

Soru Kitapçık Numarası

00000000001

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

APEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet pegemkampus /pegemnet

AÇIKLAMA

1. *Bu kitapçıkta Alan Bilgisi ve Alan Eğitimi Testi bulunmaktadır.*
2. *Bu test için verilen toplam cevaplama süresi 120 dakikadır.*
3. *Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.*
4. *İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.*
5. *Bu testler puanlanırken her bölümde doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.*
6. *Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.*
7. *Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.*

Bu testte 75 soru vardır.

Floyd, a notorious storm, killed more than 50 people, destroyed thousands of homes, and left a massive public health and environmental disaster in its wake. The damages -----(1) the storm caused were less than anticipated, -----(2). As it approached the Southeastern coast in mid-September, the Texas-sized Floyd was a category 5 storm, the strongest and rarest kind, packing winds of more than 250 km/h (155 mph). ----- (3) widespread deaths, officials in Florida, Georgia, South Carolina, and North Carolina ordered -----(4) to evacuate coastal areas. About 2. 6 million people were affected by the evacuation orders and United States vice president Al Gore ----- (5) it the largest peacetime evacuation in United States history.

1.

A) in which
B) why
C) that
D) whose
E) of which

2.

A) although
B) either
C) however
D) even if
E) still

3.

A) To be feared
B) Fear
C) Being feared
D) To fear
E) Fearing

4.

A) dwellings
B) citizens
C) residents
D) innovators
E) founders

5.

A) had called
B) was called
C) would call
D) called
E) was calling

Diğer sayfaya geçiniz.

6. - 8. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

One of the earliest studies of the relationship between social differences and dialect differences was done by John Gumperz, who studied the speech patterns in Khalapur, a small, highly stratified village in India. In all, the village has 31 castes, ranging from Brahmins and Rajputs at the top, to Chamars and Bhangis at the bottom, and 90% of the overall population was Hindu, with the remaining 10% Muslim. Gumperz observed that the different castes were distinguished both phonologically and lexically, with each caste having a vocabulary specific to their subculture. Remarkably, the speech differences between Hindus and Muslims "are of the same order as those between individual touchable castes and certainly much less important than the variation between touchables and untouchables". Gumperz also observed that the lower prestige groups sought to imitate the higher prestige speech patterns, and that over time, that had caused the evolution of the prestige away from the regional standard, as higher prestige groups sought to differentiate themselves from lower prestige groups. Gumperz concluded that in determining speech patterns in this community, "the determining factor seems to be informal friendship contacts", rather than work contacts.

6. **Which of the followings would be an appropriate title for this passage?**

A) Studies on Social Differences

B) Vocabularies Specific to Subcultures

C) The Reason for Dialect Differences

D) Different Castes in a Social Groups

E) Lower and Higher Prestige Group

7. **It is inferred from the passage that ----.**

A) higher prestige group is the determining factor of the speech pattern in a community

B) speech patterns of Muslims and Hindus are the same, because they have similar culture

C) Gumperz have more opportunity to study the speech patterns of Muslims than those of Hindus

D) the dialects of higher prestige group may differentiate from the regional standard, because they try to imitate the speech pattern of lower prestige group

E) work contacts are the determining factor of speech patterns

8. **It is concluded from the passage that according to Gumperz, speech patterns of different prestige groups won't be the same because ----.**

A) the lower prestige groups don't try to imitate speech patterns of the higher prestige group

B) lower prestige group may determine the speech patterns in a society, so they are very effective

C) informal friendship contacts of are not effective to form speech patterns of different prestige groups

D) higher prestige group will try to be different from lower prestige group as long as lower prestige group try to imitate higher prestige group

E) people from different prestige groups don't work together, so they have no contact

Diğer sayfaya geçiniz.

9. - 10. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Patients with speech problems gave early researchers the first clues about how the brain is involved with language. The loss of the ability to speak is called aphasia. The ancient Greeks noticed that brain damage could cause aphasia. Centuries later, in 1836, Marc Dax described a group of patients who could not speak properly. Dax reported that all of these patients had damage to the left side of their brain. A quarter century later in 1861, Paul Broca described a patient who could say only one word... "tan". For this reason, Broca called this patient "Tan". When Tan died, Broca examined his brain and found that there was damage to part of the left frontal cortex. This part of the brain has come to be known as "Broca's Area". In 1876, Karl Wernicke found that damage to a different part of the brain also caused language problems. This area of the brain (Wernicke's Area), was further back and lower in the brain compared to Broca's area. In fact, Wernicke's area is in the posterior part of the temporal lobe. Broca's area and Wernicke's area are connected by a bundle of nerve fibers called the arcuate fasciculus. Damage to the arcuate fasciculus causes a disorder called conduction aphasia. People with conduction aphasia can understand language, but their speech does not make sense and they cannot repeat words.

9. It is stated in the passage that -----.

A) only the damage to the left side of the brain causes language problems

B) the ancient Greeks found out that aphasia, which was the loss of ability to speak, resulted in brain damage

C) Marc Dax was the first person to find out aphasia which was caused by brain damage and enabled other scientists to be aware of this problem

D) the patients with aphasia are called Tan by Broca and he had opportunity to examine them to find out the bad effects of this common disease

E) speech problems appeared as the source of inspiration for the researchers to find out the relationship between brain and language

10. It is understood from the passage that thanks to Wernicke, -----.

A) Broca had an opportunity to examine a patient who could say only one word

B) people noticed that brain damage could cause aphasia as well as other diseases and aphasia couldn't be cured

C) it was understood that different parts of the brain were responsible for the language problems not just one part of the brain

D) people noticed speech problems and tried to find solutions to speech problems

E) researchers recognized that damage to part of the left frontal cortex caused people to have language problems

11. We can understand from the passage that -----.

A) people with conduction aphasia have difficulty in understanding and speaking languages

B) after Marc Dax, the researches carried out on patients with speech problems became frequent

C) Broca's area and Wernicke\'s area are in the same place in the brain, that\'s why speech problems occur in these areas

D) a bundle of nerve fibers called the arcuate fasciculus causes people to have speech problems

E) we can understand the speech of people with aphasia clearly, but the only problem they have is that they cannot repeat words

12. -14. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

A comprehensive school is a state school that does not select its intake on the basis of academic achievement or aptitude. This is in contrast to the selective school system, where admission is restricted on the basis of selection criteria. The term is commonly used in relation to England and Wales, where comprehensive schools were introduced from 1965. About 90% of British pupils attend comprehensive schools. Comprehensive schools correspond broadly to the German Gesamtschule and to the public high school in the United States and Canada. Comprehensive schools are primarily about providing an entitlement curriculum to all children without selection either due to financial considerations or attainment. A consequence of that is a wider ranging curriculum that includes practical subjects such as design and technology and vocational learning that was less common or non-existent in grammar schools. Providing economic post 16 provision becomes more challenging for comprehensive schools because of the number of courses needed to cover a broader curriculum with comparatively fewer students. This is why schools have tended to get larger and many local authorities organized secondary education into 11-16 schools with the post 16 provision provided by Sixth Form and Further Education Colleges. Comprehensive schools do not select their intake on the basis of academic achievement or aptitude but there are demographic reasons why the attainment profiles of different schools vary considerably. In addition, government initiatives such as the City Technology Colleges and Specialist schools programmes made the comprehensive ideal less certain.

12. It is concluded from the passage that -----.

A) there were comprehensive schools before the year 1965 in England, that's why they are more common

B) there is no school which meets the standards of comprehensive schools in the United States and Canada

C) most students prefer to go to comprehensive schools in Britain

D) German Gesamtschule has a selective school system, so admission to the school is difficult

E) there are fewer students in comprehensive schools than in selective school systems

13. It is stated in the passage that in comprehensive schools ----.

A) student's enrollment is possible only when he/she proves his/her academic success

B) there are different kinds of subjects, so students have opportunities to choose a subject which they would like to study

C) the number of courses is not enough to embrace the demands of all the students

D) teachers prepare curriculum by taking the needs of each student into consideration

E) the financial situations of students are very important, because students must pay extra money for their education

14. According to the passage, -----.

A) City Technology Colleges and Specialist schools programmes make comprehensive schools more common

B) classrooms in comprehensive schools are so crowded that it is impossible for students to be successful

C) achievement level of different comprehensive schools are the same, so students can reach the same success in every comprehensive school

D) a comprehensive school is not supported by the government; therefore, students may find it difficult to study in a comprehensive school

E) the abilities and tendencies of students are not taken into consideration in comprehensive schools while they are important in selective school systems

Diğer sayfaya geçiniz.

15. -17. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Most educators would agree that they are responsible for student learning, but the profession as a whole has avoided evaluations based on measures of student learning, sometimes with good reason, given the unfair approaches that have been proposed. The solution, however, is not to continue with traditional strategies simply because they are benign and comfortable, but rather to develop fair and reasonable means of assessing teacher success with students. A number of school systems and educational programs have explored innovative ways of capturing valid and reliable data on student learning to inform the teacher evaluation process. Developing fair approaches for the assessment of teacher effectiveness requires an unflinching look at both the legitimate concerns that have driven the avoidance of a results orientation in the past, and the promising possibilities that make it more attractive in today's climate of greater accountability for student learning outcomes.

15. The attitude of the author toward developing assessment of teacher effectiveness is that ----.

A) traditional assessment tests must be used

B) it is not possible to develop realistic assessment strategies

C) we should be brave to develop fair approaches

D) student learning results can't be the indication of teacher effectiveness

E) traditional approaches were more reliable

16. We can understand from the passage that ----.

A) teachers believe that the traditional evaluation strategies are agreeable and comfortable

B) schools continue traditional evaluation strategies because they find these strategies reliable and find it unnecessary to explore new strategies

C) educators claim that traditional evaluations based on measures of student learning should be used

D) although teachers know that they are responsible for students' learning, they don't find traditional evaluation strategies fair

E) changing the way in which teachers assess student learning can't improve teaching effectiveness

17. It is stated in the passage that ----.

A) developing fair approaches for the assessment of teacher effectiveness requires unfair look at student learning outcomes

B) learning takes place in students' heads where it is invisible to others, so assessment of students' learning is not necessary

C) today's teacher assessment strategies are more reliable and realistic than in the past

D) class evaluations and observations don't have to provide excellent feedback about student satisfaction and teaching style

E) student learning outcomes don't provide the important detail of how much students are learning

18. - 20. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Adjusting to the school culture may be particularly challenging when the culture of the school clashes with an immigrant child's home culture. The dissonance between the American culture and those of the children's homes is referred to by experts in multicultural education as the mismatch between school and home culture. Outside the security of their homes, language minority children often deal with adults who find their behavior inappropriate, unusual, and incomprehensible, because it is at odds with the expectations which North Americans have for children's conduct. Second language teachers engage in a lifetime of cross-cultural ethnographic studies to make sense of their new students' behavior patterns and to understand how they can be accounted for within the value system of the children's home cultures. But no matter how much teachers know about their students, cultural puzzles continue.

18. What does the author think about the teachers dealing with the students who have different cultures?

A) They are hopeless at understanding the students.

B) They can't keep pace with the difficulties of cultural differences.

C) They know all about cultural differences of their students.

D) They can't teach anything to the students if they are from different cultures.

E) They have the ability to solve the cultural puzzles.

19. It is understood from the passage that -----.

A) students should not be forced to agree with the culture of the school and should be free to behave however they want

B) children can adjust to different cultures easily without having any difficulties

C) the differences between school culture and the home culture of students is the subject matter of some experts

D) immigrant students should be in different classes in order to be with the students from their cultures

E) the role of teachers in multicultural education is to learn about the culture of the students, but not to adjust them to a new culture

20. We can infer from the passage that -----.

A) teachers should expect all their students to behave in the same way even if they have different cultures

B) it is not difficult for immigrant children to learn new cultures because they can learn language very easily

C) how many teachers know about the culture of the students is not known

D) teachers who know the culture of their students can understand their behavior patterns to some extent

E) multicultural education is not possible as students cannot adjust to different cultures

Diğer sayfaya geçiniz.

21. There are much more people in İstanbul than in Ankara.

What could be the metalinguistic explanation for the error in the given sentence?

A) There is no need to use the preposition "in" before Ankara.

B) "more" must only be used with an adjective.

C) There is no subject verb agreement in this sentence.

D) "then" should be used instead of "than".

E) Countable nouns cannot be used with "much".

22. **Which of the following sentences contains a pronoun in nominative case?**

A) Some countries abuse their power by launching open attacks on other sovereign states.

B) Stress management is the application of methods to either reduce stress or increase tolerance to stress.

C) We know that our time is limited and that we want things in our lives to happen in accord with our wishes.

D) Ice sheets are the largest ice masses found on Earth, covering huge land areas.

E) Most traffic law enforcement and accident investigation should be carried out by patrol officers.

23. **In which of the following sentences is quantitative adjective used?**

A) Some claim that horoscopic astrology developed in the Mediterranean region and specifically Hellenistic Egypt.

B) Prisoners in Singapore are tagged with a bar-coded wrist band readable by scanners.

C) Most believe that fat consists of fatty acids containing long chains of carbon and hydrogen atoms.

D) Prolonged psychological stress may negatively impact health.

E) Some bridges built by Sinan and other Ottoman architects are still used for the safe passage of goods and services.

24. **In which of the following sentences does adverb modify an adjective?**

A) Cats easily and quickly climb up a tree.

B) She looked after the children carefully.

C) Dog can run unusually quickly when they chase a cat.

D) Great artists proudly display their carefully painted portraits.

E) In the 3rd century a number of large West Germanic tribes simultaneously emerged: Alemanni, Franks, Chatti, and Saxons.

Diğer sayfaya geçiniz.

25. **In which of the following sentences is linking verb used?**

A) I will see my friends on Monday. Would like to come with me?

B) She says she will earn $10000 in a month. It sounds good.

C) She tasted the cake and didn't like it.

D) She speaks five languages, so she can find a job easily.

E) It rains heavily in spring in İzmir.

26. Sentences can become indefinitely long, by adding modifier (A great big huge beautifully designed, skilfully constructed, etc.) or by including one sentence into another, over and over again (He said that she said that I said that they believe that...).

Which of the properties of language involves the statement given above?

A) Duality

B) Arbitrariness

C) Productivity

D) Displacement

E) Discreteness

27. **Which of the following words <u>does not</u> involve a diphthong?**

A) take

B) goat

C) boat

D) bear

E) seat

28. Xerox is the name of the corporation that produces a well-known photocopying machine, and much to the dismay of the company, the term Xerox has lost its specific brand-name connotation and has come to be used to describe the process of photocopying in general (E.g., I xeroxed a letter).

Which of the word formation processes below is mentioned above?

A) Conversion

B) Generification

C) Metaphorical extension

D) Back formation

E) Broadening

29. ---- of a phrase is the lexical category at the root which determines a phrase's syntactic type.

Choose the option that completes the sentence.

A) Modifier
B) Head
C) Complement
D) Determiner
E) Constituent

30. **Which of the following refers to the words in two or more sister languages which are descended from a common word in the parent language?**

A) Cognates
B) False friends
C) Proto language
D) Borrowed words
E) Calques

31. It refers to a linguistic phenomenon and describes a particular type of sociolinguistic situation in which there is a clear differentiation in function between the languages or language varieties used in a bilingual/ multilingual community. In this kind of situation, one linguistic variety, the high variety, is the prestige variety and the other is referred to as low variety.

Which of the following terms can explain the given situation?

A) Accent
B) Dialect continuum
C) Diglossia
D) Mutual intelligibility
E) Idiolect

32. **Which of the following information about the difference between spoken and written discourse is false?**

A) Spoken discourse contains more repetition, hesitations, and redundancy because it is produced in real time.
B) In written discourse, there are high level of nominalization, i.e., more nouns than verbs.
C) Spoken discourse is grammatically more complex than written discourse.
D) In written discourse, language users lack body language and gestures.
E) Spoken discourse lacks organization and is sometimes ungrammatical because it is spontaneous.

Diğer sayfaya geçiniz.

33. **Jennifer:**

– Jane, can I have John's number?

Jane:

– Yes.

– In the dialogue above, although Jane provides Jennifer with an information which is true, it is still insufficient.

Which of the following statements can be made about the dialogue above?

A) Maxim of quality is violated since the answer is not cooperative.

B) Maxim of relation is violated since Jane does not provide a truthful information.

C) Maxim of quantity is violated since Jane provide less information than expected.

D) Both quality and quantity are violated since Jane tries to deceive Jennifer.

E) Although relation is violated, quantity is sustained.

34. A person with ---- can construct sentences well enough but may have hardships in accessing the word storage.

Choose the option that completes the sentence.

A) slip of the tongue

B) spoonerism

C) malapropism

D) split brain

E) anomia

35. **Which of the following questions <u>cannot</u> be asked in a psycholinguistic study?**

A) How do children acquire language?

B) How does the language used in different domains?

C) How do people comprehend language?

D) How do people who already know one language acquire another one?

E) How do people produce language?

36. --- is a novel in the form of letters which was a particularly popular form in the 18th century when the novel genre first emerged. Samuel Richardson's *Pamela* is the most well-known example of this genre in English literature. Other novels, such as Mary Shelley's *Frankenstein*, Bram Stoker's *Dracula* and Jane Austen's *Pride and Prejudice* also carries certain characteristics of this genre.

Choose the alternative which <u>best</u> completes the given sentence.

A) Gothic novel

B) Picaresque novel

C) Epistolary novel

D) Novel of manners

E) Sentimental novel

37. --- includes literature by and about people from former European territories, primarily in Africa, Asia, South America, and the Caribbean. This literature aims both to expand the traditional canon of Western literature and to challenge Eurocentric assumptions about literature, especially through examination of questions of otherness, identity, and race.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

A) Classicism
B) Colonial literature
C) Cavalier poetry
D) Kitchen-sink drama
E) Postcolonial literature

38. ---- is a novel of manners and follows the main character, Elizabeth Bennet, as she deals with issues of manners, upbringing, morality, education, and marriage in the society of the landed gentry of the British Regency.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

A) Jane Eyre
B) Wuthering Heights
C) Pride and Prejudice
D) Vanity Fair
E) Sense and Sensibility

39. ---- is a narrator who is someone outside the story, who refers to all the characters in the story by name, or as "he", "she", "they". In this type of narration, For the most part the narrator describes, reports, or shows the action in dramatic scenes without introducing his own comments or judgments.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

A) Omniscience
B) Selective omniscience
C) Second person
D) First person
E) Objective

40. ---- is a story which contains either another story, a story within a story, or a series of stories. Geoffrey Chaucer's *Canterbury Tales* is an example to the usage of this convention in English literature.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

A) Parody
B) Dream vision
C) Satire
D) Frame tale
E) Allegory

Diğer sayfaya geçiniz.

41. ---- is a figure of speech in which the name of an attribute or a thing is substituted for the thing itself. This figure of speech uses one thing represent another like saying "the stage" for the theatrical profession, "the crown" for the monarchy, "Dante" for his works.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

A) Metonymy
B) Metaphor
C) Symbol
D) Allegory
E) Pun

42. **Which of the following matches is not correct?**

A) Victorian Period – Brontë Sisters
B) Neoclassical Period – Jonathan Swift
C) Romantic Period – Samuel Taylor Coleridge
D) Middle English Period – Geoffrey Chaucer
E) 20th Century – Charles Dickens

43. **Which of the following is not a 20th century playwright?**

A) George Bernard Shaw
B) Samuel Beckett
C) Harold Pinter
D) Tom Stoppard
E) Jonathan Swift

44. --- is a work in which a trivial subject is made ridiculous by being treated with the elaborate and dignified devices of another genre which is generally used to tell heroic stories. The masterpiece of the genre is Alexander Pope's *The Rape of the Lock*.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

A) Saga
B) Mock epic
C) Ballad
D) Pastoral
E) Romance

Diğer sayfaya geçiniz.

45. A(n) ---- is a character who contrasts with another character (usually the protagonist) in order to highlight particular qualities of the other character. This type of character either differs drastically from or is extremely similar to the protagonist but a key difference sets them apart.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

A) Stock character
B) Foil
C) Protagonist
D) Antagonist
E) Chorus

46. **Which of the followings is not one of the main reasons for which we test?**

A) To see how effective the learning-teaching period was
B) To diagnose the readiness of the students
C) To create a motivation for the students
D) To inform parents about how successful their students are
E) To guide students about their strengths and weaknesses

47. **Which of the followings is not one of the advantages of typed materials in intensive listening?**

A) They give students an opportunity to meet a range of different characters.
B) They offer a wide variety of situations and voices.
C) They make all the students listen to the text all at the same speed.
D) They provide a significant source of language input.
E) They allow students hear a variety of voices.

48. When speakers or writers of their own language do not know a word or just cannot remember it, they may employ some strategies to resolve the difficulty they are encountering.

Which of the followings is one of the strategies in which speakers substitute or circumlocate the vocabulary that they cannot remember?

A) Improvising
B) Paraphrasing
C) Discarding
D) Foreignizing
E) Apologizing

Diğer sayfaya geçiniz.

49. **Which of the followings is not one of the formative assessment types?**

A) Teacher's observation
B) Portfolio
C) Peer assessment
D) Learner diaries
E) A final project

50. **Which of the followings is not one of the syllabus design criteria?**

A) Learnability
B) Frequency
C) Accountability
D) Coverage
E) Usefulness

51. **Which of the followings is not one of the material adaptation techniques?**

A) Realization
B) Localization
C) Personalization
D) Individualization
E) Modernization

52. **Which of the followings is a direct test?**

A) Testing students' pronunciation knowledge through dictation
B) Testing students' vocabulary knowledge through speaking
C) Testing students' grammar knowledge through writing
D) Testing students' listening ability through a listening activity
E) Testing students' writing ability through an oral exam

Diğer sayfaya geçiniz.

53. ---- is the incorrect use of a word, pronunciation or other linguistic feature in speaking as a result of the attempt to speak in an educated manner and in the process replacing a form that is itself correct.

For example the use of "whom" instead of "who" in Whom do you think painted that picture?

Choose the best option.

A) Simplification
B) Overextension
C) Omission
D) Substitution
E) Hypercorrection

54. **Which of the followings belong to the principles of Task Based Language Teaching?**

A) To provide opportunities for naturalistic second language acquisition through the use of interactive pair and group activities
B) To provide teachers with methodology to enable them to achieve this goal and one that can be applied in a variety of curriculum settings
C) To make learners learn language by interacting communicatively and purposefully while being engaged in the activities and tasks
D) To enable focused attention to particular lexical items, language structures, and communicative functions through the use of interactive tasks
E) To enhance learner motivation and reduce learner stress and to create a positive affective classroom climate

55. **Which of the followings is the listening type in which students are expected to listen to a text and then to talk about their own ideas and if they agree or disagree?**

A) Discriminative listening
B) Comprehensive listening
C) Evaluative judgmental listening
D) Appreciative listening
E) Critical listening

56. **Which of the following intelligence types refers to understanding one's own strengths and weaknesses and being more successful while working individually?**

A) Emotional
B) Interpersonal
C) Intrapersonal
D) Natural
E) Bodily-Kinesthetic

Diğer sayfaya geçiniz.

57. **Which of the following is an utterance that can be observed in a child's production at the telegraphic stage?**

A) Daddy home.
B) Mummy is home.
C) No, mummy-no go sleep!
D) Water
E) I goed to the cinema.

58. **Which of the following is not correct about young language learners?**

A) Abstract concepts are difficult for them to deal with.
B) They like colorful and bright atmosphere with enough space for different activities.
C) Their memory span is short.
D) They are intrinsically curious about the world they live in.
E) They have a wish to please their peers rather than the teacher.

59. **Which of the following statements about testing is not correct?**

A) Informal assessment is incidental.
B) The purpose of informal assessment is to record results and make judgements about students.
C) Formal assessment is systematic.
D) Formal assessment gives students an appraisal of student achievement.
E) Formal assessments focus on products of learning.

60. The teacher is a participant and it is criticized as an anti-skill method. It sees language as a holistic idea and tries to teach all the skills from the beginning. It uses authentic texts and extracts taken from students' everyday lives. It does not necessarily focus on a single skill or technique.

Which of the followings is described in the text above?

A) Communicative language teaching
B) Community language learning
C) Whole language approach
D) Natural approach
E) Neuro linguistic programming

61. Which of the following techniques can be used in a notional functional syllabus?

A) Teaching vocabulary through using situations that are relevant to the students' lives.

B) Exposing students to basic grammar rules and expect them to master the rules.

C) Using Corpus dictionaries to teach them extending vocabulary and phrases

D) Teaching them how to use some basic functions and speech acts in language

E) Exposing them to language together with a subject matter.

62. Which of the following principles of Suggestopedia refers to the technique in which students are supposed to learn from the environment as well as from the teachings done by the teacher?

A) Peripheral learning

B) Infantalization

C) First concert

D) Double plannedness

E) Second concert

63. A teacher shows her/his students the photograph of a homeless person and nominates students to say the first thing that comes to their mind. The activity the teacher uses is an example to ----.

Choose the alternative which <u>best</u> completes the given sentence.

A) formal debate

B) planned discussion

C) buzz group

D) instant comment

E) information-gap

64. In ---- Krashen argues that students acquire new information when it is a little beyond their current knowledge.

Which one of the below <u>best</u> fits into the blank?

A) Monitor hypothesis

B) The affective filter hypothesis

C) input hypothesis

D) Acquisition - learning hypothesis

E) Natural order hypothesis

Diğer sayfaya geçiniz.

65. Which of the following is not true about the "Innatist Approach" to first language acquisition?

A) It is a reaction to "Behaviorist Approach" that Behaviorism could not provide sufficient explanations for language acquisition.

B) Human beings are born biologically pre-programmed to acquire the language.

C) While acquiring the first language the child does not actively engage in the acquisition process but just follows and imitates the master of language.

D) Corrective feedback should be used by the adult speaker to prevent fossilization.

E) It is possible for children to learn grammar without explicit explanation.

66. A test said to have ---- if it measures what it is supposed to measure.

Choose the option that completes the sentence.

A) Face validty

B) Concurrent validity

C) Content validity

D) Construct validity

E) Predictive validity

67. According to Contrastive Analysis Hypothesis which of the following is the main obstacle to L2 learning?

A) Lack of exposure

B) Lack of motivation

C) Native language

D) Inappropriate materials

E) Fossilized errors

68. Which of the following is not true about Piaget's Developmental Stages?

A) In pre - operational stage great improvement in linguistic abilities is observed

B) In concrete - operational stage children start to think logically

C) In formal operational stage children can solve abstract problems

D) Through the end of sensorimotor stage children acquire the concept of "object performance"

E) In pre - operational stage children can make classifications

69. When students are involved in a role play activity they may lose the words and the thread of what is going on. Teacher pokes the students forward in a discrete and supportive way. Teachers offer words or phrases and suggest that the students say something. Teacher encourages students with the key words.

Which of the following teacher roles is exemplified above?

A) Prompter
B) Organizer
C) Controller
D) Participant
E) Tutor

70. A teacher realizes that although she has taught present perfect simple tense, her students do not use the structure and prefer using present simple tense instead of present perfect.

Which of the following can be the cause of this error?

A) Overgeneralization
B) False friends
C) Hypercorrection
D) Avoidance
E) Fossilization

71. ---- refers to a metaphorical location or distance in which learners co-construct knowledge in collaboration with an interlocutor who is master in the language.

Choose the option that completes the sentence.

A) Scaffolding
B) Zone of proximal development
C) Learner style
D) Monitoring
E) Information processing

72. **Which one of the below <u>is not</u> a way of achieving beneficial backwash?**

A) Testing the abilities whose development you want to encourage.
B) Ensuring the test is known and understood by students and teachers.
C) Making testing norm-referenced.
D) Sampling widely and unpredictably.
E) Using direct testing

Diğer sayfaya geçiniz.

73. In an EFL classroom, the general tendency of the activities and the main learning objectives are to teach the students how to speak within a real life situations communicatively. However, at the end of each unit, there are some long grammar explanations, which are totally of no use for these learners.

Which of the following adaptation techniques can a teacher use for this specific context?

A) restructuring
B) simplification
C) branching
D) expanding
E) deletion

74. **Which of the following is the best corrective feedback technique for a teacher who believes that indirectly correcting students' error during a communicative activity is more beneficial?**

A) metalinguistic feedback
B) reformulation
C) elicitation
D) repetition
E) hinting

75. ---- is the prelinguistic use of a single word to express a complex idea. It is a stage that children usually face overextension error.

Choose the option that completes the sentence.

A) Babbling
B) Cooing
C) Holophrastic
D) Telegraphic Speech
E) Two-word

TEST BİTTİ.

CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. **Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.**
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.**
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **120 dakikadır.** Sınav başladıktan sonra adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir.
4. **Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.**
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususlaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
14. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz



ISBN 0-2022-0270-4

PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

ÖABT İngilizce

DENEME 1

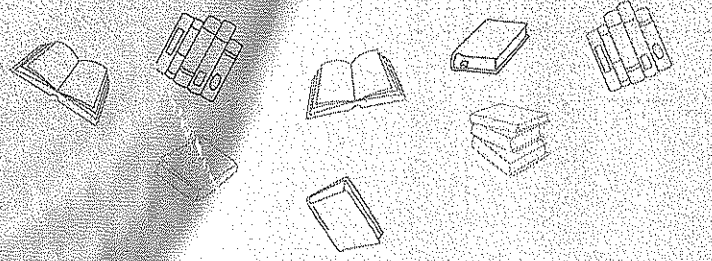
Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.



Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet pegemkampus /pegemnet

1. Birinci boşluk öncesinde nitelenebilecek bir isim öbeği mevcuttur ve bu isim öbeği öznenin içerisindedir; bu nedenle bu soru bir adjective clause sorusudur tespitinde bulunabiliriz. Boşluğa Adjective Clause bilginizle yaklaşırsanız ve boşluğun öncesini analiz ederseniz insan dışında bir şeyin tanımlandığı açıktır. Boşluğun devamındaki "the storm caused" kısmında ise nesne eksikliği söz konusudur. Bu açıklama, bu sorunun bir nesne odaklı Adjective Clause sorusu olduğunu ve doğru yanıtın" which / that" yapılarından biri olabileceğini gösterir. Buna göre doğru yanıt "that" yapısının verildiği C seçeneğidir.

Cevap C

2. Bu bir Adverbial Clause sorusudur. Adverbial Clause sorularında boşluğun öncesi, sonrası ve noktalama işaretleri aracılığı ile ilk elemeyi yapmalıyız. Bu cümlede boşluk cümlenin en sonunda ve virgülden sonra verilmiştir. Seçenekler bu anlamda analiz edildiğinde B seçeneğindeki "either" ve C seçeneğindeki "however" yapıları cümle sonunda kullanılabilir bilgisi ile iki seçenek arasında kalabiliriz. Ancak de / da anlamı vererek negatif cümleye ekleme bildiren B seçeneğindeki "either" yapısının doğru olması için öncesinde iki tane negatif cümlenin bulunması gerekmektedir. Boşluğun öncesi analiz edildiğinde bu tür bir dizilim mevcut olmadığını görmekteyiz. Bu nedenle B seçeneğini de eleyebiliriz. Doğru yanıt "fakat, buna ragmen" anlamı veren ve ikinci cümlede herhangi bir yerde noktalama işareti ile ya da noktalama işareti olmadan kullanılabilen "however" zarfıdır. Cümlede genel olarak "ancak, fırtınanın yol açtığı zararlar tahmin edilenden daha azdı" anlamı mevcuttur.

Cevap C

3. Bu bir kısaltma ya da Gerund-Infinitive sorusudur.

Cümle dizilimi analiz edildiğinde, cümle başında verilen bir boşluk bulunmaktadır ve cümle devamında bir virgül ile ayrılmaktadır, ayrıca "fear" fiilini boşluğa koyduğunuzda virgüle kadar olan dizilimde bir özne olmadığı ve öznenin virgülden sonra "officials" olarak ortaya çıktığı görülmektedir. Virgüle kadar özne söz konusu olmadığında ve özne virgül sonrası ortaya çıktığında bu dizilim bir kısaltma sorusu olabilir yorumunu yapabiliriz. Seçenekleri analiz ettiğimizde, cümle başında eş zamanlı ve aktif anlam olduğu zaman "Ving", pasif anlam olduğu zaman "V_3 / Being V_3" yapılarını düşünebiliriz. Eylemler arasında zaman farkı var ise, aktif anlamda "Having V_3", pasif anlamda "Having been V_3" yapılarını düşünebiliriz. Bu sorunun seçeneklerini incelediğimizde A ve D seçeneklerini eleyebiliriz, çünkü "To V_0" dizilimi devamında virgül alarak, öznenin virgül sonrasında çıktığı durumlarda "-mek için" çevirisi ile amaç bildiren yapı olarak kullanılır ve bu dizilim anlamca bütünlük sağlamamaktadır. B seçeneğindeki V_0 olarak çekimlenen "fear" kelimesi de bir kısaltma yapısı değildir. Bu nedenle C ve E seçeneklerinde yoğunlaşabiliriz. Zaten cümle başında kısaltmada kullanılabilecek iki seçenek C seçeneğindeki pasif olan dizilim ile E seçeneğindeki aktif olan dizilimdir. Boşluktan sonra "fear" fiilinin "widespread deaths" şeklinde nesnesi verildiği için fiilin aktif olması gerektiğini düşünebiliriz. Ayrıca, virgülden sonra gelen öznenin "fear" eylemiyle ilişkisi düşünüldüğünde "korktukları için..." çevirisi ile, (since they feared...) anlamın yine aktif olduğunu görebiliriz. Bu nedenle doğru yanıt aktif kısaltmada kullanılan Ving (fearing) yapısının verildiği E seçeneğidir.

Cevap E

4. Bu cümlenin çevirisi "yetkililer, ------ya kıyı bölgelerini boşaltmalarını emrettiler" şeklinde olacaktır.

Seçeneklerdeki kelimeler incelendiğinde anlamca boşluğa en uygun olan kelime "belli bir bölgede oturanlar, sakinler" anlamı veren residents kelimesidir. "residents" kelimesi ile sadece o bölgede oturan sakinler kastedilmiştir.

Cevap C

5. "Tense" sorularında eğer mevcut cümlede ipucu olabilecek bariz bir zaman ifadesi yoksa öncesindeki ve sonrasındaki cümlelerin zamanı ile paragrafın genel zaman akışını göz önünde bulundurmalıyız. Paragrafın genelinde "past" zamana ait çekimlemeler kullanılmıştır ve boşluktan önceki cümlede de "were affected" "Past Simple" yapısı verilmiştir. Bu nedenle öncelikle "Past Simple" yapılar içeren B ve D seçeneklerine yoğunlaşmalıyız. B seçeneğinde "was called" pasif yapısı verilmiştir, ancak "adlandırmak" anlamında iki nesne alabilen "call" fiilinin devamında "it" ve "the largest peacetime evacuation" nesneleri olduğu için fiil aktif olarak kullanılmalıdır. Bu yüzden aktif olarak çekimlenmiş "Past Simple" yapısı olan "called" fiilinin verildiği D seçeneği doğrudur.

Cevap D

6. C seçeneğinde bu paragrafın başlığının "Diyalekt Farklılıklarının Nedeni" olması gerektiği belirtilmektedir. Paragrafın tümünde Gumperz tarafından diyalekt farklılıkları hakkında bir araştırma yapıldığı ve bu araştırmanın bulguları ve prestijli olmayan sınıfın yüksek prestijli sınıfı taklit etmeye çalıştığı, yüksek prestijli sınıfın ise düşük prestijli sınıfa benzememeye çalıştığı anlatılmaktadır.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

7. A seçeneğinde daha yüksek prestijli sınıfın, toplumda konuşma modelini belirleyici faktör olduğu belirtilmektedir. **(Gumperz also observed that the lower prestige groups sought to imitate the higher prestige speech patterns, and that over time, that had caused the evolution of the prestige away from the regional standard, as higher prestige groups sought to differentiate themselves from lower prestige groups.)** Parçada, prestijli olmayan sınıfın yüksek prestijli sınıfı taklit etmeye çalıştığı belirtilmektedir; bu nedenle belirleyici sınıf, yüksek prestijli sınıf olmaktadır.

Cevap A

8. D seçeneğinde Gumperz'e göre, daha düşük prestijli grubun yüksek prestijli grubu taklit etmeye çalıştığı sürece, yüksek prestijli grubun düşük prestijli gruptan farklılaşmaya çalıştığı için, farklı prestij grubundaki konuşma modellerinin aynı olmayacağı belirtilmektedir. **(Gumperz also observed that the lower prestige groups sought to imitate the higher prestige speech patterns, and that over time, that had caused the evolution of the prestige away from the regional standard, as higher prestige groups sought to differentiate themselves from lower prestige groups.)** Parçada, prestijli olmayan sınıfın yüksek prestijli sınıfı taklit etmeye çalıştığı sürece, yüksek prestijli grubun kendisini farklılaştırmaya çalıştığı belirtilmektedir.

Cevap D

9. E seçeneğinde, konuşma problemlerinin, beyin ve dil arasındaki ilişkiyi bulmak için araştırmacılara ilham kaynağı olduğu belirtilmektedir. (Patients with speech problems gave early researchers the first clues about how the brain is involved with language.) Parçada konuşma problemleri olan hastaların, beynin dil ile nasıl ilişkili olduğu konusunda araştırmacılara ilk ipucunu verdiği belirtilmektedir.

Cevap E

10. C seçeneğinde, Wernicke sayesinde sadece beynin bir bölümünün değil farklı bölümlerinin dil problemleri ile ilgili olduğunun anlaşıldığı belirtilmektedir. (In 1876, Karl Wernicke found that damage to a different part of the brain also caused language problems.) Parçada 1876 Wernicke'nin beynin farklı bölümlerindeki hasarın da dil problemlerine neden olduğunu bulduğu belirtilmektedir.

Cevap C

11. B seçeneğinde, Marc Dax'tan sonra konuşma problemi olan hastalar üzerinde yapılan araştırmaların daha sıklaştığı belirtilmektedir. (The ancient Greeks noticed that brain damage could cause aphasia. Centuries later, in 1836, Marc Dax described a group of patients who could not speak properly.) (A quarter century later in 1861, Paul Broca described a patient who could say only one word... "tan".) (In 1876, Karl Wernicke found that damage to a different part of the brain also caused language problems.) Parçada Yunanların beyin hasarının konuşma problemine yol açtığını fark etmesinden yüzyıl sonra Marc Dax'ın, yaklaşık 30 yıl sonra Paul Broca'nın ve yaklaşık 15 yıl sonra Karl Wernicke'nin araştırma yaptığı belirtilmektedir.

Cevap B

12. C seçeneğinde İngiltere'de çoğu öğrencinin sanat okullarını (çok amaçlı okul) seçtiği belirtilmektedir. (About 90% of British pupils attend comprehensive schools.) Parçada İngiliz öğrencilerin %90'ının meslek okullarını seçtiği ifade edilmektedir.

Cevap C

13. B seçeneğinde sanat okullarında farklı konular olduğu, bu nedenle öğrencilerin çalışmak istedikleri konuyu seçme fırsatları olduğu belirtilmektedir. (A consequence of that is a wider ranging curriculum that includes practical subjects such as design and technology and vocational learning that was less common or non-existent in grammar schools.)

Cevap B

14. E seçeneğinde, sanat okullarında öğrencilerin kabiliyetlerinin ve eğilimlerinin göz önünde tutulmadığı oysa seçici okul sistemlerinde bunların göz önünde bulundurulduğu belirtilmektedir. (A comprehensive school is a state school that does not select its intake on the basis of academic achievement or aptitude.) Aptitude; yetenek, kabiliyet anlamına gelmektedir. Parçada sanat okullarının devlet okulları olduğu ve alımını akademik başarı veya yeteneğe göre yapmadığı belirtilmektedir.

Cevap E

15. C seçeneğinde öğretmen etkinliğinin geliştirilmesine ilişkin olarak yazarın adil yaklaşımlar geliştirmek için cesur olmamız gerektiğini düşündüğü belirtilmektedir. (Developing fair approaches for the assessment of teacher effectiveness requires an unflinching look at both the legitimate concerns that have driven the avoidance of a results orientation in the past, and the promising possibilities that make it more attractive in today's climate of greater accountability for student learning outcomes.) Parçada öğretmen etkinliğine ilişkin olarak adil yaklaşımların, ilgili konulara cesurca bakmamızı gerektirdiği belirtilmektedir. "unflinching" cesurca anlamına gelmektedir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

16. D seçeneğinde öğretmenlerin öğrencilerin öğrenme sürecinden sorumlu olduklarını bilmelerine karşın geleneksel değerlendirme stratejilerini adil bulmadıkları belirtilmektedir. (Most educators would agree that they are responsible for student learning, but the profession as a whole has avoided evaluations based on measures of student learning, sometimes with good reason, given the unfair approaches that have been proposed.)

Cevap D

17. C seçeneğinde bugün öğretmen değerlendirme stratejilerinin geçmişte olduğundan daha güvenilir ve gerçekçi olduğu belirtilmektedir. (A number of school systems and educational programs have explored innovative ways of capturing valid and reliable data on student learning to inform the teacher evaluation process.) Parçada okulların öğrencilerin öğrenmelerine ilişkin olarak güvenilir yollar keşfettiği belirtilmektedir.

Cevap C

18. B seçeneğinde öğretmenlerin kültürel farklılıkların zorluklarına ayak uyduramadıklarından bahsedliyor. Bu seçenekle uyumlu olarak parçanın son cümlesinde yazar "But no matter how much teachers know about their students, cultural puzzles continue" ifadesini kullanıyor.

Cevap B

19. C seçeneğinde okul kültürü ve öğrencilerin ev kültürleri arasındaki farklılıkların bazı uzmanların çalışma konusu olduğundan bahsediliyor. Metinde de bu ifadeyi destekleyen "The dissonance between the American culture and those of the children's homes is referred to by experts in multicultural education as the mismatch between school and home culture" cümlesi kullanılmış, bu ilişki kurulduğunda doğru cevaba ulaşılıyor.

Cevap C

20. D seçeneğinde öğrencilerinin kültürünü bilen öğretmenler onların davranış yapılarını bir dereceye kadar anlarlar denilmektedir. Parçada bu ifadeyle paralel olan "Second language teachers engage in a lifetime of cross-cultural ethnographic studies to make sense of their new students' behavior patterns and to understand how they can be accounted for within the value system of the children's home cultures" ifadesi kullanılmıştır.

Cevap D

21. Bu soruda cümledeki gramer hatasının ne olduğu sorulmaktadır. "There are much more people in İstanbul than in Ankara." "much" "comparative" bir yapıda kuvvetlendirici olarak kullanılmalıdır. Örnek: "much more beautiful", "much more rain". Fakat kıyaslanan yapı çoğul bir isim ise "much" kullanılmaz, çoğul bir isimle kullanılan bir ifade kullanılır.
Örnek: "few more people".

Cevap E

22. Bu soruda hangi seçeneğin "nominative case"de "pronoun" olduğu sorulmaktadır. "Nominative case" bir cümlenin öznesini ifade eder. Diğer bir deyişle bize hangi seçeneğin öznesinin bir zamir olduğu sorulmaktadır. C seçeneğinde cümlenin öznesi zamirdir (we).

Cevap C

23. Bu soruda hangi seçenekte "quantitative adjective" olduğu sorulmaktadır. "quantitative adjective" bir ismin önünde kullanılan ve miktar bildiren sıfattır. (ör: "enough", "few", "little", "some" etc.) E seçeneğinde "some bridges" köprü miktarını göstermektedir. A ve D seçeneklerinde "quantifier" arkasından isim almamıştır ve "quantitative pronoun" olarak kullanılmıştır.

Cevap E

24. Bu soruda, hangi seçenekte zarfın bir sıfatı nitelediği sorulmaktadır. A, B ve E seçeneklerinde zarf bir fiili nitelemiştir. C seçeneğinde zarf bir zarfı nitelemiştir. D seçeneğinde ise zarf, "carefully painted portraits", bir sıfatı nitelemiştir, çünkü "painted" bir sıfat olarak kullanılmıştır.

Cevap D

25. Bu soruda hangi seçenekte "linking verb" kullanıldığı sorulmaktadır. "smell", "taste", "remain", "appear" gibi hareket bildirmeyen fiiller "linking verb"dür. A seçeneğinde "see" görüşmek anlamında; C seçeneğinde "taste" fiili tatmak anlamında; D seçeneğinde "speak" fiili konuşmak anlamında kullanılmıştır; E seçeneğinde "rain" fiili yağmur yağmak anlamında kullanılmıştır ve hareket bildirir. B seçeneğinde ise "sound" fiili "kulağa hoş geliyor" anlamında kullanılmıştır ve hareket bildirmez.

Cevap B

26. Bir sözcüğe niteleyici (modifier) ekleyerek bu sözcüğü öbekleştirebiliriz. Aynı şekilde, bir tümce içerisine, tümcenin yapısına ve uyum kurallarına uygun başka bir tümceyi yerleştirebiliriz. Diller bu işlemi yapmak için kullanıcılarına sınırsız olanak sunar ve dillerde sonsuz sayıda tümce üretmek mümkündür. Dilin bu özelliği "üretkenlik" (productivity) olarak bilinir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

27. İkili ünlü (diphthong) bulunmayan sözcüğün sorulduğu soruda A seçeneğinde [ei], B ve C seçeneklerinde [ɑɒ] ve D seçeneğinde [ee] ikili ünlüleri vardır. E seçeneğindeki "seat" sözcüğünde ([si:t]) ise herhangi bir ikili ünlü yoktur. "seat" sözcüğünün okunuşunda kullanılan ":" işareti, sözcük içindeki ünlünün uzun sesletildiğini belirtir ve "diphthong" olarak ele alınamaz.

Cevap E

28. A seçeneğindeki "conversion", bir sözcüğün herhangi bir biçimsel dönüşüme uğramadan farklı bir türde kullanılmasını, C'deki "metaphorical extension", dildeki bir sözcüğün benzerlik ilişkisi sonucunda farklı anlamları karşılamasını, D'deki "back formation", dile başka bir dilden geçen sözcükte bulunan varsayımsal bir ekin sözcükten atılmasıyla oluşan yeni sözcükleri ve E'deki "broadening" ise geçmişte tek bir anlama gelen bir sözcüğün sonraki dönemlerde birden fazla anlamı kapsamasını içeren kavramlardır.

Cevap B

29. Bir öbeğin başı (head), öbeğe adını veren ve o öbek içinde en önemli olan birimdir. Öbeğe adını veren bu birimler sonraki aşamalarda ad öbeği (noun phrase), sıfat öbeği (adjective phrase) ve eylem öbeği (verb phrase) gibi birimleri oluşturur. Öbek başları sözcüksel birimlerden (lexical units) oluşur.

Cevap B

30. B seçeneğindeki "false friend" kavramı, iki farklı dilde benzer yazıma sahip olan fakat anlam bakımından ilişkisizlik gösteren sözcüklerdir (Örn. "Sensible" sözcüğü İngilizcede ve Fransızcada benzer yazıma sahiptir fakat İngilizcede "mantıklı", Fransızcada ise "duyarlı" anlamındadır). C'deki "proto-language" kavramı, bir dil ailesinde bulunan dillerin geçmişteki ortak formunu ifade eder. D'deki "borrowing" ya da "borrowed word" kavramı bir dilin başka bir dilden sözcüğü almasını, E'deki "calque" ise bir dilin başka bir dilden sözcüğü çevirerek almasını ifade eder ("Calque" kavramı "loan translation" olarak da bilinir).

Cevap A

31. Soruda verilen bilgide bir toplumda iki farklı dilin ya da bir dilin iki farklı lehçesinin kullanıldığı, bunlardan birinin saygın kabul edildiği (high prestige), diğerinin ise saygın kabul edilmediği (low prestige) belirtilmektedir. Bu ifade ile eşleşen kavram C seçeneğindeki "diglossia"dır.

A'daki "accent", sadece söyleyiş bakımından farklılık gösteren dil değişkeleri için kullanılan bir kavramdır. B'deki "dialect continuum", iki farklı dil değişkesi (accent ya da dialect) arasında bir coğrafya üzerinde keskin bir sınırın çizilemediği durumları ifade eder. D'deki "mutual intelligibility", iki farklı konuşma değişkesi arasındaki karşılıklı anlaşılabilirliktir. E'deki "idiolect" ise bireye özgü farklılaşan dil kullanımıdır.

Cevap C

32. Soruda, yazılı (written) ve sözlü (spoken) söylem arasındaki farka ilişkin hangi bilginin yanlış olduğu sorulmaktadır. Seçeneklerde verilen A, B, D ve E ifadeleri bu iki söylem şekli arasındaki farka ilişkin doğru bilgiler iken C'de verilen, "sözlü söylem dilbilgisel açıdan yazılı söylemden daha karmaşıktır" bilgisi yanlıştır. İnsanlar yazma sırasında düşünme fırsatı bulduklarından bu düşünme sırasında üretimi dilbilgisel açıdan çeşitlendirirler ve karmaşık bir örüntü yaratırlar. Bu durum konuşma (sözlü söylem) sırasında mümkün değildir. Konuşma akıcı gerçekleştiği için sözlü söylemde dilbilgisel karmaşıklık görülmez.

Cevap C

33. Jennifer ve Jane arasında geçen diyalog ile ilgili olarak hangi bilginin doğru olduğunun sorulduğu soruda; C seçeneğinde verilen "nicelik" ilkesi (quantity) ihlal edilmiştir bilgisi doğrudur çünkü bu iletişimde Jane, Jennifer için gerekli olan numarayı ona sağlamamış, sadece kendisinde bu numaranın bulunduğunu söylemiştir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

34. Anomia, Wenicke hastalarında sık görülen kelime bulma sorununa verilen bir isimdir. Wernicke bölgesi bizim algı bölgemiz olduğundan ve algı ile öğrendiğimiz sözcükleri bu bölge ile bilişimize yerleştirdiğimizden dolayı hasar sonrasında bu sözcüklere erişimimiz zorlaşır ve doğru sözcüğü bulmak adına sorun yaşarız.

Cevap E

35. Psikodilbilim (psycholinguistics), dilin üretim, algı ve edinim sırasında zihinsel yönlerine odaklanan bir dilbilim alanıdır. Soruda ise bu alanda çalışan araştırmacılar tarafından hangi sorunun sorulmadığı sorulmaktadır. A, C, D ve E'de verilen sorular, dilin üretimi, edinimi ve algısı çerçevesinde yukarıdaki psikodilbilim tanımı çerçevesinde sorulabilecek sorular iken B'de verilen soru toplumdilbilim (sociolinguistics) alanının temel sorusudur. Bu soru, dilin bağlama (domain/context) nasıl farklı kullanıldığını sormaktadır.

Cevap B

36. Mektuplardan oluşan roman türüne "epistolary novel" adı verilir. Bu türün İngiliz edebiyatındaki en bilinen örneği Samuel Richardson'ın *Pamela* adlı eseridir. Bunun dışında bazı romanlar her ne kadar bu türe örnek olmasalar da içerilerinde mektup bulundurdukları için epistolary novel özellikleri de taşımaktadırlar. Mary Shelley'nin *Frankenstein*, Bram Stoker'ın *Dracula* and Jane Austen'ın *Pride and Prejudice* adlı eserleri buna örnek olarak verilebilir.

Cevap C

37. Eskiden Avrupa ülkelerinin sömürgeleri olmuş olan ülkelerden gelen yazarlar tarafından yazılmış olan ve bu ülkelere ait karakterler içeren eserler "postcolonial literature"ın bir parçasıdır. Yazarlar eserlerinde kimlik, ırk ve başkalaşım gibi konuları ele almaktadır.

Cevap E

38. Soruda kısaca bahsedilen eser Jane Austen'ın en bilindik eserlerinden *"Pride and Prejudice"*dır. Bu roman İngiltere'de 1800'lerdeki toplumun belirli bir kesiminin davranışlarını anlatan bir "novel of manners" örneğidir.

Cevap C

39. Hikâye içerisinde yer almayan ve karakterlerden üçüncü kişi olarak bahseden, sadece karakterlerin söyledikleri ya da yaptıkları şeyleri, yorum yapmadan ya da kendi görüşlerini katmadan aktaran bakış açısı "objective"dir.

Cevap E

40. Bir hikâye içerisinde karakterlerin de hikâye anlatmasına "frame tale" adı verilir. Bu tarz hikâyelerde hikâyenin içerisinde hikâye yer alır ve yazar hikâyeyi anlatırken bir yandan da hikâyedeki karakterler de hikâye anlatırlar.

Cevap D

41. Bir şeyin başka bir şeyi temsilen kullanılmasına "metonymy" adı verilir. Bu söz sanatı Türkçedeki ad aktarmasına denk gelmektedir. "The White House" denip de Amerika başkanının kastedilmesi, "Washington"ın Amerika hükûmeti yerine kullanılması örnek olarak verilebilir.

Cevap A

42. Charles Dickens 20. yüzyıla değil "Victorian Period"a (19. yüzyıl) ait bir yazardır. Bunun dışında bütün eşleştirmeler doğrudur.

Cevap E

43. 20. yüzyıl tiyatrosunun önde gelen isimleri arasında George Bernard Shaw, John Millington Synge, Sean O'Casey, Samuel Beckett, Harold Pinter, Tom Stoppard ve Athol Fugard yer almaktadır. Jonathan Swift ise Restorasyon Dönemi'nde kaleme aldığı *Gulliver's Travels* gibi daha çok eleştirel içeriği olan eserleriyle tanınmaktadır. Aynı zamanda Jonathan Swift bir oyun yazarından çok bir şair, deneme ve oyun yazarı olarak tanınır.

Cevap E

44. Saga, Orta Çağ'da İskandinavya bölgesine ait edebiyatta karşılaşılan düz yazı anlatım türlerinden biridir. İçerik olarak destan türüne benzer ve kahramanlık hikâyeleri içerir. Ballad, sözü gelenek ile ortaya çıkmış bir şiir türüdür. Basit bir dille yazılmıştır ve genellikle trajik olaylardan bahseder. Pastoral, kırsal yaşamın ve buralarda dolaşan çobanların aşk maceralarının anlatıldığı şiirlerdir. Romance, Orta Çağ'da ortaya çıkmış ve şovalyelerin maceralarını konu alan şiirlerdir. Mock epic ise basit, önemsiz bir konunun destansı bir şeklide anlatılarak komikleştirildiği şiir türüdür.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

45. Stock character basma kalıp, kalıplaşmış karakterdir. Protagonist hikâyenin merkezinde yer alan ana karakterdir ve antagonist de bu karakterin karşısında bulunan, olay içerisinde çatışmayı sağlayan karakterdir. Chorus tiyatroya özgü olan ve görevi oyunun sahne aralarında seyirciyi oyalamak olan bir karakter çeşididir. Foil ise esas karakterden zıt özelliklere sahip olan ve böylelikle esas karakterin belirli özelliklerini vurgulayan, öne çıkaran karaktere verilen isimdir.

Cevap B

46. Eğitim öğretimde ölçme; öğrencilerin ilerlemelerine dönüt vermek, öğrenme durumlarını kontrol edip kendilerine rehberlik edebilmek, eksik oldukları veya iyi bildikleri konuları belirlemek, öğrencileri tanımaya ve hazırbulunuşluklarını ölçmek için yapılır. Aileye bilgi vermek asıl amaçlarından değildir.

Cevap D

47. Sınıf içerisinde yapılan dinleme aktivitelerinde kullanılan dinleme materyalleri, öğrencilerin birçok karakteri tanımasına ve öğretmenlerinin dışında başka sesleri de duymasına olanak sağlar. Aynı anda birçok dil girdisinin de öğrenciler tarafından alınmasına da olanak sağlarlar. Yalnız, bütün öğrencilerin aynı metni aynı hızda dinlemeleri olumlu bir durum değildir.

Cevap C

48. Bir konuşmacı, söylemek istediği kelimeyi hatırlamadığında bu konuşma boşluğunu doldurabileceği birkaç teknik vardır. Hatırlayamadığı kelimenin yerine yeni kelimeler koymaya çalışma veya alakalı başka kelimeler ile yerini tutmaya çalışma "paraphrasing" olarak adlandırılır.

Cevap B

49. Öğretmenlerin süreç içerisinde, süreç ile ilgili dönüt verebilmek üzere yaptıkları değerlendirmeler "Formative assessment" olarak adlandırılır. E seçeneğinde verilen "a final project", süreç sonrasında yapıldığı için "summative assessment" türüdür.

Cevap E

50. Öğretimde uygulanacak bir "syllabus" oluşturulurken 4 tip kriter vardır. C seçeneği bu kriterlerden biri değildir.

Cevap C

51. Materyal uyarlamada 4 tip teknik vardır. Materyallerin öğrencilerin bulundukları ortam ile alakalı duruma getirilmesi "localization", öğrencilerin ilgilerine göre uyarlanması "personalization", öğrencilerin öğrenme tarzlarına göre uyarlanması "individualization" ve materyalin güncellenmesi "modernization" olarak adlandırılır.

Cevap A

52. Öğrencilerde hedeflenen becerilerin doğrudan o becerileri kullandırarak ölçülmesi "direct test" olarak adlandırılır. D seçeneği hariç diğer seçenekler becerileri doğrudan kullandırarak ölçmemektedir.

Cevap D

53. Dil öğrenen bir insanın bilmediği yapıların yerine başka yapıları kullanmaya çalışması "substitution" olarak adlandırılır. Bir kelimenin aşırı genellenmesi ise "overextension" olarak adlandırılır. İngilizce öğrenen insanların "perfect tense" kullanmak yerine, mümkün olduğunda "simple tense" tercih etmeleri "simplification", bazı yapıları eksiltmeleri ve cümleden atmaları ise "omission" olarak adlandırılır. "hypercorrection" ise dil öğrenmekte olan insanların doğru olduğunu düşündükleri yapıları kullanmaya çalışmalarından kaynaklanan hatalardır.

Cevap E

54. Seçeneklerde verilen ifadelerden C seçeneği "Task based language teaching"e aittir. Bu yaklaşımda amaç öğrencilere iletişimsel görevler verip birbirleri ile etkileşim hâlinde bu görevleri yerine getirmeleridir. Verilen diğer ifadeler "cooperative language learning"e aittir.

Cevap C

55. Öğrencilerin bir metni dinledikleri ve arkasından kendi fikirlerini veya aynı fikirde olup olmadıklarını tartıştıkları dinleme türü "critical listening" olarak adlandırılır.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

56. "Interpersonal" kişiler arası, "Emotional" duygusal zekâ, "Natural" doğaya ve sınıflandırmaya dayalı, "Bodily-Kinesthetic" ise hareketlere dayalı zekâ türleridir. "Intrapersonal" kişinin kendisini bilmesine ve bireysel çalışmalarda daha etkili olmasını öngören zekâ türüdür. Ayrıca anafikrin tartışılıyor olması, genel değerlendirme yapan evaluative listening dinleme türü seçeneğini elememizi sağlar.

Cevap C

57. Ana dil edinimde telegraphic stage olarak bilinen dönemde çocuklar ikiden fazla sözcük kullanarak cümle kurarlar, ancak "function word" olarak adlandırılan gramer işlevi olan sözcüklerin ve gramer kurallarının kullanılmadığı dönemdir. Bu sebeple, bu dönemde kurulabilecek cümle C seçeneğindeki cümledir. Lexical morpheme'ler kullanılmıştır ve dilbilgisel işlevi olan sözcük ya da yapı kullanılmamıştır.

Cevap C

58. A, B, C ve D seçeneklerinde verilen karakteristik özellikler çocuklara aittir ve doğrudur. Ancak E seçeneğinde bahsedilen durum dil öğrenen çocuklar açısından tam tersidir. Bu yaş grubu arkadaşındansa öğretmenini memnun etmeye çalışır ve bundan mutluluk duyar.

Cevap E

59. "Informal tests" (informal değerlendirmeler) sonuçtan çok, süreç odaklı değerlendirmelerdir. Asıl amaç, öğrenciyi değerlendirmek değil, ona öğrenme sürecinde rehberlik etmektir. "Formal tests" (formal değerlendirmeler) ise öğrencinin başarısını değerlendirip kayıt altına alma odaklıdır.

Cevap B

60. Dilin öğretiminin, parçalardan ziyade bütüne odaklandığı, belirli bir skill'den ziyade tüm skillerin aynı anda öğretildiği, öğretmenin öğretme ortamına "participant" olduğu, öğrencilere yaşamlardan örnekler veren ve özellikle "authentic texts" kullanmaya odaklı yaklaşım, "whole language approach"tur.

Cevap C

61. Notional functional syllabus, öğrencilere dil ile ilgili bazı function'ların, özür dileme, reddetme, rica etme vb. öğretilmesini hedefleyen ve communicative olan bir syllabus türüdür. A seçeneğinde verilen öğrencilerin hayatları ile ilişkili olan durumlar üzerinden öğretim "topic based syllabus"; B seçeneğinde verilen ve öğrencilerin dilbilgisi konularını kavramaları beklenen tür "structural/grammatical syllabus"; C seçeneğinde verilen ve kelime odaklı öğretim "lexical syllabus"; E seçeneğinde verilen ve dilin bir subject matter ile öğretildiği tür ise "content based syllabus" olarak adlandırılır.

Cevap D

62. Suggestopedia metodunda öğrencilerin sınıf duvarlarına yapıştırılan posterler, yazılar ve resimlerden bir şeyler öğrenmesi "peripheral learning" olarak adlandırılır. Fakat öğrencilerin hem peripheral learning ile öğrenmeleri ve aynı zamanda öğretmenin öğretiminden öğrenmeleri "double plannedness" olarak adlandırılır.

Cevap D

63. Bir fotoğraf veya bir başlık üzerinden öğrencilerin ilk akıllarına gelen şeyi söylemelerini istediğimiz aktivite örneği D seçeneğinde verilmiştir.

Cevap D

64. "Monitor hypothesis" öğrencilerin yazılı ya da sözel üretimlerini gözlemleyip kendi hatalarını düzeltebileceklerini savunur. "The affective filter hypothesis" dil öğreniminin gerçekleşebilmesi için öğrencilerin duygusal açıdan mutlu ve hazır olmalarının gerekliliğini vurgular. "Acquisition - learning hypothesis" dil edinimiyle öğrenimi arasındaki farka dikkat çeker. "Natural order hypothesis" dil bilgisi kurallarının öğreniminin belli bir sırada gerçekleşeceğini savunur. A, B, D ve E seçenekleri yanlış bilgi vermektedir. Öğrencilere öğretilen konu mevcut bilgilerinden biraz daha zor olduğunda dil öğreniminin gerçekleşeceğini savunan hipotez ise "input hypothesis"dir.

Cevap C

65. "Innatist Approach" bakış açısına ters düşen-yanlış olan seçeneğin sorulduğu soruda bahsedilen seçeneklerden C seçeneği hariç diğer tüm seçenekler dil edinimde "doğuştancılık" teorisiyle uyumlu ve bu teorinin ilkelerindendir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

66. Bir testin içeriği ölçmeyi planladığı dil bilgisi veya yeteneklerle ilgili sorularla örtüşüyorsa bu durumda "content validity" kavramından bahsediliyordur.

Cevap C

67. Contrastive Analysis Hypothesis'e göre ana dil ile ikinci dil arasındaki farklılıklar, ikinci dil öğrenimini zorlaştırmaktadır.

Cevap C

68. Piaget'ye göre çocuklar sınıflandırmayı Concrete - Operational Stage'de yaparlar.

Cevap E

69. Öğrencilerin performans aktivitesi esnasında zorluk yaşadıkları anlarda onlara destek çıkmak ve performanslarının devamlılığını sağlamak amacıyla öğretmenin araya girerek destek verdiği rolün adı "prompter"dır.

Cevap A

70. Öğrenciler bu durumda yeni öğrendikleri ve zor buldukları yapıyı kullanmaktan kaçınarak onun yerine kendilerini daha güvende hissettikleri basit yapıları kullanmayı tercih etmektedirler.

Cevap D

71. İkinci dil öğrenimine "sociocultural" bir penceredan bakan Vygotsky dil öğreniminde işbirliğinin önemini vurgulamıştır. Dil öğrencisinin tek başına yapabilecekleri ile dilde uzman olan birinden yardım alarak yapabilecekleri arasında bilişsel bir mesafe olduğundan bahseder. Bahsi geçen bu soyut/bilişsel mesafeyi "Zone of proximal Development" diye adlandırır.

Cevap B

72. "Beneficial backwash" bir sınav yapıldıktan sonra öğrenme ve öğretme üzerine olumlu etkiye sahip olmasıdır. Bunu sağlamak için geliştirmek istenen yetenekler test edilmeli, öğrencilerin ve öğretmenlerin yapılan testin formatını bilmeleri sağlanmalı birbirinden farklı ve tahmin edilemeyecek sorular yazılmalı ve "direct testing" (performansın test edildiği sınavlar) kullanılmalıdır. A, B, D ve E seçenekleri doğru bilgi vermektedir. "Norm-referenced" testler öğrencilerin kendi gelişimleri takip etmelerinden çok birbirleriyle kıyaslanmalarını destekleyen sınav şekilleridir.

Cevap C

73. Soru kökünde tanımlanan bu öğrenci grubu için uzun dilbilgisel anlatım ve alıştırma içeren aktiviteler hem gereksiz hem de aktivite yapısı olarak uygun olmayacaktır. Bu sebeple bu uzun açıklamalar çıkartılmalıdır. Silme, çıkartma amacıyla kullanılan materyal uyarlama tekniği "deletion"dır.

Cevap E

74. İletişim aktiviteleri sırasında öğrencilerin hatalarını düzeltirken en yararlı tekniğin dolaylı düzeltme olduğuna inanan öğretmen için "reformulation/recast" en uygunudur.

Cevap B

75. "One-word" veya "holophrastic" aşaması dil edinim sürecinde 12-18 ay döneminde yaşanır. Tek bir sözcük kullanarak bir cümlede veya ifadede anlatılmak isteneni karışık bir şekilde ifade etmektir. Bu dönemde çocuklar kelime sayıları sınırlı olduğu için genellikle "overextension" (anlam genellemesi) hatası yaparlar.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

İNGİLİZCE TESTİ

1.	C
2.	C
3.	E
4.	C
5.	D
6.	C
7.	A
8.	D
9.	E
10.	C
11.	B
12.	C
13.	B
14.	E
15.	C

16.	D
17.	C
18.	B
19.	C
20.	D
21.	E
22.	C
23.	E
24.	D
25.	B
26.	C
27.	E
28.	B
29.	B
30.	A

31.	C
32.	C
33.	C
34.	E
35.	B
36.	C
37.	E
38.	C
39.	E
40.	D
41.	A
42.	E
43.	E
44.	B
45.	B

46.	D
47.	C
48.	B
49.	E
50.	C
51.	A
52.	D
53.	E
54.	C
55.	E
56.	C
57.	C
58.	E
59.	B
60.	C

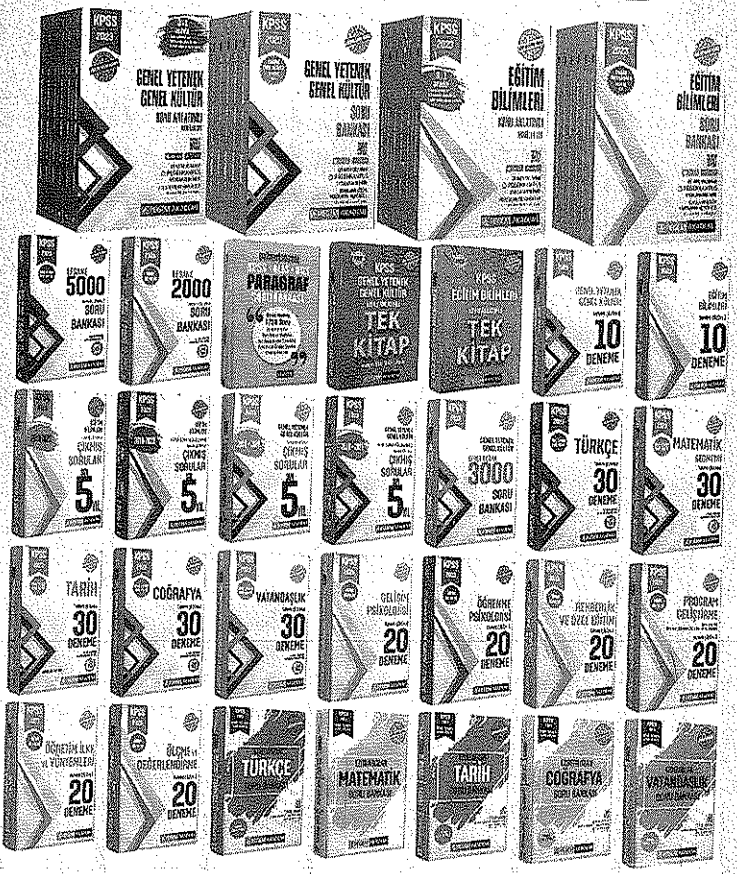
61.	D
62.	D
63.	D
64.	C
65.	C
66.	C
67.	C
68.	E
69.	A
70.	D
71.	B
72.	C
73.	E
74.	B
75.	C

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz



PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 504 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

ISBN 0-2022-0270-4
9 780202 202709