PROFESSORES T2
1º ANO

Ementário
Anos Iniciais
Ciclo Alfabetizador
2020

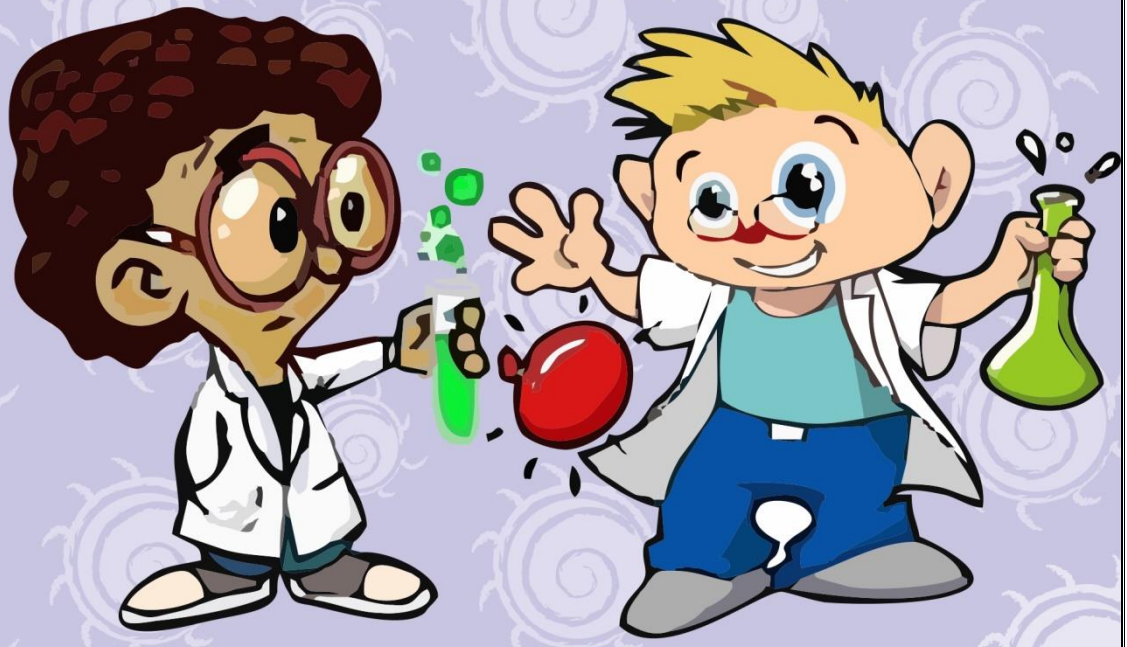


ARACI
PREFEITURA
CIDADE MÃE DO DIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
ARACI-BA

ANOS INICIAIS

Ciências



SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
COORDENAÇÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
NÚCLEO DE ESTUDOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – NALFA
COORDENADORAPEDAGÓGICA: Profª Ione Matos
ionedireitoages@hotmail.com e ionedireitouniages@gmail.com
Contatos: (75) 99112-8904 – 98819-3818

Área: Ciências da Natureza	**Componente Curricular: Ciências**
Ensino Fundamental: Ciclo Alfabetizador	**Turma: 1º ano**

Equipe: *Kelly Pinheiro Santos - Coordenadora da Turma*	
Vanúbia Costa Dantas	*Poço Grande*
Geneses Suzart	*Pedra Alta*
Lariane Silva dos Santos	*Rufino*
Jociara Batista dos Santos	*Serra Branca*
Organização final: *Ione Matos e Layana Maria Rocha de Sousa*	

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR		
PALAVRAS CHAVES:	**DEFINIÇÃO DA BNCC:**	**PARA:**
1. CONHECIMENTO	Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo a colaborar com a sociedade.
2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO.	Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.

3. REPERTÓRIO CULTURAL	Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.	Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. COMUNICAÇÃO	Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. CULTURA DIGITAL	Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo de autoria.
6. TRABALHO E PROJETO DE VIDA	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.
7. ARGUMENTAÇÃO	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.
8. AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO	Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. EMPATIA E COOPERAÇÃO	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.	Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.
10. RESPONSABILIDADE E CIDADANIA	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS CIÊNCIAS DA NATUREZA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

I TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Culturas populares: do Frevo ao ritmo contagiante do Axé Bahia; das Marchinhas ao desfile das Escolas de Samba, Projeto de Vida: Emoções e Valores, PERTENCIMENTO – Conhecendo a história e o patrimônio do meu município, Literatura na praça – abertura do projeto de leitura.

PROJETOS NORTEADORES: O circo chegou, Planeta Água; Páscoa: Momento especial de partilhar sentimentos e emoções; Meios de Comunicação.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das**

temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.					
UNIDADE TEMÁTICA	**TEMAS**	**COMPETÊNCIAS GERAIS**	**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS**	**OBJETOS DE CONHECIMENTOS**	**HABILIDADES**
Matéria e energia	Os materiais ao meu redor;	1. Conhecimento 2. Pensamento cientifico, crítico e criativo; 4.Comunicação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 5. Argumentação 8. Criticidade e tomada de decisão.	Características dos Materiais	**(EF01CI01)** Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, de acordo com suas características físicas como, por exemplo: metais, papeis, plásticos, madeira, percebendo as diferentes texturas, rigidez, dureza, maleabilidade, tamanhos, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
	Os materiais do cotidiano;	1. Conhecimento 2. Pensamento cientifico, crítico e criativo; 4.Comunicação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 5. Argumentação 8. Criticidade e tomada de decisão.	Problemas ocasionados pelo mau uso dos materiais	**(EF01CI01BA)** Identificar ações humanas que provocam poluição ou degradação do meio ambiente. **(EF01CI02BA)** Identificar práticas que ocorrem na sua região a qual pratica o uso mais consciente desses materiais.
	Características dos materiais	1.Conhecimento 2.Pensamento cientifico, crítico e criativo; 4.Comunicação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 5. Argumentação 8. Criticidade e tomada de decisão.	Problemas ocasionados pelo mau uso dos materiais	(**EF01CI01BA)** Relatar problemas ocasionados pelo lixo.
Vida e evolução	Quem eu sou?	1.Conhecimento; 4.Comunicação; 6.Trabalho e projeto de vida; 9. Empatia e cooperação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 5. Argumentação 7. Empatia e Cooperação 8. Criticidade e tomada de decisão.	Corpo humano	**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
	Como você é?	1.Conhecimento 4.Comunicação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 5. Argumentação 8. Criticidade e tomada de decisão.	Corpo humano	**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
	Eu percebo o ambiente;	1.Conhecimento 2.Pensamento cientifico, crítico e criativo;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 5. Argumentação 8. Criticidade e tomada de decisão.	Corpo humano	**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

	Identidade e respeito às diferenças.	1.Conhecimento; 4.Comunicação; 6.Trabalho e projeto de vida; 9. Empatia e cooperação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 5. Argumentação 7. Empatia e Cooperação 8. Criticidade e tomada de decisão.	Respeito à diversidade	**(EF01CI04)** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
Terra e Universo	O tempo passa;	1.Conhecimento; 4.Comunicação; 5.Cultura digital;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 6. Linguagens e Tecnologia 7. Empatia e Cooperação	Escalas de tempo	**(EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. **(EF01CI05BA)** Identificar as estações do ano e suas características. **(EF01CI06BA)** Identificar tecnologias do cotidiano que auxiliam na medição do tempo.
	Organização do dia	1.Conhecimento; 2.Pensamento cientifico, crítico e criativo;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 6. Linguagens e Tecnologia 7. Empatia e Cooperação	Escalas de tempo	**(EF01CI06BA)** Identificar tecnologias do cotidiano que auxiliam na medição do tempo.

II TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Meio Ambiente e Cultura Nordestina, Olimpíadas – Competição de saberes e Semana da Família.

PROJETOS NORTEADORES: Dia do Amigo, Vovó e Folclore.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
Matéria e energia	Os Materiais da Escola;	1.Conhecimento; 2.Pensamento Cientifico Crítico e Criativo; 4. Comunicação; 6.Trabalho e Projeto de Vida;	2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 4. Resolução de Problemas 6. Linguagens e Tecnologia 8. Criticidade e tomada de decisão	Características dos Materiais	**(EF01CI01)** Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, de acordo com suas características físicas como, por exemplo: metais, papeis, plásticos, madeira, percebendo as diferentes texturas, rigidez, dureza, maleabilidade, tamanhos, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

	Diversidade de Materiais;	1.Conhecimento; 2.Pensamento Cientifico Crítico e Criativo;	2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 4. Resolução de Problemas 6. Linguagens e Tecnologia 8. Criticidade e tomada de decisão	Características dos Materiais	**(EF01CI01)** Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, de acordo com suas características físicas como, por exemplo: metais, papeis, plásticos, madeira, percebendo as diferentes texturas, rigidez, dureza, maleabilidade, tamanhos, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
	Recicláveis e Não Recicláveis.	4.Comunicação; 7. Argumentação; 8. Empatia e Cooperação; 10. Responsabilidade E Cidadania.	2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 4. Resolução de Problemas 6. Linguagens e Tecnologia 8. Criticidade e tomada de decisão	Problemas ocasionados pelo mau uso dos materiais	**(EF01CI01BA)** Identificar ações humanas que provocam poluição ou degradação do meio ambiente. **(EF01CI02BA)** Identificar práticas que ocorrem na sua região a qual pratica o uso mais consciente desses materiais.
Vida e evolução	Cuidar de Mim;	1.Conhecimento; 2.Pensamento Cientifico Crítico e Criativo; 4. Comunicação; 8. Autoconhecimento e Autocuidado	1. Conhecimento 2. Investigação científica 6. Linguagens e Tecnologia 7. Empatia e Cooperação 8. Criticidade e tomada de decisão	Corpo humano	**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
	Cuido do meu corpo;	1.Conhecimento; 2.Pensamento Cientifico Crítico e Criativo; 4. Comunicação; 8. Autoconhecimento e Autocuidado	1. Conhecimento 2. Investigação científica 6. Linguagens e Tecnologia 7. Empatia e Cooperação 8. Criticidade e tomada de decisão	Corpo humano	**(EF01CI03)**Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
	Cuido Do Meu Bem Estar;	2.Pensamento Cientifico Crítico e Criativo; 4. Comunicação; 8. Autoconhecimento e Autocuidado	1. Conhecimento 2. Investigação científica 6. Linguagens e Tecnologia 7. Empatia e Cooperação 8. Criticidade e tomada de decisão	Corpo humano	**(EF01CI04BA)** Pesquisar práticas para uma vida saudável e discutir a importância delas para uma melhor qualidade de vida
	Eu Cuido Do Ambiente;	2. Pensamento Cientifico Crítico e Criativo; 4. Comunicação; 8. Autoconhecimento	1. Conhecimento 2. Investigação científica 6. Linguagens e Tecnologia 7. Empatia e Cooperação	Corpo humano	**(EF01CI04BA)** Pesquisar práticas para uma vida saudável e discutir a importância delas para uma melhor qualidade de vida.

		e Autocuidado	8. Criticidade e tomada de decisão		
	Como É Seu Corpo.	2.Pensamento Cientifico Crítico e Criativo; 4. Comunicação; 8. Autoconhecimento e Autocuidado	1. Conhecimento 2. Investigação científica 6. Linguagens e Tecnologia 7. Empatia e Cooperação 8. Criticidade e tomada de decisão	Respeito à diversidade	**(EF01CI04)** Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.
Terra e Universo	Dia, Semana, Mês E Ano;	1.Conhecimento; 2.Pensamento Cientifico Crítico E Criativo; 4.Comunicação; 7.Argumentação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 4. Resolução de Problemas 6. Linguagens e Tecnologia	Escalas de tempo	**(EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
	Calendário.	1. Conhecimento; 2. Pensamento Cientifico Crítico E Criativo; 4. Comunicação; 7. Argumentação;	1. Conhecimento 2. Investigação científica 3. Análise e Compreensão 4. Resolução de Problemas 6. Linguagens e Tecnologia	Escalas de tempo	**(EF01CI06BA)** Identificar tecnologias do cotidiano que auxiliam na medição do tempo.

III TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Semana de Arte - Do rabisco no papel aos mais belos protótipos de Leonardo Da Vinci; do carimbo das mãozinhas aos belos traços e pinturas de Picasso; do colorido do arco-íris as formas e cores de Romero Brito..., **EDUCAÇÃO FINANCEIRA: Feira do Empreendedorismo e Parada Literária** África: Uma viagem às nossas raízes.

PROJETOS NORTEADORES: Semana da Criança, Transporte e trânsito – Motorista Legal, Animais – Que bicho é esse? E Natal é tempo de Luz.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
Matéria e energia	Obtenção dos materiais;	1.Conhecimento; 2.Pensamento Cientifico, Crítico e Criativo	3. Análise e Compreensão 4.Resolução de Problemas	Problemas ocasionados pelo mau uso dos materiais	**(EF01CI01BA)** Identificar ações humanas que provocam poluição ou degradação do meio ambiente nos espaços de convivência, que levam a perda da

					qualidade de vida de plantas, animais e do próprio homem.
	Consumo e desperdício	1.Conhecimento; 2.Pensamento Cientifico, Crítico e Criativo	3. Análise e Compreensão 4.Resolução de Problemas	Problemas ocasionados pelo mau uso dos materiais	**(EF01CI02BA)** Identificar práticas que ocorrem na sua região que promovam o uso mais consciente de materiais, como metais, papéis, plásticos e madeira. **(EF01CI03BA)** Relatar problemas ocasionados pelo lixo, principalmente nos espaços de convivência.
Vida e evolução	Dentro do nosso corpo;	8.Autoconhecimento e autocuidado 9.Empatia e cooperação	2. Investigação Científica 7. Empatia e cooperação	Corpo humano	**(EF01CI02)**Localizar, nomear e representar graficamente (por meio desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
	Fases da vida;	8.Autoconhecimento e autocuidado 9.Empatia e cooperação	2. Investigação Científica 7. Empatia e cooperação	Corpo humano	**(EF01CI04BA)** Discutir práticas saudáveis relacionadas à alimentação, esporte e lazer.
	As mudanças dos seres vivos;	8.Autoconhecimento e autocuidado 9.Empatia e cooperação	2. Investigação Científica 7. Empatia e cooperação	Corpo humano	**(EF01CI02)** Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
Terra e Universo	Animais e plantas do dia e da noite;	2.Pensamento cientifico, crítico e criativo 5. Cultural digital 4. Comunicação 10.Responsabilidade e cidadania	1. Conhecimento 2. Investigação Científica	Escalas de tempo	**(EF01CI05)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
	O tempo meteorológico;	2.Pensamento cientifico, crítico e criativo 5. Cultural digital 4. Comunicação 10.Responsabilidade e cidadania	3. Conhecimento 4. Investigação Científica	Escalas de tempo	**(EF01CI06BA)** Identificar tecnologias do cotidiano que auxiliam na medição do tempo.
	Contando o tempo.	2.Pensamento cientifico, crítico e criativo 5. Cultural digital 4. Comunicação 10. Responsabilidade e cidadania	5. Conhecimento 6. Investigação Científica	Escalas de tempo	**(EF01CI06)** Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.

Avaliação

De acordo com a Resolução Nº 01 de 23 de abril de 2018 do Sistema de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Araci-Bahia:

Art. 9º - No Ciclo de Alfabetização a avaliação possui funções diagnóstica, formativa e certificativa, assim descritas:

I - Diagnóstica –envolve o ato de avaliar por meio de atividades diversas, intencionalmente planejadas dentro de um período estabelecido no início do primeiro mês do ano letivo, para conhecer o nível de aquisição da leitura e escrita da criança, bem como suas capacidades lógico-matemáticas e desenvolvimento atitudinais, conhecendo suas potencialidades e dificuldades de aprendizagem dos alunos, de forma a reorientar os problemas de ensino;

II - Formativa – envolve o ato de avaliar que ocorre durante todo o processo educacional e permite ao professor refletir e acompanhar todo o processo de formação dos alunos intervindo a todo o tempo no sentido de sanar dificuldades que os estudantes evidenciam, como uma garantia para o seu progresso contínuo nos estudos, dando retorno ao aluno e suas famílias sobre a aquisição de seus conhecimentos e sua formação de atitudes e valores, constituindo-se numa avaliação que informa e faz uma valoração dos processos de ensino e de aprendizagem;

III – Certificativa – envolve o ato de certificar no final do período anual e no final do ciclo, por meio de Parecer Descritivo Certificativo de um percurso anual e ano final do Ciclo, as aprendizagens consolidadas pelas crianças, informando aos responsáveis, aos próximos professores e como também demais escolas, o desenvolvimento das crianças dentro do referente período do percurso educativo.

.Art. 10º - A avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida de forma processual e contínua, por meio de diversas práticas metodológicas e instrumentos avaliativos desenvolvidos no cotidiano escolar (atividades escritas diversas individuais ou em grupos, produções textuais, atividades orais, de pesquisa, de criação e de fruição) visando identificar os avanços e as dificuldades do processo de ensino aprendizagem, permitindo ao professor observar e registrar o desenvolvimento e a evolução da aprendizagem dos alunos, em seus diversos instrumentos de registros.

Art. 11º – A Avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida através de atividades diagnósticas, processuais e contínuas, com função certificativa ao final, adotando instrumentos de registros descritivos e individualizados de natureza qualitativa.

Art. 12º - Não haverá testes e provas pontuais, em caráter de verificação final de aprendizagem ao longo do trimestre no Ciclo de Alfabetização, os instrumentos avaliativos podem ser diversos – atividades escritas diversas, produções textuais, relatórios de experimentos, relatos de vivências, produções e criações diversas, nas diferentes áreas do conhecimento, que possibilite o desenvolvimento do desempenho da oralidade, da leitura e da escrita da criança.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf. Acesso em: nov. 2018.

BAHIA. Secretaria da Educação. Currículo Referencial da Educação Básica para o Estado da Bahia. Secretaria da Educação. Salvador, 2017 – Versão preliminar.

NOVA ESCOLA. Plano de Aula de acordo com a BNCC. Disponível em: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/busca. Acesso em jan.2019.

YAMAMOTO, Ana Carolina de Almeida. BURITI MAIS CIÊNCIAS 1º ano. Editora Moderna. São Paulo, 2017.

Geografia



SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
COORDENAÇÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
NÚCLEO DE ESTUDOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – NALFA
COORDENADORAPEDAGÓGICA: Profª Ione Matos
ionedireitoages@hotmail.com e ionedireitouniages@gmail.com
Contatos: (75) 99112-8904 – 98819-3818

Área: Ciências Humanas	**Componente Curricular: Geografia**
Ensino Fundamental: Ciclo Alfabetizador	**Turma: 1º ano**

Equipe: Erivelton França - Coordenador da Turma	
Mileide Santana Pereira	*Rufino*
Itamara Barreto- Coordenadora	*Poço Grande*
Tatiane de Jesus Carvalho	*Serra Branca*
Lusivania Barreto Matos	*Barbosa*
Fernanda Cristina Oliveira	*Serra Branca*
Organização final: *Ione Matos e Iayana Maria Rocha de Sousa*	

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR		
PALAVRAS CHAVES:	**DEFINIÇÃO DA BNCC:**	**PARA:**
1. CONHECIMENTO	Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo a colaborar com a sociedade.
2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO.	Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.
3. REPERTÓRIO CULTURAL	Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-	Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-

	cultural.	cultural.
4. COMUNICAÇÃO	Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. CULTURA DIGITAL	Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo de autoria.
6. TRABALHO E PROJETO DE VIDA	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.
7. ARGUMENTAÇÃO	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.
8. AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO	Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. EMPATIA E COOPERAÇÃO	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.	Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.
10. RESPONSABILIDADE E CIDADANIA	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS GEOGRAFIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL
1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/ natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas;

2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história;
3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem;
4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas;
5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia;
6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza;
7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

I TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Culturas populares: do Frevo ao ritmo contagiante do Axé Bahia; das Marchinhas ao desfile das Escolas de Samba, Projeto de Vida: Emoções e Valores, PERTENCIMENTO – **Conhecendo a história e o patrimô**nio do meu município, Literatura na praça – abertura do projeto de leitura.

PROJETOS NORTEADORES: O circo chegou, Planeta Água; Páscoa: Momento especial de partilhar sentimentos e emoções; Meios de Comunicação.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Você e seu jeito de ser	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

	As pessoas não são diferentes	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
	Cada um tem seu jeito	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Situações de convívio em diferentes lugares	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
	Respeito a todas as crianças	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Situações de convívio em diferentes lugares	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
Conexões e escalas	O lado direito e o lado esquerdo	1. Conhecimento	1. Conhecimento Geográfico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas	Ciclos naturais e a vida cotidiana.	**(EF01GE09)** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivências, considerando referenciais, espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
Mundo do Trabalho	Você e seus grupos de convivências	1. Conhecimento 3. Repertório cultural 4. Comunicação 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 7.Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE03)** Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações considerando seus espaços e vivência como integrante desse sistema.
	Você e outros grupos	1. Conhecimento 3. Repertório cultural 4. Comunicação 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 7. Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
Formas de	Do que você	3. Repertório cultural 4. Comunicação	1. Conhecimento Geográfico	Pontos de referência.	**(EF01GE02)** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e

representação e pensamento espacial	brinca?	9. Empatia e cooperação	3. Autonomia e Senso Crítico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas		lugares partindo de suas experiências concretas.
	Brinquedos e brincadeiras de ontem e hoje	3. Repertório cultural 4. Comunicação 9. Empatia e cooperação	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas	Pontos de referência	**(EF01GE03)** Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações considerando seus espaços e vivência como integrante desse sistema.
	Outras brincadeiras	3. Repertório cultural 4. Comunicação 9. Empatia e cooperação	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas	Pontos de referência	**(EF01GE02)** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares partindo de suas experiências concretas.
	Onde você costuma brincar?	3. Repertório cultural 4. Comunicação 9. Empatia e cooperação	1. Conhecimento Geográfico 3. Autonomia e Senso Crítico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas	Pontos de referência	**(EF01GE03)** Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações considerando seus espaços e vivência como integrante desse sistema.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Observando a natureza	8. Autoconhecimento e autocuidado 10. Responsabilidade e cidadania	6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 1. Conhecimento Geográfico 2. Recursos da Natureza	Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivências (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças entre esses lugares, com enfoque na descrição das características das moradias.
	O dia e a noite	8. Autoconhecimento e autocuidado 10. Responsabilidade e cidadania	1. Conhecimento Geográfico 2. Recursos da Natureza 5. Investigação	Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, com enfoque na observação e descrição dos elementos do dia e da noite.

II TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Meio Ambiente e Cultura Nordestina, Olimpíadas – Competição de saberes e Semana da Família.

PROJETOS NORTEADORES: Dia do Amigo, Vovó e Folclore.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Lugar de morar	1. Conhecimento 3. Repertório cultural 4. Comunicação 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	5. Investigação 3. Autonomia e Senso Crítico 6.Respeito Socioambiental e Biodiversidade	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivências (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças entre esses lugares, com enfoque na descrição das características das moradias. **(EF01GE09)** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivências, considerando referenciais, espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
Conexões e escalas	Lugares diferentes, moradias diferentes.	1. Conhecimento 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 3. Autonomia e Senso Crítico	Ciclos naturais e a vida cotidiana.	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivências (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças entre esses lugares, com enfoque na descrição das características das moradias.
Mundo do trabalho	Do que e como são feitas as moradias?	4. Comunicação 6. Trabalho e projeto de vida 10. Responsabilidade e cidadania	5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 3. Autonomia e Senso Crítico 7.Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE06)** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários) considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção, com enfoque na comparação de diferentes tipos de moradia.
	Quem constrói as moradias	6. Trabalho e projeto de vida 10. Responsabilidade e cidadania	2. Recursos da Natureza 3. Autonomia e Senso Crítico 7. Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE06)** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários) considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção, com enfoque na comparação de diferentes tipos de moradia.
	Diferentes maneiras de construir as moradias	6. Trabalho e projeto de vida 10. Responsabilidade e cidadania	2. Recursos da Natureza 3. Autonomia e Senso Crítico 7. Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE06)** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários) considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção, com enfoque na comparação de diferentes tipos de moradia.

Formas de representação e pensamento espacial	As moradias não são iguais	1. Conhecimento 2. Pensamento científico, crítico e criativo.	3. Autonomia e Senso Crítico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas 5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Pontos de referência.	**(EF01GE06)** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários) considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção, com enfoque na comparação de diferentes tipos de moradia.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Limpeza e organização da moradia	1. Conhecimento 10. Responsabilidade e cidadania	5. Investigação 3. Autonomia e Senso Crítico 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola e etc.). **(EF01GE07)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade)

III TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Semana de Arte - Do rabisco no papel aos mais belos protótipos de Leonardo Da Vinci; do carimbo das mãozinhas aos belos traços e pinturas de Picasso; do colorido do arco-íris as formas e cores de Romero Brito..., **EDUCAÇÃO FINANCEIRA: Feira do Empreendedorismo e Parada Literária** África: Uma viagem às nossas raízes.

PROJETOS NORTEADORES: Semana da Criança, Transporte e trânsito – Motorista Legal, Animais – Que bicho é esse? E Natal é tempo de Luz.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
O sujeito e seu lugar no mundo	Lugar de estudar	1. Conhecimento 3. Repertório cultural	3. Autonomia e Senso Crítico 5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivências (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças entre esses lugares, com enfoque na descrição das características das moradias.
	Os ambientes da escola	8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3. Autonomia e Senso Crítico 5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Situações de convívio em diferentes lugares	**(EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola e etc).

	A biblioteca	1. Conhecimento 8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3. Autonomia e Senso Crítico 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Situações de convívio em diferentes lugares	**(EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola e etc). **(EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.
Conexões e escalas	A quadra de esportes	2. Pensamento científico, crítico e criativo 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	3. Autonomia e Senso Crítico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Ciclos naturais e a vida cotidiana.	**(EF01GE09)** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivências, considerando referenciais, espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
	O pátio	2. Pensamento científico, crítico e criativo 9. Empatia e cooperação	3. Autonomia e Senso Crítico 4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade	Ciclos naturais e a vida cotidiana.	**(EF01GE09)** Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivências, considerando referenciais, espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
Mundo do trabalho	Trabalho na escola	6. Trabalho e projeto de vida	6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 7. Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE07)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade).
	Cuidando da escola	1. Conhecimento 6. Trabalho e projeto de vida 10. Responsabilidade e cidadania	5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 7. Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivências (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças entre esses lugares, com enfoque na descrição das características das moradias. **(EF01GE07)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade).
	O lixo e a limpeza da escola	1. Conhecimento 6. Trabalho e projeto de vida 10. Responsabilidade e cidadania	5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 7. Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivências (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças entre esses lugares, com enfoque na descrição das características das moradias. **(EF01GE07)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade).

	Lixo na lixeira certa	1. Conhecimento 6. Trabalho e projeto de vida 10. Responsabilidade e cidadania	5. Investigação 6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 7. Responsabilidade e Cidadania	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	**(EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivências (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças entre esses lugares, com enfoque na descrição das características das moradias. **(EF01GE07)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade).
Formas de representação e pensamento espacial	Caminho casa-escola	1. Conhecimento 6. Trabalho e projeto de vida	4. Linguagens Cartográficas e Iconográficas	Pontos de referência.	**(EF01GE07)** Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade).
Natureza, ambientes e qualidade de vida	O ambiente e o nosso dia a dia	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado	6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 7. Responsabilidade e Cidadania	Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE10)** Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor e etc).
	O tempo ao longo do ano	1. Conhecimento 10. Responsabilidade e cidadania	6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 7. Responsabilidade e Cidadania	Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE05)** Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, com enfoque na observação e descrição dos elementos do dia e da noite. **(EF01GE11)** Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente com enfoque na associação entre o vestuário e as condições de temperatura e umidade.
	Alimentação ao longo do ano	1. Conhecimento 10. Responsabilidade e cidadania	6. Respeito Socioambiental e Biodiversidade 7. Responsabilidade e Cidadania	Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE11)** Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente com enfoque na associação entre o vestuário e as condições de temperatura e umidade.

Avaliação

De acordo com a Resolução Nº 01 de 23 de abril de 2018 do Sistema de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Araci-Bahia:

Art. 9º - No Ciclo de Alfabetização a avaliação possui funções diagnóstica, formativa e certificativa, assim descritas:

I - Diagnóstica –envolve o ato de avaliar por meio de atividades diversas, intencionalmente planejadas dentro de um período estabelecido no início do primeiro mês do ano letivo, para conhecer o nível de aquisição da leitura e escrita da criança, bem como suas capacidades lógico-matemáticas e desenvolvimento atitudinais, conhecendo suas potencialidades e dificuldades de aprendizagem dos alunos, de forma

a reorientar os problemas de ensino;

II - Formativa – envolve o ato de avaliar que ocorre durante todo o processo educacional e permite ao professor refletir e acompanhar todo o processo de formação dos alunos intervindo a todo o tempo no sentido de sanar dificuldades que os estudantes evidenciam, como uma garantia para o seu progresso contínuo nos estudos, dando retorno ao aluno e suas famílias sobre a aquisição de seus conhecimentos e sua formação de atitudes e valores, constituindo-se numa avaliação que informa e faz uma valoração dos processos de ensino e de aprendizagem;

III – Certificativa – envolve o ato de certificar no final do período anual e no final do ciclo, por meio de Parecer Descritivo Certificativo de um percurso anual e ano final do Ciclo, as aprendizagens consolidadas pelas crianças, informando aos responsáveis, aos próximos professores e como também demais escolas, o desenvolvimento das crianças dentro do referente período do percurso educativo.

.Art. 10º - A avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida de forma processual e contínua, por meio de diversas práticas metodológicas e instrumentos avaliativos desenvolvidos no cotidiano escolar (atividades escritas diversas individuais ou em grupos, produções textuais, atividades orais, de pesquisa, de criação e de fruição) visando identificar os avanços e as dificuldades do processo de ensino aprendizagem, permitindo ao professor observar e registrar o desenvolvimento e a evolução da aprendizagem dos alunos, em seus diversos instrumentos de registros.

Art. 11º – A Avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida através de atividades diagnósticas, processuais e contínuas, com função certificativa ao final, adotando instrumentos de registros descritivos e individualizados de natureza qualitativa.

Art. 12º - Não haverá testes e provas pontuais, em caráter de verificação final de aprendizagem ao longo do trimestre no Ciclo de Alfabetização, os instrumentos avaliativos podem ser diversos – atividades escritas diversas, produções textuais, relatórios de experimentos, relatos de vivências, produções e criações diversas, nas diferentes áreas do conhecimento, que possibilite o desenvolvimento do desempenho da oralidade, da leitura e da escrita da criança.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf. Acesso em: nov. 2018.

BAHIA. Secretaria da Educação. Currículo Referencial da Educação Básica para o Estado da Bahia. Secretaria da Educação. Salvador, 2017 – Versão preliminar.

NOVA ESCOLA. Plano de Aula de acordo com a BNCC. Disponível em: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/busca. Acesso em jan.2019.

JOMAA, Lina Youssef. BURITI MAIS GEOGRAFIA 1º ano. Editora Moderna. São Paulo, 2017.

História


Editions Fleurus - Collection Atlas - Dessin de Colette David

SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
COORDENAÇÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
NÚCLEO DE ESTUDOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – NALFA
COORDENADORA: Profª Ione Matos
ionedireitoages@hotmail.com e ionedireitouniages@gmail.com
Contatos: (75) 99112-8904 – 98819-3818

Área: Ciências Humanas	**Componente Curricular: História**
Ensino Fundamental: Ciclo Alfabetizador	**Turma: 1º ano**

Equipe: *Gilmara Barbosa - Coordenadora da Turma*	
Audiceia Carvalho dos Santos Soares	*Barreira*
Eduardo José da Costa Oliveira	*Serra Branca*
Gildelia Oliveira de Andrade	*João Vieira*
Elcione Andrade Anunciação	*Poço Grande*
Lusivania Barreto Matos	*Barbosa*

Organização final: *Ione Matos e Gilmara Barbosa*

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR		
PALAVRAS CHAVES:	**DEFINIÇÃO DA BNCC:**	**PARA:**
1. CONHECIMENTO	Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo a colaborar com a sociedade.
2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO.	Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.

3. REPERTÓRIO CULTURAL	Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.	Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. COMUNICAÇÃO	Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. CULTURA DIGITAL	Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo de autoria.
6. TRABALHO E PROJETO DE VIDA	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.
7. ARGUMENTAÇÃO	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.
8. AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO	Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. EMPATIA E COOPERAÇÃO	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.	Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.
10. RESPONSABILIDADE E CIDADANIA	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS HISTÓRIA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo;
2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica;
3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito;
4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se, criticamente, com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários;
5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias, no tempo e no espaço, e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações;
6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica;
7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

I TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Culturas populares: do Frevo ao ritmo contagiante do Axé Bahia; das Marchinhas ao desfile das Escolas de Samba, Projeto de Vida: Emoções e Valores, PERTENCIMENTO – **Conhecendo a história e o patrimô**nio do meu município, Literatura na praça – abertura do projeto de leitura.

PROJETOS NORTEADORES: O circo chegou, Planeta Água; Páscoa: Momento especial de partilhar sentimentos e emoções; Meios de Comunicação.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	- Ser criança: - As crianças e suas histórias;	1. Conhecimento;	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.

	- Thayla – São Paulo;	3. Repertório cultural 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização 4. Visão Sociocultural	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.
	- Renata – Pará;	3. Repertório cultural 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização 4. Visão Sociocultural	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.
	- Pedro – Minas Gerais;	8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização 4. Visão Sociocultural	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.
	- Gabi – Rio de Janeiro;	3. Repertório cultural 4. Comunicação 8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização 4. Visão Sociocultural	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.
	- Isabela – Paraná;	3. Repertório cultural 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização 4. Visão Sociocultural	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI02)** Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.
	- E você, como é?	3. Repertório cultural 8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação.	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização 4. Visão Sociocultural	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)	**(EF01HI01)** Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.
	-Nome, sobrenome e		1. Intervenção no Mundo	As fases da vida e a ideia de	**(EF01HI01)** Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das

	apelido.		Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização 4. Visão Sociocultural	temporalidade (passado, presente, futuro)	lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	- As marcas do tempo;	1. Conhecimento 5. Cultura digital	2. Historicidade e Problematização	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- Linha do tempo;	1. Conhecimento 5. Cultura digital	2. Historicidade e Problematização	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	**(EF01HI05) I**dentificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	-Os objetos também têm historia;	1. Conhecimento 5. Cultura digital	2. Historicidade e Problematização	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- Criança, família e amigos: - Ser criança e ter família;	8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação.	3. Cidadania e Criticidade 7. Tecnologias Digitais	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	- As famílias são diferentes;	8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação.	3. Cidadania e Criticidade 7. Tecnologias Digitais	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos.	**(EF01HI07)** Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.
	- Lucas e seus familiares.	8.Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação.	3. Cidadania e Criticidade 7. Tecnologias Digitais	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos.	**(EF01H102BA)** Conhecer e comparar diferentes organizações familiares na sociedade à qual está inserido e em outras sociedades.

II TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Meio Ambiente e Cultura Nordestina, Olimpíadas – Competição de saberes e Semana da Família.

PROJETOS NORTEADORES: Dia do Amigo, Vovó e Folclore.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	- Criança, família e amigos: - Ser criança é ter amigos;	8. Autoconhecimento e autocuidado	4.Visão Sociocultural	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI03)** Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.
	- Como é seu amigo ou amiga;	9. Empatia E Cooperação.	4. Visão Sociocultural	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI03)** Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.
	- Emoções e preferencias.	8. Autoconhecimento E Autocuidado	3. Cidadania e Criticidade	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	**(EF01HI03)** Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.
	- Ser crianças e ir à escola;	6. Trabalho E Projeto De Vida	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo	A escola e a diversidade do grupo social envolvido	**(EF01HI04)** Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.
	-As responsabilidades em casa;	10. Responsabilidade E Cidadania	3. Cidadania e Criticidade	A escola e a diversidade do grupo social envolvido	**(EF01HI04)** Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.
	-As responsabilidades na escola;	10. Responsabilidade E Cidadania	3. Cidadania e Criticidade	A escola e a diversidade do grupo social	**(EF01HI04)** Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as

				envolvido	especificidades dos hábitos e das regras que os regem.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	- Brinquedos E Brincadeiras	2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo.	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- Brinquedos;	9. Empatia e Cooperação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- A pipa, um brinquedo antigo e atual;	3. Repertório Cultural	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- Dia do brinquedo;	9. Empatia e Cooperação	7. Tecnologias Digitais	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- Outros povos, outros modos de brincar;	3. Repertório Cultural	3. Cidadania e Criticidade 4. Visão Sociocultural	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- Brincadeira de um povo indígena;	9. Empatia E Cooperação	3. Cidadania e Criticidade	A vida em casa, a vida na escola e	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de

		10. Responsabilidade E Cidadania	4. Visão Sociocultural	formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	outras épocas e lugares.
	- Brincadeira de um povo africano;	3. Repertório Cultural 10. Responsabilidade E Cidadania	3. Cidadania e Criticidade 4. Visão Sociocultural	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.
	- Brincadeira italiana;	3. Repertório cultural 10. Responsabilidade e cidadania	3. Cidadania e Criticidade 4. Visão Sociocultural	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**(EF01HI05)** Identificar e apreciar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

III TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Semana de Arte - Do rabisco no papel aos mais belos protótipos de Leonardo Da Vinci; do carimbo das mãozinhas aos belos traços e pinturas de Picasso; do colorido do arco-íris as formas e cores de Romero Brito..., **EDUCAÇÃO FINANCEIRA: Feira do Empreendedorismo e Parada Literária** África: Uma viagem às nossas raízes.

PROJETOS NORTEADORES: Semana da Criança, Transporte e trânsito – Motorista Legal, Animais – Que bicho é esse? E Natal é tempo de Luz.

***Obs.:** **Os Projetos Integradores foram definidos pelos Coordenadores das Escolas, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, a partir das temáticas definidos no Catálogo Municipal 2020.**

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	-Famílias: mudanças e permanências;	5. Cultura digital	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2.Historicidade e Problematização	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos.	**(EF01HI07)** Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.
	- Uma família muito	1. Conhecimento	1. Intervenção no	A vida em família:	**(EF01HI07)** Identificar mudanças e

	antiga;		Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização	Diferentes configurações e vínculos.	permanências nas formas de organização familiar.
	- Uma família antiga;	1. Conhecimento	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos.	**(EF01HI07)** Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.
	- Uma família atual.	9. Empatia e cooperação	5. Análise e Compreensão	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos.	**(EF01H102BA)** Conhecer e comparar diferentes organizações familiares na sociedade à qual está inserido e em outras sociedades.
	- História da escola;	7. Argumentação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 6. Produção Historiográfica	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	-Os objetos escolares têm historia.	2. Pensamento científico, crítico e criativo.	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 6. Produção Historiográfica	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	- A caneta também tem uma história.	7. Argumentação	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 6. Produção Historiográfica	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	- Minha escola também tem história.	2. Pensamento científico, crítico e criativo.	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 6. Produção Historiográfica	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
	-Datas comemorativas	5. Cultura digital	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	**(EF01HI08*)** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar, da comunidade e do município.
	- Comemorações na escola;	5. Cultura digital	1. Intervenção no Mundo Contemporâneo 2. Historicidade e Problematização	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	**(EF01HI08*)** Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar, da comunidade e do município.
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	- Vida na família e na escola;	5. Cultura digital	3. Cidadania e Criticidade	A vida em família: Diferentes configurações e vínculos.	**(EF01HI06)** Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

Avaliação

De acordo com a Resolução Nº 01 de 23 de abril de 2018 do Sistema de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Araci-Bahia:

Art. 9º - No Ciclo de Alfabetização a avaliação possui funções diagnóstica, formativa e certificativa, assim descritas:

I - Diagnóstica –envolve o ato de avaliar por meio de atividades diversas, intencionalmente planejadas dentro de um período estabelecido no início do primeiro mês do ano letivo, para conhecer o nível de aquisição da leitura e escrita da criança, bem como suas capacidades lógico-matemáticas e desenvolvimento atitudinais, conhecendo suas potencialidades e dificuldades de aprendizagem dos alunos, de forma a reorientar os problemas de ensino;

II - Formativa – envolve o ato de avaliar que ocorre durante todo o processo educacional e permite ao professor refletir e acompanhar todo o processo de formação dos alunos intervindo a todo o tempo no sentido de sanar dificuldades que os estudantes evidenciam, como uma garantia para o seu progresso contínuo nos estudos, dando retorno ao aluno e suas famílias sobre a aquisição de seus conhecimentos e sua formação de atitudes e valores, constituindo-se numa avaliação que informa e faz uma valoração dos processos de ensino e de aprendizagem;

III – Certificativa – envolve o ato de certificar no final do período anual e no final do ciclo, por meio de Parecer Descritivo Certificativo de um percurso anual e ano final do Ciclo, as aprendizagens consolidadas pelas crianças, informando aos responsáveis, aos próximos professores e como também demais escolas, o desenvolvimento das crianças dentro do referente período do percurso educativo.

.Art. 10º - A avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida de forma processual e contínua, por meio de diversas práticas metodológicas e instrumentos avaliativos desenvolvidos no cotidiano escolar (atividades escritas diversas individuais ou em grupos, produções textuais, atividades orais, de pesquisa, de criação e de fruição) visando identificar os avanços e as dificuldades do processo de ensino aprendizagem, permitindo ao professor observar e registrar o desenvolvimento e a evolução da aprendizagem dos alunos, em seus diversos instrumentos de registros.

Art. 11º – A Avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida através de atividades diagnósticas, processuais e contínuas, com função certificativa ao final, adotando instrumentos de registros descritivos e individualizados de natureza qualitativa.

Art. 12º - Não haverá testes e provas pontuais, em caráter de verificação final de aprendizagem ao longo do trimestre no Ciclo de Alfabetização, os instrumentos avaliativos podem ser diversos – atividades escritas diversas, produções textuais, relatórios de experimentos, relatos de vivências, produções e criações diversas, nas diferentes áreas do conhecimento, que possibilite o desenvolvimento do desempenho da oralidade, da leitura e da escrita da criança.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf. Acesso em: nov. 2018.

BAHIA. Secretaria da Educação. Currículo Referencial da Educação Básica para o Estado da Bahia. Secretaria da Educação. Salvador, 2018.

JUNIOR, Alfredo Boulos. Conectados História 1º ano. São Paulo, FTD, 2018.

Ensino Religioso



SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
COORDENAÇÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
NÚCLEO DE ESTUDOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO – NALFA
COORDENADORAPEDAGÓGICA: Profª Ione Matos
ionedireitoages@hotmail.com e ionedireitouniages@gmail.com
Contatos: (75) 99112-8904 – 98819-3818

Área: Ensino Religioso	**Componente Curricular: Ensino Religioso**
Ensino Fundamental: Ciclo Alfabetizador	**Turma: 1º ano**

Equipe: *Gilmara Barbosa - Coordenadora da Turma*	
Audiceia Carvalho dos Santos Soares	*Barreira*
Eduardo José da Costa Oliveira	*Serra Branca*
Gildelia Oliveira de Andrade	*João Vieira*
Elcione Andrade Anunciação	*Poço Grande*
Lusivania Barreto Matos	*Barbosa*

Organização final: *Ione Matos e Gilmara Barbosa*

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR		
PALAVRAS CHAVES:	**DEFINIÇÃO DA BNCC:**	**PARA:**
1. CONHECIMENTO	Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.	Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo a colaborar com a sociedade.
2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO.	Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.
3. REPERTÓRIO CULTURAL	Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às	Fruir e participar de práticas

	mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.	diversificadas da produção artístico-cultural.
4. COMUNICAÇÃO	Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artísticas, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, além de produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.	Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. CULTURA DIGITAL	Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.	Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimento, resolver problemas e exercer protagonismo de autoria.
6. TRABALHO E PROJETO DE VIDA	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais, apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.	Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.
7. ARGUMENTAÇÃO	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.
8. AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO	Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.	Cuidar da saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e a dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. EMPATIA E COOPERAÇÃO	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.	Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.
10. RESPONSABILIDADE E CIDADANIA	Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE ENSINO RELIGIOSO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL
1. Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, a partir de pressupostos científicos,

filosóficos, estéticos e éticos filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.

2. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.
3. Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, enquanto expressão de valor da vida.
4. Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
5. Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
6. Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz.

I TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Culturas populares: do Frevo ao ritmo contagiante do Axé Bahia; das Marchinhas ao desfile das Escolas de Samba, Projeto de Vida: Emoções e Valores, PERTENCIMENTO – Conhecendo a história e o patrimônio do meu município, Literatura na praça – abertura do projeto de leitura.

PROJETOS NORTEADORES: O circo chegou, Planeta Água; Páscoa: Momento especial de partilhar sentimentos e emoções; Meios de Comunicação.

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
Identidades e alteridades	-Identidade (Minha história, o valor da vida.); - Cada um é um (Autoconhecer-se) Meu nome e de meus colegas;	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença	**O eu, o outro e o nós**	**(EF01ER01)** Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. **(EF01ER02)** Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.
	- Pensar, sentir e agir – Profissões. - Eu e a natureza somos expressões da vida	1. Conhecimento 6. Trabalho e projeto de vida 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	1.Tradições Religiosas e Filosóficas 2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença 6.Cidadania e Cultura de paz	**Imanência e transcendência**	**(EF01ER03)** Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. **(EF01ER04)** Valorizar a diversidade de formas de vida.

Manifestações religiosas	- Convivo com pessoas de diferentes religiões.	1. Conhecimento 4. Comunicação 7. Argumentação 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença 5.Análise e Compreensão	**Sentimentos, lembranças, memórias e saberes**	**(EF01ER05)** Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. **(EF01ER06)** Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.
Meditação	- Técnica de respiração e respiração; - Yoga com Histórias.	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado	2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença	**Foco, Atenção e Concentração**	**(EF01ER01BA)** Experimentar a atenção ao momento presente, pela respiração, de maneira a descansar e acalmar os pensamentos. **(EF01ER02BA)** Experimentar a prática do silêncio interior e exterior. **(EF01ER03BA**) Reconhecer o valor da oração e meditação na centração individual e grupal.
Consciência	- Valores e atitudes: Cuidado e responsabilidade.	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 10. Responsabilidade e cidadania	2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado	**Valores importantes para si e para o coletivo**	**(EF01ER04BA)** Refletir sobre crenças fundamentais, valores importantes para si próprio e aqueles que têm em comum com outras pessoas com as quais convive no cotidiano, tais como valores de leis naturais e o universo religioso. **(EF01ER05BA)** Interagir com questões, oportunidades, desafios e problemas do mundo real.
Autoconhecimento	-Minha transcendência; -(árvore genealógica); - Lembranças na vida das pessoas e familiares.	1. Conhecimento 2. Pensamento científico, crítico e criativo 4. Comunicação 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado	**Origem, identidade pessoal e virtudes humanas**	**(EF03ER06BA)** Identificar a importância da origem do ser humano para a compreensão das questões existenciais, tais como: Quem sou? De onde vim? Para onde vou?. **(EF01ER07BA)** Reconhecer sua identidade e diferenças a partir de suas características e seus interesses. **(EF01ER08BA)** Reconhecer em si as virtudes religiosas predominantes.

II TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Meio Ambiente e Cultura Nordestina, Olimpíadas – Competição de saberes e Semana da Família.

PROJETOS NORTEADORES: Dia do Amigo, Vovó e Folclore.					
UNIDADE TEMÁTICA	**TEMAS**	**COMPETÊNCIAS GERAIS**	**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS**	**OBJETOS DE CONHECIMENTOS**	**HABILIDADES**
Identidades e alteridades	-Estou me conhecendo melhor e aprendendo a respeitar a mim mesmo e aos outros;	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença	**O eu, o outro e o nós**	**(EF01ER01)** Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. **(EF01ER02)** Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.
	- Eu respeito os outros nas suas diferenças pessoais, culturais e religiosas.	1. Conhecimento 6. Trabalho e projeto de vida 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	1.Tradições Religiosas e Filosóficas 2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença 6.Cidadania e Cultura de paz	**Imanência e transcendência**	**(EF01ER03)** Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. **(EF01ER04)** Valorizar a diversidade de formas de vida.
Manifestações religiosas	-Sentimentos; -Conhecendo várias culturas religiosas por meio das diferentes modalidades artísticas.	1. Conhecimento 4. Comunicação 7. Argumentação 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença 5.Análise e Compreensão	**Sentimentos, lembranças, memórias e saberes**	**(EF01ER05)** Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. **(EF01ER06)** Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.
Meditação	-Passeio para contemplar a natureza; -Brincar com uma ampulheta e observar a areia caindo; -Colorir mandalas.	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado	2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença	**Foco, Atenção e Concentração**	**(EF01ER01BA)** Experimentar a atenção ao momento presente, pela respiração, de maneira a descansar e acalmar os pensamentos. **(EF01ER02BA)** Experimentar a prática do silêncio interior e exterior. **(EF01ER03BA**) Reconhecer o valor da oração e meditação na centração individual e grupal.
Consciência	- Eu e a natureza somos expressões da vida;	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 10. Responsabilidade	2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado	**Valores**	**(EF01ER04BA)** Refletir sobre crenças fundamentais, valores importantes para si próprio e aqueles que têm em comum com outras pessoas com as

	- Valores e atitudes: Amor e tolerância.	e cidadania		**importantes para si e para o coletivo**	quais convive no cotidiano, tais como valores de leis naturais e o universo religioso. **(EF01ER05BA)** Interagir com questões, oportunidades, desafios e problemas do mundo real.
Autoconhecimento	Em prosa e verso: Conhecer as diferentes formas de ser e as características de cada um; - De onde eu vim? Conhecendo a história de minha família por meio da árvore genealógica.	1. Conhecimento 2. Pensamento científico, crítico e criativo 4. Comunicação 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado	**Origem, identidade pessoal e virtudes humanas**	**(EF03ER06BA)** Identificar a importância da origem do ser humano para a compreensão das questões existenciais, tais como: Quem sou? De onde vim? Para onde vou?. **(EF01ER07BA)** Reconhecer sua identidade e diferenças a partir de suas características e seus interesses. **(EF01ER08BA)** Reconhecer em si as virtudes religiosas predominantes.

III TRIMESTRE

PROJETOS INTEGRADORES: Semana de Arte - Do rabisco no papel aos mais belos protótipos de Leonardo Da Vinci; do carimbo das mãozinhas aos belos traços e pinturas de Picasso; do colorido do arco-íris as formas e cores de Romero Brito..., **EDUCAÇÃO FINANCEIRA: Feira do Empreendedorismo e Parada Literária** África: Uma viagem às nossas raízes.

PROJETOS NORTEADORES: Semana da Criança, Transporte e trânsito – Motorista Legal, Animais – Que bicho é esse? E Natal é tempo de Luz.

UNIDADE TEMÁTICA	TEMAS	COMPETÊNCIAS GERAIS	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTOS	HABILIDADES
Identidades e alteridades	Conhecendo quem sou eu.	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença	**O eu, o outro e o nós**	**(EF01ER01)** Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. **(EF01ER02)** Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.
	O respeito às diferenças: um caminho para a	1. Conhecimento 6. Trabalho e projeto de vida 8. Autoconhecimento	1.Tradições Religiosas e Filosóficas 2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto	**Imanência e transcendência**	**(EF01ER03)** Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. **(EF01ER04)** Valorizar a diversidade

	aprendizagem.	e autocuidado 9. Empatia e cooperação 10. Responsabilidade e cidadania	cuidado 4.Conviver Com a diferença 6.Cidadania e Cultura de paz		de formas de vida.
Manifestações religiosas	- Construindo um mundo melhor baseado na liberdade de expressão das crenças religiosas.	1. Conhecimento 4. Comunicação 7. Argumentação 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença 5.Análise e Compreensão	**Sentimentos, lembranças, memórias e saberes**	**(EF01ER05)** Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. **(EF01ER06)** Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.
Meditação	–Meditar (Importância da meditação e oração);	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado	2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado 4.Conviver Com a diferença	**Foco, Atenção e Concentração**	**(EF01ER01BA)** Experimentar a atenção ao momento presente, pela respiração, de maneira a descansar e acalmar os pensamentos. **(EF01ER02BA)** Experimentar a prática do silêncio interior e exterior. **(EF01ER03BA**) Reconhecer o valor da oração e meditação na centração individual e grupal.
Consciência	- Poupar e economizar: Como podemos realizar nossos próprios sonhos? - Valores e atitudes: Simplicidade e paz.	1. Conhecimento 8. Autoconhecimento e autocuidado 10. Responsabilidade e cidadania	2.Valorização e respeito 3.Conhecimento e Auto cuidado	**Valores importantes para si e para o coletivo**	**(EF01ER04BA)** Refletir sobre crenças fundamentais, valores importantes para si próprio e aqueles que têm em comum com outras pessoas com as quais convive no cotidiano, tais como valores de leis naturais e o universo religioso. **(EF01ER05BA)** Interagir com questões, oportunidades, desafios e problemas do mundo real.
Autoconhecimento	- Querer ou precisar: Quais são os seus sonhos? - Aprendendo sobre o trabalho e as profissões: O que é trabalho? - As profissões; - Prosa e verso: O	1. Conhecimento 2. Pensamento científico, crítico e criativo 4. Comunicação 8. Autoconhecimento e autocuidado 9. Empatia e cooperação	3.Conhecimento e Auto cuidado	**Origem, identidade pessoal e virtudes humanas**	**(EF03ER06BA)** Identificar a importância da origem do ser humano para a compreensão das questões existenciais, tais como: Quem sou? De onde vim? Para onde vou?. **(EF01ER07BA)** Reconhecer sua identidade e diferenças a partir de suas características e seus interesses. **(EF01ER08BA)** Reconhecer em si as virtudes religiosas predominantes.

	pintor de Jundiaí.				

Avaliação

De acordo com a Resolução Nº 01 de 23 de abril de 2018 do Sistema de Avaliação das Aprendizagens no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Araci-Bahia:

Art. 9º - No Ciclo de Alfabetização a avaliação possui funções diagnóstica, formativa e certificativa, assim descritas:

I - Diagnóstica –envolve o ato de avaliar por meio de atividades diversas, intencionalmente planejadas dentro de um período estabelecido no início do primeiro mês do ano letivo, para conhecer o nível de aquisição da leitura e escrita da criança, bem como suas capacidades lógico-matemáticas e desenvolvimento atitudinais, conhecendo suas potencialidades e dificuldades de aprendizagem dos alunos, de forma a reorientar os problemas de ensino;

II - Formativa – envolve o ato de avaliar que ocorre durante todo o processo educacional e permite ao professor refletir e acompanhar todo o processo de formação dos alunos intervindo a todo o tempo no sentido de sanar dificuldades que os estudantes evidenciam, como uma garantia para o seu progresso contínuo nos estudos, dando retorno ao aluno e suas famílias sobre a aquisição de seus conhecimentos e sua formação de atitudes e valores, constituindo-se numa avaliação que informa e faz uma valoração dos processos de ensino e de aprendizagem;

III – Certificativa – envolve o ato de certificar no final do período anual e no final do ciclo, por meio de Parecer Descritivo Certificativo de um percurso anual e ano final do Ciclo, as aprendizagens consolidadas pelas crianças, informando aos responsáveis, aos próximos professores e como também demais escolas, o desenvolvimento das crianças dentro do referente período do percurso educativo.

.Art. 10º - A avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida de forma processual e contínua, por meio de diversas práticas metodológicas e instrumentos avaliativos desenvolvidos no cotidiano escolar (atividades escritas diversas individuais ou em grupos, produções textuais, atividades orais, de pesquisa, de criação e de fruição) visando identificar os avanços e as dificuldades do processo de ensino aprendizagem, permitindo ao professor observar e registrar o desenvolvimento e a evolução da aprendizagem dos alunos, em seus diversos instrumentos de registros.

Art. 11º – A Avaliação no Ciclo de Alfabetização deve ser desenvolvida através de atividades diagnósticas, processuais e contínuas, com função certificativa ao final, adotando instrumentos de registros descritivos e individualizados de natureza qualitativa.

Art. 12º - Não haverá testes e provas pontuais, em caráter de verificação final de aprendizagem ao longo do trimestre no Ciclo de Alfabetização, os instrumentos avaliativos podem ser diversos – atividades escritas diversas, produções textuais, relatórios de experimentos, relatos de vivências, produções e criações diversas, nas diferentes áreas do conhecimento, que possibilite o desenvolvimento do desempenho da oralidade, da leitura e da escrita da criança.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/12/BNCC_19dez2018_site.pdf. Acesso em: nov. 2018.

BAHIA. Secretaria da Educação. Currículo Referencial da Educação Básica para o Estado da Bahia. Secretaria da Educação. Salvador, 2018.

FRAIMAN, Leo. Empreendedorismo e projeto de vida: 1º ano. 1ª ed. São Paulo. FTD, 2016.

http://www.petropolis.rj.gov.br/see/phocadownload/documentos/cadernos_pedagogicos/ensino_religioso/ensino%20religioso%201%20ano.pdf .
https://projetovaloreshumanos.com.br/material-de-apoio.