PLANO DE ESTUDO TUTORADO 8º ANO

Ensino Fundamental

Volume 4 - 2021













EDUCAÇÃO
MINAS GERAIS
GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Olá Estudante, seja muito bem-vindo(a)!

Estamos iniciando o 4º bimestre de 2021. Agora que mais um bimestre vai começar é hora de preparar a mente para novos conhecimentos e o coração para novas aventuras.

Para isso, preparamos o Plano de Estudos Tutorado – Volume 4. Um material cheio de propostas de atividades instigantes e inovadoras para você. São histórias, situações-problemas, exercícios, imagens, pesquisas, desafios, temas e textos que irão orientá-lo (a) na aquisição de conhecimentos e habilidades importantes para que você se torne um cidadão cada vez mais curioso, pesquisador, autônomo e atuante em nossa sociedade.

Atenção, algumas das várias experiências de aprendizagem que você encontrará no PET 4 irão abordar a temática da Consciência Negra, pois o mês de novembro é dedicado a pensarmos em questões importantes como: racismo, discriminação, igualdade social e a cultura afro-brasileira.

Seu professor(a) irá acompanhá-lo (a) nesta jornada de conhecimentos do PET 4 por meio de alguns canais de comunicação como o APP Conexão 2.0, o site https: estudeemcasa.educacao.mg.gov.br. Ah! Acompanhe também as aulas na TV Minas, todas as manhãs de segunda à quinta-feira. Elas irão auxiliá-lo(a) na resolução das atividades propostas no PET.

Esperamos que este seja não só o começo de mais um bimestre letivo, mas também de uma fase inesquecível das suas vidas! Boas aprendizagens nesta 4ª etapa escolar!

PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**
ANO DE ESCOLARIDADE: **8º ANO**
PET VOLUME: **04/2021**
NOME DA ESCOLA:
ESTUDANTE:
TURMA:
BIMESTRE: **4º**
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:
TOTAL DE SEMANAS:
NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e Alteridades
OBJETO DE CONHECIMENTO: Relações e narrativas pessoais
HABILIDADE: (EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias subjetivas e à corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Violência e desrespeito às ideias e corporeidade na sociedade. Bullying.

TEMA: Intolerância



Olá, estudante! Seja bem-vindo ao conteúdo de Ensino Religioso no PET 4!

Em nossa primeira semana, vamos discutir sobre como a intolerância infelizmente ainda está presente em situações cotidianas. Vamos lá!

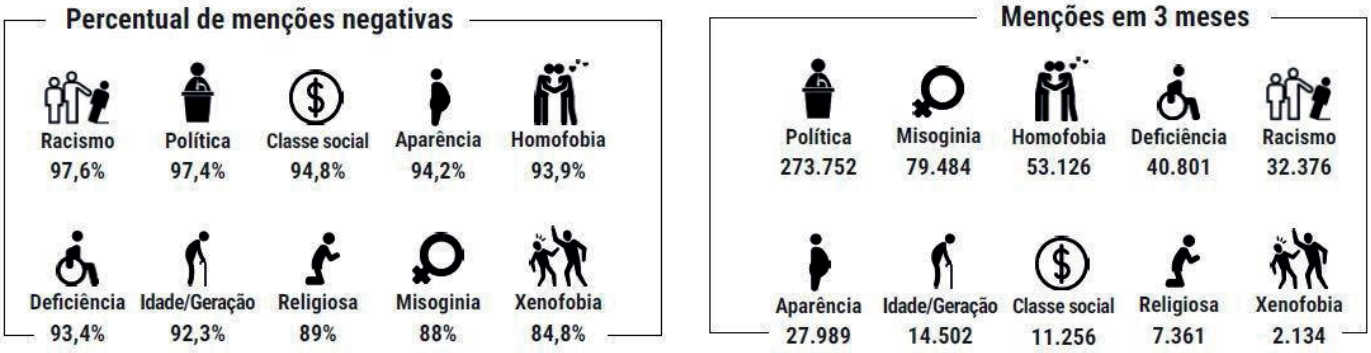
BREVE APRESENTAÇÃO – Intolerância

A multiculturalidade do Brasil é sempre mencionada para identificá-lo como um lugar de muitas religiões, costumes, etnias etc., porém isso não faz do país um lugar, necessariamente, harmônico. A cada dia presenciamos uma nova problemática no que diz respeito à convergência multicultural. Ou seja, a falta de harmonia entre as diferenças tem acarretado conflitos reais que vão deixando marcas severas na sociedade. O preconceito não se configura apenas quando nos referimos à cor da pele, nível social, sexualidade ou recurso intelectual. Ele também está presente nos pequenos comentários e atitudes diárias em que julgamos pessoas ou fatos sem um prévio conhecimento, ocasionando, muitas vezes,

erros irreparáveis. Atualmente, a internet tem se tornado o canal-fonte para a disseminação do ódio, já que lá não há um filtro automático para eliminar as mensagens de intolerância, além de não ser possível identificar com precisão quem são os verdadeiros personagens que estão por trás de um perfil numa rede social, por exemplo.

De acordo com dados da ONG Safernet, apenas entre os anos de 2010 e 2013, aumentou em mais de 200% o número de denúncias contra páginas que divulgaram conteúdos racistas, misóginos, homofóbicos, xenofóbicos, neonazistas, de intolerância religiosa, entre outras formas de discriminação contra minorias em geral. É um dos lados negativos da plataforma que possibilita o poder de expor o que se pensa. Muitos internautas estão atentos e rapidamente denunciam postagens que contêm cunho ofensivo, mas esses posts são uma parcela mínima comparada à proporção infinita que a web visualiza, pois há aqueles que agridem sem testemunha ou expectador.

Uma pesquisa realizada pela Agência Nova/sb, batizada de Comunica Que Muda (CQM), monitorou dez tipos de intolerância nas redes sociais. Toda vez que alguma palavra ou expressão referente a um desses assuntos aparecia em uma postagem do Facebook, Twitter, Instagram, de algum blog ou comentário em sites da internet, este post era recolhido e analisado pela equipe do CQM. Foram estudadas mais de quinhentas mil menções nas quais os comentários positivos ou neutros são diariamente encobertos por uma enxurrada de colocações negativas.



Disponível em: https://www.appai.org.br/intolerancia/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Esses números fomentam a sensação de que a internet criou essa vasta onda de intolerância. Todavia, são as redes sociais que amplificam os discursos de ódio já existentes no cotidiano. Quando um indivíduo posta ou compartilha algum conteúdo neste teor, ele está corroborando e ratificando um preconceito já existente nele. É um reflexo do mundo virtual do que faz parte da realidade daquela pessoa ou da sociedade.

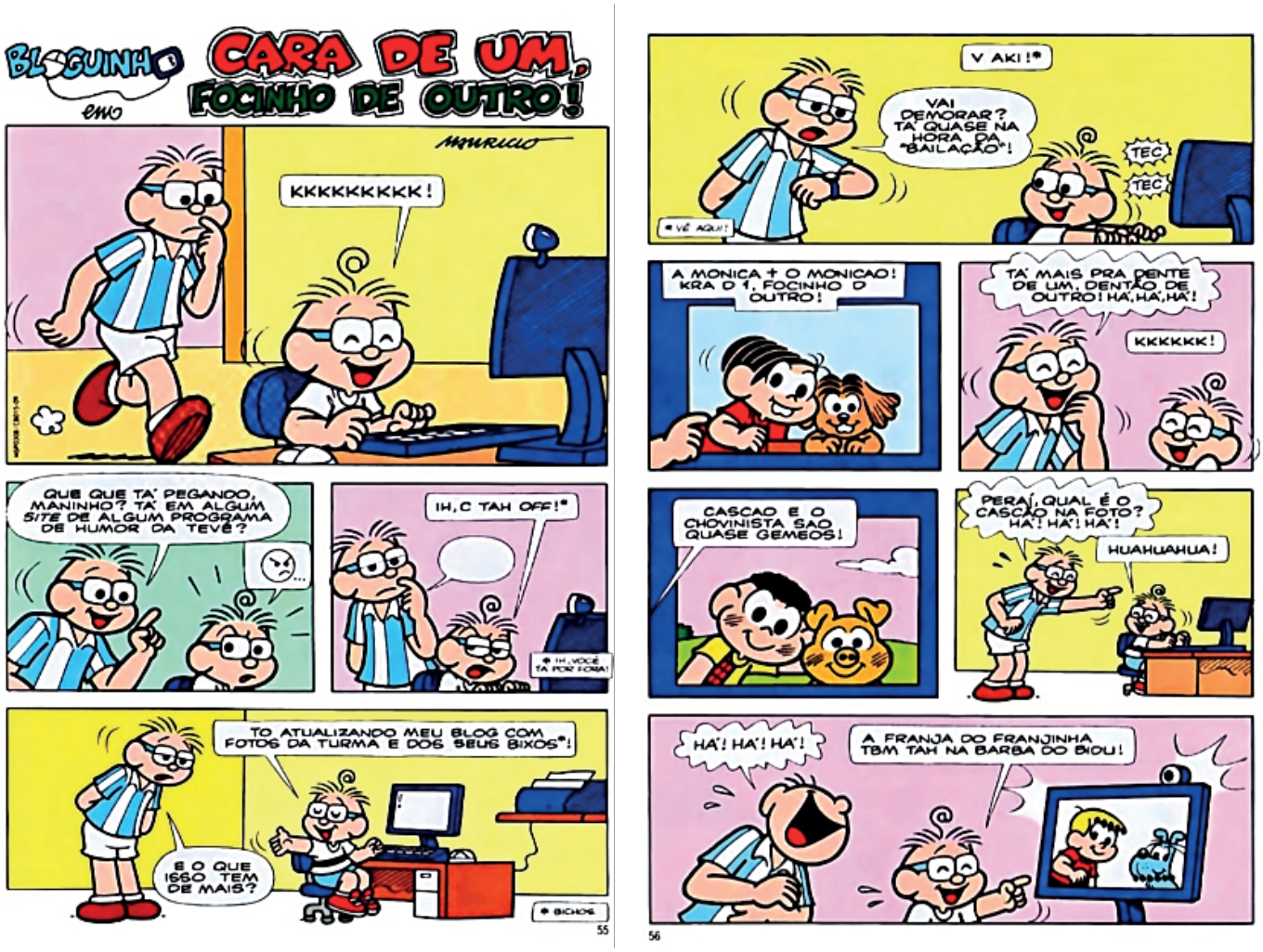
FONTE: Adaptado de: https://www.appai.org.br/intolerancia/. Acesso em: 28 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Este texto (https://www.psicanaliseclinica.com/intolerancia/ ,acesso em 28 jul. 2021) também fala sobre intolerância, e dá dicas para saber agir com pessoas intolerantes.

ATIVIDADES

1 - Veja os quadrinhos a seguir.



Disponível em: CEBOLINHA. 1ª série. São Paulo: Panini Brasil, n. 15, mar. 2008.

QUER LER A HISTÓRIA INTEIRA? Veja em http://youtu.be/Y-5g-7vuf3M, acesso em 28 jul. 2021.

a) Descreva, com suas palavras, o que você compreendeu do trecho apresentado da história.

b) As atitudes demonstradas por Bloguinho e Teveluisão ao ver as fotos nas redes sociais podem ser consideradas positivas ou negativas? Por quê?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

c) Suponhamos que os personagens decidissem enviar esses comentários aos donos das fotos. Essa atitude seria prejudicial de alguma maneira? Como?

d) Na sua opinião, como os donos das fotos se sentiriam se soubessem dos comentários feitos por Bloguinho e Teveluisão?

2 - Observe as figuras.



Figura 1

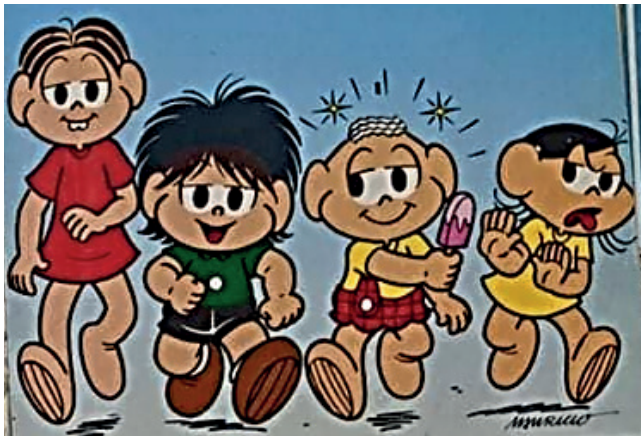


Figura 2

Disponível em: SOUSA, Maurício de; SILVA, Yara Márcia. **Turma da Mônica e os opostos.** São Paulo: FTD, 1996. p. 2-3.

a) Nos quadrinhos da Turma da Mônica, as características pessoais das personagens são motivo para muitas provocações entre eles. Vemos acima, na Figura 1, uma imagem que os apresenta em suas características normais, e na Figura 2, em seu oposto. Na sua opinião, se as personagens tivessem as características retratadas na Figura 2 as provocações cessariam? Por quê?

b) Na sua opinião, por que as pessoas têm dificuldade de aceitar as diferenças?

3 - Leia com atenção a citação a seguir, dita por Nelson Mandela.



Disponível em: https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/nelson-mandela-a-historia-do-lider-que-combateu-o-apartheid/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Ninguém nasce odiando outra pessoa por sua cor da pele, sua origem ou sua religião. As pessoas podem aprender a odiar e, se podem aprender a odiar, pode-se ensiná-las a aprender a amar. O amor chega mais naturalmente ao coração humano que o contrário.

Disponível em: https://querobolsa.com.br/revista/citacoes-para-redacao-sobre-racismo. Acesso em: 28 jul. 2021.

a) Na sua opinião, como e por que muitas pessoas aprendem a odiar quem é diferente?

b) O que poderia ser feito para que as pessoas aprendessem a amar a todos apesar de suas diferenças?

c) Você concorda com a afirmação "O amor chega mais naturalmente ao coração humano que o contrário."? Explique.

SEMANA 2

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e Alteridades
OBJETO DE CONHECIMENTO: Relações e narrativas pessoais
HABILIDADE: (EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias subjetivas e à corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Violência e desrespeito às ideias e corporeidade na sociedade. Bullying.

TEMA: Racismo (parte 1)



Olá, estudante! Como vão seus estudos? Está acompanhando direitinho?

Essa semana vamos continuar nossa discussão sobre intolerância, aprofundando no racismo como sua manifestação.

Leia o texto com atenção, e faça as atividades com dedicação. Vamos lá?

BREVE APRESENTAÇÃO – Racismo

O **Racismo** é a crença em que uma raça, etnia ou certas características físicas, como principalmente a cor da pele, sejam superiores a outras. O racismo pode se manifestar tanto em nível individual, como em nível institucional, através de políticas como a escravidão, o apartheid, o holocausto, o colonialismo, o imperialismo, dentre outros. Embora o racismo associe-se ao preconceito contra os negros ou às pessoas que têm a cor da pele preta, ele pode se manifestar contra qualquer raça ou etnia, sejam asiáticos, indígenas etc. Convém lembrar que a prática do racismo, no Brasil, é considerada um crime inafiançável, com pena de até 3 anos de prisão.

Tipos de Racismo

Vejamos agora os principais tipos de racismo:

1. Racismo Individual

O racismo individual é expresso em atitudes discriminatórias individuais, através de esteriótipos, insultos e rejeição a uma pessoa que não possua as mesmas características étnicas que a sua.

Desta maneira, temos expressões como "*é preto, mas é limpinho*" ou "*índio bom é índio morto*", que revelam o profundo desprezo a todo um grupo.

2. Racismo Institucional

O racismo institucional é aquele exercido pelas instituições, como o Estado, a Igreja, as empresas privadas e públicas, no qual certos grupos étnicos, como negros ou índios, são marginalizados e rejeitados, seja direta ou indiretamente.

Um dos maiores exemplos foi o apartheid, na África do Sul, quando os negros estavam proibidos de frequentar os mesmos lugares que os brancos. Igualmente, nos Estados Unidos, havia leis desse tipo, que impediam os negros a estudarem nas mesmas escolas que os brancos, e obrigavam a dar o lugar de assento ao branco no transporte público, por exemplo.

3. Racismo Cultural

Resulta na crença que existe superioridade entre as culturas existentes, no amplo sentido que "cultura" engloba, religião, costumes, línguas, dentre outras. O racismo cultural foi usado como justificativa para colonizar e dominar territórios desde a Antiguidade. Na época moderna, esse tipo de racismo pode incluir elementos do racismo institucional e individual.

4. Racismo Comunitarista (Diferencialista)

O conceito de comunitarismo ganhou força nos anos 80, em contraposição ao individualismo. Esta filosofia defende que a comunidade é mais importante que o indivíduo em si. Dessa maneira, o racismo comunitarista está ligado ao pensamento contemporâneo e ao nacionalismo. Ele se torna racista na medida que sempre privilegia a sua comunidade em detrimento de outra. Como consequência, o racismo comunitarista se dirige a um grupo como uma aldeia indígena, uma comunidade quilombola e não só aos indivíduos específicos.

5. Racismo Ecológico (Ambiental)

O racismo ecológico é detectado quando as populações periféricas não recebem o mesmo tratamento que uma área central. Um exemplo disso são as desapropriações realizadas de maneira arbitrária para dar lugar às represas ou instalações de eventos esportivos. Ou quando uma empresa de país desenvolvido vende um produto para um país em desenvolvimento que não cumpre as mesmas regras do seu país de origem. Também a destruição do meio ambiente, afetando grupos e comunidades baseados na aplicação desigual da legislação é considerada como racismo ambiental.

FONTE: BEZERRA, Juliana. Racismo. **Toda Matéria,** 2021. Disponível em: https://www.todamateria.com.br/racismo/. Acesso em: 28 jul. 2021.

6. Racismo estrutural

"Discriminação racial enraizada na sociedade. Isto é, o racismo estrutural não diz respeito ao ato discriminatório isolado (como xingar pejorativamente alguém por conta da cor da sua pele) ou até mesmo um conjunto de atos dessa natureza. Ele representa um processo histórico em que condições de desvantagens e privilégios a determinados grupos étnico-raciais são reproduzidos nos âmbitos políticos, econômicos, culturais e até mesmo nas relações cotidianas."

FONTE: RÊ, Eduardo.de *et al*. O que é racismo estrutural? **Politize**! 22 jun. 2021. Disponível em: https://www.politize.com.br/equidade/blogpost/o-que-e-racismo-estrutural. Acesso em: 28 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Entenda mais sobre racismo institucional assistindo o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=lryL-8ZAMq-E (acesso em: 28 jul. 2021).

Veja a entrevista com a montanhista Aretha Duarte, que relata como a superação do racismo a impeliu a ir mais longe em sua vida pessoal e carreira: https://www.youtube.com/watch?v=KfBiUHCwddU (acesso em 28 jul. 2021).

ATIVIDADES

1 - Classifique e justifique o tipo de racismo retratado nas manchetes a seguir:



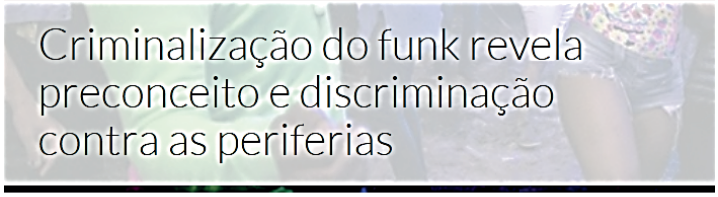
Religiões de matriz africana são alvos de 59% dos crimes de intolerância

Apesar de representarem apenas 0,2% da população do DF, os adeptos das religiões com ligações africanas são os que mais sofrem com o preconceito: 59,42% dos crimes de intolerância, somando todas as religiões, têm esses grupos como alvos

Disponível em: https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/cidades/2019/11/11/interna_cidadesdf,805394/religioes-de-matriz-africana-alvos-de-59-dos-crimes-de-intolerancia.shtml. Acesso em: 28 jul. 2021.

Tipo de racismo:_____

Explicação:_____



Criminalização do funk revela preconceito e discriminação contra as periferias

02/08/2017 CIDADE DEMOCRÁTICA - CULTURA - JUVENTUDE

Nana Soares

Disponível em: https://portal.aprendiz.uol.com.br/2017/08/02/criminalizacao-funk-revela-preconceito-e-discriminacao-contra-periferias/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Tipo de racismo:_____

Explicação:_____



Discriminação racial afeta acesso dos negros a ensino, trabalho e saúde

Ouvir: al afeta acesso dos negros a ensino, trabalho e saúde 0:00

REDAÇÃO OBSERVATÓRIO 3º SETOR | GERAL NOTÍCIAS |

Facebook Twitter WhatsApp Mais...

Discriminação racial afeta diretamente a qualidade de vida dos negros, que têm menos acesso a educação e saúde de qualidade, recebem menores salários e são vítimas frequentes da violência policial. Para especialista, o olhar sobre a população negra do país continua o mesmo observado na escravidão

Disponível em: https://observatorio3setor.org.br/noticias/discriminacao-racial-afeta-acesso-dos-negros-a-ensino-trabalho-e-saude/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Tipo de racismo:_____

Explicação:_____



Alvo de racismo na Espanha, Daniel Alves come banana jogada por torcedor

O lateral baiano do Barcelona viu novamente bananas serem jogadas da arquibancada em sua direção; respondeu à demonstração de racismo de forma inusitada: comendo a fruta

Por **Da Redação** 27 abr 2014, 18h54

Disponível em: https://veja.abril.com.br/esporte/alvo-de-racismo-na-espanha-daniel-alves-come-banana-jogada-por-torcedor/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Tipo de racismo:_____

Explicação:_____

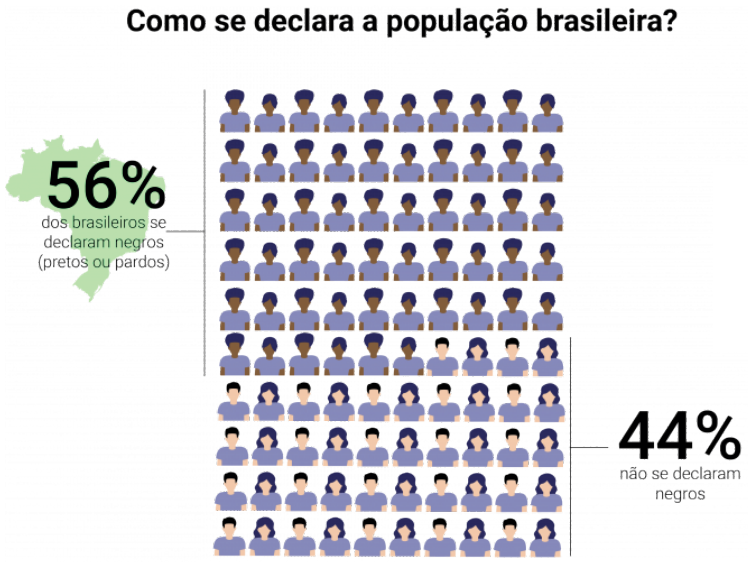


Disponível em: https://www.institutoclaro.org.br/cidadania/nossas-novidades/reportagens/pandemia-de-covid-19-intensificou-preconceito-contra-descendentes-de-asiaticos-amarelos/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Tipo de racismo: _____

Explicação: _____

2 - Veja a imagem a seguir:



Disponível em: http://observatoriodesigualdades.fjp.mg.gov.br/?p=1093. Acesso em: 28 jul. 2021.

Embora a maior parte da população brasileira se declare negra (preta ou parda), ainda assim o racismo é perceptível no cotidiano brasileiro. Explique, com suas palavras, por que isso acontece.

SEMANA 3

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e Alteridades
OBJETO DE CONHECIMENTO: Relações e narrativas pessoais
HABILIDADE: (EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias subjetivas e à corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Violência e desrespeito às ideias e corporeidade na sociedade. Bullying.

TEMA: Racismo (parte 2)



Olá, estudante!

Esta semana vamos continuar nossa discussão analisando efeitos do racismo estrutural sobre a vida das pessoas negras.

Veja o infográfico com atenção, pois ele se relaciona com as atividades. Vamos lá!

BREVE APRESENTAÇÃO – Como o racismo afeta a vida das pessoas negras



Disponível em: https://www.trt4.jus.br/portais/trt4/modulos/noticias/171828. Acesso em: 28 jul. 2021.

Racismo estrutural

É a "Discriminação racial enraizada na sociedade. Isto é, o racismo estrutural não diz respeito ao ato discriminatório isolado (como xingar pejorativamente alguém por conta da cor da sua pele) ou até mesmo um conjunto de atos dessa natureza. Ele representa um processo histórico em que condições de desvantagens e privilégios a determinados grupos étnico-raciais são reproduzidos nos âmbitos políticos, econômicos, culturais e até mesmo nas relações cotidianas."

FONTE: RÊ, Eduardo.de *et al*. O que é racismo estrutural? **Politize**! 22 jun. 2021. Disponível em: https://www.politize.com.br/equidade/blogpost/o-que-e-racismo-estrutural. Acesso em: 28 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Veja mais sobre o racismo no mercado de trabalho nesse site: http://observatoriodesigualdades.fjp.mg.gov.br/?p=1093 (acesso em 28 jul. 2021).

Veja sobre a importância das cotas raciais na educação neste vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=SwN4ndBFaPg (acesso em 28 jul. 2021).

ATIVIDADES

1 - Leia com atenção a letra da música a seguir.

A carne

A carne mais barata do mercado é a carne negra (5 vezes)

Que vai de graça pro presídio
E para debaixo do plástico
Que vai de graça pro subemprego
E pros hospitais psiquiátricos

A carne mais barata do mercado é a carne negra (5 vezes)

Que fez e faz história
Segurando esse país no braço
O cabra aqui não se sente revoltado
Porque o revólver já está engatilhado
E o vingador é lento
Mas muito bem-intencionado

E esse país
Vai deixando todo mundo preto
E o cabelo esticado

Mas mesmo assim
Ainda guardo o direito
De algum antepassado da cor
Brigar sutilmente por respeito
Brigar bravamente por respeito
Brigar por justiça e por respeito
De algum antepassado da cor
Brigar, brigar, brigar

A carne mais barata do mercado é a carne negra (5 vezes)

ELZA SOARES. A carne. Salvador: Maianga, 2001. CD (3:39).

QUER OUVIR A MÚSICA?

O videoclipe está disponível no link http://youtu.be/yktrUMoc1Xw

(acesso em 28 jul. 2021).

a) Considerando o texto lido na Semana 2, identifique qual(quais) tipo(s) de racismo são retratados nessa música.

b) No texto, há uma expressão que faz alusão a uma prática que visa adequar pessoas negras a padrões brancos de aparência e beleza. Copie os versos que contêm essa referência.

c) Explique o que quer dizer o trecho "Que fez e faz história/Segurando esse país no braço, meu irmão".

d) Essa canção faz referência à falta de valorização e reconhecimento enfrentada pelo povo negro no Brasil. Marque as alternativas que representam estratégias que podem reverter essa situação.

( ) Valorização profissional.
( ) Desemprego.
( ) Ausência de programas de saúde pública.
( ) Acesso à saúde de qualidade.
( ) Ausência de postos de trabalho formal.
( ) Acesso à educação de qualidade.
( ) Ensino apenas das primeiras letras.
( ) Cotas raciais em concursos públicos.
( ) Dificultar o acesso aos melhores empregos.
( ) Liberdade religiosa.
( ) Valorização da beleza negra e de suas características.
( ) Imposição de uma aparência padronizada às pessoas.

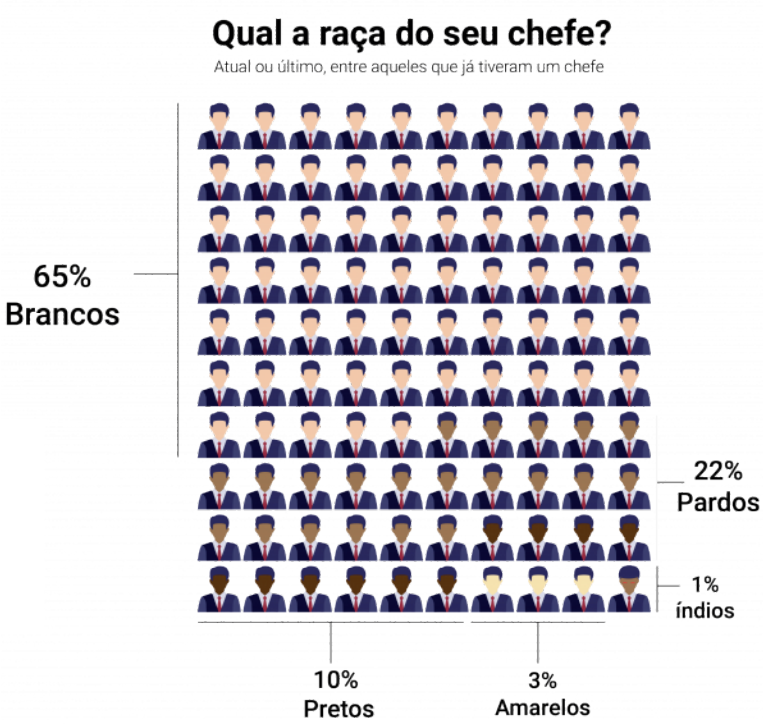
e) Observe esta parte da música: "Mas mesmo assim /Ainda guardo o direito /De algum antepassado da cor/Brigar sutilmente por respeito/Brigar bravamente por respeito/Brigar por justiça e por respeito/De algum antepassado da cor/Brigar, brigar, brigar". Explique, com suas palavras, por que ainda é importante lutar contra o racismo no Brasil.

2 - Veja a citação a seguir:

> ***O racismo se expressa concretamente como desigualdade política, econômica e jurídica.***
>
> (Sílvio Luiz de Almeida)

Disponível em: https://querobolsa.com.br/revista/citacoes-para-redacao-sobre-racismo. Acesso em: 28 jul. 2021.

Explique a citação com suas palavras, exemplificando situações de desigualdade entre negros e brancos perceptíveis em nossa sociedade.



Disponível em: http://observatoriodesigualdades.fjp.mg.gov.br/?p=1093. Acesso em: 28 jul. 2021.

ATIVIDADE 3 – Observe o infográfico ao lado. Apesar da maior parte da população brasileira ser negra, ainda assim os melhores postos de trabalho são ocupados por pessoas de cor branca. Explique, com suas palavras, por que isso acontece.

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 4

UNIDADE TEMÁTICA: Identidades e Alteridades.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Relações e narrativas pessoais.
HABILIDADE: (EF08ER32MG) Pesquisar e analisar como a violência e o desrespeito às ideias subjetivas e à corporeidade das pessoas afetam as relações e produzem problemas na vida em sociedade.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: Violência e desrespeito às ideias e corporeidade na sociedade. Bullying.

TEMA: Racismo (parte 3)



Olá, estudante!

Esta semana vamos discutir sobre como nosso posicionamento pessoal é importante para o combate ao racismo.

Faça as atividades com bastante capricho. Confiamos no seu potencial!

BREVE APRESENTAÇÃO – A importância do posicionamento pessoal contra o racismo

A imagem a seguir sintetiza parte dos resultados de uma pesquisa do Instituto Locomotiva sobre a percepção que os brasileiros têm sobre o racismo.



Disponível em: https://exame.com/negocios/no-brasil-84-percebe-racismo-mas-apenas-4-se-considera-preconceituoso/. Acesso em: 28 jul. 2021.

PARA SABER MAIS:

Leia o texto completo, com os resultados da pesquisa: https://exame.com/negocios/no-brasil-84-percebe-racismo-mas-apenas-4-se-considera-preconceituoso/ (acesso em 28 jul. 2021).

Este vídeo fala sobre a dificuldade de as pessoas reconhecerem o racismo no Brasil: https://www.youtube.com/watch?v=8wIdHxkUNUI (acesso em 28 jul. 2021).

ATIVIDADES

1 - Na seção Breve Apresentação desta semana, vimos que a maior parte dos brasileiros reconhece a existência do racismo, mas não se considera racista.

a) De acordo com sua percepção, como é possível que um número tão grande de pessoas já tenha presenciado situações de racismo, mas apenas tão poucas pessoas sejam racistas?

b) Na sua opinião, as pessoas têm dificuldade de reconhecer o próprio racismo? Por que você acha que isso acontece?

c) Quando as pessoas não reconhecem o próprio racismo, que tipo de consequências podem acontecer?

2 - Leia o texto a seguir.

Maurício de Sousa: 'Não conhecia a realidade dos negros'

Cartunista e criador da Turma da Mônica começou a retratar famílias negras em suas histórias após conversar com seus familiares



A personagem Milena foi criada em 2017 e sua família esteve na capa da edição 45 da revista Turma da Mônica.

Disponível em: https://www.leiaja.com/cultura/2019/06/10/mauricio-de-sousa-nao-conhecia-realidade-dos-negros/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Após o sucesso de Milena, a primeira personagem negra do sexo feminino na Turma da Mônica, o cartunista Maurício de Sousa, de 83 anos, revelou que demorou para criar um protagonista negro nas suas histórias em quadrinhos porque não percebia a importância da representatividade.

"Eu demorei para criar um personagem como a Milena porque eu não conhecia a realidade dos negros, principalmente a das crianças negras. Eu tive colegas negros na infância e na fase adulta também, mas o Jeremias, que foi o meu primeiro personagem negro, nunca foi protagonista. Depois de muitos anos fui reparar nisso", conta o desenhista.

Mauricio de Sousa acrescenta que notou que tinha que retratar famílias negras em seus trabalhos somente após conversar com pessoas que fazem parte da sua equipe no estúdio, que leva o seu nome, e com seus familiares.

"Foi conversando, inclusive, com a minha filha Marina, que é muito preocupada com esse tipo de ausência de personagens representativos que eu cheguei à conclusão de que estava na hora de estudar com profundidade o dia a dia das famílias negras, para que pudéssemos retratar nas histórias uma sociedade plural, da forma que ela tem que ser vista e mostrada para a criançada", explica o desenhista.

"Eu fico muito feliz com esse sucesso que a Milena está fazendo e olha o que estávamos perdendo ao não abrir os olhos para essa necessidade da população negra", completa o criador da Turma da Mônica.

Adaptado de SIMÕES, Nataly. Maurício de Sousa: 'Não conhecia a realidade dos negros'. **Leia Já,** 10 jun. 2019. Disponível em: https://www.leiaja.com/cultura/2019/06/10/mauricio-de-sousa-nao-conhecia-realidade-dos-negros/. Acesso em: 28 jul. 2021.

a) Na sua opinião, ainda existem muitas pessoas que nunca pararam para refletir sobre o racismo na sociedade? Por que você acha que isso acontece?

b) Quais recursos podem ser utilizados para conscientizar as pessoas sobre a questão racial?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

c) Na sua opinião, qual é a importância da representatividade de personagens negros, como Milena e Jeremias, ou de outras minorias?

3 - Veja a imagem a seguir.



Adaptado de: https://www.poder360.com.br/opiniao/brasil/vidas-negras-importam-por-roberto-livianu/. Acesso em: 28 jul. 2021.

Explique, com suas próprias palavras, como a dificuldade de reconhecer e compreender o racismo se relaciona com a história do povo negro no Brasil, e o que pode ser feito para mudar essa situação.

SEMANA 5

UNIDADE TEMÁTICA:

Identidades e Alteridades.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Relações e narrativas pessoais.

HABILIDADE:

(EF08ER31MG) Analisar e discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

As relações sociais (na escola, na família e comunidade) mediadas pela tecnologia de informação e comunicação. Ética e segurança nas redes sociais.

TEMA: A vida na era digital (parte 1)



Olá, estudante! Como vão seus estudos? Está acompanhando direitinho?

Nesta semana vamos entrar em outro assunto. Vamos discutir sobre as transformações que as tecnologias de informação e comunicação trouxeram para nossas vidas.

Você consegue imaginar o quanto sua vida poderia ser diferente sem elas?

Leia o texto com atenção, e faça as atividades com dedicação. Temos certeza de que você vai brilhar!

PARA SABER MAIS:

Assista o vídeo *10 provas que a tecnologia mudou nossas vidas* (https://www.youtube.com/watch?v=-gATSuKkoAaw, acesso em 28 jul. 2021).

Assista o vídeo *Tecnologia do passado e do futuro: o que mudou?* (https://www.youtube.com/watch?v=-zo030pAJrZs, acesso em 28 jul. 2021).

ATIVIDADES

1 - Leia o texto a seguir.

Antes da TV (e da internet), como as pessoas faziam para ter notícias da Copa?

Para saber os resultados das duas primeiras copas, em 1930 e 1934, os brasileiros iam à porta das redações dos jornais esperar pelos telegramas das agências de notícias. Em 1938, a Rádio Cruzeiro do Sul, do Rio de Janeiro, foi a primeira a transmitir os jogos ao vivo, na voz de Gagliano Neto. As imagens chegavam dias depois e os filmes eram exibidos nos cinemas. Em 1958, pela primeira vez, a TV brasileira mostrou videoteipes dos jogos. Na falta da televisão, em 1962 e 1966, um inventor paulista bolou um imenso painel luminoso. Um operador acendia uma lâmpada no lugar onde, ouvindo pelo rádio, acreditava estar a bola, enquanto a massa acompanhava a transmissão. A máquina levou multidões ao centro de São Paulo! Assistir a Copa ao vivo pela TV só foi possível em 1970, com os satélites. Mas, como os aparelhos, no Brasil, eram em preto-e-branco, só viu a Copa em cores quem acompanhou as transmissões experimentais da Embratel. Cor para todos, só no Mundial de 1974.

Disponível em: https://super.abril.com.br/saude/antes-da-tv-e-da-internet-como-as-pessoas-faziam-para-ter-noticias-da-copa/. Acesso em: 18 jul. 2021.

a) Você teria paciência para acompanhar uma partida do seu esporte favorito através de uma tecnologia como a descrita no texto?

_____

_____

_____

b) Marque um X nas alternativas que representam o papel da televisão na sua vida.

( ) Lazer
( ) Entretenimento
( ) Paquera e relacionamentos
( ) Conexões sociais
( ) Expressão pessoal
( ) Educação
( ) Informação
( ) Correspondência eletrônica
( ) Consumo de mercadorias
( ) Comunicação com a família
( ) Acesso à cultura
( ) Comunicação com amigos

2. Leia o texto a seguir.

Relembre a evolução e as mudanças das redes sociais na última década

Ao longo de dez anos, o número de usuários de redes sociais triplicou no mundo

Por Barbara Ablas, para o TechTudo
13/12/2020 06h00. Atualizado há 7 meses

As redes sociais se multiplicaram e evoluíram muito nos últimos dez anos, com o avanço de apps e das soluções de comunicação à distância. Algumas plataformas, como Facebook, LinkedIn, WhatsApp e Twitter, cresceram exponencialmente com a incorporação de novos recursos. Além disso, nesse período, surgiram novas redes que foram se aperfeiçoando cada vez mais. É o caso do Instagram, Telegram e TikTok. Enquanto isso, veteranas como Orkut e MSN desapareceram em meio a tantas novidades.

A evolução das redes também alterou a maneira como nos comunicamos e interagimos online. É difícil imaginar, que, há dez anos, as pessoas utilizavam bastante o e-mail e SMS para trocar mensagens pessoais e que os aplicativos de paquera, como Tinder e Happn, nem existiam.

Outra mudança significativa é que, até o início da década, as empresas não tinham se apropriado das redes para vender ou posicionar suas marcas. Não havia anúncios patrocinados no feed e os Stories ainda seriam criados. O e-commerce, embora já estivesse consolidado, também foi impactado positivamente com a popularização das redes sociais.

Além disso, chama atenção o fato de que, em uma década, o número de usuários de redes sociais triplicou. Segundo dados da empresa de pesquisas Statista, em 2010, menos de um bilhão de pessoas em todo o mundo estavam inscritas nessas plataformas. Em 2020, esse número saltou para 3,6 bilhões e a projeção para 2025 é de 4,41 bilhões de usuários. A seguir, relembre a evolução das redes sociais na última década.

Adaptado de ABLAS, Bárbara. Relembre a evolução e as mudanças das redes sociais na última década. **TechTudo,** 13 dez. 2020. Disponível em: https://www.techtudo.com.br/noticias/2020/12/relembre-a-evolucao-e-as-mudancas-das-redes-sociais-na-ultima-decada.ghtml. Acesso em: 28 jul. 2021.

a) Pesquise qual é a finalidade dos aplicativos citados no texto.

Facebook _____

Linkedin _____

Whats App _____

Twitter _____

Telegram _____

TikTok _____

Orkut _____

MSN _____

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

b) A internet tem assumido, cada vez mais, uma função primordial na vida das pessoas. Marque com um X as formas que você utiliza a internet.

( ) Lazer	( ) Entretenimento	( ) Paquera e relacionamentos
( ) Conexões sociais	( ) Expressão pessoal	( ) Educação
( ) Informação	( ) Correspondência eletrônica	( ) Consumo de mercadorias
( ) Comunicação com a família	( ) Acesso à cultura	( ) Comunicação com amigos

c) Na sua percepção, é possível levar uma vida normal nos dias de hoje sem acessar a internet de qualquer forma? Por quê?

3 - Nas atividades 1 e 2, você preencheu um pequeno quadro sobre as funções da televisão e da internet em sua vida. Responda as perguntas a seguir, considerando a sua experiência pessoal com essas tecnologias.

a) Entre televisão e internet, qual das duas tecnologias você acredita que influencia mais sua vida? Por quê?

b) É possível viver sem televisão hoje em dia? E sem internet? Por quê?

c) Na sua opinião, qual das duas tecnologias influencia mais a forma que as pessoas pensam e agem: televisão ou internet? Por quê?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

SEMANA 6

UNIDADES TEMÁTICAS:

Identidades e Alteridades. Crenças Religiosas e Filosofias de Vida.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Relações e narrativas pessoais. Tradições religiosas, mídias e tecnologias.

HABILIDADE:

(EF08ER31MG) Analisar E discutir como as relações são afetadas pelas novas tecnologias de informação e comunicação e da importância dos valores da sinceridade, do respeito e da verdade para relações saudáveis.

(EF08ER07X) Inventariar e analisar as formas de uso e as influências das mídias e novas tecnologias de informação e comunicação (TIC), como as redes sociais, pelas diferentes denominações religiosas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

As relações sociais (na escola, na família e comunidade) mediadas pela tecnologia de informação e comunicação. Ética e segurança nas redes sociais. O uso das mídias digitais pelas diferentes tradições religiosas.

TEMA: A vida na era digital (parte 2)



Olá, estudante!

Essa é nossa última semana de atividades. Como passou rápido!

Vamos continuar nossa discussão sobre as transformações que a tecnologia trouxe para nossas vidas, especialmente para nossos relacionamentos.

Vamos lá!

PARA SABER MAIS:

Veja esse vídeo sobre o uso da internet na religião: https://www.youtube.com/watch?v=klDs437TTgU (acesso em 28 jul. 2021).

ATIVIDADES

1 - Veja a imagem a seguir.



EUGÊNIA FERNANDES
Teresina - PI

Esta nossa amiguinha de Teresina mandou uma sugestão muito bacana, pra que a turminha toda fosse parar no Mundo da Maravilha e lá se sentissem perdidos e encontrassem coisas maravilhosas. A turminha gostou muito da sua idéia e o Cebolinha e a Mônica mandam, em retribuição, um forte abraço.

RENATA LOREDO
São Paulo - SP

A Renata gostaria que fossem publicadas mais histórias com a Tina, pois acha que ela é linda de morrer. Ah, como a Tina está agradando... Não se preocupe, pois a cocota é figura obrigatória em todas as nossas edições, viu?

MARCELO DE CARVALHO
[redacted]
São Paulo - SP

O Marcelo fundou o "Clube da Criança Brasileira" pra troca de correspondência, cartões-postais, selos, revistas, figurinhas e papéis de carta. Os interessados devem escrever pro endereço acima, mandando uma foto pra confecção da carteirinha e um selo pra carta-resposta.

LEONOR ARANTES
São José do Rio Preto - SP

A Leonor, que tem oito aninhos, escreveu pra sugerir uma história onde o Cebolinha descobrisse, no diário da Mônica, o segredo da força da nossa amiguinha dentuça. Mais tarde, quando os meninos se reunissem pra se vingar da Mônica, ela acabaria batendo em todos eles, e os meninos entenderiam que o segredo que o Cebolinha julgara ter descoberto não passava de uma simples história inventada pela Mônica.

AUGUSTO A. OLIVEIRA
Santo André - SP

O Augusto é fã da Mônica e do Chico Bento e sugere uma história na qual o Cascão arruma uma namorada e, toda vez que vai se encontrar com ela, fica limpinho. No final, a turminha descobriria tudo e daria aquela confusão. Sabe, Augusto, o Cascão manda dizer que prefere ficar como está, até arrumar uma namoradinha que seja como ele.

Amizade Selada

LUIS OTÁVIO DE BARROS SOUZA - [redacted] São Paulo - SP; SUELI GARCIA (15 anos) - [redacted] São Paulo - SP; MILENE MAIA OBERLAENDER - [redacted] Ouro Preto - MG; JACILENE A. DE OLIVEIRA - [redacted] Nova Iguaçu - RJ; ISABEL MARIA FIGUEIREDO DOS REIS - [redacted] - Teresina - PI; PATRÍCIA SCHAFFER - [redacted] Novo Hamburgo - RS; RUI BARBOSA DE ANDRADE - [redacted] São Paulo - SP; PAULO ROGÉRIO ARAUJO - [redacted] São Paulo - SP; PAULO HENRIQUE FURUUTI - [redacted] Brasília - DF; ARLETE DO MONTE - [redacted] Itapevi - SP.

Escreva sua carta para:
REVISTA CEBOLINHA
R. Bela Cintra, 299
CEP 01415 - São Paulo - SP

Coleio do Cebolinha

Disponível em: CEBOLINHA. São Paulo: Abril, n. 137, abr. 1984.

Antes que a internet e as redes sociais se tornassem o principal meio de contato de pessoas que estão distantes, a correspondência era um método bastante utilizado. Muitas revistas tinham uma seção de correspondência, em que era possível fazer contato com os editores ou procurar amigos que tivessem interesses parecidos.

a) Na sua opinião, a correspondência é um método mais ou menos eficaz para conhecer uma pessoa que as redes sociais? Por quê?

b) Escreva nas próximas linhas uma pequena carta e se apresente para um correspondente imaginário. Fale sobre suas características mais importantes, coisas que você gosta ou sonha.

Se você tiver perfil em alguma rede social, compare-o com a carta que você escreveu. As características ressaltadas são as mesmas? Qual a principal diferença das duas formas de apresentação?

EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

2 - Veja a manchete a seguir.

AMÉM!

FaceGlória: a rede social religiosa que quer superar o Facebook

"O Brasil tem 80 milhões de evangélicos, nós queremos 30 milhões no FaceGlória", diz o criador do site

Disponível em: https://gauchazh.clicrbs.com.br/tecnologia/noticia/2015/06/facegloria-a-rede-social-religiosa-que-quer-superar-o-facebook-4787040.html. Acesso em: 28 jul. 2021.

Desde os primórdios da humanidade, a religião tem sido um importante espaço de socialização e conexão entre pessoas. Hoje em dia, as redes sociais também são um importante espaço de convivência. Responda às perguntas a seguir, considerando a possibilidade de participação de uma rede social religiosa.

a) Entre as duas opções apresentadas, escolha, de acordo com sua opinião, a que mais se aproxima dos efeitos de uma rede social religiosa.

( ) Promover a conexão entre pessoas que acreditam de forma parecida.

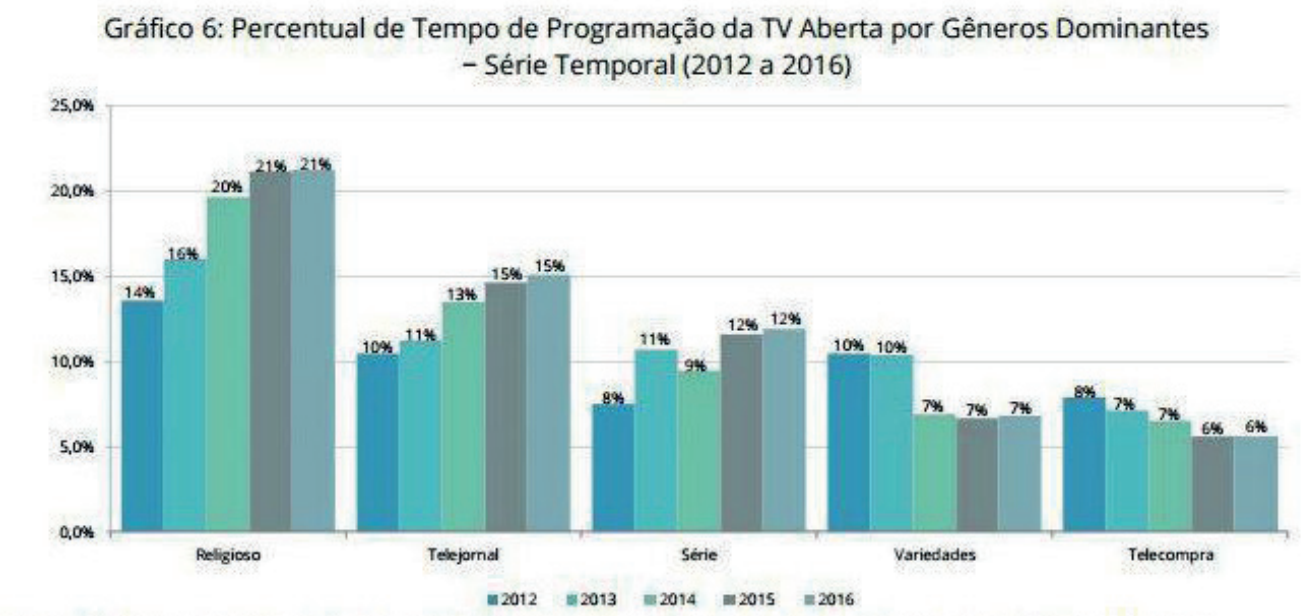
( ) Limitar o contato com pessoas que pensam ou acreditam de forma diferente.

b) Justifique a resposta escolhida no item anterior.

c) Explique, com suas palavras, por que é importante saber conviver com pessoas que pensam e acreditam de forma diferente da nossa.

d) Na sua opinião, conviver com pessoas que pensam e acreditam de forma diferente pode influenciar sua forma de crer e pensar? Por quê?

3. Veja o gráfico a seguir.



Obs.: Valores percentuais encontram-se arredondados de forma a permitir visualização da série temporal de cinco anos.

a) Marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Os programas religiosos ocupam mais de 20% da programação de TV aberta no Brasil.

( ) O tempo de exibição de telejornais, no Brasil, é maior que o de programas religiosos.

( ) Os programas religiosos são o gênero com maior tempo de exibição na TV aberta brasileira.

( ) Atualmente, só são exibidos programas religiosos em canais pagos.

( ) O tempo de exibição de programas religiosos tem aumentado.

b) Na Atividade 2, discutimos sobre "se" e "como" a convivência real ou virtual com pessoas que pensam e creem de forma diferente da nossa pode nos afetar. Na sua opinião, a exibição de programas religiosos na televisão também pode influenciar as convicções das pessoas? Justifique sua resposta.

4 - Veja a manchete a seguir.

POR ANDRESSA LORENZETTI | EM RMVALE | 04 OUT 2020 - 13H00 | ATUALIZADA EM 04 OUT 2020 - 14H12

Acenda sua vela virtual para Nossa Senhora Aparecida

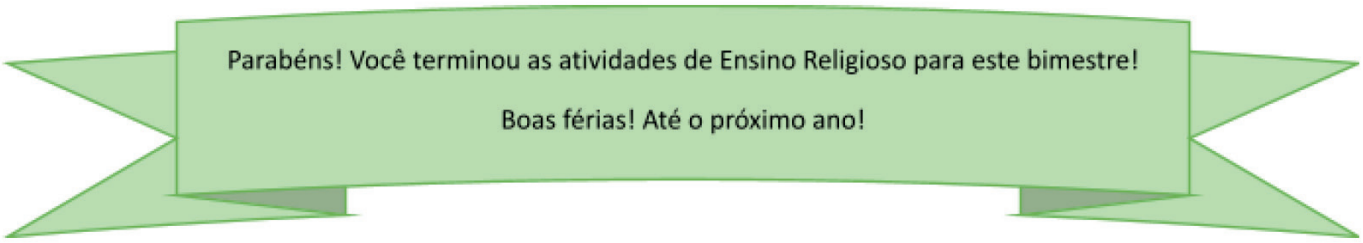
Saiba como enviar as suas intenções mesmo à distância na semana da padroeira

Disponível em: https://www.meon.com.br/noticias/rmvale/acenda-uma-vela-virtual-para-nossa-senhora-aparecida. Acesso em: 28 jul. 2021.

Acender uma vela é uma tradição comum em diversas religiões, inclusive no cristianismo católico. Normalmente, é realizada em momentos de súplica ou agradecimento, como uma forma de aproximar-se mais de Deus ou do santo de devoção. Na manchete apresentada vemos, porém, que essa tradição sofreu uma releitura tecnológica. Hoje, é possível acender uma vela virtual e deixar pedidos de oração através da internet.

a) Na sua opinião pessoal, a releitura tecnológica das práticas religiosas tem o mesmo valor que seu cumprimento na forma tradicional? Por quê?

b) Cite uma vantagem e uma desvantagem do uso da tecnologia nas práticas religiosas.



EDUCAÇÃO MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.