1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Ulvi Öğretmen, konuyu açıkladıktan sonra konu hakkında konuşmak isteyen öğrencileri belirler. Gönüllü konuşmacı olan öğrencileri iç çembere, diğer öğrencileri dış çembere yerleştirir. Gönüllü öğrenciler sandalyeye oturarak konu hakkındaki görüşlerini açıklar ve diğer tüm öğrenciler isterlerse onlara sorular sorar. Son olarak sandalyeye Ulvi Öğretmen oturur ve değerlendirme konuşması yapar.

Ulvi Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Akvaryum
B) Rulman
C) Konuşma halkası
D) Çember tartışma
E) Panel

2. Nilay Öğretmen, altıncı sınıfların dersine giren bir Türkçe öğretmenidir. Öğrencilerine "düşünce özgürlüğü" temalı üst düzey bir metin dağıtır ve metni inceleyip anlamaları için onlara iki hafta süre tanır. Sürenin bitiminde sınıfça metin analizi üzerinden tartışmalar yapar.

Nilay Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kavramsal değişim metinleri
B) Sokrat semineri
C) Semantik ağ
D) Tekzip
E) Kelime ilişkilendirme

3. Bir öğretmen, ilkokul birinci sınıf öğrencileri ile aşağıdaki uygulamaları yapar:

- Öğrencileri bahçeye çıkarır ve bahçedeki ağaçları saydırır.
- Otoparktaki araçları öğrencilere saydırır.
- Sınıfa döndüklerinde öğrencilerin sayı boncuklarını saymalarını sağlar.
- Öğrenciler sayılarla ilgili resim çizer.

Bu uygulamalara göre öğretmenin aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine göre etkinlikleri düzenlediği söylenebilir?

A) Tam öğrenme
B) İş birliğine dayalı öğrenme
C) Okulda öğrenme
D) Basamaklı öğretim
E) Aktif öğrenme

4. Sınıftaki öğrenciler sekiz kişiden oluşan üç gruba ayrıldıktan sonra, *İstiklal Marşı*'nın kabul edilmesine yönelik çalışmalar yaparak bir aylık sürecin sonunda;

- Birinci grup, bir sınıf gazetesi çıkarmış,
- İkinci grup, bir okul panosu oluşturmuş,
- Üçüncü grup, bir piyes hazırlayıp sergilemiştir.

Bu sınıfta yapılan grup çalışmaları aşağıdaki öğretim yaklaşımları/yöntemlerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Probleme dayalı öğrenme
B) Çoklu zekâ
C) Proje tabanlı öğrenme
D) Tam öğrenme
E) İş birliğine dayalı öğrenme

Diğer sayfaya geçiniz.

5. İlhan Öğretmen, öğrencilere bir öykü okumuştur. Bu öyküdeki çocuk sağlığına zararlı olduğu için ailesi tarafından yasaklanan şekerli ambalajlı gıdalardan, ailesini kırmamak adına yememe, arkadaşlarını kırmamak adına onlarla birlikte yeme ikileminde kalmıştır. Öğretmen tam burada öyküyü kesmiş ve "Siz bu çocuğun yerinde olsanız neler hissederdiniz?" diye bir soru sorduktan sonra sırayla her öğrenciye söz hakkı vermiştir. Konuşma sırası gelen öğrenci fikrini açıklamak isterse soruyu cevaplamıştır.

İlhan Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Top taşıma
B) Örnek olay
C) Konuşma halkası
D) Büyük grup tartışması
E) Problem çözme

6. Bir eğitim fakültesinde yabancı dil, sözlü anlatım, inkılap tarihi gibi dersler uzaktan eğitim yoluyla işlenirken; sınıf yönetimi, drama, ölçme ve değerlendirme gibi dersler yüz yüze eğitim şeklinde işlenmiştir.

Bu fakültede kullanılan öğretim yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Uzaktan eğitim
B) Harmanlanmış eğitim
C) Tam öğrenme
D) Kuantum öğrenme
E) Ters yüz eğitim

7. Ebrar Öğretmen, bir köy okulundaki materyal yetersizliklerinden dolayı yaşanan sıkıntıları ele alan kısa bir videoyu öğrencilere izletir. Öğrencileri küçük heterojen gruplara ayırdıktan sonra, her grubun kendi içinde tartışarak bu sorunu ortadan kaldırmaya veya sorunun olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik fikirler üretmelerini ister. Grup sözcüleri ürettikleri çözüm senaryolarını sınıfla paylaşır ve genel değerlendirme yapılır.

Ebrar Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Argümantasyon
B) Beyin fırtınası
C) Soru-cevap
D) Örnek olay
E) Problem çözme

8. Yeni bir konuyu nitelikli şekilde öğrenmenin temeli, öğrencilerin o konu hakkındaki ön bilgileri ile yakından ilişkilidir. Bu sebeple öğretmenler, yeni konuyu işlemeye başlamadan önce öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmelidir.

Verilen açıklamada vurgulanan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilinenden bilinmeyene
B) Yakından uzağa
C) Basitten karmaşığa
D) Genelden özele
E) Somuttan soyuta

9. Aslı Öğretmen, matematik dersinde aşağıdaki uygulamaları yapmıştır:

- Öğretmen, karenin çevresini hesaplamaya yönelik işlemi açıklamalı olarak tahtada yapar.
- Öğrenciler izler ve bu işlemi defterlerine yapar.
- Öğretmen, başka bir kare ile ilgili çevre hesaplama işlemini açıklamalı şekilde yapar.
- Öğrenciler izler ve bu işlemi defterlerine yapar.
- Öğrenciler, öğretmenin verdiği kenar uzunluklarını kullanarak başka bir karenin çevresini hesaplama işlemini yapar.
- Öğretmen, öğrencilere rehberlik eder.

Buna göre Aslı Öğretmen tarafından kullanılan öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gösteri
B) Anlatım
C) Problem çözme
D) Gösterip-yaptırma
E) Bilişsel çıraklık

10. Tolga Öğretmen, öğrencilerine "C ve B düzeyindeki etkinlikleri tamamladık. Bugün A düzeyinde etkinlikler yapacağız. Sizden tahtaya yazdığım problem durumuna yönelik olarak analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki etkinliklerden en az birini seçerek yapmanızı istiyorum." açıklamasını yapmıştır.

Bu açıklamaya göre Tolga Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yaklaşımı veya modellerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

A) Tam öğrenme
B) Okulda öğrenme
C) Çoklu zekâ
D) Aktif öğrenme
E) Basamaklı öğretim

11. Öğretmen, sınıftaki masa ve sandalyeleri kullanarak otobüs oluşturur. Öğrencilerden biri otobüs şoförü, biri hamile bir kadın, biri özel gereksinimli bir birey, diğerleri ise yolcu rollerini üstlenir. Bu kurgu üzerinden otobüsü beklerken sıra olma, otobüse sırayla binme ve otobüste gereksinimi olan insanlara yer verme davranışları canlandırılır.

Öğretmenin öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gösteri
B) Eğitsel oyun
C) Drama
D) Benzetim
E) Öğrenme galerisi

12. Tam öğrenme modeli ile ilgili olarak;

I. Her öğrenci kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenir ve eksiklerini tamamlar.
II. Her öğrenci arkadaşlarının öğrenme eksiklerini tamamlamak için akran öğretimi yapmaktan sorumludur.
III. Tam öğrenme, bireysel öğrenme modelidir.
IV. Tam öğrenme modelinde tüm öğrencilerin yüksek başarıya ulaşması hedeflenir.

önermelerinden hangileri <u>hatalıdır</u>?

A) II ve III
B) I, II ve III
C) II, III ve IV
D) I, II, III ve IV
E) III ve IV

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Türk millî eğitim sisteminin ilkelerinden biri de "süreklilik"tir. Bu ilkeye göre; gençlerin eğitimleri yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir biçimde uymalarına yardımcı olacak önlemler ile yetişkinlerin sürekli eğitimlerini sağlayıcı önlemler almak temel bir eğitim görevidir. Bu görev, örgün açık ve yaygın eğitim kurumlarında, iş birliği ve eş güdüm içinde ve belirli plan ve programlar izlenmek suretiyle yerine getirilir.

Buna göre süreklilik ilkesi aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Kuantum öğrenme
B) İş birliğine dayalı öğrenme
C) Ters yüz öğrenme
D) Yaşam boyu öğrenme
E) Çoklu zekâya dayalı öğrenme

14. Bir fen bilimleri, öğretmeni öğrencilerine "derinlik ve suyun kaldırma kuvveti" ilişkisini bilimsel uygulamalarla öğretmek istemektedir.

Bu durumda öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisini kullanması <u>daha işlevsel</u> olur?

A) Gezi
B) Gözlem
C) Sergi
D) Gösteri
E) Deney

15. Emre Öğretmen, öğrencilerini dörder kişilik gruba ayırır. Problem durumunu ve bu probleme çözüm üretmeleri için dört dakikalık bir süreleri olduğunu açıklar. Süreyi tüm gruplar için eş zamanlı olarak başlatır ve sonlandırır. Grup sözcüleri, grup içinde üretilen fikir/fikirleri açıklar.

Emre Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Phillips 66
B) Münazara
C) Vızıltı grupları
D) Zıt panel
E) Kolegyum

16. Burç Öğretmen, sırasıyla aşağıdaki işlemleri uygulamaya koymuştur:

- Öğrencilerin dikkatlerini çekmiş ve ön bilgilerini harekete geçirmiştir.
- Öğrencilerin konuyla ilgili kendi hipotezlerini geliştirmelerine rehberlik etmiştir.
- Öğrencilerin keşfettiklerini açıklamalarına ve kendisinin verdiği ipuçlarıyla bilimsel gerçekleri bulmalarına destek olmuştur.

7E modeline göre süreci yürüten Burç Öğretmen'in uygulaması gereken sıradaki aşama aşağıdakilerden hangisidir?

A) Derinleşme
B) İlişkilendirme
C) Paylaşım
D) Değerlendirme
E) Keşfetme

17. Bülent Öğretmen, öğrencilerine bir öykü okur. Öğrencilerin, öyküdeki problem durumunu tespit etmelerine rehberlik eder. Öğrencilerin iş birliği içinde problem hakkında bilgi toplamalarına, problemi tanımlamalarına, problemin nedenleri ve sonuçlarını ayırt etmelerine yönelik çalışmalar içine girmelerini sağlar.

Yaratıcı problem çözme aşamaları düşünüldüğünde Bülent Öğretmen'in yaptırdığı işlemler aşağıdaki aşamalardan hangisine yöneliktir?

A) Kuluçka
B) Aydınlanma
C) Değerlendirme
D) Tutum oluşturma
E) Hazırlık

18. Ebru Öğretmen, kavrama düzeyindeki bir kazananımla ilişkili konuya yönelik olarak öğrencilerine bol bol konuyla ilgili olan ve konuyla ilgisi olmayan zıt örnekler vererek, onların örnekler üzerinde çalışmasına olanak vermiştir. Sürecin sonunda ise öğrenciler ilke ve genellemelere kendileri ulaşmıştır.

Ebru Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı veya stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çoklu zekâ
B) Buluş
C) Sunuş
D) Araştırma inceleme
E) İş birliği

19. Esma; saksı bitkileri yetiştirmeyi seven, kara kalem resim çalışmaları yapan, bu tür çalışmalar içindeyken klasik besteler dinleyen ve kendi başına kalmaktan daha fazla keyif alan bir öğrencidir.

Bu açıklamaya göre aşağıdakilerden hangisi Esma'nın baskın zekâ alanlarından biri değildir?

A) Sözel
B) Doğacı
C) İçsel
D) Ritmik
E) Görsel

20. Kolb'a göre her öğrencinin bilgiyi algılama ve uzun süreli belleğine depolama özelliği farklıdır. Bu farklılıklar öğrenme stillerini ortaya koyar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Kolb'a göre öğrenme stillerinden biri değildir?

A) Yerleştiren
B) Özümseyen
C) Değiştiren
D) Gerçekleştiren
E) Ayrıştıran

21.

I. Klasik eserler yoluyla eğitim
II. Toplumsal reform oluşturma amacı
III. Deneyimleyerek öğrenme
IV. Öğrenci ihtiyaçlarına dayalı eğitim

Verilenlerden hangileri ilerlemecilik eğitim felsefesinin özellikleri arasında yer alır?

A) I, II, III ve IV
B) III ve IV
C) I ve III
D) II, III ve IV
E) II ve III

22. Nurhan isimli öğrenci bir üniversitenin sınıf öğretmenliği ana bilim dalında, Nadir isimli öğrenci ise okul öncesi öğretmenliği ana bilim dalında eğitim-öğretim hayatlarına başlamışlardır. Farklı ana bilim dallarında olmakla birlikte okulun ilk yılında ikisi de Türk dili, yabancı dil, inkılap tarihi gibi ortak dersler almışlar, okulun ilerleyen yıllarında ise Nurhan ilk okuma-yazma öğretimi gibi spesifik dersler alırken Nadir, okul öncesinde müzik eğitimi gibi kendi alanına yönelik dersler almıştır. Bu öğrencilerin sekiz dönem boyunca alacakları dersler sürecin başında belli olup öğrencilerin süreç esnasında alan değişikliği yapmalarına izin verilmeyen bir program uygulanmıştır.

Piramitsel düzenlemeye göre öğrenme-öğretme sürecindeki dersleri alan bu öğrencilerle ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?

A) Alan değişikliği konusunda esneklik içermeyen bir programda eğitim almışlardır.
B) Sürecin başında geniş bir kapsama hitap eden ortak konuların işlendiği dersler almışlardır.
C) Uzmanlık alanları öğrenme-öğretme süreci devam ederken belirlenmiştir.
D) Sürecin ilerleyen yıllarında her ikisi de daha çok kendi uzmanlık alanları ile ilgili derslere yönelik eğitim almıştır.
E) Uzmanlık alanları dahilinde özel alan bilgisi dersleri almışlardır.

23. Bir öğretmen, öğretim yılının ilk haftasında sınıftaki tüm öğrencilerin önerileri ile tahtaya 21 kural ifadesi yazar. Bu olası kurallar sınıfça incelenir. Oylama sonucunda çoğunluğun talepleri doğrultusunda yedi adet sınıf kuralı belirlenir ve yazılı olarak sınıf panosuna asılır.

Bu sınıfta kurallara yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılırken aşağıdakilerden hangisi kullanılmıştır?

A) Demokratik
B) Analitik
C) Bütünsel
D) Betimsel
E) Farklar

24. Bir öğretim programının ögeleri ile ilgili olarak aşağıda bazı bilgiler verilmiştir:

I. Hedef ögesi, öğrencilere kazandırılmak istenen istendik nitelikleri kapsar ve "Niçin öğreteceğiz?" sorusuna cevap arar.
II. Eğitim durumları ögesi, derste işlenecek ünite ve konuların belirlenmesine yönelik organizasyonları kapsar ve "Ne öğreteceğiz?" sorusuna yanıt arar.
III. Değerlendirme ögesi, öğrencilerin hangi konuları nasıl öğreneceklerine odaklanır ve "Nasıl öğreteceğiz?" sorusuna cevap arar.

Buna göre ögelerle ilgili verilen bilgilerden hangileri hatalıdır?

A) Yalnız III
B) I ve II
C) I, II ve III
D) II ve III
E) Yalnız I

25. "Her çocuğun farklı bir öğrenme stili var. Bu demek oluyor ki sınıfta 20 öğrenci varsa, 20 farklı öğrenme stiline sahip birey aynı sınıfı paylaşıyor. Peki, okul ve veya öğretmenin kaç farklı öğretim stili var? İşte sorun burada başlıyor. Okullar ve öğretmenler, öğrencilerin kendi doğal öğrenme stillerine yetemiyor. Okullar ve öğretmenler kendi sistemlerini öğrencilere dayatıyor. Onları kendi belirledikleri kalıba sokuyor. Oysa her öğrenci, en iyi kendi doğasında ve kendi stilinde öğrenir."

Söz konusu eleştiriler aşağıdaki tasarım yaklaşımlarından hangisinin savunucuları tarafından yapılmaktadır?

A) Süreç
B) Disiplin
C) Yaşantı merkezli
D) Çocuk merkezli
E) Radikal

26 ve 27 numaralı soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Mümtaz Öğretmen, rehberlik odasında bir öğrencisiyle yaptığı konuşmada ona "Derste sürekli olarak farklı şeylerle uğraştığının farkındayım. Bu durum dikkatimi dağıtıyor ve seni arkadaşlarının önünde uyarmak zorunda kalmak beni üzüyor. Birlikte bu sorunun kaynağını bulmak ve çözmek için benimle iş birliği yapmanı öneriyorum." demiştir.

26. **Mümtaz Öğretmen, aşağıdaki iletişim yollarından hangisini kullanmıştır?**

A) Kabul dili
B) Sen dili
C) Sorgulayıcı dil
D) Ben dili
E) Yargılayıcı dil

27. **Mümtaz Öğretmen, aşağıdaki istenmeyen davranışlara müdahale yollarından hangisini kullanmıştır?**

A) Sözlü uyarı
B) Görmezden gelme
C) Özel görüşme
D) Okul idaresine haber verme
E) Ceza verme

AÇIKLAMA

28 ve 29 numaralı soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Bir öğretmen tüm planlamalarını tamamlayıp, o günkü dersine girer. Dikkat çekme, hedeften haberdar etme, güdüleme, ön bilgileri ortaya çıkarma işlemlerinin ardından uygun bir geçişle ve tüm öğrencilerin istekli katılımları ile yeni konuyu işlemeye başlar. Tam bu sırada okul müdürü, bir duyuru yapmak için sınıfa girer ve dersin sonuna kadar sınıfta kalır. Bu nedenle öğretmen yeni konuyu işleyemez.

28. **Söz konusu bu durum sınıf yönetiminin aşağıdaki boyutlarından hangisiyle daha çok ilişkilidir?**

A) Fiziksel
B) İlişkiler
C) Zaman
D) Sosyal
E) Davranışsal

29. **Bu sınıfta, okul müdürünün önceden haber vermeyerek sınıfa gelip duyuru yapması aşağıdaki yaşantısal boyutlardan hangisi ile daha fazla ilişkilidir?**

A) Anındalık
B) Kestirilemezlik
C) Ortak tarih
D) Çok boyutluluk
E) Eş zamanlılık

30. Aşağıda bir öğrenci tarafından geleneksel sınıf yönetimi anlayışına dayalı önlemsel modele yönelik olduğu varsayılan bilgiler verilmiştir:

I. Kurallar, öğrenci merkezli uygulamalarla belirlenir.
II. Temel amaç, istenmeyen davranışların oluşmasını engellemektir.
III. Ödül ve ceza anlayışı kullanılmaz.
IV. Yönetimsel uygulamalar bireyden ziyade, gruba yöneliktir.

Söz konusu bilgilerden hangileri önlemsel modelin özellikleri arasında yer alır?

A) I, II, III ve IV
B) II, III ve IV
C) I ve II
D) II ve III
E) II ve IV

31. Hamdi Öğretmen, tasarladığı bir materyalde;

I. çok sayıda renk kullanmış,
II. renk ögesinin, çizgi gücünün önüne geçmesine özellikle dikkat etmiş,
III. en çok akılda kalması gereken ögeyi mavi renkle göstermiş,
IV. okuma sayfalarını sarı zemin üzerine, siyah yazı rengi şeklinde oluşturmuştur.

Buna göre Hamdi Öğretmen'in materyal tasarlarken yaptığı hatalar aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) I, II ve III
B) Yalnız I
C) II ve IV
D) I, II ve IV
E) II, III ve IV

32. "Her ünitenin sonuna konulmuş ve beş etaptan oluşan, öğrencilerin zamanla yarıştığı bir yazılımı kullanıyorum. Bu sayede öğrenciler hem eğleniyor, hem öğrendiklerini pekiştiriyor hem de rahatlıyor."

Bir öğretmenin yaptığı bu açıklamalar aşağıdaki bilgisayar destekli öğretim yazılımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Alıştırma ve tekrar
B) Eğitsel oyun
C) Problem çözme
D) Birebir
E) Benzetişim

33. **Aşağıdakilerden hangisi ders kitaplarının sınırlılıklarından biri değildir?**

A) Sadece ders kitabına bağlı kalarak ders işlenmesi sıkıcı olabilir.
B) Basım ve alım maliyeti yüksek olabilir.
C) Kolayca yırtılabilir, kaybedilebilir.
D) Öğrencilerin bireysel olarak öğrenmelerine hizmet etmeyebilir.
E) Sadece ders kitabına bağlı kalmak, araştırmacı yönü köreltebilir.

34. **Öğretmenler tarafından tasarlanan materyaller ile ilgili,**

I. Ön örgütleyici olarak kullanılabilir.
II. Öğretimi destekleyici olarak kullanılabilir.
III. Ölçme-değerlendirme aracı olarak kullanılabilir.
IV. Öğrenilenleri pekiştirmek amacıyla kullanılabilir.

önermelerinden hangileri doğrudur?

A) I, II, III ve IV
B) I ve II
C) II ve IV
D) I, III ve IV
E) II, III ve IV

35. **Aşağıdakilerden hangisi bireysel veya grupla kullanılabilecek iki boyutlu şematik materyallere örnektir?**

A) Kuklalar
B) Televizyonlar
C) Kavram haritaları
D) Gerçek nesneler
E) Kabartma haritalar

EKİP AKADEMİ

36. **Aşağıdakilerden hangisinde ölçme işlemi, ölçülecek özellikten farklı bir yapıda olan bir ölçme aracı ile gerçekleşmiştir?**

A) Sınıftaki öğrencilerin sayısının belirlenmesi
B) Pazardan alınan ürünlerin kefeli terazi ile kütlesinin ölçülmesi
C) Bir ülkenin nüfus yoğunluğunun belirlenmesi
D) Öğrencilerin sınavda yaptığı doğru sayısının belirlenmesi
E) Öğrencilerin derse yönelik ilgilerinin belirlenmesi

37. Bir futbol takımı, genç takımdan ana takıma futbolcu seçmek amacıyla bir turnuva düzenlemiştir. Turnuvada 22 tane futbolcu ile futbol maçı gerçekleştiren takım antrenörü, maçta en çok koşan oyuncuları sıralamıştır. Daha sonra futbolcular arasından top çalma, isabetli pas atma gibi istatistiklerine göre en iyi beş futbolcuyu ana takıma seçmiştir.

Futbol antrenörünün gerçekleştirdiği değerlendirmenin, amacına ve ölçütüne göre türleri aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

	Amacına göre	Ölçütüne göre
A)	Tanıma ve yerleştirme	Kriter dayanaklı
B)	Biçimlendirme ve yetiştirme	Norm dayanaklı
C)	Değer biçme	Referans dayanaklı
D)	Tanıma ve yerleştirme	Norm dayanaklı
E)	Değer biçme	Norm dayanaklı

38. Bir matematik öğretmeni, öğrencilerin eksik öğrenmelerini belirlemek için bir test geliştirmiştir. Testindeki soruları hazırlarken kendisinden daha tecrübeli bir matematik öğretmeninden görüş almış ve sorularını dersin konu ve kazanımlarına göre düzenlemiştir.

Öğretmenin bu uygulaması, testin aşağıdaki özelliklerinden hangisine yöneliktir?

A) İç tutarlılığına
B) Yordama geçerliğine
C) Kapsam geçerliğine
D) Görünüş geçerliğine
E) Duyarlılığına

39. Bir araştırmacı geliştirdiği ölçek ile ilgili aşağıdaki çalışmaları gerçekleştirmiştir:

- Ölçeğin belirli bir zaman aralığı ile aynı öğrencilere ikinci kez uygulanarak elde edilen puanlar arasındaki korelasyon incelenmiştir.
- Ölçekten elde edilen puanlar ile maddeler arasındaki uyum incelenmiştir.
- Ölçeğin eş değer bir formu ile birlikte aynı gruba uygulanmasından elde edilen puanlar arasındaki ilişki incelenmiştir.

Buna göre araştırmacının gerçekleştirdiği uygulamalar ölçeğin aşağıdaki hangi özelliği hakkında bilgi verir?

A) Güvenirlik
B) Kullanışlılık
C) Yapı geçerliği
D) Duyarlılık
E) Objektiflik

40. KPSS'ye hazırlık kursunda çalışan bir eğitmen, öğrencilere ders çalışma programı yaparak onların gelişimine katkıda bulunmaktadır. Dönem sonunda, hazırlanan çalışma programına uygun bir şekilde sınava hazırlanan öğrencilerin KPSS'den aldığı puanlarının diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Sözü edilen durum KPSS'nin aşağıdaki hangi özelliğinin yüksek olduğuna bir kanıt olarak kabul edilebilir?

A) Kapsam geçerliği
B) Yapı geçerliği
C) Yansızlığı
D) Kullanışlılığı
E) Yordama geçerliği

41. **Aşağıdaki kazanımlardan hangisini ölçerken performans görevi kullanmak daha doğrudur?**

A) Elektrik enerjisinden yararlanma alanlarını sıralar.
B) Güneşli ortamlarda ışığın kırılma olaylarını açıklar.
C) Mercekler kullanarak bir gözlük tasarlar.
D) Maddelerin farklı tonlardaki ışıklarda gölge boylarını açıklar.
E) Işığın sudaki kırılma durumlarına örnekler verir.

42. **Aşağıdaki seçeneklerde yer alan sorulardan hangisi kontrol listesi tarzındaki öz değerlendirme formunda yer almaz?**

A) Ödevimi iyi sunabildim mi?
B) Çalışmamı gerçekleştirirken internet taraması yaptım mı?
C) Oluşturduğum ürünün en iyi yönü nedir?
D) Ödevimi zamanında tamamladım mı?
E) Ürünümü oluştururken bilimsel basamakları göz önünde bulundurdum mu?

43. **Kelime ilişkilendirme testi uygulamasında öğrencilerin;**

I. kendilerine sorulan sorulara kutucuklar arasından cevap verme,
II. soruların cevabının doğru ya da yanlış olmasına göre karar verme,
III. kendilerine verilen kavramların çağrışımlarını yazma

işlemlerinden hangilerini yapmaları istenir?

A) Yalnız II B) Yalnız III C) I ve II
D) II ve III E) I, II ve III

Diğer sayfaya geçiniz.

44. **Açık uçlu maddeler kullanan bir öğretmenin öğrencilerinde aşağıdaki özelliklerden hangisini ölçmesi daha doğru olur?**

A) Tanımlama
B) Örnek verme
C) Açıklama yapma
D) Kritere göre eleştirme
E) Örneklere göre eşleştirme

45. "1-0" şeklinde puanlanan 100 maddelik düzeltme formülü kullanılmayan bir testten elde edilen ham puanlar Z standart puanlarına doğru bir şekilde dönüştürülmüştür. Test sonuçlarını inceleyen farklı bir uzman ise öğrencilerin ham puanlarını aritmetik ortalaması 70, standart sapması 5 olan ismine A puanları verdiği farklı bir standart puanlara dönüştürmüştür. Aşağıda sınava giren beş öğrencinin Z puanları ve A puanları tablo hâlinde verilmiştir.

Öğrenci	Z puanları	A puanları
Sertaç	+3	85
Ümit	+2,5	82,5
Serkan	+1	75
Uğur	-2	60
Serhat	-2,5	55

Tablodaki öğrencilerden birinin A puanının yanlış yazıldığı bilindiğine göre bu öğrenci aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sertaç
B) Ümit
C) Serkan
D) Uğur
E) Serhat

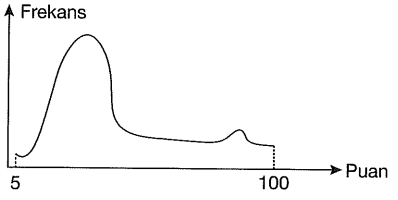
46. Aşağıdaki tabloda bir sınavdan elde edilen puanlara göre sıralanmış öğrenciler üst ve alt grup şeklinde ayrılmıştır. Üst ve alt gruptaki öğrencilerin testteki 8. maddeye verdiği cevapların seçeneklere göre dağılımı tabloda yazılmıştır. 8. maddenin doğru seçeneği A'dır.

Grup	Seçenekler (%)				
	A	B	C	D	E
ÜST	20	10	5	35	30
ALT	10	40	20	10	20

Buna göre 8. madde ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Maddenin doğru cevaplanma oranı 0,15'tir.
B) Maddenin ayırt edicilik indeksi 0,10'dur.
C) Maddenin en iyi çeldiricisi D seçeneğidir.
D) E çeldiricisi ters yönde işlemiştir.
E) Maddeyi üst ve alt grupta eşit sayıda kişi işaretlemiştir.

47. Bir testten elde edilen puanların dağılımı aşağıda verilmiştir.



Buna göre verilen dağılımın aritmetik ortalama, medyan ve mod değerleri aşağıdakilerden hangisi olabilir?

	Aritmetik ortalama	Medyan	Mod
A)	40	50	30
B)	60	60	60
C)	70	60	30
D)	75	80	85
E)	90	90	90

48. Bisiklete binmek, hayvan yürüyüşlerini taklit etmek, ip atlamak, tırmanmak ve top oyunları çocukta büyük kas gelişimini destekler. Özellikle okul öncesi dönemde bu oyunların yanı sıra bloklarla oynama, çeşitli el faaliyetleri küçük kas gelişimine katkıda bulunur. Açık havada oynanan oyunlar sayesinde çocuk güneş ışınlarından yararlanarak D vitamini alır, oksijen ve temiz hava sayesinde iştahı artar ve daha rahat uyur. Denge oyunları, top oyunları ve benzer çalışmalar çocuğa gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığı kazandırır.

Buna göre çocuğun gelişimine katkı sağlayan durum gelişimle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Çevre
B) Bireysel farklılık
C) Yaş
D) Kalıtım
E) Olgunlaşma

49. Kohlberg'e göre ahlaki yargı gelişiminin temelini empati oluşturmaktadır ve çocukların benmerkezcilikten kurtulmadan ahlaki düşüncelerini geliştirmeleri zordur.

Bu durum aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gelişim yaşam boyu devam eder.
B) Gelişimde bireysel farklar vardır.
C) Gelişim bütün olarak gerçekleşir.
D) Gelişimde kritik dönemler vardır.
E) Gelişim nöbetleşe gerçekleşir.

50. **Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki bilgilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?**

A) Zekâ çevreye uyum sağlama sürecini ifade eder.
B) Yaşlara göre düşünme becerilerinin içeriği farklılaşır.
C) Yeni durumlar zihinle uyuşmadığında dengesizlik ortaya çıkar.
D) Bilişsel dönemlerin farklılığını niceliksel değişimler belirler.
E) Bir durumun var olan yapıyla ilişkilendirilmesi örgütlemedir.

51. **Aşağıdakilerden hangisi Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre çocukların bilişsel gelişimi üzerinde doğrudan katkı <u>sağlamaz</u>?**

A) İçerik açısından zengin kitaplar okumaları
B) Farklı oyunlar oynamaları
C) Değişik yaşantılar geçirmeleri
D) Kas gelişimini destekleyen etkinlikler
E) Geliştirici çocuk filmleri izlemeleri

52. Çocukların yetişkinlerle veya akranlarıyla informal olarak etkileşimde bulunması öz düzenleme becerilerinin öğrenilmesine olanak sağlamaktadır. Yetkin olan yetişkin ya da akran yalnızca çocuğun yetersiz kaldığı bir durumda onun davranışlarını düzenlemesine rehberlik etmekle kalmayıp aynı zamanda ona öz düzenleme becerilerini er ya da geç bağımsız olarak kullanabilmesini sağlayacak zihinsel araçlar sunmaktadır.

Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramına göre bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Bilişsel gelişim sosyal çevreden içsel süreçlere doğru bir seyir izler.
B) Çocukların zihni doğuştan boş olduğu için sosyal çevre desteği önemlidir.
C) Bilişsel gelişim sürecinde psikolojik içsel süreçler birincil dışsal süreçler ikincil niteliktedir.
D) Bir yetişkin ya da akran desteği sürecinde cinsiyet ve yaşa göre düzenleme yapılmalıdır.
E) Bilişsel gelişim sürecinde çevre desteği hep aynı derecede yaşam boyu devam eder.

PEGEM AKADEMİ

53. Üç yaşındaki Nazlı, babasına parkta gezerken gördüğü her şey hakkında tek tek soru sorar. Babası sabırla her sorusuna cevap verir. Nazlı babasının verdiği cevaplardan bazılarını anlamadığında "Neden?" diye sorar. Babası bazen çok zorlansa da onun anlayabileceği şekilde açıklamalar yapmaya çalışır. Babasının verdiği cevapların bazıları çok hoşuna gidince "Hadi şimdi sen bana sor ben cevap vereyim." diyen Nazlı, babası kendi istediği şekilde sormayınca onu düzelterek "Böyle soracaksın." der ve babasının sorularını cevaplar.

I. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre babanın davranışlarının Nazlı'yı en fazla etkilediği dönem,

II. Dil gelişimine göre Nazlı'nın, babasının söylediklerini düzelterek "Böyle soracaksın." demesi

sırasıyla aşağıdakilerden hangileriyle açıklanabilir?

A) Özerklik - benmerkezci dil
B) Girişimcilik - benmerkezci dil
C) Özerklik - yankılama
D) Girişimcilik - alıcı dil
E) Özerklik - aşırı kurallaştırma

54. Günümüzde pek çok iş yeri askıda ekmek, kahve, bebek bezi, mama vb. şeklinde bir uygulama ile ihtiyacı olan kişilerin bu malzemelere kolaylıkla ve rencide edilmeden ulaşmasına aracılık etmektedir.

Bu durum Kohlberg'in ahlak kuramına göre aşağıdaki dönemlerden hangisine uygun bir davranıştır?

A) Kişiler arası uyum
B) Sosyal sözleşme
C) Özerk ahlak
D) İtaat ceza
E) Dışa bağımlı ahlak

55. **Manav ve marketlerde sebze- meyvelerin müşteriler tarafından seçilerek alınması nedeniyle pazarlara göre daha pahalı olması Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki dönemlerden hangisiyle ilgilidir?**

A) Kişiler arası uyum
B) Araçsal ilişkiler
C) Ahlaki gerçeklik
D) İtaat ceza
E) Özerk ahlak

56. 12 yaşındaki Emine ailenin en büyük çocuğudur. Emine'nin kendisinden küçük iki kardeşi daha vardır. Emine kardeşleri doğana kadar anne babasının tek ilgi kaynağı olduğu için mutludur ancak kardeşleri doğduktan sonra anne babasının davranışları değişmiştir. Emine kendisinden çok şey beklenmesine ve kardeşlerine daha hoşgörülü davranılmasına içten içe kızmakta ve üzülmektedir. Bazen kardeşleriyle ilgili sorumluluk da alması beklenen Emine, ailesinin eleştirilerine en çok maruz kalan çocuktur. Bu nedenle kendini ve yeteneklerini ön plana çıkarmaya çalışmaktadır.

Adler'in kişilik gelişimi kuramına göre Emine'nin kişilik gelişimiyle ilgili;

I. Emine'nin davranışları üstünlük sağlama güdüsüyle ilgilidir.

II. Emine'nin davranışları bilinç dışı süreçlerin kontrolü altındadır.

III. En büyük çocuk olması Emine'nin kişiliği üzerinde çeşitli etkilere sebep olmuştur.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II
D) I ve III E) II ve III

57. On beş yaşındaki Selin'e annesi işe giderken "Okuldan gelince evi güzelce bir süpür tamam mı kızım." der. Selin o gün okuldan sonra arkadaşlarıyla buluşma planı yaptığı için okuldan gelir gelmez hemen üstünkörü bir şekilde evi süpürüp evden çıkar. Akşam annesi işten geldiğinde Selin'in evi üstünkörü süpürdüğünü ve süpürdükten sonra silmediğini fark eder. Selin'e nedenini sorunca Selin süpürdükten sonra silmesi gerektiğini bildiği hâlde annesine "Sen bana sadece süpür dedin sil demedin ki." der.

Freud'un psikoanalitik kuramına göre Selin'in kullandığı savunma mekanizması aşağıdakilerden hangisidir?

A) Karşıt tepki
B) Gerileme
C) Özdeşim kurma
D) Çarpıtma
E) Bastırma

58. Bir anne çocuğunun odasında ders çalışırken odada bulunan başka şeylerle ilgilendiğini ve ders çalışma sürecinin bundan olumsuz etkilendiğini fark edince çocuğun odasını olabildiğince sadeleştirmiştir. Bu durum çocuğun ders çalışma sürecini daha verimli hâle getirmiştir.

Buna göre çocuğun öğrenme süreci ile ilgili olarak;

I. ders çalışırken başka şeylerle ilgilenmesi,
II. annenin çocuğun odasını olabildiğinde sadeleştirmesi

yukarıda verilen ifadeler sırasıyla hangi seçenek ile açıklanabilir?

A) Dikkat - ortam değiştirme
B) Genel uyarılmışlık hâli - güdülenme
C) Dikkat - ara verme
D) Güdülenme - önceki yaşantılar
E) Genel uyarılmışlık hâli - olumlu ceza

59 ve 60. soruları aşağıdaki bilgiler doğrultusunda cevaplayınız

Bakkaldan aldığı soda şişesini eve gelirken düşüren bir çocuk şişenin gürültüyle patlaması nedeniyle çok korkar. O günden sonra ne zaman soda şişesi ya da başka gazlı içecek görse tedirgin olmaya başlar.

59. Çocuğun yaşadığı bu tepkisel koşullanma sürecinde "gürültüyle patlama" **durumunun işlevi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Nötr uyarıcı
B) Koşulsuz uyarıcı
C) Koşullu tepki
D) Koşulsuz tepki
E) Koşullu uyarıcı

60. Çocuğun o günden sonra başka gazlı içecek görünce de tedirgin olmaya başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Dereceli koşullanma
B) Birleşik koşullanma
C) Tepki genellemesi
D) Uyarıcı genellemesi
E) Duyusal ön koşullanma

EGE AKADEMİ

61. Gül suyunun cilde iyi geldiğini öğrenen Berna yüzünü gül suyu ile silmiş ancak gül suyu alerjik etkide bulunmuş ve kaşıntı yapmıştır. O günden sonra Berna gül suyunu görünce olumsuz duygular hissetmeye başlamıştır. Bir gün annesinin yaptığı güllaç tatlısına gül suyu koyduğunu görünce artık güllaca karşı da olumsuz duygular hissetmeye başlamıştır.

Berna'nın yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Uyarıcı genellemesi
B) Öğrenmenin aktarılması
C) Birleşik koşullanma
D) İkinci dereceden koşullanma
E) Karşı pekiştirme

62. Yemek yaparken kullandığı rafine tuzu sağlıksız olduğu için değiştirip doğal tuz kullanmaya başlayan Melek, doğal tuzun rafine tuz kadar etkili olmaması nedeniyle daha fazla miktarda kullanılması gerektiği hâlde yemeklere hep daha önce kullandığı miktarda tuz attığını fark etmiştir.

Melek'in bu davranışı aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

A) Alışma
B) Gizil öğrenme
C) Alışkanlık
D) Algı yanılması
E) Duyarsızlaşma

63. Sevgi Hanım yakın arkadaşlarıyla telefonda kurulan bir gruba birkaç kez beğendiği videolardan atar. Ancak gruptan videolara ilişkin hiçbir beğeni ya da yorum almayınca bir süre sonra video paylaşmayı bırakır.

Sevgi Hanım'ın bu durumu davranışın sürdürülmesinde aşağıdakilerden hangisinin önemli bir rol oynadığını göstermektedir?

A) Genelleme
B) Ayırt etme
C) Pekiştirme
D) Sönme
E) Alışkanlık

64. Teoman felsefe dersinde öğretmenin sorduğu sorulara kendi yorumlarını katarak cevap verip öğretmenin övgüsünü alınca diğer derslerde de aynı şekilde davranmaya başlar. Ancak diğer öğretmenler Teoman'ın cevaplarına aynı şekilde karşılık vermeyince bu derslerde artık bu tür yorumlar yapmaktan kaçınan Teoman, felsefe derslerinde çok fazla şekilde ve dersle ilgisiz yorumlar yapmaya başlamıştır.

Teoman'ın yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Sönme patlaması
B) Davranışta kontrast
C) Öğrenilmiş çaresizlik
D) Dereceli koşullanma
E) Kendiliğinden geri gelme

65. Diyet yapan Berfin, çok sevdiği hâlde, annesinin yaptığı mantıdan yemek yerine kendisine kabak yemeği yapıp yemiştir. Berfin, annesinin mantıdan yemesi yönünde ısrar etmesi üzerine aldığı kiloları yaza kadar vermek için dikkat etmesi gerektiğini söyleyerek mantıyı yememiştir.

Berfin'ın durumunu en iyi açıklayan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sosyal öğrenme
B) En az çaba ilkesi
C) Dürtü ayrımları
D) Gizil öğrenme
E) Batıl davranış

66. Çocukların kitaplara bakarken onları dinlerken veya okurken olay örgüsünde yer alan karakterler ile özdeşim kurabileceği düşünülmektedir. Karakterin yaşamında gelişen olaylar ile kendi yaşamında bağlantılar kurabileceği varsayılmaktadır.

Bu durum sosyal öğrenme kuramına göre öz yeterlik algısının kaynaklarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Dolaylı yaşantı
B) Sembolik model
C) Sözel ikna
D) Psikolojik durum
E) Doğrudan yaşantı

67. Sosyal öğrenme sürecini etkileyen birçok faktör vardır. Birey öğrenme sürecinde seçici davranır ve her insanı veya davranışı model almaz. Bu süreçte modelin, gözleyenin ve davranışın özellikleri gibi farklı özellikler etkili olmaktadır.

Aşağıdaki örneklerden hangisinde bu etkenlerden herhangi birine vurgu yapılmamaktadır?

A) Kayalık kısımdan denize giren ablasının ayağının kesildiğini gören Duru, denize o taraftan girmemiştir.
B) Hayatında ilk defa ATM'den para çekecek olan Ayşe Hanım bekleyenlerin sıraya girdiğini görünce o da sıraya girmiştir.
C) Mehmet arabaya binmeden önce babasının yaptığı gibi önce kaputa vurarak içeride herhangi bir sokak hayvanı olup olmadığını kontrol etmektedir.
D) Derste parmak kaldıranların öğretmen tarafından övüldüğünü görünce Leyla da artık derste parmak kaldırmaya başlar.
E) Sınıfın en çalışkan ve gözde öğrencisi Zeynep'in saç şeklini ve kullandığı okul malzemelerini diğer kız öğrencilerin de benimsediği ve kullandığı gözlenmiştir.

68. Arkadaşı gibi çatı katında bir daire almayı düşünen Burçak Hanım, arkadaşının evinin tavanına çatıdan su sızdığını ve evin kışın yeterince ısınmadığını görünce bu düşüncesinden vazgeçer.

Burçak Hanım'ın çatı katında ev almaktan vazgeçmesi hangisinin sonucudur?

A) I. tip ceza
B) Kaçınma koşullanması
C) Dolaylı öğrenme
D) II. tip ceza
E) Psikolojik tepkisellik

69. Babası alzheimer hastası olan Ersin Bey, babasıyla konuşurken onun kendini tanımadığını, her seferinde "Sen kimsin?" diye adını sorduğunu ancak ilkokulda yaşadığı bir olayı ayrıntılı bir şekilde hatırladığını söylemektedir.

Bilgi işleme kuramı doğrultusunda düşünüldüğünde Ersin Bey'in babasının hangi belleğinde sıkıntı olduğu söylenebilir?

A) Yalnızca anısal
B) Anlamsal ve işlemsel
C) Yalnızca işlemsel
D) Yalnızca anlamsal
E) Anısal ve işlemsel

70. "Nasıl daha verimli çalışabilirim?" sorusuna yanıt arayan bir öğrenci, bu konuda okul rehber öğretmeninden destek ister.

Okul rehber öğretmeninin öğrenciye bu yönde aşağıdakilerden hangisini önermesi <u>beklenmez</u>?

A) Neye, niçin çalışacağını belirleyerek masaya oturmalısın.
B) Çalışırken hayallere dalar ve konudan uzaklaşırsan, çalışmayı ertelemelisin.
C) Zorlandığın kısımları parçalara bölerek çalışabilirsin.
D) Sana zor gelen veya en az sevdiğin dersleri en verimli saatlerinde çalışabilirsin.
E) Ders çalışmanı aksatan veya kolaylaştıran şeylerin bir listesini yapabilirsin.

71. Kaynaştırma eğitiminin başarıya ulaşmasında kilit rol oynayan iki etmen bulunmaktadır. Bunlardan birincisi öğrencinin seviyesine uygun olarak ve bireyselleştirme yoluyla derslerin işlenmesi (I), ikincisi ise öğrencinin arkadaşlarıyla bağ kurması ve kabul görmesidir (II). Bunlar sağlanmadığı takdirde kaynaştırma eğitiminin amacına ulaşması zordur.

Maddelendirilmiş bölümlerde kaynaştırma katmanlarından hangileri ifade edilmektedir?

A) Fiziksel - Sosyal
B) Öğretimsel - Fiziksel
C) Öğretimsel - Sosyal
D) Sosyal - Öğretimsel
E) Sosyal - Fiziksel

72. "Son yıllarda yaşanan birçok gelişme, eğitim sisteminin de dinamik olmasını gerekli kılmaktadır. Yeni neslin ihtiyaçlarının değişmesi, teknolojinin gelişmesi, dijitalleşme ile birlikte eğitim sisteminde klasik metotların dışına çıkılmasında yarar bulunmaktadır. Bu nedenle öğrencilerle çokça zaman geçiren ve onların ihtiyaçlarını anlayabilecek rehber öğretmen / psikolojik danışmanların bu yönde eğitim planlayıcılarına destek olması şarttır." **şeklinde görüş bildiren bir eğitimci, rehberliğin <u>temel</u> işlevlerinden hangisine vurgu yapmaktadır?**

A) Geliştirici
B) Tamamlayıcı
C) Yöneltici
D) Uyum sağlayıcı
E) Ayarlayıcı

Diğer sayfaya geçiniz.

73. Roe'ya göre insanlara yönelik mesleklere yönelen öğrenciler, genellikle yetiştikleri aile tutumunun etkisiyle bu şekilde davranırlar. Eğer kişinin yetiştiği aile tutumu insanlarla teması ve ilişki kurmayı desteklemiyorsa, o zaman kişinin meslek seçerken insanlara yönelik olmayan mesleklere yönelmesi olasıdır.

Buna göre insanlara yönelik olmayan mesleklere yönelen bir öğrencinin aşağıdaki aile tutumlarından hangisinde yetişmesi daha olasıdır?

A) Serbestlik tanıyan
B) Demokratik
C) Mükemmeliyetçi
D) Reddedici
E) Koruyucu

74. Geldiğim yer itibarıyla mesleğimden doyum elde edebiliyorum, buralara erişebilmek için çok çalıştım ve en nihayetinde hedefime ulaştım (I), o yüzden her gün mesleki görevlerimi rahatlıkla yerine getirebiliyorum (II), bu durumun oluşmasında başarabileceğime inanmanın çok etkisi var. Açıkçası bunları yapabileceğime inanmasaydım, bugün bu noktada olmazdım (III).

Maddelendirilmiş bölümler, mesleki rehberliğin temel kavramlarından sırasıyla hangilerini açıklamaktadır?

A) Meslek - İş - Kariyer
B) Kariyer - İş - Öz yeterlik
C) Öz düzenleme - Meslek - Kariyer
D) Kariyer - Meslek - Öz düzenleme
E) Öz yeterlik - Kariyer - Meslek

75.

I. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan eğitim kurumları rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri il yürütme komisyonu tarafından alınan kararlara tabidir.
II. Eğitim kurumu müdürü, müdür yardımcıları ile rehber öğretmen/psikolojik danışman komisyonun sürekli üyesidir.
III. Komisyon; birinci dönem başında, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda olmak üzere en az üç defa toplanır.
IV. Komisyonun gündemi, rehberlik ve araştırma merkezince hazırlanarak eğitim kurumu müdürlüğüne sunulur.

Okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu ile ilgili verilenlerden hangileri yanlıştır?

A) I ve II B) I ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

76. Bir öğrenci, okulda uygulanan bir envanter çalışmasına katılmış ve kendisi ile ilgili çeşitli bilgileri paylaşmıştır. Bir süre sonra nakille okul değişikliği yapan öğrenci, yeni okulunda da aynı envanter çalışması ile karşılaşmıştır. Anketin amacını ve içeriğini bilen öğrenci, bu defa anketi doldururken kendi gerçek bilgilerini vermemiş, amacına uygun yanıtlar paylaşmıştır.

Öğrencinin envanterlere karışan aşağıdaki hatalardan hangisini yaptığını söylemek doğru olur?

A) Kişisel yanlılık
B) Genelleme
C) Yanıltma
D) Sosyal kabul
E) Orta yol cevap verme

77. Bu teknikte öğrencilere bir liste verilir ve listede tüm öğrencilerin ismi yazmaktadır. Uygulayıcı öğrencilere; "Kendi isminizi çizin ve sonrasında tüm arkadaşlarınızı kurduğunuz ilişkiler açısından derecelendirerek değerlendirin." demektedir. Böylelikle sınıftaki ilişki ağı, hangi öğrencilerin daha çok benimsendiği veya tercih edilmediği görülebilir.

Yukarıda özellikleri verilen bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sosyal uzaklık ölçeği
B) Sosyometri
C) Sosyodrama
D) Kimdir bu?
E) Kime göre ben neyim?

78. Yöneltme hizmeti sunduğu öğrencilerin yerleşme durumunu takip eden okul psikolojik danışmanı, yerleşme yüzdesinin oldukça düşük olduğunu fark eder. Bu verinin manidar olması üzerine yöneltme hizmeti sunduğu tüm öğrencilerle iletişime geçen okul psikolojik danışmanı, bu sonuca neden olan etmenleri belirlemeye çalışır.

Yerleşme yüzdesinin düşük çıkması sonrasında yürütülen çalışma, aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisi ile ilgilidir?

A) Bilgi toplama ve yayma
B) İzleme
C) Çevre ile ilişkiler
D) Araştırma – değerlendirme
E) Müşavirlik

79. Bir mesleği uzun yıllar yapabilmek için o mesleğe bağlanmanız gerekir. Bağlanabilmeniz için de mesleğin uğraşı alanlarını sevmelisiniz. Yoksa kısa sürede sıkılır ve uzaklaşmaya başlarsınız. Bunun yanı sıra meslek, sizin ihtiyaçlarınızı karşılayabilmelidir. İhtiyaçlarınızı karşılamayan, beklentilerinizle uyuşmayan bir meslek ne kadar sevilse de kişiyi tatmin etmez.

Yukarıda meslek seçiminde dikkate alınması gereken hangi özellikler vurgulanmaktadır?

A) Yetenek - ilgi
B) Kişilik - tutum
C) İlgi - değer
D) Başarı - kişilik
E) Tutum - ilgi

80. Yıl boyunca yapacağı rehberlik çalışmalarını planlayan okul rehber öğretmeni, okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri programında bir dizi eğitsel rehber çalışmasına yer vermek istemektedir.

Rehber öğretmenin bu yönde aşağıdaki çalışmalardan hangisini programa dahil etmesi <u>beklenmez</u>?

A) Okul tanıtımı ve okula uyumu kolaylaştırma
B) Başarısızlık nedenlerini tespit etme
C) Sınav stresi ile başa çıkma, kaygıyı yönetme
D) İçsel denetimi güçlendirme
E) Öğrenme stillerini tanıma

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

14. Deney tekniği bilimsel olarak ispatlanmış teorik bilgilerin, kontrollü şekilde pratik uygulamalara dönüştürülmesi için kullanılır. Bu sebeple söz konusu amaç dahilinde deney tekniğini kullanılması daha işlevsel olacaktır.

Cevap E

15. Emre Öğretmen, kısa süreli tartışma tekniklerinden biri olan vızıltı grupları tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte gruptaki her öğrenciye bir dakika düşecek şekilde toplam tartışma süresi hesaplanır. Emre Öğretmen, dört kişilik gruplara, dört dakika süre verdiği için uygulama Vızıltı 44 şeklinde de isimlendirilebilir.

Cevap C

16. 7E modeline göre Burç Öğretmen; girme, keşfetme ve açıklama aşamalarını uygulamaya koymuştur. Sırasıyla derinleşme, ilişkilendirme, paylaşım ve değerlendirme aşamalarını işe koşması gerekmektedir.

Cevap A

17. Yaratıcı düşünme yoluyla problem çözme aşamaları aşağıdaki gibidir:

1. Hazırlık: Problemi hissetme, problem hakkında bilgi toplama, problemi tanımlama
2. Kuluçka: Problem durumundan uzaklaştırıcı/problem durumunu bilinç altına itebilecek etkinlikler içinde yer alma
3. Aydınlanma: Probleme çözme gücüne sahip çözümler üretme
4. Değerlendirme: Çözüm yolu/yollarını kesinleştirme

Cevap E

18. Bruner tarafından geliştirilen buluş yoluyla öğretim stratejisi özellikle kavrama ve üzeri düzey kazanımlarda etkilidir. Bu stratejide öğrencilerin, özel örnekler ve örnek olmayan durumlar üzerinde çözümlemeler yaparak sürecin sonunda ilke ve genellemelere kendilerinin ulaşması beklenir. Ebru Öğretmen, buluş yoluyla öğretim stratejisini kullanmıştır.

Cevap B

19. Esma; saksı bitkileri yetiştirmeyi seven (doğacı), kara kalem resim çalışmaları yapan (görsel), bu tür çalışmalar içindeyken klasik besteler dinleyen (ritmik) ve kendi başına kalmaktan daha fazla keyif alan (içsel) bir öğrencidir.

Açıklamada Esma'nın sözel zekâsının baskın olduğunu ortaya koyan bir özellik yer almamaktadır.

Cevap A

20. Kolb'a göre dört farklı öğrenme stili vardır. Bunlar;

- Somut yaşantı ve yansıtıcı gözlem özelliklerinin birleşmesiyle ortaya çıkan "değiştiren" stil,
- Yansıtıcı gözlem ve soyut kavramsallaştırma özelliklerinin birleşmesiyle ortaya çıkan "özümseyen" stil,
- Soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantı özelliklerinin birleşmesiyle ortaya çıkan "ayrıştıran" stil,
- Aktif yaşantı ve somut yaşantı özelliklerinin birleşmesiyle ortaya çıkan "yerleştiren" stildir.

Cevap D

21. I numaralı öncül daimicilik, II numaralı öncül yeniden kurmacılık, III ve IV numaralı öncüller ilerlemecilik eğitim felsefesinin özelliklerine işaret etmektedir. Temelinde pragmatizm akımı olan ilerlemecilik eğitim felsefesinde eğitim, hayatın kendisi olarak kabul edilir.

Cevap B

22. Piramitsel içerik düzenlemesinde, öğrencilerin hangi alanda uzmanlaşacakları sürecin başından itibaren bellidir.

Uzmanlık alanının süreç devam ederken belirlenmesi ise çekirdek düzenleme yaklaşımına ait bir özelliktir.

Cevap C

23. Demokratik yaklaşımda ihtiyaçlar çoğunluğun istek, beklenti ve talepleri doğrultusunda belirlenir. Söz konusu sınıfta, kurallar hakkında ihtiyaç analizi çalışması yapılırken demokratik yaklaşım kullanılmıştır.

Cevap A

24. I numaralı öncülde hedef ögesi ile ilgili verilen bilgi doğrudur. II numaralı öncülde eğitim durumları ögesi ile ilgili verilen bilgi hatalıdır. Eğitim durumları ögesi derste kullanılacak yöntem, teknik ve materyallerin belirlenmesine yönelik organizasyonları kapsar ve "Nasıl öğreteceğiz?" sorusuna yanıt arar. III numaralı öncülde değerlendirme ögesi ile ilgili verilen bilgi hatalıdır. Değerlendirme ögesi, öğrencilerin hedeflere ulaşma düzeyini belirlemeye odaklanır ve "Ne kadar öğretebildik?" sorusuna cevap arar.

Cevap D

25. Radikal/Romantik tasarımlar; okulların doğal ortamlar olmadığı, özgürlükleri kısıtladığı ve öğrencilerin bireysel farklılığına uygun eğitim veremediği görüşüyle, okulların ciddi bir iyileştirmeden geçmesi gerektiğini ve gerekirse velilerin, çocuklarını okula göndermemelerini savunur.

Cevap E

26. Mümtaz Öğretmen, içinde istenmeyen davranışı ve öğretmenin hislerini dile getiren, öğrenciye öneri/iş birliği sunan, yapıcı ve olumlu ifadeler içeren "ben dili" iletişimini kullanmıştır.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

1. Ulvi Öğretmen, akvaryum tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte öğretmenin sandalyeye son oturan kişi olmasının amacı güdümlü düşünmeyi önlemektir.

Cevap A

2. Nilay Öğretmen, sokrat semineri tekniğini kullanmıştır. Bu teknik, öğrencilerin üst düzey metinleri incelemeleri üzerine yapılan tartışma yoluyla uygulanır. Öğrencilerin, metin analiz etme, anlama ve düşünme becerilerini geliştiren bir tekniktir.

Cevap B

3. Yapılan tüm uygulamalarda öğrenciler etkin katılım göstermiş ve yaparak-yaşayarak sürece dâhil olmuşlardır. Bu uygulamalar aktif öğrenme kapsamında gerçekleşmiştir.

Cevap E

4. Bir aylık sürecin sonunda her grup ortaya konuyla ilgili özgün ürünler çıkarmıştır. Bu öğrenme sürecinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı kullanılmıştır.

Cevap C

5. Konuşma halkası tekniği, öğrencilerin bir olay karşısında kendi duygularını veya başkalarının duygularını anlamaya dayalı çalışmaları içerir. Öğrenciler, öğretmen tarafından sorulan sorulara ve "Siz olsaydınız" şeklinde başlayan soruya cevap verir veya "pas" deme hakkını kullanarak yanıt vermez. İlhan Öğretmen, konuşma halkası tekniğini kullanmıştır.

Cevap C

6. Harmanlanmış (Karma/Hibrit) eğitim modelinde öğrenme-öğretme sürecinin bir bölümü uzaktan eğitim, bir bölümü ise örgün yüz yüze eğitim şeklinde yürütülür.

Cevap B

7. Örnek olay yöntemi aşağıdaki gibi uygulanır:

- Öğretmen gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık bir problem durumu belirler.
- Problem durumunu senaryolaştırır ve öğrencilerle paylaşır.
- Küçük heterojen gruplar oluşturur.
- Her grup soruna yönelik çözüm yolları bulmak için kendi içinde tartışır.
- Üretilen grup fikir/fikirleri sınıfla paylaşılır.
- Genel değerlendirme yapılır.

Buna göre Ebrar Öğretmen, örnek olay yöntemini kullanmıştır.

Cevap D

8. Yeni bir konuyu nitelikli şekilde öğrenmenin temeli, öğrencilerin o konu hakkındaki ön bilgileri ile yakından ilişkilidir. Bu sebeple öğretmenler, yeni konuyu işlemeye başlamadan önce öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmelidir. Eğer öğrencilerin ön bilgileri eksikse tamamlanmalı, hatalı ise düzeltilmelidir. Bu uygulama sayesinde öğrenme-öğretme süreci, bilinenden bilinmeyene ilkesine göre düzenlenmiş olur.

Cevap A

9. Gösterip-yaptırma yöntemi beceri veya işlemin öncelikle öğretmen tarafından yapılması, sonrasında ise tüm öğrenciler tarafından tekrarlanması uygulamalarını kapsar. Buna göre Aslı Öğretmen, karenin çevresini hesaplama işlemini öğretirken gösterip-yaptırma yöntemini kullanmıştır.

Cevap D

10. Basamaklı öğretim modelinde öğrenciler sırasıyla üç farklı düzeyde, kendi seçimlerine dayalı etkinlikler yapar. Üç farklı düzey şu şekildedir;

- C basamağı; bilgi ve kavrama düzeyi etkinlikler
- B basamağı; uygulama düzeyi etkinlikler
- A basamağı; analiz, sentez ve değerlendirme düzeyi etkinlikler

Buna göre Tolga Öğretmen, basamaklı öğretim modelini kullanmaktadır.

Cevap E

11. Öğretmen, drama yöntemini kullanmıştır. Drama uygulamalarında tamamı belli veya çok az tasarlanmış ya da hiç tasarlanmamış durumlar/konular üzerinden canlandırmalar yapılır. Bu sayede öğrenciler –mış gibi yaparak kalıcı öğrenmelere ulaşır.

Cevap C

12. Tam öğrenmede, öğrencilerin öğrenmesinden öğretmen sorumludur. Çünkü "Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır." görüşü hâkimdir. Tam öğrenme, grupla öğretim modelidir ve tüm öğrencilerin yüksek başarıya ulaşmasını hedefler. Bu modelin tamamlama etkinlikleri kısmında akran öğretimi kullanılmaz.

Cevap B

13. Türk millî eğitim sisteminin ilkelerinden biri de "süreklilik"tir. Bu ilkeye göre; gençlerin eğitimleri yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir biçimde uymalarına yardımcı olacak önlemler ile yetişkinlerin sürekli eğitimlerini sağlayıcı önlemler almak temel bir eğitim görevidir. Bu görev, örgün açık ve yaygın eğitim kurumlarında, iş birliği ve eş güdüm içinde ve belirli plan ve programlar izlenmek suretiyle yerine getirilir. Bu ilkeye göre, bireylerin eğitiminin yaşam boyu sürmesi hedeflenir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

41. Performans görevleri, öğrencilerin okulda öğrendiği gerçek yaşam becerilerini, yaşamın kendisinde, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor tüm özelliklerini kullandığı etkinliklerdir. Bu bağlamda seçenekler arasında öğrencinin özgün bir ürün ortaya çıkardığı ve bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarını kullandığı kazanım C seçeneğindedir.

Cevap C

42. Ölçülecek davranışın varlığını ve yokluğunu gösteren; davranışın yapılma kalitesini, seviyesini ve tekrar sayısını gösteremeyen ölçme araçlarına kontrol listesi denir. Bu tip ölçme araçlarında sorulara "Evet-Hayır" ya da "Var – Yok" şeklinde cevaplar verilir. C seçeneğindeki ifade açık uçlu bir sorudur. Kontrol listesindeki sorular kapalı uçlu olmak zorundadır.

Cevap C

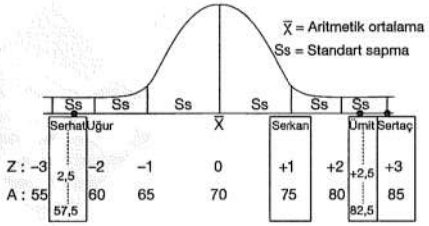
43. Kelime ilişkilendirme testlerinde, öğrencilere bir kelime ya da kavram verilerek kısa bir zaman diliminde kavramın çağrıştırdıklarını yazmaları onlardan istenir. Sorudaki I numaralı ifade yapılandırılmış grid, II numaralı ifade ise tanılayıcı dallanmış ağaç etkinliğinde gerçekleştirilir.

Cevap B

44. Açık uçlu testler, öğrencilerin yorum yapabildiği, özgün cevaplarını ifade edebildiği, üst düzey düşünme becerilerini ve davranışların kullanıldığı araçlardır. Seçenekler arasında A, B, C ve E seçeneğindeki ifadeler alt düzey davranış iken eleştirme üst düzey bir davranıştır.

Cevap D

45. Standart puanlar normal dağılım eğrisi üzerinde incelenir.



A puanlarının aritmetik ortalaması 70, standart sapması 5 ve öğrencilerin Z puanlarının doğru yazıldığı bilindiğine göre Serhat'ın A puanı 55 değil, 57,5 olmalıdır.

Cevap E

46. Bir maddenin doğru cevaplanma oranı yani madde güçlük değeri (p) şu şekilde bulunur:

$$p = \frac{\text{Maddeyi doğru cevaplayanların sayısı}}{\text{Sınava giren öğrencilerin tamamı}}$$

$$p = \frac{30}{200} = 0,15$$

Bir maddenin ayırt edicilik indeksi ise şu şekilde bulunur:

$$r = \frac{\text{Üst Grupta Soruyu Doğru Yapanlar}}{\text{Üst Grubun Tamamı}} - \frac{\text{Alt Grupta Soruyu Doğru Yapanlar}}{\text{Alt Grubun Tamamı}}$$

$$r = \frac{20}{100} - \frac{10}{100} = 0,10$$

Maddenin en iyi çeldiricisi alt grup ile üst grup arasındaki farkın alt grup lehine en fazla olduğu B seçeneğidir. D çeldiricisi ters yönde çalışan kötü bir çeldiricidir. Çeldiricide alt gruptaki öğrenci sayısının fazla olması istenir. Fakat D ve E çeldiricisinde bu durumun tersi söz konusudur. Bu nedenle D ve E çeldiricileri ters yönde işlemiştir. Soruda boş bırakan ya da erişemeyen öğrenci olmadığı için üst ve alt grupta eşit sayıda kişi maddeyi işaretlemiştir.

Cevap C

47. Soruda verilen grafiğe göre dağılımın sağa çarpık olduğu anlaşılmaktadır. Sağa çarpık dağılımlarda grubun geneli düşük puan alır. Bir ya da birkaç tane öğrenci diğerlerine göre aşırı uçta yüksek puan alır. Sağa çarpık dağılımda grubun aritmetik ortalaması medyandan, medyan da mod değerinden büyük çıkar. Bu duruma göre C seçeneğinde verilen değerler sağa çarpık dağılım özelliği gösterebilir.

Cevap C

48. Çevre; bireyin doğuştan getirdiği özelliklerin ortaya çıkmasına olanak sağlayan ya da sınırlandıran faktörleri içermektedir. Çevreyi 3 başlık altında inceleyebiliriz.

- Doğum Öncesi Çevre: Anne karnını işaret eder. Annenin aldığı ilaç, alkol, radyasyona maruz kalma, akraba evliliği gibi etkenler, gelişimi etkileyen faktörler içindeki doğum öncesi çevresel değişkenlerdir.
- Doğum Sırasında Çevre: Çocuğun oksijensiz kalması, doğum anında kordonun dolanması ya da çeşitli kazalar gibi çevresel değişkenlerdir.
- Doğum Sonrası Çevre: Ailenin ekonomik durumu, sosyal durumu, çocuklarına davranış tarzları, çocuğun geçirdiği hastalıklar, çocukların doğuş sırası, aldığı eğitimler, yaptığı sosyal etkinlikler, iklim gibi onlarca değişkenden oluşan doğum sonrası çevresel değişkenlerdir.

Soruda çocukların geçirdiği bu tarz yaşantılar onların sosyal ve fiziksel çevrelerini ifade ettiği için doğum sonrası çevreyi örneklendirmektedir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

27. Mümtaz Öğretmen, istenmeyen davranışlara müdahale yollarından biri olan "özel/birebir görüşme" yolunu kullanmıştır. Bu tür görüşmelerde suçlayıcı ve nasihat ögeleri içeren "sen dili" yerine, yapıcı ve olumlu ögeler içeren "ben dili" iletişimi kullanılmalı, sorunun kaynağı öğrenciyle birlikte bulup, çözüme gidilmelidir.

Cevap C

28. Söz konusu durum bir zaman tuzağıdır. Zaman tuzağı planlamayı aksatacak yaşantılar sonucunda ortaya çıkar. Müdürün, duyuru yapmak için ders saatini seçmesi de sınıf yönetimi açısından bir zaman tuzağıdır.

Cevap C

29. Kestirilemezlik boyutu, önceden tahmin edilemez veya beklenmeyen bir durumdur. Bu tür durumlarda öğrenme-öğretme süreci olumsuz yönde etkilenebilir.

Müdürün duyuru yapmak için haber vermeden sınıfa gelmesi, öğretmen tarafından tahmin edilmemiş bir durum olduğu için dersin işlenişi aksamıştır.

Cevap B

30. Önlemsel modelde, kuralları öğretmen belirler. Kurallar sayesinde, istenmeyen davranışların oluşmasını engellenmesi amaçlanır. Kurallara uymayanlara ceza, uyanlara ödül verilir. Tüm bu yönetimsel uygulamalar, bireyden ziyade, gruba yöneliktir.

Cevap E

31. Materyalde fazla sayıda renk kullanılması kargaşaya neden olacağı için hatalı bir uygulamadır. Renk ögesinin, çizgi gücünün önüne geçmesi hatalı bir uygulamadır. En çok akılda kalması gereken ögenin mavi renkle gösterilmesi hatalı bir uygulamadır. Mavi değil, kırmızı renkle gösterilmesi gerekir.

Cevap A

32. Bilgisayar destekli öğretim yazılımlarından biri olan eğitsel oyun yazılımları, öğrencilerin hem eğlenmesi hem öğrendiklerini pekiştirmesi hem de oyun oynayarak fazla enerjilerini atıp rahatlamaları için kullanılır.

Cevap B

33. Ders kitapları bireysel kullanım için tasarlanmış ders araçlarıdır. Öğrenciler sınıf içinde veya dışında ders kitaplarından bireysel öğrenmeler sağlayabilir.

Cevap D

34. Öğretmenlerin tasarladıkları materyaller ön örgütleyici, öğretimi destekleyici, öğretilenlerin tekrar edilmesi ve pekiştirilmesi, öğretimi değerlendirme vb. birçok amaç için kullanılabilir.

Cevap A

35. Kavram haritaları, iki boyutlu görsel şematik materyallerdir. Hem gruba yönelik hem de bireysel olarak kullanılabilir. Kavram haritası hazırlamak özel bir uzmanlık gerektirmez. Öğretmen ve öğrenciler birlikte hazırlayabilir.

Cevap C

36. Bir ölçme işlemi, ölçülecek özellikten farklı bir yapıda olan bir ölçme aracı ile gerçekleşirse ölçmenin türü dolaylıdır. Soruda dolaylı ölçme örneği sorulmaktadır. A, B ve D seçeneğindeki ifadeler doğrudan ölçme, C seçeneğindeki ifade türetilmiş ölçmedir. E seçeneğinde ise duyuşsal bir faktör öğrencilerin teste verdiği tepkileri ile dolaylı olarak ölçülmüştür.

Cevap E

37. Bir iş yerine ya da bir programa birey seçmek için yapılan amacına göre değerlendirme tanıma ve yerleştirmeye dönüktür. Soruda da futbol takımına oyuncu seçmek için tanıma ve yerleştirme uygulanmıştır. Ölçülen bireylerin birbirlerine göre sıralandığı, kararın diğer bireylerin performanslarına bağlı olarak verildiği ölçüte göre değerlendirme ise bağıl (norm dayanaklı) değerlendirmedir.

Cevap D

38. Hazırlanan bir testteki maddelerin ölçülmek istenen konu ve kazanımları temsil etme derecesine kapsam geçerliği denir. Kapsam geçerliğini belirleme yollarından biri uzman görüşü almaktır.

Cevap C

39. Güvenirlik, bir ölçme aracından elde edilen puanların hatalardan arınık olma derecesidir. Soruda verilen çalışmalardan ilki test tekrar test yöntemi ile güvenirlik belirler. İkinci çalışma testin iç tutarlılık anlamında güvenirliğini ortaya çıkarır. Son çalışma ise testin tutarlılık anlamında güvenirlik analizini yapar. Öncülde yer alan çalışmalar güvenirliğin farklı boyutlarını ortaya çıkarmaya yöneliktir.

Cevap A

40. Yapı geçerliği, bir ölçme aracından elde edilen puanlarla test ile ölçülen özelliğe sahip olan ve olmayanın ayrışmasını içerir. Soruda sınava hazırlanan öğrenciler sınavdan yüksek puan aldığından bahsetmektedir. Bu durumda sınavın bilen ile bilmeyen öğrenciyi ayırdığına yani yapı geçerliğinin yüksek olduğuna kanıttır. Soruda yordama geçerliği seçeneği iyi bir çeldiricidir. Yordama geçerliğinde, test sonuçları ile geleceğe yönelik bir ön görüde bulunulur. Soruda bahsedilen çalışma programının KPSS başarısını yordadığını söyleyebiliriz. Fakat soru kökünde çalışma programının değil KPSS'nin özelliği sorulmaktadır.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

49. Gelişimin bütün alanları bir bütün hâlindedir ve birbiriyle etkileşim içindedir. Bir gelişim alanındaki olumlu ya da olumsuz bir özellik diğer gelişim alanlarını da aynı yönde etkiler. Soruda ahlak gelişiminin bilişsel gelişimden etkilendiği vurgulanmaktadır. Benmerkezcilikten uzaklaşmak bilişsel gelişimle ilgili bir durum olduğu için bu iki gelişim alanının birbirinden ayrı düşünülemeyeceği ifade edilmektedir.

Cevap C

50. Piaget'ye göre bilişsel gelişimin temelinde olgunlaşma yer almaktadır. Olgunlaşma; niteliksel yani işlevsel değişimleri ifade eder. Organların yaşla birlikte belli görevleri yerine getirebilecek düzeye erişmesidir. Bu durum çocukların yaşlarına göre bilişsel becerilerinin içeriğinin farklılaşmasına neden olur. Bilişsel şemalarla açıklanamayan durumlar bireyde dengesizlik yaratabilir. Bu durumda birey dengesizlikten kurtulmak için uyumsama sürecini hayata geçirebilir. Bilişsel gelişim ve öğrenme sürecinde zihnin örgütleme işlevi uyarıcıları şemalarla ya da birbiriyle ilişkilendirerek bilişsel gelişim üzerinde önemli bir işlev görür.

Cevap D

51. Bilişsel gelişim; zekâ, düşünme, algılama, akıl yürütme, bellek, dikkat gibi süreçleri içerir. Kas gelişimini destekleyen etkinlikler de dolaylı olarak bilişsel gelişimi desteklese de doğrudan etkilediği alan fiziksel gelişimdir. Soruda bilişsel gelişime doğrudan katkı sağlamayan seçenek sorulduğu için cevap D'dir.

Cevap D

52. Vygotsky çocuğun bilişsel gelişim düzeyine katkıda bulunabilmek için öncelikle 2 durumun tespit edilmesi gerektiğini belirtir:

- Her çocuğun herhangi bir yetişkin yardımı olmadan bağımsız olarak elde edebileceği gelişim düzeyi
- Çocuğun bir yetişkin ya da akran rehberliğinde (yani sosyal çevre etkisiyle) çalıştığı zaman ortaya koyacağı potansiyel Vygotsky'e göre bu iki durum arasında ortaya çıkan fark çocuğun yakınsal gelişim alanıdır. Bu kavramın diğer bir adı da gelişmeye açık alandır. Bir rehber veya çevre desteği ile çalıştığında çocuktaki öğrenme daha fazla olacak potansiyel beceri bilgi daha fazla ve rahat biçimde ortaya çıkacaktır. Vygotsky'nin gelişim psikolojisine getirdiği en önemli kavram da budur. Bu durum sosyokültürel çevrenin bilişsel gelişimdeki önemini ortaya koymaktadır. Bilişsel gelişim dıştan içe doğru gerçekleşir ve bu çevre desteği gelişim sürecinde azalarak da olsa hep var olmaya devam eder. Çocuğun doğuştan getirdiği potansiyel bu desteği daha iyi şekilde ortaya çıkarmada etkili olur. Kuramda bu destek cinsiyete göre farklı uygulanır gibi bir vurgu yapılmamıştır. Bu bilgiler doğrultusunda A seçeneği doğrudur.

Cevap A

53. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre girişimcilliğe karşı suçluluk dönemi (3-6 yaş); çocuk bu dönemde, belli amaçlara yönelik girişimler başlatır ve sorumluluk almayı ister. Çocuk çevresinde olup bitenlere daha duyarlı ve meraklı hâle gelmiştir. Çevresindeki olayları anlayabilmek için sık sık sorular sorar, keşfetmeye ve araştırmaya yönelik bağımsız birtakım girişimlerde bulunmak ister. En belirgin özellik meraktır. Çevresindeki nesneleri ve kendi yeterliliklerini keşfetme çabasına girer. Dünyayı anlamlandırmak için sonu gelmeyen sorular sorar. Çocuğun yaşamı keşfe yönelik girişimci davranışlarının yetişkinler tarafından azarlanması, ayıplanması onun bu davranışları için suçluluk duymasına neden olur.

Benmerkezci dil; çocuğun kendi söylediklerini başkalarına tekrarlatarak ya da yaptırarak konuşmalar yapmasıdır.

Cevap B

54. Kohlberg'in ahlak kuramına göre sosyal sözleşme evresindeki birey yasaların toplumsal düzeni korurken bireysel hak ve özgürlükleri de dikkate alması gerektiğinin vurgulandığı bir bakış açısını içerir. Soruda toplumsal yardımlaşmanın insan hakları gözetilerek yapıldığına vurgu yapılmaktadır.

Cevap B

55. Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre Saf Çıkarcı Dönem (Araçsal İlişkiler Eğilimi): İhtiyaç karşılandığı sürece kurallara uyulur. Birey için her şey karşılıklıdır. Maddi çıkar ön plandadır. Soruda verilen örnek durumda manav ve marketlerde sebze- meyvelerin müşteriler tarafından seçilerek alınması nedeniyle pazarlara göre daha pahalı olması "Her şey karşılıklıdır." ilkesine uygundur.

Cevap B

56. Adler'e göre insanlar cinsel dürtülerden çok sosyal ilişkilerle motive olur, davranışları bilinçaltından çok bilinç etkilemektedir. Adler tüm bireyler için normal kabul ettiği aşağılık duygusu üzerinde odaklanmıştır. Aşağılık duygusunu anormallik olarak görmemekte aksine yaratıcılığın kökeni olduğuna inanmaktadır. Hepimiz dünyaya bir aşağılık duygusuyla başlarız. Bir çocuğun güçsüz ve çaresizliği bunu yansıtır. Yaşamımız boyunca bu aşağılık duygusu ile baş etmek için çabalarız. Bireyler yeterlilik, üstünlük ve mükemmellik için çaba göstererek mutsuzluk gibi istenmeyen duygularıyla başa çıkarlar. Yeterlilik için gösterilen çaba bireyin yaşam biçimi ve tarzı, kişiliği oluşturmaktadır. Adler kardeşler arasındaki ilişkilere, ailedeki psikolojik doğum sırasına ve konumuna önem vermiştir. Aynı ailenin çocuklarının aynı çevrede şekillendiği varsayımının yanlış olduğunu ve her çocuğun psikolojik durumunun farklı olduğunu ifade etmiştir. Adler doğum sırası etkilerini şu şekilde açıklamıştır:

Doğum Sırası:

- En büyük çocuk: İlgi odağıdır, bağımlı olmaya, çok fazla çalışmaya ve önde olmaya eğimlidir. Kardeş geldiğinde ilgi azalır ve alışık olduğu sevginin elinden alındığına inanmaya hazırdır.
- İkinci çocuk: Yarıştaymış gibi davranır, ilk çocuktan baskın çıkmak için kendini eğitir, büyük kardeşinin başarısız olduğu konularda başarılı olmak için çalışır, ilk çocuğun tam tersi özelliklere sahiptir.
- Ortanca çocuk: Kendini arada ezilmiş gibi hisseder, sorunlu çocuk olabilir aynı zamanda bazı ailelerde arabulucu rolünü de üstlenebilirler. Ayrıca dördüncü bir çocuk varsa ikinci çocuk kendini ortanca gibi hisseder ve üçüncü çocuk daha sosyal olabilir, ilk çocukla aynı ilgiyi görebilir.
- En küçük çocuk: Ailenin her zaman bebeğidir ve en çok şımartılan çocuktur, kendi yollarına gitme eğilimindedirler.
- Tek çocuk: Kendine ait sorunları vardır, paylaşmada sıkıntıları vardır, bağımlıdırlar, ilgi odağı olmak isterler.

Cevap D

57. Çarpıtma; Freud'un kişilik kuramına göre kişinin olay ve durumları işine geldiği gibi algılaması ve tepki vermesidir. Soruda kişinin evi süpürdükten sonra silmesi gerektiğini bildiği hâlde annesine "Sadece süpür dedin, sil demedin." demesi çarpıtma savunma mekanizmasına örnektir.

Cevap D

58. Dikkat; öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biridir. Öğrenenin öğreneceği konuya odaklanması, konsantre olmasıdır.

Ortam değiştirme; istenmedik davranışı ortadan kaldırmak için kullanılan cezaya alternatif davranış kontrol yöntemlerinden biridir. Organizmanın içinde bulunduğu ortamı istenmedik davranışı ortadan kaldırmak için düzenlemek, değiştirmektir.

Soruda verilen örnek durumda çocuğun ders çalışırken başka şeylerle ilgilenmesi dikkatinin dağıldığını ve yeterince konsantre olamadığını göstermektedir.

Annenin uyguladığı yöntem ise odasını farklı şekilde düzenlemek, sadeleştirmek ortam değiştirmeye örnektir.

Cevap A

59. Koşulsuz uyarıcı; tepkisel koşullanma sürecinde yer alan doğal yani öğrenilmemiş uyarıcıdır. Bu türden uyarıcılar organizmada doğal olarak bir tepki uyandırma gücüne sahip olan uyarıcılardır. Soruda verilen örnekte gürültüyle patlama yani yüksek ses organizmada doğal olarak irkilme ve korku yaratır. Bu nedenle koşulsuz uyarıcıdır.

Cevap B

60. Uyarıcı genellemesi; organizmanın koşullu uyarıcıya benzer uyarıcılara da koşullu tepki vermesidir. Soruda soda gibi gazlı olan başka içeceklere de aynı tepkiyi vermek uyarıcı genellemesine örnektir.

Cevap D

61. Dereceli Koşullanma (Üst Düzey Koşullanma): Organizmanın birden fazla sayıda koşullu uyarıcıya aynı koşullu tepkiyi vermesidir. Birden fazla uyarıcıya koşullanma sağlamak için organizma önce bir uyarıcıya koşullandırılır. Daha sonra bu koşullu uyarıcı, koşulsuz uyarıcı yerine kullanılarak yeni bir nötr uyarıcı ile ilişkilendirilir. Soruda kişi önce gül suyuna koşullanmıştır. Daha sonra onunla ilişkilendirdiği güllaca da aynı koşullu tepkiyi vermiştir.

Cevap D

70. Kişi çalışma esnasında hayallere dalar veya konudan uzaklaşırsa, burada yapılması gereken bazı şeyler vardır; dikkatin dağılması ihtimalinden ötürü kısa bir ara vermek, odaklanmaya çalışmak ve hayal kurmayı molalara ertelemek, çalışma yöntemini değiştirmek gibi. Eğer kişi bu durumda çalışmayı ertelerse çalışmaya tekrardan motive olması zorlaşır ve her çalışmayı aksatma davranışında sorumluluklarını aksatmaya başlar. B seçeneği uygun bir öneri içermemektedir.

Cevap B

71. Öğrencinin seviyesine uygun ders işlenmesi, derslerin bireyselleştirilerek yürütülmesi, kaynaştırma katmanlarından öğretimsel katmanla ilgilidir. Öğrencinin sınıfça kabulü ve arkadaşlarıyla ilişkileri ise sosyal katmanla ilgilidir. Bunlar C seçeneğinde doğru bir şekilde eşleştirilmiştir.

Cevap C

72. Öğrencilerin sorunlarına, ihtiyaçlarına, beklentilerine uygun programların hazırlanmasını sağlama veya bu yönde program hazırlayıcılara, öğretmenlere yardımcı olma, ayarlayıcı rehberlikle ilgilidir. Soruda da bu yönde vurgular yer almış, eğitim planlayıcılarına destek olmaktan söz edilmiştir.

Cevap E

73. Reddedici tutumda çocuk ailesi tarafından istenmediği için iletişim, ilişki kurma, yakınlık, sıcaklık, insanlarla temas gibi durumlar olabildiğince az gözlenir. Bu nedenle bu tutumda yetişen çocuklar insanlardan uzaklaşır, insanlara yönelik olmayan mesleklere (bilimsel çalışmalar, soyut faaliyetler, mühendislik – mimarlık vs.) yönelebilirler.

Cevap D

74. Kişinin kariyer yaşantısında geldiği nokta, kariyer kavramı ile ilgilidir. Bir mesleki alanda yaptığı çalışmalar, iş kavramı ile ilgilidir. Bir alanda başarılı olabileceğine inanma, kendini yetkin görme durumları ise öz yeterlik kavramı ile ilgilidir.

Cevap B

75. Okulda rehber öğretmen / psikolojik danışman olmaması durumunda, RAM bünyesinde veya RAM'ın sorumluluk alanındaki başka bir rehber öğretmen / psikolojik danışmanın toplantıya katılımı sağlanır. Okul müdürü, müdür yardımcıları ve rehber öğretmen / psikolojik danışmanlar komisyonun sürekli üyesidir. Komisyon yılda en az 3 defa toplanır ve komisyonun gündemi okul rehberlik servisince hazırlanır ve eğitim kurumu müdürlüğüne sunulur.

Cevap B

76. Envanterlere karışan hatalar; orta yol cevap verme ya da boş bırakma, sosyal kabul ve yanıltma hatasıdır. Bu hatalardan yanıltma; kişinin kendi bilgilerini vermek yerine amacına uygun yanıtlar paylaşmasıdır. Soruda da bu yönde ifadeler verilmiş, kişinin amacına uygun hareket etmesinden söz edilmiştir.

Cevap C

77. Sınıftaki ilişki ağı, en çok tercih edilen veya tercih edilmeyen öğrenciler tespit edilmek istendiğinde sosyometri ve sosyal uzaklık ölçeği teknikleri akla gelir. Sosyometride öğrenciler kendilerine yakın gördükleri üç kişiyi belirtirken sosyal uzaklık ölçeğinde gruptaki tüm arkadaşları ile ilgili derecelendirerek değerlendirme yaparlar.

Cevap A

78. Yöneltme sonucunun takip edilmesi, izleme hizmetidir. Ancak yöneltme sonucunda bir başarısızlık görülmüş ve bunun nedenleri analiz edilmiştir. Bu yönde yürütülen çalışma, araştırma – değerlendirme hizmetidir. Çünkü araştırma – değerlendirme hizmetinde; karşılaşılan sonuçları analiz etme, güçlü ve zayıf yönleri belirleme, sorgulama ve öz eleştiri yapma söz konusudur.

Cevap D

79. Bir eylemden hoşlanma, eyleme bağlanma, sevme veya sevmeme yönünde tepki verme durumları ilgi kavramına yöneliktir. İhtiyaçların karşılanması, bir eylemin getirileri, kişinin beklentileri ve öncelikleri ise değer kavramına yöneliktir. Soruda bu iki kavram açıklanmış olduğundan cevap C seçeneğidir.

Cevap C

80. A, B, C ve E seçenekleri eğitsel rehberlik kapsamındadır. Çünkü okul ve öğrenme yaşantısı ile ilgilidir. Ancak D seçeneğinde yer alan içsel denetimi güçlendirme, kişisel gelişimi destekleyici bir uygulama olup kişisel – sosyal rehberlik kapsamında yer almaktadır.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

62. Alışkanlık; edimsel koşullanmayla ilgili bir kavramdır. Organizmanın psikomotor bir davranışı sürekli yapması sonucunda bir süre sonra artık bu davranışı düşünmeden yapmaya başlaması yani otomatikleşmesidir. Alışma ise bir uyarıcı ile sürekli karşılaşılması sonucunda organizmanın uyarıcıya başlangıçta verdiği tepkinin azalmasıdır.

Cevap C

63. Pekiştirme; davranışın tekrarını, devamını, artmasını sağlamak için yapılan işlemdir. Organizmanın bir davranışının sonucunda hoşa giden bir durumla karşılaşması o durumun devamını yani pekişmesini sağlar. Böyle bir durumun bir süre ortadan kalkması durumunda ise o davranış söner. Soru kökünde kişinin paylaşımının olumlu tepki almaması nedeniyle davranışın ortadan kalkması yani sönmesinin davranışın sürdürülmesinde hangisinin önemi olduğu sorulmuştur. Bu soru şekli pekiştirmenin önemli olduğunu işaret etmektedir.

Cevap C

64. Davranışta Kontrast (Zıtlık); Davranış bir ortamda yapıldığında pekiştirilir, başka bir ortamda pekiştirilmez ise söner. Bu durumda davranışın pekiştirilen ortamdaki görülme sıklık ve sayısında eskiye nazaran artış gerçekleşir. Bu nedenle Teoman'ın felsefe dersinde kendi yorumlarını katarak cevap vermesine öğretmenin övgüyle karşılık vermesi nedeniyle bu davranışı diğer derslerde de yapması ancak pekiştirilmeyince felsefe dersinde yorum yaparak konuşma davranışının artması davranışta kontrasta örnektir.

Cevap B

65. Dürtü ayrımları Tolman'ın amaçlı davranışçılık kuramına göre organizmanın ihtiyaçları doğrultusunda davranmasını ifade eden kavramdır. Kilo vermek istediği için çok sevdiği hâlde mantı yememek kişinin ihtiyaçları doğrultusunda davrandığını gösterir.

Cevap C

66. Sembolik model; sosyal öğrenme kuramında yer alan öz yeterlik kapasitesinin kaynaklarından biridir. Bireyin sadece gerçek modellerden değil film, dizi, çizgi film, roman vb. düzlemdeki karakterleri de model alması ve öz yeterliliğinin bunlardan etkilenmesini ifade eden kavramdır.

Cevap B

67. Sosyal öğrenme kuramına göre sosyal öğrenmeyi etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır. Bunlar modelin yaşı, statüsü, cinsiyeti, popülerliği, gözleyen kişiyle benzerliği, modele karşı hissedilen duyguların niteliği yanında davranışın sonucu, amaca yönelik ya da basit, pratik davranışlar olması vb. faktörleri içermektedir. Soruda "Sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörlerden herhangi birine vurgu yapılmamıştır? denilmektedir. Sorunun A ve D seçeneklerinde davranışın sonucunun model almada etkili olduğu görülmektedir. C seçeneğinde cinsiyetin, E seçeneğinde ise modelin popülerliğinin model alma sürecinde etkili olduğu görülmektedir. Bunların hepsi sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörler içinde yer almaktadır. Ancak B seçeneğinde tepki kolaylaştırıcı etki örneklendirilmiştir. Bu durum sosyal öğrenmenin hayattaki etkilerinden biridir. Etkileyen faktörlerden değildir.

Cevap B

68. Dolaylı öğrenme; sosyal öğrenme kuramına göre bireyin başkalarının deneyimlerinden öğrenmesidir. Soruda arkadaşının kendi eviyle yaşadığı deneyimden yola çıkarak çatı katında daire almaktan vazgeçmesi dolaylı öğrenmeye örnektir.

Cevap C

69. Anlamsal (semantik) bellek; anlam, özellik, ad, ilke, kavram vb. bilgilerin depolandığı bellek alanıdır. Soruda bireyin oğlunun adını hatırlamadığı durumda anlamsal bellekte bir sıkıntı olduğu söylenebilir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	A	21.	B	41.	C	61.	D
2.	B	22.	C	42.	C	62.	C
3.	E	23.	A	43.	B	63.	C
4.	C	24.	D	44.	D	64.	B
5.	C	25.	E	45.	E	65.	C
6.	B	26.	D	46.	C	66.	B
7.	D	27.	C	47.	C	67.	B
8.	A	28.	C	48.	A	68.	C
9.	D	29.	B	49.	C	69.	D
10.	E	30.	E	50.	D	70.	B
11.	C	31.	A	51.	D	71.	C
12.	B	32.	B	52.	A	72.	E
13.	D	33.	D	53.	B	73.	D
14.	E	34.	A	54.	B	74.	B
15.	C	35.	C	55.	B	75.	B
16.	A	36.	E	56.	D	76.	C
17.	E	37.	D	57.	D	77.	A
18.	B	38.	C	58.	A	78.	D
19.	A	39.	A	59.	B	79.	C
20.	D	40.	B	60.	D	80.	D