PLANO DE ESTUDO TUTORADO

8° ANO

Ensino Fundamental

Volume 1

MATERIAL ADAPTADO













EDUCAÇÃO
MINAS GERAIS
GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ÍNDICE

Língua Portuguesa **1**

- **Semana 1** **1**
  - Recursos expressivos de coesão referencial (pronomes, elipses, nominalizações, sinônimos, hipônimos e hiperônimos)
- **Semana 2** **5**
  - Recursos expressivos de coesão referencial (pronomes, elipses, nominalizações, sinônimos, hipônimos e hiperônimos)
- **Semana 3** **7**
  - Recursos expressivos de coesão referencial (pronomes, elipses, nominalizações, sinônimos, hipônimos e hiperônimos)
- **Semana 4** **9**
  - Formação de Palavras

Matemática **14**

- **Semana 1** **15**
  - Fração geratriz de uma dízima periódica
- **Semana 2**: **17**
  - Fração geratriz de uma dízima periódica
- **Semana 3**: **20**
  - Fração geratriz de uma dízima periódica
- **Semana 4**: **23**
  - Fração geratriz de uma dízima periódica

Ciências 2**6**

- **Semana 1** **27**
  - Puberdade, sexualidade e mudanças na adolescência
- **Semana 2** **30**
  - Sistema respiratório e trocas gasosas
- **Semana 3:** **33**
  - Sistema respiratório e trocas gasosas
- **Semana 4** 3**6**
  - Sistema respiratório e trocas gasosas: microrganismos e saúde pública

ÍNDICE

História **39**

- **Semana 1** **40**
  - Iluminismo eLiberalismo
- **Semana 2** **43**
  - As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo
- **Semana 3**: **47**
  - Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas
- **Semana 4** **51**
  - Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas

Geografia **54**

- **Semana 1** **55**
  - Diversidade e dinâmica da população mundial e local
- **Semana 2** 59
  - Indicadores populacionais: taxa de natalidade, mortalidade, mortalidade infantil, fecundidade, expectativa de vida e crescimento vegetativo
- **Semana 3** 63
  - Anamorfoses e cartogramas; Leitura de anamorfoses e cartogramas sobre a América e a África; Informações cartográficas sobre a América e a África
- **Semana 4** 67
  - Indicadores populacionais: taxa de natalidade, mortalidade, mortalidade infantil, fecundidade, expectativa de vida e crescimento vegetativo

Língua Inglesa **71**

- **Semana 1** **72**
  - Leitura de textos de cunho artístico/literário
- **Semana 2** **75**
  - Leitura de textos de cunho artístico/literário
- **Semana 3** **81**
  - Leitura de textos de cunho artístico/literário
- **Semana 4** **86**
  - Leitura de textos de cunho artístico/literário



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
NOME DO ALUNO:
TURMA: TURNO:
TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 5
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 20

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezados pais e responsáveis,

Diante da situação atual mundial causado pela COVID-19, coronavírus, as aulas presenciais foram suspensas em todo Brasil. Entretanto, como incentivo à continuidade das práticas de estudo, preparamos para nossos estudantes um plano de estudo dividido em semanas /meses e aulas que deverá ser realizado em casa. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o estudante será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.
É de suma importância que você auxilie seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

Contamos com sua valiosa colaboração!!!

DICA PARA O ALUNO

Caro estudante,

Para ajudá-lo(a) nesse período conturbado, em que as aulas foram suspensas a fim de evitar a propagação da COVID-19, coronavírus, preparamos algumas atividades para que você possa dar continuidade ao seu aprendizado.

Assim, seguem algumas dicas para te ajudar:

- Siga uma rotina;
- Defina um local de estudos;
- Tenha equilíbrio;
- Conecte com seus colegas;
- Peça ajuda a sua família;
- Use a tecnologia a seu favor.

Contamos com seu esforço e dedicação para continuar aprendendo cada dia mais!

QUER SABER MAIS?

Dicas para aprender a gostar de ler!

Nestes dias que você está em casa, a leitura pode ser uma importante aliada para ajudar a passar o tempo.

Experimente!

- Reserve um tempo diário para leitura;
- Comece por livros finos;
- Comece por um livro ou tema que você goste muito;
- Determine a quantidade de páginas para ler por dia;
- Escolha um lugar tranquilo e aconchegante.

SEMANA 1

GÊNERO: Verbete de enciclopédia e vídeo-minuto

OBJETO DE CONHECIMENTO:
- Conhecendo o verbete enciclopédico: Recursos expressivos de coesão
- Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição/ Estratégia de produção

HABILIDADE(S):
(EF69LP36) Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigos de divulgação científica, verbete de enciclopédia, infográfico, infográfico animado, podcast ou vlog científico, relato de experimento, relatório, relatório multimidiático de campo, dentre outros, considerando o contexto de produção e as regularidades dos gêneros em termos de suas construções composicionais e estilos.
(EF69LP37) Produzir roteiros para elaboração de vídeos de diferentes tipos (vlog científico, vídeo-minuto, programa de rádio, podcasts) para divulgação de conhecimentos científicos e resultados de pesquisa, tendo em vista seu contexto de produção, os elementos e a construção composicional dos roteiros.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Recursos expressivos de coesão referencial (pronomes, elipses, nominalizações, sinônimos, hipônimos e hiperônimos) como estratégias de construção de sentido e ligação textual num verbete enciclopédico.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte
(EF69AR31P8) Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica e econômica.

Ensino Religioso
(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

Educação Física
(EF89EF09P8) Reconhecer os fatores de risco relacionados ao uso de substâncias para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais, assim como promover ações para a redução do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.

(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

(EF89EF05P8) Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.).

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 1 – Leia com atenção o texto abaixo:

Conhecendo o verbete enciclopédico: Recursos expressivos de coesão

.

:



AS PALAVRAS NOS DIZEM MUITO! USAMOS AS PALAVRAS PARA NOS COMUNICAR. VOCÊ SABIA QUE ALGUMAS PALAVRAS POSSUEM SIGNIFICADO PARECIDO?

QUANDO A PALAVRA TEM SIGNIFICADO PARECIDO DAMOS O NOME DE **SINÔNIMO**!

EXEMPLO:

ALEGRE E FELIZ!

ATIVIDADE 1 – OBSERVE A PALAVRA ABAIXO:

DISTANTE

MARQUE UM X NA PALAVRA QUE PODE SER SINÔNIMO

( ) PERTO ( ) LONGE

ATIVIDADE 2 – OBSERVE A IMAGEM:



QUAL PALAVRA DÁ SENTIDO À IMAGEM?

( ) TRISTE
( ) ALEGRE

OBSERVE A PALAVRA:

TRISTE

FAÇA UM DESENHO QUE CARACTERIZE ESSA PALAVRA

ATIVIDADE 1 – Com ajuda de um responsável, leia o texto abaixo:

POR NORMA, AS SELFIES SÃO FEITAS COM OS CELULARES DAS PRÓPRIAS PESSOAS. O OBJETIVO DE UMA SELFIE É FAZER COM QUE O FOTÓGRAFO APAREÇA NA SELFIE. AS SELFIES PODEM SER INDIVIDUAIS OU EM GRUPOS (AS CONHECIDAS "SELFIES DE GRUPO").

Adaptado de: Dicionário popular. Selfie. Disponível em: https://www.dicionariopopular.com/selfie/. Acesso em: 16 de outubro de 2018.

OBSERVE A PALAVRA:

SELFIE

QUANTAS LETRAS ELA POSSUI?_____

QUAL A PRIMEIRA LETRA DA PALAVRA? _____

CIRCULE O DESENHO QUE COMECE COM A MESMA LETRA DA PALAVRA ACIMA.







ATIVIDADE 1: OBSERVE A FRASE ABAIXO:

A **CASA** FICA NA RUA B. A **CASA** É AMARELA.

VOCÊ PERCEBEU QUE A PALAVRA CASA REPETIU-SE NA FRASE DUAS VEZES?

QUAL PALAVRA ABAIXO PODE SUBSTITUIR A PALAVRA CASA?

(MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA E COMPLETE A LACUNA)

A CASA FICA NA RUA B. _____ É AMARELA.

( ) ELE OU ( ) ELA?

PINTE A CASA DA COR MENCIONADA NA FRASE



FORMAÇÃO DE PALAVRAS

ALGUMAS PALAVRAS SÃO FORMADAS PELA JUNÇÃO DE DUAS PALAVRAS, EXEMPLO:

GUARDA + CHUVA = GUARDA -CHUVA



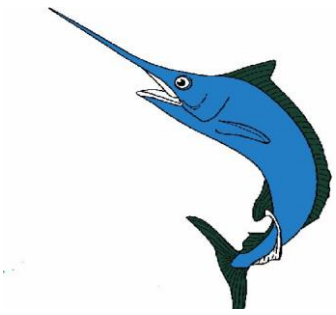
Junte aspalavras abaixo e forme novas palavras.

Guarda + roupa = _____

Peixe + espada = _____

Escreva no desenho as novas palavras formadas





_____ _____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PARA APRENDER MAIS!

Pesquise e escreva o nome de palavras formadas por composição:

1 - _____

2 - _____

3 -_____





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
NOME DO ALUNO:
TURMA: TURNO:
TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 5
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 20

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas.
Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.

Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna! A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades.

Para resolvê-las, busque informações em diferentes fontes, inclusive no seu **Livro Didático.** Os Planos de Estudo são um complemento para os conteúdos do seu livro. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.
(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números

OBJETO DE CONHECIMENTO:
- Fração

HABILIDADE(S):
(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Fração

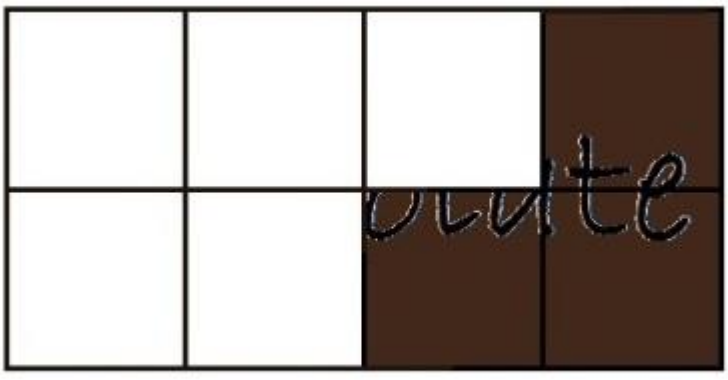
ATIVIDADES

FRAÇÃO



NA MATEMÁTICA, AS **FRAÇÕES** CORRESPONDEM A UMA REPRESENTAÇÃO DAS PARTES DE UM TODO. ELA DETERMINA A DIVISÃO DE PARTES IGUAIS SENDO QUE CADA PARTE É UMA **FRAÇÃO** DO INTEIRO.

EXEMPLO: Um chocolate foi dividido em 8 partes:

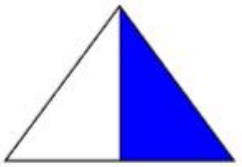


ENTÃO TEM OITO PARTES DE INTEIRO DE FRAÇÃO.
ESTÃO PINTADAS 3 PARTES DESSA FRAÇÃO.

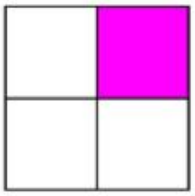
ENTÃO A FRAÇÃO CORRESPONDENTE ÀS PARTES PINTADA É:

$$\frac{3}{8}$$

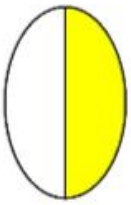
MARQUE COM UM X A REPRESENTAÇÃO DAS FRAÇÕES ABAIXO:



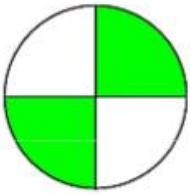
○ $\frac{1}{2}$ ○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{4}$



○ $\frac{2}{3}$ ○ $\frac{2}{4}$ ○ $\frac{1}{4}$



○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{2}$ ○ $\frac{2}{3}$



○ $\frac{2}{4}$ ○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{3}$



○ $\frac{3}{4}$ ○ $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{2}{4}$

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números

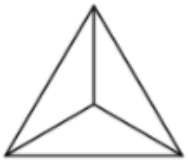
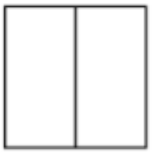
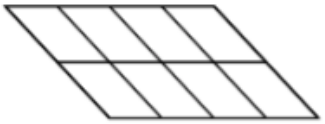
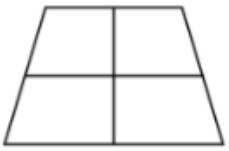
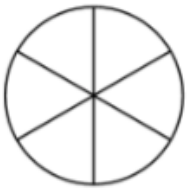
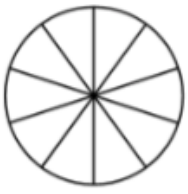
OBJETO DE CONHECIMENTO:
fração

HABILIDADE(S):
(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Fração



Pinte as partes de acordo com cada fração:

$\frac{3}{4}$ 	$\frac{1}{3}$ 
$\frac{1}{2}$ 	$\frac{5}{8}$ 
$\frac{1}{4}$ 	$\frac{3}{6}$ 
$\frac{2}{8}$ 	$\frac{4}{9}$ 
$\frac{1}{6}$ 	$\frac{6}{10}$ 

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADES



PENSE E COM AJUDA DOS RESPONSÁVEIS, RESPONDA:

ATIVIDADE 1 – O QUE É UMA FRAÇÃO?

ATIVIDADE 2 – DESENHE UMA FRAÇÃO REPRESENTADA POR ¼.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números

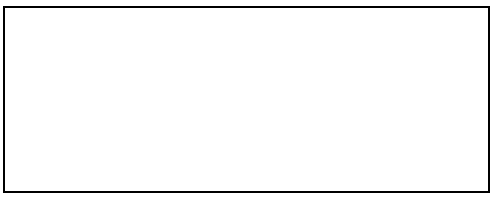
OBJETO DE CONHECIMENTO:
- Fração

HABILIDADE(S):
(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Fração

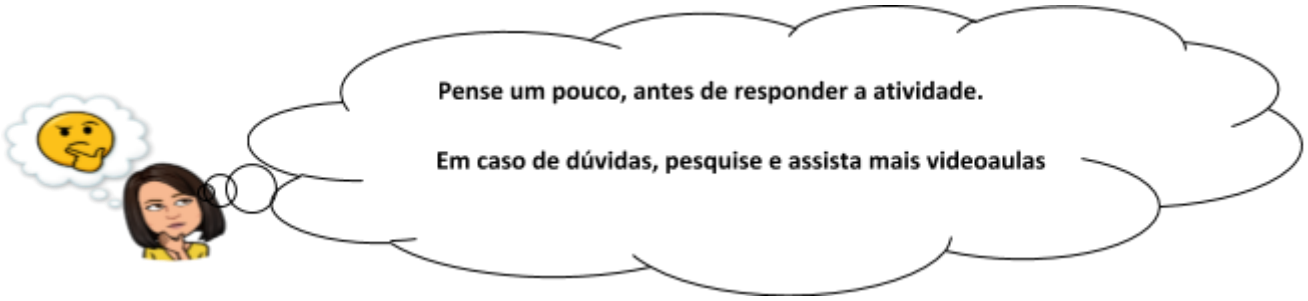
ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – DIVIDA O DESENHO ABAIXO EM 4 PARTES IGUAIS



AVIDADE 2 – Colora 2 partes desse desenho.

ATIVIDADE 3 – Qual foi a fração representada pelo desenho?



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números

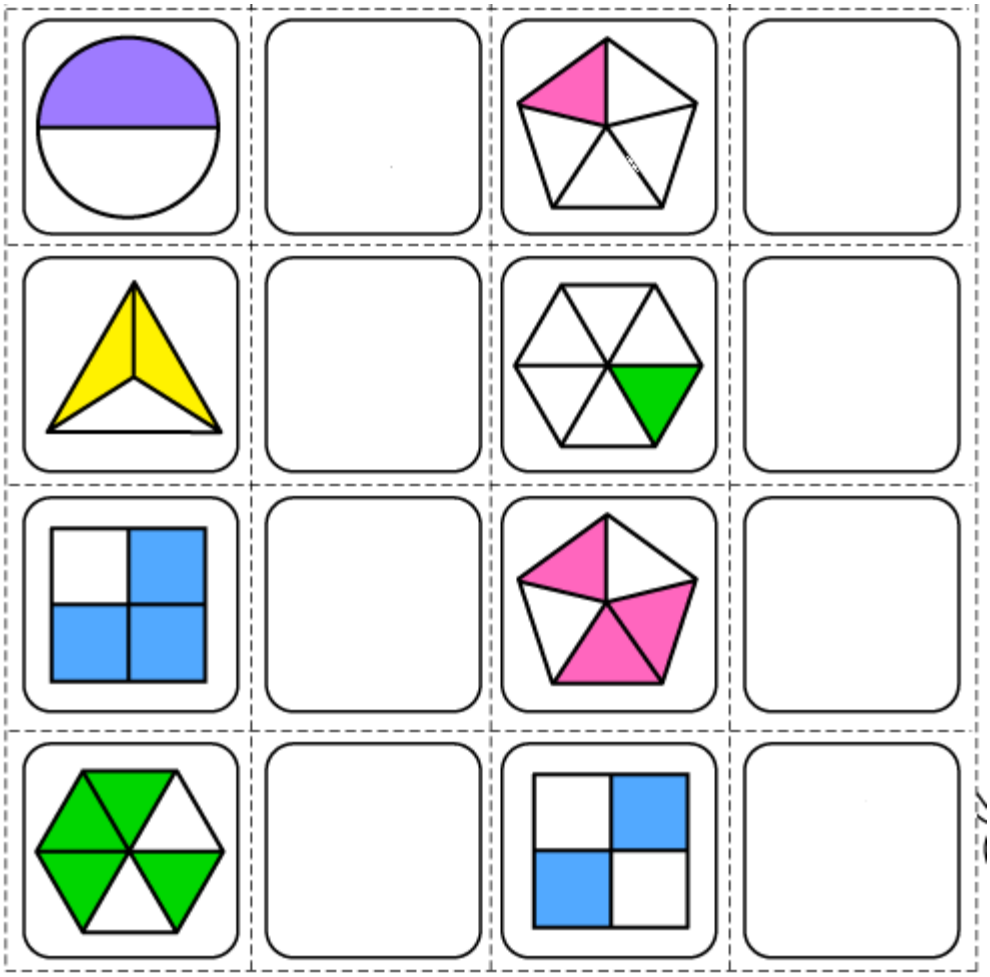
OBJETO DE CONHECIMENTO:
- Dízimas periódicas: fração geratriz

HABILIDADE(S):
(EF08MA05) Reconhecer e utilizar procedimentos para a obtenção de uma fração geratriz para uma dízima periódica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Fração geratriz de uma dízima periódica

ATIVIDADES

ESCREVA A FRAÇÃO CORRESPONDENTE A CADA DESENHO ABAIXO:



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação, Instituto Reúna e Fundação Lemann. **BNCC e currículo percurso formativo anos iniciais matemática: pautas para formação continuada de professores.** Brasília, 2018. Disponível em: https://percursoformativobncc.org.br/downloads/ai/ciencias-humanas/ai_ch_pauta-formativa.pdf.

- BRASIL. Ministério da Educação, Instituto Reúna e Fundação Lemann. **BNCC e currículo percurso formativo anos finais matemática: pautas para formação continuada de professores.** Brasília, 2018. Disponível em: https://percursoformativobncc.org.br/downloads/ai/ciencias-humanas/ai_ch_pauta-formativa.pdf.
- BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Educação Estatística**. Brasília, 2014.BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso 20 fev. 2020.
- MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação e União dos Dirigentes Municipais de Educação de Minas Gerais. **Currículo Referência De Minas Gerais (CRMG)**. Belo Horizonte, 2019. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ac2_Bg9oDsYet5WhxzMIreNtzy719UMz/view. Acesso 20 fev. 2020.
- NASCIMENTO, RODRIGO RIOS. "**Plano de aula - Explorando a Dízima Periódica"**. Disponível em: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1382/explorando-a-dizima-periodica. Acesso em: 19/03/2020.
- SOUSA, JULIANA MALTA DE. "**Plano de aula - Fração Geratriz de Dízima Simples**". Disponível em: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1519/fracao-geratriz-de-dizima-simples Acesso em: 19/03/2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
NOME DO ALUNO:
TURMA: TURNO:
TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.

Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna! A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades. Para resolvê-las busque informações em diferentes fontes, inclusive no seu **Livro Didático**. Os Planos de Estudo são um complemento para os conteúdos do seu livro. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...(1)

Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo. (2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Vida e Evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Sexualidade

HABILIDADE(S):
(EF08GE03) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
- Puberdade
- Sexualidade
- Mudanças na adolescência

INTERDISCIPLINARIDADE:
Ensino Religioso:

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

Educação Física

(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

(EF89EF09P8) Reconhecer os fatores de risco relacionados ao uso de substâncias para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais, assim como promover ações para a redução do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.

(EF89EF05P8) Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência, etc.).

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:

- Reconhecer as mudanças biológicas e psicossociais que envolvem a puberdade e a adolescência.

ATIVIDADES

QUANDO NOS TORNAMOS ADOLESCENTES PASSAMOS POR MUDANÇAS NO NOSSO CORPO.

O GRÁFICO ABAIXO MOSTRA ALGUMAS DESSAS MUDANÇAS.



ENGROSSAMENTO DA VOZ

NASCIMENTO DE PÊLOS

MUDANÇA NA ALTURA

PODE ACONTECER SURGMENTO DE ESPINHAS

AGORA VOCÊ IRÁ PESQUISAR AS MUDANÇAS NA ADOLESCENCIA QUE OCORRE NO CORPO DAS MENINAS. REPRESENTE DUAS NO DESENHO ABAIXO:



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Organizando as ideias:

ATIVIDADE 1 - Cite as principais mudanças que ocorrem na adolescência do homem e da mulher.

ATIVIDADE 2 – REPRESENTE AS PARTES DO CORPO ABAIXO puxando uma seta e escrevendo as representações.



BRAÇO	**PÉS**	**TRONCO**
CABEÇA	**PERNAS**	**MÃOS**

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Vida e Evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Funções de nutrição (Integração dos sistemas digestório, respiratório, circulatório e excretor)

HABILIDADE(S):
(EF08CI49MG) Reconhecer a importância das trocas gasosas para o organismo humano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
- Sistema respiratório
- Trocas gasosas

INTERDISCIPLINARIDADE:
Ensino Religioso:

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

Educação Física

(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

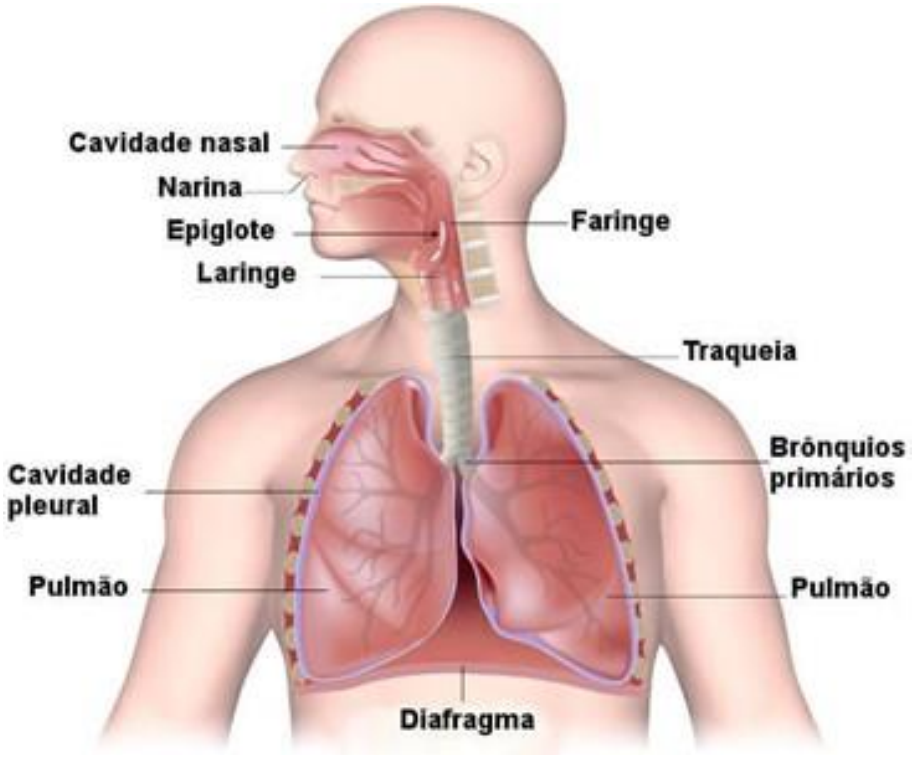
(EF89EF09P8) Reconhecer os fatores de risco relacionados ao uso de substâncias para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais, assim como promover ações para a redução do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.

(EF89EF05P8) Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.).

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:

- Identificar os órgãos que compõem as vias respiratórias
- Compreender o funcionamento do sistema respiratório.
- Compreender como ocorre as trocas gasosas

OBSERVE O SISTEMA RESPIRATÓRIO ABAIXO E OS MEMBROS QUE O COMPÕE



ESCREVA CADA MEMBRO COM A LETRA CURSIVA:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

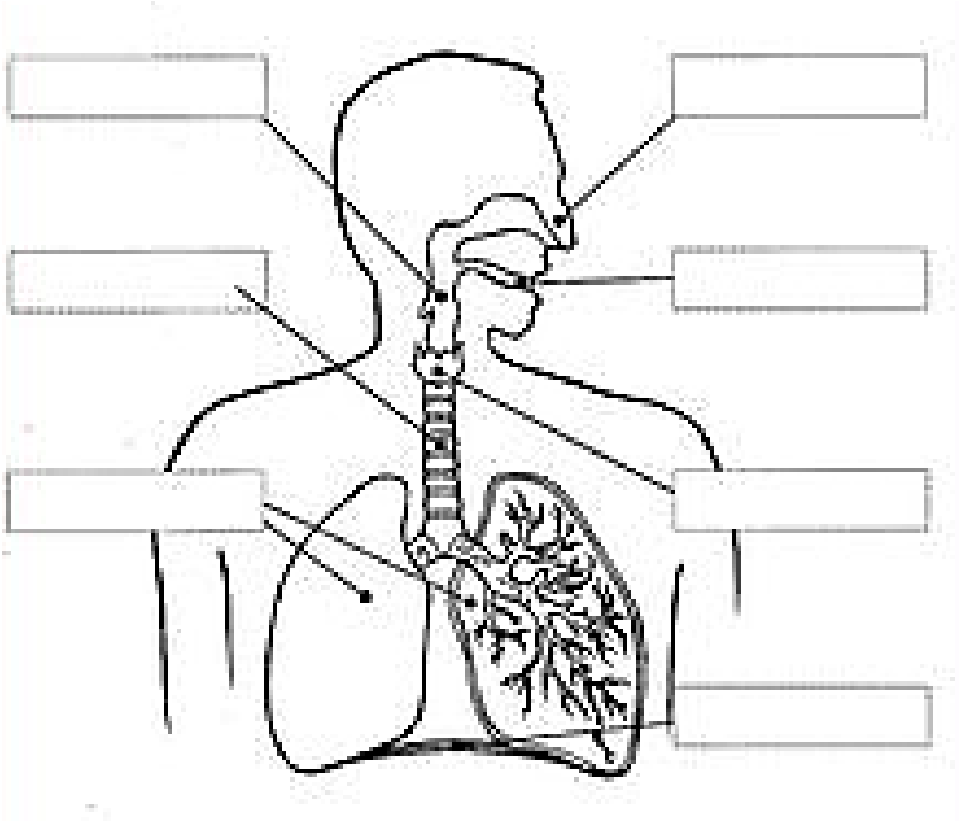
_____

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 - O processo de respiração consiste na troca de gases entre o organismo e o meio ambiente. Qual é o gás absorvido pelo nosso corpo através da inspiração?

_____

ATIVIDADE 2 – OBSERVE O ESQUEMA A SEGUIR E ESCREVA OS PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS PELA NOSSA RESPIRAÇÃO:



SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Vida e Evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Funções de nutrição (Integração dos sistemas digestório, respiratório, circulatório e excretor)

HABILIDADE(S):
(EF08CI49MG) Reconhecer a importância das trocas gasosas para o organismo humano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
- Sistema respiratório
- Trocas gasosas

INTERDISCIPLINARIDADE:
Ensino Religioso:

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

Educação Física

(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

(EF89EF09P8) Reconhecer os fatores de risco relacionados ao uso de substâncias para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais, assim como promover ações para a redução do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.

(EF89EF05P8) Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.).

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:

- Identificar os órgãos que compõem as vias respiratórias
- Compreender o funcionamento do sistema respiratório.
- Compreender como ocorre as trocas gasosas

COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, FAÇA A LEITURA ABAIXO:

A ENTRADA DE AR NOS PULMÕES, A **INSPIRAÇÃO**, DÁ-SE PELA CONTRAÇÃO DA MUSCULATURA DO **DIAFRAGMA** E DOS MÚSCULOS INTERCOSTAIS (MÚSCULOS QUE ESTÃO ENTRE AS COSTELAS). O DIAFRAGMA ABAIXA E AS COSTELAS ELEVAM-SE, OCORRENDO UM AUMENTO DO VOLUME DA CAIXA TORÁCICA (ESTRUTURA ÓSSEA QUE PROTEGE OS PULMÕES E O CORAÇÃO), FAZENDO COM QUE O AR ENTRE NOS PULMÕES.

EM SEGUIDA, OCORRE A SAÍDA DE AR DOS PULMÕES, A **EXPIRAÇÃO**, ACONTECE O RELAXAMENTO DA MUSCULATURA DO DIAFRAGMA E DOS MÚSCULOS INTERCOSTAIS, ELEVA-SE O DIAFRAGMA E AS COSTELAS ABAIXAM, DIMINUINDO ASSIM O VOLUME DA CAIXA TORÁCICA, EXPULSANDO O AR DOS PULMÕES.

AS **TROCAS GASOSAS** DO CORPO HUMANO FICAM SOB RESPONSABILIDADE DO SISTEMA RESPIRATÓRIO. ELE CAPTA O OXIGÊNIO DO AMBIENTE E ELIMINA O GÁS CARBÔNICO. QUAL É O CAMINHO REALIZADO PELO AR? VEJA COMO FUNCIONA ESSE PROCESSO E OS PRINCIPAIS ÓRGÃOS ENVOLVIDOS.



ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – DE ACORDO COM O TEXTO, PREENCHA AS LACUNAS DAS FRASES ABAIXO:

A) AS **TROCAS GASOSAS** DO CORPO HUMANO FICAM SOB RESPONSABILIDADE DO SISTEMA _____.

B) A _____ DÁ-SE PELA CONTRAÇÃO DA MUSCULATURA DO **DIAFRAGMA** E DOS MÚSCULOS INTERCOSTAIS.

ATIVIDADE 2 - PROCURE NO TEXTO E CIRCULE AS PALAVRAS QUE VOCÊ COLOCOU NAS LACUNAS.

COPIE AS FRASES ACIMA COM A LETRA CURSIVA.

_____

_____

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Vida e Evolução

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Funções de nutrição (Integração dos sistemas digestório, respiratório, circulatório e excretor)

HABILIDADE(S):(EF07CI40MG) Identificar as principais doenças causadas por vírus, bactérias, protozoários e fungos. Obs: Retomar a habilidade do 7º ano, dando ênfase à Pandemia do Coronavírus.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
- Sistema respiratório
- Trocas gasosas
- Microorganismos e saúde pública
- Coronavírus (COVID - 19).

INTERDISCIPLINARIDADE:
Ensino Religioso:

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

Educação Física

(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

(EF89EF09P8) Reconhecer os fatores de risco relacionados ao uso de substâncias para a ampliação do rendimento ou potencialização das transformações corporais, assim como promover ações para a redução do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.

(EF89EF05P8) Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.).

AO FINAL DESTA AULA O ESTUDANTE SERÁ CAPAZ DE:

- Doenças que podem afetar o sistema respiratório (COVID-19)
- Reconhecer a importância da prevenção desse Vírus.

CORONAVÍRUS

A **COVID-19** É UMA DOENÇA CAUSADA PELO CORONAVÍRUS **SARS-COV-2**, QUE APRESENTA UM QUADRO CLÍNICO QUE VARIA DE INFECÇÕES ASSINTOMÁTICAS A QUADROS RESPIRATÓRIOS GRAVES.
DE ACORDO COM A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE (OMS), A MAIORIA DOS PACIENTES COM COVID-19 (CERCA DE 80%) PODEM NÃO TER SINTOMAS E CERCA DE 20% DOS CASOS PODEM REQUERER ATENDIMENTO HOSPITALAR POR APRESENTAREM DIFICULDADE RESPIRATÓRIA E DESSES CASOS APROXIMADAMENTE 5% PODEM NECESSITAR DE SUPORTE PARA O TRATAMENTO DE INSUFICIÊNCIA RESPIRATÓRIA (SUPORTE VENTILATÓRIO).

PARA EVITAR O CONTATO COM O VÍRUS, A PESSOA DEVE LAVAR BEM AS MÃOS, UTILIZAR ALCOOL E MÁSCARAS, POIS SUA TRANSMISSÃO É ATRAVÉS DAS GOTÍCULAS DE SALIVA.

TEXTO DISPONÍVEL EM: <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – OBSERVE OS SINTOMAS ABAIXO:



QUAL OUTRO SINTOMA A PESSOA CONTAMINADA COM O VÍRUS PODE SENTIR?

_____

ATIVIDADE 2 – COLORA A IMAGEM QUE RESPONDE CORRETAMENTE A PERGUNTA:



Saiba mais ...

- https://www.infoescola.com/fisiologia/respiracao/
- http://www.saude.sp.gov.br/resources/cve-centro-de-vigilancia-epidemiologica/areas-de-vigilancia/doencas-de-transmissao-respiratoria/coronavirus.html



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
NOME DO ALUNO:
TURMA: TURNO:
TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.

Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!
A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades. Para resolvê-las busque informações em diferentes fontes, inclusive no seu **Livro Didático**. Os Planos de Estudo são um complemento para os conteúdos do seu livro. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.
(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

OBJETO DE CONHECIMENTO: A questão do iluminismo e da ilustração

HABILIDADE(S): (EF08HI01X) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e suas contribuições para a organização do mundo contemporâneo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
- Conceituar Iluminismo e Liberalismo.
- Mudanças introduzidas por esses movimentos que moldaram o mundo ocidental contemporâneo.
- Antigo Regime.

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia

Arte
(EF69AR31P8)
Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica eeconômica.

Ensino Religioso
(EF08ER25MG) Resgatar os conceitos de valor, moral e ética.

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais ecoletivas.

Educação Física
(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

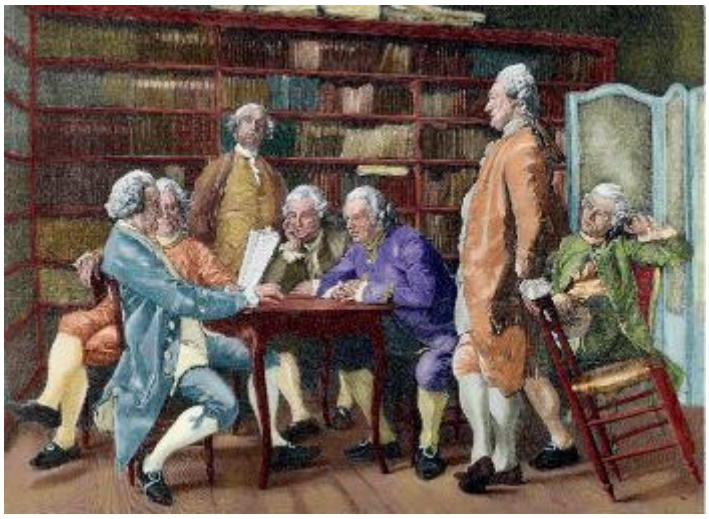
TEMA: OS IDEAIS ILUMINISTAS

DURAÇÃO: 2h40 (3 horas/aula)

Caro aluno, cara aluna! Nessa semana você vai estudar sobre os ideais iluministas.
Você vai conhecer as ideias iluministas como fonte de razão do conhecimento humano...

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...

O ILUMINISMO



- **ILUMINISMO:** MOVIMENTO CULTURAL EUROPEU DO SÉCULO XVIII, QUE APRESENTOU NOVAS IDEIAS POLÍTICAS, SOCIAIS E ECONÔMICAS.

ATIVIDADES

COPIE ABAIXO COM A LETRA CURSIVA:

O QUE FOI O ILUMINISMO?

_____

_____

_____

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

OBJETO DE CONHECIMENTO: As revoluções inglesas e os princípios do liberalismo

HABILIDADE(S): (EF08HI02X) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa, enfatizando a importância da Declaração dos Direitos de 1689 (Bill of Rigths) para ampliação de direitos de liberdade civil no mundo contemporâneo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A Revolução Científica do século XVII, que permite compreender como as descobertas e invenções criaram uma nova forma de pensar marcada pelo racionalismo e pela ideia de progresso - – importantes para o desenvolvimento do Iluminismo no século XVIII.
- As Revoluções na Inglaterra.
- Declaração de Direitos (1689), na Inglaterra no século XVII.

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia

Arte

(EF69AR31P8)

Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica eeconômica.

Ensino Religioso

(EF08ER25MG) Resgatar os conceitos de valor, moral e ética.

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais ecoletivas.

Educação Física

(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

O que o Iluminismo representa para nós?

- O PENSAMENTO ILUMINISTA É A **BASE** SOBRE A QUAL SE FUNDOU A SOCIEDADE EM QUE VIVEMOS, O
- **MUNDO CONTEMPORÂNEO** (DO SÉCULO XVIII AOS DIAS ATUAIS)
- CONFORME VEREMOS ADIANTE, ALGUMAS TEORIAS PARA A **POLÍTICA** E A **ECONOMIA**, QUE EXISTEM ATÉ HOJE, FORAM PROPOSTAS POR PENSADORES **ILUMINISTAS**.

Portanto, conhecer o iluminismo é conhecer a nossa sociedade e a nossa forma de pensar!

CIRCULE E COLORA NO TEXTO ACIMA AS PALAVRAS:

ILUMINISMO

CONTEMPORÂNEO

POLÍTICA

ECONOMIA

AGORA ESCREVA-AS EM ORDEM ALFABÉTICA:

_____

_____

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

OBJETO DE CONHECIMENTO: Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas

HABILIDADE(S): (EF08HI03X) Analisar os impactos da Revolução Industrial, suas transformações tecnológicas na produção e circulação de povos, produtos e culturas e na formação de estruturas sociais desiguais evidenciando os movimentos sociais para a conquista de direitos trabalhistas, a explosão do consumo e o processo do crescimento urbano desordenado

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
- A Revolução Industrial como um processo contínuo e inacabado, que permanece nas transformações tecnológicas ao longo dos do tempo.
- As mudanças sociais que a Revolução Industrial introduziu nas sociedades, com o surgimento de um novo grupo social, o operariado.

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia

Arte
(EF69AR31P8)
Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica eeconômica.

Ensino Religioso
(EF08ER25MG) Resgatar os conceitos de valor, moral e ética.

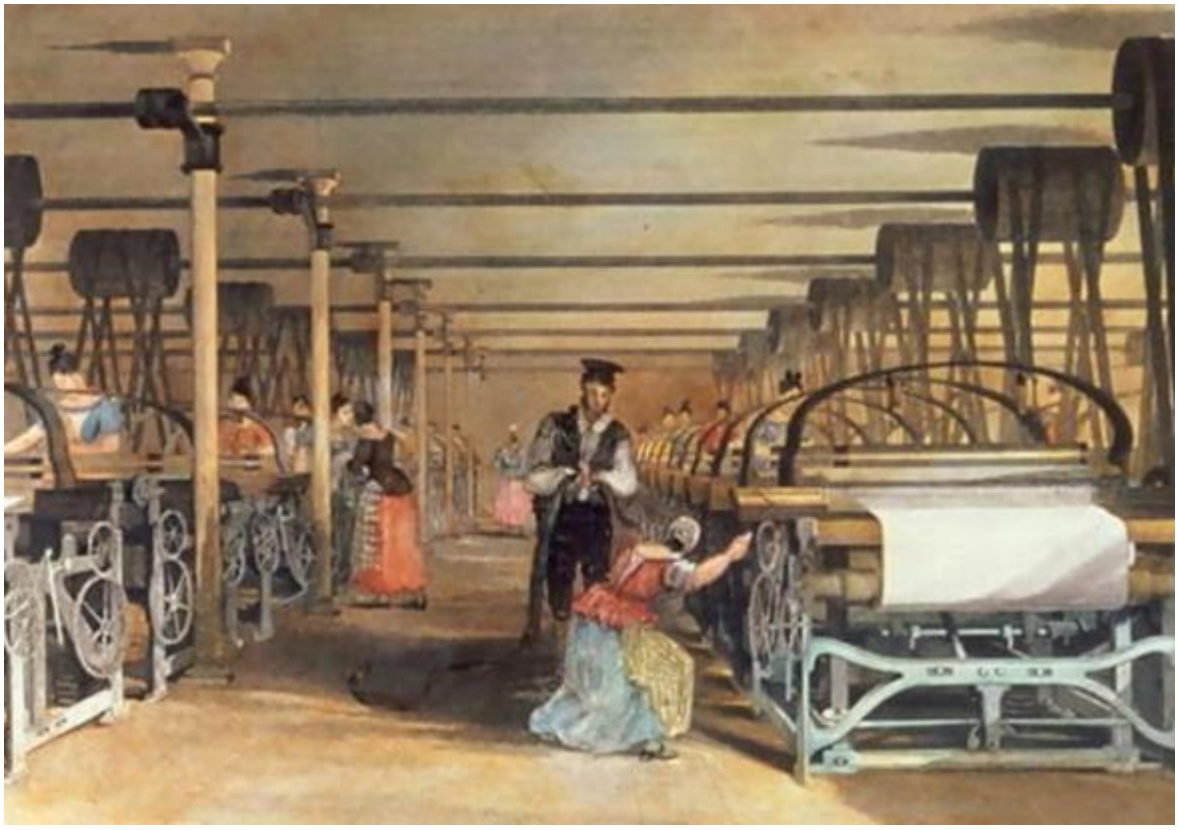
(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais ecoletivas.

Educação Física
(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

A **REVOLUÇÃO INDUSTRIAL FOI** UM CONJUNTO DE MUDANÇAS QUE ACONTECERAM NA EUROPA NOS SÉCULOS XVIII E XIX. A PRINCIPAL PARTICULARIDADE DESSA **REVOLUÇÃO FOI** A SUBSTITUIÇÃO DO TRABALHO ARTESANAL PELO ASSALARIADO E COM O USO DAS MÁQUINAS.



FONTE: GOOGLE IMAGENS

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – SABEMOS QUE A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL FOI UMA TRANSFORMAÇÃO LIGADA TAMBÉM AOS MEIOS TECNOLÓGICOS.

CIRCULE ABAIXO OS OBJETOS ANTIGOS EM QUE VOCE NUNCA TEVE CONTATO:



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

OBJETO DE CONHECIMENTO: Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas

HABILIDADE(S): (EF08HI03X) Analisar os impactos da Revolução Industrial, suas transformações tecnológicas na produção e circulação de povos, produtos e culturas e na formação de estruturas sociais desiguais evidenciando os movimentos sociais para a conquista de direitos trabalhistas, a explosão do consumo e o processo do crescimento urbano desordenado

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
- A Revolução Industrial como um processo contínuo e inacabado, que permanece nas transformações tecnológicas ao longo dos do tempo.
- As mudanças sociais que a Revolução Industrial introduziu nas sociedades, com o surgimento de um novo grupo social, o operariado.

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia

Arte
(EF69AR31P8)
Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica eeconômica.

Ensino Religioso
(EF08ER25MG) Resgatar os conceitos de valor, moral e ética.

(EF08ER02X) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos para o pleno desenvolvimento da cidadania.

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais ecoletivas.

Educação Física
(EF89EF22MGP8) Compreender e validar a importância da vivência e fruição das brincadeiras e jogos ao longo da vida, refletindo sobre fatores que podem influenciar o distanciamento dessas práticas.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR QUE RETRATA O PERÍODO EM QUE A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL ESTAVA ACONTECENDO:



ATIVIDADE 2 – ESCREVA 3 PALAVRAS QUE RETRATAM O QUE APARECE NA IMAGEM:

_____

_____

_____

ATIVIDADE 2: PARA VOCÊ O QUE ESTÁ REPRESENTADO NA IMAGEM, O QUE SERIA ESSA CONSTRUÇÃO GRANDE COM FUMAÇAS SAINDO DAS CHAMINÉS?

_____



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
ANO DE ESCOLARIDADE: 8º ANO
NOME DA ESCOLA:
NOME DO ALUNO:
TURMA: TURNO:
TOTAL DE SEMANAS: 4
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades.
Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência.
Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!
A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades. Para resolvê-las busque informações em diferentes fontes, inclusive no seu **Livro Didático**. Os Planos de Estudo são um complemento para os conteúdos do seu livro. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.

Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...

(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.
(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O sujeito e seu lugar no mundo

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Diversidade e dinâmica da população mundial e local

HABILIDADE(S): (EF08GE02X) Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população nacional e mundial.

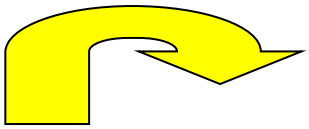
CONTEÚDOS RELACIONADOS:

INTERDISCIPLINARIDADE: Os conteúdos, conceitos e processos tratados na habilidade de EF08GE02X serão retomados ao longo do ano no componente curricular História.

TEMA: O MUNDO NO MEU MUNICÍPIO

OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR:





ESSE É O MAPA DO NOSSO PAÍS BRASIL, LOCALIZADO NO PLANETA TERRA!

EXISTEM VÁRIOS ESTADOS NO NOSSO PAÍS, COM AJUDA DE UM RESPON SAVEL COLORA NO MAPA:

COR	O QUE É PARA COLORIR
	O NOSSO ESTADO (MINAS GERAIS)
	O MAR QUE BANHA O NOSSO PAÍS (ONDE ELE FICA?

ATIVIDADE 2 – COMPLETE COM AS LETRAS QUE FALTAM PARA COMPLETAR O NOME DO NOSSO ESTADO:

M___N____S - __E__A__S

ATIVIDADE 3: DESENHE O FORMATO DO NOSSO ESTADO:

O NOSSO ESTADO LEMBRA MUITO O FORMATO DE UM ANIMAL? QUAL SERÁ ELE?

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): O sujeito e seu lugar no mundo

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Diversidade e dinâmica da população mundial e local

INTERDISCIPLINARIDADE: Os conteúdos, conceitos e processos tratados na habilidade de EF08GE03 serão retomados ao longo do ano no componente curricular Matemática por meio das habilidades (EF08MA23).

A POPULAÇÃO DE MINAS GERAIS

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



Fonte: Google imagens

A IMAGEM RETRATA A DIVERSIDADE CULTURAL PRESENTE EM TODO NOSSO PAÍS E TAMBÉM NO ESTADO DE MINAS GERAIS.

MARQUE UM X NA OPÇÃO CERTA (DE ACORDO COM A IMAGEM)

O NOSSO ESTADO POSSUI:

( ) MUITAS PESSOAS DE DIFERENTES CULTURAS E RAÇAS

( ) APENAS POPULAÇÃO DA COR BRANCA.

PESQUISE NA INTERNET: QUANTOS HABITANTES APROXIMADAMENTE NOSSO ESTADO POSSUI?

_____

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Formas de representação e pensamento espacial

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Cartografia: anamorfoses, croquis e mapas urbano-industrial na América Latina

HABILIDADE(S): (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses com informações geográficas acerca da América.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Anamorfoses e cartogramas; Leitura de anamorfoses e cartogramas sobre a América e a África; Informações cartográficas sobre a América.

INTERDISCIPLINARIDADE: Os conteúdos, conceitos e processos tratados na habilidade de EF08GE02X serão retomados ao longo do ano no componente curricular Matemática por meio das habilidades (EF08MA23).

OBSERVE O MAPA ABAIXO COM O CONTINENTE AMERICANO:



FONTE: Google imagens

COM QUAL COR O BRASIL ESTÁ REPRESENTADO NO CONTINENTE AMERICANO?

_____

ESCREVA UM NOME DE UM PAÍS QUE SEJA VIZINHO DO NOSSO PAÍS:

_____

SEMANA 4

TEMA: PERFIL ETÁRIO DA POPULAÇÃO MUNDIAL

ATIVIDADE 1 – Observe a imagem.



COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES DA IMAGEM

ANO	**NÚMERO DE FILHOS QUE A MULHER BRASILEIRA TINHA OU TEM**
1960	6
1980	
2000	
2020	

DE ACORDO COM A TABELA O NUMERO DE NASCIMENTO DE FILHOS TEM AUMENTADO OU DIMINUÍDO?

_____

Palavras para o responsável e para os estudantes. Clique no link abaixo e escute a mensagem com atenção:
https://soundcloud.com/nandu-rangel/audio-para-os-alunos
https://soundcloud.com/nandu-rangel/audio-para-os-responsaveis

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezado responsável, estamos vivenciando um momento de propagação em escala planetária do COVID-19, e como precaução e seguindo orientações nacionais e do governo estadual, nossas unidades escolares foram fechadas. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado de nossos estudantes, preparamos um plano de estudo dividido em semanas e aulas que deverá ser realizado pelos alunos em seu espaço de vivência. Os conceitos principais de cada aula serão apresentados e em seguida o aluno será desafiado a resolver algumas atividades. Para respondê-las, ele poderá fazer pesquisas em fontes variadas disponíveis em sua residência. Contamos com sua colaboração para auxiliar seu(s) filho(s) na organização do tempo e no cumprimento das atividades.

DICA PARA O ALUNO

Caro aluno, cara aluna!
A suspensão das aulas em virtude da propagação do COVID-19 foi uma medida de segurança para sua saúde e da sua família. Mas, não é motivo para que você deixe de estudar e aprender sempre. Dessa forma, você receberá planos de estudo de cada um dos componentes curriculares. Nesses planos, você terá acesso aos conceitos básicos da aula, e em seguida realizará algumas atividades. Para resolvê-las busque informações em diferentes fontes, inclusive no seu **Livro Didático**. Os Planos de Estudo são um complemento para os conteúdos do seu livro. Sabemos e confiamos no seu potencial em aprender.
Contamos com seu esforço e dedicação para não perder tempo e continuar aprendendo e ampliando seus saberes.

QUER SABER MAIS?

Anotar é um exercício de seleção das ideias e de maior aprendizado, por isso...
(1) Ao anotar, fazemos um esforço de síntese. Como resultado, duas coisas acontecem. Em primeiro lugar, quem anota entende mais, pois está sempre fazendo um esforço de captar o âmago da questão. Repetindo, as notas são nossa tradução do que entendemos do conteúdo.
(2) Em segundo lugar, ao anotar, nossa cabeça vaga menos. A disciplina de selecionar o que será escrito ajuda a manter a atenção no que está sendo dito ou lido, com menos divagações ou preocupações com outros problemas. Quando bate o sono ou o tédio, é a melhor maneira de retomar a atenção.

Caro(a) aluno(a), busque anotar sempre o que compreendeu de cada assunto estudado.

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL

OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de textos de cunho artístico/literário

HABILIDADE(S): (EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.

(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.

(EF07LI10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa. ***(habilidade do ano anterior).***

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte
(EF69AR02P8) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço e associando-os à cultura local.

(EF69AR09P8) Pesquisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros (enfatizando a cultura popular regional e local) e estrangeiros de diferentes épocas.

(EF69AR16P8) Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica e econômica.

Educação Física
(EF89EF05P8) Identificar e interpretar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.).

ATIVIDADE 1 - Observe a seguinte lista de palavras universais. Circule as palavras que você já usou em seu dia a dia ou já ouviu.

milkshake	**hamburger**	**Diet**	**light**	**Top model**	**fitness**
Fashion	**outdoor**	**Insight**	**notebook**	**CD ROM**	**popstar**
Download	**Internet**	**e-mail**	**Hotdog**	**Showroom**	**shopping**
Fast food	**Pendrive**	**Show**	**Hiphop**	**desktop**	**On sale**
off	**offline**	**HOT DOG**	**Pay per view**	**usernane**	**login**
upgrade	**top**	**download**	**play**	**Messenger**	**lanhouse**

ATIVIDADE 2 - Escolha 5 (cinco) palavras do quadro acima, copie e dê o significado.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

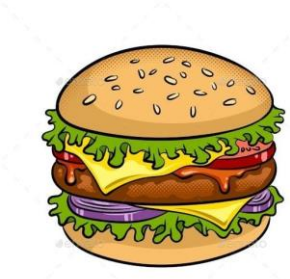
COM AJUDA DO QUADRO DA ATIVIDADE ANTERIOR, ESCREVA OS NOMES NOS RESPECTIVOS DESENHOS:



_____



_____



_____

OBSERVE A IMAGEM COM OS TIPOS DE ALIMENTOS EM SUA ESCRITA EM INGLÊS



COM AJUDA DOS PAIS, ACESSE O SITE https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR E ESCREVA O NOME DAS FIGURAS, APERTE NO AUDIO PARA ESCUTAR E TREINE A FALA.

SEMANA 4

ABAIXO ESTÃO ALGUNS UTENSÍLIOS UTILIZADOS NA COZINHA PARA PREPARAR OS ALIMENTOS. LIGUE-OS AO SEU NOME EM INGLÊS.

CONNECT: (LIGUE)

STOVE

JUG

MIXER

FORK

GLASS

MICROWAVE OVEN

TOASTER

DISHWASHER



REFRIGERATOR

FAUCET

KNIFE

SINK

TABLE

FOOD MIXER

SPOON

BOWL