1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Ahmet Öğretmen öğrencileri üç gruba ayırdıktan sonra; birinci grubu resim, ikinci grubu müzik ve üçüncü grubu öykü oluşturma merkezine göndermiştir. İlerleyen süreçte gruplar dönüşümlü olarak tüm merkezlerde uygulama yaparak ortaya ürünler çıkarmıştır.

Ahmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenme halkası
B) Öğrenme galerisi
C) İstasyon
D) Proje
E) Örnek olay

2. Hale Öğretmen, öğrencilerine bir problem durumu ve üzerinde düşünmeleri için kısa bir süre verir. Öğrenciler süre bitiminde ürettikleri fikirleri yazılı olarak öğretmene teslim eder. Öğretmen tüm fikirleri olduğu gibi tahtaya yazar ve sınıfça değerlendirme yapılır.

Tunç Öğretmen, derste "Anadolu Beylikleri" konusunu işlerken öğrencilerin sıkıldığını ve dersten koptuklarını fark eder. Bunu üzerine onlara "Anadolu'da nereleri gördünüz?" sorusunu sorar ve gönüllü birkaç öğrencinin cevaplarını dinler. Öğrencilerin dikkatini topladıktan sonra konuyu işlemeye devam eder.

Buna göre öğretmenlerin kullandıkları öğretim yöntem/teknikleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Beyin fırtınası - Fikir taraması
B) Soru cevap - Analitik düşünme
C) Altı şapka - Forum
D) Beyin fırtınası - Büyük grup tartışması
E) Anlatım - Örnek olay

3. Dersinde "Üçgen Alanı Hesaplama" konusunu işleyen bir öğretmen, konuyu işledikten sonra izleme değerlendirmesi yapmış ve öğrenmeyen öğrenciler için tamamlayıcı ek öğrenme etkinlikleri uygulamıştır.

Bu öğretmenin kullandığı öğretim yaklaşımı/modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş birliğine dayalı öğrenme
B) Aktif öğrenme
C) Yapılandırmacılık
D) Tam öğrenme
E) Programlı öğretim

4. Simge Öğretmen, (I) konuyu genelden özele doğru organize etmiş, (II) kavramlara ait tanımları yaptıktan sonra örneklerle açıklamış, (III) konunun anlaşılıp anlaşılmadığını ortaya çıkarmak için öğrencilere kazanıma yönelik sorular sormuş ve (IV) konuyu anlayan öğrencilerin, anlamayan öğrencilere ikinci derste konuyu anlatmaları görevini vermiştir.

Simge Öğretmen'in anlatım yöntemini kullanırken yaptığı doğru uygulamalar aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) I, II ve III
B) II ve III
C) II, III ve IV
D) II ve IV
E) I, II, III ve IV

Diğer sayfaya geçiniz.

5 ve 6. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplandırınız.

Betül Öğretmen, Kütüphane Haftası kapsamında öğrencilerini mart ayının son haftası içinde ildeki kütüphaneye götürmüştür. Kütüphanenin sesli okuma salonunda kütüphane görevlisi öğrencilere kısa bir öykü okumuş ve daha sonrasında öğrenciler kütüphane bahçesinde kendilerine gösterilen yerde bu öyküyü canlandırmışlardır.

5. Betül Öğretmen'in, Kütüphane Haftası kapsamında öğrencilerini il kütüphanesine götürmesi aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Açıklık
B) Güncellik
C) Hayatilik
D) Ekonomiklik
E) Somuttan soyuta

6. Betül Öğretmen'in, öğrencilerine kütüphane bahçesinde bir öyküye ait canlandırma yaptırması aşağıdaki öğretim yöntem veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Benzetim
B) Altı şapkalı düşünme
C) Altı uygulama ayakkabısı
D) Gösteri
E) Rol oynama

7. Aşağıda 5E yaklaşımının/tekniğinin aşamaları karışık şekilde verilmiştir:

I. Keşfetme
II. Değerlendirme
III. Derinleşme
IV. Girme
V. Açıklama

5E tekniğinin aşamalarının doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisinde yer almaktadır?

A) I, IV, V, III ve II
B) II, IV, V, III ve I
C) III, IV, I, V ve II
D) V, IV, I, III ve II
E) IV, I, V, III ve II

8. Bazı durumlarda öğretmenler, bilenen bir kavrama benzerliğinden yola çıkarak çağrışım yoluyla bilinmeyen bir kavramı öğretmek için ---- tekniğini kullanırlar. Bazı uygulamalarda ise gerçek nesnelerle uygulama yapmak riskler içeriyorsa uygulamayı maket/modeller üzerinden öğrencilerin yapmasını sağlayarak ---- tekniğini kullanırlar.

Soru öncülündeki boşluklara aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangileri sırasıyla getirilmelidir?

A) Analoji - Benzetim
B) Metafor - Gösterip yaptırma
C) Drama - İstasyon
D) Eğitsel oyun - Bilişsel çıraklık
E) Problem çözme - İş başında eğitim

9. Aşağıda altı şapkalı düşünme tekniğinde kullanılan şapka renkleri ve bu renkle ilgili olarak "şebeke suyu ve kullanımı" konusuna yönelik verilen öğrenci açıklamaları eşleşmeleri yer almaktadır.

Buna göre hangi açıklama, şapkanın temsil ettiği düşünce yapısı ile uyumsuzdur?

A) Sarı: Şebeke suyu içerisindeki mineraller sağlığımız için faydalıdır.

B) Yeşil: Şebeke suyu bende her zaman korku ve endişe duygularını uyandırır.

C) Siyah: Şebeke suyu, insan sağlığı açısından son derece olumsuz gelişmelere yol açar.

D) Beyaz: İlimizdeki şebeke suyunun dağıtımı belediye tarafından yapılmaktadır.

E) Mavi: Belediye şebeke suyunun temiz olması için gerekli önlemleri aldığı için şebeke suyunu kullanabiliriz.

10. Beden eğitimi dersinde öğretmen, ana egzersiz öncesinde bedeni ısındırmaya ve esnetmeye yönelik hareketlerin doğru şekilde uygulanmasını istemektedir.

Bu durumda öğretmenin aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha uygun olur?

A) Demonstrasyon

B) Benzetim

C) Gösterip yaptırma

D) Bilişsel çıraklık

E) Anlatım

11. Yapılandırmacı yaklaşıma göre üniteyi işleyen bir öğretmenin;

I. tümdengelim anlayışını benimsemesi,

II. konuyu öğrencilere anlattırması,

III. organize edilmiş bilgileri sürecin başında sunması,

IV. öğrencileri keşfetmeye dayalı uygulamaların içine sokması

işlemlerinden hangileri doğru olur?

A) I ve II

B) I ve IV

C) I, III ve IV

D) III ve IV

E) II ve III

12. Bahar Öğretmen, sınıfa bir uzman grup davet eder. Bir başkan ve üç uzman konuşmacı konuyla ilgili bilgi ve deneyimlerini öğrencilerle sırayla paylaşır. Göksel Öğretmen, sınıfa bir uzman grup davet eder. Bir başkan ve üç konuşmacıdan oluşan uzman grup konuyla ilgili bilgi ve düşüncelerini paylaşırken, öğrenciler de başkandan söz alarak onlara soru sorar veya görüşlerini söyler.

Buna göre öğretmenlerin kullandıkları tartışma teknikleri aşağıdakilerden hangisinde doğru sıralama ile verilmiştir?

A) Forum - Panel

B) Forum - Kolegyum

C) Kolegyum - Forum

D) Panel - Forum

E) Sempozyum - Münazara

Diğer sayfaya geçiniz.

13 ve 14. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplandırınız.

İdil Öğretmen "Yaz saati ve kış saati uygulamasına geçilmelidir." önermesini vermiş. Sonrasında öğrenciler "Kesinlikle katılmıyorum.", "Katılmıyorum.", "Kararsızım.", "Katılıyorum.", "Kesinlikle katılıyorum." şeklindeki beş farklı tutum panosundan kendi tutumlarını yansıtan panonun önüne geçmiş ve sırayla argüman sunarak görüşlerini açıklamıştır. Sürecin devamında ise tutumları değişen öğrenciler, yeni benimsedikleri panonun önüne geçerek tekrar açıklama yapmışlardır.

13. İdil Öğretmen'in, dersinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Köşeleme
B) Öğrenme galerisi
C) Görüş geliştirme
D) Beyin fırtınası
E) Akvaryum

14. İdil Öğretmen'in, yaptırdığı uygulamada <u>öncelikle</u> geliştirmek istediği düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı
B) Yansıtıcı
C) Eleştirel
D) Yakınsak
E) Özenli

15. Ayşe Öğretmen, "Bel fıtığının tedavisinde, tıp dışı birçok işlevsel tedavi yöntemi vardır." açıklamasını yapan bir öğrencisine sırasıyla "Emin misin, bu yöntemlerin işe yaradığına dayalı somut verilerin var mı, bize kaynak gösterebilir misin?" sorularını sorarak, öğrencinin bildiklerinden şüpheye düşmesini sağlamıştır. Sonrasında öğrencisinden bu bilgileri bilimsel kaynaklarda araştırmasını istemiştir.

Bu uygulamada Ayşe Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sokratik tartışma
B) Soru-cevap
C) 5N1K
D) Güç analizi
E) Sokrat semineri

16. Bu yaklaşım; çoklu zekâ, beyin temelli öğrenme, öğrenme stilleri, duygusal zekâ ve nörolinguistik kişilik geliştirme yaklaşımı gibi birçok yaklaşımın bütüncül bir sentezi olarak ortaya çıkmıştır.

Özellikleri verilen öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tam öğrenme
B) Yaşam boyu öğrenme
C) Aktif öğrenme
D) Ters yüz öğrenme
E) Kuantum öğrenme

17. Berk isimli bir ilkokul öğrencisi, öğretmeninin sorduğu "Adana, hangi bölgemizin sınırları içerisinde kalır?" sorusuna doğru cevap vermiştir.

Gagne'nin öğretim durumları modeline göre Berk'in ulaştığı öğrenme ürünü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zihinsel beceriler
B) Bilişsel stratejiler
C) Tutumlar
D) Psiko-motor
E) Sözel beceriler

18. Emel isimli öğrenci, öğrenme sürecinde ne kadar fazla duyu organı harekete geçirilirse bilgileri o kadar iyi algılar. Sonrasında algıladığı bilgileri düzenli ve aşamalı yaşantılar içine girerek uzun süreli belleğine kayıt eder.

Gregorc'un öğrenme stillerine göre Emel'in sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Somut yaşantı
B) Somut ardışık
C) Soyut ardışık
D) Somut random
E) Soyut random

19. Bir yabancı dil kursunda, sürecin başında yapılan sınavla, öğrenciler homojen yapıdaki seviye gruplarına ayrılmış ve süreçte her grubun düzeyine uygun öğretim yapılmaya başlamıştır.

Bu kursta kullanılan öğretim yöntemi veya yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Keller planı
B) Programlı öğretim
C) Bilgisayar destekli öğretim
D) Tutor destekli öğretim
E) Vızıltı grupları

20. **Dersinde soru-cevap yöntemi kullanarak ünite tekrarı yapmak amacında olan bir öğretmen;**

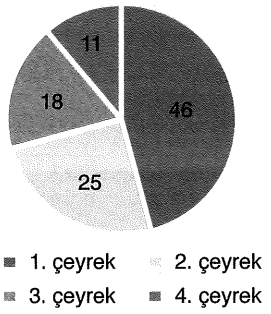
I. bilişsel alanın her düzeyinde soru hazırlamalı,
II. sadece kapalı uçlu sorular kullanmalı,
III. cevabı evet/hayır olan sorulara ağırlık vermeli,
IV. yanlış cevap olasılığına karşın ipuçları oluşturmalı

önerilerinden hangilerini dikkate almalıdır?

A) I, II, III ve IV
B) II ve III
C) I, II ve III
D) I ve IV
E) III ve IV

PEGEM AKADEMİ

21.



Verilen grafik örneği, aşağıdaki grafik türlerinden hangisidir?

A) Resimli
B) Pasta
C) Çubuk
D) Çizgi
E) Sütun

22. Leyla Öğretmen, bir işin yapılış basamaklarını sırayla göstermiş ve sürecin sonunda yapılacak değerlendirme sonucu yetersiz çıktığında, sürecin hangi basamağına dönülerek iyileştirme yapılacağını gösteren bir dönüş çizgisi oluşturarak görsel materyalini tamamlamıştır.

Leyla Öğretmen'in hazırladığı materyal aşağıdakilerden hangisidir?

A) Teşkilat şeması
B) Puko döngüsü
C) Akış şeması
D) Pert işlem ağı
E) İşlem zaman çizelgesi

23. Öğretmenler, ders materyallerini öncelikle kazanımlara göre hazırlamaya özen göstermelidir. Hazırlanan materyal öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun olmalıdır. Materyalde kullanılmak için seçilen görseller herkes için ortak anlama gelecek özellikte olmalı ve birbiri ile bağlantılı ögeler materyalde birbirlerine yakın şekilde yerleştirilmelidir.

Bu açıklamalar içinde <u>yer almayan</u> materyal hazırlama ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenciye görelik
B) Seçicilik
C) İlişkililik
D) Görelik
E) Hedefe uygunluk

24. Bahtiyar Öğretmen, dersinde kullanmak amacıyla sınıfın ders araç-gereçleri odasından bir araç-gereç seçecektir. Bengü Öğretmen ise dersinde kullanmak üzere bir materyal tasarlayacaktır.

Araç-gereç seçimi yapacak Bahtiyar Öğretmen ile materyal tasarlayacak Bengü Öğretmen'in <u>öncelikli</u> olarak dikkate almaları gereken ölçütler aşağıdakilerden hangisinde doğru şekilde verilmiştir?

	Bahtiyar Öğretmen	Bengü Öğretmen
A)	Hedefe görelik	Hedefe görelik
B)	Ekonomiklik	Ekonomiklik
C)	Hedefe görelik	Ekonomiklik
D)	Öğrenciye görelik	Hedefe görelik
E)	Öğrenciye görelik	Öğrenciye görelik

Diğer sayfaya geçiniz.

25.

Yapılacak İşlemin Adı	İşlemin Yapılacağı Tarih Aralığı
İhtiyaçların belirlenmesi	3 Ocak 2022 – 15 Şubat 2022
Hedeflerin belirlenmesi ve sınıflandırılması	20 Şubat 2022 – 1 Nisan 2022
İçeriğin belirlenmesi ve düzenlenmesi	5 Nisan 2022 – 20 Mayıs 2022
Eğitim durumlarının düzenlenmesi	1 Haziran 2022 – 30 Temmuz 2022
Sınama durumlarının oluşturulması	1 Ağustos 2022 – 15 Ağustos 2022
Programın denenmesi	19 Eylül 2022 – 17 Haziran 2023

Yukarıda verilen tablo program geliştirmede kullanılan hangi planlama modeline örnek teşkil eder?

A) Pert işlem ağı
B) Belirtke tablosu
C) Ünite analizi tablosu
D) Akış çizgisi
E) İşlem zaman çizelgesi

26. Yeni bir program geliştirme süreci başladığında MEB Program Geliştirme Modeli'ne göre aşağıdaki işlemlerden hangisi <u>öncelikle</u> yapılmalıdır?

A) Genel amaçların oluşturulması
B) Paydaşlarla paylaşımın sağlanması
C) Kılavuz kitapların hazırlanması
D) İhtiyaçların saptanması
E) Temaların belirlenmesi

27. Bir derse ait belirtke tablosunu inceleyen öğretmen ile ilgili;

I. Dersin nitel ve nicel özetini görmüş olur.
II. Ölçme aracının kapsam geçerliğini ortaya koyar.
III. Derse ait bilgi, beceri ve tutumları görür.
IV. Derste kullanacağı yöntem-teknikler hakkında ipuçları elde eder.

önermelerinden hangileri doğrudur?

A) I ve III
B) I ve II
C) II, III ve IV
D) I, II, III ve IV
E) I, II ve III

İNFOGEN AKADEMİ

28. Aşağıdaki kazanımlardan hangisinin ölçülmesi ve gözlenmesi diğerlerine göre daha zordur?

A) Olay/durumla ilgili tahminde bulunur.
B) 15 cm engelin üzerinden atlar.
C) Kök değerleri benimser.
D) İstenilen sayıdaki nesneyi gösterir.
E) Üç nesneden oluşan örüntü yapar.

29. İlkokulda öğrenciler öncelikle bir basamaklı doğal sayılar üzerinden toplama işlemi yapmayı öğrenir. İlerleyen süreçler iki, üç, dört, beş basamaklı sayılar içinde de toplama işlemi yapmayı öğrenirler. Bu genişleyen kapsamla birlikte öğrenciler bir basamaklı sayıları toplama becerisini sürekli tekrar ederler.

Bu açıklamalar aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Modüler
B) Doğrusal
C) Sarmal
D) Piramitsel
E) Çekirdek

30. Geliştirilen bir öğretim programında öğrencilerin gelişimsel özellikleri önemli bir yer tutar. Bu yüzden belirlenen hedeflerin programın uygulanacağı öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyine uygun olması gerekir.

Bu durum program geliştirmenin kuramsal temellerinden hangisi ile daha fazla ilişkilidir?

A) Felsefi
B) Tarihsel
C) Toplumsal
D) Bireysel
E) Psikolojik

31. Çağdaş sınıf yönetimi anlayışı dikkate alındığında;

I. kuralların öğrencilerle birlikte oluşturulması,
II. öğrenci ihtiyaçlarının dikkate alınması,
III. ödül ve birinci tip ceza kullanılması,
IV. sonuçtan çok sürecin ön planda tutulması

uygulamalarından hangileri doğru olur?

A) I, II ve IV
B) I ve III
C) I, II, III ve IV
D) I, III ve IV
E) II, III ve IV

32.

I. Sözsüz uyarıda bulunabilir.

II. Görmezden gelebilir.

III. Öğrenciyle özel görüşme yapabilir.

IV. Okul yönetimi/aileye haber verebilir.

Yukarıda verilen müdahale yollarından hangileri sorunun sınıf dışına taşan çözüm yolları arasındadır?

A) Yalnız IV
B) III ve IV
C) I, II ve IV
D) I, II ve III
E) I ve III

33.

Sayın Veli;

04 Nisan 2022 Pazartesi günü yapacağımız "Mandıra" gezimize çocuğunuzun katılabilmesi için sizlere geçen hafta gönderdiğim izin dilekçesini doldurup, imzalayarak en geç 01 Nisan 2022 mesai bitimin kadar okula teslim edilmesi gerekmektedir.

İzin dilekçesi olmayan çocuklarımız, geziye götürülmeyecektir.

İyi günler dilerim.

Not: İzin dilekçelerini, Okul Müdür Yardımcısı Nazan Helvacıoğlu'na teslim ediniz.

Sınıf Öğretmeni
Selçuk GÜRSU
Tarih ve İmza

Yukarıda verilen örnek ailelerle iletişim kurma tekniklerinden hangisine yöneliktir?

A) Karşılıklı yazışma
B) Bülten
C) Haber mektubu
D) Kısa mesaj
E) Broşür

34. Coğrafya öğretmeni olan Ali Bey aynı zamanda 10B sınıfının, sınıf öğretmenidir. Ali Öğretmen, rehberlik saatlerinde her zaman öğrencilerinin içsel olgunlaşma yaşamalarına, kendilerini tanıma ve kendi kendilerinin lideri olmalarına dayalı çalışmalar yapmaktadır.

Buna göre Ali Öğretmen'in benimsediği liderlik türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kültürel
B) Dönüşümcü
C) Etik
D) Süper
E) Demokratik

35. Furkan, okula ve derslere karşı ilgisi olmayan, öğretmenlerine, okul yöneticilere ve onların koydukları kurallara karşı isyankâr tavırlar sergileyen, okulu ve eğitimi gözden çıkarmış bir öğrencidir.

Buna göre Furkan'ın sergilediği öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gölge
B) Gözden düşmüş
C) Sabotajcı
D) Maskot
E) Yabancılaşmış

36. Rol oynama öğretim yönteminde öğrenciler, kendilerine verilen bir senaryo dâhilinde canlandırma yapmaktadır. Öğrencilerde empati becerisini geliştiren bu uygulama işlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini belirlerken de kullanılabilir. Öğretmen işlediği konuya yönelik rol oynama yöntemi kullanarak öğrencilerin eksik öğrenmeleri belirleyebilir. Bu belirlemeler ile konu tekrar işlenebilir.

Buna göre sözü edilen rol oynama uygulaması aşağıdaki amacına göre değerlendirme türlerinden hangisi kapsamındadır?

A) Biçimlendirme ve yetiştirme
B) Tanıma ve yerleştirme
C) Norma dayalı
D) Değer biçme
E) Kriter dayanaklı

37. **Aşağıdaki değişkenlerden hangisi süreksiz ve oran ölçeği düzeyindedir?**

A) Ders işlenme süresi
B) Eleştirel düşünme düzeyi
C) Çantadaki kalem sayısı
D) Okula yönelik motivasyon düzeyi
E) KPSS'den elde edilen puanlar

38. **Bir öğretmen testinin güvenirliğini Cronbach Alfa yöntemi ile belirlemek isterse testin puanlama sistemi aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?**

A) İkili kategorik
B) Açık uçlu subjektif
C) Objektif dereceli
D) Kapalı uçlu ikili kategorik
E) Subjektif dereceli

39. **Günümüzde yaygınlaşmaya başlayan sanal para birimlerinin, birim türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Genellik
B) Eşitlik
C) Kullanışlılık
D) Doğal
E) Yapay

40. Bir matematik öğretmeni, öğrencilerine uyguladığı test sonuçlarını incelediğinde aynı kazanımı ölçen ve birbirini tekrar eden soruların testte yer aldığını görmüştür. Bu nedenle tekrar eden soruları testten çıkararak uygulama yapmıştır.

Buna göre öğretmenin yaptığı uygulama, testin aşağıdaki hangi özelliğini artırmıştır?

A) Kullanışlılık
B) Duyarlılık
C) Uygunluk geçerliği
D) Yordama geçerliği
E) Görünüş geçerliği

41. Bir ülkede uygulanan üniversiteye giriş sınavında yer alan felsefe bölümü soruları öğrenciler tarafından rahatlıkla çözülebilmektedir. Sorular, felsefe bilgisine sahip olmayan öğrenciler tarafından okuma becerisi ile cevaplanabilmektedir.

Buna göre sözü edilen sınavın aşağıdaki özelliklerinden hangisi kesinlikle düşüktür?

A) Yapı geçerliği
B) Yordama geçerliği
C) Kapsam geçerliği
D) Kararlılık güvenirliği
E) Objektifliği

42. Yavuz Öğretmen, sunum yapan öğrenciyi değerlendirirken diğer öğrencilerinden aşağıdaki formu doldurmalarını istemiştir.

Davranışlar	Frekans
.... isimli arkadaşım soru sordu.	////
.... isimli arkadaşım benimle göz teması kurdu.	/////

Bu uygulamada kullanılan puanlama aracı ve değerlendirme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla ve bir arada verilmiştir?

A) Kontrol listesi - Öz değerlendirme
B) Çeteleme aracı - Öz değerlendirme
C) Derecelendirme ölçeği - Akran değerlendirme
D) Çeteleme aracı - Akran değerlendirme
E) Kontrol listesi - Akran değerlendirme

43. **Türkçe dersine ait** "Okuduğu bir şiirdeki toplumsal olaylara yönelik ifadeleri belirler." **kazanımını ölçmek için aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanmak daha doğru olur?**

A) Doğru yanlış
B) Portfolyo
C) Çoktan seçmeli
D) Kelime ilişkilendirme
E) Proje

44. Bir testte yer alan maddenin, alt grup ve üst grup yöntemine göre analizi yapılmıştır. Alt ve üst grupta ellişer kişilik öğrenci grubu bulunmaktadır. Maddeyi üst gruptan 20, alt gruptan ise 30 kişi doğru yapmıştır.

Buna göre maddenin ayırt edicilik, güçlük ve varyans değerleri aşağıdakilerden hangisinde bir arada doğru olarak verilmiştir?

	Ayırt edicilik	Güçlük	Varyans
A)	-0,10	0,50	0,25
B)	-0,20	0,50	0,25
C)	-0,20	0,25	0,50
D)	0,10	0,25	0,50
E)	0,20	0,50	0,25

45. 100 öğrencinin bulunduğu bir gruba uygulanan matematik testinin sonuçları normal dağılım göstermektedir. Bu testten Ali isimli öğrenci 60 ham puan, Ahmet isimli öğrenci 90 ham puan almıştır. Ali'nin T puanı 20, Ahmet'in T puanı ise 80'dir.

Buna göre testten 80 ham puan alan Fatma'nın Z puanı aşağıdakilerden hangisidir?

A) -3 B) -2 C) 0 D) +1 E) +2

46 ve 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız

Aşağıdaki tabloda "1-0" şeklinde puanlanan 5 maddelik bir teste ait madde matrisi verilmiştir. Tabloda doğru cevaplara 1 puan, yanlış cevaplanmış ya da hiç cevaplanmamış maddelere 0 puan verilmiştir.

	Ayşe	Fatma	Hayriye	Şaziye
Madde 1	1	0	0	1
Madde 2	1	0	1	0
Madde 3	1	0	0	1
Madde 4	0	0	1	0
Madde 5	1	1	0	?

Test sonuçlarını tabloya aktaran öğretmen Şaziye isimli öğrencinin 5. maddeyi cevaplama durumunu yazmayı unutmuştur.

46. Buna göre Şaziye 5. maddeyi doğru cevaplar ise testin ortalama güçlük indeksi aşağıdakilerden hangisi olur?

A) 0,50 B) 0,60 C) 0,70 D) 0,80 E) 2,50

47. Buna göre Şaziye 5. maddeyi yanlış cevaplar ise 5. maddenin güçlük indeksi aşağıdakilerden hangisidir?

A) 0,40 B) 0,50 C) 0,80 D) 0,90 E) 1,00

48. Okulun ilk yılları çocukların tutum ve inançlarının geliştiği en önemli yıllardır. Başkalarına değer vermeleri ve diğer insanların fikirlerine açık olmaları ilk dönemlerde geliştirilmesi gereken davranış modelleridir. Araştırmalar öğrencilerin 13 yaşına kadar oluşturdukları algı ve tutumlarını bu yaştan sonra değiştirmenin hemen hemen olanaksız olduğunu göstermektedir.

Buna göre okulun ilk yıllarının çocukların tutum ve inançlarının geliştiği en önemli yıllar olması gelişimle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Tarihsel zaman
B) Kalıtım
C) Bireysel farklılık
D) Kritik dönem
E) Büyüme

49. Bir öğretmen derste öğrencilerin farklı düzeyde ön bilgilere ve kavrama düzeyine sahip olduğunu bildiği için konuyla ilgili örnekleri ve soruları birkaç farklı şekilde düzenleyerek tüm öğrencilerin öğretim sürecinden en iyi şekilde faydalanmalarını sağlamaya çalışmaktadır.

Bu öğretmenin davranışı aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle <u>en iyi</u> açıklanabilir?

A) Gelişim genelden özele doğru gerçekleşir.
B) Gelişimde bireysel farklar vardır.
C) Gelişimde kritik dönemler vardır.
D) Gelişim süreklilik ve aşamalılık gösterir.
E) Gelişim bütün olarak gerçekleşir.

50 ve 51. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız

Annesiyle alışveriş merkezine giden dört yaşındaki Burcu, yürüyen merdivenler bozuk olduğu için merdivenle üst kata çıkmak zorunda kalmış ve çok yorulmuştur. İnerken aynı merdivenlerden daha kolay bir şekilde inen Burcu, annesine "Çıkarken çok basamak vardı, inerken az yapmışlar hiç yorulmadık değil mi anne" demiştir. Annesi aynı sayıda merdiven olduğunu anlatmaya çalışmasına rağmen Burcu ısrar ederek daha az merdiven olduğunu söylemiştir.

50. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Burcu'nun inerken aynı merdiven olduğu hâlde daha kolay indiği için basamakların sayısının az olduğunu düşünmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Korunumu kazanamama
B) Tek yönlü sıralama
C) Parça bütün ilişkisini kavrayamama
D) Animistik düşünme
E) Geçişlilik ilkesini kazanamama

51. Annesinin aynı sayıda merdiven olduğunu anlatmaya çalışmasına rağmen Burcu'nun ısrar ederek daha az merdiven olduğunu söylemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Dengesizlik
B) Sembolik işlev
C) Özümleme
D) Düzenleme
E) Nesne devamlılığı

52. Sıla kardeşine origami yapmayı öğretir. Kardeşinin önce kendisini dikkatli bir şekilde izlemesini isteyen Sıla, daha sonra kardeşinin eline aldığı kâğıdı kendi yaptığı gibi katlamasını ister. Kardeşi kâğıdı katlarken ona yanlış yaptığı yerleri söyler ve doğrusunu gösterir. Bir süre sonra kardeşi artık daha doğru şekilde katlamaya başlar.

Sıla'nın kardeşine kâğıt katlarken yaptığı yönlendirmeler Vygotsky'nin aşağıdaki bilişsel gelişim kavramlarından hangisiyle açıklanır?

A) Uyum sağlama
B) Yapılandırma
C) Kültürel araç
D) Yapı iskelesi
E) Örtük öğrenme

53. Aşağıdakilerden hangisi Piaget'nin ahlak gelişim kuramına göre özerk ahlak döneminin bir özelliği <u>değildir</u>?

A) Araç sürücüsünün hayati tehlike durumunda trafik kurallarını ihlal edebilmesi
B) Öğrencinin sonuçta başarılı olmasa bile süreçteki çabalarının takdir edilmesi
C) Şirket yöneticisinin bazı kuralları insan haklarını gözeterek esnetmesi ya da değiştirmesi
D) Çocuğun oyuncağını yanlışlıkla kıran arkadaşını suçlayıp onunla konuşmaması
E) Annenin kendi sözünü dinlemediği için hata yapan çocuğunu anlayışla karşılaması

PEGEM AKADEMİ

54. Yurt dışında yaşayan bazı Türklerin yaşadıkları Avrupa ülkelerinde her kurala harfiyen uymalarına rağmen Türkiye'ye gelince birçok kurala uymadıklarını gözlemleyen bazı insanlar, bu davranışları eleştirerek önemli olanın insanın içinden gelerek ve toplumun düzeni için her koşulda kurallara uyması gerektiğini söylemektedir.

Kohlberg'in ahlak kuramına göre Türkiye dışında yaşayan bazı insanların ve bu insanları eleştiren kişilerin ahlak anlayışı sırasıyla aşağıdaki dönemlerden hangisine uygundur?

A) Saf çıkarcılık - evrensel ahlak
B) İtaat ceza - yasa düzen
C) İyi çocuk eğilimi - yasa düzen
D) İtaat ceza - iyi çocuk eğilimi
E) Saf çıkarcılık - iyi çocuk eğilimi

55. Geleneksel aile yapısında çocuk sayısı genelde fazla olduğu için anneler bir süre sonra yeni doğan çocuğun bakımını büyük kardeşe devrederek yüklerini hafifletmeye çalışmaktadır. Bu ortamda büyüyen çocuklarda genelde bir yoksunluk duygusu oluştuğu araştırmalarla farklı şekillerde ortaya çıkarılmıştır. Bu kişiler kendilerini genelde "Ben annemin ya da babamın sevgisini hiç hissetmedim ya da fiziksel temasla ilgili bir sıcaklık hissi yaşadığımı hatırlamıyorum." şeklinde ifade etmektedirler.

Psiko-sosyal gelişim kuramına göre bu kişilerin yaşadığı sıkıntılar aşağıdaki dönemlerden hangisiyle ilgilidir?

A) Bağımsızlığa karşı şüphe utanç
B) Temel güvene karşı güvensizlik
C) Üretkenliğe karşı durağanlık
D) Girişimciliğe karşı suçluluk
E) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık

56. Okul öncesi eğitime yeni başlayan Güneş, okula geldiğinde bütün gün anne babasından hiç söz etmemektedir. Bu duruma şaşıran öğretmeni Güneş'in akşam onu almaya gelen anne babasına da belirgin bir tepki vermediğini hatta onları görmezden geldiğini gözlemlemiştir.

Buna göre Güneş'in bağlanma stilinin aşağıdakilerden hangisi olduğu söylenebilir?

A) Güvensiz kararsız
B) Güvensiz saplantılı
C) Güvensiz kaçınan
D) Güvensiz dağınık
E) Güvensiz kayıtsız

57. Timur Bey evlidir ve iki çocuğu vardır. Yıllardır evden internet aracılığı ile çalıştığı için büyük oranda çocukların bakımını da üstlenmiştir. İşinde hırslı ve başarılı biri olan Timur Bey, eşi işten geldiğinde dinlendikten sonra çocuklarla ilgilenme işini eşine devreder. Bazı günler eşi çok yoğun çalışıp mesaiye kaldığında da yine onu destekleyen, yardımına koşan Timur Bey olur. Eşi Timur Bey'den çevresine söz ederken onun harika bir insan olduğunu hem evin geçimi için saatlerce bilgisayarda hem de evdeki işlerde büyük fedakârlıkla çalıştığını ifade etmektedir.

Bem'in toplumsal cinsiyet kuramına göre Timur Bey'in cinsiyet rolü aşağıdakilerden hangisine uygundur?

A) Kadınsı B) Androjen C) Erkeksi
D) Belirsiz E) Feminen

58. Çetin, telefonuna bazı yeni uygulamalar yükler ve bazı uygulamaların yerini değiştirir. İlk zamanlar uygulamaları kullanmak istediğinde eli uygulamaların daha önceki yerine gider. Her seferinde tekrar yeni yerine gitmek için çabalaması gerekir.

Çetin'in yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Geriye ket vurma
B) Yanlış yerleştirme
C) Olumsuz aktarma
D) Bozulma
E) Sonralık etkisi

59. Geç saatte eve dönerken birkaç köpeğin saldırısına uğrayan bir genç uzun süre bunun etkisinden kurtulamamış ve köpeklerden korkmaya başlamıştır. Ancak arkadaşının köpeğiyle biraz vakit geçirince bir süre sonra köpeğin kendisine bir şey yapmadığını görmüş ve rahatlamıştır. Aradan bir süre geçtikten sonra bir gün yine tenha bir sokaktan geçerken köpek görünce tedirgin olmuş ve korkmuştur.

Gencin bir gün yine tenha bir sokakta köpek görünce tedirgin olup korkması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Sönme patlaması
B) Uyarıcı genellemesi
C) Kendiliğinden geri gelme
D) Engelleme
E) Sistematik duyarsızlaştırma

60. Ayşe Hanım bilgisayardan çok anlamamaktadır. İş yerinde bir toplantıda kendisine görev verildiğinde bunu ifade eden Ayşe Hanım, bilgisayarda yaptığı çalışma ile ilgili sıkıntı ortaya çıkınca zaten bu konuda iyi olmadığı bilgisini daha önce verdiğini söyleyerek işin içinden sıyrılmıştır ve bunu bilen yöneticisi ona hoşgörü göstermiştir. O günden sonra Ayşe Hanım bilgisayarla yapılan işlerde daha rahat davranmaya ve daha çok hata yapmaya başlamıştır.

Ayşe Hanım'ın yöneticisinin hatasına hoşgörüyle yaklaşması sonuncunda o günden sonra daha rahat davranarak daha çok hata yapması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Karşıt koşullanma
B) Psikolojik tepkisellik
C) Karşı pekiştirme
D) Dereceli koşullanma
E) Davranışta kontrast

61. **Aşağıdakilerden hangisi edimsel koşullanma kuramının ileri sürdüğü ilkelerden biri <u>değildir</u>?**

A) Organizmanın bir davranışı en az bir kez yapması gerekir.
B) Öğrenme çevresel değişikliklere bağlı olarak gerçekleşir.
C) Koşullanma bir uyarıcının bir başka uyarıcı ile ilişkilendirilmesiyle gerçekleşir.
D) Olumlu davranışların yanı sıra olumsuz davranışlar da öğrenilir.
E) Bir davranışın sonucunda ortaya çıkan durum o davranışı kontrol eder.

62. Elindeki cam sürahi ile yürürken düşen bir ev hanımı, sürahi kırılınca eli kesilir ve eline dikiş atılır. Bundan sonra cam sürahi görünce tedirgin olmaya başlar. Ancak daha önce sürahiyi aldığı mağazayı görünce de tedirgin olur.

Ev hanımının daha önce sürahiyi aldığı mağazayı görünce tedirgin olması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Birleşik koşullanma
B) Öğrenilmiş çaresizlik
C) Uyarıcı genellemesi
D) Üst düzey koşullanma
E) Duyusal ön koşullanma

63. Bir kuaför, çırağına doğru bir şekilde saç kestiğinde herhangi bir şey söylememekte, hatalı kesim yaptığında ise çırağını azarlamaktadır. Bir süre sonra her yeni gelen çırak çalışmak istemeyip işten ayrılmaktadır. Bu duruma şaşıran kuaför bir türlü nedenini anlayamaz.

Thorndike'ın bağlaşımcılık göre bu durumun nedenini <u>en iyi</u> açıklayan seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kuaför çırakların çağrışımsal zıtlık yaşamasına neden olmaktadır.
B) Çıraklar kuaförün verdiği dönütleri dikkate alamamaktadır.
C) Kuaför etki yasasını yanlış bir şekilde uygulamaktadır.
D) Çırakların kısa süre çalışıp devam etmemesi çağrışımsal geçişi engellemektedir.
E) Kuaförün davranışları etkinin yayılması sürecinin yaşanmasına yol açmaktadır.

64. İnternette dolaşırken gördüğü bir restoran adının çok tanıdık gelmesi üzerine "Acaba ben bu restoranı nereden biliyorum." diye düşünmeye başlayan bir genç bir süre sonra bu restoranı her sabah otobüsle gelirken geçtiği bir caddede gördüğünü hatırlar.

Gencin restoranın adını öğrenme yolu aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) Sosyal öğrenme
B) Klasik koşullanma
C) Deneme yanılma
D) Gizil öğrenme
E) Edimsel koşullanma

65. Ablasının makyaj yapma şeklini model alan Sanem, ablasına bazı makyaj malzemelerinin alerji yaptığını ve gözlerinin kızarıp sulandığını görünce ablası gibi makyaj yapmaktan vazgeçmiştir.

Sanem'in ablası gibi makyaj yapmaktan vazgeçme sürecinde sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi etkili olmuştur?

A) Model hakkındaki duygular
B) Modelin statüsü
C) Davranışın basit olması
D) Modelin davranışının sonucu
E) Gözleyenin öz yeterlik kapasitesi

Diğer sayfaya geçiniz.

66. Ders çalışırken rehber öğretmenin yaptığı çalışma planını dikkate alan Ahu, bazı noktalarda rehber öğretmeninin söylediklerini yaptığında çok etkili olmadığını görür. (I) Bunun üzerine önce cesaret edemese de bir süre sonra kendine uyacak şekilde bazı yerleri değiştirerek çalışır ve daha verimli olduğunu görür. Bu durumu öğretmeniyle paylaştığında öğretmeni "Ben size genel çerçeveyi veriyorum siz kendinize uymayan yerleri tabii ki kendinize göre ayarlayabilirsiniz, çok iyi yapmışsın, aferin sana." demiştir. (II) Bunu duyan Ahu, çok mutlu olmuş ve kendi kendine "Demek ki ben kendim için doğru çalışma yöntemini biliyorum, böyle devam edersem başarım daha da artacaktır." diye düşünmüş ve mutlu olmuştur.

Ahu'nun durumuyla ilgili numaralandırılmış ifadeler, sosyal öğrenme kuramının sırasıyla aşağıdaki ilkelerinden hangisine örnektir?

A) Karşılıklı belirleyicilik - dolaylı öğrenme kapasitesi
B) Öz düzenleme kapasitesi - öngörü kapasitesi
C) Dolaylı öğrenme kapasitesi - öz yargılama kapasitesi
D) Öz düzenleme kapasitesi - dolaylı öğrenme kapasitesi
E) Öngörü kapasitesi - tepki kolaylaştırıcı etki

67. Mobilya mağazasında koltuk takımlarına bakarken rengârenk yastıkları olan bir takım gören Tijen Hanım, hemen gidip koltuğu yakından incelemiştir. Yastıkların renklerini çok beğenmiş ve bu takımı almaya karar vermiştir. Ancak koltuklar eve gelince kumaşının çok kaliteli olmadığını fark etmiştir. Biraz düşününce koltuğu satın aldığı gün renkli yastıklardan dolayı mağazada kumaşa pek fazla dikkat etmediğini fark etmiştir.

Tijen Hanım'ın yaşadığı bu durum Gestalt algı ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Yakınlık
B) Şekil zemin
C) Devamlılık
D) Basitlik
E) Tamamlama

68. Derya Öğretmen öğrencilerinin hepsinin bir konuyu tüm ayrıntılarıyla ve hatasız bir şekilde anlamasını bekler. Bunu yapamayan öğrencilerin velileriyle görüşerek çocukların evde daha çok ve etkili çalışmalarına yönelik konuşmalar yapar. Velilerden biri "Bu çok ağır bir çalışma şekli olmaz mı, bu çocuklar daha ilkokuldalar." diye itiraz edince Derya Öğretmen, "Ben kendime başarısız öğretmen dedirtmem, gerekirse uykusuz kalsınlar ama bu konuları öğrensinler." der.

Derya Öğretmen'in bu davranışı insancıl kurama göre aşağıdakilerden hangisine <u>uygun değildir</u>?

A) Koşulsuz kabul
B) Güdülenme
C) Empati
D) Saydamlık
E) Kendini açma

69. Bir öğrenci psikoloji dersinin sınavına çalışırken Freud'un savunma mekanizmalarını ailesindeki ve çevresindeki kişilerle ilişkilendirerek çalıştığında daha iyi öğrenmiş ve sınavda bu konuyla ilgili bütün soruların cevaplarını kolayca hatırlayıp soruları doğru yapmıştır.

Bilgi işleme kuramına göre öğrencinin psikoloji dersinin sınavında konuyla ilgili bütün soruların cevaplarını kolayca hatırlayıp soruları doğru yapması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

A) Duyusal bellekte yeterince tekrar yaparak bilgiyi kodlamıştır.
B) Koruma tekrarı yaparak bilgiyi uzun süreli belleğe aktarmıştır.
C) Kısa süreli bellekte gruplama yaparak kapasiteyi artırmıştır.
D) Bilgiyi uzun süreli belleğe anlamlandırıcı tekrarla yerleştirmiştir.
E) Örtük ve açık tekrarlarla bilginin işleyen bellekte uzun süre kalmasını sağlamıştır.

70 ve 71. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız

Devamsızlık problemi yaşayan bir öğrencisi ile görüşen sınıf rehber öğretmeni, öğrenciye bu konuda uyarılarda bulunmuş ve öğrenciden okula devam etmesini istemiştir. Öğrenci, öğretmeni ile yaptığı konuşma sonrasında birkaç hafta okula gelse de daha sonrasında devamsızlık yapmaya devam etmiştir. Yaptıkları görüşme sonrasında öğrencinin okula devam ettiğini gören sınıf rehber öğretmeni, bu sorunun giderildiğini düşünerek öğrencisini takip etmeyi bırakmıştır. Ancak bir süre sonra müdür yardımcısından edindiği bilgiler çerçevesinde öğrencinin devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarına kaldığını öğrenmiştir.

70. Verilen bilgilere bakıldığında, sınıf rehber öğretmeninin aşağıdaki rehberlik ilkelerden hangisini ihlal ettiğini söylemek doğru olur?

A) Rehberlikte bireysel farklılıklara saygı duyulmalıdır.
B) Rehberlik hizmetleri süreklilik gerektirmektedir.
C) Rehberlik hizmetleri karar verici değil, karar vermeye yardımcıdır.
D) Rehberlik uygulamaları kurumların amaç ve ihtiyaçlarına göre değişir.
E) Rehberlik hizmetleri tüm öğrencilere açıktır.

71. Parçada yer alan bilgilere göre, öğrencinin devamsızlık probleminin devam etmesi ve sınıf tekrarı yapmasında, aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisinin yeterince sunulmamasının etkili olduğu söylenebilir?

A) Oryantasyon
B) Yöneltme
C) İzleme
D) Çevre ile ilişkiler
E) Müşavirlik

72. Anket formlarının düzenlenmesi sürecinde aşağıdakilerden hangisinin yapılması doğru bir eylem olmaz?

A) Giriş bölümüne anketin amacı ve sonuçlarını içeren bir cümle ile başlanmalıdır.
B) İlk sorular açık uçlu, fazla bilgi içeren ve karmaşık sorulardan oluşmamalıdır.
C) Önemli olan ve kesinlikle yanıt alınması amaçlanan sorular anketin ilk bölümünde verilmelidir.
D) Sorular sıralanırken öncelikle özel konularla başlanmalı, sonrasında genel konulara geçilmelidir.
E) Aynı konudan söz eden soruların aynı tipte olmasına dikkat edilmelidir.

73. Mesleki rehberlik çalışmaları kapsamında ailelere yönelik eğitim düzenleyen bir psikolojik danışman, süreçte şu bilgiyi paylaşır: "Ebeveynler çocuğa karşı soğuk, ihmal edici ve reddedici tutumlar sergilerse, çocuklar ileride diğer insanlarla çalışmaktan ve iş birliği yapmaktan hoşlanmaz ve kaçınır. İnsanlarla ilgili meslekleri seçse bile insanları obje olarak görürler."

Buna göre psikolojik danışman, aşağıdaki kariyer danışmanlığı kuramlarından hangisini savunmaktadır?

A) Roe'nun ihtiyaçlar kuramı
B) Ginzberg'in gelişim kuramı
C) Psikanalitik kuram
D) Super'ın benlik kuramı
E) Parsons'un özellik – etmen kuramı

Diğer sayfaya geçiniz.

74.

I. Doğrudan ölçümü mümkün olamayan özellikleri ölçtüğü için bu testlerdeki maddelere ve uyarıcılara verilen cevaplar, bireyin duygu, düşünce, inanç ve tutumlarını yansıtan davranışlar olarak kabul edilmektedir.

II. Yapılandırılmamış veya az yapılandırılmış uyarıcılar içermekte olup böylelikle bilinç dışının tespitini amaçlamaktadır.

III. Bireyin önemli özelliklerinin sayısal olarak ortaya konmasını, karşılaştırma yapmayı, tahmin edebilmeyi sağlamaktadır.

IV. Temel olarak kişiye ait bir davranış kalıbının standart ve objektif ölçümüdür.

Psikolojik testlere yönelik yukarıda verilen özelliklerden hangileri doğrudur?

A) I ve II B) I, III ve IV C) II ve III
D) II ve IV E) III ve IV

75. "İnsanlarla kolay iletişim kurabilen birisi değilim, bu durum eğitim hayatımda çok sorun yaratmadı ama iş hayatında beni çok zorluyor. Kalabalık ortamları yönetme, sürekli diyalog kurma gereksinimi, insanları karşılama ve onlarla yakından ilgilenme gibi konularda pek başarılı sayılmam. Uluslararası bir şirketin hukuk departmanında çalışıyorum ve işim gereği sürekli insanlarla iletişim kurmak, insanları etkilemek ve ikna etmek durumundayım. Ancak bunu başarmakta oldukça zorlanıyorum ve bu nedenle kariyerim tehlikeye giriyor." **diyen bir kişi için <u>öncelikle</u> aşağıdaki rehberlik yardımlarından hangisini kullanmak gerekir?**

A) Önleyici rehberlik
B) Mesleki rehberlik
C) Tamamlayıcı rehberlik
D) Geliştirici rehberlik
E) Kişisel – sosyal rehberlik

76. Sınıfında özel gereksinimi olan bir öğrencisi için öğretim etkinliklerini düzenlerken ve bireysel programlar hazırlarken neler yapması gerektiğini bilemeyen, bu konuda deneyimi olmayan bir öğretmenin, hem kendisini geliştirmek hem de öğrencisine katkı sağlamak amaçlı aşağıdakilerden hangisini yapması uygun bir davranış <u>değildir</u>?

A) RAM özel eğitim bölümünden destek almak
B) Okul rehber öğretmeni ile bu konuda neler yapabileceğini görüşmek
C) Öğrenciyi bir süre gözlemek ve aile ile görüşerek öğrenci hakkında bilgi toplamak
D) Okulda daha önce hazırlanmış olan bireysel programları kendi öğrencisi için de kullanmak
E) Özel eğitim hizmetlerine ilişkin hizmet içi eğitim çalışmalarına katılmak

77. Hazırladığı ödevi tüm sınıfın önünde sunması gereken Özge, öz saygısı düşük bir öğrenci olduğundan bu konuda kaygı duymaktadır.

Özge'nin bu süreçte aşağıdaki tepkilerden hangisini vermesi <u>daha olasıdır</u>?

A) Herkes bana bakarken konuşamam.
B) Daha önce hiç grup önünde sunum yapmamıştım.
C) İyi hazırlandım, umarım bir aksilik çıkmaz.
D) Sunuma iyi başlarsam kaygım hafifler.
E) Alt tarafı sunum yapacağım, en kötü ne olabilir?

78. "Sınav sonucunda istediğim puanı alamazsam sınav benim için kötü geçmiş demektir. Arkadaşlarımın ne yaptığı ile ilgilenmiyorum. Benim için varsa yoksa hedeflediğim bölüm için gereken puanı almak. O kadar emek verdim, istediğim puanın altında kalırsam emeklerim boşa gitmiş olur ve bu durum başarısız bir öğrenci olduğumu kanıtlar. O yüzden sınavı düşününce çok kaygılanıyorum, uykularım kaçıyor." **diyen bir öğrencinin yaşadığı sınav kaygısının temelinde aşağıdakilerden hangisi yatmaktadır?**

A) Sınava kadarki zamanı nasıl değerlendireceğini bilememesi

B) Çevre beklentilerine çok önem vermesi

C) Süreç odaklı değil sonuç odaklı davranması

D) Sınav anına yönelik kötü senaryolar oluşturması

E) Rekabet duygusu taşıması

79. Okul psikolojik danışmanı, sayısal alanda eğitim gören bir öğrencinin yetenek ve başarı testi sonuçlarını karşılaştırdığında, öğrencinin yetenek ve başarı performansının uyumlu olduğunu ancak iki değerin de sınıf ortalamasının çok altında ve oldukça düşük olduğunu fark etmiştir.

Buna göre öğrenci için aşağıdaki yorumlardan hangisinin yapılması <u>daha doğru</u> olur?

A) Öğrenci sayısal alana ilgi duymadığından, bu alanda yüksek başarı sergileyememektedir.

B) Öğrencinin eğitsel rehberlik hizmeti alması ve çalışma yöntemlerini öğrenmesi, her iki değerin de yükselmesini sağlayacaktır.

C) Öğrenci baskı veya zorlama altında kaldığı için bu sonuç ortaya çıkmaktadır.

D) Öğrenciye yöneltme hizmeti sunulmalı ve öğrencinin kendisine uygun bir alanda eğitim görmesi sağlanmalıdır.

E) Öğrencinin yetenek ve başarı performansı uyumlu olduğu için öğrencinin bilişsel olarak olgunlaşması beklenmelidir.

80. **Eğitim kurumu müdürleri, rehber öğretmen / psikolojik danışmanlardan aşağıdakilerden hangisini yapmasını <u>isteyemez</u>?**

A) Okulda uygulanan ihtiyaç analizi sonuçlarını kendisi ile paylaşmasını

B) Yaz tatili döneminde LGS veya YKS sonuçlarına ilişkin tercih danışmanlığı yapmasını

C) Okul ve öğrenci güvenliğini zora sokan olaylarda kendisine bilgi vermesini

D) Danışmanlık tedbir kararı olan öğrencilere gerekli yardım hizmetini sunmasını

E) Disiplin kuruluna sevk edilen öğrencilere ilişkin yaptırımlar konusunda görüş bildirmesini

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

11. I ve IV numaralı uygulamalar doğru, diğerleri hatalıdır. Çünkü yapılandırmacı yaklaşımda öğretmenin veya öğrencilerin konuyu aktararak öğretmesi gibi bir durum söz konusu değildir. Bilgiyi öğrencilerin inşa etmesi gerekir. Yapılandırmacı yaklaşımda tümdengelim anlayışı kullanılır.

Cevap B

12. Bahar Öğretmen, panel tekniğini işe koşmuştur. Panel tekniğinde dinleyiciler hiç soru sormayabilir ve tüm konuşmalar bittikten sonra sorularını sözlü/yazılı şekilde konuşmacılara yöneltir.

Göksel Öğretmen, forum tekniğini işe koşmuştur. Bu teknikte, dinleyiciler süreç boyunca soru ve düşüncelerini paylaşabilir.

Cevap D

13. İdil Öğretmen, görüş geliştirme tekniğini kullanmıştır. Bu tekniğin amacı öğrencilerin fikir ve tutumların değişebileceğini yaşantı yoluyla öğretmek ve öğrencilere yeni bakış açıları kazandırmaktır.

Cevap C

14. Argüman sunmaya, gerekçe göstermeye, delil/kanıt ortaya koymaya dayalı sorgulama temelli çalışmalar öncelikli olarak eleştirel düşünme becerisini geliştirmeye yöneliktir.

Cevap C

15. Sokratik tartışma tekniğinin ironi/alaysı aşamasında öğretmen, öğrencisini bildiklerinden şüpheye düşürür. İkinci aşama olan doğurtmaca aşamasında ise öğrencisini araştırmaya sevk eder.

Cevap A

16. Bütüncül yapıda gelişimi savunan kuantum öğrenme yaklaşımında hızlı ve anlayarak okuma, hafıza geliştirme, yaratıcı yazma ve konuşma gibi birçok beceriyi kazandırmak öncelikler arasındadır.

Cevap E

17. Öğretim Durumları Modeli'ne göre sözel beceriler, ne sorusunun cevabına ulaşarak elde edilen öğrenme ürünleridir. Sözel beceriler, Bloom taksonomisindeki bilgi düzeyine denk düşer.

Cevap E

18. Somut ardışık öğrenme stiline sahip bireyler, bilgiyi duyu organlarını kullanarak algılar ve düzenli şekilde aşamalı olarak uzun süreli belleğine depolar. Emel, Gregorc'a göre somut ardışık öğrenme stiline sahiptir.

Cevap B

19. Bireyselleştirilmiş öğretim planı (Keller planı) tekniğinde aynı seviyedeki öğrenciler gruplandırılır ve onların seviyesine uygun eğitim yapılır.

Cevap A

20. Öğretmen bilişsel alanın her düzeyinden soru hazırlamalı, hem kapalı hem de açık uçlu sorular kullanmalı, cevabı sadece evet/hayır olan sorulara ağırlık vermemeli ve ipuçları oluşturmalıdır.

Cevap D

21. Pasta grafikleri bir bütünün içindeki pay dağılımlarını, yüzdelik dilimler hâlinde gösterir. Grafiğin iyi anlaşılması için her dilim farklı renkle gösterilir.

Cevap B

22. Leyla Öğretmen, akış şeması/akış çizgisi materyalini kullanmıştır. İki boyutlu bu şematik materyal ağırlıklı olarak bir işin işlem basamaklarını yapılış sırasına göre göstermek için kullanılır.

Cevap C

23. Öğretmenler, ders materyallerini öncelikle kazanımlara göre hazırlamaya özen göstermelidir (Hedefe uygunluk). Hazırlanan materyal öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun olmalıdır (Öğrenciye görelik). Materyalde kullanılmak için seçilen görseller herkes için ortak anlama gelecek (Görelik) özellikte olmalı ve birbiri ile bağlantılı ögeler materyalde birbirlerine yakın şekilde yerleştirilmelidir (İlişkililik). Açıklamalarda vurgulama ilkesine yer verilmemiştir. Seçicilik ilkesi önemli ögelerin materyalde ön plana çıkarılarak, vurgulanması anlamına gelir.

Cevap B

24. Hem derste kullanılacak araç-gereçlerin seçiminde hem de derste kullanılacak materyallerin tasarlanmasında en önemli ve öncelikli ölçüt hedefe görelik (hedefe uygunluk) kriteridir.

Cevap A

25. Program geliştirmenin planlama evresinde kullanılan işlem zaman çizelgesi modeli, hangi işlerin hangi sürelerde yapıldığını gösteren bir planlamadır.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

1. Ahmet Öğretmen, istasyon tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte gruplar farklı öğrenme merkezlerinde dönüşümlü çalışarak ortaya ürünler çıkarır.

Cevap C

2. Hale Öğretmen, beyin fırtınası tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte öğrencilerin bir soruna yönelik çok sayıda fikir üretmesi amaçlanır. Fikirler eleştirilmeden, düzeltilmeden ve alaya alınmadan sınıfça değerlendirilir.

Tunç Öğretmen, fikir taraması tekniğini kullanmıştır. Bu teknik ara dikkat çekici olarak dikkati dağılmış öğrencilerin tekrar derse odaklanmaları için kullanılır.

Cevap A

3. Tam öğrenme modelinde amaç sınıftaki tüm öğrencilerin konuyu yüksek başarı düzeyi göstererek öğrenmesidir. Bu nedenle öğrenme sürecinde her öğrenci öğrenene kadar izleme testleri uygulanır ve tamamlayıcı ek etkinlikler kullanılır.

Cevap D

4. Anlatım yöntemini kullanan Simge Öğretmen'in yaptığı ilk üç uygulama doğru, dördüncüsü hatalıdır. Çünkü anlatım yönteminde konuyu anlatma görevi öğretmene aittir.

Cevap A

5. Güncellik/Aktüalite ilkesine göre öğrencilerin düzeylerine uygun güncel gelişmeler derslerle ilişkilendirilir. Betül Öğretmen'in, Kütüphane Haftası kapsamında öğrencilerini il kütüphanesine götürmesi güncellik ilkesi ile ilgili bir düzenlemedir.

Cevap B

6. Rol oynama tekniğinde öğrenciler, başka kişi veya varlıkların kimliğine bürünerek canlandırma yapar. Öğrenciler, bir öyküdeki karakterlerin rollerini üstlenerek canlandırma yaptıkları için bu etkinlik rol oynama tekniği ile ilişkilidir.

Cevap E

7. Temeli yapılandırma anlayışa dayanan ve daha çok fen eğitiminde kullanılan 5E yaklaşımının/tekniğinin uygulanış aşamaları şu şekildedir:

1. Girme
2. Keşfetme
3. Açıklama
4. Derinleşme
5. Değerlendirme

Cevap E

8. Bazı öğretmenler, bilenen bir kavrama benzerliğinden yola çıkarak çağrışım yoluyla bilinmeyen bir kavramı öğretmek için analoji tekniğini kullanırlar. Bazı uygulamalarda ise gerçek nesnelerle uygulama yapmak riskler içeriyorsa uygulamayı maket/modeller üzerinden öğrencilerin yapmasını sağlayarak benzetim tekniğini kullanırlar.

Cevap A

9. Altı şapkalı düşüme tekniğinde şapkalar ve temsil ettikleri düşünce yapıları aşağıdaki gibidir:

- Beyaz: Bilgi verici, nesnel
- Siyah: Olumsuz, karamsar
- Sarı: Olumlu, iyimser
- Kırmızı: Duygusal, öznel
- Yeşil: Yaratıcı, özgün
- Mavi: Değerlendirmeci, karar veren

Buna göre yeşil şapkayı takan öğrenci yaratıcı fikir üretmek yerine, duygusal ve öznel bir açıklama yaptığı için kırmızı şapkanın düşünce yapısına göre açıklamada bulunarak hata yapmıştır.

Cevap B

10. Bir işin nasıl yapılacağının ve bir araç gerecin nasıl kullanılacağının uygulamalı olarak doğru şekilde öğretilmesinde gösterip yaptırma yöntemi çok kullanışlıdır.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

37. Süreksiz değişken, iki değişken arasında sonsuz sayıda değer alamayan, tam değerler içeren özelliklerdir. Eşit oranlı ölçeklerde ise başlangıç noktası mutlak olan sayısal değerler içeren ölçme gerçekleşir. A seçeneğindeki ifade ara değerler içerdiğinden sürekli değişkene ve eşit oran düzeyine uygundur. B, D ve E seçeneğindeki ifadeler sürekli eşit aralıklıdır. C seçeneğindeki ifade ise tam değerler içeren süreksiz oran düzeyindedir.

Cevap C

38. Bir ölçme aracının iç tutarlılık anlamında güvenirliğini belirlerken kullanılan Cronbach Alfa yöntemi dereceli puanlanan ölçeklerde kullanılır. Fakat cevabının özgün olacağı, puanlayıcılara göre farklı anlamlar çıkarılabilecek dereceli ölçeklerde bu yöntem kullanılamaz. Ayrıca Cronbach Alfa yöntemi ikili kategorik ölçeklerde de tercih edilemez.

Cevap C

39. Birim, bir ölçme aracının en küçük parçasıdır. Doğal birimler, insanların daha sonradan tanımlamadığı azlık çokluk bildiren parçalardır. Yapay birimler ise evrenselliği sağlayabilmek için insanların daha sonradan tanımladığı parçalardır. Sanal paralar günümüzde teknolojik gelişmeler ile sonradan üretilmiş yapay birimlere sahiptirler.

Cevap E

40. Bir ölçekteki madde sayısının azaltılması, sınavın hazırlanmasının kolay olması, uygulamasının ve puanlamasının kolay olması, uzmanlık gerektirmemesi, uygulama süresinin kısa olması ölçeğin kullanışlılık niteliğini artırır. Soruda da madde sayısı azaltılarak kullanışlılık niteliği artırılmıştır.

Cevap A

41. Ölçme araçlarında, ölçülecek olan özelliğe sahip olan ile olmayanların doğru olarak ayrılması aracın yapı geçerliği ile ilgilidir. Soruda felsefe sorularının felsefe bilgisine ihtiyaç duymadan rahatlıkla çözüldüğünden söz edilmiştir. Bu durumda felsefe bilgisine sahip olanlar ile olmayanların birbirlerinden ayrılamadığı görülmüş, ölçeğin yapı geçerliği düşmüştür.

Cevap A

42. Ölçülecek davranışın varlığını/yokluğunu ve tekrar sayısını (frekansını) gösteren ölçme araçlarına çeteleme aracı denir. Soruda yer alan çeteleme aracının içeriği incelendiğinde öğrencilerin diğer arkadaşlarını gözlemlediği görünmektedir. Öğrencilerin yapılan çalışmalar ile ilgili arkadaşlarını değerlendirmesi akran değerlendirme yaklaşımını ortaya çıkarır.

Cevap D

43. Çoktan seçmeli maddeler, öğrencilerin bilgi, kavrama ve uygulama düzeyindeki davranışlarını diğer geleneksel ölçme araçlarına göre daha iyi ölçer. Sorudaki kazanımın farklı cevapları olacağından seçimlik olan çoktan seçmeli madde kullanmak daha doğru olur.

Cevap C

44. Bir maddenin ayırt edicilik indeksi (r) şöyle bulunur:

$$r = \frac{\text{Üst Grupta Doğru Cevaplayanlar}}{\text{Üst Gruptaki Tüm Öğrenciler}} - \frac{\text{Alt Grupta Doğru Cevaplayanlar}}{\text{Alt Gruptaki Tüm Öğrenciler}}$$

$$r = \frac{20}{50} - \frac{30}{50} = -0,20$$

Bir maddenin güçlük indeksi (p) şöyle bulunur:

$$p = \frac{\text{Üst ve Alt Grupta Doğru Cevaplayanlar}}{\text{Üst ve Alt Grubun Tamamı}}$$

$$p = \frac{20+30}{50+50} = \frac{50}{100} = 0,50$$

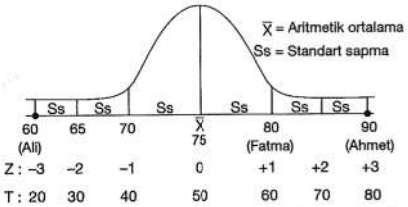
Bir maddenin varyansı (Sj^2) ise şöyle bulunur:

$Sj^2 = p \cdot q$ [p: madde güçlüğü, q: 1 – p]

$Sj^2 = 0,5 \cdot 0,5 = 0,25$

Cevap B

45. Soruda verilen bilgilere göre normal dağılımı çizelim.



Ali ve Ahmet'in ham puanları arasında 6 tane standart sapma değeri vardır. Buradan standart sapma $\frac{90-60}{6} = 5$ olarak bulunur.

Sınavdan 80 puan Fatma'nın Z puanı buradan +1 olarak ortaya çıkar.

Cevap D

46. Bir testin ortalama güçlüğü; grubun aritmetik ortalamasının soru sayısına bölümüyle elde edilir. Buna göre; Ayşe sınavdan 4 puan, Fatma 1 puan, Hayriye 2 puan ve Şaziye 5. maddeyi de doğru yaparsa 3 puan alır.

$$\text{Aritmetik ortalama} = \frac{\text{Öğrenci puanlarının toplamı}}{\text{Toplam öğrenci sayısı}}$$

$$\text{Aritmetik ortalama} = \frac{4+1+2+3}{4} = 2,5 \text{ olarak bulunur.}$$

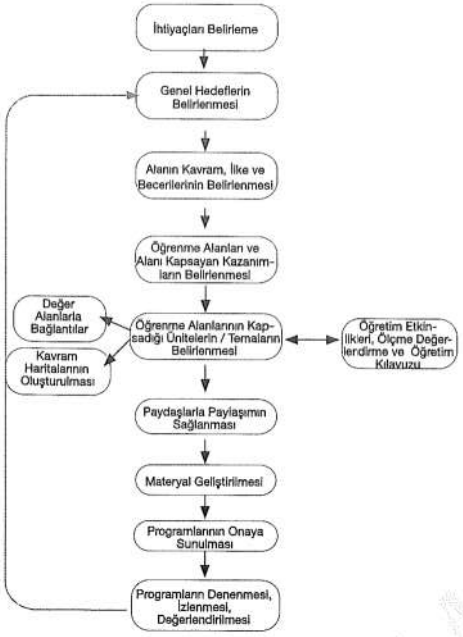
$$\text{Testin ortalama güçlüğü } (\bar{P}) = \frac{\text{Aritmetik ortalama}}{\text{Soru sayısı}}$$

$$\bar{P} = \frac{2,5}{5} = 0,50 \text{ olarak bulunur.}$$

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

26.



MEB Program Geliştirme Modeli'ne göre yapılacak ilk işlem ihtiyaçların saptanmasıdır.

Cevap D

27. Belirtke tablosu, bir dersin kazanımları ve içeriğinin ilişkilerini ortaya koyan iki boyutlu tablodur. Belirtke tablosu ile ilgili verilen önermelerin hepsi doğrudur.

Cevap D

28. Ölçülmesi ve gözlenmesi en zor özel hedef türü, duyuşsal alan kazanımlarıdır. C seçeneğinde duyuşsal, A, D ve E seçeneğinde bilişsel ve B seçeneğinde devinişsel kazanım yer almaktadır.

Cevap C

29. Bruner tarafından ortaya konulan sarmal düzenleme yaklaşımında programın ilk yıllarında dar bir kapsamla ele alınan konular, ilerleyen süreçte kapsamı genişletilerek tekrar edilir.

Cevap C

30. Psikolojik temeller, program geliştirme çalışmalarında hedeflerin oluşturulabilirliğine ve ulaşılabilirliğine (öğrenci gelişim düzeyine uygunluk) yönelik çalışmalar yürütür.

Cevap E

31. Çağdaş sınıf yönetim anlayışında öğrenci merkezli bir yönetim benimsediği için öğrenci ihtiyaçları dikkate alınır ve kurallar öğrencilerle birlikte belirlenir. Süreç, sonuca göre daha önemlidir. Öğrencileri olumsuz durumlara maruz bırakacak birinci tip ceza kullanılmaz.

Cevap A

32. I ve II numaralı öncüller sınıf içindeki müdahalelere, III ve IV numaralı öncüller ise sınıf dışına taşan müdahalelere örnek teşkil eder.

Cevap B

33. Aileyle iletişim kurmak için kullanılan tekniklerden biri de haber mektuplarıdır.

Haber mektupları aileleri okulda yapılan etkinliklerden haberdar etmek, ailelere çocukların gelişimlerini desteklemek üzere evde yapılabilecek etkinlikler hakkında bilgi vermek ve aile katılımını sağlamak için hazırlanan bir iletişim aracıdır. Haber mektuplarında kullanılan ifadeler çok önemlidir. Anne babalar için hazırlanan haber mektupları mesleki terimlerle değil, ailelerin anlayabileceği ifadelerle yazılmalıdır. Haber mektuplarında, hazırlayan eğitimcinin kimlik bilgisi mutlaka belirtilmelidir. Haber mektuplarında ailelere evde çocuklarıyla yapabilecekleri etkinlikler belirtilmiş ise ailelerin çocuklarıyla bu etkinlikleri uygularken neler yaşadıklarının sorulması, aile katılım çalışmalarının takibi ve sürekliliğinin sağlanması açısından çok önemlidir. Özellikle aileden yanıt ya da herhangi bir materyal isteniyor ise bu haber mektubuna karşılık olarak ailenin kime bilgi vereceği ya da kiminle bağlantı kurulacağının bildirilmesi çok önemlidir.

Cevap C

34. Süper Liderlik; Bu liderlik stiline göre her öğretmen/ her öğrenci kendi kendisinin lideridir. Bu liderlik anlayışında "beni izle" anlayışı yerine "kendi kendini izle" anlayışı hakimdir. Süper liderlikte içsel olgunlaşma ve derinleşme söz konusudur.

Cevap D

35. Yabancılaşmış öğrenciler, sık sık sınıf yönetimi açısından olumsuzluklara yol açacak davranışlar sergiler. Okulu ve eğitimi gözden çıkarmış bu öğrenciler, kurallara uyma konusunda ciddi sorunlar yaratır. Furkan'ın davranışları yabancılaşmış öğrenci tipine örnektir.

Cevap E

36. Öğrencilerin eğitim öğretim devam ederken işlenen konulara yönelik eksikliklerinin belirlendiği amacına göre değerlendirme yaklaşımı biçimlendirme ve yetiştirmeye yönelik değerlendirmedir. Soruda da öğrencilerin rol oynama tekniği ile eksik öğrenmeleri belirlenip buna göre ek öğretim düzenlendiğinden bahsedilmiştir.

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

47. Bir maddenin güçlüğü (p) şöyle bulunur:

$$p = \frac{\text{Soruyu doğru cevaplayanların sayısı}}{\text{Grubun tamamı}}$$

$$p_5 = \frac{2}{4} = 0{,}50$$

Cevap B

48. Kritik dönem; organizmanın gelişiminde belli davranışların kazanabilmesi için belli dönemlere ihtiyaç vardır. Bu davranışlar belli dönemlerde kazanılmadığı takdirde başka dönemlerde kazanılamaz veya zor kazanılır. Bu dönemler organizmanın çevre uyarıcılara en açık olduğu dönemlerdir. Soruda ifade edilen durumda okulun ilk yıllarının tutum ve inançlar açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Çocukların bu dönemde kazanılan inançların yaşam boyu pek değişmediği de vurgulanarak bu dönemin öneminden söz edilmiştir. Bu bize kritik dönem kavramını işaret etmektedir.

Cevap D

49. Bireylerin kalıtımla ilgili özellikleri ve içinde yaşadıkları çevrenin özellikleri farklılık gösterdiği için gelişimde bireysel farklılıklar vardır. Bu nedenle belirli gelişim görevlerini her çocuğun aynı yaş veya dönemde gerçekleştirmesini beklemek yanlıştır. Ayrıca yetenek, kişilik, zekâ, öğrenme hızı vb. özellikler açısından da her çocuk aynı değildir.

Cevap B

50. Korunum ilkesi; Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre korunum ilkesi somut işlemler döneminde (7-11 yaş) kazanılan bir zihinsel özelliktir. Nesnenin şekli, konumu değiştiğinde miktarının değişmediğini anlayabilmektir. Soruda çocuğun basamakların sayısının konuma göre daha zor geldiği için çıkarken sayısının çok, inerken daha az olduğunu söylemesi korunum ilkesini henüz kazanamadığını gösterir.

Cevap A

51. Özümleme; Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre kişinin bir uyarıcıyı ya da durumu zihninde var olan şemalarına göre algılamasıdır. Bu durum kişinin zihinsel dengesini korumasına hizmet eder. Var olan şemalarla açıklama konusunda ısrarcı olmak da özümleme yapmaya devam etmektir. Var olan şemayı ya da bakış açısını değiştirmemektir. Soruda çocuğun daha az merdiven olduğu konusunda ısrar etmesi özümleme yaptığını gösterir.

Cevap C

52. Yapı iskelesi; çocuğun etrafında bulunup ona bilgi ve deneyim edinme konusunda yardımcı olanların çocuğa verdiği destektir. Çocuk tek başına bir şeyler öğrenebilir fakat yetişkin desteğiyle daha fazla ve ayrıntılı öğrenir. Bireyin, başka bir bireye açıklama yaptıktan sonra kişiyi öğrenmesi ve kendini geliştirmesi için serbest bırakmasıdır. Öğretenin, öğrenen bireyin henüz bilmediği araçları kullanarak öğrenende bilgiyi yapılandırmasıdır. Bir bina yapılmadan önce işçilerin bir iskele kurup binayı yapmaları gibi öğreten bilgiyi doğrudan öğrenene sunmak yerine öğrenenin bildikleri ve bilmedikleri arasında bir köprü kurar. Öğrenen yeni beceride ustalaştıkça kendi kendine bilgisini kurar ve süreci içselleştirir.

Cevap D

53. Ahlaki Özerklik (Otonom Ahlak) Evresi (10 yaş ve üzeri); Bir kural çiğnenmişse sonuca değil önce nedene ve niyete bakılır ve ahlaki değerlendirme buna bağlı olarak yapılır. Bu evrede nesnel sorumluluk önemini yitirmiş öznel sorumluluk ön plana getirilmiştir. Yani değerler kişinin kendi içsel kriterlerine göre oluşturulur. Kişinin niyeti yani amacı onun öznel sorumluluğunu ifade eder. Soruda oyuncağı yanlışlıkla kıran çocukla konuşmamak eylemi niyete göre değil sonuca göre değerlendirme söz konusu olduğu için bu evreye uygun değildir.

Cevap D

54. Kohlberg'e göre gelenek öncesi düzeyde, ihtiyaç karşılanırken otoriteye itaat ve çıkarlar göz önünde tutulmaktadır. **İtaat ve ceza** evresinde davranış sonucunda sadece doğru ve yanlışa bakılır. Doğru ve yanlışı belirleyen ödül ve cezadır. Otorite varsa kural vardır. Birey dışsal bir denetime bağlı olarak davranışta bulunur. Kurallara cezalandırılmamak için boyun eğilir, kuralların doğruluğuna inanıldığı için değil.

Yasa düzen evrende ahlaki anlayış, çevredeki önemli görülen bireylerin beklentilerine uygun davranışların doğru bulunması yerine, davranışların toplumsal sistemin yasal kurallarına ve normlarına uygun olmasını esas alır. Doğru davranış, otoriteye ve sosyal düzene uygun olarak kişinin görevini yerine getirmesidir. Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde yurt dışında yaşayan bazı insanların itaat ceza evresinde olduğu; onları eleştirenlerin ise yasa düzen evresinde olduğu görülmektedir.

Cevap B

55. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre temel güvene karşı güvensizlik dönemi (0-1 yaş):

Bu dönemde bebeğin beklentileri; ilgi, sevgi, yeme-içme ve rahatsızlık verici durumların ortadan kaldırılmasıdır. Ebeveynler, bebeğin bu beklentilerini sağlıklı bir şekilde, aksatmadan karşılarsa bebekte güven duygusu gelişir. Gelişen güven duygusu, çocuğun ilerleyen yaşlarda hayata bakış açısını etkileyebilecek düzeye ve öneme sahiptir. Bu dönemde güvensizlik hisseden bebek ileride hayata karamsar bakabilir. Yine takip eden süreçte bebek ebeveynlerini göremediğinde bununla baş edebilir. Yani o an anne-babası yanında değil diye terk edildiğini düşünmez. Bu baş ediş, çocuğun ilk sosyal başarısı olarak kabul edilir. Bu bilgiler doğrultusunda soruda ifade edilen kişilerin bu dönemle ilgili olduğu görülmektedir.

Cevap B

56. Güvensiz kaçınan bağlanma; yeterince ilgilenilmeyen ve ihmal edilen çocuklarda görülen bir bağlanma türüdür. Bu çocuklar annelerinin ayrılığını umursamazlar ve oldukça bağımsız görünürler. Yabancılara tepki vermezler ve umursamaz davranırlar. Anne geri geldiğinde onu görmezden gelerek onunla ilişki kurmaktan kaçınırlar. Soruda ifade edilen durumda çocuğun kaçınan bağlanma yaşadığı görülmektedir.

Cevap C

57. Androjen Cinsiyet Rolü; birey bu cinsiyet rolünde hem erkeksi hem de kadınsı özellikler gösterir. Bu özelliklerin her biri bir arada ve farklı orandadır. Yaşam doyumu ve kalitesi yüksektir. Kadını da erkeği de başarılı ve güçlü kılan özellikleri kendinde taşır. Soruda verilen örnek durumda androjen cinsiyet rolü söz konusudur. Çünkü birey hem kadın hem erkek cinsiyet rollerini başarılı bir şekilde yerine getirebilmektedir.

Cevap B

58. Olumsuz transfer: Öğrenilmiş bir durumun yeni öğrenilen bir durumu engellemesi ya da zorlaştırmasıdır. Diğer adı alışkanlık çatışmasıdır. Kişinin önceki öğrenmesi ise yeni öğrenme durumu birbirini desteklemeyen ya da birbirine zıt olan durumların birbiriyle çatışmasını ifade eder. Soruda ifade edilen durumda kişinin alışkanlık gereği elinin hep eski yere gitmesi yeni öğrenme durumunu zorlaştırdığını göstermektedir.

Cevap C

59. Kendiliğinden geri gelme; koşullu bir tepkinin sönmesinin ardından tekrar pekiştirilmediği hâlde koşullu uyarıcıya karşı tekrar ortaya çıkmasıdır. Soruda köpek korkusu ortadan kalkan, sönen kişinin bir süre sonra köpek görünce yine tedirgin olmaya başlaması kendiliğinden geri gelmedir.

Cevap C

60. Karşı Pekiştirme: Pekiştirmenin, organizmada istendik davranış yerine, istenmedik başka bir davranışı ortaya çıkarmasıdır. Bir davranışın sıklığını artırmak veya azaltmak için kullanılan bir uyarıcının bir süre sonra istenmeyen davranışı pekiştirmeye başlaması durumudur. Soruda kişinin hatalarının hoşgörüyle karşılanması bu davranışın devam etmesini ve artmasını sağlamıştır.

Cevap C

61. Edimsel davranışta tepkisel davranıştan farklı olarak organizma önce bir davranışta bulunur. Bu davranış herhangi bir uyarıcı olmadan kendiliğinden yapılır ve ardından yapılan davranışa göre uyarıcı verilir. Organizma davranışın ardından gelen uyarıcıyı beğenirse davranışı tekrar eder. Beğenmezse bu davranışı tekrarlamaz. Yani davranışı ortaya çıkarttığı sonuçları kontrol eder. Edimsel koşullanma sürecinde bir uyarıcı ile başka bir uyaranın ilişkilendirilmesi söz konusu değildir. Çünkü organizma önce bir davranışta bulunur ardından uyarıcı verilir. Bu nedenle C seçeneği doğru değildir. Edimsel koşullanma davranışçı kuramlar içinde yer aldığı için A, B ve E seçenekleri de doğrudur. D seçeneğinde yer alan ifade ise edimsel koşullanma yoluyla oluşan davranışların genellikle alışkanlıklar şeklinde olması nedeniyle doğrudur. Çünkü iyi ya da kötü her alışkanlık öğrenilmiştir.

Cevap C

62. Duyusal ön şartlanma (ön koşullanma): Koşullanma gerçekleşmeden önce eşleşmiş olan iki nötr uyarıcıdan biri koşullu uyarıcı hâline geldiğinde diğer nötr uyarıcı da, koşullanma sürecinde yer almamasına rağmen, koşullu uyarıcı hâline gelmesidir. Bu nedenle ev hanımının daha önce sürahiyi aldığı mağazayı görünce tedirgin olması ön koşullanmadır. Çünkü koşullanma anında mağaza o ortamda yer almamaktadır. Sürahi ile mağaza arasındaki ilişki koşullanma gerçekleşmeden önce kurulmuştur.

Cevap E

72. Anketlerin düzenlenmesi sürecinde öncelikle bir açıklama ile başlanmalı, ilk sorular daha genel ve kolay sorulardan oluşmalı, önemli ve kesinlikle yanıt alınması amaçlanan sorular ilk bölümlere koyulmalı, önce genel konulara değinilmeli ve sonrasında özel konulara geçilmeli, aynı konudan söz eden soruların aynı tipte (kapalı uçlu, derecelendirilmiş, açık uçlu gibi) olmasına özen gösterilmelidir.

Cevap D

73. Meslek seçim sürecinde ihtiyaçlara vurgu yapan Roe, psikolojik ihtiyaçların belirleyicisi olarak aile tutumları üzerinde durmuştur. Roe, üç tür anne – baba tutumundan söz eder. Bunlar; çocuğun üzerine aşırı düşen, çocuğa soğuk davranan ve çocuğu kabul eden tutumdur. Soruda da aile tutumu ve bunun meslek seçim sürecine etkisi üzerinde durulmuştur.

Cevap A

74. Psikolojik testlerde ölçülen özellikler doğrudan ölçülemeyen; zekâ, yetenek, ilgi, başarı, tutum, değer, kişilik gibi özelliklerdir. Psikolojik testler içerisinde yalnızca projektif testlerde uyarıcılar yapılandırılmamış veya az yapılandırılmıştır. Performans ve davranış testlerinin büyük bir kısmında yapılandırılmış uyarıcılar kullanılır. Psikolojik testler aracılığı ile önemli özellikler hakkında sayısal veriler elde edilebilir, kişinin norma göre durumu ortaya konabilir ve yordama yapma imkânı elde edilebilir. Bu yönüyle psikolojik testler güvenilir ve geçerli araçlar olup burada objektif bir ölçüm söz konusudur.

Cevap B

75. Kişinin meslek yaşantısında zora girmesi, temelde iletişim becerisindeki eksikliklerden kaynaklanmaktadır. Kişinin bu konuda kendisini geliştirmesi, iletişim ve sosyal beceriler kazanması, meslek yaşantısına da olumlu yansıyacaktır. Bu yönde konular, rehberliğin kişisel – sosyal problem alanı içerisinde değerlendirilmektedir. Soruda bir soruna vurgu yapıldığı için önleyici, mesleki alanda karşılaşılan sorunlara değinilmediğinden mesleki, eğitsel gelişimi desteklemekten söz edilmediği için tamamlayıcı ve dönemsel ihtiyaçlara değinilmediğinden geliştirici rehberliğe gidilemez.

Cevap E

76. Her öğrenci kendine özgüdür ve bireysel farklılıklar bulunmaktadır. Bu nedenle başka öğrenciler için hazırlanmış programları kendi öğrencisi için de kullanan bir öğretmen, öğrencisine göre hareket etmemiş olur. Bireysel programlar, öğrencinin eğitim gereksinimine göre hazırlanmalıdır. Bu yönde RAM, okul rehberlik servisi, hizmet içi eğitim çalışmaları bilgi edinme yolları arasındadır.

Cevap D

77. Öz saygısı düşük bireyler; çekingen olur, kendine güvenmez, risk almaktan korkar, olumsuzlukları kendisiyle ilişkilendirir. Bu yönde kişinin kendine güvenmemesi ve "Herkes bana bakarken konuşamam." demesi, düşük öz saygı göstergesidir. Diğerlerinde gerçekçi bakış açısı ve kendine güvenme durumları verilmiştir.

Cevap A

78. Soruda öğrenci sürekli alacağı puanı vurgulamış, bu puanın altında kalırsa kendisini başarısız olarak değerlendireceğini söylemiştir. Bu durum öğrencinin sonuç odaklı hareket ettiğini göstermektedir. Sonuç odaklı bireyler, süreçte ne yaptıklarına değil ellerine ne geçtiğine bakarlar. Öğrencinin söylemleri de bu yönde olduğundan cevap C seçeneğidir.

Cevap C

79. Bir alanda hem yetenek hem de başarı performansı çok düşükse, o zaman kişinin o alana uygun olmadığı söylenebilir. Çünkü yatkın olunmayan ve düşük başarı gösterilen bir alanda kişi doyum sağlayamaz. Bu nedenle kişinin yetenekli olduğu bir alana yöneltilmesi, başarısının artmasını sağlayacak ve böylelikle doyuma ulaşma olasılığı artacaktır. Eğitsel rehberlik desteği genellikle yeteneğin altında başarı, baskı – zorlama durumu ise yeteneğin üstünde başarı durumlarında akla gelir.

Cevap D

80. A, B, C ve D seçenekleri psikolojik danışman / rehber öğretmenlerin yapabileceği çalışmalar arasında bulunur ve eğitim kurumu müdürleri bu yönde çalışmalar yapılmasını talep edebilirler. Ancak rehber öğretmen / psikolojik danışmanlar, disiplin kuruluna sevk edilen öğrencilere verilecek cezalar konusunda görüş bildiremez, bildirmemelidir. Eğitim kurumu müdürleri, bu yönde bir görüş veya rapor talep edemez.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

63. Etki yasası; Thorndike'ın araçsal koşullanma adı verilen etki kanununa göre tepki, sonuçları tarafından kontrol edilir. Bir davranışın sonucunda o davranıştan haz alınıyorsa (pekiştiriliyorsa) o davranış devam eder. Bir davranışın sonucunda o davranış haz vermiyorsa o davranış tekrar edebilir ya da durabilir. Bir uyarana karşı gösterilen tepkinin ortamdaki sonucu ya da etkisi olumluysa o uyarana karşı tepki gösterilmeye devam edilir. Bir uyarıcıya karşı gösterilen tepkinin sonucu olumsuzsa o uyarana karşı tepki gösterilemez. Daha sonra etki yasasının ceza ile ilgili kısmını değiştiren Thorndike, uyarıcıya karşı gösterilen tepkiye ceza vermenin davranış üzerinde hiçbir etkisi olmadığı için ceza uygulamanın doğru olmadığını savunmuştur. Soruda verilen örnek durumda kuaförün çırağını azarlayarak ceza vermesi etki yasasını yanlış uyguladığını gösterir.

Cevap C

64. Gizil öğrenme, farkına varmadan, pekiştirilmeden ve bilinçsizce yapılan öğrenmelerdir. Organizma, ihtiyaç durumuna kadar bu öğrenmenin farkında olmaz. Ne zamanki ihtiyaç ortaya çıkar, bilginin farkına varılır. Soruda internette dolaşırken gördüğü bir restoran adının çok tanıdık gelmesi üzerine "Acaba ben bu restoranı nereden biliyorum." diye düşünmeye başlayan bir gencin bir süre sonra bu restoranı her sabah otobüsle gelirken geçtiği bir caddede gördüğünü hatırlaması gizil öğrenme örneğidir.

Cevap D

65. Sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri de modelin davranışının sonuçlarıdır. Modelin davranışının sonucu olumluysa model alma olasılığı artarken; olumsuzsa model alma olasılığının azaldığı tespit edilmiştir. Soruda ablasına makyaj malzemelerinin alerji yaptığını görünce ablası gibi makyaj yapmaktan vazgeçme davranışı bu durumu göstermektedir.

Cevap D

66. Sosyal öğrenme kuramına göre öz düzenleme kapasitesi; bireyin kendi davranışlarını değiştirmesi, düzenlemesi ve kontrol edebilmesini ifade eder. Öngörü kapasitesi; model alma sürecinde model alan kişinin davranışlarının sonucunu kestirebilmesi ve buna göre düşünerek hareket etmesidir. Soruda öğrencinin öğretmenin yaptığı planı kendine uyacak şekilde bazı yerleri değiştirerek çalışması öz düzenleme yapabildiğini gösterir. Böyle devam ederse başarısının daha da artacağını düşünmesi ise öngörü kapasitesine örnektir.

Cevap B

67. Gestalt algı yasalarından şekil zemin ilişkisi; bireyin dikkatini verdiği uyarıcıların şekil, diğerlerinin zemin olduğunu ifade eden yasadır. Soruda kişinin koltuğu satın aldığı gün renkli yastıklardan dolayı mağazada kumaşa pek fazla dikkat etmediğini fark etmesi şekil zemin ilişkisine örnektir.

Cevap B

68. Hümanist yaklaşımın temsilcilerinden Rogers, koşulsuz kabul ve saygıyı, danışanın davranışı, tavrı ve dış görünümü gibi dış etkenleri dikkate almaksızın onu bir insan olarak doğuştan sahip olduğu değer ve onuru ön plana çıkarmak suretiyle ödüllendirmek şeklinde tanımlamıştır. Soruda verilen örnek durumda öğretmenin bazı öğrencileri başarısız olarak kabul edip onlardan yeteneklerinin üzerinde beklenti içinde olması koşulsuz kabul sürecine uygun bir davranış değildir.

Cevap A

69. Bilgi işleme kuramına göre anlamlandırıcı tekrar ya da eklemleme; bilgilerin önceki bilgilerle ve yaşantılarla ilişkilendirilerek öğrenilmesidir. Sorudaki öğrencinin psikoloji dersinin sınavına çalışırken Freud'un savunma mekanizmalarını ailesindeki ve çevresindeki kişilerle ilişkilendirerek çalıştığında daha iyi öğrenmesi anlamlandırıcı tekrar yaptığını göstermektedir.

Cevap D

70. Öğretmen, öğrencisi ile yaptığı görüşme sonrasında öğrencinin okula devam ettiğini görmüş ve sorunun çözüldüğünü düşünerek öğrenciyi takip etmeyi bırakmıştır. Ancak öğrenci bir müddet sonra devamsızlık yapmaya devam etmiş ve sınıf tekrarına kalmıştır. Bu durum, öğretmenin süreklilik esasını ihlal ettiğini gösterir. Çünkü öğretmen, öğrencisini takip etmeyi bırakmasaydı farklı sonuçlar ortaya çıkabilirdi.

Cevap B

71. Öğretmen, sorunun giderildiğini düşünerek öğrencisini takip etmeyi bırakmıştır. Oysa ki öğrenci bir süre sonra aynı problemi tekrar göstermiştir. Yapılan yardım çalışmalarının takip edilmesi, izleme hizmeti ile ilgilidir. Öğretmen, izleme hizmetini devam ettirseydi bu sorunun giderilmediğini fark edebilir ve farklı hizmetleri deneyebilirdi. Ancak bunu yapmadığı için problem devam etmiş ve sonucunda öğrenci sınıf tekrarına kalmıştır. Soruda, seçeneklerde verilen diğer hizmet alanları ile ilgili doğrudan bir bilgi yoktur.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	C	21.	B	41.	A	61.	C
2.	A	22.	C	42.	D	62.	E
3.	D	23.	B	43.	C	63.	C
4.	A	24.	A	44.	B	64.	D
5.	B	25.	E	45.	D	65.	D
6.	E	26.	D	46.	A	66.	B
7.	E	27.	D	47.	B	67.	B
8.	A	28.	C	48.	D	68.	A
9.	B	29.	C	49.	B	69.	D
10.	C	30.	E	50.	A	70.	B
11.	B	31.	A	51.	C	71.	C
12.	D	32.	B	52.	D	72.	D
13.	C	33.	C	53.	D	73.	A
14.	C	34.	D	54.	B	74.	B
15.	A	35.	E	55.	B	75.	E
16.	E	36.	A	56.	C	76.	D
17.	E	37.	C	57.	B	77.	A
18.	B	38.	C	58.	C	78.	C
19.	A	39.	E	59.	C	79.	D
20.	D	40.	A	60.	C	80.	E