1. Aşağıdakilerden hangisi Mekkeli müşriklerin Hz. Peygamber'in tebliğini engellemek için yaptığı faaliyetlerden biri değildir?

A) Hâşimoğullarına ambargo uygulamak
B) Hz. Muhammed'i alaya almak
C) Hz. Muhammed'e anlaşma teklif etmek
D) Hz. Muhammed'e iftira atmak
E) Hz. Muhammed'i ikna için Habeş kralını aracı koymak

2. Hz. Peygamber'in Mekke'den Medine'ye hicreti esnasında yaşadığı olaylarla ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

A) Kubâ köyünde bir mescid inşa ettirmesi
B) Akabe vadisinde ilk Cuma namazını kıldırması
C) Yol arkadaşının Hz. Ömer olması
D) Sürâka isimli şahsın ona korumalık yapması
E) Yolculuk esnasında Hira Mağarası'nda gizlenmesi

3.

- Müslümanlar bu savaşta kesin bir zafer elde ettiler.
- Müslümanlar bu savaşta 14 şehit verdiler.
- Mekkeli müşriklerin ileri gelenlerinden birçoğu bu savaşta öldürüldü.
- Mekkeli esirlerden bazıları 10 Müslümana okuma yazma öğretme karşılığında serbest bırakıldı.

Hakkında bilgi verilen bu savaş aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hendek
B) Uhud
C) Huneyn
D) Bedir
E) Tebük

4. Birinci ve ikinci Akabe Biatları arasındaki temel fark aşağıdakilerden hangisidir?

A) I. Akabe Biatı Mekkelilerle, II. Akabe Biatı ise Medinelilerle yapılmıştır.
B) I. Akabe Biatı ahlaki, II. Akabe Biatı ise siyasi içeriklidir.
C) I. Akabe Biatı sözlü, II. Akabe Biatı ise yazılı yapılmıştır.
D) I. Akabe Biatı çok sayıda kişiyle, II. Akabe Biatı ise sadece kabile liderleriyle yapılmıştır.
E) I. Akabe Biatı çoğunlukla erkeklerle, II. Akabe Biatı ise çoğunlukla kadınlarla yapılmıştır.

5. Hicret öncesi Medine'de Evs ve Hazrec kabileleri yaşıyordu. Bu iki kabilenin Abdullah b. Übey'i ortak bir başkan olarak seçme teşebbüsleri Hz. Peygamber'in hicretiyle sonuçsuz kaldı. Bu iki kabile akraba oldukları hâlde, birbiriyle yıllarca savaştılar. İki kabile arasındaki düşmanlık İslam'ın doğuşuna kadar, 120 yıl gibi uzun bir müddet sürmüştür. Hz. Peygamber'in Medine'ye hicretinden beş yıl önce meydana gelen savaşta, savaş Evslilerin galibiyetiyle sonuçlanmıştır.

Bu metinde bahsedilen savaş aşağıdakilerden hangisidir?

A) Buâs Savaşı
B) I. Ficar Savaşı
C) IV. Ficar Savaşı
D) Fihr Savaşı
E) Cessas Harbi

6. "Tubba" kavramının karşılığı aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru verilmiştir?

A) Mısır yöneticilerinin genel adı
B) İslam öncesinde tevhid inancına sahip kimseler
C) Yahudiliği benimsemediği için ateşe atılan Hristiyanlar
D) Himyerilerde güçlü ve dirayetli yöneticilere verilen isim
E) Ebrehe'nin Yemen'de yaptırdığı mabed

7.

- Mekkeliler, Müslümanları hukuken tanımıştır.
- Mekkeliler, Medinelilerin üstünlüğünü kabul etmiştir.
- İslamiyet'in yayılması hız kazanmıştır.
- Savaş dönemi kısa süreli olarak sona ermiş, 22 ay sonra tekrar savaş başlamıştır.

Sonuçlarından bazıları zikredilen olay aşağıdakilerden hangisidir?

A) I. Akabe Biatı
B) II. Akabe Biatı
C) Medine Sözleşmesi
D) Muahad
E) Hudeybiye Musalahası

8. Aşağıdakilerden hangisi halk arasında hadis diye dolaşan sözlerin hadis olup olmadıklarını tetkik için yazılmış eserlerden biridir?

A) *Katfu'l-Ezhâr*
B) *Keşfu'l-Hafâ*
C) *Tenzihu'ş-Şeria*
D) *El-lu'lü u ve'l-Mercan*
E) *Nazmu'l-Mütenâsir*

9. Senede dâhil bir râvinin ismini atlayarak orada böyle biri yokmuş izlenimini verecek şekilde senedi sevk etmeye ne ad verilmektedir?

A) Mürsel
B) Munkatı'
C) Tedlis
D) Mu'dal
E) Muallel

10. Aşağıda verilenlerden hangisi hadis ıstılahında yaş ve isnadda birbirine benzeyen akran râviler grubunu ifade eden bir kelimedir?

A) Murüet
B) Adalet
C) Zabt
D) Şöhret
E) Tabaka

11. Muvatta ile ilgili,

I. Üzerinde çokça yürünmüş yol anlamına gelmektedir.
II. Yaygın olarak uygulanagelen belli bölgenin hadislerini toplamayı amaçlarlar.
III. Merfu hadislerin yanında mevkuf ve maktu hadisler de içerirler.

verilenlerden hangileri doğrudur?

A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

12.

- Hadislerin baş tarafından bir kısmı zikredilmek suretiyle sahâbe adına göre düzenlenen eserlerdir.
- Ravilerine göre yazılmış eserlerdendir. Hadis metinlerinin ilk harflerine göre alfabetik olarak yazılmış olanları da vardır.

Bu açıklamalar aşağıdaki hadis kitabı türlerinden hangisine aittir?

A) Zevaid B) Müstahrec C) Etraf
D) Müstedrek E) Cami

13.

I. Hadislerin korunması
II. Kullanım kolaylığı
III. Sünnetin toplumda yaşayan bir gelenek olarak devamının sağlanması
IV. Hafızalara ve değişik yazı malzemelerine kaydedilmesi

Yukarıda verilenlerden hangileri tasnifin amaçları arasında sayılabilir?

A) Yalnız II B) I ve III C) II ve IV
D) I, II ve III E) I, II, III ve IV

Diğer sayfaya geçiniz.

14. Değişik materyallerde yazılı olan Kur'an ayetlerinin bir araya getirilerek iki sayfa arasında toplanıp Mushaf hâline getirilmesinin <u>en önemli</u> nedenlerinden biri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hz. Ebubekir'in vefatı
B) Nihâvend Savaşı
C) Hz. Ali'nin isteği ve gayreti
D) Yemâme Savaşı
E) Vahiy katipleri arasındaki anlaşmazlık

15.

- Kelime anlamı "açıklamak ve beyan etmek"tir.
- Terim olarak ayetlerdeki olası anlamlardan birini, ayetin bağlamı ve Kur'an bütünlüğü dikkate alınarak tercih etmek anlamında kullanılmaktadır.

Kur'an-ı Kerim'in anlaşılma yollarından birini ifade eden bu kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Te'vîl
B) Müteşâbih
C) Meal
D) Muhkem
E) Nâsih

16.

- Mekkî surelerdendir.
- 8 ayetten meydana gelmiştir.
- İnsanlar arasındaki mal ve kabile fertlerinin çokluğuyla övünmenin yanlışlığını belirtmek için nazil olmuş bir suredir.

Yukarıda özellikleri verilen sure aşağıdakilerden hangisidir?

A) Hümeze
B) Tekâsür
C) Zilzal
D) Beyyine
E) Kâria

17. Hz. Muhammed'e çeşitli zaman ve mekânlarda ve çeşitli şartlarda vahiyler gelmiştir. Bu vahiyler durumlarına göre tefsir ilminde bazı terimlerle ifade edilmiştir.

Aşağıdakilerin hangisinde söz konusu terim ve bu terimin anlamı <u>yanlış</u> olarak verilmiştir?

A) El-Hadarî - Hz. Peygamber'in seferde ve misafirlikte bulunmadığı zamanlarda nazil olan vahiylerdir.
B) El-Leylî - Geceleyin nazil olan vahiylerdir.
C) El-Firâşî - Hz. Muhammed uykuda iken nazil olan ayetlerdir.
D) Eş-Şitâî - Kış mevsiminde nazil olan ayetlerdir.
E) En-Nehârî - Gündüz nazil olan ayetlerdir.

18. Bazı İslam alimleri neshin aklen caiz olduğunu; eski semâvî kitaplarda mevcudiyetinin kabul edilebileceğini ve Kur'an-ı Kerim'in kendinden önceki dinleri nesh ettiğini dile getirirken bizzat Kur'an'ın kendi bünyesi içinde neshin mümkün olmadığını iddia etmişlerdir.

Aşağıdakilerden hangisi bu iddiada bulunan alimlerin öne sürdüğü delillerden <u>değildir</u>?

A) Konuyla ilgili ayetler yanlış anlaşılmıştır.
B) Neshin sabit olduğu konusunda icma vardır.
C) Neshin tanımı ve mensuh ayetlerin sayısı konusunda bile ittifak yoktur.
D) Evrensel nitelikteki bir kitapta neshin varlığı mümkün değildir.
E) İlk dönemden itibaren inen bütün ayetler ezberlenmiş ve dikkatli bir şekilde kayıt altına alınmıştır.

19. Aşağıda verilen Kur'an surelerinden hangisi üç ayetten oluşmaktadır?

A) İhlas
B) Kureyş
C) Fil
D) Nasr
E) Kadir

Diğer sayfaya geçiniz.

20. Tecvidle ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Medd-i Muttasılın meddi vaciptir.
B) Medd-i munfasılın meddi caizdir.
C) Medd-i arızın meddi caizdir.
D) Medd-i lazımın meddi caizdir.
E) Medd-i tabinin bir elif meddi vaciptir.

21. Dirayet müfessiri tefsir yaparken bazı hususiyetlere dikkat etmelidir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu durumlardan biri olamaz?

A) Tefsir, tefsir edilen ayete eksiksiz ve ziyadesiz mutabık olmalıdır.
B) Hakikat-mecaz ayrımına dikkat edilmelidir.
C) Ayetlerin toplumun değerlerine uyumuna dikkat etmelidir.
D) Ayetlerin siyakı dikkate alınmalıdır.
E) Nüzul sebepleri gözetilmelidir.

22. Onlara göre Kur'an, lafzıyla kesin bir kanun olup te'vîl veya tefsire ihtiyaç göstermeksizin lafzi hüviyetiyle değişmez bir şekilde hem itikâdî hem de amelî hayat için yegane bir nizamdır. Adil, âlim ve zâhid şartlarını taşıyan bir kişinin ümmet içerisinden halife olarak seçilmesi gerekir. Halife, bu şartlara uymazsa azledilir.

Tefsir anlayışlarından bir bölümü verilen ekol aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mutezili tefsir ekolü
B) İctimai tefsir ekolü
C) Harici tefsir ekolü
D) Fıkhi tefsir ekolü
E) Şii tefsir ekolü

23. Aşağıdaki tefsirlerden hangisi Harici tefsir ekolü içerisinde yer alır?

A) Muhammed b. Yusuf Itfiyyiş'in Himyanü'z- Zad
B) Tabressi, Mecmeu'l-Beyan fi Tefsîri'l-Kur'an
C) Tabatabai, el-Mizan fi Tefsîri'l-Kur'an.
D) Sehl et- Tüsteri'nin, Tefsîru'l-Kur'ani'l-Azim
E) Sülemi, Hakaikü't-Tefsîr

24.

- Tefsirde donukluğu ve durgunluğu aşmak
- Mesajın ötesindeki faydasız gramatik polemikler ve ileri detaylardan uzaklaşarak doğrudan mesaja yoğunlaşmaktır.
- Yaşanan çağda ortaya çıkan problemlere Kur'an çerçevesinde çözüm üretmektir.

Bu açıklamalar aşağıdaki tefsir ekollerinden hangisine aittir?

A) İçtimai tefsir B) Konulu tefsir C) Mezhebi tefsir
D) Bilimsel tefsir E) Fıkhi tefsir

25. Aşağıdakilerden hangisi Kur'an'da kıyamet kelimesinin yerine kullanılan kavramlardan biri değildir?

A) Vakıa
B) Sahha
C) Gaşiye
D) Hutame
E) Hakka

26. Aşağıdakilerden hangisi kelamcıların Allah'ın varlığını ispat etmek için kullandıkları delillerden biridir?

A) Ontolojik Delil
B) Kabul-i Âmme Delili
C) Ekmel Varlık Delili
D) Dinî Tecrübe Delili
E) Ahlak Delili

Diğer sayfaya geçiniz.

27. Aşağıda verilen peygamberler ve gönderildikleri kavimlerle ilgili bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Salih - Semûd
B) Hûd - Âd
C) Şuayb - Medyen
D) Lût - Hicr kavmi
E) İsa - İsrailoğulları

28. Sözlükte "yardımını kesmek, kendi hâline bırakmak" anlamında masdar olan bu kavram genellikle nusret, tevfîk ve lütuf kelimelerinin karşıtı olarak "Cenâb-ı Hakk'ın itaatsiz kullarını kendi hâline terk etmesi" şeklinde tarif edilmektedir.

Kelam ilminde kulların fiilleri ve Allah-insan ilişkisi meselelerinin açıklanmasında ele alınan bu kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kesb
B) Salah
C) İrade
D) Aslah
E) Hızlân

29. Aşağıdakilerden hangisi kıyasın sahih olması için gerekli olan rükünlerden biri değildir?

A) Asl
B) Fer'
C) İllet
D) Sened
E) Aslın Hükmü

30. Aşağıdaki durumlardan hangisi Hanefi mezhebinde abdesti bozmaz?

A) Mazeret hâlinin sona ermesi
B) Namazda sesli gülmek
C) Bayılma
D) Namazda uyuklama
E) Ağız dolusu kusma

31. Aşağıdakilerden hangisi İmam-ı Azam Ebû Hanife'nin öğrencisi Muhammed b. el-Hasen eş-Şeybânî'ye ait olan ve "Zâhirü'r-Rivâye" diye bilinen eserlerinden biri değildir?

A) *El-Asl*
B) *Er-Ruk'iyyât*
C) *El-Câmiu'l-Kebîr*
D) *Kitâbu'z-Ziyâdât*
E) *El-Câmiu's-Sağîr*

32. İslâm âlimlerinin dinî bir meselenin hükmü üzerinde fikir birliği etmelerini ve bütün Müslümanların ortaklaşa benimsedikleri dinî hükümleri ifade eden şer'î delile İcmâ adı verilmektedir. İcmâ, İslâm fıkhının Kur'an ve Sünnet'ten sonraki üçüncü kaynağıdır. Ancak İcmâ'nın geçerli olabilmesi için bazı şartların bulunması gerekmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi İcmâ'nın oluşması için gerekli olan şartlardan biri değildir?

A) Hz. Muhammed'in vefatından sonra gerçekleşmesi
B) İcmâ'nın konusunun şer'î bir hüküm olması
C) İcmâ'ya katılma ehliyetinin bütün alimlere ait olması
D) Fikir birliği edenlerin Müslüman olması
E) İcmâ'ya katılma ehliyetine haiz bütün müctehidlerin ittifak etmesi

33.

- Batı'da yetişen ilk İslam filozofudur.
- Aristo ve Eflatun'un eserlerine şerhler yazmıştır.
- Toplumu erdemli toplum ve erdemsiz toplum diye ikiye ayırmaktadır.

Yukarıda görüşlerinden bahsedilen İslam filozofu aşağıdakilerden hangisidir?

A) İbn Rüşd
B) İbn Tufeyl
C) İbn Bacce
D) Farabi
E) İbn Sina

Diğer sayfaya geçiniz.

34. İbn Sinâ ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Batı'da "Avicenna" olarak tanınmaktadır.
B) *El-Kânûn fi't-Tıbb* eseri ona aittir.
C) En önemli talebesi Ebû Ubeyd el-Cüzcânî'dir.
D) Tıp ve felsefe sahasında en büyük otorite anlamına gelen "eş-Şeyhü'r-Reîs" ünvanıyla bilinmektedir.
E) Rivâkiyye ekolüne mensup bir İslam felsefesi filozofudur.

35. Gazzâlî, *El-Munkizu min ed-Delal* isimli eserinde hakikati arayanları dört sınıfa ayırmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi Gazzâlî'nin belirttiği bu dört sınıftan biri değildir?

A) Kelamcılar
B) Filozoflar
C) Sufiler
D) Batıniler
E) Mantıkçılar

36. Abbasiler Dönemi sanat anlayışıyla ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğrudur?

A) Mimaride Türklerden ve Sasânîlerden etkilenilmesi
B) Mimari yapılarda daha çok taş kullanılması
C) İnşa edilen eserlerde kubbenin önemli bir unsur olması
D) Yapı süslemelerinin hem iç hem de dış mekânda kullanılması
E) İnşa edilen minarelerin kare planlı bir özelliğe sahip olması

37.

- Dairesel, dalgalı ve kıvrımlı hatlar bu dönem mimarisinde daha baskındır.
- Kayserili Mehmet Tahir Ağa bu dönemin en önemli mimarlarından biridir.
- En önemli örnekleri İstanbul Nuruosmaniye Camisi, Yeni Fatih Camisi ve Selimiye Kışlası gibi eserlerdir.

Osmanlı mimarisine ait özellikleri verilen dönem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sinan Sonrası Klasik Dönem
B) Barok Dönemi
C) Yabancı Etkiler Dönemi
D) Ampir-Art Nouvea Dönemi
E) Millî Mimari Dönemi-Neoklasik

38. Ciltleme ile ilgili verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) Kitapla ölçüsü aynı olan, kenar çıkıntıları olmayan alt ve üst kapaklar bulunur.
B) Kitabın arka kısmını oluşturan dip bölüm sırttır.
C) Kitabın ön kısmını örten alt kapağa bağlı bölüm mıklep olarak adlandırılır.
D) Mıklebi alt kapağa bağlayan, mıklebin ve kitabın ağız kısmını koruyan bölüm sertaptır.
E) Kitabın kapağa bağlanan ilk sayfasına şiraze denir.

39. Kader ve kaza inancı Allah'ın subuti sıfatları ile ilgili bir konudur.

Kaza Allah'ın subuti sıfatlarından hangilerinin sonucudur?

A) İlim-İrade
B) Tekvin-Kudret
C) İrade-Kudret
D) Kelam-İrade
E) Kelam-Tekvin

40.

I. İsrafil
II. Harut-Marut
III. Cibril
IV. Mikail

Verilen meleklerden hangilerinin ismi Kur'an'da doğrudan yer alır?

A) Yalnız I B) Yalnız IV C) II ve III
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

41. Aşağıdakilerden hangisi kendisine suhuf gönderilen peygamberler içerisinde yer almaz?

A) İbrahim B) Nuh C) Şit
D) Hud E) İdris

42. Aşağıda verilen eserlerden hangisi İmam-ı Şâfiî'ye aittir?

A) *Minhâcü's-Sünne*
B) *Kitâbu'l-Harac*
C) *El-Cürcâniyyât*
D) *El-Muvatta*
E) *El-Umm*

43. Mikat öncesinde ya da mikatta hac ve umre için bir ihrama girilir. Mekke'ye girince önce umre sonra ihramdan çıkmadan hac başlar. Önce kudüm tavafı ve ardından sa'y yapılır. Bu hac çeşidinde farklı olarak kurban, traş olmadan veya traştan sonra kesilir. Şafiî mezhebinde bu hacda ayrıca umre için tavaf ve sa'y yoktur.

Verilen açıklama aşağıdaki yapılış bakımından hac çeşitlerinden hangisine aittir?

A) İfrad haccı
B) Kıran haccı
C) Temettü haccı
D) İfada haccı
E) Ziyaret haccı

44. Artma ve büyüme anlamına gelir. Zekât verilecek bir malın artıcı ve gelir getirici özelliğe sahip olmasıdır. Bakara sûresi 219. ayetteki avf malın bu özelliğine işaret etmektedir.

Verilen açıklama aşağıdaki kavramlardan hangisine aittir?

A) Havelan-ı Havl B) Nema C) Nisap
D) Rikab E) Amilün

45. Bir baba Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersini sevmeyen oğluna 15 dakika çalıştıktan sonra ödül vereceğini söyler. Daha sonra ise bu çalışma süresini artırır. Bunun üzerine çocuk belirli bir süre sonra bir saat düzenli olarak ders çalışmaya başlar.

Parçada belirtilen çocuğun durumu aşağıda verilen kavramların hangisi ile açıklanabilir?

A) Sistematik duyarsızlaştırma
B) Ayırt etme
C) Sönme
D) Kademeli yaklaştırma
E) Genelleme

46. Kur'an-ı Kerim'de yaklaşık olarak üç yüze yakın yerde geçen ve insanın kişilik yapısı, iç dünyası ve davranış eğilimlerini ifade eder.

Bu tanım aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilişkilendirilebilir?

A) İman
B) Ruh
C) Kalp
D) Fıtrat
E) Nefs

Diğer sayfaya geçiniz.

47. Aşağıda verilenlerden hangisi doğal/tabii dinî gruplardan biri değildir?

A) Ümmet
B) Aile
C) Klan
D) Millet
E) Mahallî Birlikler (Köy-Şehir)

48. Gazzâlî'ye göre dinî hayat ilkel şeklinden olgun ve kâmil şekline kavuşuncaya kadar farklı dönemlerden geçer. Bir başka ifadeyle, insanların yaşadıkları dinîn farklı yapıları vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu dönem veya yapılar için kullanılan bir kavram değildir?

A) İman
B) Sekr
C) Taklit
D) İlim
E) Marifet

49. Aşağıda verilenlerden hangisi Hristiyanların yıllık olarak yaptıkları ibadetlerden biri değildir?

A) Paskalya
B) Hac Yortusu
C) Noel
D) Vaftiz
E) Meryemana Günü

50. Yahudilerin Mısır'dan çıkan İsrailoğullarının anısına Nisan ayının on beşinde kutlamaya başlayıp sekiz gün devam ettikleri ve bu zaman zarfında mayalı hiçbir şey yemedikleri dinî "hac" bayramı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yom Kippur
B) Roş ha Şana
C) Pesah (Fısıh)
D) Şavuot
E) Sukkot

51. Yahudi mezheplerinden Sadukiler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Hristiyanlık öncesi Yahudi mezheplerindendir.
B) Politik ilişkileriyle ön plana çıkmışlardır.
C) Talmud'u, yeniden dirilişi ve kaderi reddederler.
D) Tevrat'ı zahiri manasıyla okurlar.
E) Yazılı Tevrat'la beraber sözlü Tevrat olan Talmud'un ilham mahsulü olduğuna inanırlar.

52.

I. İmâmiyye'ye göre imamın liderliği dinî boyuttadır. Dünyevi hususlar Şii halka bırakılmıştır.
II. İmâmiyye, Hz. Adem'in sulbünde, Peygamber'in ve Ehl-i Beyt'in nurlarının bulunduğunu ve bu nurun Hz. Muhammed vasıtasıyla Hz. Ali ve sırasıyla diğer imamlara geçtiğini ifade eder.
III. Hz. Peygamber'den sonra dinî, kıyamet vaktine kadar yorumlama görevi, ilahî kaynaklı bilgiye sahip olup görüş ve düşüncelerinde herhangi bir hata bulunmayan imama aittir.
IV. Yeryüzü ancak imam tarafından düzene sokulabilir ve böyle bir imamı tanımaksızın ölmüş olan kimse, câhiliye üzere ölmüş demektir.
V. İmamlar, Allah'ın nurunun Peygamber kanalıyla kendilerine intikal ettiği masûmlardır.

İmamiyye Şia'sında imamet anlayışı ile ilgili olarak yukarıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

53. "Allah'ın, sayısı bilinemeyecek çoklukta melekleri vardır. Arş'ın üstü, alemlerin Rabbi'dir. Arş'ı taşıyanlar da sekiz kutsal melektir. Melekler parlak, yeşil ipekli elbiseler giyen nurani varlıklardır. Ayrıca beş yetim, vaktiyle melek olan ve her biri bir gök mertebesini temsil eden şahsiyetlerdir; meselâ Zuhal yıldızı melek olarak Mikail'dir."

Yukarıda melek anlayışı verilen fırka aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yezidilik B) Dürzilik C) Nusayriyye D) Muattıla E) Dehriyye

54. Uzun dönem Yezidî inançları konusunda nihai bilgilere sahip olunmamıştır. Yezidî toplumu ilk olarak, Osmanlı sultanı Abdülaziz Dönemi'nde, 1872 yılında askerlik yapmalarının mümkün olmadığının gerekçelerini ortaya koyarken bazı özel inançlarından bahsetmişlerdir.

Yezidi inançlarının uzun süre bilinmemesinin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) İnançlarının sonradan oluşması
B) Kur'an'ı inkâr etmeleri
C) Kapalı toplum olarak yaşamaları
D) Toplumsal bütünlüğe önem vermeleri
E) Barışçı bir yapıya sahip olmaları

55.

- Kurucusu Mirza Ali Muhammed'tir.
- On dokuzuncu yüzyılda İran'da ortaya çıkmıştır.
- Bu hareket İsrâiliyat ile şekillenmiş yüzeysel ve tamamen birbiriyle alakası olmayan fikir ve düşüncelerden ibarettir.
- Bu cereyanın dayandığı esasları anlatan temel eser "el-Beyân"dır.

Yukarıda özellikleri verilen inanç sistemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sâbiîlik
B) Hâricîlik
C) Zerdüştîlik
D) Kadıyânîlik (Ahmedîlik)
E) Bâbîlik

56. ***Doğal Din Üzerine Diyaloglar*** **adlı eserinde Philo'ya söylettiği** ***"Tanrı kötülüğü önlemek istiyor da gücü mü yetmiyor? Öyleyse o güçsüzdür..."*** **gibi sorularla metafizik kötülük problemini dile getiren Batılı filozof aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Epikuros
B) David Hume
C) Albert Camus
D) Spinoza
E) Platon

57. Toplumlarda özel zaman ve mekânlarda yapılan kalıplaşmış, sembolik anlamları da olan dinî nitelikli kutlama ve törenlere ne ad verilir?

A) Dinî tecrübe
B) Dinî sembol
C) Dinî topluluk
D) Dinî ritüel
E) Dinî çoğunluk

58. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kullanılan öğretim stratejilerinden biri de "buluş yoluyla öğretim" stratejisidir.

Aşağıdakilerden hangisi bu stratejinin özelliklerinden biridir?

A) Kuramcısı David Ausubel'dir.
B) Öğretmen merkezlidir.
C) Kavrama düzeyinde öğrenme sağlanır.
D) Öğrenmede tümdengelim vardır.
E) Bilgiler soyuttan somuta kazandırılır.

59. Matlab'a ismini kaydettiren medrese mezunlarının atama için bekledikleri sıra aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ifade edilmektedir?

A) Mülazemet
B) İcazet
C) Dersiam
D) Muid
E) Sicilname

60. Genellikle tek bir mezhebin veya bir dinîn çeşitli mezheplerinin ağırlıklı olarak birlikte yaşadığı toplumlarda bu tür öğretim modeline rastlanmaktadır. Dersin temel amacı, öğrencilerin tercih edilen din veya mezhebi sevmeleri, öğrenmeleri ve inanmalarıdır.

Bu parçada söz konusu edilen Din Öğretim Modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mezhepler arası din öğretimi
B) Mezhepler üstü din öğretimi
C) Fenomolojik din öğretimi
D) Mezhebi din öğretimi
E) Dinler arası din öğretimi

61. "Akrabaya, yoksula ve yolcuya hakkını ver. Gereksiz yere de saçıp savurma!" (İsra suresi 26.) Ayeti ile bazı konulara vurgu yapılmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sözü edilen konuya uygun <u>değildir</u>?

A) Tövbe etmelidir.
B) İsraftan kaçınmalıdır.
C) Sadaka vermelidir.
D) Hakkaniyet gözetilmelidir.
E) Merhametli olmalıdır.

62. **Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde vatanseverlik, sorumluluk, hoşgörü ve yardımseverlik gibi değer kavramları hakkında duygusal olmadan, akılcı bir şekilde fikir üretilmesini hedefleyen bir öğretmenin bu çalışması aşağıdaki yaklaşımlardan hangisi ile açıklanır?**

A) Ahlaki ikilem
B) Model alma
C) Değer analizi
D) Değer açıklama
E) Değer telkin etme

63. İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı geliştirilirken gerek İslam dinî gerekse diğer dinler hakkında bilimsel ve araştırmaya dayalı bilgi ön planda tutulmuş, dinîn asıl kaynaklarında yer almayan bilgilerden uzak durulmuştur. İslam dinîyle ilgili bilgilerde; Kur'an ve sünnet merkezli, birleştirici ve herhangi bir mezhebi esas almayan bir yaklaşım benimsenerek İslam dinîyle ilintili dinsel oluşumları kuşatacak kök değerler öne çıkarılmıştır. Ayrıca bütün dinî ve ahlaki değerler, öğretime konu edilmiş, ancak programın doktrin (belirli bir mezhebe dayalı) merkezli bir öğretime dönüşmemesine özen gösterilmiştir.

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Programı hazırlanırken parçadaki hususları dikkate alan temel yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitimsel yaklaşım
B) Dinbilimsel yaklaşım
C) Yapılandırmacı yaklaşım
D) Ahlaksal yaklaşım
E) Çoklu zekâ yaklaşımı

64. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde "Tarihî camilerimizi korumak ve onları tanıtmak için iletişim araçlarını kullanmak yeterli midir?" sorusunu öğrencilere soran ders öğretmeni iki grup oluşturarak düşündüklerini jüri karşısında tartışmalarını hedeflemiştir.

Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğretmenin kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zıt panel
B) Beyin fırtınası
C) Münazara
D) Konuşma halkası
E) Altı şapkalı düşünme

65. Bir konuya çözüm getirmek, karar vermek ve hayal gücü yoluyla düşünce ve fikir üretmek için kullanılan yaratıcı bir tekniktir. Bu teknikte, bir problem çözmekle görevlendirilen bir grubun üyeleri mümkün olduğu kadar çok fikir ileri sürerler. Dile getirilen her çözüm teklifi diğer grup üyelerini daha yeni ve iyi buluşları ortaya çıkarmaya yöneltir. Konuyla ilgili ne kadar çok fikir üretilirse teknik o derece başarıya ulaşır.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kullanılan bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Altı şapkalı düşünme
B) Benzetim
C) Eğitsel oyunlar
D) Mikro öğretim
E) Beyin fırtınası

66. Ey iman edenler! Allah'a, Peygamberi'ne, Peygamberi'ne indirdiği Kitaba ve daha önce indirdiği kitaba iman edin. Allah'ı, Meleklerini, Kitaplarını, Peygamberlerini ve âhiret gününü inkâr eden kimse iyice sapıtmıştır. (Nisa suresi 136.) ayetini açıklayan din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni sınıfa "Bir bütünün asıl unsurlarından birini inkâr eden kişinin o bütüne saygısı olup olmadığını söyleyebilir miyiz?" sorusunu yöneltir.

Buna göre öğretmenin dersinde işlediği konu öncelikli olarak aşağıdakilerden hangisidir?

A) İbadetin toplumsal faydaları
B) İbadetin samimi duygularla yapılması
C) İmanın insanı, dünyada ve ahirette mutlu etmesi
D) İmanın şartları
E) İnanç esasların Allah tarafından ortaya koyması

67. Öğreticinin bir beceriyi aşama aşama göstermesi, anlatması ve öğrencilerin izledikten sonra, aynı beceriyi yeterli bir düzeye gelene kadar tekrar etmesi şeklinde uygulanan öğretim yöntemi gösterip yaptırmadır.

Buna göre aşağıdaki hangi beceri için gösterip yaptırma yönteminin uygun olduğu <u>söylenemez</u>?

A) Kuralına uygun şekilde namaz duruşu
B) Bir ayetin mealini açıklama
C) Abdestin alınışını gösterme
D) Namazda selam verme
E) Arapça bir harfin yazılışını gösterme

68. **Süleyman Öğretmen'in etkinlikleri öğrencilerle planladığı ve gerçekleştirdiği her ders sonrasında kendinî ve süreci sorgulayarak verimliliği değerlendirmesi aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisi ile açıklanır?**

A) Diyalektik
B) Yaratıcı
C) Metabiliş
D) Yansıtıcı
E) İmgelem

69. İlk öğretim din kültürü ve ahlak bilgisi programının içeriğin belirlenmesinde mevcut anlayışın bu şekilde ortaya konulmasının temel sebebi aynı dine mensup olup farklı yorum ve uygulamaları benimseyen insanların temel kaynaklardaki birlikteliklerini doğru öğrenmelerini hedeflemektir.

Buna göre yapılan bu açıklama aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilidir?

A) Dinî öğrenme
B) Mezhepler üstü anlayış
C) Mezhepten öğrenme
D) Dinden öğrenme
E) Mezhepler arası öğrenme

70. Ya açar Nazm-ı Celil'in bakarız yaprağına;
Yahut üfler geçeriz bir ölünün toprağına
İnmemiştir hele Kur'an, şunu hakkıyla bilin:
Ne mezarlıkta okunmak ne de fal bakmak için.

Mehmet Âkif ERSOY

Yukarıda verilen dizeler aşağıdakilerden hangisi ile daha çok ilişkilendirilebilir?

A) Her şey varlığını ve varlığının devamını Allah'a borçludur.
B) Allah, insanlara doğru yolu göstermesi için birçok peygamber göndermiştir.
C) Camiler, Müslümanların bireysel ve toplumsal yaşayışında önemli bir yere sahiptir.
D) Kur'an iyiye ve güzele yönlendirir, kötülüklerden sakındırır
E) Kur'an'ın açıklayıcılığı ve yol göstericiliği bilinmelidir.

Diğer sayfaya geçiniz.

71. **Bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeninin sınıfındaki öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimlerini dikkate alarak etkinlik düzenlemesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile açıklanır?**

A) Ekonomiklik
B) Öğrenciye görelik
C) Öğrenci düzeyine uygunluk
D) Yakından uzağa
E) Bilinenden bilinmeyene

72. "İnsani ilişkilerin gelişmesinde sevgi ve saygının önemini ve gerekliliğini savunur." kazanımına yönelik etkinlik planlamak isteyen Ali Öğretmen öğrencilere öğrenilecek konuyu niçin öğrenmeleri gerektiğini açıklayarak onları sürece dahil etmeye çalışmıştır.

Buna göre Ali Öğretmen'in bu çalışması aşağıdakilerden hangisi ile ilişkilidir?

A) Dikkat çekme
B) Güdüleme
C) Derse geçiş
D) Gözden geçirme
E) Değerlendirme

73. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğretmen öğrencilerine "Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hakkı gözetmedeki hassasiyetine örnekler verir." kazanımı ile ilgili olarak öğretmen farklı etkinlikler düzenlemiştir. Daha sonra bu kazanımını içselleştirmiş bir öğrenci, arkadaşlarına "Hz. Muhammed'in hassas tavırları" ile ilgili açıklama yapmıştır.

Buna göre din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğrencinin göstermiş olduğu bu davranış Bloom taksonomisinde duyuşsal alanın hangi basamağı ile açıklanır?

A) Alma B) Tepki verme C) Örgütleme
D) Değer verme E) Karakter hâline getirme

74. **Din öğretimi ile ilgili koşulların Tevhid-i Tedrisat Kanunu'na dayanması aşağıdaki temel becerilerden hangisi ile ilişkilidir?**

A) Hukuki temel
B) Düşünceye saygı
C) Hürriyete saygı
D) Ahlaki olana saygı
E) Kültürel mirasa saygı

75. Allah; O'ndan başka tanrı yoktur; müminler de yalnız O'na dayanıp güvensinler. (Tegabün suresi 13) ayetini sınıfta okuyan bir din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni insanın sabırlı, kararlı ve dayanıklı olabilmesi için güvenebileceği en yüce makamın Allah (cc) olduğunu vurgulamıştır. Ardından öğrencilerden Allah'a yönelen insanın içine düştüğü sıkıntılardan ibadetle kurtulacağına dair gözlemledikleri durumları zihinlerinde oluşturduğu gibi canlandırmalarını istemiştir.

Buna göre öğretmenin süreçte kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Eğitsel oyun
C) Akvaryum
D) Altı şapkalı düşünme
E) Drama

İNDEKS AKADEMİ

TESTİ BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

1. A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler Mekkeli müşriklerin Hz. Peygamber'in tebliğini engellemek için yaptığı faaliyetlerdendir. E seçeneğinde belirtilen "Habeş kralını aracı koymak" söz konusu faaliyetlerden biri değildir.

Cevap E

2. B, C, D ve E seçeneklerinde verilenler Hz. Peygamber'in Mekke'den Medine'ye hicreti esnasında yaşadığı olaylarla ilgili doğru bilgileri ihtiva etmemektedir. A seçeneğinde verilen "Kubâ köyünde bir mescid inşa ettirmesi" bilgisi ise doğrudur. Tevbe suresinin 108. ayetinde bu mescide vurgu yapılmaktadır. B, C, D ve E seçeneklerinde verilen bilgilerin doğruları ise şu şekildedir:

- İlk Cuma namazını Rânûna vadisinde kıldırdı.
- Yol arkadaşı Hz. Ebubekir'dir.
- Sürâka isimli şahıs Hz. Peygamber'i öldürmeye çalışmıştır.
- Yolculuk esnasında Sevr Mağarası'nda gizlenmiştir.

Cevap A

3. Hakkında bilgi verilen bu savaş, Bedir Savaşı'dır. Bedir Savaşı Mekkeli müşriklerle Müslümanların ilk karşılaştıkları ve kozlarını ilk paylaştıkları savaştır. Bu savaş Müslümanların var olma veyahut yok olma savaşıdır.

Cevap D

4. Birinci ve ikinci Akabe Biatları arasındaki temel fark içeriklerdir. I. Akabe Biatı'nda zina etmemek, yalan söylememek, hırsızlık yapmamak gibi ahlaki konular yer alırken 2. Akabe Biatı'nda ise Medine'ye gelecek olan Müslümanların ve Hz. Peygamber'in korunması söz konusudur. Yani siyasidir.

Cevap B

5. Bahsi geçen savaş Buâs Savaşı'dır. Bu savaş Evslilerin galibiyetiyle sonuçlanmıştır. Devamlı savaşlar, şehrin gücünü önemli ölçüde tüketmiş ve düşmanlık şehirde hayatı çekilmez hâle getirmiştir. Ficar Savaşları ise haram aylarda yapılan savaşlardır.

Cevap A

6. İslam öncesi Arap Yarımadası'nda Güney bölgede kurulan devletlerden olan Himyerilerde bazı hükümdarlara kuvvetli ve kudretli manasında "tubba" unvanı verilmiştir.

Cevap D

7. Bazı sonuçları zikredilen olay Hudeybiye Musalahası'dır. Müslümanlar kendilerine farz olan Hac görevlerini yerine getirmek için Mekke'ye silahsız olarak harekete geçmişlerdi. Mekkelilerin, kendilerine Müslümanların isteklerini anlatmak üzere elçi olarak gönderilen Hz. Osman'ı esir alması Müslümanları rahatsız etmiş, Mekkeliler bir savaş olacağı düşünceslyle tedirgin olmuşlar ve taraflar arasında Hudeybiye Barışı imzalanmıştır.

Cevap E

8. Halk arasında hadis diye dolaşan sözlerin hadis olup olmadıklarını tetkik için yazılmış eserlerden biri *Keşfu'l-Hafâ*'dır. *Keşfu'l-Hafâ*, İsmâil b. Muhammed el-Aclûnî (v. 1167/1749)'nin halk arasında hadis olarak bilinen yaygın rivayetlere ilişkin eseridir. Halk arasında yaygın olan rivayetlerden hangisinin sahih hadis, hangisinin uydurma rivayet, vecize, atasözü veya hikmetli söz olduğunu belirlemek amacıyla kaleme alınmıştır. Büyük ölçüde Şemseddin es-Sehâvî'nin *el-Makâsidü'l-Hasene*'sine dayanmaktadır.

Cevap B

9. Senede dâhil bir râvinin ismini atlayarak orada böyle biri yokmuş izlenimini verecek şekilde senedi sevk etmeye tedlis adı verilmektedir. Tedlis üç çeşittir:

- İsnad tedlisi: Râvinin görüşmediği veya görüştüğü hâlde hadis almadığı çağdaşı bir kişiden işitmiş gibi "kâle fülân" veya "an fülân" diyerek hadisi rivayet etmesidir.
- Şuyuh tedlisi: Râvinin hocasını bilinmeyen bir isim, sıfat veya künye ile zikretmesidir.
- Tesviye tedlisi: Sika râviler arasındaki zayıf bir râviyi atlayarak hep sikalardan gelmiş intibaını verecek şekilde hadisin rivayet edilmesidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

10. Hadis ıstılahında yaş ve isnadda birbirine benzeyen akran râviler grubunu ifade eden kelime tabakadır. A, B, C ve D seçeneklerinde verilenler râvilerde aranan şartları belirten kavramlardandır.

Cevap E

11. Üzerinde çokça yürünmüş yol anlamına gelen muvattalar yaygın olarak uygulanagelen belli bölgenin hadislerini toplamayı amaçlarlar. Merfu hadislerin yanında mevkuf ve maktu hadisler de bu tür eserlerde yer alır. İmam Malik'in Muvattaı bu türün ilk ve en meşhur olanlarındandır.

Cevap E

12. Verilen açıklama etraf türü kitaplara aittir. Bu kitapların yazılış amacı hadislerin farklı kanallarını bir arada verilmesidir. Bu kanalların karşılaştırılması hadislerdeki hataların ortaya çıkarılmasına yardımcı olduğu gibi, bir hadisin birden çok kanaldan gelmiş olması hadisin güvenilirliğini de artırmaktadır.

Cevap C

13. Tasnifin çok sayıda amacı içinde öne çıkanlar üç tanedir: 1-Hadislerin korunması. 2- Kulanım kolaylığı. 3- Sünnetin toplumda yaşayan bir gelenek olarak devamının sağlanması. Hafıza ve değişik yazı malzemesine kaydedilme tespit dönemi özelliğidir.

Cevap D

14. Değişik materyallerde yazılı olan Kur'an ayetlerinin bir araya getirilerek iki sayfa arasında toplanıp Mushaf hâline getirilmesinin en önemli nedeni Yemâme Savaşı'dır. Bu savaşta 70'e yakın hafız şehit olmuştur. Böyle bir durum Müslümanları telaşa düşürmüş ve bu olayın akabinde Kur'an'ın kitap hâline getirilmesi çabaları başlamıştır.

Cevap D

15. Kur'an-ı Kerim'in anlaşılma yollarından birini ifade eden bu kavram te'vildir.

- Muhkem; açık, kesin, manası herkes tarafından aynı şekilde anlaşılan ayetlerdir.
- Müteşâbih; birden çok anlama gelebilen, manası herkes tarafından kolayca anlaşılamayan, açıklanması için başka delillere ihtiyaç duyulan ayetlerdir.
- Nâsih; bir nassın hükmünü daha sonra gelen bir nasla kaldırmak, dinî bir hükmü bir şerî delil ile kaldırmak demektir.
- Meal; Kur'an'ı Kerim'in tam olarak değil de biraz noksanıyla tercüme edilmesidir. Tercümenin tam olarak yapılamaması dolayısıyla meal kavramı kullanılmıştır. Eksik tercüme de denir.

Cevap A

16. Özellikleri verilen sure Tekâsür süresidir. Tekâsür; çoğalma, çoklukla övünme; "bende, senden çok var." diyerek bir şey hakkında birilerine karşı iddiada bulunma anlamına gelen bir kelimedir. Otuzuncu cüzde yer almaktadır. Sekiz ayetten müteşekkildir. Mekkî surelerdendir.

Cevap B

17. A, B, D ve E seçeneklerinde verilen terimler ve bu terimlerin ifade ettiği anlamları doğrudur. C seçeneğinde verilen "El-Firâşî" teriminin anlamı ise Hz. Peygamber'in yatağında iken nazil olan ayetlerdir. Dolayısıyla C seçeneği yanlıştır. Bu seçenekte belirtilen "Hz. Muhammed uykuda iken nazil olan ayetlerdir." cümlesi "En-Nevmî" teriminin ifade ettiği bir anlamdır.

Cevap C

18. C seçeneğinde belirtildiği gibi neshin tanımı ve mensuh ayetlerin sayısı konusunda bile bir ittifak söz konusu değildir. Bu nedenle neshi kabul etmeyen alimler neshin varlığı konusunda bir icmanın olduğunu kabul etmemişlerdir.

Cevap B

19. D seçeneğinde verilen Nasr Suresi 3 ayetten oluşmaktadır. Diğer seçeneklerdeki sureler ise;

- İhlas:4 ayet
- Kureyş:4 ayet
- Fil:5 ayet
- Kadir:5 ayet

Cevap D

20. A, B, C ve E'de verilenler doğrudur. Medd-i lazımın meddi vacîptir. Bütün kıraat alimleri, medd-i lazımın 4 elif miktarı med edilmesinin lüzumu üzerinde ittifak etmişlerdir.

Cevap D

21. A, B, D ve E'de verilenler dirayet müfessirinin tefsir yaparken dikkat etmesi gereken hususiyetlerdir. Bunlar yanında ayet lafızlarında lügat ve gramer bağlantıları göz önünde tutulmalıdır. Ayrıca müfessir zeki ve dikkatli olmalıdır. Ayetin toplumsal değerlere uyumu zorunlu değildir. Toplumda yanlış bilinen bir husus olduğunda ayet bu durumu düzeltir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

İnternet teki kitapçınız... /pegemnet

978-0-2021-8979-6

22. Verilen anlayış Harici Tefsir ekolüdür. Esasen itikâdî ve siyasî bir mezhep olan Hâricîler, temelde Şîa'nın fikirlerini benimsemekle birlikte kendilerine özgü düşünceleri de vardır. Onlara göre her mümin itikâdî ve amelî konularda yükümlülüklerini yerine getirmeli, yasaklardan da kaçınmalıdır; böyle yapmayan bir şahıs, dinden çıkmış kabul edilir.

Cevap C

23. Tabressî'nin, Mecmeu'l-Beyan fi Tefsîri'l-Kur'an'ı ve Tabatabaî'nin, el-Mizan fi Tefsîri'l-Kur'an adlı eserleri Şiî tefsir ekolü içerisinde; Sehl et- Tüsterî'nin, Tefsîru'l-Kur'ani'l-Azim'i ve Sülemî'nin Hakaiku't-Tefsîr'i İş'arî tefsir ekolü içerisinde yer alır. Muhammed b. Yusuf Itfiyyiş'in Himyanü'z-Zad adlı eserî hariciyenin bugün devam eden tek kolu olan İbadiyyenin tefsiridir.

Cevap A

24. Verilen özellikler İçtimaî tefsir ekolüne aittir. Bu ekol Kur'an'ın mesajını doğrudan bütüncül olarak ulaştırmayı ve toplumdaki sosyal, siyasal ve kültürel sorunlara Kur'an'dan çözüm üretmeyi amaçlayan akımdır.

Cevap A

25. Kur'an'da kıyamet yerine kullanılan kelimeler Saat, Hakka/gerçekleşmesi kaçınılmaz olan, Vakıa/ kesin olarak meydana gelecek olan olay, Es-Sahha/kulakları sağır edecek şekilde yüksek ses, Gaşiye/varlıkları saran olay, Karia/kainatın büyük bir gürültü ile sarsılması. Hutame ise Cehennem ateşini ifade etmektedir.

Cevap D

26. Kelamcıların Allah'ın varlığını ispat etmek için kullandıkları delil B seçeneğinde verilen "Kabul-i Âmme Delili"dir. Bu delile göre dünya üzerinde geçmişten bugüne kadar yaşayan insanların hayatları incelendiğinde onların genelinin bir varlığa inanma, ona ibadet etme ve bu ibadetlerini yapacak özel mekânlar hazırlama gibi süreçlerin yaşandığını görmek mümkündür. Kelamcılara göre neredeyse bütün insanlarda benzer fikirlerin ve benzer uygulamaların bulunması onların bir dine inanma duygularına sahip olduğunu göstermektedir. Nitekim insanoğlu başı dara düştüğü zaman hemen Allah'ı hatırlayıp ona yalvarmakta ve içine düştüğü sıkıntıdan kurtulmak için ondan yardım istemektedir. Diğer seçeneklerde verilen deliller ise;

- Ontolojik Delil-Batı düşüncesinde Allah'ın varlığına dair bir delildir.
- Ahlak Delili-Batı düşüncesinde Allah'ın varlığına dair bir delildir.
- Dinî Tecrübe Delili- Batı düşüncesinde Allah'ın varlığına dair bir delildir.
- Ekmel Varlık Delili-İslam filozoflarının delilidir.

Cevap B

27. A, B, C ve E seçeneklerinde verilen peygamber ve gönderildikleri kavim eşleştirmeleri doğrudur. D seçeneği yanlıştır; çünkü Hz. Lût, Sodomlulara (Lut Kavmi) peygamber olarak gönderilmiştir. "Hicr" ise Semûd kavmine mensup kişilere verilen bir diğer addır.

Cevap D

28. Kelam ilminde kulların fiilleri ve Allah-insan ilişkisi meselelerinin açıklanmasında ele alınan bu kavram hızlandır.

- Salah-iyi ve faydalı olma anlamındadır. Fesadın karşıtıdır.
- Aslah-daha iyi ve faydalı olma anlamında kullanılmaktadır.
- Kesb-İstemek, toplamak, rızık aramak manalarına gelmektedir.
- İrade-İstemek, dilemek, meyletmek, arzulamak manalarına gelmektedir. Kelâm ilminde Allah'ın bir sıfatı ve aynı zamanda insanın bir özelliği olarak ele alınmıştır.

Cevap E

29. A, B, C ve E seçeneklerinde verilenler kıyasın sahih olmasının rükünlerindendir. D seçeneğinde verilen "sened" bu rükünlerden biri değildir. Kıyasın rükünleri;

- Asl-Kur'an, sünnet veya icmada hakkında açık bir hüküm bulunan meseledir.
- Fer-Kur'an, sünnet veya icmada hakkında açık bir delil bulunmayan meseledir.
- Aslın Hükmü-Kur'an, sünnet veya icmada bulunan meseleye verilmiş olan hükümdür.
- İllet-Kur'an, sünnet veya icmada hakkında hüküm bulunan mesele ile hakkında hüküm bulunmayan mesele arasındaki ortak noktadır.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

30. Namazda kıyam, rüku veya secdedeyken uyuklamak abdesti bozmaz

Cevap D

31. Muhammed b. el-Hasen eş-Şeybânî'ye ait olan ve "Zâhirü'r-Rivâye" diye bilinen altı eser bulunmaktadır. Söz konusu altı eser Hanefi mezhebinde tevatür derecesinde nakledildiği için "Zâhirü'r-Rivâye" diye isimlendirilmektedir. A, C, D ve E seçeneklerinde verilenler bu altı eserden dört tanesidir. B seçeneğinde verilen "Er-Ruk'iyyât", eş-Şeybânî'nin Irak'ta yaptığı kadılık esnasında uğraştığı fıkıh meselelerini ele almaktadır ve "Gayr-ı Zâhirü'r-Rivâye" diye isimlendirilen eserlerden biridir.

Cevap B

32. A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler İcmâ'nın oluşması için gerekli olan şartlardandır. C seçeneğinde belirtilen "İcmâ'ya katılma ehliyetinin bütün alimlere ait olması" ise doğru değildir. Çünkü İcma'ya katılma ehliyeti sadece müctehidlere aittir.

Cevap C

33. İbn Bacce Endülüs İslam filozoflarındandır. Batı'da yetişmiş ilk filozof olan İbn Bacce, Aristo ve Eflatun'un eserlerine şerhler yazmış bu konuda İbn Rüşd'e öncülük etmiştir. Felsefesinde insan ve insanın mutluluğuna önem veren düşünür toplumu erdemli ve erdemsiz olmak üzere ikiye ayırır.

Cevap C

34. İbn Sinâ ile ilgili A, B, C ve D seçeneklerinde verilen bilgiler doğrudur. E seçeneğinde belirtilen bilgi ise yanlıştır; çünkü İbn Sinâ, Rivâkiyye ekolüne değil, Meşşâiyye ekolüne mensup olan bir İslam felsefesi filozofudur.

Cevap E

35. Gazzâlî'ye göre, hakikati arayan dört grup insan şunlardır: Kelamcılar, Batıniler, Filozoflar ve Sufiler.

Cevap E

36. B, C, D ve E seçeneklerinde verilenler Abbasîlerin değil Emevîlerin sanat anlayışlarına dair özelliklerdendir. A seçeneğinde verilen "Mimaride Türklerden ve Sasânîlerden etkilenilmesi" ise Abbasiler Dönemi sanat anlayışını yansıtan bir özelliktir.

Cevap A

37. Osmanlı mimarisine ait özellikleri verilen dönem Barok Dönemi'dir. Bu dönem 1700 ile 1810'lu yıllar arasında Osmanlı topraklarında etkili olmuş mimari tarzlardan biridir.

Cevap B

38. Şiraze, kitabın sırt kısmının dikilmesi, dikişi sağlamlaştıran ve böylece kitabın dağılmasını önleyen bölümdür.

Cevap E

39. Kader ve kaza inancı Allah'ın subutî sıfatları ile ilgili bir konudur. Kader ilim-irade, kaza ise Allah'ın tekvin ve kudret sıfatlarının bir sonucudur.

Cevap B

40. Cebrail: Vahiy meleğidir. Kur'an'da üç yerde cibril diye geçer. Ayrıca Rûh, Rûhu'l–emîn, Rûhu'l–kuds ve Resûl isimleri de Cebrail'i işaret etmiştir. Mikail: Kur'an'da bir yerde geçer. Tabiat olaylarıyla görevlidir. Hadislerde rızık ve rahmet meleği olarak da geçer. İsrafil: Kur'an'da adı geçmez. Sûra üfleme görevi vardır. Hadislerde geçer. Hârût – Mârût: Kur'an'da adları geçer. Bâbil halkını imtihan edip, onları bilinçlendirmek için gönderilen meleklerdir. (el – Bakara 2/103)

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

İnternet teki kitapçınız... /pegemnet

978-0-2021-8979-6

41. Kendine suhuf gönderilen peygamberler Hz. Adem 10 sayfa, Hz. Şit 50 sayfa, Hz. İdris 30 sayfa ve Hz. İbrahim 10 sayfadır. Hz. Hud'a suhuf gönderilmemiştir.

Cevap D

42. E seçeneğinde verilen *"El-Umm"* adlı eser İmam-ı Şâfiî'ye aittir. Diğer eserlerin yazarları ise şu şekildedir;

- *Minhâcü's-Sünne*—İbn Teymiyye
- *Kitâbu'l-Harac*—İmam-ı Ebû Yusuf
- *El-Cürcâniyyât*—İmam-ı Muhammed eş-Şeybânî
- *El-Muvatta*—İmam-ı Mâlik

Cevap E

43. Verilen hac kıran haccıdır. Bu hacda Mikat öncesinde ya da mikatta hac ve umre için bir ihrama girilir. Mekke'ye girince önce umre sonra ihramdan çıkmadan hac başlar. İfrad haccındaki gibi kudüm tavafı ve ardından sa'y yapılır. Sonraki aşamalar ifrad haccındaki gibidir. Farklı olarak kurban (temettu' haccı gibi), traş olmadan veya traştan sonra kesilir. Şafiî mezhebinde kıran haccında ayrıca umre için tavaf ve sa'y yoktur. Mekke'ye varınca yapılan tavaf ikisi için de geçerlidir.

Cevap B

44. Verilen açıklama malda bulunan artma özelliği anlamında nemadır. Zekât için malda bulunması gereken şartlardandır. Nema, hükmi ve hakiki olmak üzere ikiye ayrılır.

Cevap B

45. Parçada belirtilen çocuğun durumu D seçeneğinde belirtilen "kademeli yaklaştırma" kavramı ile açıklanabilir. Çünkü kademeli yaklaştırmada istenilen her davranış kademeli bir şekilde kazandırılmaya çalışılır. Bu amaçla aşamalarda başarılı olan birey ödüllendirilir ve daha sonra başka bir aşamaya geçilir.

Cevap D

46. "Kur'an-ı Kerim'de yaklaşık olarak üç yüze yakın yerde geçen ve insanın kişilik yapısı, iç dünyası ve davranış eğilimlerini ifade eden" kavram nefstir. Nefsin kelime anlamı bir şeyin kendisi ve özü "zât"; "benlik", "kendilik" demektir. Kur'ân'da nefs genel olarak ruhsal ve bedensel, bilinçli ve bilinç dışı tüm fonksiyonların bütününden oluşan insanın psikolojik yapısı anlamında kullanılmaktadır.

Cevap E

47. B, C, D ve E seçeneklerinde belirtilenler doğal/tabii dinî gruplardandır. A seçeneğinde belirtilen "Ümmet" ise dinden doğan veyahut sırf dinî gruplardandır.

Cevap A

48. Gazzâlî'ye göre dinî hayat ilkel şeklinden olgun ve kâmil şekline kavuşuncaya kadar üç farklı dönemden geçer. Bir başka ifadeyle, insanların yaşadıkları dinin üç farklı yapısı vardır. Bunlar iman (taklit), fikir (ilim) ve marifet (şevk) devreleridir. Buna "dindarlığın uzunlamasına boyutları" denilebilir.

Cevap B

49. A, B, C ve E seçeneklerinde verilenler Hristiyanların yıllık olarak yaptıkları ibadetlerdendir. D seçeneğinde belirtilen "vaftiz" ise bu ibadetlerden biri değildir. Vaftiz, Hristiyanların ayinlerinden biridir ve Hristiyan olmanın ilk şartıdır. Çünkü asli günah ancak vaftizle ortadan kalkar. Vaftiz, baba, oğul ve kutsal ruh adına yapılan ve Hz. İsa tarafından konulduğu kabul edilen bir ayindir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

50. Özelliği verilen Yahudi bayramı C seçeneğinde verilen Pesah (Fısıh)'dır. Bu bayramdan önce evde mayalı olan en küçük parçalar bile saklanmamalıdır. Bu uygulama Tevrat'ın bir emridir. Pesah bayramının bir diğer özelliği de "seder" yemeğidir. Söz konusu yemekte sofralar oldukça çeşitli yiyecek ve içeceklerle donatılır.

Cevap C

51. A, B, C ve D'de Sadukilerle ilgili verilenler doğrudur. E'de verilen bölüm Sadukilere değil Ferisilliere ait bir özelliktir. Ferisiler Saduklerin aksine daha sivil ve halka dayalı bir hareket ortaya koymuşlardır. Ferisiler hem Tevrat'ın hem de Talmud'un ilham mahsulü olduğuna inanırlar.

Cevap E

52. İmamiyyenin İmamet anlayışı ile ilgili olarak II, III, IV ve V'te verilenler doğrudur. İmâmiyye'ye göre imamın liderliği dinî ve dünyevî bakımdan Peygamber'inkine benzer. Bunun neticesi olarak Müslümanlar'ın onlara tabi olup itaat etmeleri gerekir ve neticede imama muhalefet ve reddediş, Peygamber'i reddetmek, Peygamber'i reddediş de Allah'ı reddetmek manasına gelir ki; bu durum İmâmiyye'ye göre şirktir. Çünkü Peygamber "kendisine vahyedilen", imam da "kendisine ilham edilen" kişidir.

Cevap A

53. Verilen fırka Nusayriliktir. Kendilerine has kozmogoni (âlemin yaratılışı) anlayışına sahip olan Nusayriyye'ye göre Allah'ın, sayısı bilinemeyecek çoklukta melekleri vardır. Ayrıca beş yetim, vaktiyle melek olan ve her biri bir gök mertebesini temsil eden şahsiyetlerdir; meselâ Zuhal yıldızı melek olarak Mikail'dir ve bunun yeryüzündeki karşılığı beş yetimden ilki olan Mikdâd b. Esved'dir. Hz. Ali'nin çocukları Hz. Hasan ve Hz. Hüseyin gerçekte birer temiz melekten başka bir şey değildir.

Cevap C

54. Kapalı bir toplum hâlinde yaşamaları, gizliliğe önem vererek inançlarını başkalarından saklamaları dolayısıyla uzun dönem Yezidî inançları konusunda nihai bilgilere sahip olunmamıştır. 19. yüzyılın sonlarına doğru Yezidîliğin iki kutsal kitabı bilim dünyasının eline geçerek yayımlanmış, böylece fırka hakkındaki bilgiler artmıştır. 1910'lardan sonra ise toplum hakkındaki araştırmalar derinleşmiş ve sağlıklı bilgilere ulaşılmıştır.

Cevap C

55. Özellikleri verilen inanç sistemi Bâbîlik'tir. Bu anlayışta vahyin bitmediği, devam edeceği ve Müslümanların bilip inandığı gibi peygamberlik makamının da son bulmayacağına inanılmaktadır. Bunun yanında Kur'an'da emredilen ibadetlerin ve bunlara ait uygulamaların hükümleri ortadan kaldırılmış; ahiret hayatına dair bilgiler ve temel esaslar ise kendi keyfî yorumlarına göre değiştirilmiştir. Bu ve benzeri gayr-i İslamî yaklaşımlar nedeniyle Mirza Ali Muhammed 1850 yılında idam edilmiştir.

Cevap E

56. *Doğal Din Üzerine Diyaloglar* adlı eserinde Philo'ya söylettiği "Tanrı kötülüğü önlemek istiyor da gücü mü yetmiyor? Öyleyse o güçsüzdür..." gibi sorularla metafizik kötülük problemini dile getiren Batılı filozof David Hume'dir.

Cevap B

57. Özellikle dinî inancın pekişmesinde, sosyal dayanışma ve kaynaşmanın, birlik ve bütünlük ruhunun canlı kalmasında önemli rolü olan bu tür uygulamalara dini ritüel denir.

Cevap D

58. A, B, D ve E seçeneklerinde verilenler sunuş yoluyla öğretim stratejisinin özelliklerindendir. C seçeneğinde verilen "Kavrama düzeyinde öğrenme sağlanır." cümlesi ise buluş yoluyla öğretim stratejisinin özelliklerindendir. Bu stratejinin diğer özellikleri ise şu şekildedir:

- Kuramcısı Jeromi Bruner'dir.
- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrenmede tümevarım vardır.
- Bilgiler somuttan soyuta kazandırılır.

Cevap C

59. Matlab'a ismini kaydettirenlerin atama için sıra beklemelerine mülazemet denmektedir.

Cevap A

60. Temel amacı, öğrencilerin tercih edilen din veya mezhebi sevmeleri, öğrenmeleri ve inanmaları olan din öğretim modeli "Mezhebi din öğretimi"dir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

SAMPLE YAYINEVİ

61. Verilen ayette vurgu akrabaya ve muhtaçlara iyilik etmek, hayır yapmak üzerinedir. Bu hususta önceliği olanlar akrabalar olduğu için 26. âyette onlar başa alınmıştır. Bu âyetteki "... hakkını ver" ifadesi, hem nafaka borcunu ve zekât ibadetini hem de bunun ötesinde nâfile cinsinden hayırları kapsamaktadır. Burada yoksulların da zikredilmesi, yardımın özellikle mali olanının söz konusu edildiği ile ilişkilidir. Bu nedenle verilen ayette tövbe edilmesi ile ilgili bir vurgu söz konusu değildir.

Cevap A

62. "Değer analizi yaklaşımı", değer eğitiminde dikkati, düşünceyi ve ayırt etmeyi gerektiren bir analizdir. Değer, sorular üzerinde duygusal olmadan, akılcı bir şekilde değer sorularını test eder. Bu yaklaşımda ahlaki gelişim teorisinin tersine öğrenciler bir pozisyon alır ve yargılar. Değer analizi yaklaşımı gerçek ya da yapay bir sorunla karşılaşıldığı zaman uygulanan bir yaklaşımdır. Değer analizi yaklaşımında öğrenciler örnek olaylarla ahlaki düşünme becerisini kazanırlar. Aynı zamanda öğrenciler bilimsel problem çözme yöntemini sosyal problemlere uygulamayı da öğrenirler.

Cevap C

63. İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Programı hazırlanırken parçadaki hususları dikkate alan temel yaklaşım dinbilimsel yaklaşımdır.

Cevap B

64. Münazara iki grubun bir konuyu tez-anti tez şeklinde (zıt fikirler olarak lehte ya da aleyhte düşünme) ele alarak dinleyicilerin ve jürinin önünde tartışmasıdır. Karşıt görüşleri savunan iki grubun kendi savundukları düşüncenin doğruluğunu kanıtlama çabasına dayanır. Gruplar süreçte görüşlerini savunmak, kanıtlamak ve karşı tarafın görüşlerini çürütmek için çaba harcarlar. Önemli olan savunulan görüşün bilimsel olması değil savunma ve ikna becerisidir. Jüri fikirlerini en etkili savunma gücüne ve konuşma yeteneklerine göre grupların performansına karar verir. Öğrencilerin konu üzerinde araştırma yapmalarını; mantık yürüterek tezler geliştirmesini, olayları analiz etmelerini, verilere ve istatistiki bilgilere göre düşünceler geliştirmelerini, antitezler geliştirmelerini, dili etkili kullanmalarını, neden sonuç ilişkileri kurmalarını sağlama gibi birçok özelliğini geliştirir.

Cevap C

65. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kullanılan bu teknik beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınası tekniği ile kısa sürede çok sayıda fikir üretilmesi sağlanır ve yaratıcı düşünme becerisi desteklenir.

Cevap E

66. Ey İman edenler! Allah'a, Peygamberine, Peygamberi'ne indirdiği Kitaba ve daha önce indirdiği Kitaba iman edin. Allah'ı, Meleklerini, Kitaplarını, Peygamberlerini ve âhiret gününü inkâr eden kimse iyice saptırmıştır. (Nisa suresi 136.) ayeti imanın şartları ile ilişkilidir.

Cevap D

67. Gösterip yaptırma yönteminde, davranış model olarak gösterilerek öğrencilerin bu modelden öğrenmeleri sağlanır. Bu nedenle gösterip yaptırma yöntemi; öğretme-öğrenme sürecinde daha çok psiko-motor becerilerin öğretiminde kullanılır. Verilen seçenekler incelenecek olursa; A, C, D ve E seçeneklerindeki etkinlikler psiko-motor beceriler olduğu için, gösterip yaptırma yöntemine uygun oldukları söylenebilir. Ancak B seçeneğinde verilen "Bir ayetin mealini açıklama" bir psiko-motor beceri olmadığı için, gösterip yaptırma yöntemine uygun bir etkinlik değildir.

Cevap B

68. Yansıtıcı düşünen bir öğretmen; amaçları üzerinde düşünür, empati kurar, kendisini sorgular, açık fikirli olur, öz saygısı yüksektir. Öğretme - öğrenme süreçlerinde karar almada ve eylemlerde bulunmada sorumluluklar alır. Uygulamalarını gözden geçirir. Eleştirilere açıktır. Böylece öğrencilerde düşünce geliştirilir. Yansıtıcı düşünme; bireyin kendisinin ve başkalarının görüşlerine açık olması, düşüncelerini açıklayabilmesi, ileriyi görebilmesi ve açık davranabilmesi gibi zihinsel süreçlere dayanır. Olgular ve olaylara ilişkin inançlar, düşünceler ve duygular üzerinde durulur. Duygular olumlu duruma getirilir ve geliştirilir.

Cevap D

69. İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Programı'nda içeriğin belirlenmesinde "dinin temel bilgi kaynakları dikkate alınarak İslam'ın kök değerleri çerçevesinde "Mezhepler üstü" ve "Dinler Açılımı" bir anlayışın benimsendiği ifade edilmiştir. Anlayışın bu şekilde ortaya konulmasının temel sebebinin farklı inanç ve düşünceye sahip öğrencilerin derste kendilerini bulmalarını sağlayacak temel bazı değerleri benimsemelerinin istenmesidir. Ayrıca aynı dine mensup öğrencilerin din içindeki farklılıklara ayrım yapılmadan aynı öğrenme ortamında dini birlikte öğrenmeleri önemlidir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

70. Allah, insanlara gönderdiği kitaplar ve peygamberlerle doğru yolu göstermiştir. Kur'an da bu amaçla gönderilen bir kitaptır. Dünya ile ahiret dengesini kurmamıza ve iyiyle kötüyü, doğru ile yanlışı ayırt etmemize yardımcı olur. İyiliklere özendirir ve kötülüklerden sakındırır. Yüce Allah, Nahl suresinin 89. ayetinde şöyle buyurur: "...Sana bu kitabı (Kur'an'ı) her şeyi açıklayan ve Müslümanlara yol gösterici, rahmet ve müjde olarak indirdik..."

Cevap E

71. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal, psikomotor gelişimlerini destekleyerek eğitim-öğretim ortamının düzenlenmesi öğrenciye görelik öğretim ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap B

72. "Güdüleme" dersin önemli basamaklarından birisidir. Çünkü güdüleme sayesinde öğrenciler derse dahil olmayı isterler, edinmeleri beklenen kazanımları öğrenme isteği duyarlar ve ders süreci daha anlamlı hâle gelir.

Cevap B

73. Sorunun cevabı değer verme basamağı ile açıklanır Çünkü değer verme basamağında davranışlar, yeterli derecede tutarlı ve istikrarlı olup, bir inanç veya tutum özelliği kazanır. Takdir etme, olumlu tutum gösterme ve bir olay ya da olguyu tercih etme, kabullenme, değere düşkünlük, adanmışlık, örgütlenme, paylaşma gibi süreçlerden oluşur.

Cevap D

74. Din öğretiminin hukuki temeli Tevhid-i Tedrisat Kanunu'na dayanır. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin hukuki temelini de Anayasa'nın 24. maddesi oluşturmaktadır. Ayrıca uluslararası antlaşmalar da din öğretiminin bir zorunluluk olduğunu açıkça ifade etmektedir. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin okulda niçin yer alması gerektiği ile ilgili olarak sıralanan bu altı temel gerekçeden başka bu dersin, öğrencilerin eleştirel düşünme becerisine katkıda bulunacağı da açıktır. Değişik felsefi görüş ve ideolojiler; insanın varlığı, geleceği ve mutluluğu ile ilgili yorumlar getirirken dinin getirdiği yorum, bir imkân olarak onların yanında yer alacak, onların da eleştiri konusu yapılabileceğini ortaya koyacaktır.

Cevap A

75. Öğretmenin öğrencilerden derse verilen konu ile ilgili bir durumu zihinlerinde oluşturmalarını ve daha sonra onu doğaçlama olarak canlandırmalarını istemesi drama tekniği ile açıklanır. Drama tekniği, yaratıcı düşünme becerisi ile desteklenen ve yazılı metne bağlı olmayan oldukça spontane gelişen bir canlandırma etkinliğidir.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

PEGEM AKADEMİ

CEVAP ANAHTARI

DİN KÜLTÜRÜ ve İHL ÖĞRETMENLİĞİ

1.	E	16.	B	31.	B	46.	E	61.	A
2.	A	17.	C	32.	C	47.	A	62.	C
3.	D	18.	B	33.	C	48.	B	63.	B
4.	B	19.	D	34.	E	49.	D	64.	C
5.	A	20.	D	35.	E	50.	C	65.	E
6.	D	21.	C	36.	A	51.	E	66.	D
7.	E	22.	C	37.	B	52.	A	67.	B
8.	B	23.	A	38.	E	53.	C	68.	D
9.	C	24.	A	39.	B	54.	C	69.	B
10.	E	25.	D	40.	D	55.	E	70.	E
11.	E	26.	B	41.	D	56.	B	71.	B
12.	C	27.	D	42.	E	57.	D	72.	B
13.	D	28.	E	43.	B	58.	C	73.	D
14.	D	29.	D	44.	B	59.	A	74.	A
15	A	30	D	45.	D	60.	D	75.	E

EĞİTİM AKADEMİ