LINK DE ATIVIDADES DO PROJETO :

http://www.espacoeducar.net/2009/04/atividades-meios-de-transporte.html

Projeto Meios de Transportes

Público-alvo: Alunos da Educação Infantil

Período: duas ou três semanas

Justificativa:

Seja na cidade ou no campo, na praia ou na fazenda, para passear, trabalhar, ir à escola ou ao supermercado, é praticamente impossível imaginar nossa vida sem algum meio de transporte.
Além de serem fundamentais para transportar pessoas, os diversos meios de transporte são importantíssimos para levar de um lugar para o outro diversos tipos de carga como alimentos, matéria-prima para produção de vários produtos, medicamentos etc.
Os meios de transporte são classificados da seguinte forma: terrestres, aquáticos e aéreos.

Objetivo geral:

Conhecer os meios de transportes e respeitar o trânsito;

Objetivos específicos:

- Conhecer os meios de transporte aquático, terrestre e aéreo e saber diferenciá-los;
- Conhecer algumas regras de trânsito;
- Desenvolver a consciência da criança no trânsito;
- Identificar as cores do sinal (verde, vermelho e amarelo) e o significado de cada uma;
- Reconhecer a importância da faixa de pedestre;
- Desenvolver a imaginação e a criatividade;
- Desenvolver a coordenação motora;
- Desenvolver a socialização;
- Conhecer os animais usados como meio de transporte;
- Conhecer os meios de transporte público (ônibus, metro e trem);

Conteúdos englobados:

- Linguagem oral e escrita: meios de transportes e suas funções e regras de trânsito;
- Artes: Músicas que falem sobre os meios e transportes e regras de transito, confecção de meios de transportes com garrafas PET e desenvolvimento de coordenação motora.
- Ciências: Experiências com meios de transportes e suas funções;
- Matemática: Classificação por funções.

Dicas de Desenvolvimento:

- Conversas sobre os meios de transportes que usam para chegar até a escola, os que conhecem e os que já usaram;
- Cartaz com os diferentes meios de transportes conhecidos (carro, moto, avião, trem, bicicleta, barco, helicóptero, caminhão e ônibus);
- Classificação dos meios de transportes por suas funções e onde utilizá-los;
- Confecção de meios de transportes com garrafas PET e materiais recicláveis;
- História: Santo Dumont;
- Filme: Carros
- Músicas: Atravessar a rua (XSPB1), A Traineira Mágica, O trem, Marinheiro do Barco de Vapor, Foguete, Pedalinho (Bia Bedran – Coletânea infantil)
- Conhecer as regras mais simples de trânsito (cinto de segurança, atravessar na faixa, obedecer a sinalização...)

Avaliação:

A avaliação será continuada levando-se em conta a evolução, participação, atenção e envolvimento dos alunos com as atividades do tema;

Projeto transito e os Meios de Transportes

Mni-grupo II/B - Profª Luiza e Profª Andrea
Mini-grupo II/C - Profª Ada e Profª Vera
Mini-grupo II/D - Profª Maridalva e Profª Aguinalda
Mini-grupo II/E - Profª Gessimira e Profª Fatima

INTRODUÇÃO

O momento em que vivemos retrata em todos os sentidos a busca do ser humano por algo que preencha o vazio resultante deste mundo globalizado que incentiva o consumo excessivo e desfaz valores. No trânsito ele não é diferente, competitivo e cada vez mais egoísta e agressivo. Alguns homens estão usando seus carros como armas e muitos inocentes estão pagando por suas vidas...
O uso do automóvel nos grandes centros brasileiros popularizou-se realmente nestes últimos anos. Embora muitos países possuam mais veículos do que no Brasil, a evolução do automóvel seguiu todos os estágios de crescimento, permitindo uma integração automóvel-pessoa.
Para que aconteça uma relação positiva, entre o trânsito e a população, tornam-se necessárias campanhas neste sentido. É preciso fazer algo! As famílias e as escolas precisam rever seus valores e suas práticas educativas, como um canal de informações para as crianças.

JUSTIFICATIVA

A maior parte de nossa clientela faz uso dos carros particulares e transportes escolares, os que moram nas proximidades da escola, utilizam as vias públicas para se locomover. A família, espelho das ações das crianças, muitas vezes acaba por reforçar na criança algumas destas atitudes, enquanto deveria corrigi-las. Atender celular ao volante, jogar lixo pela janela, arrancar em sinal vermelho, não utilizar cinto de segurança ou permitir a criança no banco da frente, são alguns exemplos de desrespeito à vida.
Este projeto visa uma formação crítica e um olhar atento dos futuros motoristas, de forma que, desde cedo, aprendam a respeitar as regras de trânsito e a corrigir as atitudes inadequadas. Vindo a atender as necessidades da escola e da nova lei que inclui o transito como um dos temas transversais a ser trabalhado na educação infantil. Acredito que o ensino das regras de trânsito e das consequências legais da sua inobservância sejam suficiente para modelar o comportamento dos alunos.
Diante da grande violência que presenciamos em nosso trânsito, por falta de informações ou por pura falta de educação; é necessário travar uma luta de conscientização em nossos alunos através de projetos que contribui para que cada aluno de posse de sua curiosidade e questionamentos, se torne cada vez mais um sujeito ativo e participante na busca e propagação de ensinamentos do bom comportamento no trânsito. Demonstrando desta forma amor à própria vida.
As abordagens da educação podem contribuir para que se consiga atingir os reais objetivos da Educação para o Trânsito. A abordagem Construtivista (Piaget, 1973) possibilita tornar o aluno ativo em seu processo de educação, quando são considerados seu ponto de vista, sua percepção e suas expectativas. Com a abordagem Sociocultural (Freire, 1978), promove-se a cidadania através da análise de situações reais do trânsito e da reflexão sobre as consequências da liberdade dada ao tráfego motorizado individual

no aumento do risco de acidentes de trânsito. Com a abordagem Holística ou educação em valores humanos (Weil, 1990), o aluno vivencia experiências solidárias e cooperativas na sala de aula e no trânsito

OBJETIVO

A criança no transito, tem por objetivo principal proporcionar momentos de aprendizagem que possibilitam o envolvimento no transito, compreendendo sua utilidade, funcionamento e importância coletividade. As crianças têm a oportunidade de participar de diversas atividades que contribui para o seu desenvolvimento cognitivo e social. A melhor maneira de aprender as regras de trânsito é na prática. Brincando.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Propiciar às crianças, por meio de atividades variadas, a identificação do que é o trânsito e o que o compõe, incluindo placas e sinalizaçã
Conhecer os meios de transporte mais primitivos, até os mais atuais, explorando as amplas possibilidades de trabalho que o tema traz, como: a evolução da tecnologia, inventores que se destacaram os tipos de transportes, a importância em nossas vidas, conscientização dos meios de segurança, etc. (o que poderá ser trabalhado durante o processo de aprendizagem sobre o trânsito).
Construir meios de transporte com sucatas.
Conscientizar a importância dos sinais de trânsito, o cinto de segurança e a faixa de pedestre.
Realizar brincadeiras que envolvam transportes, como passeio de motoca, trenzinho, etc.;
Observação e imitação dos sons emitidos pelos transportes;
Classificação dos meios de transporte, terrestres, aéreos e marinho
Desenvolver hábitos de pedestre e condutor consciente
Aprender a respeitar às autoridades do trânsito.
Despertar uma consciência ambiental desde pequenos
Identificar a Educação para o Trânsito como fator de segurança pessoal e coletiva;
Identificar comportamentos que proporcionem segurança no trânsito e os comportamentos que proporcionem ou comprometem essa segurança;
Comentar sobre comportamentos dos motoristas e pedestres nas vias públicas;
Observar o movimento de pessoas dentro da Escola;
Analisar a influência do espaço e a direção na circulação interna da Escola;
Identificar regras de circulação como fatores importantes na ordem e segurança da Escola;
Identificar o significado da sinalização;
Descrever a sinalização de trânsito como fator de segurança;
Desenvolver a atenção e a percepção
Ensinar obediência à sinalização;
Trabalhar as virtudes: Paciência, Tolerância, Responsabilidade e Humildade
Conhecer locais de risco para brincadeiras;
Visitar e explorar locais públicos da cidade que proporcionem novas aprendizagens;
Orientações para conduzir as crianças nos diversos meios de locomoção/transporte, assim como identificá-los;
A criança como pedestre;
Criar situações de aprendizagem onde as crianças possam pensar e agir sobre o assunto

Interagir com brinquedos e instrumentos sonoros relacionados ao trânsito
Estimular a percepção visual, tátil e auditiva, (sons do corpo, objetos diversos), através de brinquedos e atividades relacionadas ao tema.
Reconhecer profissionais que trabalham no trânsito.
Elencar atitudes de segurança no trânsito.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciar o projeto fazendo uma Roda de conversa para verificação sobre o conhecimento prévio acerca do assunto. Questionar a turma para verificar se conhece algumas regras de trânsito e quais são elas.
Com este projeto as crianças poderão adquirir conhecimentos básicos sobre o transito e a importância para a própria vida se agir de forma correta e segura, entre outras possibilidades, visando sempre o prazer, estimulando a curiosidade, e as brincadeiras que possam envolver o tema do nosso projeto.

ETAPAS PREVISTAS

Em Roda Conversar com as crianças, informando sobre o cotidiano do trânsito;
Fazer a leitura de texto informativo e ilustrativo sobre comportamentos no trânsito: pedestres, ciclistas, passageiros de ônibus, motociclistas e motoristas;
Discussão sobre a importância das regras de trânsito.
Perguntar às crianças para relatarem o trajeto que fazem para chegarem até a escola.
Registro por meio de desenhos e pintura sobre o que viram no trajeto escola-casa e casa-escola;
Contar histórias relacionadas ao tema, as quais poderão ser contadas de várias formas, ora lida e ora usando algum tipo de recurso.
Conscientização sobre o estacionamento de carros em frente da escola (pais, crianças, os cuidados que precisam ter)
Estar junto com as crianças fazendo a elaboração de um circuito no estacionamento da escola onde poderão esta simulando uma via de transito.
Confecção dos diferentes meios de transportes.
Fazer também um semáforo de papelão para que os alunos possam identificar as cores e suas funções
Em outros momentos junto com as crianças estar fazendo a confecção de placas, cartazes sobre as placas de transito, placas essas que as crianças têm mas contatos, como pare, proibido estacionar...
Montar painéis com as crianças sobre as sinalizações e regras de trânsitos para expor na escola.
Marcar uma visita em uma auto-escola, onde as crianças possam conhecer as dependências.
Assistir Vídeo educativo sobre Trânsito, após assistirem o vídeo conversar sobre o mesmo.
Passeio nas proximidades da escola, observando o movimento dos pedestres, as faixas, etc.
Trabalhar a sonorização do trânsito (tipos de sons que são produzidos nas vias publicas) escutar e dizer o som que esta escutando e quem o produz.
Em outro momento mostrar jornais e notícias sobre o trânsito para as crianças e dialogar sobre acidentes e a possibilidade de serem evitados.
Roda de conversa sobre os meios de transporte, as diferenças de velocidade dos veículos

nas ruas e estradas, os animais no transporte.
Em outro momento com massa de modelar confeccionar carros, animais, veículos, placas para futura construção de uma maquete.
Conversar sobre lugares apropriados para brincar de skate, patins, patinetes, bicicletas e bolas.
Confeccionar um mural de noticias do trânsito.
Pedir aos pais uma vez por semana mandarem alguma noticia sobre trânsito, onde esta será exposta de um mural de notícias.
Verificar a possibilidade de apresentação de atividade realizada pela CET.
Pedir a possível visita de um guarda de trânsito para fazer uma palestra nas dependências da escola.
Após a visitação do guarda do transito poderá ser entregue uma carteira simbólica e um certificado do término do curso, a carteira poderá ser classificada em três categorias, bicicleta, triciclo e motoca.

RECURSOS UTILIZADOS

Professores, crianças, agente de trânsito; Papéis variados; EVA; Cola e tesoura; Sucatas; Lápis de cor, giz de cera, canetinha e tinta guache; Massa de modelar; Livros de história

PRODUTO FINAL
Carrinhos confeccionados pelas crianças de sucata; Realização de um percurso.; Portfólio do projeto; Carteira de habilitação e certificado aos alunos.

AVALIAÇÃO
Será feita durante todo o desenvolvimento do projeto, observando a participação, interesse, entusiasmo, as mudanças comportamentais, procurando resolver dúvidas. Será satisfatório se os alunos se envolverem nas propostas e realizarem as atividades com prazer e alegria, ampliando seus conhecimentos sobre o assunto.

Referências Bibliográfica

Coleção Bebê Achou “Bi-biii!” – Caramelo Livros Educativos (imagens e sons dos transportes)
Aperte, Sinta e Ouça “Meios de Transporte” – Ciranda Cultural Educativos (imagens e sons dos transportes)
Coleção Super carros – Starke Design Editora (livros e cd)
Diretrizes Nacionais – Educação para o Trânsito Na Pré-Escola
http://www.cetsp.com.br/
Cd (Newton Welligton)
Cd da Xuxa só para baixinhos (diferentes volumes)
Cd (Festa na floresta) da CET.

Projeto didático: Meios de Transportes

Área de conhecimento: Linguagem oral e escrita, Matemática, Artes, Psicomotricidade e Música.

Conteúdo especifico: Diferentes meios de transporte existentes em nossa cidade.

Objetivos:

- Conhecer os meios de transporte mais primitivos, até os mais atuais, explorando as amplas possibilidades de trabalho que o tema traz, como: a evolução da tecnologia, inventores que se destacaram os tipos de transportes, a importância em nossas vidas, conscientização dos meios de segurança, etc.
- Promover a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas atividades pedagógicas;
- Explorar e vivenciar experiências sensoriais e corporais através de situações lúdicas, registrando através de diversas linguagens, a fim de ampliar o conhecimento de si, do outro e do mundo, bem como suas capacidades e limitações;
- Vivenciar no cotidiano situações que favoreçam a construção da estrutura lógica-matemática.

Sugestões de atividades:

O projeto inicia através de uma conversa em roda, levantar os conhecimentos prévios das crianças sobre os meios de transporte (vocês sabem quais são os meios de transporte existentes em nosso bairro? quais os meios de transportes vocês usam para passear e vir á escola?…). A partir dessa conversa, as crianças levarão para casa um questionário para realizar uma pesquisa sobre os meios de transportes que sua família usa para trabalhar, passear…

Montar um gráfico através da pesquisa realizada com as crianças. Expor o gráfico dentro da classe e vamos comparar com dos amigos da outra turma. Definir quais os meios de transporte (aéreos, terrestres e marítimos) cada turma irá trabalhar.

Etapas prováveis:

Observar alguns meios de transporte utilizados. Entender a importância dos transportes para o funcionamento da cidade.

- Compreender a evolução dos meios de transporte. Perceber os tipos de solo de cada meio ambiente.
- Construir meios de transporte com sucatas.
- Conscientizar a importância dos sinais de trânsito, o cinto de segurança e a faixa de pedestre.
- Pesquisar em livros sobre os inventores que se destacaram.
- Realizar brincadeiras que envolvam transportes, com passeio de motoca, trenzinho, etc.;
- Construção de uma estrada para andarmos a pé, de motoca e com carrinhos;
- Observação e imitação dos sons emitidos pelos transportes;
- Classificação dos meios de transporte, terrestres, aéreos e marinhos;
- Utilização de literaturas variadas;
- Proporcionar atividades artísticas utilizando sucatas, gravuras, fotos, etc.;
- Explorar a utilidade de cada transporte;
- Construção de brinquedos de sucata;
- Confecção de cartazes sobre transportes;
- Apresentação de formas geométricas como auxílio para a construção de transportes;
- Descrição e imitação dos sons encontrados em gravuras e fotos;
- Jogos de roda e brincadeiras que utilizem o corpo como forma de expressão de transportes;
- Brincadeiras livres com meios de transporte.
- Promover discussão;
- Pesquisa;
- Promover brincadeiras com os sinais de trânsito;
- Mostrar a diferença do meio de transporte antigo e atual;
- Propor a confecção de meios de transporte com material de sucata;
- Fazer circuito utilizando placas de sinalização para simular algumas regras de trânsito.

Metodologia:

Pesquisa em jornais, revistas, livros e vídeos sobre a circulação de pessoas e mercadorias em diferentes espaços e tempos (identificação e comparação de imagens - velhas e o novo, as transformações, a preservação ou destruição dos espaços públicos) - iniciação da

construção da cidadania por meio da reflexão sobre as responsabilidade dos dirigentes e da população em cada momento histórico da organização das cidades - significado da circulação com qualidade de vida.

Exploração da evolução das cidades e dos meios de transportes em função da circulação das pessoas na busca do atendimento de suas necessidades (alimentação, trabalho, moradia, lazer, enfim sobrevivência) – desenvolvimento e tecnologia.

Montagem de painéis ou de um livro de texto e imagens com o resultado das pesquisas e a produção dos alunos.

Recursos:

Sulfite, papelão, cartolinas, lápis de cor, giz de cera, cola quente, tesoura, tinta guache, CDs, DVDs, aparelho de televisão e som, etc.

Avaliação:A avaliação será através de registro por parte do professor em relação a participação e aprendizagem dos alunos frente as atividades propostas durante o desenvolvimento deste projeto.

PROJETO MEIOS DE TRANSPORTES

26/08/2010

Autor e Coautor(es)

Autor: KEILA BARRETO DE ARAÚJO

NATAL - RN NUCLEO EDUCACIONAL INFANTIL - NEI

Coautor(es):

NAYDE SOLANGE GARCIA FONSECA

Estrutura Curricular

Modalidade / Nível de Ensino	Componente Curricular	Tema
Educação Infantil	Natureza e sociedade	Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar

Dados da Aula

O que o aluno poderá aprender com esta aula

A criança na faixa etária de 5 anos de idade poderá aprender com esta aula:

- Conhecer vários tipos de meios de transportes.
- Perceber as diferenças e semelhanças entre os transportes.
- Representar esses transportes tridimensionalmente

Duração das atividades

Cada atividade será desenvolvida em diferentes momentos com duração aproximada de 45 minutos.

Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno

Esta aula não necessita de conhecimentos prévios.

Estratégias e recursos da aula

Atividade 1– OS TRANSPORTES QUE CONHEÇO

1º Momento: O professor deverá conversar com as crianças na roda sobre os transportes que elas conhecem a partir de algumas indagações,como:

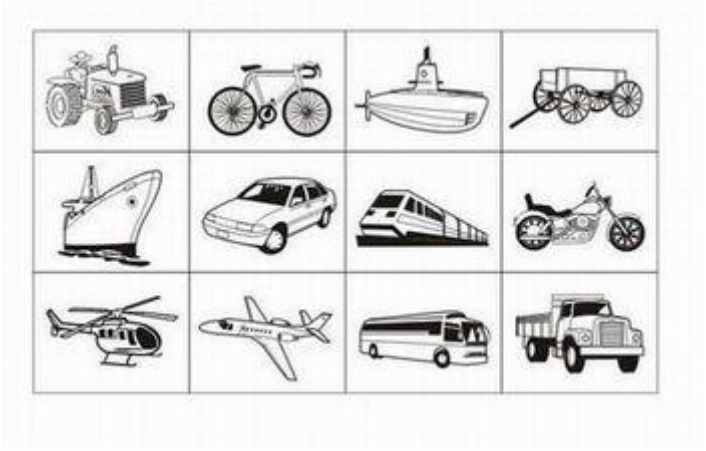
- O que é um transporte?

- Quais os transportes que vocês conhecem?
- Como eles se locomovem?
- Qual o transporte que você utiliza para chegar à escola?

O professor deverá registrar as falas das crianças e colocar no mural da sala.



cienciasgeografiamagia.blogspot.com



anjinhosdepijama.blogspot.com

2º Momento: O professor deverá levar para sala de aula alguns materiais como: enciclopédias, gravuras, revistas, livros e páginas da internet, e solicitar que as crianças se agrupem em pequenos grupos para pesquisarem o material e responderem as questões e curiosidades anteriores. Em cada grupo deverá ter uma ou mais crianças que já construíram a linguagem oral e escrita. Nesse momento o professor deverá circular na sala mediando os grupos.

Depois que todos os grupos pesquisaram o material, o/a professor/a deverá pedir que cada grupo compartilhe com os demais a sua pesquisa.

3º Momento: O professor deverá montar com as crianças um mural com as questões respondidas e as gravuras reservadas para cada questão.

Atividade 2 – DESTACANDO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS TRANSPORTES.

1º Momento: O/a professor/a deverá levar um **"saco surpresa"** com vários brinquedos de transportes para a sala de aula, à medida que for tirando o brinquedo do saco pedir que as crianças o identifiquem. Indagando:

- Que transporte é este?
- Como ele se locomove?
- O que ele transporta?
- O que ele necessita para se locomover?
- Quem pode ser o condutor deste transporte?



psicopedagogiabrasil.com.br

O/a professor/a deverá fazer uma listagem com o nome dos transportes identificados, e anexar no mural.

2º Momento: O/a professor/a deverá entregar a cada grupo dois brinquedos (transportes) e solicitar que as crianças os identifiquem, destacando suas semelhanças e diferenças:

- O que eles têm de parecido?
- O que os diferencia?
- Como cada um se locomove?
- Quem pode ser o condutor?

Qualquer pessoa poderá conduzir esses transportes?

- Navio x barco
- Jangada x prancha
- Ônibus x alternativos

- Trem x metro
- Carro x carroça
- Bicicleta x moto

Depois o/a professor/a deverá sentar com cada grupo e servir de escriba para registrar as idéias das crianças. Em seguida, o/a professor/a deverá registrar as falas das crianças em uma cartolina, e pedir que as crianças ilustrem o cartaz dos meios de transportes.

3º Momento: Depois, o/a professor/a deverá sentar na roda com as crianças e solicitar a cada grupo que apresente sua pesquisa ao restante dos grupos, se no momento da apresentação surgir outras idéias. O/a professora/a deverá acrescentar no painel as falas dos outros grupos. Obs: os registros devem ser afixados no mural.

Atividade 3 - OFICINA DOS MEIOS DE TRANSPORTES

Obs: O professor deverá pedir às crianças que levem caixas de vários formatos e tamanhos diferentes.

1º Momento: O professor deverá sentar com as crianças na roda e combinar com elas quais os transportes que cada grupo irá construir utilizando vários materiais (caixas, embalagens, botões, tampas de garrafas, garrafas pets, papelão, EVA, lantejola, cordão, tintas, sementes, etc). Depois que ficar estipulado qual o meio de transporte que cada grupo irá representar o/a professor/a deverá organizar os materiais numa mesa e cada grupo deverá escolher o material que irá utilizar. Em seguida cada grupo irá para sua mesa com seus materiais, e à medida que os grupos forem discutindo, elaborando e construindo seu meio de transporte, o/a professor/a deverá circular entre os grupos mediando às produções e levantando algumas questões:

- Qual é a forma do meio de transporte que vocês estão construindo?
- Lembrem-se da proporção do tamanho das rodas, todas devem ser iguais?
- Pode a janela ser maior que a porta?
- As velas do barco ficam em que posição?
- Como vocês podem resolver o problema?
- Qual solução o grupo apresenta?

Auxiliando assim as crianças que não estiverem sabendo como proceder para a construção do seu meio de transporte. Depois cada grupo deverá apresentar ao restante da sala as suas produções especificando o seu meio de transporte.

2º Momento: O professor deverá sentar com as crianças na roda e combinar com elas como serão construídas as vias para os transportes que as crianças fizeram no momento anterior. Levar para a roda várias folhas de papel madeira ou o cartolina peso 40. Se necessário colar várias folhas. O/a professor/a deverá solicitar que as crianças desenhem as vias para cada tipo de meio de transporte, conversando com as crianças sobre suas características e deixar que cada grupo no espaço determinado vá desenhando. Depois, de discutido e desenhado as vias, o grupo deverá decidir sobre a pintura e ornamentação do ambiente.

Atividade 4: BRINCANDO COM OS MEIOS DE TRANSPORTES

1º Momento: O professor deverá levar para a roda os transportes que foram construídos, juntamente com as vias que fizeram e promover um momento de brincadeira, no qual as crianças irão identificar o transporte e por onde ele deve percorrer – estrada, trilho, água, céu. Nesse momento, deixar que as crianças explorem todo o espaço construído.

2º Momento: Depois o/a professor/a poderá sugerir que os meios de transporte construídos pelas crianças fiquem numa estante/canto da sala, assim todas as crianças poderão brincar com os transportes, quer seja no momento do parque ou em outros momentos, os brinquedos poderão ser lavados ao tanque de areia da escola, onde poderão construir vias, cavar a areia e colocar água para ser o lago. Depois, cada criança terá a liberdade de conduzir seu transporte num momento lúdico e criativo.

Recursos Complementares

http://pt.wikipedia.org/wiki/Transporte

Avaliação

Avaliar se as crianças:

- Identificaram vários tipos de meios de transportes.
- Perceberam as diferenças e semelhanças entre os transportes.
- Representaram esses transportes tridimensionalmente através da construção dos transportes.
- Identificaram os transportes e as vias por onde devem percorrer.
- Trabalharam em equipe com os colegas esperando a vez e respeitando a obra de cada um.
- Brincaram com os meios de transportes.

Projeto: Meios de Transportes

PROJETO MEIOS DE TRANSPORTE

Objetivo Geral:

- Oportunizar através das diversas situações de aprendizagem, a importancia e as utilidades dos meios de transportes como uma necessidade humana.

Objetivos Especificos:

- Conhecer os meios de transporte mais primitivos, até os mais atuais, explorando as amplas possibilidades de trabalho que o tema traz, como: a evolução da tecnologia, inventores que se destacaram os tipos de transportes, a importância em nossas vidas, conscientização dos meios de segurança, etc.
- Promover a socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas atividades pedagógicas;
- Explorar e vivenciar experiências sensoriais e corporais através de situações lúdicas, registrando através de diversas linguagens, a fim de ampliar o conhecimento de si, do outro e do mundo, bem como suas capacidades e limitações;
- Vivenciar no cotidiano situações que favoreçam a construção da estrutura lógica-matemática.

Artes Visuais :

Objetivo:Produzir trabalhos de artes, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, desenvolvendo o gosto, o cuidado e o respeito pelas suas produções.

Conteúdo:Observação dos elementos constituintes de linguagem visual, ponto, linha, forma, cor, volume, contraste, luz e texturas.

Matemática:

objetivo: Reconhecer e valorizar os numerais em sua contagem oral

Conteúdo: Identificação de números nos diferentes contextos em que se encontram.

Identidade e Autonimia

Objetivo: identificar e compreender a sua pertinência aos diversos grupos dos quais participam, respeitando suas regras e a diversidade que as compõe.

conteúdo: Participação em situações que envolvam a combinação de algumas regras de convivência em grupo;

Movimento e Música

Objetivo: Manipulação de materiais, objetos e brinquedos diversos para o aperfeiçoamento de suas habilidades manuais.

Conteúdo: Identificação de situações de risco no seu ambiente mais próximo e prevenção a acidentes e autocuidado.

Linguagem oral e escrita:

Objetivo: Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão, interessando-se por conhecer vários gêneros orais e escritos, participando de diversas situações de intercâmbio social nas quais possa contar.

Conteúdo: Elaboração de perguntas e respostas de acordo com diversos contextos de que participe.

Natureza e Sociedade:

Objetivo: Explorar os diversos meios de transportes em nosso municipio.

Conteúdo: Possibilidade de ampliação de conhecimento de meios de transportes e sinais de trânsito .

Atividades:

- **teatro**
- **pinturas**
- **desenhos livres**
- **confecção em sucata**
- **contagem oral (numerais)**
- **quantidades**
- **recorte e colagem**
- **pesquisa**
- **aula passeio**
- **conversação**
- **cores**
- **brincadeiras dirigidas**
- **DVD**
- **alinhavo**
- **quebra-cabeça**
- **modelagem**
- **musicais.**

MEIOS DE TRANSPORTES

Em um passeio pela Internet encontrei esses projetos sobre Meios de Transporte e achei super interessantes. Não poderia deixar de compartilhar essas idéias com vocês.

Fonte:
http://revistaguiainfantil.uol.com.br/professores-atividades/90/imprime184616.asp

Projeto1: Os Automóveis - Bip! Bip! Fom! Fom!

Projeto: Os Automóveis - Bip! Bip! Fom! Fom!

No NEI-CAp/UFRN, o projeto sobre meios de transporte teve início quando a professora Patrícia percebeu o grande interesse dos alunos pelos automóveis. Então, ela planejou atividades que mostrassem a evolução dos meios de transporte em geral e aprofundassem o conhecimento da turma sobre os carros. Segundo Patrícia, o principal objetivo era fazer com que a turma compreendesse a evolução dos transportes a partir das necessidades humanas, e para tanto aplicou as atividades a seguir.

Primeira etapa

★ Patrícia estimulou os pais a fazerem pesquisas em casa com os filhos sobre o tema "Os automóveis".
★ Também procurou verificar, logo no início, o grau de conhecimento dos pequenos sobre o assunto com perguntas como: O que são meios de transportes? Quais os meios de transportes que vocês conhecem? Em qual meio de transporte vocês vêm para a escola?
★ Em roda, conversou com os alunos sobre as informações coletadas.
★ A turma também fez a leitura de textos sobre o surgimento do automóvel e refl etiu sobre como era feito o transporte antigamente. Como as pessoas se deslocavam? Os animais serviam de transporte?
★ Uma exposição de fotos foi montada com todo o material pesquisado, fazendo uma linha do tempo na qual a invenção da roda foi tratada como um marco histórico.
★ As crianças observaram veículos estacionados na frente da escola, olhando desde o motor (bateria, radiador etc.) até a parte interna do carro (painel, direção, bancos, buzina etc.).
★ Também levantaram o que há em comum entre vários meios de transporte observando figuras de trem, avião, navio, carro, caminhão e ônibus.

O projeto "Bip! Bip! Fom! Fom!" foi um estudo marcado por momentos ricos de aprendizagem e de ludicidade. A alegria das crianças era percebida a cada dia de estudo, juntamente com o prazer de vivenciar todos os momentos, que foram únicos e inesquecíveis.

Patrícia Lúcia G. da Costa, do NEI-CAp/UFRN

Segunda etapa

⋆ Patrícia pediu que os alunos trouxessem para a escola caixas de papelão de diversos tamanhos. Então, ela as espalhou pelo chão e estimulou as crianças a compararem os tamanhos. Com as caixas menores, confeccionaram pequenos carrinhos. Cada aluno fez o seu e decorou como quis.

⋆As caixas maiores renderam carros mais interativos, nos quais as crianças entravam e brincavam de dirigir. Veja um passo a passo a seguir e divirta-se com seus alunos.

Carro interativo
Materiais:
★ 2 caixas desmontadas ★ papel para encapar o carro ★ tiras de papelão para a janela ★ cola quente e branca★ tinta guache preta ★ pincel★ tesoura e estilete

1. Desmonte a caixa e cole as partes formando um pentágono. Encape.
2. Pinte as tiras de papelão de preto e cole-as no carro.
3. Enfeite o carro com rodas, chapa, retrovisor, direção, faróis e lanternas.

Dicas para decorar o carro

Retrovisor: pinte um pote de margarina de preto e cole papel laminado prata para imitar o espelho.
Rodas: pinte com tinta preta 2 pratinhos de papelão. Corte um círculo e faça a calota com uma garrafa pet pequena coberta com papel alumínio. Junte as rodas com uma tira de EVA.
Farol: cole papel celofane no fundo da garrafa pet cortada.
Lanterna: use um retângulo de EVA preto coberto com papel celofane vermelho.
Direção: cubra um rolinho de jornal com EVA preto.
Placa: pinte um retângulo de papelão com tinta branca.

Leitura!

Míni Larousse da Educação no trânsito

Esse livro explica para o jovem leitor, de maneira clara e concisa, a necessidade e o sentido das leis de trânsito e as convenções internacionais. Responde a várias dúvidas das crianças, por exemplo: por que os veículos devem andar na rua e as pessoas a pé na calçada? Como atravessar a rua com segurança? Quais os cuidados e as regras para andar de bicicleta? Por que a rua não é o melhor lugar para brincar?

Autora: Laura Bacellar
Ilustrações: Elisabeth Teixeira
Assuntos: comportamento, convivência, educação, saúde
Preço: R$ 22,90
Onde encontrar: www.larousse.com.br - SAC 0800 772 2120

Projeto2: Meios de Transporte 2010

Desenvolvido pela professora Eliana Mendes, este projeto teve início no começo do ano no Colégio Agnus Dei. Além de apresentar os meios de transporte em atividades lúdicas, o projeto tem desenvolvido habilidades em várias áreas do conhecimento. Conheças algumas das atividades a seguir:

Primeira etapa

★ As crianças assistiram a um trecho do filme Carros (Disney/Pixar).
★ Também ouviram a canção "Bicicleta", de Toquinho. Depois, colaram verticalmente no papel as letras da palavra bicicleta e levantaram outras palavras com essas iniciais (ex: bola, igreja, carro etc.). Depois, identificaram as vogais e pintaramnas.
★ A professora pediu que as crianças levantassem quais meios de transporte circulam no bairro e quais as crianças usam para passear e ir à escola.
★ Eliana trouxe um cartaz para a sala de aula com vários meios de transporte para as crianças identificarem, pelas imagens, quantas rodas tem cada um deles.
★ Também trouxe miniaturas de meios de transporte para elas brincarem.
★ As crianças fizeram um desenho de seu meio de transporte preferido.

Segunda etapa

Nesta parte do projeto, os alunos participaram da produção de um trenzinho com sucata. Veja como foi feito:
★ Entregue uma caixa de papelão (vagão do trem) para cada criança. Ela deverá enfeitar seu vagão como quiser.
★ Depois, una todos os vagões para formar o trem. Coloque uma foto das crianças nos seu respectivo vagão. Exponha-o na entrada da escola.
★ Com o trabalho pronto, levante com os alunos: quem já andou de trem? Para aonde foi? O que sentiu?
★ Conte um pouco da história do trem em São Paulo, como surgiu e pra que servia. Fale também do bonde, que era um trem que circulava pela cidade.

Terceira etapa

Nesta etapa, a turma entrou no estudo dos transportes aquáticos (marítimos e fluviais).

⋆ Primeiro, a professora fez uma sondagem sobre os conhecimentos prévios da turma. Perguntou: quais são os meios de transporte aquáticos? Quem já os utilizou?

⋆ Em seguida, colocou à disposição das crianças barcos em miniaturas. Encheu uma bacia de água e as crianças observaram seus objetos. Depois, a professora distribuiu outros objetos, como barco de papel, colher de metal, colher de plástico, bloco de madeira, bloco de plástico, pregador de roupa etc. As crianças observaram quais boiaram e quais afundaram, levantando hipóteses.

Quarta etapa Por fim, os alunos conheceram os meios de transporte aéreo, entre eles o helicóptero, o avião e o balão.

⋆ A professora falou sobre Santos Dumont, o brasileiro criador do avião. As crianças fizeram pesquisas e leram sobre a vida do inventor.

⋆ Os alunos também participaram da experiência do balão: abra um balão de seda e coloque sobre o secador. Encha-o com ar quente, desligue o secador e solte o balão. Explique aos alunos que o balão sobe porque o ar quente interno é mais leve que o ar frio de fora dele.

Leitura!

Veja as histórias que foram lidas com as crianças no projeto do Colégio Agnus Dei:

★ A Noite em que Segui Meu Cachorro (Nina Laden, Editora Brinque Book) Ao final da leitura, liste com as crianças quais foram os meios de transporte que apareceram na história e registrem os nomes em um cartaz.

★ A Grande Aventura da Maria-Fumaça (Ana Maria Machado, Global Editora). Monte uma tenda de lençóis para representar a história com as crianças.

★ Pato Atolado (Jez Alborough, Editora Brinque Book) Aproveite a leitura para falar sobre os cuidados ao dirigir e sobre os problemas que podem acontecer numa estrada, por exemplo. Em seguida, construa o carro do Pato Atolado com os pequenos (veja passo a passo do carro interativo).

Acesse o blog Educar é Preciso, da professora Eliana Mendes:
http://educarepreciso.wordpress.com