

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

PLAN DE TUTORIA 2022



AÑO ESCOLAR

RESOLUCION DIRECTORAL**Nº 0001- 2022**

....., ... de marzo de 2022

Visto, la Ley N° 29719 que promueve la convivencia sin violencia en las IE, la Ley N° 29600 Reinserción escolar por embarazo, la R.D. N° 343-2010-ED Normas para el desarrollo de la Tutoría y Orientación Educativa y la R.V.M. N° 004-2007-ED Estudiantes Sanos Libres de Drogas, en los que se sustenta las normativas orientar el desarrollo de las actividades de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en I.E. de la Unidad de Gestión Educativa Local..... y a fin de contribuir en la mejora de la calidad del servicio educativo y la formación integral de los estudiantes.

CONSIDERANDO:

Que, la I. E. en cumplimiento de las disposiciones legales vigentes y convencida de que el PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR es un instrumento válido para que los tutores y tutoras brinden orientaciones y estrategias prácticas que permitan desarrollar acciones de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes.

SE RESUELVE:

1° CONFORMAR y Reconocer al Comité de Tutoría y Orientación Educativa de la I.E. del distrito de departamento de la misma que se conforma por:

Presidente (director)	: Prof.....
Coordinador(a) TOE	: Prof.....
Responsable de Convivencia escolar	: Prof.....
Responsable de Inclusión	: Prof.....
Representante de Auxiliares de educación	: Prof.....
Psicólogo escolar	: Pc.....
Un representante de los padres de familia	: Sr.....
Representante del municipio escolar	:

2° ENCARGAR a la Coordinación de Tutoría la ejecución y evaluación, para el cumplimiento de las actividades programadas en el plan.

3° REGISTRAR, en la Dirección General de la Institución Educativa un ejemplar del documento para su uso y consulta respectiva.

Regístrese y Comuníquese,

.....

DIRECTOR(A)

I. BASES LEGALES

- Ley N° 27337, que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 28983, Ley de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED. Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, y su reglamento.
- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, y su reglamento.
- Ley N° 30403, Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, y su reglamento.
- Ley N° 30772, Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, que modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Legislativo N° 1297, Decreto Legislativo para la protección de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlos.
- Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP, que aprueba el Plan Nacional de Acción por la
- Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2012-2021 y constituye Comisión Multisectorial
- encargada de su implementación.
- Decreto Supremo N° 015-2012-TR, que aprueba la estrategia nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil.
- Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial, modificado por Decreto Supremo N° 008-2014-
- MINEDU
- Decreto Supremo N° 010-2014-JUS, que aprueba el Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales al 2021.
- Decreto Supremo N° 003-2016-MIMP, que aprueba el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021.
- Decreto Supremo N° 008-2016-MIMP, que aprueba el Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016-2021.
- Decreto Supremo N° 017-2017, que aprueba el Plan Nacional contra la Trata de
- Personas 2017-2021.

II. DATOS INFORMATIVOS

DRE	
UGEL	
I. E.	
NIVEL	
MODALIDAD	
DIRECTOR (A)	

III. FUNDAMENTACIÓN:

El Plan Anual de Tutoría y Orientación Educativa de nuestro plantel del 2022, responde a las necesidades de nuestras niños y púber estudiantes, en la que los TUTORES Y LAS TUTORAS desempeñan un rol muy importante, dedicándose de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección o grado a cargo y a facilitar que las estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí, que les ayude en su formación integral haciendo uso de sus potencialidades y habilidades desde su contexto personal, sicosocial, afectivo y cultural para la vida fundamentada en valores, enfatizar en programas de educación sexual comprometiendo para ello a todo los agentes educativos de la institución,

En nuestra I.E..... se concibe la TUTORÍA como un servicio educativo al servicio de Los estudiantes de manera grupal o individual en sus Áreas: Personal-Social, Académica, Vocacional, Salud Corporal y Mental, Ayuda Social, Cultura y Actualidad, Convivencia; por ello el Plan trata de ser coherente con los principios, criterios valores y actitudes de: Responsabilidad, Respeto, Honradez, Veracidad, Justicia y Amor. La intervención de la tutoría trabaja cuando un alumno o

alumna manifieste o exprese al tutor(a) sus inquietudes y necesidades personales, y cuando el Tutor(a) lo crea conveniente a la brevedad posible.

IV. INTEGRANTES DEL COMITÉ DE TUTORIA

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1		Presidente (Director)
2		Coordinador(a) TOE
3		Responsable de Convivencia escolar
4		Responsable de Inclusión
5		Representante de Auxiliares de educación
6		Psicólogo escolar *si hubiera en la I.E.
7		Un representante de los padres de familia Elegido en asamblea general (*)
8		Representante del municipio escolar (*)

V. METAS DE ATENCIÓN:

Grado/ sección	Nº de estudiantes		Tutor (a)	Horario Turno: Mañana	
	H	M		Día	Hora
1			Prof.		
2			Prof.		
3			Prof.		
4			Prof.		
5			Prof.		
6			Prof.		

VI. ASPECTOS GENERALES:

6.1 ¿Qué es la tutoría?

Es el acompañamiento que realiza el docente a cada estudiante para contribuir con su desarrollo integral, su bienestar y el logro de los aprendizajes, mediante la construcción de un vínculo afectivo en un clima de respeto y confianza, brindándoles la orientación que requieren en función de sus necesidades.

Promueve el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y socioemocionales de las niñas y los niños, así como la generación de un clima democrático de convivencia que valore la diversidad y la interculturalidad. Igualmente, busca prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar su desarrollo personal y social, al igual que la vulneración de sus derechos. Para ello, el personal docente trabaja de manera coordinada, orientando a las familias, acompañándolas y fomentando el trabajo colaborativo para la formación integral de cada estudiante.

VII. CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA

7.1 Formativa

Contribuye a desarrollar competencias, capacidades, actitudes, valores y habilidades socioemocionales, en los estudiantes, favoreciendo sus aprendizajes, proceso de formación y sus relaciones interpersonales, a fin de generar una convivencia pacífica, inclusiva e intercultural.

Al ser una acción formativa, debe darse de manera permanente y planificada.

Las actitudes y los valores que demuestre la tutora o el tutor en su día a día en la interacción con sus estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa, se constituyen en un modelo formativo.

7. 2. Integral

Considera de manera integral las diversas dimensiones de la persona: física, cognitiva, afectiva, emocional, social, moral.

7. 3. Preventiva

Promueve factores protectores (por ejemplo: habilidades socioemocionales, estilos de vida saludable, entorno de buen trato, entre otros) y desarrolla acciones para reducir factores de riesgo (por ejemplo: trabajo infantil, deserción escolar, negligencia por parte de los padres, entre otros) que pongan en peligro el desarrollo y el bienestar del estudiante.

En relación a su rol preventivo, la tutoría desarrolla, fortalece y acompaña habilidades actitudes y valores que constituyen ejes fundamentales para el desarrollo de

relaciones interpersonales caracterizadas por el respeto, el reconocimiento y la valoración del otro, la solución pacífica de conflictos y de esta manera construir entornos libres de violencia, en la escuela y fuera de ella donde se reconozca, vivencie y defienda la igualdad entre varones y mujeres, entre personas de distintas culturas, creencias, edades, etc.

VIII. DIMENSIONES DE LA TUTORÍA

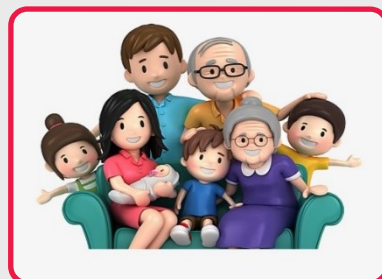


a) Dimensión personal

Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.

b) Dimensión social

Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.



c) Dimensión de los aprendizajes



Dimensión vinculada con la toma de conciencia, por parte de cada estudiante, de su aprendizaje como un proceso activo, autónomo, que asume de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de su mejora continua y sus resultados. En este sentido, el personal docente de tutoría deberá estar atento a los ritmos y estilos de aprendizajes de cada estudiante para realizar el acompañamiento de manera

pertinente.



IX. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL

DIMENSION	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
Personal	Algunas familias no practican hábitos de higiene, debido a que no cuentan con recursos económicos esto puede ocasionar contagios y enfermedades	Implementar sectores de aseo en los hogares, en el aula e incentivar los protocolos de bioseguridad.
	En la I. E. hay estudiantes que viven lejos, otros realizan actividades del hogar, por eso llegan tarde o no asisten, por consiguiente, están en riesgo de abandonar sus estudios y esto conlleva a la deserción escolar	Realizar reuniones con los padres de familia para realizar compromisos en un acta.
	Algunos estudiantes no toman sus propias decisiones, imitan las formas de vestir y actuar de otras personas este problema se debe a la falta de autoestima	Promover charlas con apoyo de psicólogos y especialistas en el tema
Social	En este contexto los estudiantes sufren de acoso sexual (cibernético y en el hogar) debido a que los estudiantes y los padres desconocen los riesgos de las redes sociales	Charlas de orientación a los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado de las TIC.
	Los estudiantes de la I. E. también son víctimas de Bullying (cibernético) a través de las redes sociales siendo intimidados y avergonzados.	Charlas de orientación a los padres de familia y estudiantes en el uso adecuado de las TIC.
	En la I. E. los y las estudiantes desconocen y no valoran sus raíces e	Promover eventos culturales para revalorar nuestra diversidad cultural

	identidad cultural, por lo cual excluyen y discriminan a sus compañeros del trabajo en equipo	
	En la I. E. algunos estudiantes son víctimas de la violencia familiar, debido a la falta de comprensión de los padres, alcoholismo, etc, por lo que, hay estudiantes agresivos y baja autoestima; asimismo bajo rendimiento académico.	Promover charlas con psicólogos y campañas de sensibilización por diversos medios de comunicación
De aprendizaje	Hay estudiantes que tiene problemas de aprendizaje debido a que los docentes no emplean diversas estrategias para niños con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; asimismo a que los padres de familia no se comprometen con la educación de sus hijos.	Realizar reuniones de interaprendizaje para compartir estrategias y experiencias de los estilos de aprendizaje encuentros Realizar jornadas de encuentro con los padres y madres de familia

X. OBJETIVOS:

a) Objetivo General:

Implementar la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en las Institución Educativa mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades de Gestión de la Tutoría, Orientación Educativa y Gestión de la Convivencia Escolar, para contribuir a la calidad del servicio educativo y fortalecer la formación integral de las y los estudiantes.

b) Objetivos Específicos:

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en Gestión de la Tutoría para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa.
- Desarrollar acciones de Orientación Educativa mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre docentes y estudiantes para prevenir situaciones de riesgo en la institución educativa.

- Implementar los lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes en la institución educativa.

XI. TUTORIA GRUPAL

La estrategia principal de esta modalidad es la hora de tutoría, sin dejar de lado otros momentos y espacios privilegiados de tutoría grupal, como son las sesiones de aprendizaje, los encuentros informales durante la hora de entrada y de salida, así como el recreo y otras actividades escolares dentro y fuera del horario

a) Actividades programadas III ciclo (Referencia de Aprendo en casa 2021)

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/TEMAS	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
SOCIAL	Los momentos que viví	X											
	Iniciamos con alegría un nuevo año escolar	X											
	Familias diferentes, familias únicas		X										
	Te demuestro que te quiero		X										
	¿Cómo doy y recibo buen trato?		X										
	¿Por qué, a pesar de ser diferentes, somos iguales?		X										
	¿Las niñas y los niños nos tratamos con igualdad?			X									
	Tengo derecho a expresarme y participar			X									
	Identifico situaciones de riesgo			X									
	Busco ayuda cuando lo necesito				X								
PERSONAL	Aprendo a pedir ayuda a una persona de confianza				X								
	Me organizo para mi nuevo año escolar				X								
	En busca de un tesoro				X								
	Descubro mi mundo de emociones					X							
	Siento alegría y siento tristeza					X							
	Siento miedo, siento serenidad						X						
	Expreso con respeto lo que pienso y siento						X						
	¡Elijo cómo expresarme y participar!						X						
	Decido sentirme bien						X						
	Sé cuidarme							X					

	Mis sueños y metas son importantes								X			
	Con mis habilidades, lograré mis sueños								X			
	Logro lo que me propongo									X		
	Reconozco y valoro mi cuerpo									X		
	Reconozco mis emociones en situaciones que me agradan y me desagradan									X		
	Reconozco las causas de mis emociones									X		
APRENDIZAJE	Lo que doy, y lo que recibo										X	
	Aprendo de las dificultades										X	
	Agradezco y sigo aprendiendo										X	

b) Actividades programadas IV ciclo (grupal)

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/TEMAS	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
SOCIAL	Me organizo para lograr mis metas	X											
	¡Mi familia es única y valiosa!	X											
	Hagamos un trato		X										
	Somos diferentes; somos iguales		X										
	Diferentes, pero iguales y con los mismos derechos		X										
	Asumo compromisos para el bien común		X										
	Me expreso y busco ayuda cuando algo me incomoda			X									
	Las personas en las que puedo confiar			X									
	Me comunico virtualmente sin riesgos			X									
	Acordamos convivir con respeto en las redes				X								
	Tu protección es importante para mí				X								
	Conozco instituciones que velan por mis derechos				X								
PERSONAL	¡De regreso al cole!				X								
	Inicio con muchas ganas mi nuevo año escolar					X							
	Mis cualidades... me hacen única o único					X							
	¡Qué bien me siento cuando nos demostramos afecto!						X						
	Soy consciente de mis emociones						X						
	¡Siento alegría y siento enojo!						X						
	¡Siento vergüenza!						X						
	Opino, me expreso y participo							X					

	Me expreso con asertividad									X			
	Participo y expreso lo que pienso y siento									X			
	Yo cuido mi bienestar										X		
	Mis decisiones contribuyen a mi bienestar										X		
	Estas son mis metas										X		
	Encuentro el camino para alcanzar mis metas										X		
	Supero los obstáculos											X	
	Me conozco y valoro											X	
	Identifico situaciones de riesgo											X	
	Soy una persona única y valiosa; por eso, me cuido											X	
	Estoy alerta ante las emociones que siento											X	
	¿Los recursos tecnológicos pueden afectar mi bienestar?											X	
	Cuando estamos en peligro...											X	
APRENDIZAJE	Lo que doy con alegría lo recibo con felicidad												X
	Si me equivoco, siempre puedo mejorar												X
	A seguir mejorando												X

c) Actividades programadas V ciclo.

DIMENSIONES	ACTIVIDADES/TEMAS	CRONOGRAMA											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
SOCIAL	Si me organizo, ¡me siento bien!, y si me apoyas, ¡mucho mejor!	X											
	¡Con mi familia alcanzo mis metas!	X											
	Cuanto quiero a mi familia		X										
	En mi familia somos personas importantes y valiosas		X										
	Cuando nos respetamos, somos mejores		X										
	Sí a la diversidad, no a la discriminación		X										

	Nos tratamos con igualdad				X								
	¡Me expreso y participo de diversas formas!				X								
	¡Expreso lo que pienso y siento; así todas y todos nos beneficiamos!					X							
	¡Participemos ahora!					X							
	Juntas y juntos superamos los obstáculos					X							
	Expreso cuando algo me incomoda, y busco ayuda					X							
	Mujeres y hombres tenemos los mismos derechos						X						
	¡Vivamos en un ambiente de respeto y equidad!						X						
	Rompemos mitos y prejuicios para vivir sin violencia							X					
	Prevenimos la violencia							X					
PERSONAL	En sus marcas, listos, ¡ya!							X					
	Cuanto estoy cambiando							X					
	Conozco mis emociones								X				
	¿Cómo expreso y regulo mis emociones?								X				
	Siento vergüenza y experimento frustración									X			
	¡Yo me cuido!									X			
	¡Decido lo mejor para mí! ¡Propongo y transformo!									X			
	Me proyecto hacia el futuro									X			
	Mis fortalezas contribuyen al logro de mis metas										X		
	Mi cuerpo es valioso; lo cuido y lo respeto										X		
	Yo puedo decir NO										X		
	Siento seguridad y protección										X		
	Me protejo cuando uso las redes sociales										X		
	Conozco qué es el ciberacoso										X		

APRENDIZAJE	Protejo mi seguridad cuando uso Internet												
	Prevenimos los riesgos y peligros en Internet												
	- Logré lo que me propuse												X
	- Puedo mejorar												X
	- Enfrentamos nuevos retos												X

XII. TUTORÍA INDIVIDUAL (REGISTRAR EN EL ANEXO B)

Es la modalidad personalizada de la tutoría en la que se abordan aspectos que necesitan un espacio individual más allá de las necesidades de atención del grupo; por ejemplo, en relación con su bienestar personal; dificultades específicas en las relaciones con sus compañeras y compañeros, o alguna situación afectiva que esté interfiriendo con su ánimo, motivación y aprendizaje, etc.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Entrevistas personalizadas con las y los estudiantes.	Tutor.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	

XIII. TRABAJO CON FAMILIAS

El personal docente realiza de manera periódica reuniones con madres, padres, apoderados u otros familiares, a fin de generar mejores condiciones para el aprendizaje de las niñas y los niños, promoviendo su pleno desarrollo y bienestar, de acuerdo con sus etapas de desarrollo.

ACCIONES	RESPONSABLES	MESES										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Jornadas y encuentros familiares 1	Docentes, docentes tutores y auxiliares.			X								
Jornadas y encuentros familiares 2	Tutor.					X						
Jornadas y encuentros familiares 3	Tutor.							X				

XIV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N °	ACTIVIDADES/ ACCIONES	DOCUMENTO ORIENTADO R	RESPONSABLE S	MES											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Reajuste del plan de tutoría	Guía de tutoría	Director y plana docente	X											
2	Aplicación del diagnóstico institucional	Instrumentos (cuestionario)	Director y plana docente	X	X										
3	Socialización del resultado del diagnostico	Guía de tutoría			X										
4	Aprobación del del plan de tutoría mediante resolución	R.VM. N°.....			X										
5	Aplicación del plan de tutoría	Actividades de aprendizaje			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6	Acompañamiento y monitoreo por parte del director	Cuaderno de campo			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7	Evaluación del plan de tutoría	Guía de tutoría				X			X		X			X	

XV. RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
● Directivos ● Coordinador de tutoría ● Psicólogo o trabajador social ● Integrantes del comité de tutoría ● Tutores ● Docentes de áreas curriculares ● Personal administrativo ● Auxiliares de Educación ● Promotor de TOE ● Aliados estratégicos	● PC ● Laptop ● Proyector ● Carpetas ● Fichas ● Útiles de escritorio	● Donaciones ● Aportes ● Ingresos Propios

ANEXO A**Instrumento para el diagnóstico V ciclo a nivel de aula**

Nombre del estudiante:.....

Marca con una "X" en la respuesta que corresponda.

N. o	Cuéntame un poco más sobre ti	Sí	N o
1	¿Me siento bien conmigo mismo y con las habilidades que tengo?		
2	¿Apoyo a mis compañeros cuando tienen alguna dificultad?		
3	¿Expreso mis ideas de manera clara y directa sin lastimar al otro?		
4	¿Respeto los acuerdos señalados en mi salón de clases y comprendo su importancia?		
5	¿Evito consumir alimentos dañinos (comida chatarra) para mi cuerpo?		
6	¿Reconozco mis cambios físicos y emocionales?		
7	Frecuentemente, ¿participo y sugiero en actividades que ayuden a mejorar mi aula/escuela?		
8	¿Para lograr mis metas tengo que asumir responsabilidades?		
9	¿Planifico y organizo mi tiempo para realizar mis tareas?		

Instrumento para el diagnóstico IV ciclo a nivel de aula

Nombre del estudiante:

.....

Marca con una "X" en la respuesta que corresponda.

N°	CUENTAME SOBRE TI	SI	NO
1	¿Me gustan mis características personales?		
2	¿Cuido los materiales de mi aula?		
3	¿Respeto la opinión de mis compañeros?		
4	¿Trato a todas las niñas y niños con respeto?		
5	¿Cuido mi cuerpo alimentándome saludablemente con verduras y frutas?		
6	¿Reconozco situaciones que pueden ser peligrosas para mí y mis compañeros?		
7	Frecuentemente, ¿participo en actividades que ayuden a mejorar mi escuela?		
8	¿Sé que para lograr mis sueños debo estudiar y trabajar mucho?		
9	¿Me organizo para cumplir mis tareas a tiempo?		

Instrumento para el diagnóstico III ciclo a nivel de aula

Nombre del estudiante:

.....

Marca con una "X" en la respuesta que corresponda.

Cuéntame un poco más sobre ti	Sí	No
¿Me gusto como soy?		
¿Saludo a mi profesora y a mis compañeros?		
¿Escucho con atención a mis compañeros cuando dan su opinión?		
¿Me gusta trabajar con mis compañeros del salón?		
¿Me lavo las manos antes de comer mis alimentos?		
¿Identifico los peligros que pueden dañar mi cuerpo?		
¿Ayudo a limpiar mi aula?		
¿Tengo muchas ideas de lo que quiero ser de grande?		
¿Cumpló con mis tareas a tiempo?		

ANEXO B**REGISTRO DE TRABAJO INDIVIDUAL A ESTUDIANTES**

Fecha	Estudiante	Asunto o problema de conversación	Apreciación del tutor

ANEXO C

Propuesta de actividad de aprendizaje


ACTIVIDAD

Si me organizo, ¡me siento bien!, y si me apoyas, ¡mucho mejor!

¿Qué aprenderé?

Compartiré mis expectativas, intereses y necesidades con mi familia para estar bien conmigo y con los demás

¿Cuál será el producto?

Cuadro completado sobre lo que quieren lograr este año y lo que necesitan para lograrlo

Un dibujo sobre cómo te verás y sentirás al

COMPETENCIA RELACIONADA

Construye su
Identidad

DIMENSION

PERSONAL

¡EMPEZAMOS!

- **Leemos** lo que Marita, estudiante de Pucallpa, tiene para compartir:

Les quiero contar algo que me sucedió el año pasado. En casa, somos 4 hermanos que compartimos el celular de papá para estudiar. Esto hizo que fuera muy difícil aprender, debido a que nos peleábamos para poder revisar nuestras tareas. Me entristecía no cumplir a tiempo y estar molestos entre hermanos por esta situación. Logré pasar de año, pero no me sentí muy satisfecha. Me he dado cuenta de que necesitamos organizarnos más como familia, por lo que he prometido que este año empezaremos de una mejor forma para estar bien entre nosotros y tener mejores resultados.



- **Respondemos** las siguientes preguntas

¿Qué te parece la historia de Marita que acabas de leer?

¿Qué emociones identificas?, ¿por qué se sintieron así?

¿Te ha pasado algo parecido?, ¿cómo te sentiste?


Rubén


Yo necesito organizarme más en mi casa. Mis hermanas menores quieren que las ayude en sus tareas y me gusta; pero, entre lavar mi ropa y limpiar mi habitación, no me alcanza el tiempo. Este año me organizaré mejor para ser un buen estudiante y también ayudar a mis hermanas

Yo este año quiero tener más tiempo libre para pintar. Por eso, le he pedido a mi familia hacer un horario para que en casa podamos repartir


Fiorella


Lo que quiero lograr	Quienes me apoyan o deseo que me apoyen	Lo que necesito para lograrlo
.....		
.....		
.....		

- **Realizamos** un dibujo que acompañe el cuadro anterior que exprese cómo te verás al finalizar el año. Puedes guiarte del ejemplo.

Hola soy Alberto y así me quiero sentir cuando termine este año con mi esfuerzo y con la ayuda de mi familia y mi tutora o tutor.



Puedes hacerlo

Reflexionamos sobre las siguientes preguntas

¿Te fue fácil hacer la actividad de hoy?

¿Cómo te sientes ahora?

¿Has descubierto algo nuevo?
