PROJETO



CONSTRUINDO CONHECIMENT0

ATRAVÉS DOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

CMEI- IRACY PEREIRA DA CONCEIÇAO ARAUJO

MARÇO/2019.

JUSTIFICATIVA

A educação Infantil, etapa inicial da Educação Básica, está organizada dentro da Base Nacional Comum Curricular de modo a contemplar os dois eixos estruturantes estabelecidos pelas diretrizes curriculares nacionais da Educação Infantil: Interações e Brincadeiras. Para tanto, a BNCC estabelece seis direitos que asseguram o desenvolvimento na Educação Infantil, e as condições para que essas crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

Sendo assim o projeto visa trabalhar e explorar os direitos de aprendizagens através dos campos de experiências e dos objetivos de aprendizagens para que as crianças possam adquirir as habilidades de que são necessárias, nesse processo de construção do conhecimento na infância; crianças pequenas e bem pequenas. O projeto tem o intuito de estimular e potencializar todas as faixas etárias atendidas no Cmei. Ampliar as possibilidades das crianças de compreenderem transformarem a realidade, de se posicionarem diante de determinados fatos, de fazerem suas próprias escolhas, de lidar com a frustração das perdas e de administrar as vitórias.

Propomos construir um projeto que a princípio se tornará permanente Projeto do Cmei - Iracy Pereira da Conceição Araújo; CONSTRUINDO CONHECIMENTO ATRAVÉS DOS CAMPOS DE EXPERÊNCIAS. Passivo de ser modificado com melhoramentos todos os anos até atingirmos o nosso objetivo que é adequá-lo à nossa realidade. Foi proposto pelos professores e gestores, trabalhar com temas alinhados a BNCC dentro dos Campos de Experiências dos Direitos de aprendizagem e das Competências e as Vivencias. Por acreditarmos que todos os temas são de suma importância para construção do conhecimento das nossas crianças. Os temas foram escolhidos partindo dos seguintes pressupostos: Que ao trabalharmos por campos de experiências conseguiremos atingir o obtivo do projeto que é garantir que todas as crianças tenham as mesmas oportunidades de adquirir as habilidades necessárias que preconiza a BNCC.

Cada campo de experiência propõe um conjunto de conhecimentos/habilidades a serem atingidas, semelhantes para todas as

faixas etárias da Educação Infantil. Sendo assim podemos usar temas pedagógicos como norteadores para cada campo de experiência.

CAMPOS DE EXPERIENCIAS; CONCEITOS BÁSICOS.

- O Eu, o outro e o Nos.
- Corpo, Gestos e Movimentos
- Traços, Sons, Cores
- Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação
- Espaços, Tempo, Quantidades, Relações e Transformações

DIREITOS DE APRENDIZAGEM; CONCEITOS BÁSICOS.

- Conviver
- Brincar
- Participar
- Explorar
- Conhecer-se

COMPETENCIAS GERAIS; CONCEITOS BÁSICOS.

- Conhecimento
- Pensamento cientifico, crítico e criativo
- Repertório Cultural
- Comunicação
- Cultura digital
- Trabalho e projeto de vida
- Argumentação
- Autoconhecimento e autocuidado
- Empatia e cooperação
- Responsabilidade cidadania

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

EO (O EU, O OUTRO E O NÓS)

Respeitar e expressar sentimentos e emoções; Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros;

Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.

TEMAS

- Sentimentos
- Generosidade
- Diversidade/ Respeito Cultural
- Relação com o outro: Família/Amizades
- Identidade

CÓDIGO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EO01 - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. N1/N2

- ✓ Desenvolver empatia, solidariedade, generosidade com os outros.
- ✓ Perceber o efeito de suas ações nos outros (não brigar)
- ✓ Combate ao Bullying, denunciar formas de descriminação e explicar aos colegas por que isso é importante.
- ✓ Observar diferentes famílias com intenção de compreender como o outro é.
- ✓ Participar de decisões coletivas, aceitando a opinião da maioria.
- ✓ Ouvir com atenção à fala do outro
- ✓ Respeitar e cuidar dos objetos produzidos individualmente ou coletivamente.
- ✓ Valorizar atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos.

CÓDIGO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS.

EI03EO02 - Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. N1/N2

- ✓ Desenvolver autonomia, autoconfiança e autoestima.
- ✓ Projeto sobre Identidade.
- ✓ Respeitas as regras de convivência e diferenças socioculturais.
- ✓ Conhecer sua identidade pessoal, social e cultural.
- ✓ Realizar pequenas ações cotidianas com independência (ajudante do dia, vestir-se sozinho, escolher brinquedos)

CÓDIGO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS.

EI03EO03 Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. N1/N2

- ✓ Participar de jogos interativos com adultos e crianças.

- ✓ Guardar os brinquedos e materiais nos devidos lugares depois de utilizá-los.
- ✓ Desenvolver atividades e brincadeiras em duplas, trios, quartetos.
- ✓ Desenvolver atitudes de solidariedade e cooperação

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EO04 Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

- ✓ Comunicar e compreender os sentimentos.
- ✓ Pedir ajuda em situações que isso se faz necessário
- ✓ Expressar seus desejos, desagrados, necessidades, preferências em vontades em brincadeiras e nas atividades cotidianas.
- ✓ Respeitar a opinião dos outros.
- ✓ Desenvolver relações de amizades.

CÓDIGO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EO05 - Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive. N1/N2

- ✓ Aprender a respeitar às diferenças
- ✓ Propor atividades de cuidado com o corpo (usar talheres, escovar dentes...)
- ✓ Trabalhar imagem corporal espelhos/fotografias/Desenho
- ✓ Respeitar as características físicas e culturais de seus colegas ao interagir com eles.
- ✓ Reconhecer o próprio corpo e as diferentes sensações que produz.
- ✓ Manifestar atitude positiva em relação ao próprio corpo e do outro.
- ✓ Identificar alguns papéis sociais existentes em seus grupos de convívio (amizades/família).
- ✓

CÓDIGO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EO06 Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida. N1/N2

- ✓ Trabalhar sobre as regras e noções de rotina escolar.
- ✓ Aprender a dividir brinquedos.
- ✓ Participar de atividades de diferentes culturas (índios, afros, europeus...)

- ✓ Profissões.
- ✓ Reconhecer alguns elementos de sua identidade cultural, regional e familiar.
- ✓ Apreciar apresentações variadas de diferentes culturas (dança, teatro, música, esportes...)
- ✓ Respeitar e valorizar o patrimônio cultural.
- ✓ Conhecer diferentes produções artísticas pinturas, esculturas, cinema, arquitetura...

CÓDIGO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEÚDOS.

EI03EO07 Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos. N1/N2

- ✓ Aprender a esperar sua vez.
- ✓ Aprender a lidar com frustração.
- ✓ Resolver dúvidas e conflitos a partir do diálogo com outras crianças e adultos.
- ✓ Respeitar regras básicas de convívio social
- ✓ Conhecer regras básicas de trânsito.

CAMPO DE EXPERIENCIAS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis; Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo; Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio;

TEMAS

- Alimentação
- Higiene (Higiene corporal, Cuidado com os dentes)
- Saúde (Piolho, Dengue...)
- Autoestima
- 5 Sentidos
- Brincadeiras Motoras (Jogos antigos e novos)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03CG01 - Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música. N1/N2.

- ✓ Expressar os sentimentos adequadamente.
- ✓ Conseguir se expressar em brincadeiras, dança, teatro...
- ✓ Criar movimentos de danças e em brincadeiras.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03CG02 Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades. N1/N2.

- ✓ Desenvolver a motricidade ampla (andar sobre pequenas bases, pés de latas, equilíbrio, chutar, arremessar, rebater...). - Conseguir ficar sentado e escutar em momentos da rotina.
- ✓ Ampliar o conhecimento e controle sobre o corpo e o movimento, participando de brincadeiras e jogos que envolvam correr, subir, descer, escorregar.
- ✓ Participar de circuitos motores.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03CG03 Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música. N1/N2

- ✓ Desenvolver brincadeiras com Mímicas.
- ✓ Expressar-se corporalmente por meio da dança, brincadeira e de outros movimentos.
- ✓ Expressar-se através da linguagem teatral.
- ✓ Participar de jogos e brincadeiras que envolvam a improvisação musical.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03CG04 - Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência. N1/N2.

- ✓ Desenvolver autonomia nos hábitos de higiene (escovar os dentes, ir ao banheiro, amarrar os sapatos, vestir-se sozinho).
- ✓ Projeto de alimentação saudável.
- ✓ Desenvolver hábitos de saúde.
- ✓ Alimentar-se com autonomia, expressando preferências por sabores.

- ✓ Identificar produtos que não devem ser ingeridos ou potencialmente perigosos e fazer ações para se proteger.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03CG05 - Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. N1/N2.

- ✓ Proporcionar atividades de motricidade fina (pontilhado, alinhavo, recorte, pintura, modelar, segurar lápis...).
- ✓ Desenvolver o uso da tesoura.
- ✓ Aperfeiçoar as habilidades manuais através da manipulação de diferentes materiais, objetos e brinquedos diversos. - Aprender a fazer nós (N1) e laço de sapato (N2)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

TS (TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS)

Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva; Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais; Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.

- **TEMAS**
- Cantigas de Roda
- Pintores e Escultores
- Projetos sobre técnicas de pinturas (exploração sensorial)
- Instrumentos Musicais
- Projetos Musicais (sobre músicas infantis que as crianças gostam)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03TS01-Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas. N1/N2

- ✓ Produzir sons com o corpo e materiais em brincadeiras e festas.
- ✓ Desenvolver a criatividade musical e sonora.
- ✓ Criação de Instrumentos musicais.
- ✓ Apreciar danças e músicas de diferentes culturas e ritmos.
- ✓ Proporcionar brincadeiras cantadas e com músicas.
- ✓ Contar histórias com objetos sonoros.
- ✓ Conhecer os meios de comunicação.

- ✓ Explorar diferentes objetos e suas possibilidades sonoras (latas, garrafas cheias ou vazias)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03TS02 - Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. N1/N2

- ✓ Utilizar diferentes materiais para expressar-se (pintura, colagem, dobradura, escultura, cobrir pontilhados)
- ✓ Descobrir novos pintores e escultores, apreciando e fazendo releituras de obras.
- ✓ Desenvolver a criatividade artística
- ✓ Observar os elementos constituintes das linguagens visuais como ponto, linha, forma, cor.
- ✓ Conhecer as cores primárias e secundárias
- ✓ Criar desenhos através da sua própria imagem e a imagem dos outro

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03TS03 - Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons. N1/N2.

- ✓ Reconhecer e utilizar, de forma expressiva, em contextos musicais, as diferentes características geradas pelo silêncio e pelos sons: altura, intensidade e timbre.
- ✓ Perceber e identificar o universo sonoro ao redor (sons da chuva...)
- ✓ Perceber as riquezas dos sons naturais e artificiais presente no dia a dia.

CAMPO DE EXPERIENCIAS

EF (ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO).

Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios; Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e casual, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida; Ouvir, compreender, contar recontar e criar narrativas; Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da

função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.

TEMAS

- Histórias infantis
- Gêneros Textuais diferentes
- Imaginação (teatro, faz de conta)
- Alfabeto, letras/vogais (para pré-escola)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF01 - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. N1/N2

- ✓ Desenvolvimento da fala cada vez mais complexa (tempos verbais, concordância, vocabulário, construção de frases)
- ✓ Comunicar seus desejos e opiniões.
- ✓ Contar fatos pessoais e de sua história.
- ✓ Elaborar perguntas e respostas de acordo com os diversos contextos em que participa.
- ✓ Ser capaz de descrever como fez /fará algo.
- ✓ Participar de situações em que necessite explicar suas ideias e pontos de vistas
- ✓ Comunicar-se com colegas e adultos de forma clara e organizada.
- ✓ Compreender os textos lidos pelo professor.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF02 - Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos. N1/N2

- ✓ Criar rimas, aliterações e canções.
- ✓ Inventar brincadeiras cantadas.
- ✓ Conhecer, apreciar e reproduzir oralmente jogos verbais como trava-línguas, parlendas, advinhas, lendas, poemas, canções.
- ✓ Desenvolver memória musical através de repertório de canções.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF03 - Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas. N1/N2

- ✓ Escolha de livros por ilustrações - Compartilhar a apreciação de uma obra literária
- ✓ Ler diferentes textos, ainda que não seja de maneira, convencional como placas, símbolos, textos produzidos pelo grupo.
- ✓ Realizar leitura por meio de gravuras.
- ✓ Estabelecer relação entre o que fala e o que está escrito, mesmo que ainda não saiba ler convencionalmente. - Diferenciar desenho da escrita.

Fazer leitura de obras de artes, a partir da observação, narração, descrição e interpretação de imagens e objetos.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF04 - Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história. N1/N2.

- ✓ Recontar histórias - Planejar coletivamente histórias (para vídeos, encenações)
- ✓ Perceber a estrutura das histórias (início, meio e fim)
- ✓ Conseguir identificar os personagens e contextos das histórias.
- ✓ Representar teatro, danças, histórias, fantoches.
- ✓ Participar de situações de gravação de fala (entrevistas, karaokês).

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF05 - Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba N1/N2.

- ✓ Recontar histórias individualmente.
- ✓ Manifestar opiniões sobre diferentes textos lidos.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF06 - Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa. N1/N2.

- ✓ Proporcionar situações de criação de histórias oralmente ou por escrita espontânea.
- ✓ Ser capaz de narrar fatos seguindo uma sequência temporal e lógica.
- ✓ Produzir textos a partir de seus desenhos e/ou temas vivenciados, ditando-os ao professor (escriba) para diversos fins.
- ✓ Reconhecer a função social da escrita.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF07 - Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura. N1/N2.

- ✓ Formalizar oralmente instruções específicas como regras de jogos, receitas...
- ✓ Distinguir os diferentes portadores textuais lidos em sala de aula por suas características visuais.
- ✓ Participar de situações cotidianas, nas quais se faz necessário o uso da escrita em contexto social (convites, bilhetes, brincadeiras de escrever, fazer listas...)
- ✓ Reconhecer símbolos que comunicam mensagens convencionais (placas, sinais, gestos, letras)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF08 - Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.). N1/N2.

- ✓ Proporcionar momentos de apreciação e escolhas de livros (cantinho leitura, sacola viajante).
- ✓ Fazer a “leitura” das histórias por imagens.
- ✓ Propor situações de contação de histórias.
- ✓ Participar de situações de leitura de diferentes gêneros feitas pelos adultos (histórias, poesias, parlendas, receitas...)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03EF09 - Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea N1/N2.

- ✓ Criar hipóteses sobre a escrita.
- ✓ Utilizar letras móveis para brincar de criar palavras.
- ✓ Compreender que escrita mapeia a fala.
- ✓ Reconhece seu nome escrito, identificando o nas diversas situações do cotidiano.
- ✓ Reconhecer o nome de alguns colegas e do professor em diversas situações.
- ✓ Identificar a letra inicial e final do seu nome (percepção oral de semelhanças ou diferenças com outros nomes)

- ✓ Diferenciar as letras dos números - Fazer uso de escritas espontâneas situações cotidianas
- ✓ Fazer leitura incidental de rótulos, propagandas, objetos...
- ✓ Identificar as vogais e seus sons iniciais em palavras. N2
- ✓ Nomear as letras do alfabeto por memória (ainda sem preocupação som/letra)
- ✓ Identificar a escrita por memória de palavras conhecidas.
- ✓ Escrever o próprio nome sem consulta em letra bastão.
- ✓ Produzir escrita pensando na quantidade de letras e partes da palavra (sílabas sonoras)

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.
Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relação entre eles; Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles; Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências. Utilizar unidades de medida (dia e noite, dias, semanas, meses e ano) e noção de tempo (presente, passado e futuro, antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano; Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.)

TEMAS

- Formas Geométricas
- Cores
- Projetos que envolvam medidas
- Projeto de classificação e seriação
- Experiências com materiais diversos
- Projetos envolvendo números (mercado)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET01 - Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades N1/N2.

- ✓ Reconhecer as semelhanças e diferenças de objetos (cores, tamanhos, texturas...)

- ✓ Nomear e conhecer características básicas das Formas Geométricas
- ✓ Observar e registrar semelhanças e diferenças entre diversos ambientes (casa, sala, campo, cidade...)
- ✓ Usar objetos e equipamentos como binóculos, lupas...
- ✓ Realizar comparações de diferentes recipientes (cheio/vazio/Metade, mudar o líquido de um recipiente para outro...)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET02 Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais. N1/N2.

- ✓ Observar os fenômenos da natureza e astros (chuva, sol, lua, estrela, planetas)
- ✓ Percepção das mudanças das estações do ano.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET03 Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua N1/N2

- ✓ Projetos sobre animais, planetas, água, plantas....
- ✓ Identificar características do Dia/Noite.
- ✓ Identificar situações onde haja o desperdício de água e energia
- ✓ Cuidar e observar plantas, hortas, jardins e animais.
- ✓ Perceber o impacto do lixo no meio ambiente.
- ✓ Valorizar atitudes de preservação do meio-ambiente
- ✓ Reconhecer mudanças climáticas, analisando e comparando algumas mudanças de hábitos, tipos de plantas e animais da estação.
- ✓ Mostrar a importância da moradia como proteção da chuva, do frio...
- ✓ Identificar seres vivos e não vivos. - Identificar as partes das plantas.
- ✓ Desenvolver o espírito de reaproveitamento através da sucata.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET04 - Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes. N1/N2.

- ✓ Registrar quantidades, medidas de formas diversas (receitas, dinheiro...)
- ✓ Desenvolver noção de espaço (localizar-se, ponto de referência, lateralidade)
- ✓ Percepção de lateralidade (direito/esquerdo)

- ✓ Identificar relação de posição entre objetos (em cima de...)
- ✓ Descrever pequenos trajetos, observando pontos de referência, falando como fez para chegar, descrevendo o ambiente.
- ✓ Identificar os cômodos da casa.
- ✓ Perceber diferenças de ambientes (sala/casa)
- ✓ Identificar os meios de transportes (aquáticos, aéreos, terrestres).
- ✓ Desenhar e interpretar imagens e objetos a partir de diferentes pontos de vista.
- ✓ Perceber as diferenças básicas entre campo/cidade/praia (espaço urbano/rural).

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET05 - Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças. N1/N2

- ✓ Usar diferentes materiais para classificar objetos e imagens.
- ✓ Criar suas próprias sequências lógicas com objetos.
- ✓ Separar objetos e fazer relação entre os conjuntos.
- ✓ Identificar tipos de casas (material, tamanho, forma...)
- ✓ Perceber figuras iguais e diferentes.

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET06 - Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da N1/N2

- ✓ Conhecer a história pessoal (história do nome).
- ✓ Conhecer a história da família sua comunidade.
- ✓ Atividades sobre a linha do tempo (mudança no corpo, lembranças)
- ✓ Trabalhar a sequência temporal de acontecimentos (antes, depois, agora).
- ✓ Participação de eventos escolares (aniversário e festas).
- ✓ Com ajuda do adulto, utilizar fotos, relatos e outros registros para a observação de mudanças ocorridas nas paisagens e pessoas ao longo do tempo.
- ✓ Perceber pequenas alterações ocorridas em seu próprio corpo: a perda de roupas, altura, tamanho...
- ✓ Localizar datas importantes no calendário.
- ✓ Identificar a importância e os membros da família
- ✓ Perceber o ciclo de vida (nascimento, crescimento, morte)

CÓDIGO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET07 - Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência. N1/N2

- ✓ Quantificar números até 10 (com material concreto, desenhos e agrupamento).
- ✓ Conhecer a sequência oral até 10 (N1) e 30 (N2 – com ajuda do calendário).
- ✓ Iniciar a escrita de números até 10.
- ✓ Utilizar contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade.
- ✓ Identificar números nos diferentes contextos em que se encontram (idade, número casa, peso, número sapato...)
- ✓ Identificar a posição de um objeto ou número numa série, explicando a noção de sucessor e antecessor.
- ✓ Utilizar noções simples de cálculos mentais para resolver problemas orais.
- ✓ Noção básica se soma e subtração oral (quantas meninas/quantos meninos e o total de crianças).
- ✓ Comparar quantidades usando correspondência de um por um.
- ✓ Perceber qual conjunto tem mais ou menos objetos.
- ✓

CÓDIGO, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E POSSÍVEIS CONTEUDOS

EI03ET08 - Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos. N1/N2

- ✓ Proporcionar momentos de produção coletiva de gráficos de preferências.
- ✓ Desenvolver a noção de peso, medidas, alturas, temperatura.
- ✓ Utilizar instrumentos de medida de comprimento, peso, volume e tempo.
- ✓ Participar de situações que realizam fazer comparações entre medidas de comprimento grande/pequena, baixo/menor.
- ✓ Participar de situações que possibilitam realizar comparações entre massa (leve/pesado.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar as crianças oportunidades de ampliar o desenvolvimento de suas habilidades sociais através de atividades lúdicas interativas e de vivência de acordo com cada tema explorado.

METODOLOGIA

Nosso trabalho pedagógico com as crianças, deve contemplar ações que contribuam para construção da sociabilidade, da identidade, da autonomia e dos vínculos afetivos para o desenvolvimento de aprendizagens significativas na primeira infância.

Esse trabalho será todo pautado no lúdico, pois acreditamos que assim, as crianças apoderam-se e se tornam construtoras de seus conhecimentos.

> A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam em condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe.
>
> Jean Piaget

Serão desenvolvidas várias atividades sobre os temas abordados: rodas de conversas, confecção de cartazes, pesquisas, apresentações de vídeos, brincadeiras, pinturas, colagens, recortes, cantigas de roda, musicais, teatro, parlendas, poesias, dramatizações, atividades individuais e coletivas envolvendo todas os campos de experiências, aproveitando as sextas-feiras culturais para apresentações das crianças e professoras sobre o tema explorado.

Para obtermos sucesso no projeto é fundamental que as professoras estejam atentas para a necessidade de tornar as atividades ao mesmo tempo que atrativas, enriquecedoras e que potencialize as habilidades amplie os conhecimentos. Ressaltando que as educadoras deverão respeitar e considerar cada fase do desenvolvimento, adequando as atividades a cada faixa etária.

Vivências e experiências

Elaborar atividades que proporcionem atitudes de aceitação, contestação, diferenças de gêneros, etnia, pluralidade cultural e que venham de encontro com as situações vivenciadas no cotidiano, identificar e combater o bulling, o preconceito e as diferentes formas de exclusão.

Apresentar atividades como; dramatização e teatro histórias e brincadeiras diversificadas, jogos que estimulem a construção dos valores como; solidariedade cooperação, participação, sociabilidade confiança, afetividade, autoestima, respeito ao próximo, justiça. Apresentar dos jogos e brincadeiras em que há uma competição saudável, para superar sentimentos do perder e ganhar e assim compreender que nem sempre ganha ou perde. Brincadeiras em grupo para criar laços afetivos com outro, jogos em que tenham que trabalhar juntos para compreenderem o sentido da união e do compartilhar. Apresentação de atividades que reforçam quem somos no contexto social cultural, escolar, também atividades que estimulem a investigação e pesquisa sobre migração, onde vivem, com vivem; bairro cidade qual o seu conhecimento de mundo.

Atividades que estimulem uma alimentação saudável, diferentes tipos de alimentos; industrializados e naturais de onde encontramos esses alimentos. Atividades que estimule os cuidados e a preservação do meio ambiente pesquisar formas de se evitar acúmulos de lixos que possam trazer vários tipos de doenças, construir cartazes esclarecedores com escrita, desenhos, recorte e colagens, pinturas para incentivar os cuidados e preservação do lugares onde vivem. Atividades que incentivem cuidados com o corpo, banho, lavar as mãos, cabelos. Escovação, cuidados com os dentes de leite e permanentes, incentivar a higiene bucal.

Ressaltar os cuidados dos cinco sentidos através de brincadeiras e interações os cuidados com os olhos, observar e identificar crianças com baixa visão. Proporcionar experiências com o paladar (sal, doce amargo, azedo) tato (quente/ frio) cheiros, bons e ruins, ouvir diferentes sons alto baixo. Construir uma linha do tempo entre presente e passado com as brincadeiras antigas, fazer o resgate de diferentes jogos e brincadeiras de diferentes épocas.

Apresentar cartaz com cantigas de roda, estimular a expressão musical através das canções, leitura a escrita, incentivar o conhecimento do alfabeto e sua escrita. Construção de instrumentos musicais recicláveis (Bandinha rítmica) os diferentes instrumentos musicais os mais conhecidos. Apresentar de diferentes artistas, pintores e escultores e suas forma de expressão, manifestação espontâneas através da arte, pintura e desenhos.

Estimular a prática de contação de histórias colocando as crianças como leitora, momentos de leitura deleite. Apresentação de peças teatrais e dramatização de histórias com participação das crianças para estimular a imaginação o faz de conta a escuta e a interpretação, recontos e construção de textos onde o professor e o escriba. Os diferentes gêneros textuais, apresentação de cartaz para estimular a leitura e a escrita, construir alfabeto móvel montar palavras. Inserção da escrita numérica e seus símbolos sequencia numéricas. Atividades em que as formas geotérmicas são apresentadas em seu cotidiano e de várias formas. Estimular a pesquisa e experimentos com as cores e os seus resultados. Experiência química para pesquisa cientifica (óleo/agua, bicarbonato/limão, objetos leves e pesados na água. Usar matérias e brinquedos para classificar e seriar apresentação de materiais não estruturados e reciclados como tapinhas recipientes plásticos madeiras etc.

CRONOGRAMA

O EU O OUTRO.

18 MARÇO ATÉ 30 ABRIL.

CORPO GESTOS E MOVIMENTOS.

02 MAIO ATÉ 14 JUNHO.

TRAÇOS, SONS, CORES, E FORMAS.

31 AGOSTOS ATE 13 SETEMBRO.

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇAO.

16 SETEMBRO ATÉ 31 DE OUTUBRO

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

RECURSOS

Pesquisas, aula, passeio, música, vídeos, histórias, jogos, cartazes, dramatização, livros, brinquedos variados, TV, DVD, CDBs, giz de cera, papel: sulfite, cartolina, pardo, laminado, dobradura, cartão, crepom e etc., lápis de cor, alinhavo, montagem, pinturas, tinta guache, recorte, modelagem, massa de modelar, pincel, bolas, cordas, cola, blocos lógicos e outros, teatro de fantoche, deboche; caixa de papelão com furos, encaixar palitos de sorvete ; trilha

sensorial brincadeiras: casinha, motoca, esconde-esconde, balões, pega-pega, músicas cantadas variadas que envolvam: nome dos alunos, gestos, animais, sons, brincadeiras com sucatas e instrumentos musicais de sucatas, manuseio e rasgadura de papéis de diversas texturas, músicas de diversos ritmos, caixa, sensorial, manuseio de livros, atividades de colagem, túnel com caixas , chuva de papel; massagem com balão de água.

AVALIAÇÃO

Será realizada mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento dos processos, e aprendizagem das crianças; para refletirmos sobre a qualidade das interações estabelecidas com outras crianças, funcionários e com o professor, auxiliando no planejamento educativo, sem o objetivo de promoção.

Avaliaremos individualmente cada criança através da observação e com registros diários (registro escrito e fotográfico) e a conclusão com registros no caderno de campo, para posteriormente ser colocado no relatório semestral avaliativo individual da criança.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**, São Paulo. Cortez: 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: A pedagogia crítico social dos conteúdos**. 14º Ed. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

MERRICK, Thomas W. & GRAHAM, Douglas, H. **População e desenvolvimento econômico no Brasil de 1800 até a atualidade**. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

wrww.educacriança.com.br

www.novaescola.com.br

Base Nacional Comum Curricular.