1. **Huzâalılar'ın hâkimiyetine son vererek Mekke'nin idaresini ele geçiren, mensubu olduğu Kureyş kabilesini Kâbe çevresine yerleştirerek Arap Yarımadası'ndaki ilk meclisi kuran, Hz. Muhammed'in beşinci kuşaktan dedesi olan kişi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Safvan b. Ümeyye
B) Hâris b. Kays
C) Yezid b. Zem
D) Amr b. el-As
E) Kusay b. Kilab

2. Hz. Peygamber'in Mekke'den Medine'ye hicretinin pek çok dinî ve sosyal sonuçları olmuştur.

Hicretin bir sonucu olarak gerçekleşen aşağıdaki olaylardan hangisi "Muahat Hadisesi" **olarak isimlendirilir?**

A) Muhacir ile Ensar'dan olanların kardeşleştirilmesi
B) Evs ve Hazrec kabileleri arasındaki savaşın sona ermesi
C) Medineli Müslümanların Ensar olarak isimlendirilmesi
D) Mescid-i Nebi'nin nereye inşa edileceğinin belirlenmesi
E) Medine'de yaşayan halklarla sözleşme imzalanması

3. Hz. Muhammed'in sünnetlerini aksettiren hadislerinin yazılı olduğu kitaplara "sünen" adı verilmektedir. Hicri ikinci asrın ilk yarısından itibaren pek çok sünen kitabı yazılmıştır. Bunlardan "Sünen-i Erba'a" olarak adlandırılan dört tanesi diğerlerine nazaran daha çok meşhur olmuştur.

Aşağıdakilerden hangisi Sünen-i Erba'a yazarlarından biri <u>değildir</u>?

A) Tirmizi
B) İbn Mace
C) Ebu Davud
D) Ebu Müslim
E) En-Neseî

4. **Müslümanların ilk defa bir düşmanı öldürdüğü, olayın haram aylarda gerçekleşmesi sebebiyle Hz. Muhammed'in sefere katılanları kınadığı ve ganimetten payına düşeni almadığı ancak** "Allah'ı inkârın haram ayda savaşmaktan, fitne çıkarmanın adam öldürmekten daha fena olduğu"**nu belirten ayetin gelmesiyle sefere katılanların affedildiği seriyye aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sifülbahr Seriyyesi
B) Batn-ı Nahle Seriyyesi
C) Rabiğ Seriyyesi
D) Harrar Seriyyesi
E) Gemre Seriyyesi

5. Mekkeli liderlerin Hz. Peygamber'in durumunu konuşmak üzere yaptıkları toplantı Kur'an'da "Hani kâfirler seni tutuklamak veya öldürmek, ya da (Mekke'den) çıkarmak için tuzak kuruyorlardı. Onlar tuzak kuruyorlar. Allah da tuzak kuruyordu. Allah tuzak kuranların en hayırlısıdır." ayetiyle ifade olunmaktadır.

Yukarıda söz konusu edilen olayın anlatıldığı ayet aşağıdaki surelerden hangisinde yer almaktadır?

A) Enbiya
B) A'raf
C) Tövbe
D) Ahzab
E) Enfal

6. Bu savaştaki galibiyet başta Medine olmak üzere bütün Arap Yarımadası'nda ve hatta yarımada dışında Müslümanların itibarının artmasına vesile olmuştur. Arabistan'da büyük üne sahip olan Mekkelilerin bu savaşta yenilmesi, tüm gözleri onları mağlup edenlere çevirmiştir. Müslümanların galibiyetini öğrenen Habeşistan Necâşîsi son derece sevinmiştir. Kur'an-ı Kerim'de ve Hz. Peygamber'in hadislerinde bu savaşa katılanlardan övgü ile söz edilmiştir. Hatta hadislerde bunların Müslümanların en faziletlileri oldukları zikredilmiştir.

Özellikleri verilen savaş aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bedir Savaşı
B) Uhud Savaşı
C) Hendek Savaşı
D) Huneyn Gazvesi
E) Mute Savaşı

7. Hz. Peygamber hicret sonrasında cihad izni geldikten sonra çeşitli bölgelere gazve ve seriyyeler göndermiştir.

Aşağıdakilerden hangisinde yapılan gazve veya seriyyenin yapılış amacı diğerlerinden farklıdır?

A) Benî Lihyân Gazvesi
B) Sefevan Gazvesi
C) Buvat Gazvesi
D) Ebva Gazvesi
E) Batn-ı Nahle Seriyyesi

8.

I. Zeyd b. Sabit
II. Üsame b. Zeyd
III. Cafer b. Ebû Tâlib
IV. Abdullah b. Revâha
V. Halid b. Velid

Yukarıda verilenlerden hangileri Mute Savaşı'nda komutanlık yapmış kimselerdir?

A) I ve III B) II ve III C) I, II ve V
D) III, IV ve V E) I, III, IV ve V

9. **Hadislerde bulunan, herkesin anlayamayacağı ve dışarıdan fark edilmeyen gizli kusurları konu alan ilim aşağıdakilerden hangisidir?**

A) İlelu'l-Hadis
B) Müşkilü'l-Hadis
C) Garîbu'l-Hadis
D) Dirayetü'l-Hadis
E) Rivayetü'l-Hadis

10.

- Önceki dönemdeki bir müellifin şartlarına uyduğu hâlde kitabına almadığı hadisleri toplamak suretiyle onun eksikliklerini tamamlayan kitaplardır.
- Esas aldıkları eserin sistemine göre telif edilirler.
- Konu esaslı kitaplardır.

Bu açıklamalar aşağıdaki hadis kitabı türlerinden hangisine aittir?

A) Müstahrec B) Zevaid C) Etraf
D) Müsned E) Müstedrek

11. İbn Mâce'nin Sünen'i yerine İmam Mâlik'in el-Muvatta'ını koyarak Kütüb-i Sitte'nin hadislerini ilk defa bir araya toplayan âlimdir. O *el-Cem' beyne'l-usûli's-sitte* adlı çalışmasında söz konusu altı kitaptaki hadisleri bir araya getirmiştir.

Verilen bilgiler aşağıdakilerden hangisine aittir?

A) Rezin b. Muaviye
B) Keyserani
C) İbn Şihab ez-Zühri
D) Mecdüddin İbnü'l-Esîr
E) İbnü'd-Deyba'

12. Süyûtî'nin tamamlayamadığı *Cem'ul-cevâmi'* adlı kitabından kısa hadisleri seçmek suretiyle meydana getirdiği bir çeşit muhtasardır. Alfabetik dizayn olup hadisler genellikle kelimenin ilk harfine göre sıralanmıştır. Hadislerin isnadı zikredilmemiştir. Eser genellikle bir veya birkaç cümlelik kısa hadislerden meydana gelmektedir. Eserde ahkâm hadisleri yok denecek kadar azdır. Hadislerin kimler tarafından rivâyet edildiği ve hangi kaynaklarda yer aldığı, hadislerin sonuna konan rumuzlarla belirtilmiştir.

Verilen özellikler aşağıdaki eserlerden hangisine aittir?

A) *Cami'u's-Sahih*
B) *Cami'u's-Sağir*
C) *El-Cem beyne usuli sitte*
D) *Kenzu'l-'ummal*
E) *Cem'u'l-Fevaid*

13.

I. İlk Osmanlı dârülhadisi I. Murat Devri'nde İznik'te yaptırılmıştır.
II. İlk Osmanlı darülhadisini Çandarlı Hayreddin Paşa yaptırmıştır.
III. İbn Melek diye tanınan İzzeddin Abdüllatif Osmanlının ilk dönemlerinin ünlü muhaddisidir.
IV. Edirne Dârülhadisi Osmanlı dârülhadislerinin en önemlilerinden birisi olup II. Murat tarafından yaptırılmıştır.
V. Anadolu'daki en eski dârülhadis Konya İnce Minare'dir.

Dârülhadislerle ilgili yukarıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

14. Hz. Muhammed'in vefatının ardından ortaya çıkan boşluk, ihtilaflar, irtidatlar ve özellikle Yemame Savaşı'nda birçok hafız sahabenin şehit olması Kur'an'ın cem edilmesi ihtiyacını doğurmuştur.

Hz. Ebu Bekir Dönemi'nde gerçekleşen Kur'an'ın cem edilmesiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Söz konusu Mushaf ciddi tetkikler neticesinde derlenmiştir.
B) Tilaveti mensuh olan ayetler derlemeye dâhil edilmiştir.
C) İçinde yer alan ayetlerin tevatür yoluyla intikal ettiğine dair ümmetin icması vardır.
D) Noktasız ve harekesiz olarak yazılmıştır.
E) Sure ve ayetler son arza uygun olarak tertip edilmiştir.

15. Kur'an-ı Kerim'deki sureler, içerdikleri ayet sayısına göre beş bölüme taksim edilir. Bu bölümlerden ikincisi Fatiha'dan sonra gelen yedi uzun sureyi kapsayan Esseb'u't-tıvâl bölümüdür.

Aşağıdaki surelerden hangisi bu bölümde yer almaz?

A) Al-i İmran Suresi
B) Nisa Suresi
C) Maide Suresi
D) En'am Suresi
E) Hud Suresi

16. Tilâvet sırasında mana açısından vakfetmenin gerekli veya isabetsiz olduğu yerleri belirtmek üzere konan işaretlere verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tecvid
B) Vakfı lazım
C) Secavend
D) Tahmis
E) Fasıla

17. Kur'an'ın bünyesine ait olan, onun doğru bir şekilde anlaşılıp yorumlanmasına katkı sağlayan ve her biri hakkında bağımsız eserlerin yazıldığı Ulumu'l-Kuran olarak bir çatı altında toplanan çeşitli ilimler vardır.

Aşağıda verilen Kur'an ilimlerinden hangisinin konusu yanlış belirtilmiştir?

A) Esbabu'n-Nüzûl: Kur'an ayetlerinin indirilme sebepleri
B) Fevatihu's-Suver: Surelerin başlangıçlarına göre sınıflandırılması
C) Aksamul- Kur'an: Kur'an'da yer alan yeminler
D) Emsalu'l- Kur'an: Kur'an'da yer alan meseller
E) Mubhematu'l-Kur'an: Kur'an'da yer alan diğer dillerden Arapçaya veya diğer lehçelerden Kureyş lehçesine girmiş kelimeler

18. Hicri 4. asırdan bugüne Kur'an'ın Türkçe tercüme ve tefsirine dair pek çok eser yazılmıştır.

1947 yılında neşredilen, rasyonalist bir yaklaşıma sahip olan Tanrı Buyruğu isimli Kur'an meali aşağıdaki isimlerden hangisine aittir?

A) Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır
B) Ömer Rıza Doğrul
C) Hasan Basri Çantay
D) Mustafa İslamoğlu
E) Muhammed Esed

19. Ağırlıklı olarak ilk dört asır içerisinde (VII-XI) meydana gelen, daha çok lafızların ve cümlelerin delaletini, Kur'an'ın üslubunu, dil inceliklerini, Kur'an metnindeki iç bütünlüğü dikkate alan tefsirlere Lügavî/Filolojik Tefsir denilmektedir. Bu çalışmaların amacı ayetlerin anlamında ortaya çıkabilecek kaymaların ve yanlış yorumlamaların önüne geçmektir.

Aşağıdakilerden hangisi erken dönem Lügavî tefsire örnek olarak sunulabilir?

A) Ferrâ'nın Me'ani'l-Kur'an'ı
B) Ebu Mansur el-Maturidi'nin Te'vilatu Ehli's-Sunne'si
C) İbn Kesir'in Tefsiru'l-Kur'ani'l-Azim'i
D) Taberi'nin Cami'u'l-Beyan'ı
E) Abdürrazzak b. Hemmam'ın Tefsiru'l-Kur'an'ı

Diğer sayfaya geçiniz.

20. Aşağıdakilerden hangisi dirayet tefsirleri içerisinde yer almaz?

A) Zemahşerî, el-Keşşâf an Hakâiki't-Tenzîl
B) Râzî, Mefâtîhu'l-Gayb
C) Kâdî Beydâvî, Envâru't-Tenzîl ve Esrâru't-Te'vîl
D) Nesefî, Medâriku't-Tenzîl ve Hakâiku't-Te'vîl
E) Sa'lebî, el-Keşf ve'l-Beyân

21. Aşağıdakilerden hangisi fıkhi tefsirler içerisinde sayılamaz?

A) İmâm Şâfiî - Ahkâmü'l-Kur'an
B) Tahavî - Ahkâmü'l-Kur'an
C) Cessâs - Ahkâmü'l-Kur'an
D) Mustafa el-Merâğî - Tefsîru'l-Merâğî
E) el-Herrâsî - Ahkâmü'l-Kur'an

22. Hüda kelimesi 17 ayrı ayette farklı anlamda kullanılmıştır. Bunlar: Beyan, Din, İman, Davetçi, Peygamber ve Kitap, Yol bulmak, İrşad etmek, Hz. Muhammed, Kur'an, Tevrat, Hidayet etmek, Delil, Tevhid, Sünnet, Islah etmek, İlham etmek ve Tövbe etmek.

Bu açıklama aşağıdaki kavramlardan hangisini açıklamaya yönelik olabilir?

A) Mücmel B) Vücuh C) Nezair
D) Siyak E) Müşkil

23. Kur'an'da bazı surelerin başında bazen bir, bazen de bir kaç harfin birleşmesinden meydana gelen rumuzlar bulunmaktadır. Bu harflere kesik harfler manasında "el-hurûfu'l-mukatta'a" adı verilmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Kur'an'da yer alan hurufu mukattaa içerisinde yer almaz?

A) (ا) B) (ط) C) (ه) D) (ع) E) (ج)

24. Sure isimlendirmeleri surede geçen önemli bir kelime, bir kavim ya da şahıs adına göre verilmiştir. Sure isimlendirilmesinin tevkifi olup olmadığı meselesi tartışmalıdır.

Aşağıdaki surelerden hangisinin ismi bir hayvan adı değildir?

A) Neml
B) Ankebut
C) Müzzemmil
D) Bakara
E) Nahl

25. Aşağıda verilen harflerden hangisinde "lin" harfleri beraber verilmiştir?

A) (ن – ً)
B) (ر – ل)
C) (ء – ْ)
D) (ق – ك)
E) (و – ى)

26. Kur'an'da Allah'ın hem zatına hem de varlıklarla ilişkisine işaret eden sıfatlar kullanılmaktadır. Varlık yaratılmadan önce Allah'ın sahip olduğu özellikler selbi sıfatlar olarak isimlendirilmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Allah'a isnat edilen selbi sıfatlardan biri değildir?

A) Vücûd
B) Kıdem
C) Bekâ
D) Vahdâniyet
E) İlim

27. Dış anlamları itibarıyla Allah'a nispet edilmesi mümkün görünmeyen ama Kur'an'da Allah'ı nitelerken kullanılan Allah'ın eli, yüzü gibi nitelendirmeleri ifade eden sıfatlar aşağıdaki isimlerden hangisiyle anılmaktadır?

A) Tenzihi sıfatlar
B) Selbi sıfatlar
C) Zati sıfatlar
D) Subuti sıfatlar
E) Haberî sıfatlar

28. İslam'ın inanç esaslarından biri olarak meleklerin varlıkları ve mahiyetlerine ilişkin aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Gaybî varlıklar oldukları için bilinme vasıtaları haber-i sadıktır.
B) Kur'an'da görevlerine ilişkin hiyerarşik bir sıralamaya tabi tutulmuşlardır.
C) Hazır bilgiyi kullanır, akli üretimde bulunmazlar.
D) İnsandan önce yaratılmışlardır.
E) İradeleri yoktur, Allah'a asla karşı gelmezler.

29. Aşağıdakilerden hangisi müminin muttaki bir kimse olması, Hakem Olayı'nı kabul etmeyenin kâfir kabul edilmesi, zalim imama isyan etmenin vacip olması konularında ittifak hâlinde olan mezhepler arasında yer almaz?

A) İbadiyye
B) Haruriyye
C) Necadat
D) Mürcie
E) Sufriyye

30. Kur'an'da peygamberlere dair birçok olay ve mucize anlatılmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi Hz. Musa'yla ilişkilendirilen olağanüstü olaylar arasında sayılamaz?

A) Yed-i Beyza
B) Elindeki asanın yılana dönüşmesi
C) Kurbağa sürülerinin Mısır'ı istila etmesi
D) Suların kana dönüşmesi
E) İnsanların evlerinde yiyip içtiklerini bildirmesi

31. Şâriin belli zaman dilimi içinde edâ edilmesini istediği mukayyed ibadetler, geniş zamanlı (müvessa') ve dar zamanlı (mudayyak) olmak üzere ikiye ayrılır. İbadetin edâsı için belirlenen vakit, hem bu ibadete hem de aynı cinsten başka ibadetlere imkân verecek genişlikte olup, mükellef ibadeti bu zaman diliminin herhangi bir parçasında yapabilecekse geniş zamanlı, mükellefin belirlenen zaman diliminde aynı cinsten ikinci bir ibadet yapması mümkün olmayan ibadetlere ise dar zamanlı ibadetler adi verilir.

Buna göre ibadet ve vakit türü ile ilgili aşağıda yapılan eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

A) İnfak - Geniş zamanlı
B) Vakit namazları - Geniş zamanlı
C) Oruç - Dar zamanlı
D) Cuma namazı - Dar zamanlı
E) Hac - Bir yönden dar diğer yönden geniş zamanlı

32. İbadetin belli başlı temel ilkeleri vardır.

Bunlardan biri olan ibadetin tevkifî oluşu aşağıdakilerden hangisini ifade etmektedir?

A) İbadetin sadece Allah'a yapılacağını
B) İbadetin devamlı olması gerektiğini
C) İbadetin vahiyle bildirilen şekilde yapılması gerekliliğini
D) İbadet ederken hiçbir şeyin aracı kılınamayacağını
E) İbadetin ihlas ile yapılması gerektiğini

33. Hac ibadeti ile ilgili olarak aşağıda verilen kavramlardan hangisi yanlış tanımlanmıştır?

A) Hatîm: Hacer-i Esved ile Kâbe kapısı arasında kalan bölgedir.
B) Mikat: Harem bölgesine dışarıdan gelmek isteyenlerin ihrama girmeleri gereken yerlerdir.
C) Tehallul: İhramdan çıkma ve ihram yasaklarının sona ermesidir.
D) Kudüm Tavafı: Mekke'ye geliş tavafıdır.
E) Cemre: Mina'da şeytan taşlamak için atılan taşlardan her biri ve taş atılan yerdir.

34. Gün aşırı tutulan, yani bir gün tutulup bir gün tutulmayan oruca verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) Savm-ı Visal
B) Savm-ı Dehr
C) Savm-ı Samt
D) Savm-ı Eyyâm-ı Bîd
E) Savm-ı Davud

35. Gerçekte var olanın sadece madde olduğunu, ruhun ve Tanrı'nın var olmadığını, âlemin ezelî olup bir yaratıcısının bulunmadığını savunan materyalist felsefi akım ve bu akımın İslam dünyasındaki en önemli temsilcisi aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

A) Revakiye–Cabir b. Hayyan
B) Tabiiyyun–Ebu Bekir er-Razi
C) Meşşaiye–İbn Rüşd
D) Dehriyyun–İbn Ravendi
E) İşrakiyye–Sühreverdi

36. İslam düşünürleri arasında;

- İlk İslam filozofu olarak kabul edilen,
- Varlıkların meydana gelişinde yaratma düşüncesini kabul eden,
- Tevhid ve Adalet prensiplerini benimsediğinden Mutezili olmakla suçlanan

filozof aşağıdakilerden hangisidir?

A) Farabî
B) İbn Sina
C) Kindî
D) İbn Bacce
E) İbn Rüşd

37. İhvan-ı Safâ'ya göre insanın ahlakının oluşmasında etkili dört unsur vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu dört unsurdan biri <u>değildir</u>?

A) Yaratılışta sahip olunan mizaç ve karakter
B) Çocuğun içinde doğup büyüdüğü iklim
C) Aile ve okulda alınan dinî eğitim
D) Çocuğun doğduğu sırada yıldızların durumu
E) Ailenin mensup olduğu ırk ve din

38. Müslüman sanatkârlar, İslam anlayışıyla bağdaşmadığına inandıkları için, kutsal kimselerin tasvirlerini yapmaktan kaçınmışlardır. Bu nedenle, Peygamber as'ı tanıyanların ve görenlerin anlatım ve tariflerinden yararlanarak Muhammed as'ın kişisel özelliklerini güzel yazıyla anlatma yoluna gidilmiştir.

Bu tür eserlere verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) Na't
B) Siretü'n-Nebi
C) Mevlid
D) Murakka
E) Hilye

39. Cemaatle kılınan farz namazlarda selam verildikten sonra müezzinler tarafından ses musikisine dayalı olarak yürütülen, tesbih çekme ile duayı da içine alan bölüme verilen isim aşağıdakilerden hangidir?

A) Tesbîhat
B) Mersiye
C) Temcid
D) Tekbir
E) Telbiye

40. Temel hadis eserlerinde tasnif edilen bölümlerin doğrudan ahlakla ilişkili ana bölümleri bulunur.

Aşağıdaki başlıklardan hangisinin bu bölümlerden olduğu <u>söylenemez</u>?

A) Kitabu'l-Edeb
B) Kitabu'l-Birr ve's-Sıla
C) Fedâilü'l-A'mâl
D) Kitabu'z-Zühd ve Kitabu'r-Rikâk
E) Kitâbu'l-İsti'zân

41.

- İbn Miskeveyh'in ahlaka dair en tanınmış eseridir.
- İslam düşünce tarihinde ahlakın başlıca konularına dair ilk sistemli çalışmadır.
- Eserde Aristo'nun görüşleri ayet ve hadislerle delillendirilmeye çalışılmıştır.

Bu özellikler aşağıdaki eserlerden hangisine aittir?

A) Tezhibu'l-Ahlak
B) Tahkik ma li'l-Hind
C) Edebu'd-Dünya ve'd-din
D) Er – Riaye li hukukillah
E) El-Milel ve'n-Nihal

Diğer sayfaya geçiniz.

42. Aşağıdakilerden hangisi Eşariler ile Maturidiler arasındaki düşünce farklılıklarından biri değildir?

A) Cüz-i irade
B) Teklifi mala yutak
C) Allah'ın fiillerinde hikmet
D) Kadından nebi olması
E) Allah'ın ahirette görülmesi

43. Abbasiler Dönemi'nde yaşanan, Mutezile'nin siyasal hâkimiyeti altında gerçekleşen ve tarihte baskıya ve zora dayalı uygulamaların yaşandığı süreci ifade eden Mihne Dönemi'ne ilişkin aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Halku'l-Kur'an/Kur'an'ın mahlûk olduğu ve ru'yetullah düşüncesinin yaygınlaştırılması esasına dayanır.
B) Memun'un son döneminde (218/833) başlamış, Mutasım ve Vasık dönemlerinde devam etmiştir.
C) Mütevekkil'in hilafete gelişiyle (232/846) kademeli olarak kaldırılmıştır.
D) Mihne sürecinin sona ermesi ile birlikte görüşleri kabul göremeyen Mutezile'nin varlığı son bulmuştur.
E) Ahmed b. Hanbel başta olmak üzere, hadisçilerin başını çektiği pek çok kimse bu dönemde baskıya maruz kalmıştır.

44. "İmâmiyye Şîası'nda bu konu usûl-i dînden kabul edilir. İmâmîler, nübüvvetin nasıl Allah'tan bir lütuf olduğuna inanıyorlarsa, her asırda Peygamber'in vazifeleriyle vazifelenmiş, insanların hidayet ve irşadlarını üstlenmiş bir imamın yine Allah'ın lütfuyla olan mevcudiyetine aynı şekilde inanmaktadırlar."

Verilen açıklama aşağıdakilerden hangisine aittir?

A) İmamet
B) Nübüvvet
C) Rec'at
D) Hülul
E) Beda

45.

I. Kitabü'l-Cilve
II. Mushaf-ı Reş
III. Resâilü'l-Hikme
IV. el-Hikmetü'ş-Şerîfe
V. Kitabu'l-Mecmu'

Yukarıda verilenlerden hangileri Yezidilerin kutsal metinleridir?

A) Yalnız I B) Yalnız V C) I ve II
D) III ve V E) II ve IV

46. Din psikolojisi, geliştirdiği teori, yöntem ve araştırma teknikleriyle insan hayatının tüm boyut ve aşamalarında din ile ilgili her şeyi -insanın dinî düşünce ve kanaatlerini, dinî duygu ve tecrübelerini, dinî tutum ve davranışlarını- araştırmayı amaçlayan bilimsel bir disiplindir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi din psikolojisinin çalışma yöntemi ile bağdaşmaz?

A) Din psikoloğu, bilim adamı niteliğiyle bir insanın neye, niçin ve nasıl inandığını inceleme konusu edebilir; fakat o, başkalarının inandıklarına olumlu ya da olumsuz herhangi bir değer biçemez.
B) Din psikoloğu, bilimsel çalışmalarında tarafsız davranmak, kişisel değerlerini, dinî kabul ve kanaatlerini araştırmalarının dışında tutmak zorundadır.
C) Herhangi bir din ve değer sisteminin savunmasını yapamayacağı gibi, hiçbir dinî yaklaşımı da küçümsemez.
D) Din psikoloğu, sadece dinin insan hayatı üzerindeki gözlemlenebilir ve ölçülebilir yansımalarıyla ilgilenir.
E) Hiçbir dindarın Tanrı, ibadet-ayinlerine ilişkin değerlerini araştırma konusu yapmaz.

47. Aristo'nun felsefi düşüncelerinden etkilenen Farabî, ona benzer şekilde nefsin güçlerini sınıflandırmış ve nefsin beş gücünün olduğunu belirtmiştir.

Farabî'ye göre aşağıdakilerden hangisi nefsin beş gücü arasında yer almaz?

A) Beslenme (Kuvvetu'l-Ğaziyye-Nebati Nefs)
B) Duyum (Kuvvet'ül-Hassase)
C) Hayal (Kuvvet'ül-Mütehayyile)
D) Şehvet (Kuvvet'üş-Şehvaniye)
E) Konuşma (Kuvvet'ün-Natıka)

48. Toplumsal parçaların, insan bedeninin değişik organlarında olduğu gibi, toplumun bütünü için birlikte çalıştıklarını ileri süren sosyoloji teorisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yapısal işlevselcilik
B) Çatışma teorisi
C) Sembolik etkileşimcilik
D) Fenomenolojik sosyoloji
E) Postmodern sosyoloji

49. Din sosyolojisinin önemli çalışma konularından birisi de boş zamanların değerlendirilmesidir.

Buna göre aşağıdaki boş zaman etkinliklerinden hangisinin dinî sosyalleşmeye katkısının <u>en az</u> olması beklenir?

A) Hatim ve mevlit okumalarına katılma
B) Haftalık dinî sohbetlere iştirak etme
C) İnanç turizmi kapsamında dinî mekânları ziyaret etme
D) Kur'an kurslarındaki derslere katılma
E) Dinî kitaplar okuma

50. Şârinin iki durum arasında bir bağ kurarak teklifî hüküm ile olayı birbirine bağladığı hüküm çeşidine vaz'i hüküm denir.

Aşağıdakilerden hangisi bu tür bir hüküm <u>değildir</u>?

A) Sebep
B) İllet
C) Ruhsat
D) Mani
E) Şart

51. Hac ihramı ile ilgili olarak aşağıda verilenlerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Normal hayattaki bazı helaller ihramla yasaklanmış olur.
B) Genel temizlik sonrası gusül veya abdest alınıp ihrama girilir.
C) Erkeğin ihramı iki parçadan oluşur. Ayakkabı için üstü ve yanı açık ayakkabı giyilir.
D) Kadınların ihramı elbiseleridir. Yüzlerini örtmemeleri gerekir.
E) Haccın vaciplerindendir.

52. Aralarında anlaştıkları bir bedel karşılığında kadının kocayı, kendisini boşamaya razı etmesi fıkıhta aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ifade edilir?

A) İ'la
B) Lian
C) Tefrik
D) Muhâlea
E) Tefvîz-i talak

53.

I. Dilimizde ruh göçü kavramlarıyla ifade edilir ve dünyadaki doğum-ölüm-yeniden doğuş döngüsünü ifade eder.
II. Zihnin ve kalbin manevi olarak temizlenmesi, zühd ve riyazet egzersizleri ile tanımlanır.
III. Hiçbir canlıyı öldürmeme ve yaralamama prensibini tanımlar.
IV. Hint dininin temelini oluşturan, Sanskritçe yazılan, ilahi veya kutsal bilgi anlamına gelen kutsal metindir.

Hinduizm ile ilgili verilen bu kavramların doğru şekilde sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ahimsa, Samsara, Karma, Vedalar
B) Samsara, Yoga, Ahimsa, Brahmanalar
C) Karma, Samsara, Maya, Upanişadlar
D) Maya, Karma, Samsara, Vedalar
E) Samsara, Tenasüh, Maya, Brahmanalar

54. Sakrament, Hristiyanlıkta tanrının aktif olarak yer aldığına inanılan kutsal ayinlere verilen addır.

Daha önce vaftiz edilmiş ve Hristiyanlığı kabul ettiğini kilisede cemaat huzurunda ilan etmiş olan erginlerin, bu imanlarına devam ettiklerini, engellere ve imtihanlara rağmen imanda sabit olduklarını te'kid etmeleri ve onların imanlarının papaz tarafından onaylanması anlamına gelen sakrament aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yağlama
B) Evharitsiya
C) Konfirmasyon
D) Günah itirafı
E) Ruhbanlık

55. Yahudilerden birçoğu evlerinin giriş kapısının şövalesinde üzerinde "Tek Tanrı inancı bağlamında Yahudi inancının temel esaslarını ihtiva eder." şeklinde ayeti içeren bir rulo bulundurur.

Bu mahfazalara verilen isim aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kneset
B) Mişna
C) Mezuza
D) Mersiye
E) Talet

56. Tanrı'nın varlığının delillerinden birisi olan bu delil, inanan bir varlık olarak insandan yola çıkmaktadır. Bazı düşünürler, bu delili "Tanrı'dan yine Tanrı'ya giden bir delil" olarak tarif etmektedirler. Bu delilde iman eden bir kimsenin keşif sayesinde yakın derecesine yükseldiği, hakiki manada sadece Tanrı'nın varlığını idrak ettiği kabul edilir.

Buna göre Tanrı'nın varlığının delilleri ile ilgili yukarıda açıklaması verilen delil aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ontolojik delil
B) Kozmolojik delil
C) Gaye-Nizam delili
D) Dinî tecrübe delili
E) Ahlak delili

57. Tanrı hakkında ileri sürülen kanıtların veya rasyonel-felsefi araştırmaların sonuç verici olmaması olgusu, din konusunda bazı insanları böyle bir tutuma sürüklemiştir. Bu görüş, genel olarak dinsel bilgimizin, özel olarak Tanrı hakkındaki bilgimizin akılsal veya doğal bilgiye değil, yalnızca imana dayanması gerektiğini söyleyen görüştür. Bu görüşe göre dinin kendisi akılsal bir konu olmadığı için, onu akılsal olarak anlamaya çalışmak doğru değildir. Doğu İslam dünyasında hem Gazzâlî hem de İbn Haldun, Batı dünyasında da hem Pascal hem de Kierkegaard bu görüşe sahip olan bilim adamları olarak değerlendirilebilir.

Açıklaması verilen bu görüş aşağıdakilerden hangisidir?

A) Asketizm
B) Fideizm
C) Realizm
D) Metodizm
E) Plüralizm

58.

I. Eğitim işinin düzenli çalışmalarla planlı ve kontrollü bir biçimde, kurumlaştırılarak gerçekleştirilmesidir.
II. İnsana olumlu tavır ve davranışlar kazandırarak onu bulunduğu seviyeden daha üst bir seviyeye ve mükemmel bir insan durumuna getirmektir.
III. Çocuğun yetiştirilmesini esas alan düzenli, sürekli ve yaş gruplarına göre kademeli yürütülen örgütlenmiş eğitim organizasyonlarıdır.
IV. Dinin tarih içindeki yerini, işleyişini ve insan hayatındaki önemini ve lüzumunu belirlemeye çalışan disiplindir.

Yukarıda eğitim ile ilgili açıklaması verilen kavramların doğru şekilde sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

	I	II	III	IV
A)	Öğrenme	Talim	Örgün eğitim	İlahiyat
B)	Talim	Terbiye	Formal eğitim	İlahiyat
C)	Öğrenme	Talim	Yaygın eğitim	Antropoloji
D)	Öğretim	Terbiye	Örgün eğitim	İlahiyat
E)	Talim	Tekemmül	Formal eğitim	Antropoloji

59. **Aşağıdakilerden hangisi din öğretimi yöntemlerinden biri <u>değildir</u>?**

A) Özendirme-Sakındırma
B) Tartışma
C) Davet
D) Temsilî anlatım
E) Ezberletme

60. Soru-cevap yöntemi din eğitim-öğretiminde bazı konuların işlenmesinde etkin şekilde kullanılabilecek yöntemlerden birisidir.

Aşağıdakilerden hangisi din eğitim-öğretimi sürecinde soru-cevap yönteminin kullanılmasının avantajlarından birisi olarak <u>düşünülemez</u>?

A) Öğrencilerin önceden sahip oldukları yanlış-eksik dinî bilgi veya inançların tespit edilebilmesi mümkündür.
B) Öğrenciyi yeni dinî bilgi, tutum ve davranışlar kazanmaya motive eder.
C) Bu yöntem sayesinde öğrenciler, dikkatlerini uzun süre bir konuşmaya vermeyi, sabırla dinlemeyi, not tutmayı vb. öğrenirler.
D) Öğrencilerin öğrendiği dinî bilgilerin pekişmesine katkı sağlar.
E) Sınıf içinde hem öğretmenle hem tartışma arkadaşlarıyla sağlıklı iletişim kurmayı sağlar.

61.

- Bruner tarafından geliştirilmiştir.
- Öğrencinin, kendi etkinlikleri ve gözlemlerine dayalı olarak bir yargıya varması teşvik edilir.
- Başarıyı artırmak için öğretmenin yönlendirici rolüne ihtiyaç duyulur.

Bu parçada vurgulanan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gösteri yoluyla öğretim
B) Buluş yoluyla öğretim
C) Sunuş yoluyla öğretim
D) Soru-Cevap yöntemi
E) Tam öğretim

62. Okullarda değer öğretiminin nasıl yapılması gerektiği konusunda farklı yaklaşımlar bulunmaktadır. Bunlardan birisi de "değer açıklama"dır. Bu yaklaşımda, öğrencilere kendi değerlerinin farkına varması için yardımda bulunulmaktadır. Değer açıklama yaklaşımı, öğrencilere yardım ederek kendi değer sistemlerini kurmalarına yardımcı olur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi değer açıklama yaklaşımında izlenmesi beklenen aşamalardan birisi olarak <u>düşünülemez</u>?

A) Konuyu (çıkmazı) tanımlama
B) Bir dizi mevcut seçeneği ve bunların olası sonuçlarını değerlendirdikten sonra alternatifler arasından seçebilme
C) Önemli ve değerli olduğu düşünülen değerleri ödüllendirme
D) Serbestçe seçilen bir değeri açıkça söyleyebilme
E) Seçilen değerle uyumlu olan bir hareket tarzıyla hareket edebilme

63. 8. sınıf din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde "Paylaşma ve yardımlaşma ibadeti olarak zekât ve sadakanın nasıl verileceğini açıklar." kazanımı için hazırladığı ders planını uygulayan Ayşe Öğretmen ders esnasında "Mallarını Allah yolunda harcayıp da arkasından başa kakmayan, fakirlerin gönlünü kırmayan kimselerin Allah katında ödülleri vardır. Onlara korku yoktur ve onlar üzülmeyeceklerdir." (Bakara Suresi; 2/262.) ayetinden yararlanarak öğrencilerine zekât ibadetiyle ilgili ilkeler çıkarttırmayı amaçlamaktadır.

Bu ayetten hareketle öğrencilerin aşağıdaki ilkelerden hangisine ulaşması <u>doğrudan beklenmez</u>?

A) Allah, hiçbir yardımı karşılıksız bırakmaz.
B) Zekât veren kişi, kendini güvence altına alır.
C) Zekât ve sadaka verilirken sağ elin verdiğini sol el duymamalıdır.
D) Zekât ve sadaka, karşılıklı sevgi ve kardeşlik bağlarını güçlendirir.
E) Zekât verecek kişi, bu sorumluluğunu gösterişten uzak, gurur ve kibre kapılmadan yerine getirmelidir.

64. Din öğretimindeki temel amaç, aynı ülkede yaşayan fakat farklı dinlere mensup öğrencilerin okullarda farklı dinlerin öğrenimini görerek dinsel yönden birbirlerine yabancılaşmalarını önlemek ve farklı dinlerdeki ortak noktaların işlenmesi suretiyle birbirlerini anlamalarını sağlamaktır.

Yapılan bu açıklama aşağıdaki modellerden hangisi ile <u>en çok</u> ilişkilidir?

A) Dinlerarası din öğretim modeli
B) Fenomenolojik model
C) Mezheplerüstü din öğretimi
D) Sorgulayıcı metod
E) Dışlayıcılık

65.

- Selamlaşma adabına riayet eder.
- İletişim ve konuşma adabına uygun davranır.
- Sofra adabına riayet eder.
- Hz. Lokman'ın (a.s.) öğütlerini hayatına yansıtmaya özen gösterir.

Verilen öncüller dikkate alındığında aşağıdaki ünitelerden hangisine ulaşılabilir?

A) Peygamber ve ilahi kitap inancı
B) Adap ve nezaket
C) Ramazan ve oruç
D) Hz. Muhammed ve aile hayatı
E) Namaz

66. Bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni dersinde, "Melekleri özellikleri ve görevlerine göre sınıflandırır." kazanımıyla ilgili olarak iş birlikli öğretim yaklaşımını kullanmıştır.

Buna göre öğretmenin dersinde uyguladığı yaklaşımla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda çalışmaları hedeflenmelidir.
B) Birbirlerinin öğrenmelerini destekleyen öğrenciler grup içinde birbirlerinden haberdar olmalıdırlar.
C) Kazanıma uygun olan bu etkinlik çalışmasında güdülenmeyi sağlamak için rekabetçi bir sınıf ortamı oluşturulmalıdır.
D) Öğrencilerin bireysel öğrenmeleri kadar tüm öğrencilerin öğrenmelerinin önemli olduğu ifade edilmiştir.
E) Bu çalışma sayesinde öğrencilerin sosyal zekâ alanları desteklenmelidir.

67. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde "Medine'ye hicretin sebep ve sonuçlarını irdeler." **kazanımına yönelik bir etkinlik düzenlemek isteyen ders öğretmeni öğrencilere aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisini kazandırmayı hedeflemektedir?**

A) Tümevarım
B) Metafor
C) Eleştirel
D) Yakınsak
E) Metabiliş

68. Seyhan Öğretmen, "Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder." konusunu işleyebilmek için aşağıdaki etkinliği düzenler:

- Öğrencilerin ne bildiklerinden yola çıkması
- Ne öğrenmek istediklerini belirlemesi
- Öğrendiklerin değerlendirilmesi

Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilgi haritası
B) Kavram haritası
C) Öğrenme halkası
D) Bil-iste-öğren
E) Konuşma halkası

69. Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, dersinde "Evrendeki mükemmel düzen ile Allah'ın (c.c.) varlığı ve birliği arasında ilişki kurar." kazanımı ile ilgili öğrencilerine bir problem durumu verir. Öğrencilere, problemin geçici çözümünü bulmaları için sorular sorar, yönlendirmelerle verileri nasıl toplayacaklarını buldurur. Ardından onları beşerli gruplara ayırır ve sorun durumuna çözüm yolu üretmelerini ister.

Bu çalışmada din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, aşağıdaki öğretim stratejilerden hangisini kullanmıştır?

A) Sunuş yolu ile öğrenme
B) Yaşantısal öğrenme
C) Basamaklı öğretim
D) Araştırma-inceleme
E) Buluş yolu ile öğrenme

70. Rahmi Öğretmen, öğrencilerine "sadaka taşı" kavramını öğretmek için bu kavramın ilk harflerini anahtar sözcük olacak şekilde, anlamlı ve alt alta söz dizisi hâline getirir.

Buna göre öğrencilerden verilen anahtar sözcüğü bulmalarını isteyen öğretmenin, aşağıdaki tekniklerden hangisini kullandığı söylenebilir?

A) Örnek olay
B) Askı sözcük
C) Çalıştay
D) Çember
E) Akrostiş

71. Müzeyyen Öğretmen, dersinde "Hacerü'l Esved" kavramının ne anlama geldiğini öğrencilere sormuştur. Öğrencilerden kavram ile ilgili cevaplar almış fakat hiç bir cevaba doğru ya da yanlış gibi yönlendirmelerde bulunmamıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin dengesizlik yaşayarak bilgiyi öğrenmelerini sonra da öğrendiği bilgileri günlük hayattaki yaşantısında uygulamasına fırsat sağlayacak ortamlar oluşturmuştur.

Buna göre öğretmenin süreçte kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akvaryum
B) Öğrenme halkası
C) İstasyon
D) Öğrenme galerisi
E) Konuşma halkası

72.

- Sadece tek bir din mutlak hakikate sahiptir.
- İnanılan dinin öğretilerinin doğru, onunla çatışan diğer öğretilerin ise yanlış olduğu görüşünü ifade eder.

Yapılan bu açıklama aşağıdakilerden hangisi ile doğrudan ilişkilidir?

A) Çoğulculuk
B) Kapsayıcılık
C) Dışlayıcılık
D) Dini öğrenme
E) Mezheplerüstü

73. Aşağıdakilerden hangisi 3-6 yaş çocukluk dönemi din eğitimiyle ilgili uygun bir açıklama değildir?

A) Çocuk dinî yaşayışı öğrenip bu konuda alışkanlık kazanabilmek için taklit etmeyi sık sık kullanır bunun için çocuğa fırsat vermek gereklidir.
B) Dinî kavramları öğretmek için hikâyelere yer verilmelidir.
C) Problem odaklı bir öğretim şekli benimsenmelidir.
D) Çocukları cezalandırmak ya da korkutmak için dinî söylemlere yer verilmemelidir.
E) Çocuğa uygulanacak sevgi ve merhamete dayalı bir eğitim sayesinde onun, Allah'ın kendisine güvenilebilen ve sığınılabilen bir varlık olduğunu düşünmesi sağlanmalıdır.

74.

- Hz. Âdem'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla özetler.
- Zararlı alışkanlıklardan korunma yollarını tartışır.
- Dinî bayramların ve önemli gün ve gecelerin toplumsal bütünleşmeye olan katkısını yorumlar.

Verilen bu kazanımlar aşağıdaki bilişsel hedef alanlarından hangisi ile doğrudan ilişkilidir?

A) Bilme B) Kavrama C) Uygulama D) Sentez E) Değerlendirme

75. Alim Öğretmen, dersinde "Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder." kazanımına yönelik düzenlediği bir etkinlikte, konuyu küçük bölümlere ayırmıştır. Daha sonra bir sonraki aşamaya geçmek için kendisine verilen soruları yanlış cevapladıklarında konunun doğrusunu göstermiştir. Sürecin devamında ise bölümleri öğrenen öğrencileri bir sonraki aşamaya geçirmiştir.

Buna göre Alim Öğretmen'in işlediği dersle ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılamaz?

A) Öğrencilere her adımda anında dönüt düzeltme verilmiştir.
B) Öğrencilere hatalarını düzeltmeleri için fırsat verilmiştir.
C) Etkinlik tamamlandığında kazanımın gerçekleşme düzeyi kontrol edilmiştir.
D) Her öğrencinin kendi hızına göre ilerlemesi sağlanmıştır.
E) Konular basitten karmaşığa doğru düzenlenmiştir.

TESTİ BİTTİ.

CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

1. Kusay b. Kilab (400-480), Hz. Muhammed'in 5. kuşaktan dedesidir. Kureyş kabilesini Kâbe çevresine yerleştirerek Arap Yarımadası'ndaki ilk meclisi kurmuştur.

Cevap E

2. Kelime olarak kardeşleştirme anlamına gelen "Muahat", Muhacir ve Ensar'ın birbirlerine kardeş olarak ilan edildiklerini ifade eden bir siyer ve İslam tarihi kavramıdır.

Cevap A

3. Sünen-i Erba'a, dört sünen kitabı anlamındadır ve Ebu Davud, En-Nesei, Tirmizi ve İbn Mace'nin hadis kitaplarından oluşur.

Cevap D

4. Batn-ı Nahle Seriyyesi, Müslümanların ilk defa bir düşmanı öldürdüğü, onlardan esir alıp ganimet ele geçirdiği bir seriyyedir. Mücahitler Medine'ye geldiklerinde Hz. Peygamber iki esiri hapsetmekle beraber kendisine ayrılan ganimet hissesinden bir şey almadı ve haram ayda savaştıkları için onları azarladı. Seriyye mensupları Hz. Peygamber'in ve Müslümanların kendilerini kınamalarına çok üzüldüler. Ancak bir süre sonra durumu aydınlatan ayetler nazil oldu: Allah Teâlâ haram aylarda savaşmanın büyük günah olduğunu, fakat Allah'ı inkâr etmenin, insanları Mescid-i Harâm'ı ziyaretten alıkoymanın ve halkını oradan çıkarmanın daha büyük günah olduğunu, fitne çıkarmanın ise adam öldürmekten de beter olduğunu (Bakara Suresi 2/217) beyan etti. Böylece seriyye mensuplarının haklılığı ve Allah tarafından bağışlandığı (Bakara Suresi 2/218) kesinlik kazanınca Hz. Peygamber kendisine ayrılan ganimeti aldı.

Cevap B

5. Mekkeli liderlerin Hz. Pygamber'ın durumunu konuşmak üzere yaptıkları toplantıyı anlatan ayetler Kur'an'da Enfal suresinde yer almaktadır.

Cevap E

6. Özellikleri verilen savaş Bedir Savaşı'dır. Kur'an-ı Kerim'de ve Hz. Peygamber'in hadislerinde "Ehl-i Bedir"den övgü ile söz edilmiştir. Bedir Gazvesi'nden önce tarafsız kalmaya söz vermiş olan Yahudiler, Bedir zaferinden sonra Müslümanların başarısını kıskanmaya başlamışlardır. Ka'b b. Eşref üzüntüsünden "Yerin altı üstünden iyidir." demiştir.

Cevap A

7. Sefevan Gazvesi, Buvat Gazvesi, Ebva Gazvesi ve Batn-ı Nahle Seriyyesi kervanların alınmasına yönelik yapılmıştır. Benî Lihyan Gazvesi Reci' Vakası'nda birçok Müslüman'ın şehit edilmesine sebep olan Benî Lihyan'ı cezalandırmak ve Mekkelileri korkutmak gayesiyle yapılmıştır.

Cevap A

8. Mute Savaşı, Müslümanlarla Bizans arasındaki ilk savaştır. Savaşın sebebi; Busrâ emîrine gönderilen elçi Haris b. Umeyr el-Ezdî'nin Gassan emîri Şurahbil b. Amr tarafından öldürülmesi ve aynı zamanda Hz. Peygamber'in Zâtuatlah'a gönderdiği on beş Müslüman'ın şehid edilmesidir. Komutan olarak sırasıyla Zeyd b. Harise, o şehid olursa Cafer b. Ebû Tâlib, o da şehid olursa Abdullah b. Revâha tayin edilmiştir. Sırasıyla ilk üç komutan da şehid olunca Halid b. Velid komutanlığa seçilmiştir.

Cevap D

9. **İlelu'l-Hadis,** hadislerin illetleri manasına gelir. Terim olarak hadislerde bulunan, herkesin anlayamayacağı ve dışardan fark edilmeyen, illet denilen gizli kusurları konu olarak alan, bunları inceleyen ilme denir. **Müşkilü'l-Hadis** ilmi bu tür zıt görünen hadisleri konu edinip bunları değerlendiren ve zıtlığı çözmeye çalışan ilim dalıdır. Hadislerdeki, anlaşılması zor olan ve ancak sahanın uzmanları tarafından anlaşılabilen kelimelere **"Garîbu'l-Hadis"** dendiği gibi, Garîbu'l-Hadis'i konu edinen hadis bilim dalı da aynı terimle isimlendirilmiştir. **Rivayetü'l-Hadis** ilmi, Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleriyle ilgili rivayetlerin belirlenmesini ve sonraki nesillere aktarılmasını konu edinmiştir. **Dirayetü'l- Hadis** ise rivayetlerin sağlamlık derecesini tespit etmeyi konu alan hadis ilim dalıdır.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

10. Verilen açıklama müstedreklere aittir. Arapçada müstedrek ek, ilave, tamamlama, düzeltme gibi anlamlara gelir. Müstedrek türü eserler, önceki dönemdeki bir müellifin şartlarına uyduğu hâlde kitabına almadığı hadisleri toplamak suretiyle onun eksikliklerini tamamlayan kitaplardır.

Cevap E

11. Verilen bilgiler Rezin b. Muaviye'ye aittir. Keyserani Kütüb-i Sitte'ye bu ismi veren kimsedir. Mecdüddin İbnü'l-Esîr, Rezîn'in hadisleri yerli yerine koymadığını düşünmüş onu *Câmiu'l-usûl li ehâdîsi'r-Resûl* adıyla yeniden düzenlemiştir.

Cevap A

12. Verilen bilgiler Süyûtî'nin muhtasar tarzında eseri olan *Cami'u's-Sağir*'e aittir. Hadislerin sahih, hasen ve zayıf olduğuna da rumuzlarla işaret edilmiştir. *el-Câmiu's-Sağîr*'in ihtiva ettiği hadisler Süyûtî'ye göre genelde sahîh ve hasen olmakla birlikte zayıfları da vardır. Bazı âlimlere göre ise eserde mevzû rivâyetler de bulunmaktadır. Son yapılan araştırmalarda 6469 hadisin çok zayıf ve mevzu olduğu tespit edilmiştir. Eserdeki hadis sayısı hakkında farklı rakamlar verilmekle birlikte son yapılan araştırmalarda 10.010 hadis bulunduğu ortaya konulmuştur.

Cevap B

13. I, II, III ve IV'te verilen bilgiler doğrudur. Anadolu'da kurulan en eski dârülhadis, Taşmescid diye de bilinen Çankırı Dârülhadisidir.

Cevap E

14. Hz. Ebu Bekir Dönemi'nde Zeyd b. Sabit önderliğinde derlenen ilk Mushaf hâlindeki Kur'an'a, tilaveti mensuh olmayan ayetler alınmıştır.

Cevap B

15. Fatiha'dan sonraki yedi uzun sure; Bakara, Al-i İmran, Nisa, Maide, En'am, Araf ve Enfal sureleridir. Hud Suresi bu bölüme dâhil değildir.

Cevap E

16. Tilâvet sırasında mana açısından vakfetmenin gerekli veya isabetsiz olduğu yerleri belirtmek üzere konan işaretlere, bu kaideleri vazeden Muhammed b. Tayfur es-Secavendi'ye nispetle "secavend" denmiştir.

Cevap C

17. Kur'an'da yer alan diğer dillerden Arapçaya veya diğer lehçelerden Kureyş lehçesine girmiş kelimeler Garibu'l-Kur'an'ın konusudur. Mubhematu'l-Kur'an, Kur'an-ı Kerim'de mahiyeti ve muhtevası kapalı olan lafızların açıklanmasını amaçlayan ilimdir.

Cevap E

18. Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır: Hak Dini Kur'an Dili, Ömer Rıza Doğrul: Tanrı Buyruğu, Hasan Basri Çantay: Kur'an-ı Hakim ve Meal-i Kerim, Mustafa İslamoğlu: Hayat Kitabı Kur'an, Muhammed Esed: Kur'an Mesajı

Cevap B

19. Ferrâ Kûfeliler arasında nahiv, lügat ve edebiyat alanında âlim olarak kabul edilir. Me'ani'l-Kur'an adlı tefsirinde ayetlerde izaha ihtiyaç duyan kelimeleri i'raba göre anlamlandırmış, ayetleri sıra ile değil nahvi yönünden ihtiyaç duyulan ayetler olarak tefsirine dâhil etmiştir.

Cevap A

20. Dirayet tefsiri, "yalnızca rivayetlere bağlı kalmayıp dil, edebiyat, mantık, kıyas ve daha başka ilimlere dayanılarak yapılan Kur'an tefsiri" demektir. A, B, C ve D'de verilenler dirayet tefsirlerindendir. Sa'lebî'nin, el-Keşf ve'l-Beyân adlı eseri rivayet tefsirlerinin önemli olanlarındandır.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

21. A, B, C ve E'de verilenler fikhi tefsirlerdendir. Mustafa el-Merâğî'nin Tefsîru'l-Merâğî'si ictimai tefsire örnektir. Fikhî tefsîr akımının temsilcilerine bakıldığında, bunların genellikle fıkıh âlimleri (fakih) oldukları görülmektedir.

Cevap D

22. Verilen açıklama vücuh kavramını açıklamaya yöneliktir. Vücuh bir kelimenin Kur'an'da farklı anlamlarda kullanılmasıdır. Hüda kelimesi de farklı anlamlarda kullanılmıştır. Nezair ise farklı kelimelerin Kur'an'da bir anlamda kullanılmasıdır.

Cevap B

23. Kur'an'da söz konusu harfler şunlardır: Elif lâm mîm, Elif lâm râ, Elif lâm mîm râ, Elif lâm mîm sâd, Kâf hâ yâ ayn sâd, Tâ sîn mîm, Tâ sîn, Yâ sîn, Tâ hâ, Hâ mîm, Sâd, Nûn, Kâf. Bu harfler içerisinde cim harfi yer almaz.

Cevap E

24. Nahl, bal arısı; neml, karınca; bakara, sığır ve ankebut, örümcek anlamlarına gelir. Müzzemmil, örtüsüne bürünme manasındadır.

Cevap C

25. Lin, harflerinin dile zorluk vermeden zahmetsiz olarak okunmasına denir. Harfleri (و) ve (ي) dir. Bunların harf-i lîn olması için kendisi sakin, kendisinden önceki harf de meftuh (üstün) olmalıdır.

Cevap E

26. İlim sıfatı Allah'ın varlıklarla ilişkisine işaret eden subuti sıfatlardandır.

Cevap E

27. Haberî sıfatlar, Kur'an-ı Kerim ve hadislerde yer alan ve Allah'ın yaratılmış varlıklara benzerliğini çağrıştıran sıfatlardır. Kaynağı nakil ve haber olmasından ötürü bunlara haberî sıfatlar denilmiştir. Yüz, el, göz, gibi unsurların yanında yönelmek, yakınlık, gelmek gibi fiiller bu sıfatlara örnek olarak verilebilir.

Cevap E

28. İslam kültüründe yer alan dört büyük melek tasnifi Kur'an'a ait bir sınıflandırma değildir. Meleklerin görevlerine ilişkin bir hiyerarşik sıralama Kur'an'da yer almamaktadır.

Cevap B

29. Müminin muttaki bir kimse olması, Hakem Olayı'nı kabul etmeyenin kâfir kabul edilmesi, zalim imama isyan etmenin vacip olması konularında ittifak hâlinde olan mezhepler Harici mezhepleridir. Mürcie, Harici mezhepler arasında yer almaz.

Cevap D

30. A, B, C ve D'de verilenler yanında çekirge afeti mucizesi, bit afeti mucizesi, taştan on iki çeşmenin fışkırması ve Kızıldeniz'in yarılması Hz. Musa'ya verilen mucizelerdir. İnsanların evlerinde yiyip içtiklerini haber verme Hz. İsa'ya aittir.

Cevap E

31. Geniş zamanlı (müvessa) vacip, aynı vakit içerisinde aynı cins amelden işleyebilecek kadar vakit tanınmış vacipler-dir. Mesela öğle namazının vücubu için belirlenen vakitte, öğle namazı edâ edildikten sonra, namaz cinsinden başka ibadetler yapabilecek kadar vakit mevcuttur. Bu sebeple Cuma namazı dar değil geniş zamanlı bir ibadettir.

Cevap D

32. İbadet tevkifîdir. Yani, Allah nasıl emrettiyse öyle yapılır. Kur'an ve sünnette belirlenen ibadetlere bir ilave ve çıkarma yapılamayacağı gibi şekil olarak da değiştirilemeyeceği benimsenmiştir.

Cevap C

33. Hatîm, Kâbe'nin kuzeyinde, batı duvarının karşısında yer alan, bir buçuk metre yüksekliğinde, yarım daire şeklindeki duvardır. Hacer-i Esved ile Kâbe'nin kapısı arasında kalan bölgeye Multezem denir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

34. Hz. Peygamber gün aşırı oruç tutmayı Savm-ı Davud olarak nitelendirmiş ve bu şekilde oruç tutmayı tavsiye etmiştir. Savm-ı Visal, iki gün veya daha fazla gün peşi peşine hiç iftar etmeksizin oruç tutmaktır. Bu oruç şekli, güneş battıktan sonra da hiçbir şey yemeyip yarındaki güne kavuşmak ve o gün de oruca devam etmektir. Bu tür oruç mekruhtur ve yasaklanmıştır.

Eyyâm-i Bîd, Kamerî ayların 13, 14. ve 15. günlerine denir. Peygamberimiz (a. s.), Ramazan orucu farz kılınmadan önce bu orucu tutmuş, Ramazan orucu farz kılındıktan sonra da bu orucu tutmaya devam etmiş ve "Kim her aydan üç gün oruç tutarsa ömür boyu oruç tutmuş gibi olur." sözleriyle bu orucun tutulmasını teşvik etmiştir. Savm-ı Dehr, bayram günleri de dâhil bütün gün, bir seneyi oruçlu geçirmek demektir. Savm-ı Samt ise susma orucunu ifade etmektedir.

Cevap E

35. Dehriyyun (Maddîyyun, Dehrîyyun, Zenâdika, Melâhide), İslam tarihinde materyalist felsefe akımına verilen addır. En önemli temsilcisi İbn Ravendi'dir.

Cevap D

36. Söz konusu edilen düşünür ilk İslam filozofu Kindi'dir.

Cevap C

37. İhvan-ı Safâ'ya göre ailenin mensup olduğu ırk ve din insanın ahlakının oluşmasında etkili dört unsurdan birisi değildir.

Cevap E

38. Peygamber as'ı tanıyanların ve görenlerin anlatım ve tariflerinden yararlanarak Muhammed as'ın kişisel özelliklerini hat sanatıyla anlatmak amacıyla yazılan eserlere hilye denir.

Cevap E

39. Cemaatle kılınan farz namazlarda selam verildikten sonra müezzinler tarafından ses musikisine dayalı olarak yürütülen, tesbih çekme ile duayı da içine alan bölüme "tesbîhat" denir.

Cevap A

40. Fedail hadis eserlerinde yer alan ahlakla ilgili bir başlık değil, ahlak konulu hadis eserlerinden birisidir. Fedâilü'l-A'mâl de İbnü's-Sünnî'nin (ö. 364/974) bu çerçevede yazılmış ilk fedail kitabıdır.

Cevap C

41. İbn Miskeveyh'in ahlaka dair özellikleri anlattığı eseri Tezhibu'l-Ahlak'tır. Eserde müellif başta Aristo'nun Nikomakhos Ahlakı olmak üzere Grek ahlak kültüründen geniş şekilde yararlanmıştır.

Cevap A

42. Eşariler ile Maturidiler A, B, C ve D seçeneklerinde birbirlerinden farklı düşünmektedirler. Her iki itikadi mezhep de Allah'ın ahirette görüleceği hususunda aynı fikri taşımaktadırlar.

Cevap E

43. Sözlükte "sorguya çekmek, çetin imtihana tâbi tutmak, eziyet etmek" manalarındaki mahn kökünden türeyen mihne, "sorguya çekip eziyete maruz bırakma" demektir. Abbasi halifeleri devrinde bazı muhafazakâr âlimlerin sorguya çekilmesi ve bir kısmına eziyet edilmesine ilişkin olaylarla yönetimin bu tutumu mihne diye anılmıştır. Mütevekkil, kendisinden önceki halife döneminde etkisi azaltılan Mihne uygulamalarına tamamen son vermiş, yönetimde bulunan Mutezile taraftarlarının bürokrasiden tamamen uzaklaştırılarak hapsedilmelerini sağlamıştır. Mutezile, gelinen aşamada Mihne'den kaynaklanan olumsuzluğun bedelini ödemek durumunda kalmıştır. Bu bedel onun, hem siyasal arenanın dışına taşınması hem de sahip olduğu halk desteğinin kaybedilmesi şeklinde gerçekleşmiştir. Bu şartlara rağmen ekol, kendini tekrar eski günlere döndürme azminde bulunan Câhiz (255/868) gibi mensuplar çıkarmaya devam etmiştir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz

44. Verilen açıklama imamet konusuyla ilgilidir. Onlara göre imam, Allah tarafından seçilmiştir ve ancak O'nun tarafından tayin edilebilir. Bu tayin, Peygamber'e indirilen vasiyete göre gerçekleşir. Onlara göre söz konusu vasiyette, imamların hepsinin ismi zikredilmiştir. İmâmiyye'ye göre, hiçbir peygamber kendi bilgisinin gerçek vârisleri olan imamlar olmaksızın gönderilmemiştir.

Cevap A

45. Yezidiliğin iki kutsal kitabı Kitabü'l-Clive ve Mushaf-ı Reş'tir. Dürziler'in sistemlerini dayandırdıkları kutsal metinler dört yahut altı kitaba taksim edilmiştir. Resâilü'l-Hikme veya el-Hikmetü'ş-Şerîfe diye anılan bu eserler 111 risaleden oluşmaktadır. Kitabu'l-Mecmu' ise Nusayrilerin kutsal metnidir.

Cevap C

46. Din psikolojisinin araştırma yönteminin sorulduğu bu soruda A, B, C ve D seçeneklerinde verilen cevaplar doğrudur. Ancak E seçeneğinde verilen, dinlere ilişkin Tanrı, ibadet ve hükümlerin araştırılmaması söz konusu değildir. Şüphesiz bu hususlarla din psikolojisi ilgilenecektir ancak araştırmasını objektif ve değer biçmeden gerçekleştirecektir.

Cevap E

47. Farabi'ye göre nefsin beş gücü arasında yer alan güç şehveti de içeren arzu gücüdür. Diğer seçeneklerde yer alan beslenme, algılama, hayal ve düşünme güçlerinin yanında yer alan beşinci güç ise arzu etme (Kuvvet'ün-Nüzuiyye) denilen nefret-sevgi, zulüm-merhamet gibi duyguların ortaya çıkmasını sağlayan güçtür.

Cevap D

48. Esas itibarıyla metodolojik bir araç olarak sosyoloji disiplini içerisinde kullanılmakta olan bu yaklaşım; sosyal bilimler alanında önemli bir hareket noktası konumundadır. 19. yüzyılda Herbert Spencer'ın organizmacı toplum yapısı yaklaşımı ile bağlantılı olarak gelişen ama asıl olarak işlevselci yaklaşımın devamı niteliğinde olan bu metodolojik yaklaşım, özellikle 20. yüzyılda Talcott Parsons ile şekillenmiştir. Yapısal işlevselci yaklaşıma göre toplumun çekirdeği bireydir. Toplumun alt sistemleri bireylerin bir arada olması ile oluşur. Tek tek bireylerin bütünlüğü alt sistemleri, alt sistemlerin işlevsel bütünlüğü ise sistemi meydana getirir.

Cevap A

49. Soruda boş zaman etkinliklerinin dinî sosyalleşmeye katkısının en az olacağından bahsedilmektedir. E seçeneğinin daha çok bireysel yönü ağır basan bir boş zaman etkinliği olmasından dolayı dinî sosyalleşmeye daha az katkı sağlaması beklenir.

Cevap E

50. Ruhsat kulların özürlerine bağlı olarak ve geçici olmak üzere konulmuş istisnai hükümlerdir ve teklifî hükümlerle bağlantılı olarak kullanılır.

Cevap C

51. İhram, hacca başlama işlemidir. Normal hayattaki bazı helaller ihramla yasaklanmış olur. Genel temizlik sonrası gusül veya abdest alınıp ihrama girilir. Erkeğin ihramı iki parçadan oluşur. Ayakkabı için üstü ve yanı açık ayakkabı giyilir. Kadınların ihramı elbiseleridir. Yüzlerini örtmemeleri gerekir. İhramın hac için mi yoksa umre için mi yapılacağına niyet edilir ve ardından telbiye getirilir. İhram haccın farzlarındandır.

Cevap E

52. Muhâlea (Hul'), aralarında anlaştıkları bir bedel karşılığında kadının kocayı, kendisini boşamaya razı etmesidir (Bakara 2/229). Bunun için kararlaştırılan bedele de "muhâlea (hul') bedeli" denir. Kocanın bu hakkı, evlilik akdi sırasında veya daha sonra eşine vermesi de mümkündür. Buna, "tefvîz-i talak" denilir. Tefrik (kazâî Boşanma): Kadının, istemediği bir evlilikten kurtulmasının diğer bir yolu olan tefrik kazâî belli sebeplerin bulunması hâlinde hâkime başvurmak suretiyle ayrılmayı istemesidir.

Cevap D

53. Soruda maddelerde verilen kavramların doğru karşılıkları Samsara, Yoga, Ahimsa, Brahmanalar'dır.

Cevap B

54. Kişinin inancını teyit edip inananların huzurunda güçlendirdiği sakrament Konfirmasyon yani kuvvetlendirmedir. Bu sakramentle kişi, yetişkin bir Hristiyan olarak üstlendiği toplumsal sorumluluğu taşımaya çağrılmaktadır. Açılış duasından sonra görevli din adamı (piskopos, onun olmadığı durumlarda rahip) yüzünü adaylara döner, ellerini onlara doğru uzatır ve Tanrı'nın Rûhulkudüs'ü onlara göndermesi için dua eder. Adayların alnına haç çıkarılarak okunmuş yağ sürülür.

Cevap C

55. Verilen mahfazanın adı mezuzadır. Yahudiler eve giriş ve evden çıkışlarında Tanrı'nın kanunlarını hatırlamak için mezuzaya elle dokunur ve ellerini öperler. Bu kutu evin bir Yahudi'ye ait olduğunun da göstergesidir.

Cevap C

56. Soruda açıklaması verilen delil dinî tecrübe delilidir. Soruda işaret edilen insandan yola çıkma ve keşif kavramları dinî tecrübe delilinin anahtar kavramlarını oluşturmaktadır.

Cevap D

57. Soruda açıklaması verilen görüş, din felsefesinin çalışma konularından birisi olan Fideizm (imancılık)dir. Bu görüşün anahtar ifadesi, Tanrı hakkındaki bilgimizin akılsal veya doğal bilgiye değil, yalnızca imana dayanması gerektiğidir. A seçeneğinde yer alan Asketizm çilecilik anlamına gelir. Özellikle Hristiyan etik anlayışında rahatça gözlemlenebilen bu tutum; kısaca tanrı için çabalamak çalışmak, dünyevi birçok şeyden elini ayağını çekmek anlamındadır. Gerçekçilik anlamına gelen realizm; bizim gerçekçiliğimizin bazı yönlerini, kavramsal şemaları, dilbilimsel uygulamaları, inançların ontolojik olarak bağımsız olduğu inancıdır. Metodizm, 18. yüzyılda İngiltere'de John Wesley adında bir keşişin bütün ülke boyunca at sırtında yol alarak yaydığı, Protestanlık mezhebine bağlı bir manevi düşünce sistemidir. Plüralizm ise çoğulculuk anlamına gelir ki din felsefesi bakımından farklı inançların da gerçeklik-doğruluk yönlerinin olabileceğini kabul etmeyi ifade eder.

Cevap B

58. Seçeneklerde verilen bilgilerin doğru cevapları sırasıyla Öğretim, Terbiye, Örgün eğitim, İlahiyattır.

Cevap D

59. A, B, C ve D seçenekleri din öğretimi yöntemlerindendir.

Cevap E

60. C seçeneğinde verilen bilgi yanlıştır. Bu yöntem sayesinde öğrenciler, dikkatlerini uzun süre bir konuşmaya vererek pasif olmanın aksine sorular üzerinde düşünerek cevaplar üreterek aktif olurlar. Bu çerçevede C seçeneğinde verilen bilgi soru-cevap yöntemi için değil, anlatım yöntemi için doğrudur.

Cevap C

61. Öğrencinin, kendi etkinlikleri ve gözlemlerine dayalı olarak bir yargıya varmasının teşvik edildiği, bununla birlikte başarıyı artırmak için öğretmenin yönlendirici rolüne ihtiyaç duyulan, öğrencinin, kendisine sunulan örneklerden yola çıkarak, öğretmenin rehberliğinde kavramlara ve genellemelere kendisinin ulaştığı öğretim stratejisi buluş yoluyla öğretim stratejisidir.

Cevap B

62. Soruda değer öğretimi yaklaşımlarından değer açıklamanın uygulama aşamaları sorulmaktadır. Doğru cevap A seçeneğinde konunun (çıkmazın) tanımlanması olacaktır. Zira bu aşama değer analizi yaklaşımında yer almaktadır. Bu soru aşamaları ezbere bilmeden de çözülebilir. Zira değer açıklamada öğrencinin benimsediği değeri ve tercihinin olası sonuçlarını açıklaması önem taşırken değer analizinde öncelikle ahlaki problem durumunun tanımlanması ve analizi önemlidir.

Cevap A

63. Zekât ve sadaka ile ilgili olarak D seçeneğinde verilen ilke, anlam ve eylem açısından doğru bir nitelik arz etmektedir. Ancak bu ilke verilen ayetten çıkarılabilecek bir ilke değildir.

Cevap D

64. Dinlerarası/Kültürlerarası/Çokkültürlü Din Öğretimi modelinde; temel amaç, aynı ülkede yaşamakla birlikte farklı dinlere mensup öğrencilerin okullarda farklı dinlerin öğrenimini görerek dinsel yönden birbirlerine yabancılaşmalarını önlemek ve farklı dinlerdeki ortak noktaların işlenmesi suretiyle birbirlerini anlamalarını, hissetmelerini ve farklılıklara saygı duymalarını sağlamaktır.

Cevap A

65. "Adap ve nezaket" ünitesinde sırasıyla; "Nezaket Kuralları", "Selamlaşma Adabı", "İletişim ve Konuşma Adabı", "Sofra Adabı", "Hz. Lokman'dan (a.s.) öğütler", "Bir Dua Tanıyorum: Tahiyyat Duası ve Anlamı" konularına yer verilir. Ünite genelinde konular, günlük hayattan ve öğrencilerin somut deneyimlerinden örneklerle işlenir. Ayrıca konuların ele alınmasında, başta ayet ve hadisler olmak üzere kültürümüzden deyiş, nefes, şiir ve beyit gibi düzeye uygun edebî metinlerden yararlanılır.

Cevap B

66. İşbirlikli öğrenme sürecinde; öğrenciler ortak amaçlar çerçevesinde birlikte çalışırlar. Bu yöntem farklı özelliklerdeki (heterojen) öğrencilerin öğrenmesinde etkilidir. Öğrenciler, küçük ve heterojen gruplarda, birlikte çalışırlar. Öğrenciler arasında iş birliği, görev paylaşımı, sorumluluk, olumlu bağlılık gelişir. Grubun başarısı, bireysel başarıyı geliştirir. Öğrenciler, bütün grup üyelerinin başarıları için çabalarlar. Öğrencilerde, "Benim için faydalı olan şey, başkaları için de faydalıdır." anlayışı hâkimdir. Öğrenciler, birliktelikten doğan başarıları kutlarlar. Öğrenciler, grup performanslarının önceden belirlenmiş kriterlerle karşılaştırılarak veya mutlak değerlendirme esas alınarak değerlendirilirler. Fakat bu süreçte rekabetçi bir sınıf oluşturma anlayışı söz konusu değildir.

Cevap C

67. Eleştirel düşünme becerisinde, bireyin; ön yargıları ve tutarlılığını değerlendirmesi, fikirleri ve düşünceleri ayırt etmesi, açıklamaları ve sonuçlarını değerlendirmesi sağlanır. Bireyin önceki deneyimleri, bilgi ve düşünceleri inceleyip, farklı görüş ve bilgileri tarttıktan sonra dengeli bir yargıya ulaşma sürecidir.

Cevap C

68. Bil-iste-öğren (BİÖ) stratejisi açılım olarak "Ne biliyorum? Ne öğrenmek istiyorum? Ne öğrendim?" anlamlarına gelen ve geleneksel öğretim yöntemlerinin dışına çıkarak, öğrencilere öğrenmeye karşı olumlu tutumlar edinme, verilen konuda bilinen bilgiyi ortaya çıkarma olanağı veren ve her öğrencinin ilgi alanını araştırarak, bilgi üzerinde belirli kategorilerin ayrımını yaparak, öğrencilerin artıştaki yapı ve içeriğin farkına varmalarını sağlayan yapısalcı bir öğrenim yöntemidir. 3 bölümden oluşan bir tablo ile okunan metnin içeriğini olduğu gibi kabul etmektense öğrenmeyi sahiplenme duygusu yaratır.

Cevap D

69. Araştırma ve inceleme stratejisi, öğrenci merkezlidir. Burada öğrenciler verilen bir problem durumu için veri toplarlar, incelemelerde bulunurlar ve bu sonuçları arkadaşlarıyla paylaşırlar. Süreçte kazanımlar özneldir. İlerlemecilik ağırlıklı bu çalışma, yapılandırmacılık kuramına bağlıdır.

Cevap D

70. Verilen sorunun cevabı "Akrostiş" tekniği ile açıklanır. Çünkü akrostiş kelimelerin ilk harflerinin bir şifre, kavram söz öbeği veya cümle oluşturacak biçimde alt alta sıralanmasıdır. Bu sayede kalıcı öğrenmeler desteklenir.

Cevap E

71. "Öğrenme halkası = 3 E modeli"nde temel prensip; öğrencilerin kavramları kendi kendilerine oluşturmaları, kendi öğrenim yaşantılarından yararlanarak karşılaştıkları problemleri çözmeleridir. Böylece öğrenciler bilimsel sürecin işleyişini daha iyi anlayacaklardır. Verilen soruda öğretmen, öğrencilerin bilmedikleri bir kavramı sormuş ve bilişsel dengesizlik yaratarak onların bilgiye ulaşmalarını sağlamıştır.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

72. "Dışlayıcılık" anlayışına göre, hakikat sadece kendi sahip oldukları dine aittir ve kurtuluşa erecek olanlar da sadece bu dinin mensuplarıdır. Diğer din mensupları ile olan ilişkide temel hedef, onların da bu dine katılmalarını sağlamaya çalışmaktır.

Cevap C

73. 3-6 yaş aralığındaki çocuklar işlem öncesi dönemdedir bu yüzden ilişki kurma, nedensellik ilişkisini anlama, soyutlayabilme, anlamlandırma gibi bilişsel öğrenme odaklı bir yol izlenmemelidir. Bu dönemdeki çocuklara dinî eğitim verilirken somut unsurlardan yola çıkmak, kendilerini ifade etmelerini sağlamak, hikâyelerden, sembolik düşünme biçimlerinden ve kendi yaşantılarından yararlanmak yerinde olacaktır. C seçeneğindeki "Problem odaklı bir öğretim şekli benimsenmelidir." ifadesi ise yetişkinlik dönemi din eğitiminin ilkeleri arasında gösterilir.

Cevap C

74. Sorunun cevabı kavrama bilişsel hedef alanı ile ilişkilidir. Çünkü kavrama hedef alanında öğrencilerin bir konu ile ilgili örnek verme, açıklamalarda bulunma ve de bir durumu kendi cümleleri ile açıklamaları beklenir.

Cevap B

75. Programlı öğretim yaklaşımında, öğretmen öğrencilere sürecin her aşamasında (öğretimi planlama, uygulama, değerlendirme) dönüt vererek öğrenmeleri yönlendirir. Öğretimin bireylerin hızına göre düzenlenmesi esasına dayanır. Küçük adımlar, etkin katılım, başarı, anında düzeltme, kademeli ilerleme, bireysel hız ilkeleri uygulanır. Fakat bu yaklaşımda, "Etkinlik tamamlandığında kazanımın gerçekleşme düzeyi kontrol edilmiştir." gibi bir adım söz konusu değildir çünkü söz konusu kazanımlar süreç sonunda değil her konuya geçmeden önce kontrol edilir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

DİN KÜLTÜRÜ ve İHL ÖĞRETMENLİĞİ

1.	E	16.	C	31.	D	46.	E	61.	B
2.	A	17.	E	32.	C	47.	D	62.	A
3.	D	18.	B	33.	A	48.	A	63.	D
4.	B	19.	A	34.	E	49.	E	64.	A
5.	E	20.	E	35.	D	50.	C	65.	B
6.	A	21.	D	36.	C	51.	E	66.	C
7.	A	22.	B	37.	E	52.	D	67.	C
8.	D	23.	E	38.	E	53.	B	68.	D
9.	A	24.	C	39.	A	54.	C	69.	D
10.	E	25.	E	40.	C	55.	C	70.	E
11.	A	26.	E	41.	A	56.	D	71.	B
12.	B	27.	E	42.	E	57.	B	72.	C
13.	E	28.	B	43.	D	58.	D	73.	C
14.	B	29.	D	44.	A	59.	E	74.	B
15.	E	30.	E	45.	C	60.	C	75.	C