Projeto Político Pedagógico



HELLO!

Professor Adriano Martins

pedagogiaparaconcursos.blogspot.com.br

1.

A REALIDADE ESCOLAR

Conhecer para intervir

Decidir, discutir, refletir, questionar e agir

Como surge o Projeto Pedagógico?

»Segundo Libâneo, toda organização precisa de um plano de trabalho que indique os objetivos e os meios da sua execução, superando a improvisação e a falta de rumo.

»O planejamento se refere nesse contexto como as ações e procedimentos que levam a tomadas de decisões para as atividades dentro dos seus objetivos.

»Será o procedimento que leva a pesquisa e análise da realidade escolar dentro da sua realidade concreta, com o objetivo de criar um plano ou projeto para a instituição.

Características do Planejamento Estratégico

Participação nas decisões

»É preciso que haja a incorporação das diversas ideias dos colaboradores desde o início do processo. A direção deve proporcionar condições para a adesão dessas várias visões a um plano comum.

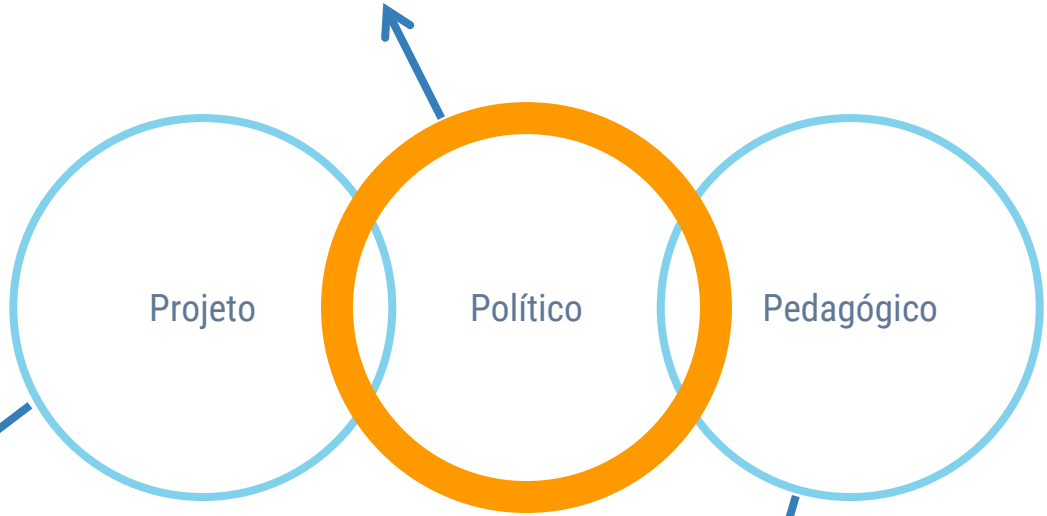
Relações de poder

»O planejamento deve ser encarado como uma oportunidade e não como intimidação, uma vez que movimenta os vários interesses individuais e de grupos dentro da organização.

Delimitação por programas e projetos

»O mais importante aqui é valorizar o aprendizado da organização de forma geral. As divisões existentes entre projetos ou áreas temáticas devem ser aperfeiçoadas.

Ligado ao coletivo, a participação do cidadão



Algo que se tem a intenção de executar

Com fins educacionais



CONCEITO

O PPP é um **DOCUMENTO** que tem por objetivo apontar um rumo, uma direção, um norte para uma obrigação **coletiva**.

Você deve se lembrar que o PPP não é apenas um documento que cumpre uma função burocrática, mas sim a porta de entrada para que os planos coletivos surtam efeito na prática educativa.

»O que for definido, decidido e planejado deve ser **norteador** para a PRÁTICA.

O PPP deve dar um **direcionamento** prático que interfere diretamente nas ações educacionais.

»O PPP, feito em coletividade é um documento que deve apontar um rumo, uma direção e como ensina Veiga (1998, p. 11) deve também, explicitar os fundamentos teóricos, fundamenta-se na unicidade teoria e prática estabelecidas em parâmetros curriculares, ações conscientes e organizadas da escola, tendo como pressuposto a reflexão coletiva que articule a escola, família e comunidade.




Para onde sua escola está
caminhando?

É com ele que os docentes se orientam, refletem e tomam decisões que são fundamentais para o andamento da instituição escolar.

O PPP é norteado por cinco princípios:

IGUALDADE
Deve haver igualdade no acesso e permanência na escola.

QUALIDADE
qualidade de educação para todas as pessoas.

GESTÃO DEMOCRÁTICA
abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.

LIBERDADE
Ele está ligado à ideia de autonomia.

VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO
tudo que for relacionado ao bom desempenho do profissional de educação.

»O projeto político-pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento. É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade social.

»Autonomia pressupõe liberdade e capacidade de decidir a partir de regras relacionais. O exercício da autonomia administrativa e pedagógica da escola pode ser traduzido como a capacidade de governar a si mesmo, por meio de normas próprias.



Essa autonomia tem como suporte a Constituição Federal e o disposto no artigo 15 da LDB:

»Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de Educação Básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

O ponto de partida para a conquista da autonomia pela instituição educacional tem por base a construção da identidade de cada escola

»A autonomia da escola numa sociedade democrática é, sobretudo, a possibilidade de ter uma compreensão particular das metas da tarefa de educar e cuidar

Tendo como fundamento o que dispõem os artigos 14, 12 e 13, da LDB, respectivamente.

Art. 14 Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na Educação Básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:
I – participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
Art. 12 Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
I – elaborar e executar sua proposta pedagógica;
Art. 13 Os docentes incumbir-se-ão de:
I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
II – elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Reconhecendo o currículo como coração que faz pulsar o trabalho pedagógico na sua multidimensionalidade e dinamicidade, o projeto político-pedagógico deve constituir-se:

I – do diagnóstico da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, contextualizado no espaço e no tempo;

II – da concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar;

III – da definição de qualidade das aprendizagens e, por consequência, da escola, no contexto das desigualdades que nela se refletem;

IV – de acompanhamento sistemático dos resultados do processo de avaliação interna e externa, incluindo resultados que compõem o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e/ou que complementem ou substituam os desenvolvidos pelas unidades da federação e outros;

Reconhecendo o currículo como coração que faz pulsar o trabalho pedagógico na sua multidimensionalidade e dinamicidade, o projeto político-pedagógico deve constituir-se:

V – da implantação dos programas de acompanhamento do acesso, de permanência dos estudantes e de superação da retenção escolar;

VI – da explicitação das bases que norteiam a organização do trabalho pedagógico tendo como foco os fundamentos da gestão democrática, compartilhada e participativa (órgãos colegiados, de representação estudantil e dos pais).



Finalizando

»Plano da escola que indica a missão, os valores, os objetivos e os meios de sua execução.
»É um plano global no nível estratégico.
»É constituído de forma coletiva
»Promove as atividades da escola dentro dos seus objetivos.
»Metas refletem os objetivos e devem ser palpáveis.
»Avaliação sistemática: balanço dos erros, acertos e dificuldades
»Avaliação está atrelada as metas.
»Possibilita a equipe atingir os objetivos.
»Permite especialistas externos.

THANKS!

Dúvidas?

Resolva as questões de provas.