PLANO DE ESTUDO TUTORADO

2º ANO

Ensino Médio

Regular

Volume 1 - 2021



EDUCAÇÃO

MINAS GERAIS

GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR:**LÍNGUA PORTUGUESA**
ANO DE ESCOLARIDADE:
NOME DAESCOLA:LEVINDO DIAS
ESTUDANTE:
TURMA: 7° Ano
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **6**
TURNO: Matutino
TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

PET ADAPTDO

SEMANA 1

CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO.
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Alfabetização).
OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia.
HABILIDADE(S): (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: — Leitura depalavras. — Sons desílabas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE
Srs. pais ou responsáveis, O objetivo desta aula é fazer com que a criança identifique e construa nomes de pessoas ou objetos,	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ JÁ SABE ESCREVER O SEU NOME? PRECISAMOS TAMBÉM APRENDER A ESCREVER O NOME DE OUTRAS PESSOAS E DE OBJETOS . PARA ISTO PRECISAMOS PRESTAR ATENÇÃO EM COMO FORMAMOS UMA

prestandoatenção nas sílabas.	PALAVRA, QUAIS LETRAS UTILIZAMOS. PRECISAMOS JUNTAR ESTAS LETRAS PARA FORMARMOS AS SÍLABAS COMO FAZEMOS EM UM QUEBRA-CABEÇA.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — ESCREVA O SEU NOME E ME DIGA:

_____

- QUAL A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME?

  _____

- QUAL A ÚLTIMA LETRA DESTE NOME TÃO LINDO QUE É O SEU?

  _____

- QUANTAS LETRINHAS O SEU NOME TEM?

  _____

ATIVIDADE 2 — OLHE O QUADRO ABAIXO. VAMOS COLORIR DA MESMA COR OS QUADRADINHOS DAS SÍLABAS QUE FORMAM UMA PALAVRA E ESCREVÊ-LAS EM FRENTE AO SEU DESENHO. QUANTAS PALAVRAS NOVAS VAMOS APRENDER!

TE	RA N	BE	CA	LA	SA
BI	BA	CA	LÃO	BO	A
NE	RA N	GA	RA	LH A	C O
LA	FO	TO	PE	XI	B O
A	NE	CA	CA	GO	BA
JA	XI	MO	ÇÃ O	PA	CA
B O	ÇO	CA	LA	TA	DE



_____



_____



_____



_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

















www.freepik.com

ATIVIDADE 3 — JUNTE AS SÍLABAS E FORME NOMES DE PESSOAS, DEPOIS DIGA QUANTAS SÍLABAS TEM CADA NOME:

MA RI NA LO MU LA CA RI MI

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIvIDADE 4 — OBSERVE O QUADRO ABAIXO E RESPONDA.

ALINE	FELIPE	JÚLIA	PEDRO
ALICE	GABRIELA	KAIQUE	YAN
CLARICE	JOANA	JOANA	YURI

QUAIS NOMES TEM A SÍLABA **LI**? _____

_____

QUANTOS NOMES TERMINAM COM A LETRA **E**? _____

_____

QUAIS NOMES COMEÇAM COM A LETRA **A**? _____

_____

Disponível em: https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2523/nomes-e-segmentacao-em-silabas. Acesso em: 20/06/2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:
Escrita (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Correspondência fonema grafema.

HABILIDADE(S):
(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética — usando letras/grafemas que representam fonemas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Leitura e escrita de palavras.
— Relação letra/som.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE
Srs. pais ou responsáveis, O objetivo desta aula é fazer com que a criança identifique e construa nomes de pessoas ou objetos, prestando atenção nas sílabas. Ex: MENINA SÍLABA INICIAL — ME SÍLABA MEDIAL— NI SÍLABA FINAL — NA	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ JÁ SABE ESCREVER O SEU NOME E ALGUMAS PALAVRAS, NÃO É MESMO? HOJE VAMOS APRENDER A ESCREVER MAIS PALAVRAS E PRESTAR ATENÇÃO NAS SÍLABAS QUE USAMOS PARA ESCREVER ESTAS PALAVRINHAS. COMBINADO?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — OBSERVE AS PALAVRAS:

Disponível em: https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-soldado. Acesso em: 21/06/2020.



SOLDADO

LETRA INICIAL LETRA FINAL

SÍLABA INICIAL SÍLABA FINAL SÍLABA DOMEIO

BOLACHA

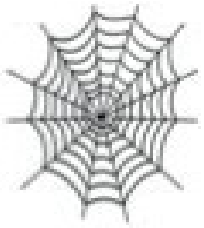


LETRA INICIAL LETRA FINAL

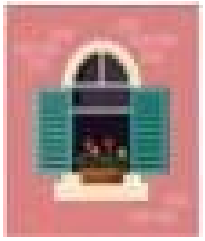
SÍLABA INICIAL SÍLABA FINAL SÍLABA DOMEIO

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 2 — MARQUE A PRIMEIRA SÍLABA REFERENTE À CADA IMAGEM.



SA	TE



JA	L



RA	PA



JE	Z



FI	CI



VO	FO



L	MI



VO	CO



MO	JO

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA PÚBLICA.
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma).
OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita compartilhada.
HABILIDADE(S): (EF01LP21) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: —Escrita compartilhada de textos de gêneros docampodaatuaçãocidadã,mobilizando estratégias de leitura e outras características do gênero.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Srs. pais ou responsáveis, O objetivo desta aula é fazer com que as crianças desenvolvam ideias de autonomia e participação coletiva na tomada dedecisões no grupo que ela está inserida, ou seja, na escola, na família, com os amigos, etc...	**QUERIDA CRIANÇA,** É MUITO IMPORTANTE RESPEITAR A TODOS PARA VIVERMOS E CONVIVERMOS BEM COM AS PESSOAS. SE VOCÊ ESTIVESSE NA ESCOLA, PRECISARIA RESPEITAR A PROFESSORA, OS COLEGAS E TODAS AS PESSOAS DA ESCOLA. MAS NÃO SÓ NA ESCOLA PRECISAMOS RESPEITAR AS PESSOAS. EM TODOS OS LUGARES ONDE ESTIVERMOS, O RESPEITO É MUITO IMPORTANTE. SÓ QUE HOJE ALGUMAS CRIANÇAS ESTÃO SE ESQUECENDO DISSO. NA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS FAZER EXERCÍCIOS PARA VER COMO ESTÁ O COMPORTAMENTO DE VOCÊS EM CASA. ESTÃO RESPEITANDO OS PAIS, OS AVÓS, OS IRMÃOS? COMO ESTÃO COLABORANDO	ESTAMOS EM CASA JÁ TEM UM BOM TEMPO. POR CAUSA DE UM VÍRUS MUITO PEQUENO, MAS SE ELE ENTRAR EM NOSSO ORGANISMO, PODE NOS FAZER MUITOMAL. ELE PODE ENTRAR NO NOSSO CORPO ATRAVÉS DOS OLHOS, BOCA, NARIZ OU PELO CONTATO DASMÃOS. É PRECISO USAR MÁSCARAS, ÁLCOOL GEL, LAVAR AS MÃOS, E MANTER O DISTANCIAMENTO SOCIAL. QUARENTENA É A RECLUSÃO DE INDIVÍDUOS OUANIMAIS SADIOS PELO PERÍODO MÁXIMO DE INCUBAÇÃO DA DOENÇA, CONTADOA PARTIR DADATADO ÚLTIMO CONTATO COM UM CASO CLÍNICOOUPORTADOR, OUDA DATAEM QUEESSE INDIVÍDUO SADIO ABANDONOU O LOCAL EM QUE SE ENCONTRAVA A

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

	COM AS ATIVIDADES DE CASA? QUERO TER SURPRESAS PRAZEROSAS.	FONTE DEINFECÇÃO. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/quarentena. Acesso em: 04/07/2020.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — HÁ DIAS ESTAMOS EM CASA, EM DISTANCIAMENTO SOCIAL. COMO VOCÊ ESTÁ SE COMPORTANDO?
MARQUE ABAIXO COMO ESTÁ O SEU COMPORTAMENTO NESTA QUARENTENA.



( ) BAGUNÇO TUDO E NÃO AJUDO.

( ) AJUDO NAS TAREFAS DE CASA, PARA NÃO FICAR TUDO PARA A MAMÃE FAZER.

https://www.istockphoto.com/br/vetor/crian%C3%A7as-felizes-limpando-a-casa-gm935314458-255949822. Acesso em: 21/06/2020.



( ) RESPEITOAMAMÃEETODASASPESSOASDAMINHA CASA. ( ) BRIGO COM TODOMUNDOE NÃO RESPEITO NINGUÉM.

https://www.pngwing.com/pt/free-png-yhweh. Acesso em: 21/06/2020.



( ) ESTOUTRATANDO BEM OSMEUSIRMÃOS OU PRIMOS. ( ) BRIGO MUITO COM MEUS IRMÃOS OU PRIMOS.

https://www.pngwing.com/pt/free-png-yhweh. Acesso em: 21/06/2020.



( ) FALO PALAVRAS FEIAS COM TODO MUNDO E QUERO AS COISAS NA HORA QUE PEÇO.

( ) SEI USAR AS PALAVRINHAS MÁGICAS: POR FAVOR, OBRIGADO, ME DESCULPE,BOMDIA,BOATARDE,BOA NOITE, COM LICENÇA, POSSO AJUDAR?

https://www.educacaoetransformacao.com.br/combinados-de-sala-de-aula/. Acessoem: 21/06/2020.



( ) ESTOUFAZENDO ASATIVIDADE ESCOLARES DIREITINHO, SEM RECLAMAR.

( ) RECLAMO E NÃO QUERO FAZER AS

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADES ESCOLARES.

https://br.stockfresh.com/image/2684701/kids-using-laptop-to-study. Acessoem: 21/06/2020.

SEMANA 4

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO.
PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Escrita (compartilhada e autônoma).
OBJETO DE CONHECIMENTO: Escrita autônoma e compartilhada.
HABILIDADE(S): (EF01LP25) Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).
CONTEÚDOS RELACIONADOS: — Produção de texto compartilhada — reconto.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Srs. pais ou responsáveis, O objetivo desta aula é trabalhar com a criança o gênero textual **Conto**. É importante que a criança aprenda a estrutura de um Conto e, ao final, consiga, com a ajuda de vocês, produzir um Contosimples.	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ JÁ ESTÁ CONSEGUINDO LER ALGUMAS PALAVRINHAS. ISTO É MUITO BOM. PARA LER CADA VEZ MAIS É PRECISO OUVIR MUITAS HISTÓRIAS,SER CURIOSOECOLOCAR A CABECINHA PARA PENSAR E IMAGINAR. TENHO CERTEZA DE QUE VOCÊADORAOUVIR HISTÓRIASESEI QUE DEVE CONHECER MUITAS. ESTAS HISTÓRIAS TAMBÉM RECEBEM O NOMEDECONTOS,NOSSAPRODUÇÃO LITERÁRIA É VASTA: BRANCA DE NEVE, CHAPEUZINHO VERMELHO, CINDERELA E MUITOS OUTROS. VAMOS APRENDER MAIS SOBRE OS CONTOS?	UM **CONTO** É UMA NARRATIVA QUECRIA UM UNIVERSO DE SERES, DE FANTASIA OU ACONTECIMENTOS. COMO TODOS OS TEXTOS DE FICÇÃO, O CONTO APRESENTA UM NARRADOR, PERSONAGENS, PONTO DE VISTA E UM ENREDO. https://pt.wikipedia.org/wiki/Conto. Acessoem: 21/06/2020.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — SE VOCÊ CONHECE AS HISTÓRIAS ABAIXO, CIRCULE O NOME DO PERSONAGEM CORRETO DE CADA HISTÓRIA.



https://br.pinterest.com/pin/446700856777129095/. Acesso em: 21/06/2020.

SE VOCÊ NÃO CONHECE ALGUM DESTES CONTOS, ENCONTRE ALGUÉM QUE CONHECE E PEÇA PARA CONTAR A HISTÓRIA PARA VOCÊ.

ATIVIDADE 2 — VEJA O QUADRO ABAIXO. COMPLETE A HISTÓRIA DE JOÃO E MARIA COM AS PALAVRAS DO QUADRO PARA QUE O CONTO FIQUE COMPLETO.

MARIA — BRUXA
PAIS — IRMÃOS
JOÃO — FUGIR
CAMINHO —



JOÃO E MARIA ERAM _____.

UM DIA FORAM PASSEAR NA _____.

ELES PERDERAM O _____ DE VOLTA PARA CASA.

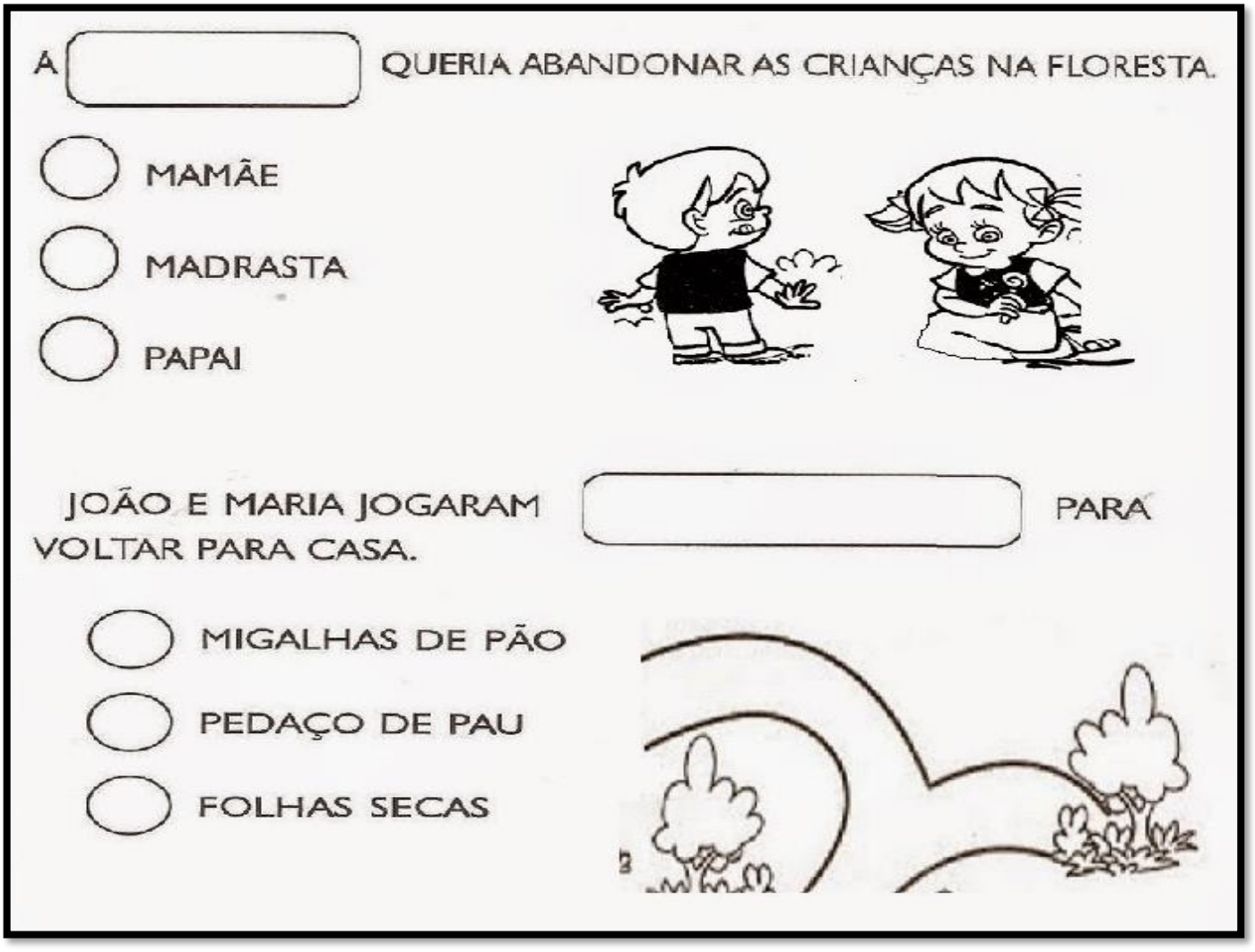
A _____ PRENDEU _____ E _____.

ELES CONSEGUIRAM _____.

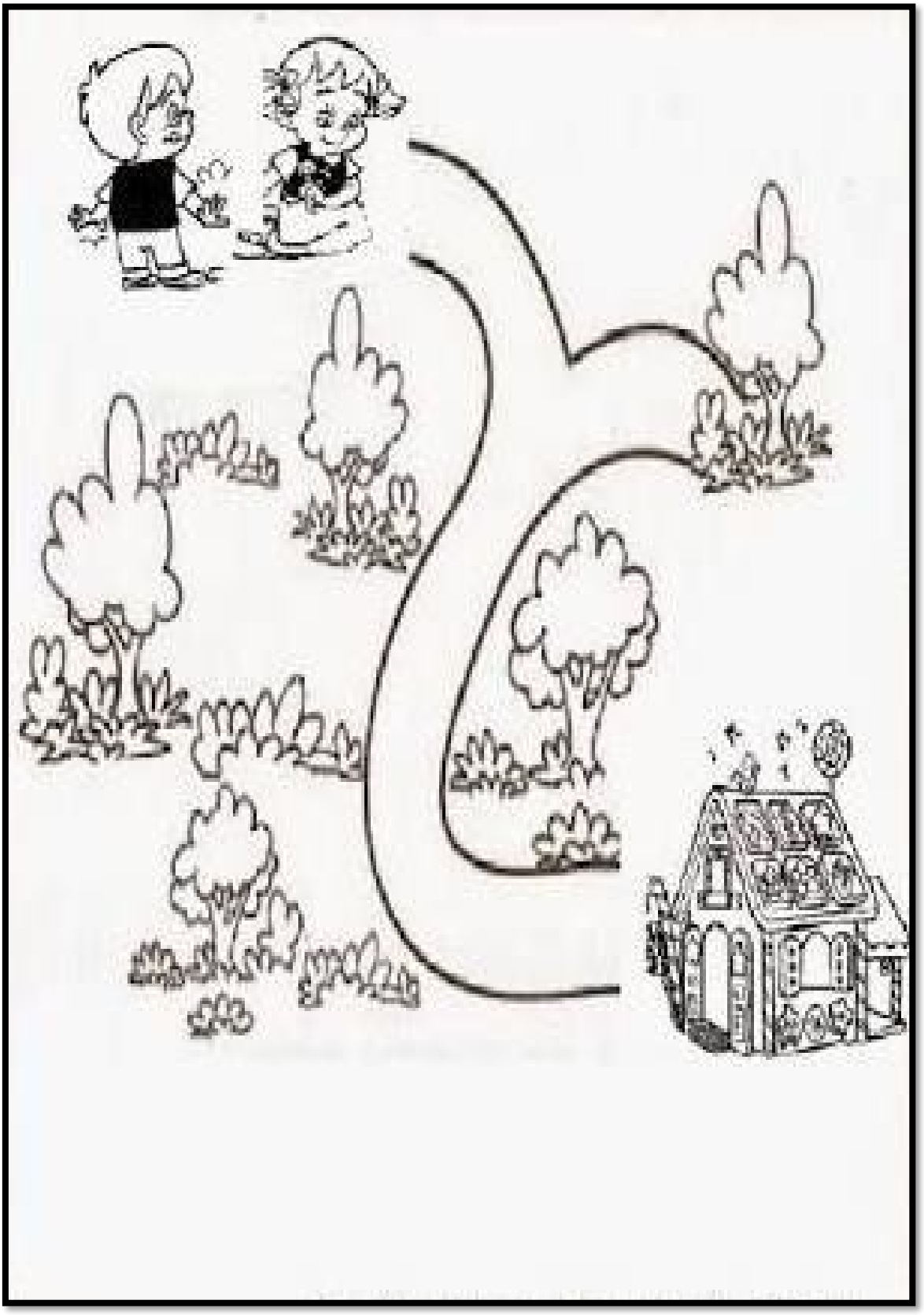
ENCONTRARAM _____ NA FLORESTA E VOLTARAM PARA CASA.
SEUS

https://br.pinterest.com/pin/643803709218116103/. Acesso em: 21/06/2020.

ATIVIDADE 3 - PINTE O CÍRCULO EM QUE A PALAVRA COMPLETA A FRASE E ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO.



A- COLE BOLINHAS DE PAPEL CREPOM NO CAMINHO QUE LEVA JOÃO E MARIA ATÉ A CASA DELES.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR:**MATEMÁTICA**
ANO DE ESCOLARIDADE:
NOME DAESCOLA:LEVINDO DIAS
ESTUDANTE:
TURMA:7° Ano
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **6**

TURNO: Matutino
TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

PET ADAPTADO

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
— Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).
— Reta numérica.

HABILIDADE(S):
(EF01MA05A) Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— A ordem dos números.
— Comparação na reta numerada.
— Quantificação e comparação de quantidades.
— Estimativa e comparação.

ORIENTAÇõES AOS PAIS E RESPONSÁvEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Srs. pais ou responsáveis, O objetivo dessa atividade é aprender a contar de 2 em 2 até 20. 1. A criança precisa entender que existem formas diferentes de contar, não só de 1 em 1. Vamos fazer isto, de forma lúdica, para	**QUERIDA CRIANÇA,** NA ATIVIDADE DE HOJE VOCÊ VAI APRENDER A CONTAR DE FORMA DIFERENTE.	Para começar a atividade, você precisa de um dado. Por isso, na atividade 1 colocamos um molde para que você possa confeccionar. Não precisa ser

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

que a criança entenda e aprenda a fazer esta contagem. Por isso, pedimos que tire um tempinho e ajude sua criança na brincadeira.	VOCÊ VAI DAR UM SHOW NA CONTAGEM!!!	colorido, pode ser em qualquer papelque tiver em casa.

ATIVIDADES

1 — VAMOS BRINCAR? PARA ISSO VOCÊ VAI PRECISAR DE UM DADO, SE NÃO TIVER UM EM CASA, CONSTRUA O SEU O DADO CONFORME O MOLDE A SEGUIR.



Disponível em: https://www.artesanatopassoapassoja.com.br/molde-de-dado/. Acesso em: 10 de junho de 2020.

A) CRIANÇA, VOCÊVAIESCREVER OS NÚMEROS DE 1 A 20 NO CHÃO, NO QUINTAL DE SUA CASA OU NA ÁREA DO APARTAMENTO. VOCÊ PODE UTILIZAR GIZ, FITA CREPE, UM PEDAÇO DE TIJOLO OU ESCREVER OS NÚMEROS EM FOLHA DE PAPEL, ETC. FAÇA A TRILHA ASSIM:

SAÍDA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

B) AGORA CHAME ALGUÉM DA SUA CASA PARA JOGAR COM VOCÊ. JOGUE O DADO, ANDEO NÚMERO DE CASAS DE ACORDOCOMONÚMERO SORTEADO NO DADO. AO CHEGAR PRÓXIMO AO FINAL,O JOGADORPRECISATIRARONÚMERO EXATO QUE FALTA PARA GANHAR. CASO NÃO TIRE, PASSA A VEZ. GANHA QUEM CHEGAR AO FINAL PRIMEIRO.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

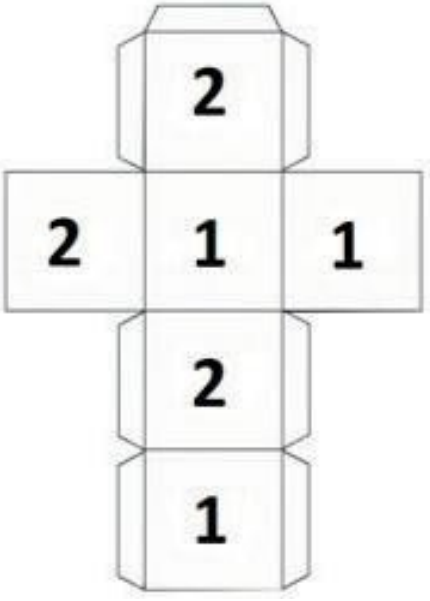
C) VAMOS CONTINUAR A BRINCADEIRA? SÓ QUE AGORA VOCÊ VAI ESCREVER OS NÚMEROS DE FORMA DIFERENTE. FAÇA A TRILHA ASSIM:

SAÍDA	1		3		5		7		9		11		13		15		17		19

D) ESTA TRILHA ESTÁ IGUAL À PRIMEIRA? POR QUE?

E) QUAIS NÚMEROS ESTÃO FALTANDO?

F) VAMOSJOGAR DIFERENTE AGORA. PARAISSO FAÇAOUTRO DADO, SOMENTE COM O NUMERAL 1 E 2. (PODE COLAR NO DADO QUE FEZ NA ATIVIDADE ANTERIOR PAPEL COM OS NÚMEROS 1 E 2, CONFORME MOLDE ABAIXO.):



G) A REGRA AGORA É: SE SAIR O NÚMERO 1, PERDE A VEZ SE SAIR O NÚMERO 2, ANDE DUAS CASAS.

I) QUALO NÚMERO DEVE SAIR NO DADO PARAQUEVOCÊCONSIGA PULAR DE UMA CASA COM NÚMERO PARA OUTRA QUE TAMBÉM TENHA UM NÚMERO?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

J) O QUE ACHOU DABRINCADEIRA?

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
— Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).
— Reta numérica.

HABILIDADE(S):
(EF01MA05A) Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
(EF01MA05X) Representar e comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— A ordem dos números.
— Comparação na reta numerada.
— Quantificação e comparação de quantidades.
— Estimativa e comparação.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE
Srs. pais ou responsáveis, O objetivo desta atividade é aprender a contar de 5 em 5 até 30. 1. Ajude sua criança a entender que existem formas diferentes de contar, não só de 1 em 1.	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ JÁ SABE CONTAR DE 1 EM 1 E DE 2 EM 2, NÃO É MESMO? MAS EXISTEM OUTRAS FORMAS DE CONTAR. NA ATIVIDADE DE HOJE VOCÊ VAI APRENDER MAIS UM JEITO DE CONTAR DE FORMA DIFERENTE. VOCÊ VAI DAR UM SHOW NA CONTAGEM!!!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADES

1 — A TURMA DO 1º ANO QUER ENFEITAR A ESCOLA E DEIXÁ-LA BEM BONITA PARA A FESTA JUNINA.

VEJA AS BANDEIRINHAS QUE A TURMA FEZ.



A) QUANTAS BANDEIRINHAS ESTÃO PRONTAS?

_____

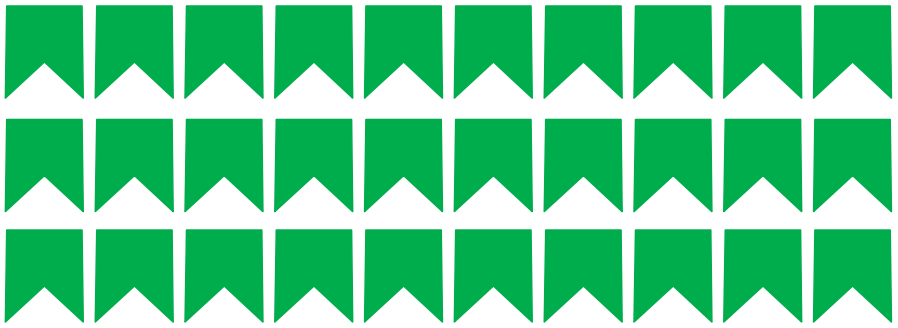
B) PINTE AS PRIMEIRASCINCO BANDEIRINHAS NA CORVERDE, DEPOIS PINTE MAISCINCO BANDEIRINHAS NA COR VERMELHAEPINTE AS CINCOÚLTIMAS BANDEIRINHAS NA COR AMARELA.

C) O QUE VOCÊ PODE CONTAR DE 5 EM 5 NA SUA CASA?

_____

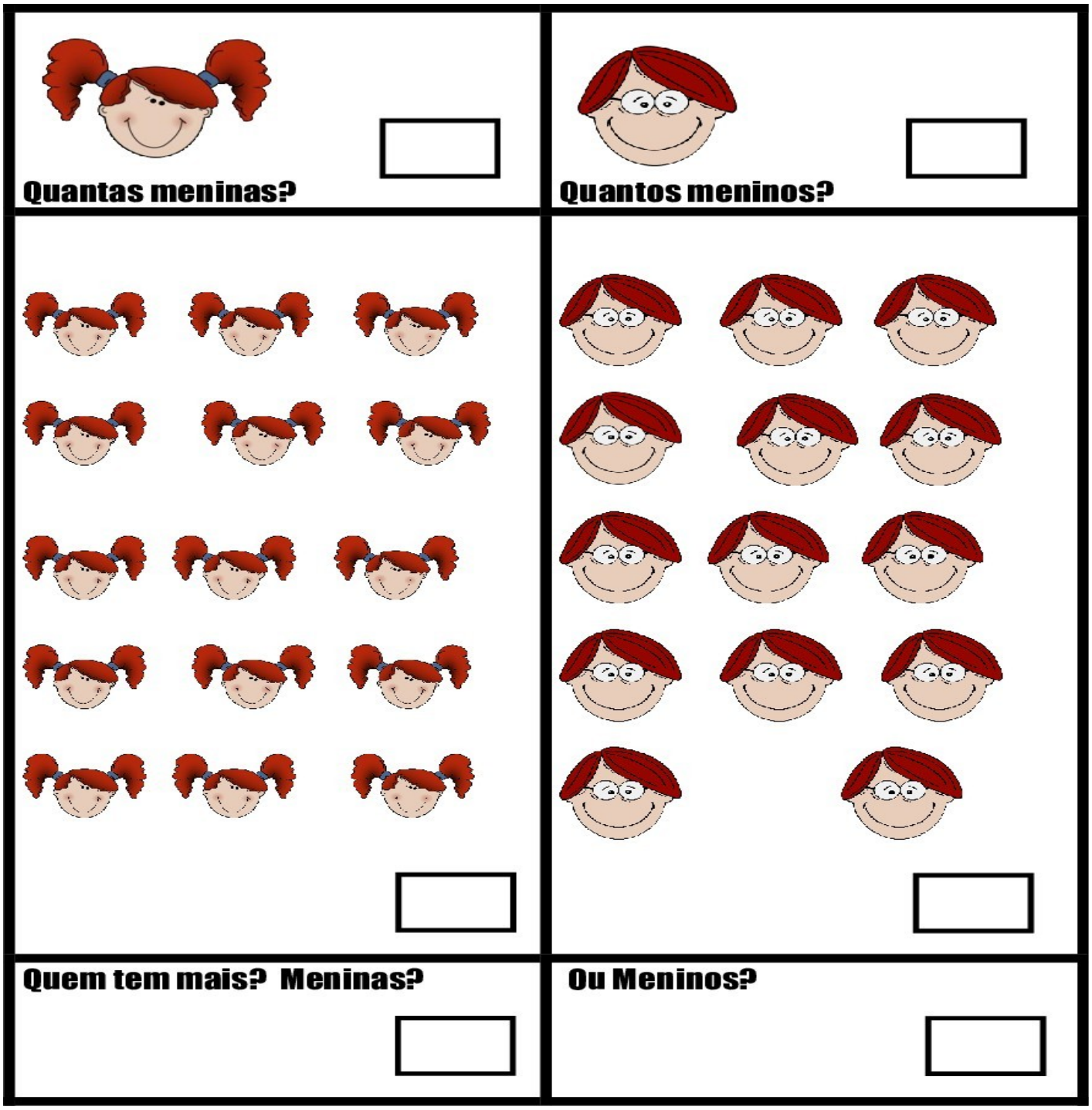
_____

2 — AS CRIANÇAS FIZERAM MAIS BANDEIRINHAS E VÃO FAZER COLARES. VAMOS CONTAR E CIRCULAR DE 5 EM 5.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

A-VAMOS CONTAR! COLOQUE A QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS NOS RETÂNGULOS. E MARQUE UM X ONDE TEM MAIS MENINOS OU MENINAS.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números.
OBJETO DE CONHECIMENTO: — Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). — Reta numérica.
HABILIDADE(S): (EF01MA05A) Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. (EF01MA05X) Representar e comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: — Ordenação e sequências numéricas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE
Srs. pais ou responsáveis, O objetivo desta atividade é realizar contagens de 10 em 10 e incentivar as crianças a perceberem que existem outros ordenamentos de contagens para além da regularidade de 1 em 1.	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ JÁ SABE CONTAR DE 1 EM 1 E DE 2 EM 2, NÃO É MESMO? MAS TEM OUTRAS FORMA DE CONTAR. NA ATIVIDADE DE HOJE VOCÊ VAI APRENDER MAIS UM JEITO DE CONTAR DE FORMA DIFERENTE. VOCÊ VAI DAR UM SHOW NA CONTAGEM!!!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE

1 — O CEBOLINHA ESTÁ APRENDENDO A CONTAR. MOSTRE PARA ELE QUE VOCÊ JÁ SABE, PREENCHENDO OS NÚMEROS QUE FALTAM.

	2								
11				15	16				
							28		
			34	35			38	39	
41				45			48	4	



https://pt.scribd.com/doc/283779690/Prova-III-Bimestre-Matematica-1%C2%BA-Ano-Fundamental.
Acesso em: 10 de junho de 2020.

2- PREENCHENDO OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

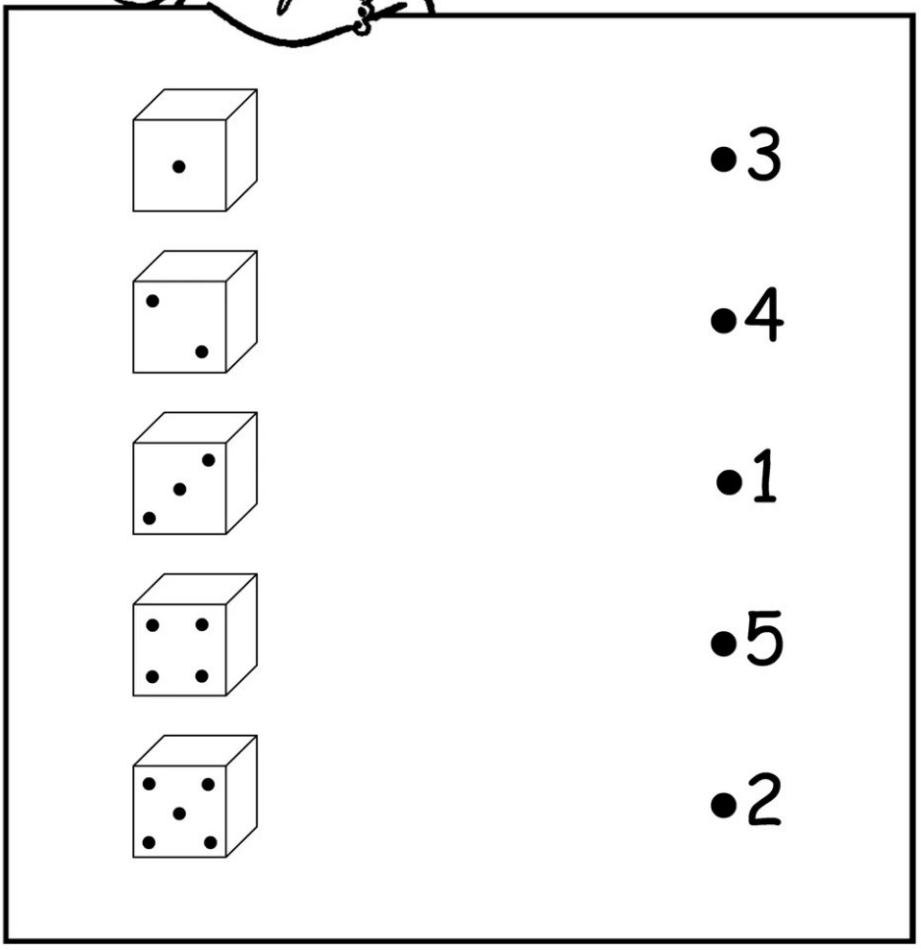


EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

3- VAMOS LIGAR OS DADOS AO NUMERAL CORRESPONDENTE.



VAMOS LIGAR OS DADOS AO NUMERAL CORRESPONDENTE!



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Grandezas e Medidas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

HABILIDADE(S):
(EF01MA19X) Reconhecer e relacionar cédulas e moedas que circulam no Brasil e possíveis trocas entre cédulas, entre moedas e entre cédulas e moedas, em função de seus valores para resolver situações simples do cotidiano do estudante, explorando o uso de material concreto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Estimativa e comparação.
— As notas (cédulas) e moedas.
— Ordenação e sequência numérica.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Srs. pais ou responsáveis,	**QUERIDA CRIANÇA,**	AHISTÓRIADODINHEIRO.

NOTAS E MOEDAS: BANCO CENTRAL DO

O objetivo das atividades dessa semana é conhecer o Sistema Monetário Nacional.

Pedimos que ajude sua criança a organizar um envelope ou saquinho com cédulas e moedas imitações das verdadeiras. Podem ajudar sua criança a desenhar as notas e as moedas, recortá-las e colocar no saquinho. Existem também, materiais para recorte, geralmente nos anexos de livros didáticos consumíveis e que poderão ser previamente recortados e guardados, individualmente em envelopes, para serem utilizados emdiversas aulas sobre o Sistema Monetário Brasileiro. É interessante que as moedas que representam os centavos tambémestejam disponíveis no envelope da criança. As imitações das cédulas e moedas devem estar em quantidade dobrada ou triplicada, para melhor manuseio e maior possibilidade de representações.

TUDO O QUE VAMOS COMPRAR PRECISAMOS DE DINHEIRO, NÃO É MESMO? VOCÊ CONHECE O DINHEIRO UTILIZADO EM NOSSO PAÍS?

O NOSSO DINHEIRO É O REAL.

ELE É COMPOSTO POR MOEDAS E NOTAS (CÉDULAS), VEJA:

MOEDAS



NOTAS (CéDULAS)

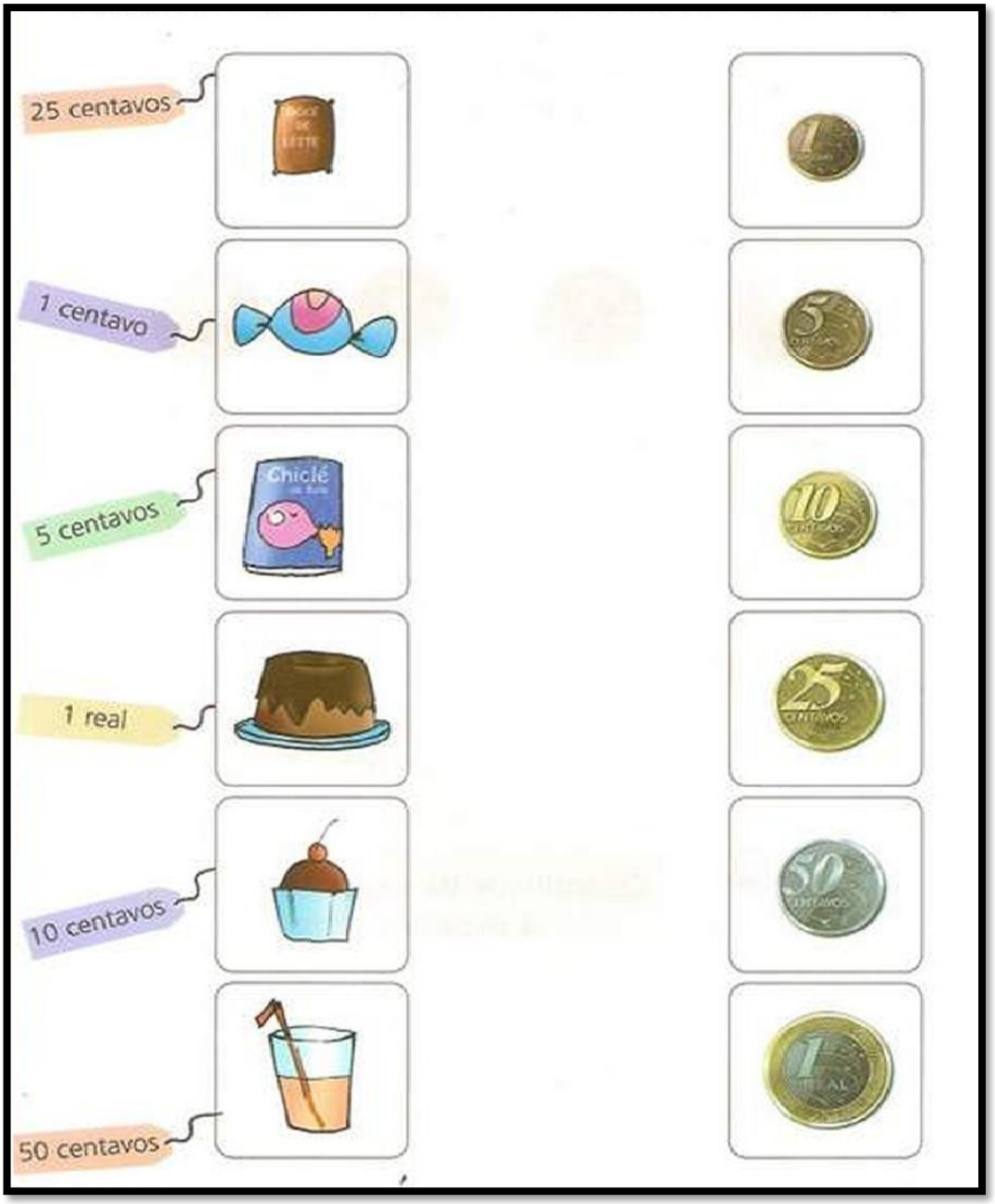


QUER CONHECER? CLIQUE NO LINK ABAIXO E VEJA QUE LEGAL.

https://www.youtube.com/watch?v=BwLZl1nanqM. Acesso em: 10 de junho de 2020.

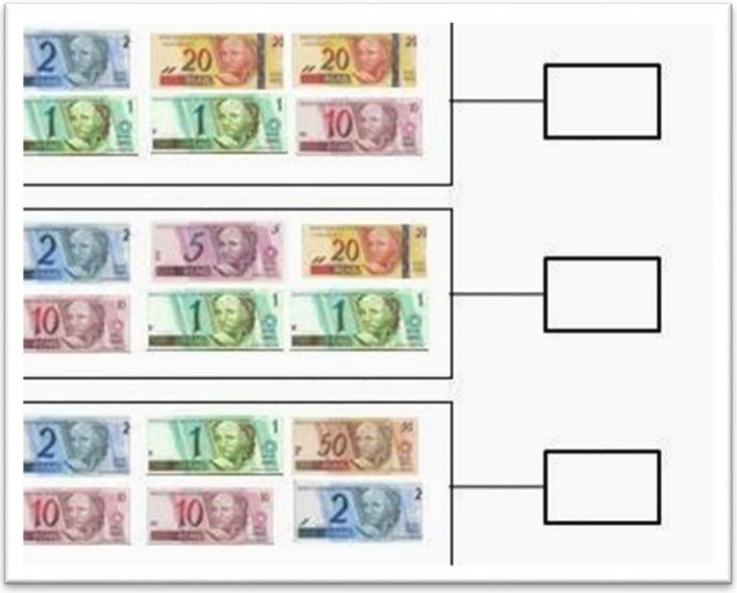
ATIVIDADES

1- RELACIONE O PRODUTO À MOEDA EQUIVALENTE AO SEU PREÇO. E LIGUE AS I IMAGENS AOS SEUS RESPECTIVOS VALORES.



NOTAS E MOEDAS: BANCO CENTRAL DO

A- OBSERVE AS QUNTIDADES INDICADAS EM DINHEIRO ABAIXO. CONTE-AS E COLOQUE OS VALORES DAS NOTAS NOS QUADRINHOS.

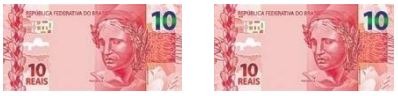


1 — MARQUE COM UM **X** A ALTERNATIVA EM QUE O GRUPO DE NOTAS CORRESPONDE A 20 REAIS.

A) 

B) 

C) 

D) 

NOTAS E MOEDAS: BANCO CENTRAL DO

REFERÊNCIAS

PETTERSEN, ERIKA CHRISTIAN FERNANDES. **CONTANDO DE 10 EM 10 NUMA TRILHA NUMéRICA**. DISPONÍVEL EM: HTTPS://NOVAESCOLA.ORG.BR/PLANO-DE-AULA/543/CONTANDO-DE-10-EM-10-NUMA-TRILHA-NUMERICA. ACESSO EM: 04 DE JULHO DE 2020.

PETTERSEN, ERIKA CHRISTIAN FERNANDES. **SEQUÊNCIA NUMéRICA DE 10 EM 10 — UTILIzANDO DINHEIRO**. DISPONÍVEL EM: HTTPS://NOVAESCOLA.ORG.BR/PLANO- DE-AULA/965/SEQUENCIA-NUMERICA-DE-10-EM-10-UTILIZANDO-DINHEIRO. ACESSO EM: 04 DE JULHO DE 2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR:
CIÊNCIAS
ANO DE ESCOLARIDADE:
NOME DAESCOLA: LEVINDO DIAS
ESTUDANTE:
TURMA: 7° ano
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **3**

TURNO:Matutino
TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

PET ADAPTADO

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Matéria eenergia.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Características dos materiais.
HABILIDADE(S): (EF01CI01X) Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Características dos materiais.
INTERDISCIPLINARIDADE: **Arte:** (EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezada família, Para a criança aprender sobre os tipos de materiais de que são feitos os objetos de uso cotidiano, devemos dar a ela a oportunidade de manusear estes objetos, observar e analisar a textura, a cor, a forma, o cheiro. Assim, ela vai desenvolver as habilidades necessárias para, posteriormente, reconhecer os diversos tipos de materiais e, em seguida, ampliar seus conhecimentos sobre reciclagem e coleta de lixo. Para isso, é muito importante que a família incentive a reflexão e o diálogo, deixando que a criança exponha sua opinião e seus conhecimentos sobre o tema. Lembre-se: A criança que ainda não lê ou não tem fluência, deverá ser ajudada para que possa compreender corretamente o que está sendo pedido.	**QUERIDA CRIANÇA,** CONVIDE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR. ANTES DE INICIAR AS ATIVIDADES, JUNTE ALGUNS BRINQUEDOS E OBJETOS DE SEU QUARTO. • PEÇA ÀS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA PARA FECHAR OS OLHOS; • ENTREGUE A ELAS UM DOS OBJETOS; • PEÇA QUEADIVINHEM QUAL É O OBJETO, PELA SUA FORMA E TEXTURA. VAMOS LÁ? 	Família, divirta-se criando com sua criança, uma caixa surpresa. Coloque objetos dentroda caixa e peça à criança para, sem olhar, retirar um objeto ou brinquedo e tentar descobrir qual é através dos sentidos do tato (pele) e/ ou olfato (cheiro). Toda a família pode participar. Se possível, reúna todos da casa para assistir ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=TYppB1lI0rw. Este vídeo é legal! Você vai se divertir!!! Ou este: https:/ /www.youtube.com/ watch?v=BwLtJjWI30k. Este vídeo vai mostrar outra forma de brincar de caixa surpresa, utilizando instrumentos musicais de brinquedo e outros objetos. *Use sua imaginação e criatividade para estimular sua criança a descobrir coisas novas!!!*

ATIVIDADES

ESTUDANDO...

VOCÊ SABE QUESENTIMOS AS CARACTERÍSTICAS DOSOBJETOS ATRAVÉS DA NOSSA PELE, QUE É O ÓRGÃO DO TATO.

O **TATO** É O SENTIDO PELO QUAL PERCEBEMOS SE UM OBJETO É **LISO**, **ÁSPERO**, **MACIO** OU **DURO**, **PEQUENO** OU **GRANDE**, **LEVES** OU **PESADOS**.

ATIVIDADE 1 — OBSERVE E LEIA O NOME DOS OBJETOS. MARQUE UM "**X**", NA SEGUNDA COLUNA, SE ELES SÃO **LISOS** OU **ÁSPEROS**, **MACIOS** OU **DUROS**, **LEVES** OU **PESADOS**. PEÇA AJUDA À FAMÍLIA, SE PRECISAR.

OBJETO	CARACTERÍSTICAS	
 ALGODÃO	LISO MACIO LEVE	ÁSPERO DURO PESADO
 BOLINHA DEGUDE	LISO MACIO LEVE	ÁSPERO DURO PESADO
 PENTE	LISO MACIO LEVE	ÁSPERO DURO PESADO
 COMPUTADOR	LISO MACIO LEVE	ÁSPERO DURO PESADO
 BORRACHA	LISO MACIO LEVE	ÁSPERO DURO

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

	PESADO

ATIVIDADE 2 — LEIA JUNTO COM SUA FAMÍLIA O POEMA A SEGUIR E OBSERVE QUANTOS OBJETOS MARIELA GUARDA EM SUA MOCHILA:



https://br.freepik.com/vetores-premium/menina-da-escola-feliz-dos- desenhos-animados-carregando-mochila_5129239.htm

A MOCHILA DE MARIELA

GLÁUCIA LEMOS

A MOCHILA DE MARIELA É UMA MOCHILA AMARELA. QUE É QUE ELA GUARDA NELA?

GUARDA ÁLBUM DE FIGURINHAS, GUARDA UMCOLAR DE CONCHINHAS UM CHAVEIRO, UMA FIVELA, DOIS CADERNOS, TRÊS CANETAS, TINTA VERDE, TINTA PRETA E UM ESTOJO DE AQUARELA.

AINDA TEM MAIS, MARIELA, NESSA MOCHILA AMARELA?

TEM BONECA DE FLANELA, UM DIÁRIO E UM BILHETE DE ISABELA. UM CHOCOLATE EM TABLETE, DOIS CHICLETES E UM PÃO COM MORTADELA.

UM DIA, ME DÁ CARONA, MARIELA, NESSA MOCHILA AMARELA?

AGORA, RISQUE NO TEXTO O NOME DOS SEGUINTES OBJETOS:

FIVELA
BONECA DE FLANELA ÁLBUM DE FIGURINHAS
PÃO COM MORTADELA
CHICLETE

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 3 — ESCREVA DO JEITO QUE VOCÊ SABE O NOME DE ALGUNS OBJETOS QUE VOCÊ GUARDA EM SUA MOCHILA:

_____

_____

_____

- CONVERSE COM SUA FAMÍLIA: ESSES OBJETOS SÃO PEQUENOS OU GRANDES? DUROS OU MOLES? LISOS OUENRUGADOS? QUAL A SUA COR? QUAL A SUA FORMA?
- CONVERSECOM SUA FAMÍLIA: QUAISSÃOOSOBJETOS OU BRINQUEDOS QUEVOCÊ NÃO UTILIZA MAIS? POR QUÊ? O QUE PODEMOS FAZER COM ESSES OBJETOS?

ATIVIDADE 4 — NA TABELA, MARQUE COM UM **X** O QUADRINHO QUE INDICA SE ESTES OBJETOS SÃO MACIOS OU ÁSPEROS, LISOS OU ENRUGADOS, DUROS OU MOLES, PEQUENOS OU GRANDES. PEÇA AJUDA À SUA FAMÍLIA, SE PRECISAR.

NOME DO OBJETO	MACIO	ÁSPERO	LISO	ENRUGADO	DURO	MOLE	PEQUENO	GRANDE
FIVELA								
BONECA DE FLANELA								
ÁLBUM DE FIGURINHAS								
PÃO COM MORTADELA								
CHICLETE								
BILHETE DE ISABELA								

VOCÊ APRENDEU QUE ATRAVÉS DO TATOVOCÊ PODE DESCOBRIR A TEXTURA DOSOBJETOS.

PEGUE SEUS BRINQUEDOS E BRINQUE DE DESCOBRIR SE SÃO LISOS, MACIOS, DUROS, PEQUENOS, GRANDES, ÁSPEROS,
ENRUGADOS OUMOLES.

EDUCAÇÃO GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Matéria eenergia.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Características dos materiais.

HABILIDADE(S):
(EF01CI01X) Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Diversidade de materiais, características dos materiais.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Prezada família,

Na primeira semana, a criança teve a oportunidade de ampliar seus conhecimentos sobre as características dos objetos.

Portanto, já desenvolveu as habilidades necessárias para, agora, reconhecer o tipo de material de que são feitos. Este conhecimento permite que a criança reflita sobre o impacto dos materiais no meioambiente.

Oportunize à criança o diálogo, a discussão e a exposição de suas ideias e experiências. Isto incentiva o desenvolvimento da linguagem oral, da criatividade, da imaginação e promove a melhoria de sua autoestima.

Lembre-se: A criança que ainda não lê ou não tem fluência, deverá ser ajudada para que possa compreender

DICAS PARA O ESTUDANTE

OI, CRIANÇA,

VOCÊ JÁ BRINCOU DE GINCANA?

COMBINE COM SUA FAMÍLIA UM DIA PARA SE DIVERTIR!

AS TAREFAS PODEM SER:
1ª ENCONTRE OBJETOS FEITOS DE PLÁSTICO.
2ª ENCONTRE OBJETOS FEITOS DE MADEIRA.
3ª ENCONTRE OBJETOS FEITOS DE TECIDO.
4ª AGORA É COMVOCÊ, CRIANÇA!!! USE A IMAGINAÇÃO!



GANHA QUEMENCONTRAR MAIS

QUER SABER MAIS?

Reúna a família para assistir, se possível, a um vídeo sobre os diversos tipos de materiais, no endereço: https://www.youtube . com/watch?v= rQPgER4mnCM

Sua criança vai aprender eadorar!!!



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

corretamente o que está sendo pedido.	OBJETOS!!!	

ATIVIDADES

ESTUDANDO...

VIMOS QUE OS OBJETOS APRESENTAM CARACTERÍSTICAS DIFERENTES. VEJA OUTROSEXEMPLOS:

- OBJETOS FEITOS DE PAPEL PODEM SER FINOS OU ESPESSOS, LISOS OU ÁSPEROS.
- OBJETOS FEITOS DE PLÁSTICO PODEM SER DUROS OU FLEXÍVEIS, TRANSPARENTES OUOPACOS.
- OBJETOS FEITOS DE VIDRO PODEM SER TRANSPARENTES, DUROS, RESISTENTES.

VEJA ALGUNSEXEMPLOS:

	TODAS AS BOLAS TÊM A MESMA FORMA: SÃO REDONDAS. MAS EXISTEM BOLAS DE DIVERSAS CORES, FEITAS DE PLÁSTICO, DE COURO OU ATÉ DE MEIA.
	COPO DE VIDRO: É DURO, PODETER DIVERSAS FORMAS, PODE SER COLORIDO OU TRANSPARENTE.
	CADERNO: GERALMENTE TEM FORMA RETANGULAR, É DE PAPEL, AS FOLHAS SÃO FINAS E A CAPA PODE SER COLORIDA OU NÃO.
	TALHERES: PODEM SER DE METAL OU PLÁSTICO, COLORIDO OU NÃO. ALGUMAS SÃO FEITAS SÓ DE METAL, OUTRAS SÃO DE METAL COM CABO DE MADEIRA.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

AIMAGEM ASEGUIRMOSTRAALGUMASATIVIDADESQUE FAZEMOS EMNOSSO DIA A DIA: ACORDAMOS, ALIMENTAMOS, ESCOVAMOS DENTES, ESTUDAMOS.



PARA ISSO, UTILIZAMOS ALGUNS OBJETOS, COMO: ESCOVA DE DENTE, TRAVESSEIRO, LÁPIS, PRATO.

ATIVIDADE 1 — FAÇA A LEITURA, EM VOZ ALTA, DAS SEGUINTES FRASES QUE MOSTRAM DE QUE SÃO FEITOS ESTES OBJETOS. SE PRECISAR, SUA FAMÍLIA PODERÁ AJUDAR!

FRASE	**QUAIS AS PALAVRAS QUE RIMAM?** 
ESCOVA DE DENTE É FEITA DE PLÁSTICO. VOCÊ NÃO ACHA FANTÁSTICO?	
OTRAVESSEIRO ÉFEITO DE TECIDO PARA UM SONINHO MERECIDO.	
O LÁPIS QUE ESTÁ NA CADEIRA É FEITO DE MADEIRA.	
O PRATO... DE VIDRO É FEITO! CHEIO DE DOCES, ENTÃO, É PERFEITO!	

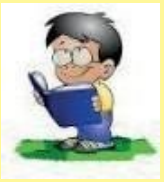
EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

https://pixabay.com/pt/illustrations/crian%C3%A7a-feliz-menino-cabelo-2480291/

VOCÊ ACHA QUE LEU BEM?

SIM	NÃ O	MAIS OU MENOS

ESTUDANDO...



LEIANOVAMENTECOMMUITAATENÇÃOAATIVIDADE 1QUEVOCÊ ACABOU DE FAZER!

https://pixabay.com/pt/vectors/menino-livro-reding-crian%C3%A7a-escola-311392/

ATIVIDADE 2 — VOCÊPODE VER, NA MESMA IMAGEM DA ATIVIDADE 1, OUTROS OBJETOS COMO UMA TOALHA DE ROSTO, UM ESPELHO, UM CADERNO.

AGORA, NAS FRASES SEGUINTES, OBSERVE A PRIMEIRA LETRA E COMPLETE A PALAVRA DE ACORDO COM O TIPO DE MATERIAL QUE VOCÊ ACHA QUE ESTES OBJETOS SÃO FEITOS:

ATOALHA DE ROSTOÉFEITA DE **T**_____.

OESPELHO É FEITO DE **v**_____.

O CADERNO É FEITO DE **P**___.

ATIVIDADE 3 — DIGA PARA AS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA O NOME DOS OBJETOS SEGUINTES QUE FAZEM PARTE DA NOSSA CASA E DO NOSSO DIA A DIA.



ESTUDANDO...

EXISTEM OBJETOS FEITOS COM MAIS DE UM MATERIAL, COMO O FERRO ELÉTRICO QUE É FEITO DE PLÁSTICO E METAL, O SOFÁ QUE É FEITO DE TECIDO E MADEIRA, GARFOS DE METAL COM CABO DE MADEIRA, ETC.

PENSE EMOUTROS!

MARQUE COMUM **X**, NA TABELA, QUAL OU QUAISOSMATERIAIS QUEPODEM SER UTILIZADOS PARA FAZER ESTES OBJETOS?

	GARFO 	**BOLA** 	**MESA** 	**vASO** 	**CAMA** 
VIDRO					
METAL					
BORRACHA					
PLÁSTICO					
MADEIRA					

http://www.ultracoloringpages.com/pt/p/garfo-desenho-para-colorir/fa97970a2cfc45f30fc667ab1a07e321

https://www.pinclipart.com/maxpin/iowobT/ http://www.ultracoloringpages.com/pt/p/mesa-desenho-para-colorir/7001fb969e57521c8190f427b8c7f3e1 http://www.ultracoloringpages.com/pt/p/vaso-desenho-para-colorir/9c4491dc62866d29463b6872a13e9eda http://www.ultracoloringpages.com/pt/p/cama-desenho-para-colorir/fd123b948d76748a9fca47ec60aee3b8

Referências acessadas em: 10/07/2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Matéria eenergia.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Características dos materiais.

HABILIDADE(S):
(EF01CI01X) Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Materiais recicláveis e não recicláveis.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR13P1) Identificar e apreciar diversas formas e gêneros de expressão musical (música folclórica: cantigas de roda etc.), reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação presentes no cotidiano escolar e familiar.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezada família, Identificar tipos de lixo para reciclagem é um conhecimento importante que a criança deve adquirir para contribuir para uma sociedade mais consciente. A criança, ao chegar à escola, já tem diversos conhecimentos sobre este tema. Aos adultos, compete promover o diálogo, a discussão e a exposição de suas ideias e experiências. Isto incentiva o desenvolvimento da linguagem oral, da criatividade, da imaginação e da autoestima. Lembre-se: A criança que ainda não lê ou não tem fluência, deverá ser	**QUERIDA CRIANÇA,** USE SUA CRIATIVIDADE PARA INVENTAR BRINCADEIRAS E SE DIVERTIR COM A FAMÍLIA: APRENDA A CANTAR A MÚSICA LEGAL, DA ATIVIDADE 1, COM A MELODIA DE “ESCRAVOS DE JÓ” E PREPARE UMA APRESENTAÇÃO PARA A SUA FAMÍLIA. BRINQUE DE CRIAR PANFLETOS E CARTAZES, UTILIZANDO EMBALAGENS QUE PODEM SER RECICLADAS. VAMOS NESSA???	Depois de pedir às crianças que juntem objetos de material reciclável, a família poderá organizar oficinas de reciclagem. Muitos brinquedos e objetos podem ser feitos como, por exemplo, vassouras com garrafas pet, instrumentos musicais com diversos materiais, origamis, colares e chocalhos, brinquedos em geral. Acesse o GOOGLE, se possível, e digite “oficinas de materiais recicláveis”. Você encontrará mil ideias para incentivar a criança nesse

ajudada para que possa compreender corretamente o que está sendo pedido.		aprendizado!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

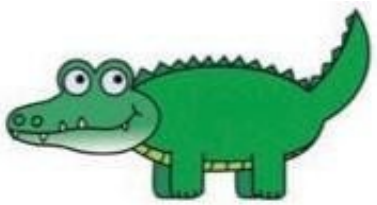
ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — CANTE ESTA MÚSICA, UTILIZANDO A MELODIA DE “ESCRAVOS DE JÓ”:

MúSICA LEGAL

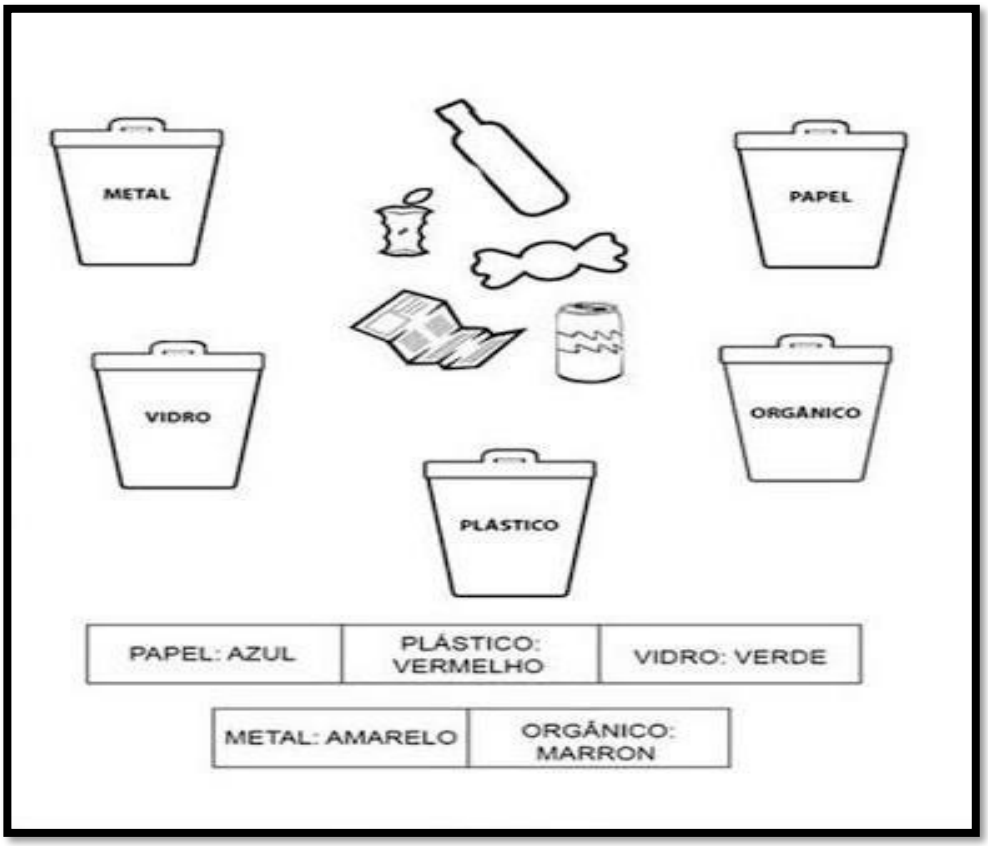
JACARÉ É MUITO
LIMPO O SEU LIXO
FOI JUNTAR
COLOCOUNUMACAIXIN
...

POIS O JACARÉ BEM
SABE QUE É PRECISO
LIMPAR PRA TER UM
PLANETA LIMPO



Música legal: https://www.google.com/search?q=M%C3%9ASICA+SOBRE+LIXO+INFANTIL&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjL_4XPrZvqAhVpH7kGHfJaCrgQ_ AUoA3oECA8QBQ&biw=1366&bih=657. Acesso em: 10/07/2020.

ATIVIDADE 2- PINTE A LIXEIRA DE ACORDO COM A LEGENDA E DEPOIS LIGUE OS OBJETOS NA LIXEIRA CORRETA.



ATIVIDADE 3 — LEIA O POEMA ABAIXO E VEJA COMO FAZEM LUÍS E MARIA. SE PRECISAR, PEÇA AJUDA A UM ADULTO:

SEPARAR é PRECISO!



http://www.kamiclean.com.br/index.php?route=product/product&product_id=1719

O LUÍS E A MARIA ANDAVAM A PASSEAR
E AO PASSAR NUMA RUA NEM QUERIAM ACREDITAR...

É QUE NAQUELE PASSEIO HAVIA POR TODO O LADO CAIXAS, PAPÉIS, SACOS, MONTES DE LIXOESPALHADO.

MAS QUE SE PASSA AQUI! — DISSE O LUÍS ESPANTADO. EU SE FOSSE UMECOPONTO, IAFICARMUITOZANGADO!

POIS É, DISSE A MARIA E SÃO TÃO FÁCEIS DE USAR, MAS AINDA HÁ PESSOAS QUE SE ESQUECEM DE SEPARAR

NO **AzUL** PONHAM O PAPEL E TAMBÉM TODO CARTÃO. CAIXAS DE OVOS VAZIAS, FOLHAS E PAPELÃO.

NO **AMARELO** OS PACOTES, DO SUMO DO LEITE E DAS NATAS AS GARRAFAS DE PLÁSTICO, AS DOS REFRIGERANTES E AS LATAS.

TODAS AS GARRAFAS DE VIDRO, NO **vERDE**, DEVEM COLOCAR, VIDRO VELHO VIRA NOVO. O QUE IMPORTAÉ RECICLAR.

E NÃO SE ESQUEÇAM DAS PILHAS. SÃO NO **vERMELHO**, ATENÇÃO! O AMBIENTE AGRADECE E HÁ MENOS POLUIÇÃO!

OS DOIS MENINOSRESOLVERAMUMGRANDECARTAZ FAZER, PARA QUE TODA A GENTE DALI O PUDESSE VER. VAMOS TODOS SEPARAR, PARA O LIXO RECICLAR.

AGRADECE O AMBIENTE E É BOM PRA TODA A GENTE!

VOCABULÁRIO: ECOPONTO É UM LOCAL PARA COLETA VOLUNTÁRIA E SELETIVA DE LIXO DE VÁRIAS NATUREZAS (ENTULHO, OBJETOS DIFERENCIADOS, MATERIAIS RECICLÁVEIS

ESTUDANDO...

AGORA VOCÊ SABE QUE **MATERIAIS RECICLÁVEIS** SÃO AQUELES QUE PODEM SER TRANSFORMADOS EM NOVOS PRODUTOS PARA CONSUMO.

ESTUDANDO...

SABE TAMBÉM QUE **MATERIAIS NÃO RECICLÁVEIS** SÃO AQUELES QUE NÃO PODEM SER APROVEITADOS, PORTANTO DEVEM SER DESCARTADOS DA MANEIRACORRETA PARA NÃO PREJUDICAR O MEIO AMBIENTE.

ATIVIDADE 3 — OBSERVE A NUMERAÇÃO DAS LIXEIRAS PARA COLETA SELETIVA:



ATIVIDADE 4 — AGORA, LEIA O NOME DOS MATERIAIS ABAIXO E ESCREVA NO QUADRADINHO ONÚMEROQUEREPRESENTA ACOLETORA DE LIXO NA QUALO OBJETO SERÁ DESCARTADO.



https://br.freepik.com/vetores-premium/desenho-de-fundo-com-papel-de-papelao-marrom_1307204.htmhttps://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/515763-latas-de-aluminio-coloridas-com-refrigerante https://bloginveg.wordpress.com/2014/07/10/panela-velha-e-que-faz-comida-boa /http://redcirclehidromel.blogspot.com/2013/01/envasar-

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

bebidas.html https://produto.mercadolivre.com.br/MLB-833175581-jogo-de-copo-quadrado-350ml-vidro-azul-claro-agua-suco-_JM

ATIVIDADE 5 — LIGUE O OBJETO DA PRIMEIRA COLUNA COM O SEU NOME QUE SE ENCONTRA NA SEGUNDA COLUNA E TAMBÉM SE É OU NÃO RECICLÁVEL, NA TERCEIRA COLUNA.



CAIXA DELEITE



GARRAFA DESUCO



POTE DE MANTEIGA **RECICLÁVEL**





GARRAFADEVIDRO
CASCA DE
BANANA



PAPEL HIGIÊNICO **NÃO RECICLÁVEL**



JORNAL
PILHA



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Matéria eenergia.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Características dos materiais.

HABILIDADE(S):
(EF01CI01X) Identificar, nomear e comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente e sustentável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Consumo consciente, consumismo.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

(EF15AR04P1) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, etc.), identificando e fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

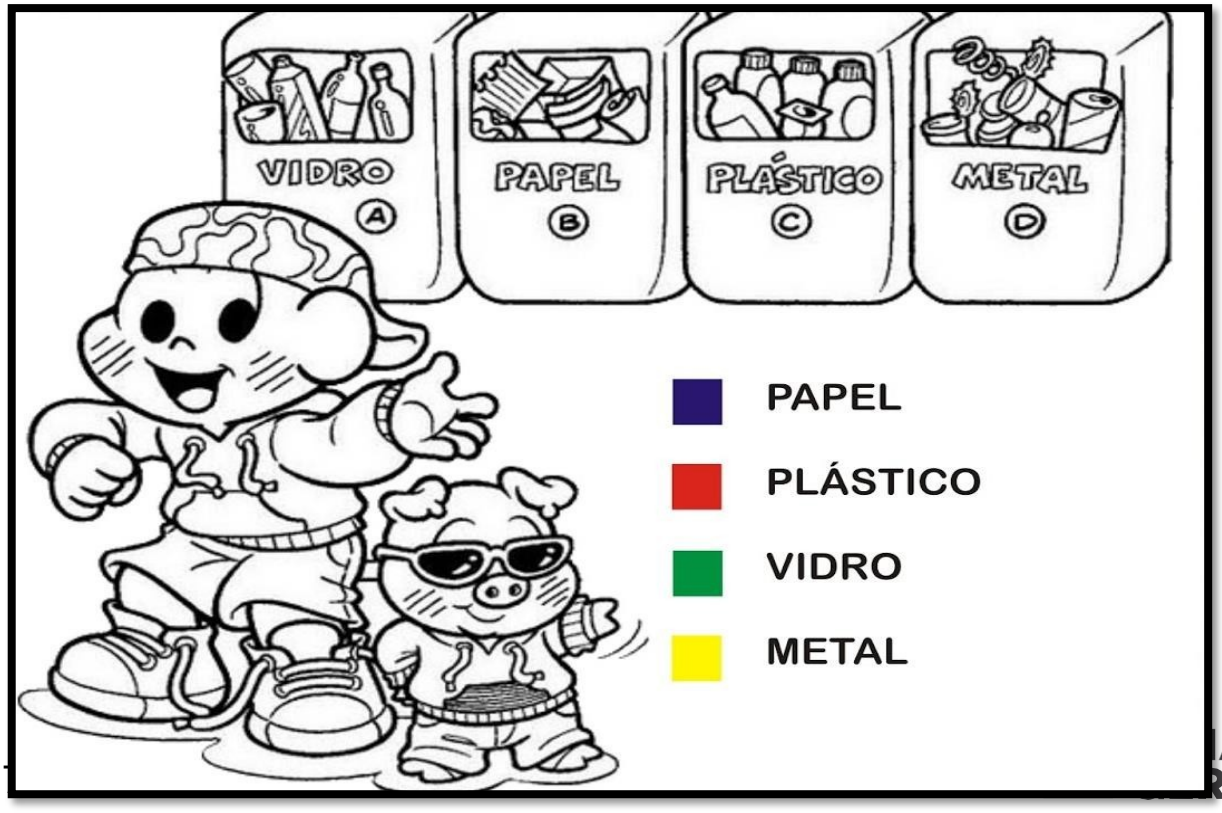
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezada família, O consumo é uma necessidade de todo ser humano, mas temos que pensar nos impactos gerados por seu excesso. Por isso, ele precisa ser consciente eresponsável. Agora que a criança já tem muitas informações sobre o tipo de materiais de que são feitos os objetos do seu dia a dia e como eles impactam no meio ambiente, estas atividades têm o objetivo de levar a uma reflexão sobre seus atos de compra e de uso adequado dos objetos adquiridos, para saber contribuir para a qualidade de vida do planeta e das pessoas. Por isto, a importância de	**QUERIDA CRIANÇA,** NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA, VOCÊ SERÁ DESAFIADA A ELABORAR UM CARTAZ OU UM PANFLETO BEM BACANA, UTILIZANDO MATERIAIS QUE PODEM SER RECICLADOS E CRIANDO FRASES INTERESSANTES. PLANEJE SEU TRABALHO:  — QUAIS OS MATERIAIS	Antes de iniciar as atividades, a família poderá acessar se possível, o endereço: https://www.youtube.com/watch?v=4dzIMDzjdxM, cujo vídeo oportuniza uma reflexão, de forma bem lúdica e infantil, sobre hábitos de consumo.

incentivá-las na leitura atentadas questões e textos sugeridos,	VOU UTILIZAR?	

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
promovendo o diálogo, a discussão e a exposição de suas ideias e experiências. Isto faz com que ela desenvolva a linguagem oral, a criatividade, a imaginação e a autoestima. Lembre-se: A criança que ainda não lê ou não tem fluência deverá ser ajudada para que possa compreender corretamente o que está sendo pedido.	— ONDE VOU ORGANIZAR ESTES MATERIAIS? — QUAIS MATERIAIS VOU PRECISAR PARA DESENHAROU ILUSTRAR MEU TRABALHO? — QUE TIPO DE ILUSTRAÇÃO DEVO FAZER? — COMO CRIAR FRASES INTERESSANTES?	

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — ALGUNS PRODUTOS SÃO REAPROVEITÁVEIS, PARA FAZER NOVOS PRODUTOS ESSE PROCESSO CHAMA-SE RECICLAGEM. OBSERVE A CENA E PINTE DE ACORDO COM AS CORES INDICADAS. PAPEL AZUL, METAL AMARELO, VIDRO VERDE E PLÁSTICO VERMELHO.



GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 2 — LEIA A TIRINHA:



https://www.google.com/search?q=TIRINHA+CONSUMO+CONSCIENTE&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjYkYG4jJ3qAhUdF7kGHYFJCT0Q_AUoAXoECAwQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=rwxYCRPp1n4zkM

- PORQUEVOCÊACHAQUECEBOLINHA COMPROUUMAMOCHILA? MARQUE A RESPOSTA QUE VOCÊ ACHA CORRETA:

☐ PORQUE PERDEU A SUA

☐ MOCHILA. PORQUE ACHOU

☐ BONITA. PORQUE ELE QUER

☐ VIAJAR.

PORQUE QUERIA MOSTRAR PARA OS AMIGOS.

- NA ÚLTIMAQUADRINHA, QUALARESPOSTAQUEVOCÊACHAQUECEBOLINHAVAI DAR ÀMÔNICA?

MARQUE A RESPOSTA QUE VOCÊ ACHA

☐ CORRETA: PORQUE UM DIA POSSO

☐ VIAJAR.

PORQUE GOSTO DE MOCHILAS.

☐ PORQUE SEMPRE

☐ QUISTERUMAMOCHILA. PORQUE TODO

MUNDO TEM MOCHILA.

ATIVIDADE 3 — VEJA O CARTAZ QUE UMA CRIANÇA FEZ SOBRE O CONSUMO CONSCIENTE.



VOCÊ TAMBÉM VAIILUSTRAR O ESPAÇO ABAIXO, ORIENTANDO A TODOS SOBRE O CONSUMO CONSCIENTE E A CORRETA SELEÇÃO DOS MATERIAIS RECICLÁVEIS E NÃO RECICLÁVEIS.

MÃOS À OBRA!!!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR:GEOGRAFIA ANO DE ESCOLARIDADE:
NOME DAESCOLA: LEVINDO DIAS
ESTUDANTE:
TURMA:7° Ano
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **6**

TURNO:MATUTINO
TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

PET ADAPTADO

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
O sujeito e seu lugar no mundo. Mundo dotrabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Situações de convívio em diferentes lugares.
Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

HABILIDADE(S):
(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo os direitos e os deveres das crianças.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Os espaços de moradia e vivência e as normas de convivência.
— Normas de convivência nos espaços escolares.
— Construção coletiva das normas e regras.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:

(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

(EF15AR04P1) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, etc.), identificando e fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Ensino Religioso:

(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

Língua Portuguesa:

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezado responsável, O objetivo dessas atividades é oportunizar à criança conhecer os diversos lugares de vivência e saber respeitar as normas de convivência relativas a cada espaço. Portanto, é muito importante que a família acompanhe os estudos da criança e incentive a sua efetiva aprendizagem. Este Plano de Estudo se refere ao 1º semestre de 2020 e se compõe por atividades organizadas em 3 aulas por semana, durante o mês. Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ JÁ PRESTOU ATENÇÃO NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA? ENTÃO, APÓS FAZER AS ATIVIDADES, QUE TALVOCÊ CONSTRUIRUMAMAQUETE DE UM CÔMODO DA SUA CASA OU UMA DA SUA RUA? MAQUETE É A REPRESENTAÇÃO DE UM OBJETO OU AMBIENTE DE FORMA REDUZIDA. É DIVERTIDO EVOCÊPODE UTILIZAR MATERIAIS BEM SIMPLES E RECICLÁVEIS.	Busque mais informações sobre o tema em livros didáticos e literários e *sites* diversos, se tiver acesso. O Google pode ajudar a encontrar vídeos de passo a passopara a criança que quiser construir maquetes, como sugerido na coluna anterior.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — OBSERVE ALGUMAS IMAGENS DE LUGARES QUE FREQUENTAMOS, VIVEMOS E CONVIVEMOS: MARQUE COM UM X OS LUGARES QUE VOCÊ CONHECE.

 MERCADO	 ESCOLA	 PARQUE

		
PADARIA	PRAÇA	CASA

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ENCONTRE O NOME DESSES LUGARES NO CAÇA-PALAVRAS.

PROCURE NAS DUAS DIREÇõES E .

T	U	V	P	R	A	Ç	A	H
Q	U	A	A	I	Z	R	S	I
A	J	L	R	B	M	Z	X	P
C	G	H	Q	M	E	N	R	A
A	J	T	U	X	R	Z	B	D
S	A	E	E	S	C	O	L	A
A	C	G	D	O	A	V	A	R
A	U	B	L	N	D	E	O	I
E	P	U	Q	U	O	S	V	A

ESTUDANDO...

CHAMAMOS ESSES LUGARES DE **LUGARES DE CONvIvÊNCIA**.

LUGARES DE CONVIVÊNCIA SÃO OS LUGARES ONDE VIVEMOS E CONVIVEMOS EM DIA.

EM CADA LUGAR, REALIZAMOS ATIVIDADES DIFERENTES.

MARQUE COM UM “X” AS ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZA NA

☐ **ESCOLA**: ESTUDA ☐ LÊ ☐ COMPRA REMÉDIOS

☐ BRINCA ☐ CONVIVE

E NA **PADARIA**? O QUE VOCÊ FAZ?

☐ COMPRA FRUTASE VERDURAS

☐ COMPRA PÃO E LEITE

☐ COMPRA BRINQUEDOS

☐ ESTUDA

ATIVIDADE 2 — FAÇA A LEITURA DO POEMA “DONA MINHOCA”. PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR, SEPRECISAR.



Disponível em http://iraazevedo.blogspot.com/2016/09/dona-minhoca.html. Acesso em: 10/07/2020.

OBSERVE:
DONA MINHOCA FOI À PRAÇA. A PRAÇA É UM LUGAR PÚBLICO.
DONA MINHOCA FOI TOMARCAFÉ NA CASA DA VIZINHA. ACASA DA VIZINHA NÃO É UM LUGAR PÚBLICO, MAS É UM ESPAÇO FREQUENTADO POR DONA MINHOCA E PRECISA SERRESPEITADO.

AGORA É COM VOCÊ! PEÇA AJUDA A UM ADULTO PARA ESCREVER, NO ESPAÇO ABAIXO, LUGARES PÚBLICOS QUE VOCÊ FREQUENTA E LUGARES QUE VOCÊ FREQUENTA, MAS NÃO SÃO PÚBLICOS:

LUGARES PÚBLICOS	LUGARES QUE NÃO SÃO PÚBLICOS

PRAÇA— ESCOLA — PADARIA— PARQUE— CASA DE PARENTE— SUPERMERCADO — CINEMA — PRAIA

ATIVIDADE 3

ESTUDANDO...

OS LUGARES OU ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA SÃO MUITO IMPORTANTES. SÃO LUGARES DE BRINCAR, ESTUDAR, MORAR. NESSES ESPAÇOS APRENDEMOS A CONVIVER E SEGUIR REGRAS.







OBSERVE EM CADA ESPAÇO OU LUGAR QUE VOCÊ FREQUENTA, QUEM SÃO AS PESSOAS, COMO ELAS VIVEM E CONVIVEM E COMO SÃO AS RELAÇÕES QUE EXISTEM ENTRE VOCÊ E SUA FAMÍLIA, COLEGAS DE ESCOLA E AMIGOS COM OS QUAIS VOCÊ COMPARTILHA ESSES ESPAÇOS.



FAÇA A LEITURA ABAIXO. PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR, SE PRECISAR. O TEXTO ACIMA MOSTRA OS COMBINADOS FEITOSPARA UM BOM CONVÍVIO NA ESCOLA. AGORA TROQUE IDEIAS COM SUA FAMÍLIA SOBRE ESTAS E OUTRAS REGRAS DE BOA CONVIVÊNCIA QUE VOCÊ DEVE UTILIZAR, SEJA NA ESCOLA, EM CASA, OU EM ESPAÇOS PUBLICOS. MARQUE UM X NO SIM OU NÃO.

COMBINADOS

COMPORTAMENTOS	SIM	NÃO
Agredir os colegas.		
Falar alto.		
Jogar lixo no chão.		
Pegar material do colega.		
Sair da sala de aula sem autorização.		
Usar celular durante a aula.		
Conversar durante a explicação.		
Realizar as atividades com capricho.		
Fazer as lições de casa.		
Trazer o material escolar.		
Respeitar o colega e professor(a).		

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
O sujeito e seu lugar no mundo. Mundo dotrabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Situações de convívio em diferentes lugares. Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

HABILIDADE(S):
(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo os direitos e os deveres das crianças.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Os seus lugares de vivência: responsabilidade de cada um.
— Diferentes formas de moradias (casas, apartamentos, moradias em área urbana, rural, litorânea, etc.).
— As construções (palafitas, barracos, pau a pique, alvenaria, sobrados, edifícios, etc.).
— Direito à moradia para todos.
— Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Ensino Religioso:
(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezado responsável, Nesse momento, a criança já aprendeu sobre os diversos lugares de convivência e algumas atitudespara garantir a boa convivência com as pessoas, emcada espaço. Agora, com as atividades dessa segunda semana, vamos caminhar mais um pouco e levar a criança a refletir sobre os tipos de casas existentes. É importante lembrar que, como estamos falando de lugares em que elas convivem com outras pessoas, no caso a família, vamos sempre ressaltar atividades que incentivem a boa convivência. Portanto, é muito importante que você acompanhe os estudos da criança e incentive a sua efetiva aprendizagem. Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.	**QUERIDA CRIANÇA,** APÓS TERMINAR AS ATIVIDADES DA SEGUNDA SEMANA, BRINQUE DEFAZER DESENHOS DAS CASAS DE SEUS COLEGAS OU PARENTES, FAÇA BONITOS COLORIDOS E, DEPOIS, MOSTRE A ELES O QUE VOCÊ FEZ! VOCÊ IRÁSE DIVERTIR!!!	Se você tiver acesso a internet, entre no *site* sugerido abaixo, para ler para a sua criança o livro “A Casa Sonolenta”, de Audrey Wood. É super divertido”. O *site* é: https:// pt.slideshare. net/maraisab/a-casa- sonolenta-8380341

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — LEIA O POEMA ABAIXO. PEÇA AJUDA A UM ADULTO, SE PRECISAR.



A CASA

Vinícius de Moraes

ERA UMA CASA MUITO
ENGRAÇADA NÃO TINHA TETO,
NÃO TINHA NADA! NINGUÉM
PODIA ENTRAR NELA NÃO
PORQUE NA CASA NÃO TINHA
CHÃO! NINGUÉM PODIA DORMIR
NA REDE PORQUE NA CASA NÃO
TINHA PAREDE NINGUÉM PODIA
FAZER PIPI
PORQUE PENICO NÃO TINHA
ALI MAS ERA

AGORA, RESPONDA AS QUESTÕES.

A) ESCREVA O ENDEREÇO DESSA CASA TÃO ENGRAÇADA!!!

_____

B) PINTE NO POEMA O QUE **NÃO** TINHA NA CASA, DEPOIS COPIE NO ESPAÇO ABAIXO:

_____ _____

_____ _____

C) PEÇA AJUDA A UM ADULTO E ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO, ALGUMAS COISAS QUE TEM NA SUA CASA:

_____

_____

ATIVIDADE 2 — LEIA O POEMA ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES. PEÇA AJUDA A UM ADULTO.



O PALHAÇO PAÇOCA

Wenidarc Cintra

EU CONHEÇO UM
PALHAÇO O SEU NOME
É PAÇOCA. ELE É UM
BOM MOÇO
E MORA NA ROÇA.
TODATERÇAVAIÀCIDA
DE TRABALHAR NA
PRAÇA
FAZMÁGICAS,
PALHAÇADA!
TUDO DE GRAÇA!
NÃO TIRA O CHAPÉU DA
CABEÇA, USA CALÇA LARGA E

A) ONDE MORA PAÇOCA?

_____

B) QUAL O DIA DA SEMANA QUE PAÇOCA VAI À CIDADE?

_____

C) O QUE ELE VAI FAZER NA CIDADE?

_____

ATIVIDADE 3 — LEIA NOVAMENTE OS POEMAS DA ATIVIDADE 1 E DA ATIVIDADE

2. AGORA, RESPONDA:

- QUAL O LOCAL DE CONVIVÊNCIA DO POEMA — A CASA?

_____

- QUAL O LOCAL DE CONVIVÊNCIA DO POEMA — O PALHAÇO PAÇOCA?

_____

ESTUDANDO...

TODAS AS PESSOAS TÊM DIREITO À MORADIA.
AS MORADIAS PODEM SER CONSTRUÍDAS DE VÁRIAS FORMAS E MATERIAIS.

ATIVIDADE 4

CAMILAÉUMAMENINA DE 6 ANOSQUEMORA NO QUARTOANDAR DE UM PRÉDIO DE APARTAMENTOS E, SEMPRE QUE CHEGA DA ESCOLA, PRECISA SUBIR MUITAS
ESCADAS. CONHEÇA MELHOR OS DIFERENTES TIPOS DE MORADIA E **CIRCULE** ABAIXO O DESENHO QUE ILUSTRA A MORADIA DA CAMILA.



A **CASA TÉRREA** É UMA MORADIA SEM ANDARES.



O **SOBRADO** É UMA MORADIA COM UM ANDAR ACIMA DO TÉRREO.



OS **APARTAMENTOS** FICAM EM PRÉDIOS DE VÁRIOS ANDARES, COM UMA OU MAIS MORADIAS EM CADA ANDAR.



AS **PALAFITAS** SÃO CASAS DE MADEIRA CONSTRUÍDAS EM ÁREAS ALAGADIÇAS, GERALMENTE, ÀS MARGENS DE RIOS.



AGORA, MARQUE UM **X** NO QUADRINHO QUE INDICA O TIPO DE **MORADIA DE CAMILA**.

☐ SOBRADO ☐ APARTAMENTO ☐ CASA TÉRREA ☐ PALAFITA

ATIVIDADE 5

ESTUDANDO...

MUITASMORADIAS SÃO CONSTRUÍDOS PERTO DE ESCOLAS, PRAÇAS, PARQUES, MERCADOS E OUTROS ESPAÇOS PÚBLICOS.

SABEMOS QUE EM CADA ESPAÇO PÚBLICO PRECISAMOS OBEDECER A NORMAS E REGRAS DE CONVIVÊNCIA.



NO PARQUE, POREXEMPLO, AO BRINCAR NO ESCORREGADOR, PRECISAMOS ESPERAR QUE OUTRA CRIANÇA ACABE DE ESCORREGAR, NÃO É MESMO?

AGORA É COM VOCÊ:

OBSERVE OS ESPAÇOS PÚBLICOS NOS QUADROS E ESCOLHA QUAL DAS REGRAS ABAIXO PODE SER USADA EM CADA ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA.

— FICAR NA FILA PARA PAGAR.

— ANDAR DE BICICLETA LONGE DAS PESSOAS.

— ESPERAR A VEZ PARA FALAR

PRAÇA 
ESCOLA 
MERCADO 

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
O sujeito e seu lugar no mundo. Mundo dotrabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Situações de convívio em diferentes lugares. Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

HABILIDADE(S):
(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Moradia como lugar de convivência.
— Materiais usados nas construções das moradias.
— Objetos utilizados em nosso dia a dia, presentes nas moradias.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

(EF15AR24P1) Caracterizar e experimentar brinquedos e brincadeiras, no contexto da cultura escolar e familiar, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

(EF15AR04P1) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, etc.), identificando e fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Ensino Religioso:
(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezado responsável, A história dos Três Porquinhos é uma das primeiras a fazer parte da vida da criança. Muitas vezes, é através dela que a criança toma conhecimento de que as casas podem ser construídas por diversos	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ SABIA QUE PODE CONSTRUIR UM JOGO DE MEMÓRIACOMOTEMAQUEV AI ESTUDAR? VEJA ESTA IDEIA: RECORTE TIRAS DE	Ajude a criança a construir o Jogo da Memória sugerido e, se ela ainda não sabe, oriente como jogar. Você pode também sugerir a ela a

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

materiais. Por isso, a primeira atividade dessa semana é a leitura de um	PAPELÃO, TODAS DO MESMO TAMANHO. EM ALGUMAS TIRAS,DESENHE OS CÔMODOS DE SUA CASA.	elaboração de um jogo de quebra-cabeças.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
poema dos Três Porquinhos, da autora Gerusa Rodrigues Pinto, com o objetivo de incentivar a criança a ler e a refletir sobre o tema. A partir daí, vamos ampliar seus conhecimentos, levando-a a pensar nos diferentes cômodos da sua moradia (como são feitos, como são organizados, para que servem, etc.). Por tudo isso, é muito importante que a família acompanhe os estudos da criança e incentive a sua efetivaaprendizagem. Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.	EM OUTRAS, DESENHE OBJETOS OU MÓVEIS QUE FAZEM PARTE DESTE CÔMODO (CAMA, ROUPA, BRINQUEDOS, ETC.). ORGANIZE AS TIRAS: DE UM LADO FICHAS COM DESENHO DECÔMODOS.DEOUTROLADO FICHAS COM OBJETOS OU MÓVEIS. PARA JOGAR, RETIRE UMA FICHA COM O DESENHO DE CÔMODOS E TENTE RETIRAR UM OBJETO OU MÓVEL QUE FAZ PARTE DESSECÔMODO. É DIVERTIDO!	Ela faz a ilustração do cômodo, colore bem bonito e recorta como um quebra-cabeça! Vocês vão se divertir!!!

ATIVIDADES

ESTUDANDO...

VOCÊ SABIA QUE AS MORADIAS SÃO CONSTRUÍDAS COM DIFERENTES TIPOS DE MATERIAIS, COMOTIJOLOS, TELHAS,MADEIRA, PEDRAS,FOLHAS,PALHA, VIDRO?

ATIVIDADE 1 — LIGUE A FIGURA DA CASA AO MATERIAL QUE FOI UTILIZADO PARA CONSTRUI-LO.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.













ATIVIDADE 2 — LEIA O POEMA DOS TRÊS PORQUINHOS. CIRCULE NO POEMA OS MATERIAIS QUE OS PORQUINHOS USARAM PARA CONSTRUIR AS CASINHAS.

HISTÓRIA CANTADA:

OS TRÊS PORQUINHOS

OS TRÊS PORQUINHOS,
MUITO BONITINHOS,
FIZERAM SUAS CASINHA
E O LOBO APARECEU.

A PRIMEIRA CASINHA,
QUE ERA DE PALHA,
O LOBO SOPROU
E A CASINHA DERRUBOU.

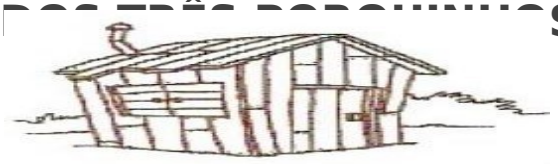
A SEGUNDA CASINHA,
QUE ERA DE PAU,
O LOBO SOPROU
E A CASINHA DERRUBOU

MAS A ÚLTIMA CASINHA,
QUE ERA DE PEDRA,
O LOBO SOPROU, SOPROU
E A CASINHA EM PÉ FICOU

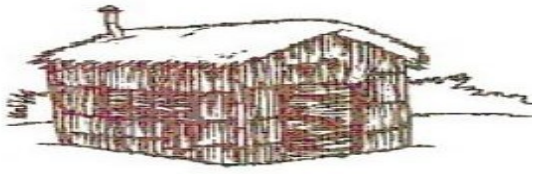
(Música Marcha Soldado)



ATIVIDADE 3 — RESPONDA. DO QUE ERAM FEITAS AS CASAS DOS TRÊS PORQUINHOS.



_____



_____



_____

ESTUDANDO...

ASCASASSÃODIVIDIDASEMCÔMODOS.EMCADACÔMODOUTILIZAMOSMÓVEIS, CONFORMEOUSOQUEFAZEMOSDELE. POREXEMPLO: NO QUARTO, COSTUMA-SE TER CAMA, GUARDA-ROUPA. NA SALA, COSTUMA-SE TER SOFÁ, MESA DE JANTAR. ETC.

ATIVIDADE 4

O LUGAR ONDE MORAMOS É MUITOIMPORTANTE. É ONDE CONVIVEMOS COM FAMÍLIA E AMIGOS, BRINCAMOS, FAZEMOS REFEIÇÕES, DORMIMOS E DESCANSAMOS.

FAÇA A LEITURA DA PARLENDA SOBRE OS CÔMODOS DE UMA CASA:

NASALADAMINHACASATEMSOFÁETELEVISÃO.
DEITONOCHÃOE, FELIZ,VEJOFILMECOMMEUIRMÃO!

ADOROIR À COZINHA COMER COISAS GOSTOSAS.
É LÁ QUE MINHA MÃE FAZ COMIDINHAS DELICIOSAS!

NO MEU QUARTO...HUMMMM! GOSTOMESMO É DE DESCANSAR, DEPOIS DE FAZER O DEVER E COM OS AMIGOS BRINCAR!

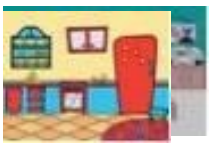
MASANTESDE DESCANSARUM BOM BANHO
VOUTOMAR COM A TOALHA ME SECO! BEM CHEIROSO VOU FICAR!

vOCÊ ACHA QUE LEU BEM?

SIM	NÃO	MAIS OU MENOS

LIGUEOS MÓVEISEOBJETOS DE

UMACASAAOSCÔMODOSCORRESPONDENTES. SOFÁ



CHUVEIRO

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

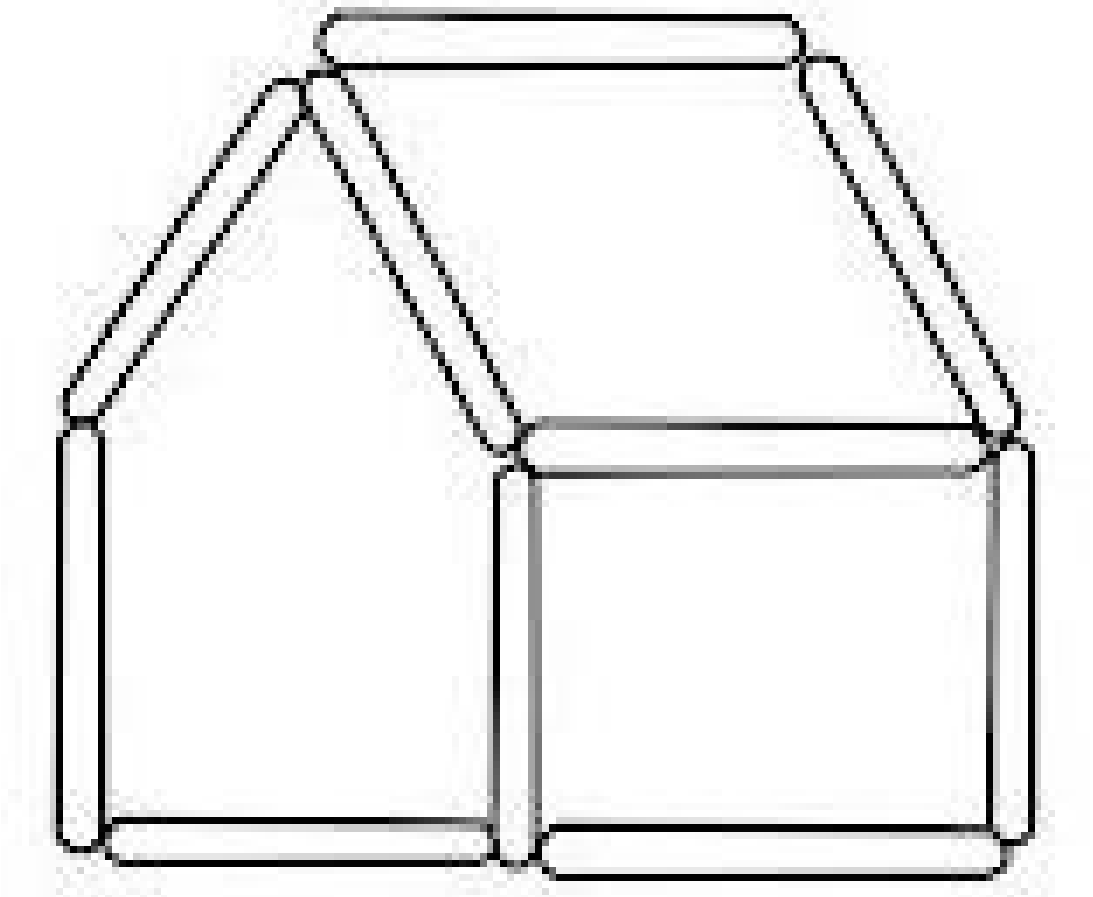
CAMA
FOGÃO





HORA DE CRIAR E BRINCAR!

1- VIVEMOS EM LUGARES DIVERSOS E BRINCAMOS NELES. NÃO IMPORTA TER MUITO OU POUCO ESPAÇO LIVRE, AS CRIANÇAS SÃO CRIATIVASE SEMPRE ENCONTRAM UM JEITO DE BRINCAR EM TODOS OS LUGARES. AGORA VOCÊ PODE BRINCAR EM CASA. AGORA COLE PALITOS DE SORVETE E MONTE A CASINHA. DIVIRTA-SE!



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
O sujeito e seu lugar no mundo. Mundo dotrabalho.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Situações de convívio em diferentes lugares. Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia.

HABILIDADE(S):
(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Diferentes moradias, tipos de moradias.
— Os animais também têm suas moradias.
— Objetos internos das moradias.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Ensino Religioso:
(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?

Prezado responsável, Conhecer a casa e saber a utilidade dos objetos e móveis que nela contém é importante para desenvolver o sentimento de pertencimento e de identidade pela criança. Com as atividades dessa quarta semana, o estudante poderá refletir sobre o espaço de sua casa e o uso que faz de cada objeto ou móvel nela existente. E que até os animais constroem suas casinhas. Por isso, a primeira atividade dessa semana é a leitura do poema “Casa e Casas”, de Regina Vilaça,	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ ESTÁ APRENDENDO E REFLETINDOSOBREMUITAS COISAS INTERESSANTES SOBRE A SUA MORADIA. VOCÊ SABE QUE TAMBÉM OS ANIMAIS TÊM OU CONSTROEM SUAS MORADAS? OBSERVE NA NATUREZA OS NINHOS DOS PÁSSAROS, A CASINHA DA MINHOCA E DO JOÃO-DE-BARRO!	Amplie os conhecimentos da criança, oferecendo a ela textos de livros didáticos e livros literários como, por exemplo, “O Casal de João de Barro”, de Nara Salamunes, FNDE. Se você tiver acesso à Internet, poderá acessar *sites* relacionados a construção de casinhas de animais e assistir

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
com o objetivo de incentivar a criança a ler e a refletir sobre o tema. É muito importante que a família acompanhe os estudos da criança e incentive a sua efetiva aprendizagem. Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.	CRIEOHÁBITO DEOBSERVAR TUDO QUE ESTÁ À SUA VOLTA! VOCÊVAIDESCOBRIR MUITAS COISAS INTERESSANTES!	vídeos com a criança. São super interessantes e trazem muitos conhecimentos! Sugestão: https://www.youtube. com/watch? v=sgV Pxh_u0-g

ATIVIDADES

VIMOS QUE TODAS AS PESSOAS TÊM DIREITO E PRECISAM DE UMA **MORADIA**. É NELA QUEREALIZAMOS ASATIVIDADESDO DIAA DIA, COMOALIMENTAR-SE, DESCANSAR, CUIDAR DA HIGIENE, DORMIR.

ATIVIDADE 1 — VOCÊ SABIA QUE OS ANIMAIS TAMBÉM CONSTROEM SUAS MORADIAS? LEIA O POEMA ABAIXO E, SE PRECISAR, PEÇA AJUDA À SUA FAMÍLIA.

CASAS E CASAS

GOSTO MUITO DA MINHA CASA.
ELA É GRANDE E BONITA
MUITA GENTE MORA NELA.
ELA ALEGRA A MINHA VIDA!

TODOS TÊM SUA CASA
A DO PASSARINHO ÉONINHO.
A DO TATU É O BURACO.
A DA LAGARTA, A FOLHINHA.

A TARTARUGA E O CARACOL
LEVAM A CASA AONDE VÃO.

O COELHO MORA NA TOCA. O PEIXE, NO AQUÁRIO.
O MACACO MORA NO GALHO E O JACARÉ, NA BEIRA DO RIO.

CADA CASA É DIFERENTE.
SEJA GRANDE OU PEQUENA, TODOS QUE NELA MORAM VIVEM FELIZES ECONTENTES!

REGINA VILAÇA

É NA SUA CASA QUE O TOTÓ
ESCONDE-SE DO TROVÃO.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PARECEQUE TODOSOS ANIMAIS SÃO FELIZESEM

SUASMORADAS. E VOCÊ... SE SENTE FELIZ EM SUA

CASA? _____

SUA CASA É GRANDE? _____

ÉBONITA? _____

QUANTAS PESSOASMORAM NELA? _____

QUANTOSCÔMODOSTEMSUACASA?_____

ESTUDANDO...

EM NOSSAS CASAS ENCONTRAMOS VÁRIOS MÓVEIS E OBJETOS QUE SÃO UTILIZADOS PARA FACILITAR AS TAREFAS DO DIA A DIA. ELES SÃO FEITOS DE MATERIAIS VARIADOS, COMO PLÁSTICO, ALUMÍNIO, MADEIRA, VIDRO ETC.

VIMOSQUEELES SÃO ORGANIZADOS EM CADA CÔMODO DE NOSSACASA DE ACORDO COM O USO QUE FAZEMOS DELE.

ATIVIDADE 2

ESCREVA, NO QUADRO ABAIXO, OS CÔMODOS DA SUA CASA E OS OBJETOS QUE VOCÊ ENCONTRA EM CADA CÔMODO.

CÔMODOS	OBJETOS

PARA TE AJUDAR A LEMBRAR

SALA — QUARTO — COZINHA — BANHEIRO	CAMA — FOGÃO — GUARDA-ROUPA — GELADEIRA — MESA — CADEIRA — PIA — CHUVEIRO — PRIVADA — BOTIJÃO DE GÁS — PANELAS — COPOS — SOFÁ —

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ARMÁRIO.

ATIVIDADE 3 — LIGUE OS MÓVEIS OU OBJETOS A IMAGEM DO CÔMODO NO QUAL ELES SÃO GERALMENTEENCONTRADOS.



https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Brinquedo_-_Fog%C3%A3o,_Acervo_do_Museu_Paulista_da_USP_(1).jpg. Acesso em: 31/05/2020.



https://pixabay.com/pt/illustrations/interior-sala-de-estar-mobili%C3%A1rio-3526491/. Acessoem: 31/05/2020.



https://publicdomainvectors.org/pt/vetorial-gratis/Imagem-de-cama-de-casal/63490.html. Acesso em: 31/05/2020.



https://pixabay.com/pt/illustrations/banheiro-banho-antiguida-de-tapete-1651810/. Acesso em: 31/05/2020.



https://pixabay.com/pt/vectors/sof%C3%A1-blue-almofadas-assentos-576134/. Acesso em: 31/05/2020.



https://pixabay.com/pt/illustrations/projeto-da-cozinha-madeira-tijolo-3753871/. Acesso em: 31/05/2020.



https://publicdomainvectors.org/pt/vetorial-gratis/Vaso-sanit%C3%A1rio/82015.html. Acesso em: 31/05/2020.



https://publicdomainvectors.org/pt/vetorial-gratis/Imagem-do-quarto/64304.html. Acessoem: 31/05/2020.

REFERÊNCIAS

SEMANA 1

Conceitos das atividades — Disponível em: https://pt.wikipedia.org. Acesso em: 30 de Maio de2020.

Ideias das questão — Disponível em: https://novaescola.org.br/plano-de-aula. Acesso em: 30 de Maio de 2020.

Atividade 1 — Imagem Mercado Municipal — Disponível em: http://cassio-mota. blogspot.com/2012/10/desenhos-coloridos-mercado-municipalcdr.html. Acesso em:30/06/2020.

Atividade 1 — Imagem Escola — Disponível em: https://br.pinterest.com/ pin/753508581385060693/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 1 — Imagem Parque de Diversão — Disponível em: https://www.istockphoto. com/br/vetor/tenda-justa-colorida-e-roda-gigante-no-parque-de-divers%C3% B5es-desenho-animado-parque-de-gm1081551568-290020830. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 1 — Imagem Padaria — Disponível em: https://es.123rf.com/photo_ 91357034_ interior-da-padaria-com-personagem-vendedor-de-menina-no-avental-parado- atr%C3%A1s-do-balc%C3%A3o-o-velho-comprado.html. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 1 — Imagem Praça — Disponível em: https://casaazulblog.word press. com/2011/10/04/159/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 1 — Imagem Casa — Disponível em: https://pt.dreamstime.com/imagem-de- stock-casa-dos-desenhos-animados-image16120661. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 2 — Poema A Minhoca — Disponível em: http://iraazevedo.blogspot.com/2016/ 09/dona-minhoca.html. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Crianças — Disponível em: https://pixabay.com/pt/vectors/ crian%C3%A7as-desenho-rabisco-linhas-3171905/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Menina— Disponível em:

https://pixabay.com/pt/vectors/search/ menina/. Acesso em: 30/06/2020.

SEMANA 2

Atividade 1 — Imagem Casa — Disponível em: https://pixabay.com/pt/vectors/home- casa-constru %C3%A7%C3%A3o-arquitetura-158089/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 1 — Imagem Palhaço — Disponível em: https://pixabay.com/pt/vectors/ palha%C3%A7o-louco-feliz-engra %C3%A7ado-1295519/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 1 — Imagem Leitura de livros — Disponível em: https://pixabay.com/pt/ illustrations/leitura-livro-alunos-estudo-de-2841722/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 2 — Adaptação Tipos de Moradia — Disponivel em: https://www.soescola. com/2017/05/plano-de-aula-tipos-de-moradia.html. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 2 — Imagem Tipos de Moradias — Disponível em: https://www.soes cola.com/wp-content/uploads/2017/05RegistrarsuaprC3B3pria moradia.jpg.
Acesso em:30/06/2020.

Atividade 2 — Imagem Casa — Disponível em: https://pixabay.com/pt/vectors/home- casa-constru %C3%A7%C3%A3o-arquitetura-158089/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 2 — Imagem sobrado — Disponível em: https://www.bancakids.com.br/ products/mini-sobrado-com-garagem?variant=17511989018670.
Acesso em:30/06/2020.

Atividade 2 — Imagem Apartamento — Disponível em: https://pixabay.com/pt/vectors/ constru%C3%A7%C3%A3o-pr %C3%A9dio-tr%C3%AAs-edif%C3 %ADcios-48898/. Acesso em:30/06/2020.

Atividade 2 — Imagem Palafitas — Disponível em: https://pixabay.com/pt/vectors/ japon%C3%AAs-casa-home-palafitas-153081/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Escorregador — Disponível em: https://cdn5.colorir.com/ desenhos/color/201525/escorregador-colegio-1098864.jpg.
Acesso em:30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Praça — Disponível em: https://casaazulblog.word press. com/2011/10/04/159/. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Mercado Municipal — Disponível em:

http://cassio-mota.blog spot.com/2012/10/desenhos-coloridos-mercado-municipalcdr.html.
Acesso em:30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Escola — Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/753508581 385060693/. Acesso em: 30/06/2020.

SEMANA 3

Atividade 1 — Imagem do Lobo mal e os três porquinhos — Disponível em: https://svgsilh. com/pt/607d8b/tag/bairro-1.html. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 2 — Partes da Casa — Disponível em: https://www.letslearnspanish.co.uk/wp-content/uploads/2014/03/Slide127.jpg. Acesso em: 31/05/2020.

Atividade 3 — Imagem Ilustrativa de Quarto — Disponível em: https://www.flickr.com/ photos/54882155@N02/5382618348. Acesso em: 31/05/2020.

Atividade 3 — Imagem Quarto — Disponível em: https://gartic.com.br/anonimogeek/ desenho-livre/quarto. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Cozinha — Disponível em: https://galeria.colorir.com/ a-casa/a- cozinha/cozinha-tradicional-pintado-por-marilurdes-11142 66.html. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Papel Parede Sofá — Disponível em: https://wallhere.com/pt/ wallpaper/613234. Acesso em: 30/06/2020.

Atividade 3 — Imagem Menino na Banheira — Disponível em: https://pt.vecte ezy. com/arte-vetorial/374069-menino-levando-banho-em-banheiro. Acesso em: 30/06/2020.

SEMANA 4

Atividade 1 — Imagem Conjunto de Casas — Disponível em: https://pixabay.com/ pt/illustrations/casas-conjunto-arquitetura-clip-art-1094900/. Acesso em: 30/062020.

Atividade 1 — Imagem Ficheiro Fogão — Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/ Ficheiro:Brinquedo_-_Fog %C3%A3o,_Acervo_do_Museu_Paulis ta_da_USP_(1). jpg. Acesso em: 31/05/2020.

Atividade 1 — Imagem Interior Sala de Estar — Disponível em: https://pixabay.com/ pt/illustrations/interior-sala-de-estar-mobili %C3%A1rio-3526491/.Acessoem: 31/05/2020.

Atividade 1 — Imagem Cama— Disponível em: https://publicdomainvectors.org/pt/ vetorial-gratis/Imagem-de-cama-de-casal/63490.html.
Acesso em:31/05/2020.

Atividade 1 — Imagem banheiro, banho, antiguidade, tapete — Disponível em: https:// pixabay.com/pt/illustrations/banheiro-banho-antiguidade-tapete-1651810.
Acesso em:31/05/2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Atividade 1 — Imagem Sofá — Disponível em: https://pixabay.com/pt/vectors/ sof%C3%A1-blue-almofadas-assentos-576134/. Acesso em: 31/05/2020.

Atividade 1 — Imagem Cozinha de Madeira — Disponível em: https://pixabay.com/pt/ illustrations/projeto-da-cozinha-madeira-tijolo-3753871/. Acesso em: 31/05/2020.

Atividade 1 — Imagem Vaso Sanitário — Disponível em: https://pixabay.com/pt/ illustrations/projeto-da-cozinha-madeira-tijolo-3753871/. Acesso em: 31/05/2020.

Atividade 1 — Imagem Quarto — Disponível em: https://publicdomainvectors.org/pt/ vetorial-gratis/Imagem-do-quarto/64304.htm. Acesso em: 31/05/2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
ANO DE ESCOLARIDADE:
NOME DAESCOLA: Municipal doutor Robison Crusoé
ESTUDANTE:
TURMA: 7° Ano
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **3**

TURNO: Matutino
TOTAL DE SEMANAS:
4
NÚMERO DE AULAS POR MÊS:
12

PET ADAPTADO

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Mundo pessoal: meu lugar no mundo.
OBJETO DE CONHECIMENTO: As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro). As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.
HABILIDADE(S): (EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade. (EF01HI02X) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, compreendendo o indivíduo como agente da história e transformador social.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: História pessoal: nomes e sobrenomes. Documentos de identidade: registro de nascimento, carteira de identidade, cartão de vacinação. Relações familiares (parentesco) e sociais. Hoje eu sou assim.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ensino Religioso:

(EF01ER02MG) Respeitar e valorizar os nomes das pessoas.

(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.

Arte:

(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Língua Portuguesa:

(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética — usando letras/grafemas que representem fonemas.

Matemática:

(EF01MA01A) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezada família, As Atividades propostas para a semana 1, precisará da Certidão de nascimento do seufilho. Junto com o seu(a) filho(a), analisem esse documento mostrando os dados do registro como: nome e sobrenome, local de nascimento, nacionalidade e filiação, etc.	**QUERIDA CRIANÇA,** NESSA SEMANA VOCÊ IRÁ CONHECER A SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO E O QUE ELA CONTÉM. VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDENDO A LER E ESCREVER, POR ISSO PRECISARÁ DE AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. BOAS DESCOBERTAS PARA VOCÊ!	Assista ao vídeo da UNICEF no link https://youtu.be/FtSoT5P91ZA e saiba mais sobre a importância do documento Certidão de Nascimento na vida das pessoas.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — TODA PESSOA TEM UMA HISTÓRIA. A HISTÓRIA DE CADA UM COMEÇA COM O SEU NASCIMENTO.



https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/10/47/baby-304576_960_720.png

MARQUECOMU

M**X**QUALÉONOSSOPRIMEIRODOCUMENTO: () ( )



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/



https://3cx1eydqkww3qe2m31zlstrxnh-

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

commons/6/6d/Modelo_ da_nova_car teira_de_identidade_brasileira.jpg. nascimento.jpg Acesso em: 29/05/2020.

wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/ uploads/2015/05/certidao-de- Acesso em: 29/05/2020.

( )



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/31/TituloeleitorBrasil_modelo.jpg. Acesso em: 29/05/2020.

(



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/41/Cpf2.jpg. Acesso em: 29/05/2020.

APÓSONASCIMENTO,TODACRIANÇADEVESERREGISTRADA. PORISSO, A CERTIDÃO DE NASCIMENTO É O SEU PRIMEIRO DOCUMENTO. VAMOS FAZER UMA PESQUISA E LOCALIZAR DADOS NA SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO?

ATIVIDADE 2 — MARQUE COM UM **X** TODAS AS INFORMAÇÕES QUE ENCONTRAMOS EM UMA CERTIDÃO DE NASCIMENTO:

( ) NOME DA CRIANÇA ( ) NOME DOS PAIS

( ) DATA DO NASCIMENTO

( ) ENDEREÇO COMPLETO DA FAMÍLIA

ATIVIDADE 3 — CADA PESSOA TEM UM NOME. PERGUNTE PARA SUA FAMÍLIA POR QUE ESCOLHERAM SEU NOME. REGISTRE EM PALAVRAS OU POR DESENHO A HISTÓRIA DA ESCOLHA DE SEU NOME.

ATIVIDADE 4 — CONVERSE COM DUAS PESSOAS DA FAMÍLIA E PERGUNTE SE GOSTAM DO NOMEDELAS.

PESSOA 1: **NOME:** _____

GOSTA DO NOME: SIM ( ) NÃO ( )

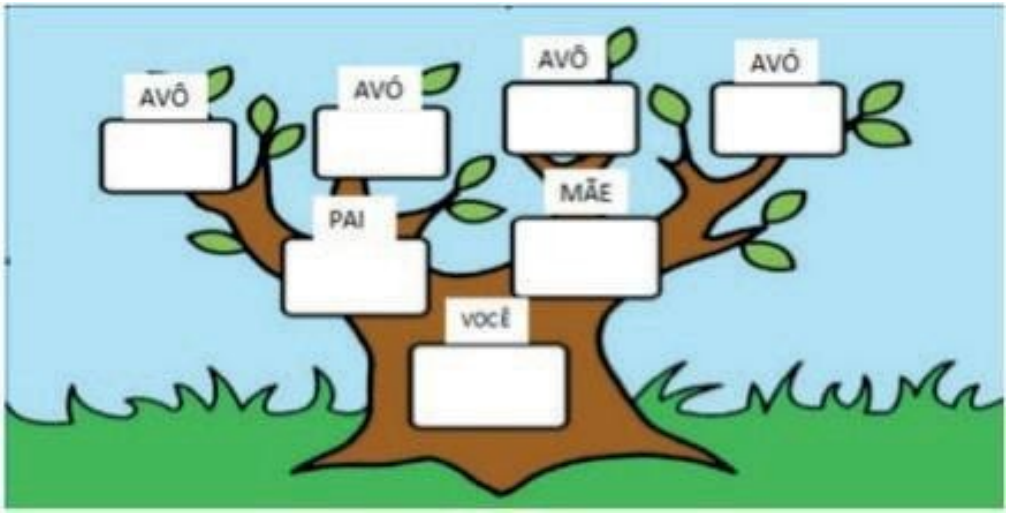
POR QUE? _____

PESSOA 2: **NOME:** _____

GOSTA DO NOME: SIM ( ) NÃO ( )

POR QUE? _____

ATIVIDADE 5 — PREENCHA A ÁRVORE COM OS NOMES DOS SEUS AVÓS PATERNOS E MATERNOS, DOS SEUS PAISEO SEU CONSULTANDOA SUA CERTIDÃO DE NASCIMENTO.



ATIVIDADE 6 — CADA PESSOA TEM UMA DATA DE NASCIMENTO.

QUE DIA É O SEU ANIVERSÁRIO? / /_____



https://images.onlinelabels.com/images/clip-art/rduris/Birthday%20Cake%20ns-167980.png. Acesso em: 31/05 2020.

PESQUISE O DIA EM QUE CADA PESSOA NASCEU:

MAMÃE_____/_____/_ AVÓ MATERNA_____/_____/ PAPAI /_____/_ AVÔ PATERNO_____/_____/

OUTRO FAMILIAR (NOME):_____/ /_____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).
As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações deamizade.

HABILIDADE(S):

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

(EF01HI02X) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, compreendendo o indivíduo como agente da história e transformador social.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
Relações familiares (parentesco) e sociais. Hoje eu sou assim.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ensino Religioso:
(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

(EF01ER02X) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam, tem significado, singularidade e gera identidade.

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Língua Portuguesa:
(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética — usando letras/grafemas que representem fonemas.

Matemática:
(EF01MA01A) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ORIENTAÇÃO SOBRE A ATIvIDADE	DESENvOLvEN DO AS ATIvIDADES	PARA SABER MAIS
Prezado Família, As atividades propostas para a semana 2, são sobre as etapas do desenvolvimento que cada pessoa passa ao longo da vida. Dialogue e reflita sobre a importância do grupo social familiar que pertence destacando as pessoas que fazem parte desse grupo.Depois dessa conversa, auxilieseu(a) filho(a) no desenvolvimento das atividades lendo e ajudando nas questões.	**OLÁ CRIANÇA,** NAS ATIVIDADES DESSA SEMANA VOCÊ VAI PERCEBER QUE TODAS AS PESSOAS MUDAM COM O PASSAR DO TEMPO: SÃO AS ETAPAS DA VIDA. VAICONHECER UM POUCO MAIS SOBRE A SUA FAMÍLIA E AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DELA. VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDENDO A LER E ESCREVER, POR ISSO PRECISARÁ DE AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. BOAS DESCOBERTAS PARA VOCÊ!	**Assista ao vídeo** Pensamento Infantil — A noção de tempo. 2009. (6m04s). ESCOLA NOVA. Disponível em:<https:// www.youtube.com/ watch?v =nW04Xyqp USA>. Acesso em: 24 de jun. 2020.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — LEIA, COM A AJUDA DE UM ADULTO, O TRECHO DA MÚSICA — A GENTE CRESCE:

PASSA A HORA, TIC-TAC, TIC-TAC DO PONTEIRO JÁÉQUASE MEIO-DIA,
JÁPASSOUUM DIA INTEIRO SEM PARAR O TEMPO SEGUE SEU CAMINHO
E A GENTE CRESCE POUQUINHO A POUQUINHO [...]

OS PRIMEIROS PASSOS, PRIMEIROS SORRISOS
LOGO, LOGO TÁNAESCOLA FAZENDO
NOVOSAMIGOS DEPOIS FICA ADULTO, MAS
PRESTE ATENÇÃO:
PODEMOS SEMPRE SER CRIANÇAS USANDO A IMAGINAÇÃO [...]

MUNDO BITA. **A gente cresce**. 2016. Álbum: Bita e o Corpo Humano. Disponívelem: MundoBitaVEVO(https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hq7d7w). Acessoem:20jun. 2020.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

AGORA, NUMERE DE 1 A 4, COMEÇANDO PELO BEBÊ, AS FASES DE VIDA: ( ) ( )





( ) 

( ) 

ATIVIDADE 2 — PARENTESCO É A RELAÇÃO QUE UNE DUAS OU MAIS PESSOAS POR VÍNCULOS GENÉTICOS OU SOCIAIS.

NUMERE A SEGUNDA COLUNA COM OS NÚMEROS DA PRIMEIRA COLUNA E VAMOS DESCOBRIR OS TIPOS DE PARENTESCO:

1) VOVÓ	☐	MÃE DO PAPAI OU DA MAMÃE
2) VOVÔ	☐	PAI DA MAMÃE OU DO PAPAI
3) PRIMO	☐	IRMÃ DA MAMÃE OU DO PAPAI
4) TITIA	☐	IRMÃO DA MAMÃE OU DO PAPAI
5) TITIO	☐	FILHO DA TITIA OU DO TITIO

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 3 — UMA FAMÍLIA PODE SER COMPOSTA DE VÁRIAS PESSOAS. ENCONTRE NO DIAGRAMA OS MEMBROS DE UMA FAMÍLIA E CIRCULE OU PINTE AS PALAVRAS ENCONTRADAS:



PAPAI— MAMÃE — VOVÓ—
TITIA TITIO—VOVÔ—IRMÃ —

M	N	B	V	C	X	Z	U	I	R	M	Ã	I	D
A	F	G	H	J	P	A	P	A	I	J	V	O	V
M	K	L	J	H	G	F	D	S	A	V	O	V	C
Ã	N	V	C	X	Z	V	O	V	Ó	M	Q	W	E
E	Q	W	E	R	T	I	T	P	J	H	G	X	T
F	I	O	X	I	R	M	Ã	O	K	L	Ç	O	I
C	B	B	O	P	I	U	Y	T	D	S	A	I	T
T	I	T	I	O	M	N	O	M	A	M	A	V	I
P	A	A	P	U	Y	V	O	V	Ô	M	Z	N	A

ATIVIDADE 4 — VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS A NOSSA FAMÍLIA? QUERO VER SE VOCÊ SABE O PARENTESCO DE CADA UM:

TIA—PRIMOS—AVÔ—AVÓ—IRMÃOS—
AVÓS

A) A MÃE DE MINHA MÃE É MINHA _____

B) O PAI DO MEU PAIÉMEU _____

C) OS FILHOS DOS MEUS PAIS SÃO MEUS _____

D) OIRMÃO DE MINHA MÃE ÉMEU _____

E) A IRMÃ DE MEU PAI É MINHA _____

F) OS FILHOS DOS MEUS TIOS SÃO MEUS _____

G) OS PAIS DOS MEUS PAIS SÃO MEUS _____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 5 — ESCREVA O NOME DE ALGUMAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA.

A) QUAL É A PESSOA MAIS NOVA? _____

B) QUAL É A PESSOA MAIS VELHA? _____

ATIVIDADE 6 — VAMOS FAZER UM DESENHO SOBRE A FAMÍLIA? ESCREVA O NOME DAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA QUE VOCÊ REPRESENTOU EM SEU DESENHO.

_____

_____

ESTA É A MINHA FAMÍLIA!

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

HABILIDADE(S):

(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Noções de Pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Língua Portuguesa:
(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética — usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF01LP02X) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, relatar experiências, etc).

Geografia:
(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

ORIENTAÇÃO SOBRE AS ATIVIDADES	DESENVOLVENDO AS ATIVIDADES
Prezada Família, As atividades de História dessa terceira semana abordará os diferentes ambientes do entorno da sua casa e que vocês frequentam. Caso a criança não consiga lembrar podem ser feitas sugestões como, o lugar que vocês compram biscoito, ou o lugar que vocês vão rezar etc. Mostre ao seu(a) filho(a) a importância desses espaços e dos grupos ali pertencentes enquanto lugares de convívio social. Ajude seu(a) filho(a) no desenvolvimento das atividades lendo e resolvendo as questões.	**QUERIDA CRIANÇA,** VOCÊ DEVERÁ CONVERSAR COM A SUA FAMÍLIA SOBRE OS DIFERENTES AMBIENTES PRÓXIMOS DA SUA CASA E OS GRUPOS SOCIAIS QUE FAZEM PARTE DELE. VOCÊ AINDA ESTÁAPRENDENDO A LER E ESCREVER, POR ISSO PRECISARÁ DE AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADESPROPOSTAS. BOAS DESCOBERTAS PARA VOCÊ!

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — PENSE NOS ESPAÇOS QUE POSSUEM PRÓXIMOS À SUA CASA.

A) QUAIS LUGARES VOCÊ CONSEGUIU LEMBRAR?

B) NESSES LUGARES, O QUE AS PESSOAS FAZEM?

C) PARA QUE SERVEM ESSES LUGARES?

D) AGORA, ESCOLHA UM DOS ESPAÇOS QUE VOCÊ MAIS GOSTA E FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DESSE LUGAR.

E) MOSTRE O SEU DESENHO PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E DEPOIS GUARDE-O PARA MOSTRAR PARA O SEU PROFESSOR E COLEGAS QUANDO AS AULAS RETORNAREM.

DESENHO

ATIVIDADE 2 — NOS NOSSOS ESPAÇOS DE CONVIVÊNCIA EXISTEM MUITOS AMBIENTES DIFERENTES.

CADA LUGAR TEM UM GRUPO DE PESSOAS QUE FREQUENTAM E AÇÕES QUE PODEMOS FAZER NELES.

LIGUE OS LUGARES À AÇÃO QUE FAZEMOS NELES:

ESCOLA 

https://www.publicdomainpictures.net/pictures/ 240000/velka/school-classroom-illustration.jpg

REZAR 

https://cdn.pixabay.com/photo/2016/12/ 25/20/38/prayer-1930920_960_720.jpg

IGREJA 

ESTUDAR

https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/ 01/12/35/church-23205_960_720.png http

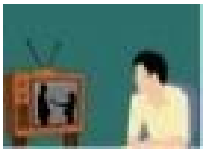


https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/ 03/11/55/desk-312591_960_720.png

CASA 

MORAR

https://publicdomainvectors.org/ photos/raseone-home.png



https://c.pxhere.com/images/04/cc/65cfed 305d59559f7cd78ff1cfc8-1450491.jpg!d

ATIVIDADE 3 — O COMÉRCIO É FEITO NO ESPAÇOS ONDE AS PESSOAS COMPRAM OS PRODUTOSQUEPRECISAM NO DIA A DIA. NA SUARUA, EM SEU BAIRRO OUCIDADE TEM COMÉRCIO.

PERGUNTE AUM ADULTOQUAISOS TIPOS DE COMÉRCIOPOSSUEMPERTO DA SUA CASA E NO SEU BAIRRO.

ESCREVA ABAIXO O NOME DE 3 LOJAS DE COMÉRCIO QUE ELE RESPONDEU:

_____ _____ _____

ATIVIDADE 4 — DESENHE O QUE PODEMOS COMPRAR EM CADA LOJA DE COMÉRCIO ABAIXO E ESCREVA O NOME DO PRODUTO QUE É VENDIDO NESSE ESPAÇO.

_____

PADARIA

AÇOUGUE

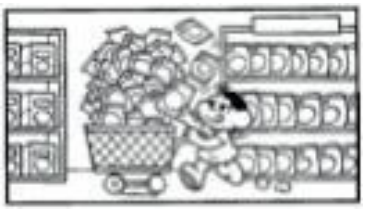
SUPERMERCADO

ATIVIDADE 5 — DESENHE O LUGAR QUE VOCÊ GOSTA DE IR NO SEU BAIRRO OU CIDADE E ESCREVA O NOME DELE:

ATIVIDADE 6 — TEMOS VÁRIOS LOCAIS NO BAIRRO OU NA CIDADE. FAÇA UM **X** NOS LOCAIS QUE TEM EM SEU BAIRRO OU CIDADE:

( ) ESCOLA 	( ) PARQUE DE DIVERSÕES  Maurício de Sousa
( ) IGREJA 	( ) POSTO DEGASOLINA  Maurício de Souza
( ) CAMPO DE FUTEBOL 	( ) *SHOPPING*  Maurício de Sousa
( ) PADARIA  Maurício de Sousa	( ) PRAÇA  Maurício de Sousa
( ) HOSPITAL 	( ) SACOLÃO 
( ) AÇOUGUE 	( ) PAPELARIA  https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Papelaria_na_Rua_das_Laranjeiras.jpg

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

( ) POSTO DE SAÚDE  Maurício de Sousa	( ) SUPERMERCADO  Maurício de Sousa

ATIVIDADE 7 — VAMOS CONHECER A SUA ESCOLA?

NOME DASUA ESCOLA? _____

SUA ESCOLA FICA PERTO DA SUA CASA? _____

SUA ESCOLA TEM POUCOS OU MUITOSALUNOS? _____

VOCÊ GOSTA DE SUA ESCOLA? _____

AGORA É COM VOCÊ!

FAÇA UM COLORIDO BEM BONITO DA SUA ESCOLA. LEVE PARA MOSTRAR PARA O SEU PROFESSOR E COLEGAS QUANDO AS AULAS VOLTAREM.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

HABILIDADE(S):

(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

— Regras de convivência em locais variados.
— As diferenças devem ser respeitadas.
— Regras de Higiene.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ensino Religioso:
(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

Arte:
(EF15AR01P1) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais contemporâneas e locais, se expressando através de desenho, colagem, pintura, etc., cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Língua Portuguesa:
(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética — usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF01LP02X) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, relatar experiências, etc).

ORIENTAÇÃO SOBRE AS ATIVIDADES	DESENVOLVENDO AS ATIVIDADES
Prezada Família, Nessa quarta semana vamos conversar sobre as regras de convivência para cada ambiente, respeitando as diferenças e as regras dehigiene. É importante que vocês despertem na criança que as regras precisam serem cumpridas em todos os espaços que convivemos, para uma convivência saudável e harmoniosa. Auxilie seu(a) filho(a) no desenvolvimento das atividades lendo o passo a passo de cada atividade ajudando-o a resolver as questões.	**QUERIDA CRIANÇA,** NAS ATIVIDADES DESSA SEMANA VOCÊ VAI CONHECER REGRAS QUE PRECISAM SER CUMPRIDAS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA NA FAMÍLIA E NOS GRUPOS QUE PERTENCEMOS, ALÉM DE RECONHECER AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS. VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDENDO A LER E ESCREVER, POR ISSO PRECISARÁ DE AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. BOAS DESCOBERTAS!

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 — VIVEMOS EM CASA COM ALGUMAS PESSOAS. QUANDO POSSÍVEL, VAMOSPARA ESCOLA E COMÉRCIO. PARA VIVERMOS BEM, TEMOS QUE SEGUIR REGRAS. MARQUE COM UM **X** A REGRA QUE NÃO ESTÁ **CORRETA**:

A) REGRAS PARA CADA PESSOA ( ) LAVAR BEM AS MÃOS.



https://publicdomainvectors.org/photos/washing-hands-soap-water.png

( ) TOMAR BANHO.

( ) LAVAR FRUTAS E VERDURAS ANTES DE COMÊ-LOS. ( ) NÃO ESCOVAR OS DENTES.

B) REGRAS DACASA



https://publicdomainvectors.org/photos/1372502250.png

( ) GUARDAR OSBRINQUEDOS APÓSBRINCAR. ( ) ORGANIZAR OS MATERIAIS ESCOLARES.

( ) DERRAMAR COMIDA NO CHÃO E NÃO LIMPAR.

( ) GUARDAR SEUS OBJETOS PESSOAIS COMO ROUPAS E SAPATOS.

C) REGRAS NA ESCOLA



https://as2.ftcdn.net/jpg/03/22/06/71/500_F_322067156_cUoAA4Kb4XBFAjGErAjHZMN0Xs1lpGpI.jpg

( ) CHEGAR ATRASADO.

( ) BRINCAR COM OS COLEGAS.

( ) RESPEITAR COLEGAS E FUNCIONÁRIOS. ( ) FAZER AS ATIVIDADES.

ATIVIDADE 2 — LEIA AS REGRAS E ESCREVA **C** PARA REGRAS DE CASA, **E** PARA REGRAS DA ESCOLA:

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

PRESTAR ATENÇÃO NAS

☐ AULAS. RESPONDER A

☐ CHAMADA . OBEDECER

☐ OSPAIS.

LEVANTAR A MÃO ANTES DE RESPONDER.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 3 — DAS REGRAS DOS EXERCÍCIOS ANTERIORES, QUAL VOCÊ ACHA MAIS IMPORTANTE? ESCREVA-A NA LINHA E FAÇA O DESENHO DELA:

REGRA: _____

DESENHO

_____

_____

ATIVIDADE 4 — ESTAMOS VIVENDO UM TEMPO DE ISOLAMENTO SOCIAL POR CAUSA DA DOENÇA COVID-19 (CORONAVÍRUS). TEMOS QUE TER NOVAS REGRAS E NOVOS HÁBITOS.

LIGUE NO QUADRO ABAIXO, O QUE PODEMOS FAZER E O QUE PRECISAMOS EVITAR.

✓ PODEMOS FAZER

✗ PRECISAMOS EVITAR













EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

ATIVIDADE 5 — COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS EDUCADAS DOS QUADROS.

POR FAVOR!	**DESCULPA!**	**BOM DIA!**
COM LICENÇA!	**BOA TARDE!**	**BOA NOITE!**

O QUE DIZER AO:

ACORDAR _____

PASSAR PORUMA PESSOA _____

PEDIR ALGO PARA ALGUÉM _____

QUANDOFIZALGOQUEESTAVAERRADO _____

QUANDO VOU DORMIR E QUERO ME DESPEDIR _____

REFERÊNCIAS

SEMANA 1

vídeo Certidão de Nascimento. UNICEF. Disponível em: https://youtu.be/FtSoT5P91ZA. Acesso em:23/06/2020.

Imagem Bebê. Disponível em: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/02/10/47/baby-304576_960_720.png. Acesso em: 04 de junho de 2020.

Imagem Carteira de Identidade. Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6d/Modelo_da_nova_carteira_de_identidade_brasileira.jpg. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Título de Eleitor. Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/31/TituloeleitorBrasil_modelo.jpg. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Certidão de Nascimento. Disponível em: https://3cx1eydqkww3qe2m31zl strxnh-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2015/05/certidao-de- nascimento.jpg.

Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem CPF. Disponível em: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/41/ Cpf2.jpg. Acesso em: 29 de maio de 2020. Pág. 4

Imagem Bolo de Aniversário. Disponível em: https://images.onlinelabels.com/images/ clip-art/rduris/Birthday %20Cake%20ns-167980.png.Acesso em: 29 de maio de 2020.

SEMANA 2

Imagem Família. Disponível em: https://minhasviagensmundo.weebly.com/ uploads/2/6/4/9/26493586/5616156_orig.jpg. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Idoso. Disponível em: https://publicdomainvectors.org/photos/faltige-frau. png. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Adulto. Disponível em: https://pxhere.com/pt/photo/1586541. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Bebê. Disponívelem:https://cdn.pixabay.com/photo/2014/11/12/22/44/baby-528887_960_720.png. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Criança. Disponível em: https://cdn.pixabay.com/photo/2015/02/14/ 16/36/ illustration-636472_960_720.jpg. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Família. Disponível em: https://publicdomainvectors.org/photos/Family- Shelter-Minus-Ground-Silhouette.png. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Família. Disponível em: https://www.desenhandoarte.com.br/images/ trabalhos/desenho-familia10.png.com.br/images/trabalhos/desenho-familia10. png. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Imagem Diálogo. Disponível em: https://publicdomainvectors.org/photos/People_044_ Talking_Bubble.png. Acesso em: 29 de maio de 2020.

Mundo Bita. A gente cresce. 2016. Álbum: Bita e o Corpo Humano. Disponível em: MundoBitaVEVO (https://www.youtube.com/watch?v= AFN52hq7d7w). Acesso em: 20 jun. 2020.

SEMANA 3

Imagem Escola. Disponível em: https://www.publicdomainpictures.net/pictures/ 240000/velka/school-classroom-illustration.jpg. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Igreja. Disponível em: https://cdn.pixabay.com/photo/2012/04/01/12/35/ church-

23205_960_720.png. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Casa. Disponível em: https://publicdomainvectors.org/photos/raseone-home. png. Acesso em: 01 de junho de 2020.

ImagemRezando. Disponívelem:https://cdn.pixabay.com/photo/2016/12/25/20/38/ prayer-1930920_960_720.jpg. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Estudando. Disponível em: https://cdn.pixabay.com/photo/2014/04/03/11/55/ desk-312591_960_720.png. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Moradia. Disponível em: https://c.pxhere.com/images/04/cc/65cfed305d59559 f7cd78ff1cfc8-1450491.jpg. Acesso em: 01 de junho de 2020.

SEMANA 4

Imagem Lavando as mãos. Disponível em: https://publicdomainvectors.org/photos/ washing-hands-soap-water.png. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Casa. Disponível em: https://publicdomainvectors.org/photos/1372502250.png. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Ruas, Bairros e Cidades. Disponível em: https://upload.wikimedia.org/ wikipedia/commons/a/a5/Capturas_captadas_en_camara.jpg. Acesso em: 01 de junho de2020.

Imagem Escola. Disponívelem:https://as2.ftcdn.net/jpg/03/22/06/71/500_F_322067156 _cUoAA4Kb4XBFAjGErAjHZMN0Xs1lpGpI.jpg. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Emoji alegre. Disponível em: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/03/ 05/21/55/ emoticon-2120024_960_720.png. Acesso em: 01 de junho de 2020.

Imagem Emoji triste. Disponível em: https://cdn.pixabay.com/photo/2017/08/15/12/58/ emoticon-2643814_960_720.jpg. Acesso em: 01 de junho de 2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**
ANO DE ESCOLARIDADE:
NOME DAESCOLA: LEVINDO DIAS
ESTUDANTE:
TURMA: 7° Ano
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2**

TURNO: Matutino
TOTAL DE SEMANAS: **4**
NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

PET ADAPTADO

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Brincadeiras e Jogos.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

HABILIDADE(S):

(EF12EF01P1) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e perpetuados nos contextos familiares e comunitários.

(EF12EF02P1) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo os
elementos constituintes (materiais, regras, contextos de vivências e fruição, etc.) de cada uma destas práticas corporais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

— Brincadeiras e Jogos populares: regras e materiais.
— Brincadeiras e jogos populares na família, comunidade e região.
— Brincadeiras e jogos populares: capacidades físicas e habilidades motoras.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:
(EF15AR24P1) Caracterizar e experimentar brinquedos e brincadeiras, no contexto da cultura escolar e familiar, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICAS PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Srs. pais ou responsáveis, Estamos vivenciando um momento depropagação da Covid-19. Para não interrompermos o aprendizado sistematizado preparamos este plano de estudo dividido em aulas/semana — mês, que deverá ser realizado pelos estudantes em seu espaço de vivência. As atividades que seguem referem-se ao componente curricular Educação Física do primeiro bimestre. Contamos com sua colaboração para auxiliar o estudante na organização do tempo e no cumprimento das atividades. Para isso sugerimos a organização de uma rotina diária onde ele tenha tempo para os estudos, mas perceba que também poderá brincar e auxiliar nas tarefas do dia a dia da casa.	**CARO ESTUDANTE!** FIQUE TRANQUILO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA PROPOSTAS ABAIXO. CASO VOCÊ AINDA NÃO CONSIGA LER SOZINHO, NÃO SE PREOCUPE VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDENDO! PARA FACILITAR, É SÓ PEDIR PARA QUE UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA LEIA AS ORIENTAÇÕES PRA VOCÊ! SER ORGANIZADO E DISCIPLINADO SÃO COMPETÊNCIAS PARA UMA VIDA DE QUALIDADE. ENTÃO, SOLICITE APOIO DE UM ADULTO E CONSTRUA UMA ROTINA PARA SUAS SEMANAS. NELA DEVE TER O HORÁRIOS DE ESTUDO, DE BRINCAR E DE AJUDAR EM CASA. FAÇA COM ATENÇÃO E DIVIRTA-SE!	NÃO FIQUE LIMITADOAOS TEXTOS CONTIDOS NAS AULAS. SE TIVER ACESSO À INTERNET USE O GOOGLE PARA APRENDER MAIS. ALÉM É CLARO, DE CONVERSAR COM AS PESSOAS DE SUA CASA SOBRE OS ASSUNTOS DAS AULAS. https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/revista/2017/11/12/interna_revista_correio,640206/ incentivar-brincadeiras- antigas-pode-ajudar-no-desenvolvimento-das-cri.shtml. Acesso em: 22 maio 2020.

ATIVIDADES

DEVIDOAOAVANÇOTECNOLÓGICO,ALGUMASBRINCADEIRASDERUAESTÃOS ENDO SUBSTITUÍDAS POR ATIVIDADES PASSIVAS. NESTA SEMANA, IREMOS VOLTAR AO TEMPO PARA VIVENCIAR JOGOS E BRINCADEIRAS QUE PROVAVELMENTE SEUS FAMILIARES TAMBÉM PRATICARAM NA INFÂNCIA.

ATIVIDAD

1 — CONVERSE EM SUA CASA SOBRE OS JOGOS E BRINCADEIRAS QUE VIVENCIARAM NA INFÂNCIA. APÓS DISCUTIREM, ESCREVA EM SEU

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

CADERNO DUAS BRINCADEIRAS QUE POSSAM SER VIVENCIADAS JUNTAMENTE COM SEUS COLEGAS AO REENCONTRAREM-SE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

VAMOS PRATICAR?

NOME DA BRINCADEIRA: AMARELINHA
ORIGEM: SÃO PAULO (SP)
REGRAS:

- NÃO PODE APOIAR A MÃO OU O OUTRO PÉ NO CHÃO PARA PEGAR A PEDRINHA.
- NÃO PODE PISAR NA LINHA OU FORA DO QUADRADO.
- NÃO PODE PISAR NO QUADRADO EM QUE ESTIVER A PEDRA.
- NÃO PODE JOGAR A PEDRINHA NO QUADRADO ERRADO.
- QUEM ERRAR PASSA A VEZ PARA O JOGADOR SEGUINTE.
- SEMPRE QUE O JOGADOR QUE ERROU VOLTAR, ELE RECOMEÇA DE ONDE ESTAVA.
- GANHA QUEM FIZER PRIMEIRO TODO O TRAJETO SEM ERRAR.

(Fonte: Jogo Amarelinha. Mapa do Brincar. **Folha de São Paulo**)

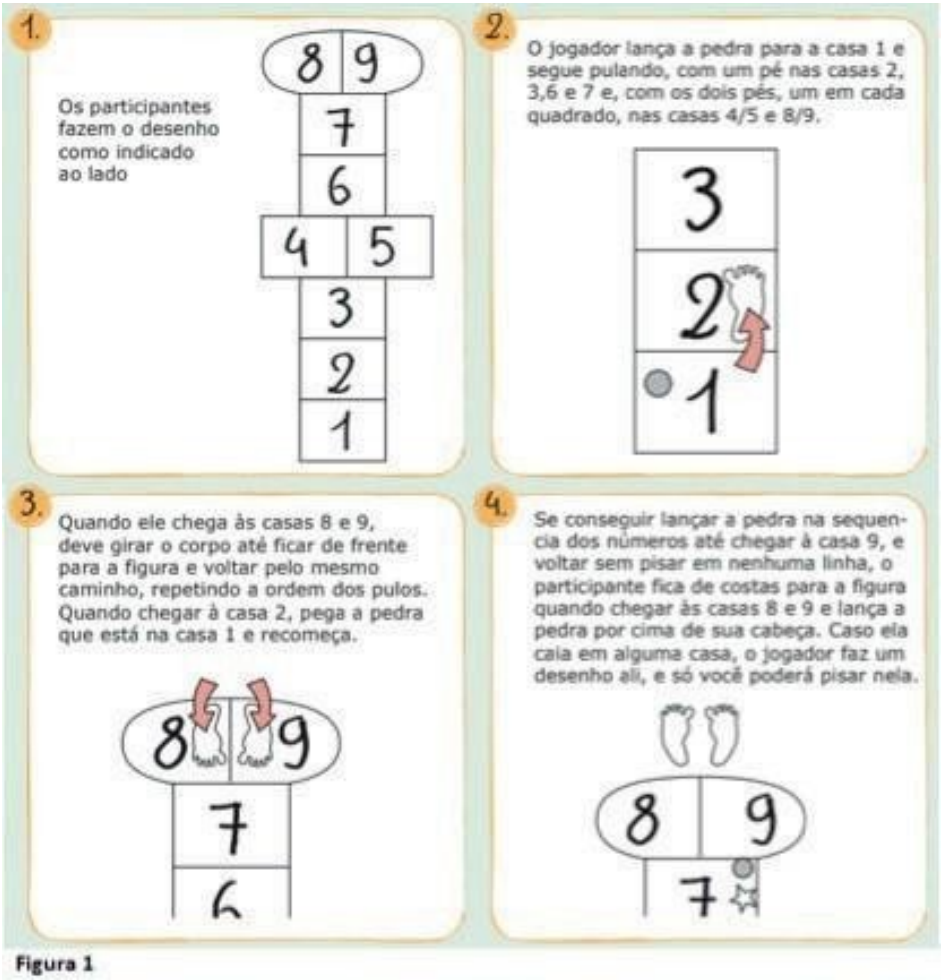


Figura 1

ATIVIDAD

1 — VOCÊ GOSTOU DE JOGAR AMARELINHA?

2— COLOQUE SUA CRIATIVIDADEEMAÇÃOEINVENTE NOVASFORMAS DE JOGAR AMARELINHA. REGISTRE EM SEU CADERNO COMO ELA SERIA...

vAMOS CONHECER MAIS UMA FORMA DE DIvERTIR?

ALÉM DAS BRINCADEIRAS DE RUA, TEMOS TAMBÉM ATIVIDADES QUE

PODEMOS CONHECER... COMPREENDER... APRENDER... EXPERIMENTAR... EQUEMOTIVAM AS CRIANÇAS DE MANEIRA FÁCIL E PRAZEROSA.

3— ANALISE AS BRINCADEIRAS DA FIGURA ABAIXO E ESCREVA OU DESENHE NO CADERNO QUAIS VOCÊ JÁ BRINCOU.

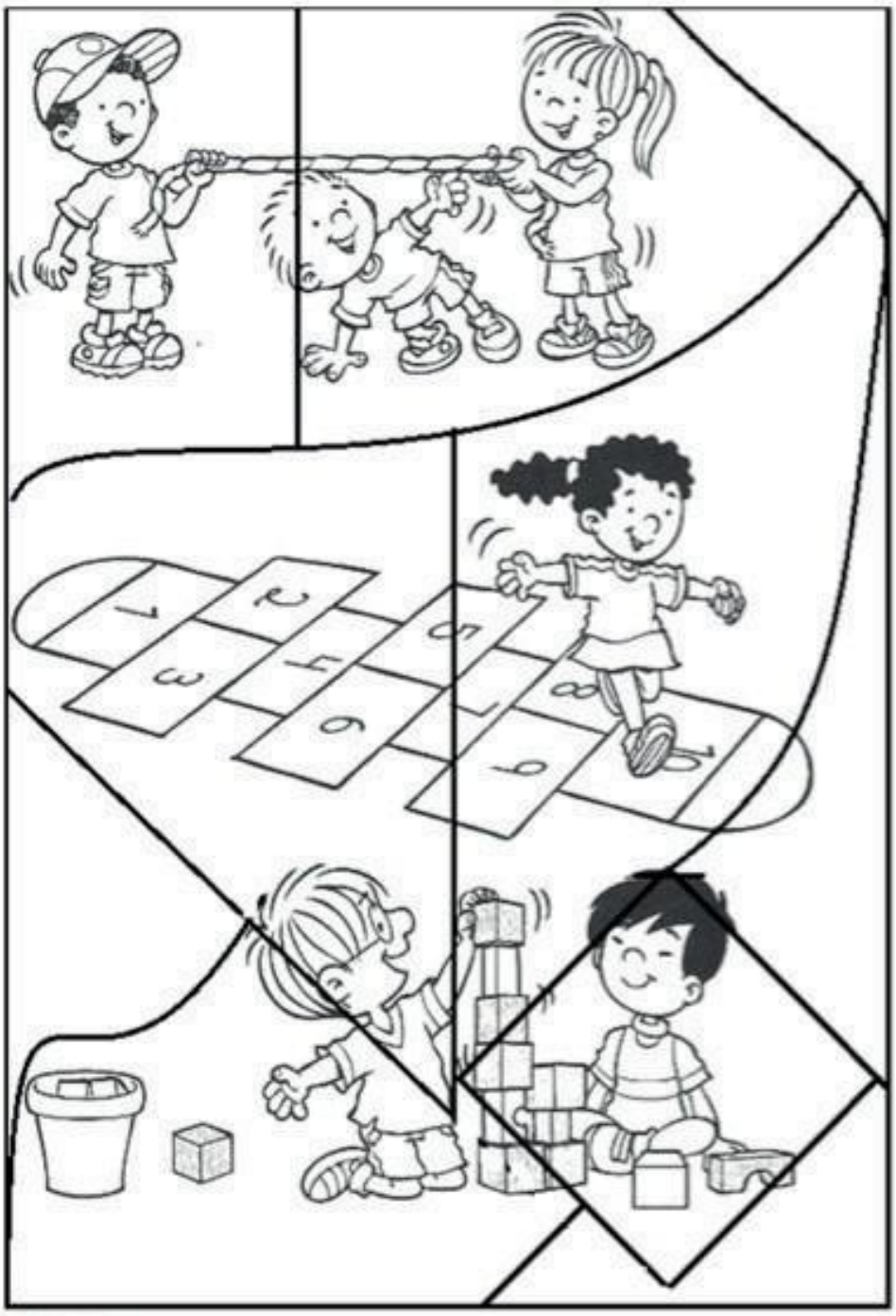


Figura 2

4— VOCÊ JÁ MONTOUUM QUEBRA-CABEÇA? AGORAÉ HORA DE VOCÊ COLORIR, RECORTAR E MONTAR O SEU! DIVIRTA-SE!

SAIBA MAIS...

https://super.abril.com.br/blog/superlistas/conheca-a-origem-de-6-brincadeiras-populares/https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/revista/2017/11/12/ interna_revista_correio,640206/incentivar-brincadeiras-antigas-pode-ajudar-no- desenvolvimento-das-cri.shtml

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros); Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).

HABILIDADE(S):
(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão.

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreendendo que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, etc.) e esportes de precisão (tiro, golfe, bocha, etc.).
— Os esportes de marca e precisão e seus elementos comuns (correr, saltar, lançar e arremessar, e as capacidades físicas, como a força muscular, a potência muscular e a velocidade.
— Esportes de marca e precisão: regras, combinados, ação individual e coletiva.

INTERDISCIPLINARIDADE:
Arte:
(EF15AR24P1) Caracterizar e experimentar brinquedos e brincadeiras, no contexto da cultura escolar e familiar, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

(EF15AR10P1) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamento: saltar, andar, correr, carregar, se arrastar, girar, entre outras) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

ATIVIDADES

NESTA SEMANA VOCÊ VAI CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE OS ESPORTES E VER DE MANEIRA PRAZEROSA COMO VOCÊ PODE TER CONTATOCOM ELES. VAMOSCONHECER OS ESPORTES DE MARCA E DE PRECISÃO.

ESPORTES DE MARCA: A ORDEM AGORA É SER O MAIS RÁPIDO, O MAIS FORTE OU IR MAIS LONGE. NOS ESPORTES DE MARCA, O QUE IMPORTA É BATER RECORDES E CHEGARAOLIMITEDOCORPO.AQUIACOMPETIÇÃOÉCONTRATODOSOSOUTROS ESPORTISTAS, NÃO APENAS UM TIME OU OPONENTE. OS JOGOS OLÍMPICOS E PARALÍMPICOSTRAZEM OATLETISMO, LEVANTAMENTO DE PESOE

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

HALTEROFILISMO ALÉM DA NATAÇÃO, CICLISMO DE PISTA E PARACICLISMO DE PISTA.

(Fonte: Transforma capacita professores a ensinarem esportes pouco conhecidos. EduBlog. Disponível em: https://blog.qedu.org.br/blog/0206/03/08/transforma-capacita-professores-a-ensinarem-esportes-pouco-conhecidos/. Acesso em: 22 maio 2020.)

ESPORTES DE PRECISÃO: SÃO AQUELES NOS QUAIS O RESULTADO DA AÇÃO MOTORA COMPARADO É A EFICIÊNCIA E A EFICÁCIA DE APROXIMAR UM OBJETO OU ATINGIR UM ALVO. ALGUNS EXEMPLOS SÃO O TIRO ESPORTIVO E O TIRO COM ARCO.

(Fonte: Transforma capacita professores a ensinarem esportes pouco conhecidos. EduBlog. Disponível em: https://blog.qedu.org.br/ blog/0206/03/08/transforma-capacita-professores-a-ensinarem-esportes-pouco-conhecidos/. Acesso em: 22 maio 2020.)

ATIVIDAD

JOGO DA MEMÓRIA DOS ESPORTES

ANTES DE BRINCAR VAMOSCONHECER OS ESPORTES DE CADA FIGURINHA (BEISEBOL/ESGRIMA/HÓQUEI/CICLISMO/TIRO COMARCO/CANOAGEM)



Figura 1

- **PARA PRATICAR: RECORTE E DIVIRTA-SE COM SEU JOGO DA MEMÓRIA!**

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

DEPOIS DE CONHECEROS DIVERSOSESPORTES, CONVIDOVOCÊ AVIVENCIAR O BASQUETE. UM ESPORTE QUE PODE SER DE PRECISÃO OU DE INVASÃO.

ATIVIDAD

VAMOS FAZER NOSSA ATIVIDADE FÍSICA DE HOJE. ELA LEMBRARÁ UM MOVIMENTO DO BASQUETE: OARREMESSO.

1 — ARRUME O ALVO: UMA CAIXA DE PAPELÃO, UMA VASILHA, UM CESTO.

2 — CONSTRUA SUA BOLINHA DE PAPEL OU USE UMA QUE VOCÊ TENHA EM CASA.

3 — COLOQUEO ALVODISTANTE DE VOCÊUMPASSOE VÁAUMENTANDO ADISTÂNCIAA MEDIDA QUE FOR ACERTANDO O ARREMESSO ATÉ DEZ PONTOS.

4 — COMECE ASSENTADO, DEPOIS DE JOELHOS E DEPOIS EM PÉ. PARA ALTERAR A POSIÇÃO VOCÊ PRECISARÁ ACERTAR 5 VEZES CONSECUTIVAS.

ATIVIDAD

1 — PARA RELAXAR ACHE OS 7 ERROS DA FIGURA ABAIXO:



Figura 2

QUETALCRIARUMESPAÇO DESTINADO ÀPRÁTICA DE ALONGAMENTO DENTRO DA SUA CASA?

COM AS PEÇAS A SEGUIR VOCÊ PODERÁ SINALIZAR AS PRINCIPAIS POSIÇÕES PARA VOCÊ VIVENCIAR.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



Figura 3

SAIBA MAIS...

https://impulsiona.org.br/educacao-esportiva-a-importancia-do-esporte-no- desenvolvimento-escolar/

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Brincadeiras e Jogos; Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
— Brincadeiras e Jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.
— Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).

HABILIDADE(S):
(EF12EF04P1) Colaborar na proposição de alternativas para a prática de brincadeiras e jogos, em diversos tempos e espaços, garantindo a inclusão e participação de todos.

(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Jogos e brincadeiras locais e regionais: materiais, número de participantes, regras, espaço, exigência física e habilidades.
—Jogos e brincadeiras e a exploração dos espaços.
—Jogos e brincadeiras: criação de regras com as crianças mais flexíveis.
—Esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, etc.) e esportes de precisão (tiro, golfe, bocha, etc.).
— Os esportes de marca e precisão e seus elementos comuns (correr, saltar, lançar e arremessar), e as capacidades físicas, como a força muscular, a potência muscular e a velocidade.
— Esportes de marca e precisão: regras, combinados, ação individual e coletiva.

INTERDISCIPLINARIDADE:
Arte:
(EF15AR24P1) Caracterizar e experimentar brinquedos e brincadeiras, no contexto da cultura escolar e familiar, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

(EF15AR10P1) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamento: saltar, andar, correr, carregar, se arrastar, girar, entre outras) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

ATIVIDADES

NAS DUAS SEMANAS ANTERIORES, BRINCAMOS UM POUCO DE AMARELINHA, CONHECEMOS OS ESPORTES DE MARCA E PRECISÃO E MOVIMENTAMOS UM POUCO O CORPO FAZENDO UM ALONGAMENTO. NESSA AULA, DESAFIAMOS VOCÊ A MONTAR UM **CIRCUITO** USANDO VÁRIOSMOVIMENTOSEMPEQUENOSESPAÇOS, ESSE MOVIMENTOS SÃO USADOS NA PRÁTICAS DOS ESPORTES. NADA COMO FAZÊ-LOS BRINCANDO.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

O QUE É UM CIRCUITO? CIRCUITO É A **TRAJETÓRIA PERCORRIDA ENTRE UM PONTO A OUTRO**, NORMALMENTE TENDO COMO OBJETIVO FINAL O **PONTO DE PARTIDA**. NESSE CIRCUITO ESTAREMOS USANDO MOVIMENTOS CORPORAIS PARA PERCORRER TODA SUA EXTENSÃO.

VAMOS PRATICAR...

ATIVIDAD

EM UM LOCALDISPONÍVELEM SUACASA,DESENHEOCIRCUITOUTILIZANDOASFIGURAS A SEGUIR E PERCORRA CONFORME ORIENTAÇÕES. PEÇA AJUDA A SUA FAMÍLIA PARA ESCREVER AS FRASES EM FOLHAS DE PAPEL E MONTE A TRILHA NO CHÃO.

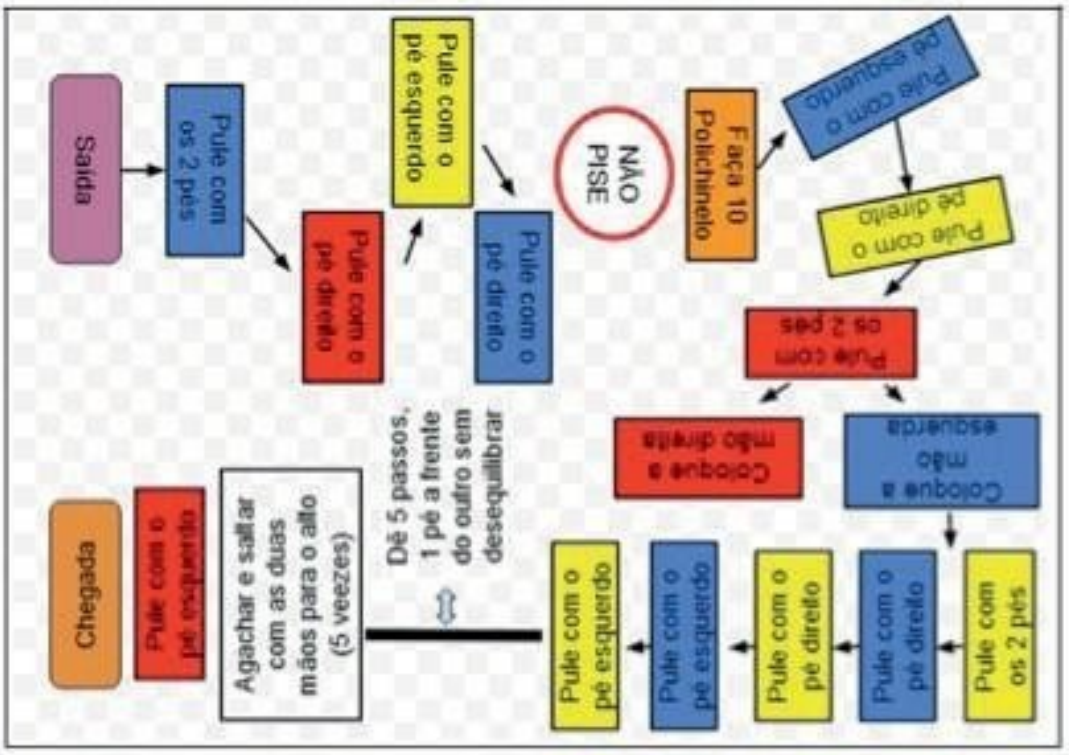


Figura 1



Figura 2



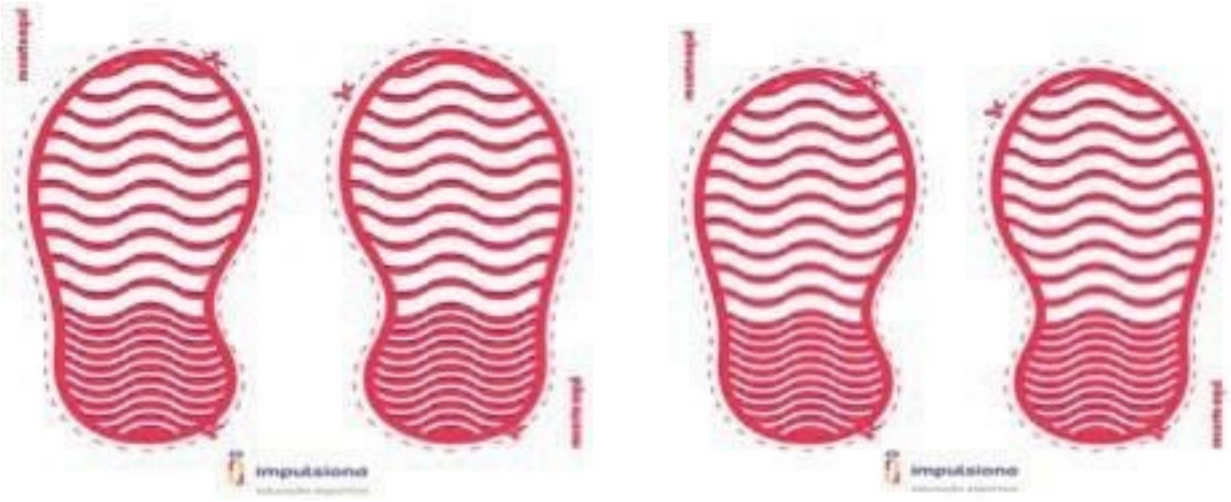






Figura 3

ATIVIDAD

AGORA QUE VOCÊ JÁ VIVENCIOU ESSE CIRCUITO, RECRIE USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS(TRIÂNGULO,CÍRCULOEQUADRADO) EMOVIMENTOSDEBRAÇOSE PERNAS QUE VOCÊ CONHECE E GOSTA. DESCREVA OU DESENHE EM SEU CADERNO E PRATIQUE-O. DIVIRTA-SE!

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):
Brincadeiras e Jogos; Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:
— Brincadeiras e Jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.
— Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).

HABILIDADE(S):
(EF12EF04P1) Colaborar na proposição de alternativas para a prática de brincadeiras e jogos, em diversos tempos e espaços, garantindo a inclusão e participação de todos.

(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:
— Jogos e brincadeiras locais e regionais: materiais, número de participantes, regras, espaço, exigência física e habilidades.
— Jogos e brincadeiras e a exploração dos espaços.
— Jogos e brincadeiras: criação de regras com as crianças mais flexíveis.
— Esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, etc.) e esportes de precisão (tiro, golfe, bocha, etc.).
— Os esportes de marca e precisão e seus elementos comuns (correr, saltar, lançar e arremessar), e as capacidades físicas, como a força muscular, a potência muscular e a velocidade.
— Esportes de marca e precisão: regras, combinados, ação individual e coletiva.

INTERDISCIPLINARIDADE:
Língua Portuguesa.
Arte:

(EF15AR24P1) Caracterizar e experimentar brinquedos e brincadeiras, no contexto da cultura escolar e familiar, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

(EF15AR10P1) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamento: saltar, andar, correr, carregar, se arrastar, girar, entre outras) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.

ATIVIDADES

NESTA SEMANA VOCÊ VAI CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O ATLETISMO E SUA RELAÇÃO COM O BRINCAR.

ATIVIDAD

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR DO ATLETISMO?
ATLETISMOÉUMCONJUNTODEESPORTESCONSTITUÍDOPORVÁRIASMODALI

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

DADES: CORRIDAS,LANÇAMENTOSESALTOS.DEMODO GERAL,OATLETISMOÉPRATICADOEM

ESTÁDIOS,COMEXCEÇÃODEALGUMACORRIDADELONGADISTÂNCIA,PRATICADASEM VIAS PÚBLICA OU NO CAMPO, COMO A MARATONA.



Figura 1

1 — QUANTAS LETRAS “A” TEM NAS PALAVRAS?

CORRIDAS:_____ SALTOS:_____ LANÇAMENTOS: _____

2— ESCREVA O SEU NOME:_____.

AGORA, OBSERVE E ESCREVA QUAIS AS LETRAS DO SEU NOME APARECEM NAS PALAVRAS

ATLETISMO:_____ CORRIDAS:_____ SALTOS:_____

LANÇAMENTOS:_____.

3— SE VOCÊ FOSSE PRATICAR ATLETISMO QUAL MODALIDADE GOSTARIA DE FAZER?

_____

VOCÊ SABIA...

OESPORTE DO BRASILTEM UM MASCOTE! O NOME DELE É **GINGA**. ELE SEMPRE NOS CONTA ALGO SOBRE OS ESPORTES. VEJA O QUE ELE ESTÁ NOS CONTANDO DO ATLETISMO E APROVEITE PARA COLORIR O DESENHO.



Figura

MÃO NA MASSA...

VAMOS TE ENSINAR A CONSTRUIR 2 OBJETOS DE LANÇAMENTOS UTILIZADOS NAS PROVAS DO ATLETISMO: O **DISCO** E O **MARTELO**. PARA CONSTRUIR ESSES OBJETOS, CONVIDE UM ADULTOPARAAJUDÁ-LO. AO FINALIZARACONSTRUÇÃODOSOBJETOS, VOCÊDEVERÁ PRATICAR, MAS PARA ISSO DEVERÁ OBSERVARO ESPAÇODISPONÍVEL QUE VOCÊ TEM EM CASA PARA BRINCAR COM SEGURANÇA.

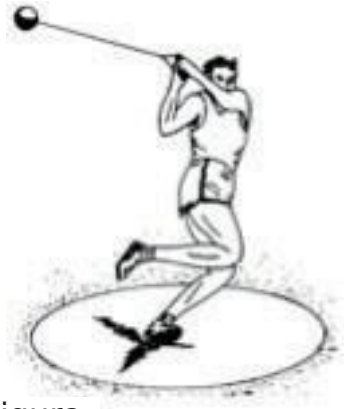
DISCO DE PAPELÃO

1. PEGUE UMA CAIXA DE PAPELÃO E UM
2. PRATO. FAÇA O CONTORNO DO PRATO NO PAPELÃO E RECORTE.
3. FAÇA UM BELO COLORIDO NO SEU
4. DISCO. COLOQUE UMA FITA ADESIVA NO CHÃO MARCANDO DE
5. ONDEVOCÊLANÇARÁ O DISCO.

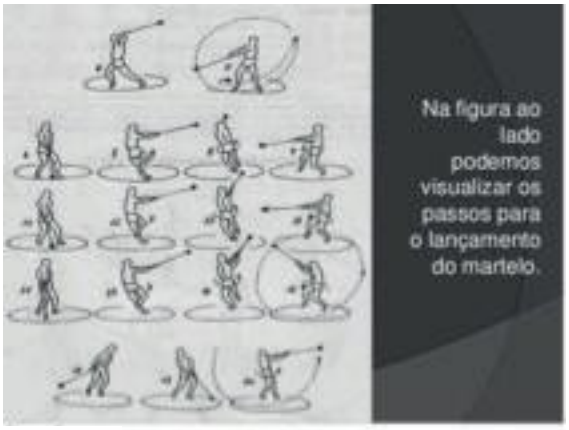
VÁ TENTANDO SEMPRE LANCAR MAIS DISTANTE



Figura



Figura



Figura

CONFECÇÃO DO MARTELO:

MATERIAL: BARBANTE OU MATERIAL QUE TENHA EM CASA PARA SUBSTITUIR O BARBANTE, SACOLAS PLÁSTICOS OU MEIA VELHA, AREIA E FITA ADESIVA.

1 — COLOQUEUMAQUANTIDADEDE AREIAEMUMASACOLAPLÁSTICAOUMEIAVELHA PARA FORMAR UMA BOLINHA.

2— APÓS FAZERA BOLINHA DE AREIA, ENVOLVÊ-LA C OM MAIS UMA SACOLA PLÁSTICA OU MEIAVELHA. AMARRE-ACOM O BARBANTE OU OUTRO MATERIALQUETENHA DISPONÍVEL EM CASA QUE EXERÇA A FUNÇÃO DO BARBANTE.

3— ENVOLVAA FITAADESIVA EM TODAA BOLINHA PARA FIXAR O BARBANTEE A BOLINHA.

4— FAÇAUMA ALÇA CONFORTÁVELE QUECAIBAA SUA MÃO, NA PONTA

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

DO BARBANTE ONDE VOCÊ IRÁ SEGURÁ-LA. ESTA ALÇA SERVIRÁ COMO EMPUNHADURA.

5— COMSEUMARTELOPRONTO, BASTAGIRAR OCORPOSEGURANDOA ALÇADO MARTELO E ASSIM REALIZAR O LANÇAMENTO. PARA O LANÇAMENTO DEVERÁ VERIFICARASEGURANÇADO AMBIENTEEVITANDORISCOS.DIVIRTA-SEE TENTE ATINGIR A MAIOR DISTÂNCIA POSSÍVEL!

Pelota com fita para lançamento.



Figura 6

- **REGISTRE EM SEU CADERNO SOBRE ESTAvIvÊNCIA DOS LANÇAMENTOS DE DISCO EMARTELO.**

SAIBA MAIS...

https://www.youtube.com/watch?v=gCVkpsnphMA https://www.youtube.com/watch?v=qCkoScB4qDA

REFERÊNCIAS

SEMANA 1

Figura 1	Jogo Amarelinha. Mapa do Brincar. **Folha de São Paulo**. Disponívelem:https://i.pinimg.com/236x/b2/dc/55/b2dc55b 727418ae215ad4cc2eae03a4d.jpg. Acesso em: 22 maio 2020.
Figura 2	Conheça a origem de 6 brincadeiras populares. **Super Interessante**, fevereiro, 2013. Disponível em: https://super. abril.com.br/blog/superlistas/conheca-a-origem-de-6- brincadeiras-populares/. Acesso em: 22 maio 2020.
SAIBA MAIS	se.com.br/app/noticia/revista/2017/11/12/interna_revista_ incentivar brincadeiras antigas pode ajudar no_ desenvolvimento das crianças. Correio Braziliense Revista, novembro, 2017. Disponível em: https://www.correiobrazilien

de- ajudar-no-desenvolvimento-das-cri.shtml. Acesso em: 22 maio 2020.

correio,6402206/incentivar-brincadeiras-antigas-po

SEMANA 2

Esportes de marca e Esportes de precisão	Transforma capacita professores a ensinarem esportes pouco conhecidos. EduBlog. Disponível em: https:// blog.qedu.org.br/blog/0206/03/08/transforma-capacita- professores-a-ensinarem-esportes-pouco-conhecidos/. Acesso em: 22 maio 2020.)
Figura 1	Você sabia? Jogos Olímpicos. **Revista Turma da Mônica**. junho, Editora Globo: 2004, pág. 18.
Figura 2	Você sabia? Jogos Olímpicos. **Revista Turma da Mônica**. junho, Editora Globo: 2004, pág. 18.
Figura 3	**10 ideias para promover atividades físicas na escola**. Impulsiona. Disponível em: https://impulsiona.org.br/10- ideias-para-promover-atividades-fisicas-na-escola/. Acesso em: 22 maio 2020.
SAIBA MAIS	**Educação Esportiva: a importância do esporte no desenvolvimento escolar**. Impulsiona, maio, 2018. Disponível em: https://impulsiona.org.br/educacao-esporti va-a-importancia-do-esporte-no-desenvolvimento-escolar/. Acesso em: 22 maio 2020.

SEMANA 3

Figura 2 e 3	**10 ideias para promover atividades físicas na escola**. Impulsiona. Disponível em: https://impulsiona.org.br/10- ideias-para-promover-atividades-fisicas-na-escola/. Acesso em: 25 maio 2020.

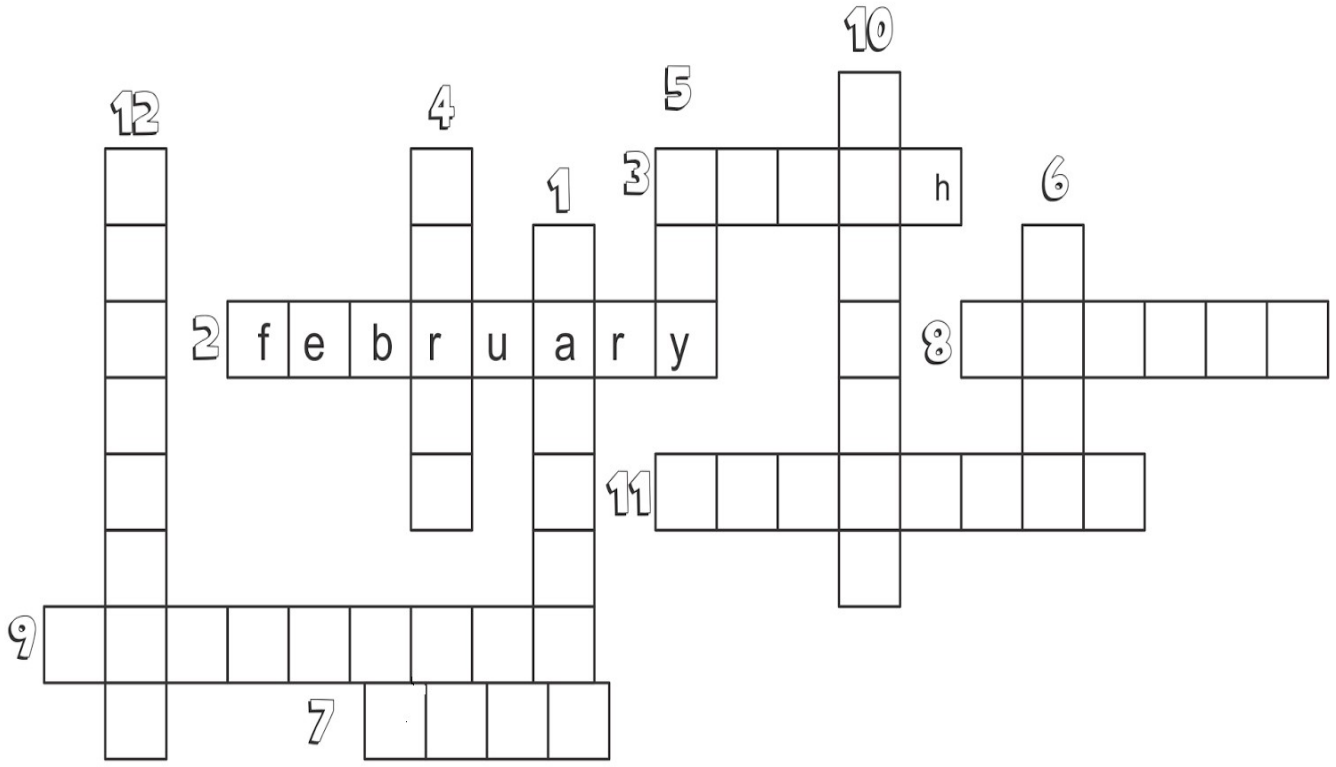
SEMANA 4

Atletismo	**Atletismo**. Wikipédia. Disponível em: https://pt.wikipedia. org/wiki/Atletismo. Acesso em: 25 maio 2020.
Figura 1	Disponível em: https://i.pinimg.com/736x/f2/66/aa/f266aa9c 028a859b16528370105c0bc9.jpg. Acesso em: 25 maio 2020.
Figura 2	**vamos colorir, com o Ginga e o Time Brasil?** Comitê Olímpico do Brasil (COB), maio, 2020. Disponível em: https://www.cob. org.br/pt/documentos/download/f88dc5749bd02/. Acesso em: 25 maio 2020.
Figura 3	Secretaria de Estado de Educação. **Escola de Tempo Integral, Jogos e Brincadeiras, Atletismo e Ginástica**. Belo Horizonte, 2009.
Figura 4	Disponível em: https://publicdomainvectors.org/pt/vetorial-gratis/Lan%C3%A7ador-de-martelo/63278.html. Acesso em: 25 maio 2020.
Figura 5	Disponível em: https://image.slidesharecdn.com/ lanamentodomartelo-170329195557/95/lanamen to-do- martelo-manuela-pessoa-amorim-7-ano-a-eia-10-638. jpg?cb=1490817754. Acesso em: 25 maio 2020.
Figura 6	Secretaria de Estado de Educação. **Escola de Tempo Integral, Jogos e Brincadeiras, Atletismo e Ginástica**. Belo Horizonte, 2009.
SAIBA MAIS	Disponível em: https://www.youtube.com/watch? v=gCVk psnphMA. Acesso em: 25 maio 2020. Disponível em: https://www.youtube.com/watch? v=qCko ScB4qDA. Acesso em: 25 maio 2020.

LÍNGUA INGLESA 2ª SEMANA

1) OBSERVE OS MESES DO ANO QUE ESTÃO ABAIXO E PREENCHA A CRUZADINHA DE ACORDO COM OS MESES.

1. JANUARY
2. FEBRUARY
3. MARCH
4. APRIL
5. MAY
6. JUNE
7. JULY
8. AUGUST
9. SEPTEMBER
10. OCTOBER
11. NOVEMBER
12. DECEMBER



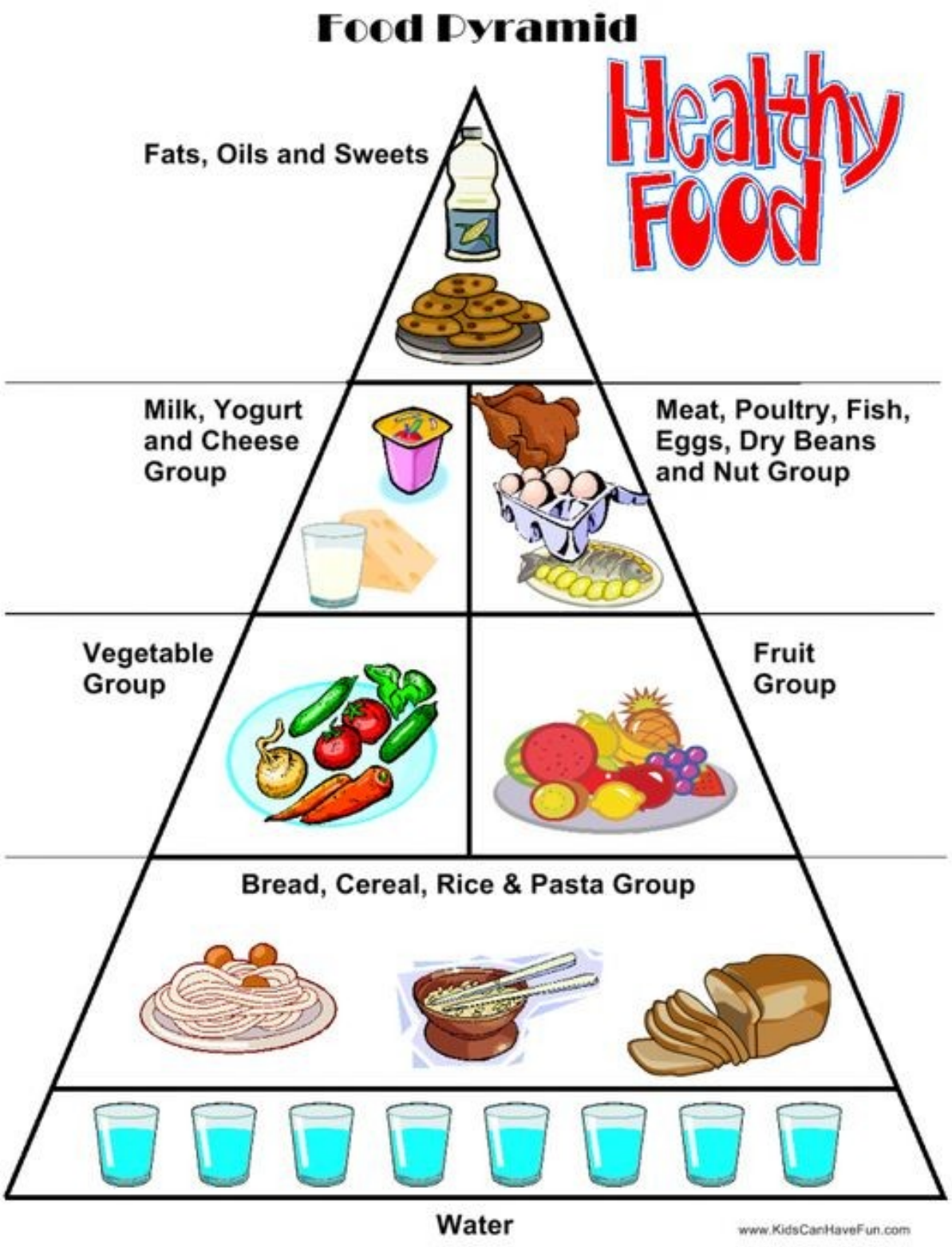
2) MARQUECOM UM X O MÊS QUE VEM APÓS JANUARY:
( ) JULY ( ) APRIL ( ) FEBRUARY

3) MARQUECOM UM X O MÊS QUE VEM APÓS JULY :
( ) DECEMBER ( ) AUGUST ( ) JUNE

4) MARQUECOM UM X O MÊS QUE VEM APÓS OCTOBER:
( ) JANUARY ( )MARCH ( ) NOVEMBER

LÍNGUA INGLESA
OBSERVE A PIRÂMIDE ALIMENTAR ABAIXO E DE ACORDO COM ESSA PREENCHA A OUTRA:

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.



LÍNGUA INGLESA 4ª SEMANA

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO QUE ESTÃO ESCRITAS NA LÍNGUA INGLESA E OLHE A TRADUÇÃO QUE ESTÁ JUNTO COM A PALAVRA.

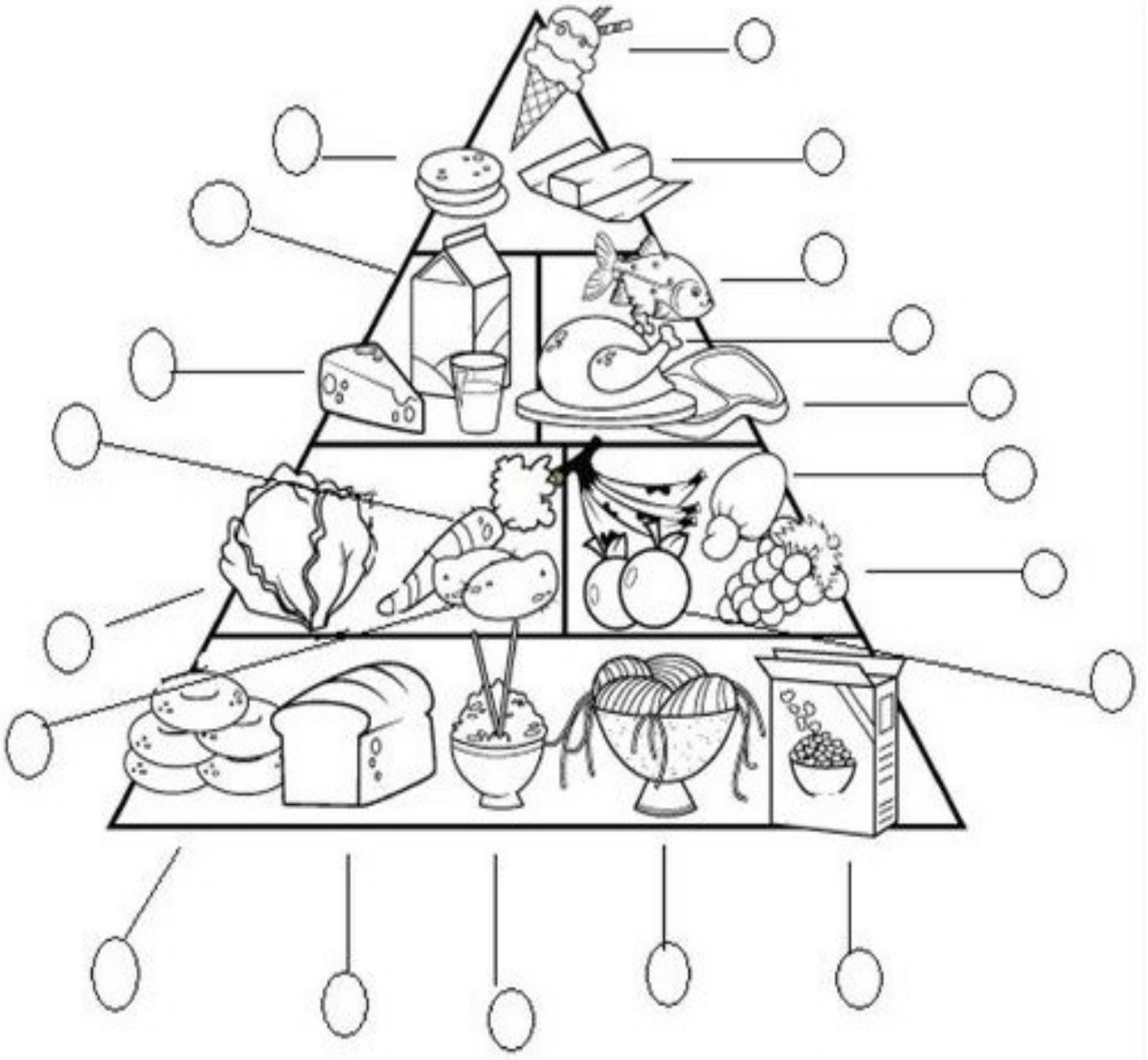
NUMERE OS ALIMENTOS QUE APARECEM NA PIRÂMIDE DE ACORDO COM O NOME CERTO.

1) PASTA - MASSA	11) CARROT - CENOURA
2) FISH - PEIXE	12) STEAK - BIFE
3) BREAD - PÃO	13) GRAPES - UVAS
4) ICE CREAM - SORVETE	14) STEAK - BIFE
5) RICE - ARROZ	15) MILK - LEITE

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

6) LETTUCE - ALFACE 7) CHICKEN - FRANGO 8) BUTTER - MANTEIGA 9) CEREAL - CEREAL 10) ORANGES - LARANJAS	16) BANANAS - BANANAS 17) POTATOES - BATATAS 18) CHEESE - QUEIJO 19) CASHEW–CAJU 20) BISCUIT - BISCOITO

Food Pyramid



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.