONU.

22 - (G221091PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://www.vozdascomunidades.com.br/favelas/esgoto-a-ceu-aberto-e-lixo-em-valao-tomam-conta-da-regiao-das-casinhas-no-complexo-do-alemao/>>. Acesso em: 15 maio 2023.

A segregação socioespacial pode ter consequências para o desenvolvimento social e econômico, como a

- A) redução da pobreza.
- B) diminuição das doenças.
- C) falta de saneamento básico.
- D) melhoria do transporte público.
- E) facilidade de acesso aos serviços públicos.

23 - (G221102PR) Observe a imagem.



Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Rob%C3%B4_industrial>. Acesso em: 18 maio 2023.

Uma das consequências desse processo, representado na imagem, é

- A) a demanda reduzida por mão de obra qualificada.
- B) a ampliação de vagas no mercado de trabalho.
- C) a baixa qualificação dos empregados.
- D) o emprego de pouca tecnologia.
- E) o desemprego estrutural.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **HISTÓRIA.**

24 - (H22791PR) Leia o texto.

Em São Paulo, esse movimento tomou a forma de uma campanha contra o aumento do trabalho de menores nas fábricas, organizada por um Comitê Popular de Agitação. No decorrer da campanha, o Dia Internacional do Trabalhador foi comemorado com grandes passeatas, em São Paulo.

Já desde o início de 1917, em diversas fábricas paulistas estavam ocorrendo interrupções parciais do trabalho, pedindo: 1) a abolição do aumento do horário noturno ocorrido naqueles meses; 2) um aumento de 15 a 20 % no salário; 3) a abolição das contribuições para o Comitê Italiano Pró-Pátria.

Disponível em: <<https://atlas.fgv.br/verbetes/greve-geral-de-1917>>. Acesso em: 22 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, identifica-se que as manifestações grevistas, ocorridas em 1917, tomaram proporções de uma grande greve que mostrava uma forma de

- A) controlar o consumo de bens industriais.
- B) conquistar direitos para os trabalhadores.
- C) diminuir os valores salariais dos trabalhadores.
- D) aumentar a interferência do estado nas indústrias.
- E) permitir que os industriais controlassem os trabalhadores.

25 - (H22792PR) Leia o texto.

Além da questão entre os estados do Paraná e Santa Catarina, havia a questão social no meio oeste catarinense, onde Caboclos e Coronéis disputavam terras. De um lado, o capital estrangeiro representado pelos empreendimentos de Percival Farquhar: Estrada de Ferro e a Madeireira Lumber, e os interesses dos Coronéis fazendeiros. Do outro, os Caboclos que se opunham às ações dos primeiros, que apoiados pelos governos exploravam as riquezas vegetais da área contestada e expulsavam os Caboclos. [...] No ano de 1912 estava ocorrendo uma grande concentração de caboclos, aconselhados pelo monge José Maria, e os Coronéis, temendo um grande conflito na região, solicitam apoio armado do governo estadual.

Disponível em: <<https://www.unc.br/index/noticias/MTU2MzU>>. Acesso em: 15 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

De acordo com o texto, pode-se identificar na Guerra do Contestado a

- A) atuação do capital estrangeiro em benefício dos moradores locais.
- B) solução harmoniosa da disputa entre o Paraná e Santa Catarina.
- C) união de forças dos governos estaduais pelo bem da população.
- D) luta da população contra a exploração e exclusão econômica.
- E) busca pela transformação religiosa no Contestado.

26 - (H22801PR) Observe o quadro.

LEIS ABOLICIONISTAS			
1850	1871	1885	1888
Lei 581	Lei 2040	Lei 3270	Lei 3353
Lei Eusébio de Queiroz	Lei do Ventre Livre	Lei dos Sexagenários	Lei Áurea
Proibiu o tráfico de escravizados para o Império do Brasil.	Determinou que os filhos de mulheres escravizadas, que nascessem no Império a partir da sua promulgação, seriam considerados livres.	Concedeu liberdade aos escravizados com idade igual ou superior a 60 anos.	Declarou extinta a escravidão no Brasil.

A partir desse quadro, compreende-se que a abolição da escravização no Brasil foi

- A) resolvida de forma rápida, por meio da promulgação de uma Lei.
- B) um processo revolucionário, encabeçado por fazendeiros.
- C) um processo gradual, com a promulgação de várias leis.
- D) resolvida pela ação de governos internacionais.
- E) um processo de caráter religioso.

27 - (H22802PR) Leia o texto.

A aprovação da Lei nº 1.261, em 31 de outubro de 1904, [...] tornava obrigatória a exigência de comprovantes de vacinação contra a varíola para a realização de matrículas nas escolas e obtenção de empregos. A medida previa também o pagamento de multas para quem resistisse à vacinação. A população não aceitava ter a sua casa invadida para que os moradores fossem vacinados contra sua vontade, o que abria discussão sobre o direito de o Estado mandar no corpo dos cidadãos. A Revolta da Vacina durou cinco dias e, nas ruas da capital, bondes foram atacados, virados e queimados. Os manifestantes também romperam fiações elétricas, levantaram barricadas, derrubaram árvores e apedrejaram carros.

Disponível em: <<https://portal.fiocruz.br/noticia/cinco-dias-de-furia-revolta-da-vacina-envolveu-muito-mais-do-que-insatisfacao-com-vacinacao>>. Acesso em: 16 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir do texto, compreende-se que a ação do Estado em relação à vacinação dos cidadãos foi marcada

- A) pelo apoio a atos violentos e conflitos na sociedade.
- B) pela anulação de todas as liberdades individuais.
- C) pela aplicação de medidas democráticas.
- D) pela imposição de medidas sanitárias.
- E) pelo impedimento à livre circulação.

28 - (H22751PR) Observe a imagem.



Disponível em: <<https://cdn.todapolitica.com/imagens/getulio-vargas-2.jpg>>. Acesso em: 16 maio 2023.

Na imagem, de 1942, vê-se o presidente Getúlio Vargas em um evento público, rodeado principalmente por crianças. Nela, percebe-se uma prática de governantes adeptos da política

- A) populista.
- B) socialista.
- C) imperialista.
- D) monarquista.
- E) parlamentarista.

29 - (H22321PR) Leia o texto.

[...] aprovadas pela Alemanha nazista em setembro de 1935, as Leis de Nuremberg constituíram a estrutura legal para a perseguição sistemática dos judeus na Alemanha. A segunda Lei de Nuremberg, a Lei de Proteção do Sangue Alemão e da Honra Alemã, proibia o matrimônio entre judeus e não-judeus e criminalizava as relações sexuais entre aquelas pessoas. Tais relações eram rotuladas como “poluidoras da raça” (*Rassenschande*).

Disponível em: <<https://encyclopedia.ushmm.org/content/pt-br/article/nuremberg-laws>>. Acesso em: 17 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

A partir da leitura do texto, identifica-se que as Leis de Nuremberg estavam inseridas no processo, viabilizado pelo governo nazista, de

- A) promoção da etnia judaica.
- B) segregação do povo judeu.
- C) miscigenação judaico-alemã.
- D) medicalização do povo judeu.
- E) criação de um sistema jurídico judeu.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de **SOCIOLOGIA.**

30 - (S22981PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://bit.ly/2HdQaXe>>. Acesso em: 27 abr. 2023. Adaptado.

Essa história em quadrinhos faz alusão à concepção de Karl Marx sobre a divisão social do trabalho, que se baseia na relação de

- A) igualdade.
- B) exploração.
- C) cooperação.
- D) colaboração.
- E) reciprocidade.

31 - (S22971PR) Leia o texto.

Solidariedade orgânica [...] é a do tipo que predomina nas sociedades ditas “modernas” ou “complexas” do ponto de vista da maior diferenciação individual e social. Durkheim concebe as sociedades complexas como grandes organismos vivos, onde os órgãos são diferentes entre si, mas todos dependem um do outro para o bom funcionamento do ser vivo. A crescente divisão social do trabalho faz aumentar também o grau de dependência entre os indivíduos.

Disponível em: <<https://cafecomsociologia.com/solidariedade-mecanica-e-solidariedade/>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

Com base nesse texto, conclui-se que nas sociedades modernas a relação entre as classes é pautada em

- A) rebelião.
- B) servidão.
- C) subserviência.
- D) autossuficiência.
- E) interdependência.

32 - (S22982PR) Leia o texto.

A sociedade burguesa moderna, que brotou das ruínas da sociedade feudal, não aboliu os antagonismos de classe. Não fez mais do que estabelecer novas classes, novas condições de opressão, novas formas de luta em lugar das que existiram no passado. Entretanto, a nossa época, a época da burguesia, caracteriza-se por ter simplificado os antagonismos de classe. A sociedade divide-se cada vez mais em dois campos opostos, em duas grandes classes em confronto direto.

ENGELS, Friedrich; MARX, Karl. O manifesto comunista. 5.ed. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 1999. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5708081/mod_resource/content/1/Manifesto%20Comunista%20Boitempo.pdf>. Acesso em: 2 maio 2023. Fragmento.

Considerando o texto e as reflexões de Karl Marx sobre a divisão social do trabalho, é possível afirmar que a sociedade capitalista se divide entre

- A) administradores e proprietários.
- B) classe média e classe baixa.
- C) servos e senhores feudais.
- D) burguesia e proletariado.
- E) agricultores e industriais.

33 - (S22651PR) Leia o texto.

A implementação da esteira rolante, em uma tentativa de racionalização da organização do trabalho, trouxe uma imensa intensificação, automatização e mecanização do processo de trabalho. A esteira rolante se constituiu como uma maneira de controlar o ritmo do trabalho de forma automatizada e intensa.

RIBEIRO, Andressa de Freitas. Taylorismo, fordismo e toyotismo. *Lutas Sociais*, São Paulo, vol. 19, n.35, p. 65-79, jul./dez. 2015. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/l/article/download/26678/pdf/74831>>. Acesso em: 24 abr. 2023. Fragmento.

A esteira rolante, mencionada no texto, relaciona-se ao desenvolvimento do modelo de produção

- A) fordista.
- B) volvista.
- C) toyotista.
- D) corporativista.
- E) cooperativista.

34 - (S22652PR) Leia o texto.

Com a reestruturação, modificam-se as condições técnicas, jurídico-políticas e sociais, as formas de organização do trabalho e do processo de produção, com introdução de novas práticas gerenciais. Isso implicou também transformações nas relações entre capital e trabalho, com a instauração de novas legislações trabalhistas de cunho flexível, adaptando-as às necessidades do capital.

MUNIZ, Alexandra M. Vieira. Reestruturação produtiva industrial e as consequências sociais e espaciais. *Revista Brasileira de Geografia Econômica*. 16 | 2019 ANO VIII. Disponível em: <<https://doi.org/10.4000/espacoeconomia.9500>>. Acesso em: 25 abr. 2023. Fragmento.

De acordo com o texto, a reestruturação produtiva pode ser melhor definida como fenômeno

- A) relacionado à inserção dos trabalhadores na dinâmica da produção.
- B) que proporcionou aos trabalhadores o aumento salarial.
- C) que gerou a diminuição da mão de obra automatizada.
- D) relacionado à flexibilização das relações de trabalho.
- E) que limitou o aumento dos lucros empresariais.

ATENÇÃO!

Agora, você vai responder a questões de
LÍNGUA INGLESA.

Leia o texto para responder às questões 35 e 36.

New Zealand Travel Guide

New Zealand is the adventure capital of the world. Hiking¹, skydiving², caving³, bungee jumping⁴, skiing⁵ — everything here is geared towards⁶ getting you outside⁷ and doing something incredible. Backpacking⁸ through⁹ New Zealand is one of the most popular activities in the world, with thousands of people making their way there on their round-the-world¹⁰ trip. New Zealand won't let you down¹¹. The people are friendly, the country is beyond beautiful¹². It's one of the best countries in the world.

Things to see and do in New Zealand

1. Try bungee jumping;
2. Go skydiving;
3. Go dolphin and whale watching;
4. Visit Abel Tasman National Park;
5. Watch a Maori cultural show.

Disponível em: <<https://rb.gy/a3iv1>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Adaptado. Fragmento.

*Vocabulário:

¹hiking = caminhar; fazer trilha

²skydiving = paraquedismo

³caving = explorar cavernas

⁴bungee jumping = esporte radical que consiste em saltar de uma grande altura com uma corda elástica amarrada aos tornozelos ou cintura

⁵skiing = esquiar

⁶geared towards = orientado para

⁷outside = fora; ao ar livre; na natureza

⁸backpacking = viagem com a finalidade de conhecer diversos destinos de forma econômica

⁹through = através

¹⁰round-the-world = pelo mundo todo; de volta ao mundo

¹¹won't let you down = não vai decepcionar

¹²beyond beautiful = beleza de outro mundo

35 - (LI22061PR) O assunto principal desse texto é

- A) os Parques Nacionais, como o Abel Tasman, na costa da Nova Zelândia.
- B) as opções de atividades que o guia de viagem da Nova Zelândia traz.
- C) as características do povo da Nova Zelândia, como sua cordialidade.
- D) os shows sobre a cultura Maori, povo nativo da Nova Zelândia.
- E) os esportes radicais mais praticados na Nova Zelândia.

36 - (LI22011PR) De acordo com esse texto, pode-se afirmar que

- A) os habitantes da Nova Zelândia são antipáticos.
- B) a Nova Zelândia é um dos melhores países do mundo.
- C) os esportes radicais são pouco praticados na Nova Zelândia.
- D) a Nova Zelândia é um destino desconhecido entre os viajantes.
- E) os turistas têm opções limitadas de atividades na Nova Zelândia.

Leia o texto para responder às questões 37 a 39.



Disponível em: <<https://rb.gy/te5fg>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Adaptado.

***Vocabulário:**

¹earlier = mais cedo

37 - (LI22051PR) Entende-se que esse texto está

- A) ironizando a posição dos pombos ao relacioná-la com uma entrevista de emprego.
- B) ensinando atitudes adequadas para serem tomadas em entrevistas de emprego.
- C) anunciando vagas de emprego em estabelecimentos invadidos por pombos.
- D) questionando o local escolhido para se realizar uma entrevista de emprego.
- E) desaprovando a grande quantidade de pombos em praças de alimentação.

38 - (LI22031PR) No trecho “I hope that he gets it”, a palavra em destaque tem o sentido de

- A) gostar.
- B) aceitar.
- C) esperar.
- D) investigar.
- E) necessitar.

39 - (LI22121PR) O objetivo desse texto é

- A) narrar.
- B) instruir.
- C) divertir.
- D) explicar.
- E) anunciar.

40 - (LI22021PR) Leia o texto.

Dear Lisa,

I can't tell you how much I appreciated your kindness¹ in letting me stay² at your home when I was in Springfield. It was a delight³ to see a loving⁴ family interact and enjoy⁵ each other's company. You and your husband John have created a great home atmosphere along with⁶ your kids Emma and Thomas.

I would really like for you to visit me next July so I can retribute the favor. I have plenty of room⁷, and my wife Susan would like to meet⁸ you. If July is not a good time, how about August?

Sincerely,
Peter.

Disponível em: <<https://rb.gy/n6lx8>>. Acesso em: 19 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

***Vocabulário:**

¹kindness = gentileza

²let me stay = me deixar ficar

³delight = alegria; encanto

⁴loving = amoroso(a); carinhoso(a); afetuoso(a)

⁵enjoy = aproveitar; curtir; apreciar

⁶along with = junto com

⁷plenty of room = bastante espaço

⁸would like to meet = gostaria de conhecer

Nesse texto, no trecho "I would really like for **you** to visit me", o termo destacado refere-se a

- A) Lisa.
- B) John.
- C) Susan.
- D) Emma.
- E) Thomas.

41 - (LI22151PR) Leia o texto.



Disponível em: <<https://rb.gy/vt0wv>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Adaptado.

***Vocabulário:**

¹on the inside = dentro; no interior

²counts = importa

³got right = acertou

⁴raspberry jelly = geleia de framboesa

No trecho "Garfield, **always** remember, it's what's on the inside that counts", a palavra em destaque expressa ideia de

- A) lugar.
- B) modo.
- C) tempo.
- D) dúvida.
- E) frequência.

Fix You

When you try your best, but you don't succeed¹
When you get what you want, but not what you need
When you feel so tired, but you can't sleep
Stuck² in reverse³

[...]

Lights will guide you home
And ignite⁴ your bones⁵
And I will try to fix⁶ you

[...]

BERRYMAN, Guy; BUCKLAND, Jonny; CHAMPION, Will; MARTIN, Chris. Disponível em: <<https://rb.gy/Ogofv>>. Acesso em: 2 maio 2023. Adaptado. Fragmento.

***Vocabulário:**

¹succeed = ter êxito; ser bem-sucedido

²stuck = preso(a); “empacado(a)”

³reverse = inverso; contrário; oposto; revés (circunstância desagradável/inesperada)

⁴ignite = aquecer; acender; inflamar

⁵bones = ossos

⁶fix = fixar; consertar; resolver; “dar um jeito em/para”

No trecho “And I will **try to** fix you”, retirado da música em questão, a expressão em destaque foi utilizada para

- A) mencionar a memória de algo feito no passado.
- B) exercer uma tarefa que seja uma obrigação.
- C) citar uma ação que foi interrompida.
- D) descrever a tentativa de fazer algo.
- E) realizar uma atividade repetitiva.

Escola

Estudante

Turma Data / /

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO

1. Use caneta esferográfica comum, cor azul ou preta.
2. Não amasse, não dobre, não suje esta folha.
3. Não faça qualquer marca ou anotação fora dos locais previstos.
4. Preencha, como indicado ao lado, a alternativa considerada correta.

2ª série do Ensino Médio

CARTÃO-RESPOSTA: Química, Biologia, Educação Financeira, Geografia, História, Sociologia e Língua Inglesa.

**FORMA CORRETA
DE PREENCHIMENTO:**



NÃO PREENCHA ASSIM:



01 (A) (B) (C) (D) (E)

02 (A) (B) (C) (D) (E)

03 (A) (B) (C) (D) (E)

04 (A) (B) (C) (D) (E)

05 (A) (B) (C) (D) (E)

06 (A) (B) (C) (D) (E)

07 (A) (B) (C) (D) (E)

08 (A) (B) (C) (D) (E)

09 (A) (B) (C) (D) (E)

10 (A) (B) (C) (D) (E)

11 (A) (B) (C) (D) (E)

12 (A) (B) (C) (D) (E)

13 (A) (B) (C) (D) (E)

14 (A) (B) (C) (D) (E)

15 (A) (B) (C) (D) (E)

16 (A) (B) (C) (D) (E)

17 (A) (B) (C) (D) (E)

18 (A) (B) (C) (D) (E)

19 (A) (B) (C) (D) (E)

20 (A) (B) (C) (D) (E)

21 (A) (B) (C) (D) (E)

22 (A) (B) (C) (D) (E)

23 (A) (B) (C) (D) (E)

24 (A) (B) (C) (D) (E)

25 (A) (B) (C) (D) (E)

26 (A) (B) (C) (D) (E)

27 (A) (B) (C) (D) (E)

28 (A) (B) (C) (D) (E)

29 (A) (B) (C) (D) (E)

30 (A) (B) (C) (D) (E)

31 (A) (B) (C) (D) (E)

32 (A) (B) (C) (D) (E)

33 (A) (B) (C) (D) (E)

34 (A) (B) (C) (D) (E)

35 (A) (B) (C) (D) (E)

36 (A) (B) (C) (D) (E)

37 (A) (B) (C) (D) (E)

38 (A) (B) (C) (D) (E)

39 (A) (B) (C) (D) (E)

40 (A) (B) (C) (D) (E)

41 (A) (B) (C) (D) (E)

42 (A) (B) (C) (D) (E)



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO