1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. Aşağıdakilerden hangisi diğerlerine göre ölçülmesi ve gözlenmesi daha zor bir kazanımdır?

A) Sınır komşusu kavramını tanımlar.
B) Yaşadığı ilin plaka kodunu söyler.
C) Başkalarının görüşlerine saygı duyar.
D) Topu gösterilen hedefe doğru atar.
E) Spor branşlarına yönelik örnek verir.

2. Aşağıda verilen ölçme araçlarından hangisi devinişsel hedeflerin ölçülmesi için daha kullanışlıdır?

A) Performans testi
B) İzleme testi
C) Tutum ölçeği
D) Çoktan seçmeli test
E) Doğru-yanlış testi

3. Bu felsefe alanında insani değerlere odaklanma söz konusudur. Bu değerler etik ve estetik açıdan sorgulanır.

Özellikleri verilen felsefe alanı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Ontoloji
B) Epistemoloji
C) Mantık
D) Determinizm
E) Aksiyoloji

4. İşe girdiğimde, okulda öğretilen bilgilerin hiç işe yaramadığını fark ettim. Fabrikadaki makineyi kimin icat ettiğini biliyordum ama yardım almadan makineyi kullanamıyordum. Bu durum okullarda tabi tutulduğumuz programın eksikliğini gösteriyor.

Söz konusu eleştiride aşağıdaki program özelliklerinden hangisinin niteliği sorgulanmaktadır?

A) Uygulanabilirlik
B) Esneklik
C) Çerçeve olma
D) İşlevsellik
E) Genel ve değişmez olma

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Armağan isimli matematik öğretmeni, (1) ilçe millî eğitim müdürlüğü tarafından düzenlenen seminere katıldığı gibi, hafta sonları da (2) kişisel gelişimine katkı sağlamak amacıyla İspanyolca kursuna gitmektedir.

Armağan Öğretmen'in aldığı eğitim türleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

A) Örgün-Yaygın
B) Formal-İnformal
C) Formal-Örgün
D) Yaygın-Yaygın
E) Örgün-Örgün

6. Bu oturma düzeninde öğretmenin hâkim olduğu bir yerleşim vardır. İletişim genellikle öğretmenden, öğrencilere doğrudur. Öğrenciler arasındaki etkileşim yok denecek kadar azdır.

Özellikleri verilen bu geleneksel oturma düzeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Küme
B) Sıralı
C) Bireysel
D) Çalışma istasyonu
E) Konferans masası

7. Emre Öğretmen, sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirler. Kuralları sözel olarak anlatır, uygulamalı olarak gösterir, yazılı-çizili olarak panoya asar. Kurallara öncelikle kendisi uyar. Kurallara uymayan öğrenci, başarısız bir öğrenci ise ona daha sert bir yaptırım uygular.

Bu duruma göre Emre Öğretmen ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez?</u>

A) Kuralların öğretimi için farklı yollar kullanmıştır.
B) Kural belirlerken demokratik bir tutum sergilemiştir.
C) Öğrencilere kurallara uyma konusunda rol model olmuştur.
D) İstenmeyen davranışları önlemek için kurallar oluşturmuştur.
E) Tüm süreçte insan onuruna saygılı davranmıştır.

8. Nur Öğretmen, İngilizce öğretmenidir ve bu dersin öğretimine yönelik özel öğretim yöntemlerini etkili şekilde kullanmaktadır. Sınıf yönetimi, planlama, ölçme ve değerlendirme uygulamalarında da çok başarılı olan Nur Öğretmen, aşırı duygusal biri olduğu için zaman zaman, öğrencileriyle anlamsız kırgınlıklar yaşamaktadır. Tüm bunlarla birlikte felsefe, müzik, edebiyat gibi alanlara da ilgisi yüksektir ve bu alanlarda yazılmış kitapları okur.

Nur Öğretmen ile ilgili verilen bilgiler arasında <u>yer almayan</u> özellik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Toplumsal duyarlılık
B) Genel kültür
C) Özel alan yeterliliği
D) Öğretmenlik meslek bilgisi
E) Kişilik yapısı

9.

I. Öğretmenin verdiği tepki, çok daha olumsuz karşıt bir tepkiyi tetikleyebilir.

II. Geleneksel bir sınıf yönetimi anlayışı hakimdir.

III. Ödül ve ceza kullanılır.

IV. Sınıf yönetimi anlayışı bireyden ziyade grup odaklıdır.

Tepkisel sınıf yönetimi modeline yönelik verilen bilgilerden doğru olanlar aşağıdakilerden hangisidir?

A) I, II, III ve IV
B) II, III ve IV
C) I, II ve III
D) I, III ve IV
E) II ve III

10. İçsel olgunlaşma ve derinleşmeye önem veren Hüseyin Öğretmen'e göre, her öğrenci kendi kendisinin lideri olmalıdır.

Hüseyin Öğretmen'in benimsediği liderlik anlayışı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kültürel
B) Etik
C) Karizmatik
D) Süper
E) Dönüşümcü

11. Mevlüt Öğretmen, öğrencilerine kalp masajı yapmayı öğretmek için materyal olarak insan maketi, öğretim tekniği olarak da benzetim tekniğini kullanmaktadır.

Mevlüt Öğretmen'in kullandığı öğretim materyali ve tekniğinin aşağıdaki faydalardan hangisini sağlaması <u>beklenmez?</u>

A) Öğrencilerin birden fazla duyu organını harekete geçirme
B) Öğrenme yaşantılarını somut hâle getirme
C) Riskli bir uygulamanın tehlikesiz şekilde denenmesini sağlama
D) Öğretim zamanı için tasarruf sağlama
E) Bilimsel çalışma aşamalarını kullanma becerisini geliştirme

12. Öğrencilerinde çok daha kalıcı izli davranış değişiklikleri yaratmak isteyen bir öğretmenin yaşantı konisine göre aşağıdaki materyallerden hangisini kullanması gerekir?

A) Video gösterileri
B) Modeller-numuneler
C) Hareketli resimler
D) Radyo
E) Televizyon

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Bir materyaldeki resim ve şekillerin, herkes tarafından aynı şekilde anlaşılacak yapıda hazırlanması gerekir.

Bu durum aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

A) Görelik
B) Seçicilik
C) Perspektif
D) Basitlik
E) Anlamlılık

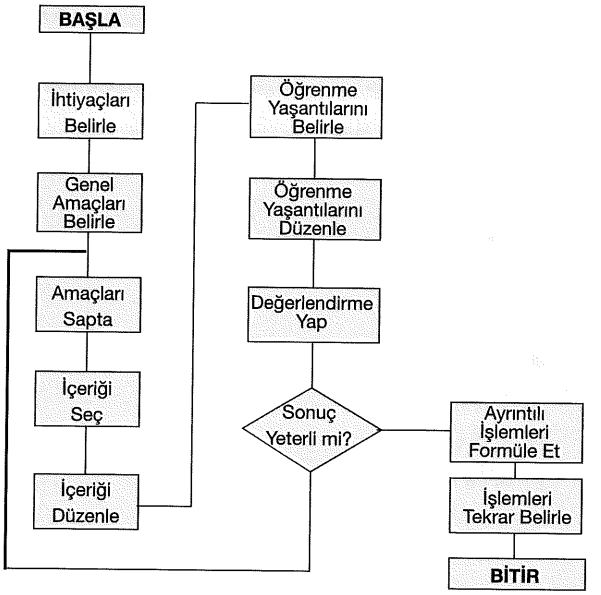
14.

I. İçerik
II. Tema
III. Resimleme
IV. İç kapak

Verilenlerden hangileri ders kitaplarının iç yapı özellikleri arasında yer alır?

A) I, II ve III
B) I, II, III ve IV
C) II ve III
D) II ve IV
E) I ve II

15.



Taba-Tyler program geliştirme modelinin aşamalarını göstermek için hazırlanmış bu görsel aşağıdaki materyal türlerinden hangisidir?

A) Resimli grafik
B) Anlam çözümleme tablosu
C) İşlem-zaman çizelgesi
D) Akış şeması
E) Teşkilat şeması

16. **Anahtarla kilitli kapıyı açma veya otomobili çalıştırıp hareket ettirme gibi uygulamalar, Gagne'nin öğretim durumları modelinin öğrenme ürünlerinden biri olan zihinsel becerilerden hangi aşamasında gerçekleşir?**

A) Sözel ilişkilendirme
B) İşaret öğrenme
C) Basit zincirleme
D) Kavram öğrenme
E) Ayırt etme

17. Daimicilik ve esasicilik eğitim felsefelerini temel alan bu öğretim ilkesi, günümüz çağdaş eğitim anlayışı içinde geçerliğini çok büyük ölçüde yitirmiştir.

Söz konusu öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Otoriteye itaat ve özgürlük
B) Bilgi ve becerinin güvence altına alınması
C) Yakından uzağa
D) Basitten karmaşığa
E) Somuttan soyuta

18. Burak Öğretmen, öğrencilerin ön bilgilerinin oldukça yetersiz olduğu ve içinde soyut kavramlar barındıran bilgi düzeyindeki kazanımla ilişkili bir konu işleyecektir.

Buna göre Burak Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntem/tekniklerinden hangisini kullanması <u>daha uygun</u> olur?

A) Problem çözme
B) Örnek olay
C) Anlatım
D) Tartışma
E) Köşeleme

19.

I. Sınıftaki öğrencilerin en az %70'i üniteyi öğrendiğinde diğer üniteye geçilir.
II. Öğrenci bilişsel giriş davranışlar, öğrencinin maksimum başarısını %25 oranında etkiler.
III. Tam öğrenmede süreç esnasında izleme testleri uygulanır ve bunların sonuçlarına göre tamamlayıcı ek etkinlikler yapılır.
IV. Tam öğrenmede öğretim hizmetinin niteliğini pekiştirme, ipucu, etkin katılım, dönüt-düzeltme değişkenleri belirler.

Tam öğrenme yaklaşımı ile ilgili olarak verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II ve III
B) II, III ve IV
C) I, II, III ve IV
D) III ve IV
E) I ve III

20. Macit Öğretmen, (I) gerçek hayatta yaşanma ihtimali olmayan bir durumu problem senaryosu hâline getirir. (II) Bu senaryoyu öğrencilerle sözel ve görsel anlatım yoluyla paylaşır. (III) Her öğrencinin bireysel olarak bu olaya yönelik çözüm senaryosu yazmasını ister.

Macit Öğretmen'in örnek olay yöntemini uygularken doğru yaptığı işlem/işlemler aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yalnız II
B) II ve III
C) I ve III
D) I, II ve III
E) Yalnız III

Diğer sayfaya geçiniz.

21. Cüneyt Öğretmen, beden eğitimi dersinde doğru mekik çekme becerisini, Salih Öğretmen ise Türkçe dersinde E harfinin büyük ve küçük şekilde yazılışını öğretmeyi amaçlamaktadır.

Her iki öğretmen için <u>en uygun</u> öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlatım
B) Demonstrasyon
C) Gösterip-yaptırma
D) Benzetim
E) Tartışma

22. Kıymet Öğretmen, (I) öğrencilere üzerinde çalışılacak problem durumunu anlaşılır bir dille açıklar. (II) Öğrencilere fikirler üretmeleri için 10 dakika süre verir. (III) Her öğrencinin ürettiği fikirleri sıra arkadaşı ile gözden geçirmesi ve gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlar. (IV) Öğrenciler fikirleri söylediğinde, kendisi de gerekli düzeltmeleri yaparak, fikirleri son hâliyle tahtaya listeler.

Beyin fırtınası tekniğini uygulayan Kıymet Öğretmen'in hatalı uyguladığı işlemler aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

A) I ve IV
B) II ve III
C) II ve IV
D) I ve III
E) III ve IV

23. **Aşağıdakilerden hangisinde verilen öğretim yaklaşımı veya modeli ile model/yaklaşımın savunucusu <u>yanlış</u> eşleştirilmiştir?**

A) Çoklu zekâ - H. Gardner
B) Bilişsel yapılandırmacılık - J. Piaget
C) İş birliğine dayalı öğrenme - L. Vygotsky
D) Probleme dayalı öğrenme - J. Dewey
E) Basamaklı öğretim - B. Bloom

24. Müge Öğretmen, uyguladığı öğrenme sürecinde;

- öğrencileri heterojen küçük gruplara ayırmış,
- her gruba aynı okuma parçasını dağıtmış,
- her grup okuma parçasını okumuş,
- grubun her üyesi bireysel olarak istenen sayıda en az kavrama düzeyinde olan sorular yazmış,
- grupça bu sorular incelenmiş ve içlerinden yapılan seçimle, istenen sayıda grup soruları oluşturulmuş,
- her grup sorularını başka bir gruba göndermiş,
- gruplar gelen soruları cevaplamış ve cevapları sınıfla paylaşmış,
- genel değerlendirme yapılarak süreç sonlandırılmıştır.

Müge Öğretmen'in kullandığı iş birliğine dayalı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Karşılıklı sorgulama
B) Takım oyunu turnuva
C) Takım destekli bireyselleştirme
D) Birlikte soralım, birlikte öğrenelim
E) Ayrılıp birleşme

25.

I. Çember şeklinde oturma, yüz yüze iletişim sağlamanın yanı sıra öğrencilerin kendi aralarındaki fısıldaşmasını engellemeye yönelik bir önlemdir.

II. Süreç boyunca fikirlerini söyleyen kişinin elinde tutacağı, bir konuşmacı nesnesi kullanılabilir.

III. Süreçte kapalı uçlu ve betimleyici soru tipi kullanılır.

IV. Devinişsel kazanımlara ulaşmada en etkili yöntem/tekniklerden biridir.

Konuşma halkası yöntemi/tekniğine yönelik olarak verilenlerden hangileri hatalıdır?

A) I, II ve III
B) III ve IV
C) I ve IV
D) II ve III
E) I ve II

26. Murat Öğretmen, İstanbul'un fethi konusunu işlerken bir yandan konuyu anlatıp, bir yandan çeşitli görseller kullanmıştır. Öğrenciler, süreci takip edip, önemli yerler hakkında not almıştır.

Murat Öğretmen'in uyguladığı öğrenme sürecinde yer almayan iletişim ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Geri bildirim
B) Alıcı
C) Kanal
D) Kaynak
E) Mesaj

27. Ceyhun Öğretmen, soru-cevap tekniğini kullandığında soruyu tüm sınıfa yöneltip kısa bir süre bekler. Cevap verecek öğrenciyi, isim hitabıyla belirler. Öğrenci cevap verirken, onu etkin şekilde dinler. Öğrenci doğru cevap verirse duruma uygun pekiştireç verir. Öğrenci yanlış cevap verdiğindeyse, zamandan tasarruf etmek için cevabı başka bir öğrenciden ister. Tüm bu uygulamalardan sonra, Ceyhun Öğretmen'in sorduğu sorulara karşı öğrencilerdeki cevaplama istediğinde azalma ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin soruları cevaplama istediğindeki bu azalmanın sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Soruyu sorduktan sonra belli bir süre beklemesi
B) Sadece doğru cevap veren öğrencilere pekiştireç vermesi
C) Bir öğrenci yanlış cevap verdiğinde ona ipucu vermemesi
D) Öğrencilere "siz" şeklinde hitap etmemesi
E) Önce öğrenciyi belirleyip, sonra soru sorma uygulamasını yapmaması

28.

I. Bireyin, beyin gelişimi için yapılması gereken egzersizleri tanımlar.

II. Anlam arayışının doğuştan geldiğini savunur.

III. Öğrenmenin fizyoloji ve duygularla ilişkisine yer verir.

IV. Çevresel ve odaklanmış dikkatin öğrenmedeki önemine vurgu yapar.

Beyin temelli öğrenme yaklaşımı ile ilgili verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II, III ve IV
B) II, III ve IV
C) I, III ve IV
D) I, II ve IV
E) II ve IV

29. Göksel Öğretmen, (I) sınıfta üç öğrenme merkezi oluşturur. (II) Öğrenme merkezlerinde kullanılacak materyalleri öğrencilerin temin etmesini sağlar. (III) Üç grup oluşturur ve her grubu bir öğrenme merkezine gönderir. (IV) Her grubun süreç sonuna kadar aynı merkezde çalışmasına rehberlik eder.

Göksel Öğretmen'in istasyon tekniğini uygularken yaptığı hatalar aşağıdakilerden hangileridir?

A) I ve III
B) II ve IV
C) I ve IV
D) III ve IV
E) I ve II

30. Suavi Öğretmen, her öğrenciye çizdiği bir şemayı dağıtır. Öğrencilerden bu şemanın üst kısmına konuyla ilgili ön bilgileri yazmalarını ister. Konuyu işlerken öğrencilerden yeni öğrendikleri kavramları şemanın orta bölümüne yazmalarını ister. Dersin sonuç bölümünde ise öğrencilerden, şemanın en alt kısmına ön bilgileriyle, yeni bilgilerin bağlantılarını yazmalarını ister. Değerlendirme yaparak süreci sonlandırır.

Suavi Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi/tekniği/materyali aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tahmin-gözlem-açıklama
B) Kavram haritası
C) Yapılandırılmış grid
D) Kum saati
E) Kavram çarkı

31.

I. Yüksek sesli veya gürültülü ortamlarda çalışabilir.
II. Daha çok beynin sol yarım küresi kullanılır.
III. Aynı anda tek bir işe odaklandığında daha başarılı olur.
IV. Tümevarımcı düşünmeyi ağırlıklı olarak kullanır.

Dunn ve Dunn'ın öğrenme stilleri modeli içinde yer alan analitik düşünme becerisi ile ilgili olarak verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II, III ve IV
B) II ve III
C) II, III ve IV
D) I, II ve III
E) I, III ve IV

32. Öğrencilerine çok yönlü düşünme becerisi kazandırmak ve onların olaylara bakabildikleri kadar çok farklı açıdan bakmalarını isteyen bir öğretmenin aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisini <u>daha çok</u> kullanması gerekir?

A) Lateral
B) Yansıtıcı
C) Eleştirel
D) Analitik
E) Yakınsak

33. Ahmet, olayları duyu organları ile hissederek algılayıp, soğukkanlı şekilde detaylı gözlemler yapan bir öğrenciyken Ersin isimli öğrenci, olaylar hakkında mantık yürütür, düşünür ve sonrasında uygulamaya geçer.

Kolb'un yaşantısal öğrenme modeline göre Ahmet ve Ersin'in sahip oldukları öğrenme stilleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak sıralanmıştır?

A) Değiştiren - Yerleştiren
B) Ayrıştıran - Özümseyen
C) Yerleştiren - Ayrıştıran
D) Değiştiren - Ayrıştıran
E) Özümseyen - Yerleştiren

34. Fen bilimleri dersinde "ısı ve ışık" konusunu işleyen Meltem Öğretmen, öğrencilerin sıkıldığını ve farklı işlerle meşgul olmaya başladığını fark edince, onlara Alaska'da yaşanmış gerçek bir olayı kısaca anlatır. Birkaç öğrencinin olay hakkındaki düşüncelerini dinler. Öğrencilerin dikkatini tekrar topladığını görünce konuyu işlemeye devam eder.

Meltem Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi/tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Örnek olay
B) Beyin fırtınası
C) Soru-cevap
D) Gösteri
E) Fikir taraması

35. Cemre Öğretmen, uyguladığı bireyi tanıma teknikleri sayesinde sınıfındaki öğrencilerin farklı zekâ alanlarının baskın olduğunu öğrenmiştir.

Bu durumda Cemre Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yapması <u>daha uygun</u> olur?

A) Öğrencileri baskın zekâlarına göre gruplandırması
B) Ağırlıklı olarak sözel ve mantıksal zekâya yönelik etkinlikler uygulaması
C) Derslerinde farklı yöntem ve teknikleri bir arada kullanması
D) Her öğrenci için ayrı ayrı kişisel gelişim programı hazırlaması
E) Her öğrencinin sadece baskın olduğu zekâya yönelik etkinliklere katılmasına izin vermesi

36. Eğitim ve öğretim sürecinde ölçme uygulamalarından elde edilen sonuçlar ile çeşitli kararlar alınmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi sözü edilen kararlardan biri <u>olamaz</u>?

A) Öğrenciyi seçme
B) Öğrenciyi tanıma
C) Öğrencilere geri bildirim verme
D) Velilere geri bildirim verme
E) Öğrencileri rekabet ettirme

37.

I. Okuldaki öğrencilere numara vermek

II. Sınıftaki öğrencileri boy uzunluğuna göre listelemek

III. Öğrencilerin testten aldıkları puanlara göre Z puanlarını belirlemek

IV. Öğretmenlerin aylık gelir ortalamasını belirlemek

Öncülde yer alan ifadelerin ölçek türleri aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	I	II	III	IV
A)	Sınıflama	Sıralama	Aralık	Oran
B)	Sıralama	Sıralama	Aralık	Oran
C)	Aralık	Oran	Oran	Aralık
D)	Aralık	Aralık	Oran	Oran
E)	Sıralama	Sınıflama	Aralık	Aralık

38. **Öğrencilerine ölçme ve değerlendirme dersinde,** "Bir matematik sorusuna verilen cevapların 0-20 derecesine göre puanlanmasından elde edilen sonuçlar, 0-10 derecesine göre puanlanmasından daha güvenilirdir." **şeklinde açıklama yapan Sertaç Bey aşağıdaki güvenirlik türlerinden hangisine vurgu yapmıştır?**

A) Kararlılık

B) İç tutarlılık

C) Duyarlılık

D) Objektiflik

E) Tutarlılık

39. Aşağıdaki tabloda paralel testler yöntemi ile güvenirliği belirlenen iki eş formdan alınan öğrenci puanları verilmiştir.

Öğrenci	A formu	B formu
Ayşe	70	75
Fatma	65	65
Hayriye	80	85
Cevriye	40	37

Buna göre paralel testler yöntemi ile elde edilecek korelasyon değeri aşağıdakilerden hangisine daha yakındır?

A) −1,00

B) −0,80

C) −0,50

D) +0,10

E) +0,85

40. Müslüm Öğretmen hazırladığı testin kalitesini kontrol etmek için dersinin konu ve kazanımlarını bir bütün olarak gösteren iki boyutlu bir tablo hazırlar. Daha sonra ilgili konu alanı uzmanı olan Gürses Bey'e hazırladığı tabloyu da vererek test maddelerinin ilgili davranışı yoklayıp yoklamadığına yönelik görüşler alır. Aldığı görüşler doğrultusunda testinde düzenlemeler yapan Müslüm Bey testini bu hâliyle öğrencilerine uygular.

Müslüm Bey'in Gürses Bey'den aldığı görüşler doğrultusunda testinin hangi özelliğini belirlemeye çalıştığı söylenebilir?

A) Yordama geçerliği

B) Uygunluk geçerliği

C) Yapı geçerliği

D) Kapsam geçerliği

E) Puanlayıcı objektifliği

Diğer sayfaya geçiniz.

41. Aşağıdakilerden hangisi çoktan seçmeli bir maddedeki çeldiricilerin taşıması gereken özelliklerden değildir?

A) Anlam ve dil bilgisi bakımından madde kökü ile uyumlu olmalıdır.

B) Doğru cevabı bilen öğrenciyi sert bir şekilde şaşırtıcı ifadeler içermemelidir.

C) Uzunlukları hemen hemen birbirlerine yakın olmalıdır.

D) Doğru cevaba yakınlığı maddenin istenilen güçlüğüne paralel olmalıdır.

E) Diğer çeldiriciler ile ilişkili ve birbirlerini içerecek şekilde olmalıdır.

42. Aşağıdaki tabloda üstün yetenekliler eğitim programları değerlendirme ölçeğine ait öğrenci formunun bir kısmı verilmiştir.

Maddeler	Puan
1. Bu program, sorgulayıcı düşünme becerilerimi geliştirmektedir.	
2. Bu program yaratıcı düşünme becerilerimi geliştirmektedir.	
3. Bu programda farklı fikirlerimi ifade etmem için cesaretlendirilmekteyim.	
4.	

Formda puanlama yapılırken 2: çok iyi, 1: kısmen, 0: hiç, X: fikrim yok şeklinde sonuçlar vermektedir.

Buna göre sözü edilen form aşağıdaki ölçme araçlarından hangisine örnek olarak gösterilebilir?

A) Kontrol listesi

B) Dereceleme ölçeği

C) Analitik rubrik

D) Çeteleme aracı

E) Bütünsel rubrik

43. Okullarda uygulanan sınavlardaki öğrencilerin kopya çekmesini engellemek için aşağıdakilerden hangisini yapmak doğru olmaz?

A) Çoktan seçmeli test uygulanacaksa kitapçık sayısını artırmak

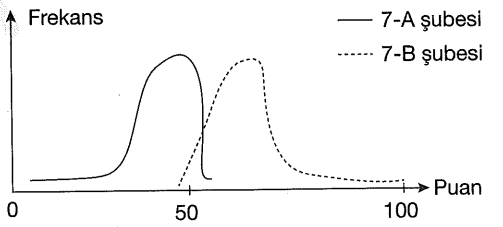
B) Sınavlarda birden fazla gözetmen görevlendirmek

C) Öğrencilerin her zamanki oturdukları sıralarını sınav esnasında değiştirmek

D) Sınavdaki soruları öğrencilerin düzeylerinin üzerinde hazırlamak

E) Silgi alışverişi ve öğretmene soru sorma gibi aktivitelere izin vermemek

44. Aşağıda 7-A ve 7-B şubelerinin matematik sınavından aldığı puanların grafiği verilmiştir. Düz çizgi 7-A şubesini, kesikli çizgi ise 7-B şubesini ifade etmektedir.



Buna göre şubeler için aşağıdaki seçeneklerden hangisi doğrudur?

A) 7-B şubesinde aritmetik ortalama, medyan değerinden küçüktür.

B) 7-A şubesinde puanlar pozitif kayışlıdır.

C) 7-B şubesi, 7-A şubesine göre matematik testinde daha başarılıdır.

D) 7-A şubesinde grubun %50'sinden fazlası ortalamadan geridedir.

E) 7-A şubesinde aritmetik ortalama, medyan değerinden büyüktür.

Diğer sayfaya geçiniz.

45 ve 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız

100 maddeden oluşan kategorik bir coğrafya sınavına ilişkin puan-yüzdelik tablosu aşağıda verilmiştir.

Puan	Yüzde (%)
40	5
45	10
50	15
55	25
60	10
65	10
70	25

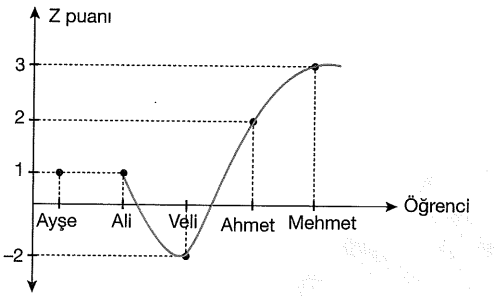
45. Sınavdaki 60 puanının frekansının "2" olduğu bilindiğine göre bu sınavdan 70 alan kaç öğrenci vardır?

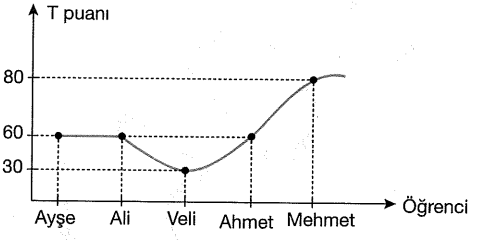
A) 2 B) 4 C) 5 D) 6 E) 10

46. Buna göre dağılımın medyan değeri aşağıdakilerden hangisidir?

A) 40 B) 45 C) 50 D) 55 E) 60

47. Ömer Bey öğrencilerine uyguladığı matematik sınav sonuçlarını standart puanlara dönüştürmüştür. Matematik sınavının normal dağılım gösterdiği bilinmektedir. Aşağıda bazı öğrencilerin Z ve T puanlarına ilişkin grafikler bulunmaktadır.





Grafiklere göre Ömer Bey'in Z puanlarını doğru hesapladığı bilinmektedir. Fakat T puanlarını hesaplarken bir öğrencide hata yapmıştır.

Buna göre Ömer Bey aşağıdaki hangi öğrencinin T puanını yanlış hesaplamıştır?

A) Ali B) Veli C) Ahmet D) Mehmet E) Ayşe

48. Piaget araştırmalarında, çocukların doğru-yanlış ile ilgili anlayış ve yargılarını da ele almıştır; onlara oyun sırasında oyun kuralları ile ilgili sorular sormuş ve onların cevaplarını incelemiştir. Ayrıca Piaget çocukların ahlaki yargılarını incelemek için küçük öyküler geliştirmiştir. İncelediği çocuklardan belli bir süre boyunca düzenli veri toplayarak ahlaki akıl yürütmenin ilk çocuklukla ergenlik arasında giderek anlamlı bir biçimde değiştiği, değişimlerin düzenli ve kestirilebilir olduğu, aşağı yukarı düşüncedeki gelişimsel değişimlerle aynı zamana rastladığı sonucuna varmıştır.

Piaget'nin bu sonuçlara ulaştığı incelemelerde kullandığı yöntemi ve ahlaki akıl yürütmenin ilk çocuklukla ergenlik arasında anlamlı biçimde değişmesini açıklayan kavramlar aşağıdakilerden hangisidir?

A) Kesitsel - olgunlaşma
B) Meta analiz - büyüme
C) Deneysel- çevre
D) Boylamsal - olgunlaşma
E) Etnografik - çevre

49. İnsanlar benzer duygulara sahip olsalar da duyguları yaşama ve gösterme şekli kişiye özgüdür. Olumlu ve olumsuz duyguların ifade biçimi ile hissedilme süresi, sıklığı, şiddeti ve ne zaman ortaya çıkacağı kişiden kişiye değişmekte ve bu farklılık bireyin geçmiş deneyimlerinden kaynaklanmaktadır. Bir araştırmada, anneleriyle oyun oynayan bebeklerin patlama sesine verdikleri tepkiler neşe, kızgınlık, korku, ilgi gibi farklı şekillerde yorumlanmıştır.

Buna göre bireylerin duyguları gösterme ve yaşama şeklinin farklı olmasının nedeni aşağıdaki gelişimi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Hazırbulunuşluk
B) Kalıtım
C) Kritik dönem
D) Tarihsel zaman
E) Olgunlaşma

50.

I. Hızlı kilo ve boy artışının ardından bireyde cinsel olgunlaşmanın başladığını işaret eden ve seksüel gelişimin ilk görünür belirtisi olan birincil cinsiyet özellikleri gelişmektedir.
II. Çocukluk döneminde kızlar erkeklere nazaran daha kısa ve zayıf olmalarına rağmen ergenlik dönemi atılımına kızlar erkeklerden yaklaşık iki yıl daha erken başlamaktadır.
III. Her iki cinsiyet de bedensel gelişimlerini tamamladığında erkekler genellikle kızlardan daha iri olmaktadır.
IV. Adet döngüsü yaklaşık olarak 11 ila 12 yaşları arasında gerçekleşmekte ve bu dönemden sonra kızların büyüme hızı biraz daha artarak 16-17 yaşına kadar sürmektedir.

Ergenliğin erken dönemlerinde gerçekleşen ve çeşitli bedensel değişimleri içeren puberte dönemiyle ilgili yukarıdaki ifadelerin hangileri doğru <u>değildir</u>?

A) I ve II B) I ve III C) III ve IV
D) I ve IV E) II, III ve IV

51. Mizaç, nörofizyolojik ve bilişsel gelişim çocuklarda duygu düzenleme becerilerinin gelişimini etkileyen faktörler olarak belirtilmektedir.

Buna göre duygu düzenleme sürecinde gelişimi etkileyen faktörlerden <u>en fazla</u> hangisinin etkili olduğu söylenebilir?

A) Çevre
B) Kritik dönem
C) Kalıtım
D) Tarihsel zaman
E) Hazırbulunuşluk

52. Annesini birkaç kez farklı yemekler yaparken izleyen lise öğrencisi Sanem, yemek yapmayı bilmediğini söyleyen bir arkadaşına ben de hiç yemek yapmadım ama anladığım kadarıyla yağ, soğan ve salçaya herhangi bir sebzeyi ya da bakliyatı ekleyip pişirirsen yemek oluyor demiştir.

Sanem'in yemek yapma konusunda yaptığı tespit Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre hangi düşünme yoluna örnektir?

A) Varsayımsal
B) Tümdengelimsel
C) Metabilişsel
D) Tümevarımsal
E) Benmerkezci

53. Emekleyerek odasına gelen kardeşi elindeki çikolatayı görmesin diye hemen masadaki kitabın altına saklayan Ahmet, kardeşinin ısrarla kitabın altına bakmaya çalıştığını ve kitabı kaldırmakta zorlanıp başaramayınca elini tekrar kitaba doğru uzattığını görmüştür.

Ahmet'in kardeşinin ısrarla kitabın altına bakmaya çalışması Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle ilgili <u>değildir?</u>

A) Nesne devamlılığının kazanılmasıyla
B) Belleğini kullanmaya başlamasıyla
C) İlk bilişsel şemalarının oluşmaya başlamasıyla
D) Bilişsel olgunlaşma sürecinin sağlıklı olmasıyla
E) Deneme yanılma öğrenmelerinin başlamasıyla

54. İlke, apartmanlarının altındaki küçük marketten alışveriş yapmayı bırakmıştır. Çünkü mahalleye daha büyük bir market açılmıştır. Bu marketin ürünlerinin hem daha kaliteli hem de uygun fiyatlı olması nedeniyle biraz uzak olmasına rağmen o markete gitmektedir. Babası onu her seferinde "Marketten gelirken arkadan dolan aşağıdaki markete ayıp olmasın." şeklinde tembihlemesine rağmen İlke, "İşime hangisi geliyorsa oradan alırım, neden ayıp olsun?" diyerek itiraz etmektedir.

Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre İlke'nin ve babasının davranışları sırasıyla hangi dönemle açıklanabilir?

A) Araçsal ilişkiler - kişiler arası uyum
B) Yasa düzen - sosyal sözleşme
C) Araçsal ilişkiler - itaat ceza
D) Kişiler arası uyum - evrensel ahlak
E) Araçsal ilişkiler - sosyal sözleşme

55. Melis Hanım kendi şirketinde birçok işi tek başına üstlenip yapmaya çalıştığı için aşırı yorgunluk ve stres yaşamaktadır. Ailesi ve arkadaşlarının şirkete daha fazla personel almasını, her işi kendisinin yapmasının doğru olmadığını söylemesine rağmen bu önerilere kulak asmamaktadır. Zorlansa da "Bu işleri başkası hem benim kadar özenli yapmaz hem de bir ton masraf çıkarır." diyerek çalışmaya devam etmektedir.

Melis Hanım'ın bu davranışları Freud'a göre hangi dönemdeki eksik ya da yanlış anne baba tutumuyla ilgilidir?

A) Oral B) Anal C) Fallik D) Genital E) Gizil

Diğer sayfaya geçiniz.

56. **Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre beş yaşındaki bir çocuğun gelişim özellikleri düşünüldüğünde anne babanın aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olmaz?**

A) Sorduğu sorulara düzeyine uygun yanıtlar vermeye çalışmak
B) Karşı cinsten ebeveyne yönelik aşırı sahiplenme davranışlarını hoş görmek
C) Çevresini keşfetme ve araştırma çabalarını belli sınırlar içinde desteklemek
D) Anne baba olarak davranışlarında çocuk için uygun modeller oluşturmak
E) Cinsellikle ilgili sorularını ve davranışlarını olabildiğince kısıtlamak

57. Lise son sınıfta okuyan Can, çevresindekilerin tüm ısrarlarına rağmen gelecekte ne yapacağı, hangi mesleği seçeceği, nasıl bir hayat kurmak istediği ile ilgili pek bir çaba göstermemektedir. Bazen sanki hiçbir zaman hiçbir şeye karşı bir sorumluluğu olmayacakmış, hiç yetişkin olamayacakmış gibi hissettiğini ifade eden Can, arkadaşlarıyla vakit geçirip bu konuları düşünmemeye çalışmaktadır.

Can'ın bu davranışları Marcia'nın kimlik statüleri yaklaşımına göre hangi kimlik statüsünde olduğunu göstermektedir?

A) Sorumsuz
B) İpotekli
C) Başarılı
D) Dağınık
E) Gölgelenmiş

58. Öğrenciler uzun paragraf sorularını okurken genellikle gözden kaçırdıkları durumlar olur. Bu nedenle bu sorular yanlış çözülebilir. Paragraf soruları hazırlanırken önemli olan kısımların koyu renkle vurgulanması öğrencilerin bu soruları çözmesini kolaylaştıracaktır.

Öğrencilerin paragraf sorularını yukarıda belirtildiği gibi kolayca çözmelerini sağlayacak yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlamsal çağrışım
B) Olumsuz aktarım
C) Algısal ayırt edilebilirlik
D) Öğrenmeye ayrılan zaman
E) Geri bildirim

59. Yıllarca kullandığı bulaşık makinesi bozulduğu için başka bir markadan bulaşık makinesi alan Aynur Hanım, makinenin hiç iyi yıkamadığını, eski makinesinin yerini hiçbir makinenin tutamayacağını, bu makineyi sevmediğini ve aldığı için pişman olduğunu her fırsatta dile getirmektedir.

Aynur Hanım'ın yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenilmiş çaresizlik
B) Garcia etkisi
C) Engelleme
D) Batıl davranış
E) Alışkanlık çatışması

60. Bir arkadaşının önerisiyle borsaya para yatıran Demir Bey, önceleri çok fazla kazanamamış hatta küçük de olsa kayıplar yaşamış ve borsaya girdiği için pişman olmuştur. Ancak bir süre sonra aldığı kâğıtlardan kâr etmeye başlayınca borsayı sevmeye başlamıştır.

Demir Bey'in borsa hakkındaki tutumunun değişmesi aşağıdakilerden hangisiyle ilgilidir?

A) Kendiliğinden geri gelme
B) Karşıt koşullanma
C) Gölgeleme
D) Sistematik duyarsızlaştırma
E) Engelleme

61. Oyuncaklarını odasında yere dağıtarak oynayan ve daha sonra toplamayan altı yaşındaki Harun'un annesi oğlunun oyuncaklarını toplama alışkanlığını kazanmasını istemektedir.

Harun'un annesi Guthrie'nin bitişiklik kuramı doğrultusunda aşağıdakilerden hangisini yaparsa oğluna bu alışkanlığı kazandırmada etkili bir yol seçmiş olur?

A) Oyuncaklarını toplamadığında onu parka götürmezse
B) Oyuncak toplama davranışının mantıklı gerekçelerini açıklarsa
C) Önce oyuncaklarını toplatıp sonra sevdiği bir etkinliği yaptırırsa
D) Kararlı bir şekilde sürekli oyuncaklarını toplaması konusunda onu uyarırsa
E) Oynama süresi bittiğinde ona oyuncaklarını toplatırsa

62. Fındığın kabuğunu dişiyle kırmak isteyen Çetin'in dişinin bir parçası kırılır. Canı çok yandığı için o günden sonra Çetin bir daha sadece fındığı değil hiçbir kabuklu yemişi dişiyle kırmaz ve ne zaman kabuklu herhangi bir yemiş görse o an yaşadığı acı aklına geldiği için kendini kötü hisseder.

Çetin'in ne zaman kabuklu herhangi bir yemiş görse o an yaşadığı acı aklına geldiği için kendini kötü hissetmesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kaçınma koşullanması
B) Uyarıcı genellemesi
C) Psikolojik tepkisellik
D) Tepki genellemesi
E) Öğrenilmiş çaresizlik

63. Bir benzin istasyonunda kasa görevlisi olarak işe başlayan Ayça, asgari ücretle ve ayın 15'inde maaşını almak üzere anlaşmıştır. Aynı zamanda benzin istasyonunda sattığı belli markadaki sakızdan 50 kutu sattığında prim alacağı belirtilmiştir.

Benzin istasyonunda çalışan Ayça'nın yaptığı bu anlaşma aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisiyle ilişkilidir?

A) Sabit aralıklı pekiştirme tarifesi
B) Sabit oranlı pekiştirme tarifesi
C) Değişken aralıklı pekiştirme tarifesi
D) Artan oranlı pekiştirme tarifesi
E) Bileşik (katışık) pekiştirme tarifesi

64 ve 65. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Yaz tatilinde köye giden ve dedelerinin bahçesinde oynayan iki kardeş bahçedeki ağaçların yaprak ve dallarını oyun oynarken koparıp ağaçlara zarar verince dedeleri onlara önce kızıp bağırmıştır. Sonra da bahçeye çıkmalarını yasaklamıştır. Köyde internet olmadığı için bilgisayarda da oynayamayan çocuklar çok sıkılmışlar ve dedelerinden özür dilemişlerdir. Bunun üzerine dedeleri onları affederek tekrar bahçeye çıkmalarına izin vermiş ve çocuklar sıkıcı durumdan kurtulmuşlardır.

64. Dedenin çocuklara kızıp bağırması ve dışarı çıkmalarını yasaklaması sırasıyla aşağıdakilerden hangileriyle açıklanabilir?

A) I. tip ceza – ortam değiştirme
B) II. tip ceza – bıktırma
C) I. tip ceza – sönmesini bekleme
D) I. tip ceza – II. tip ceza
E) II. tip ceza – görmezden gelme

65. Çocukların evde sıkılma durumundan kurtulmak için özür dilemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Olumlu pekiştirme
B) Premack ilkesi
C) Gölgeleme
D) Koşullu anlaşma
E) Olumsuz pekiştirme

66. Yemek vakti odasından çıkmadığı için babası tarafından azarlanan 14 yaşındaki Eliz bu duruma çok sinirlenir ancak babasıyla daha fazla sıkıntı yaşamamak için hemen yemek masasına oturur. Bu duruma şahit olan annesi ve kardeşi de çabucak masaya otururlar. Babası yemekte "Okul nasıl geçti, bugün neler yaptın?" diye sorunca Eliz isteksizce kendisini zorlayarak cevap verir. Bunun üzerine babası "Zaten sadece akşam yemeğinde görüşebiliyoruz onda da sohbet etmiyorsunuz, bu ne biçim iş anlamadım." diyerek sinirlenir ve sofradan kalkar.

Bu durum sosyal öğrenme kuramının aşağıdaki kavramlarından hangisine örnektir?

A) Karşılıklı belirleyicilik
B) Dolaylı duygu
C) Öngörü kapasitesi
D) Dolaylı ceza
E) Öz yargılama kapasitesi

67. Nazlı okulda bir süredir uzaktan gördüğü ve sürekli kendisine baktığını fark ettiği bir çocuğun bir gün kantinde yalnız otururken kendisine doğru geldiğini görünce çok heyecanlanır. Ancak tam o sırada birkaç arkadaşı Nazlı'nın oturduğu masaya gelerek onunla konuşmaya başlayınca çocuk yolunu değiştirip uzaklaşır. Nazlı o günden sonra sürekli çocuğun o gün kendisine ne söyleyeceğini düşünüp merak içinde tekrar ondan bir hareket bekler.

Nazlı'nın durumu Gestalt algı yasalarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Yakınlık
B) Benzerlik
C) Zeigarnik etkisi
D) Şekil zemin
E) Phi fenomen

Diğer sayfaya geçiniz.

68. Ehliyet alma sürecinde devam edilen sürücü kurslarında motor, trafik işaretleri gibi derslerin yanı sıra araba kullanmaya yönelik pratik derslere de yer verilmektedir.

Bu durum bilginin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe geçmesini sağlayan anlamlandırma yollarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Eklemleme
B) Etkinlik
C) Zincirleme
D) Örgütleme
E) Yerleşim

69. Sosyal medya platformundan birinde eski eşyaları boyayarak dönüştürme videoları izleyen bir ev hanımı eski sehpalarını ve kitaplığını buradan öğrendiği şekilde boyayarak onlara yeni ve farklı bir görünüm kazandırmıştır.

Bu ev hanımının eşyaların nasıl boyanacağını öğrenme yolu ve bilgi türü aşağıdakilerden sırasıyla hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Deneme yanılma - işlemsel bilgi
B) Klasik koşullanma - açıklayıcı bilgi
C) Sosyal öğrenme - işlemsel bilgi
D) Bilişsel öğrenme - koşul bilgisi
E) Gizil öğrenme - açıklayıcı bilgi

70. Okul rehberlik yürütme komisyonunda konuşan psikolojik danışman Ayhan Bey, rehberlik hizmetlerine ilişkin yanlış anlayışlar üzerinde dururken, "Rehberlik hizmetlerinde beklentiler, bu hizmetlerin içeriğinin yeterince bilinmemesinden ötürü değişmektedir. Rehberlik hizmetlerinin içeriğini ortaya koymak gerektiğinde; rehberliğin eğitim – öğretim hizmetlerini desteklemek gibi bir amacı yoktur ve rehberlik kendini gerçekleştirmeyi temel alır (I), rehberlikte sorun çözmeden ziyade sorunları önleme üzerinde durulur (II), rehberlik planlı ve profesyonelce yürütülmelidir (III), rehberlikte tüm öğrencilere ulaşmak amaçlanır (IV) ve rehberlik yalnızca bilgilendirme ve yönlendirme temelinde yürütülemez (V)." demiştir.

Ayhan Bey'in söylemlerine bakıldığında, numaralandırılmış bölümlerin hangisi günümüz rehberlik anlayışına uygunluk göstermemektedir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

71. Tayin nedeniyle okul değiştiren Selma Öğretmen, yeni okulunda sınıf rehber öğretmenliği görevi üstlenir. Sınıfındaki öğrenciler hakkında bilgi edinen Selma Öğretmen, bir öğrencinin kaynaştırma eğitimine tabi olduğunu öğrenir ve öğrenci için hazırlanan BEP'i incelediğinde, programda yer alan kazanımların öğrenciye uygun olmadığını, kazanımların standart olarak belirlendiğini fark eder.

Bunun üzerine Selma Öğretmen'in öğrencisine yardım edebilmek adına aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olur?

A) Standart kazanımları dikkate almamak
B) Öğrenci için her derse yönelik yeni kazanımlar belirlemek
C) Öğrenci için yeni bir BEP hazırlamak
D) Edindiği bilgileri psikolojik danışman ve okul müdürü ile paylaşarak BEP geliştirme biriminde bu konuyu görüşmek
E) Öğrenciyi kaynaştırma eğitimi dışında tutarak okulun özel eğitim sınıfına yönlendirmek

72. Sınıfına sosyometri uygulayan bir öğretmen, sınıfın sosyal yapısını incelediğinde bir öğrencinin gruptan izole edildiğini ve yaptığı tercihlerin karşılık bulmadığını fark eder. Bu durumu ifade etmeden sınıf içi ilişkilere yönelik öğrenci ile görüşme gerçekleştiren öğretmen, öğrencinin bu durumun farkında olmadığını ve arkadaş grubunda kendisini lider olarak gördüğünü öğrenir.

Bu durum karşısında öğrenciye aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisinin sunulması gerekir?

A) Bireyi tanıma
B) Bilgi toplama ve yayma
C) Psikolojik danışma
D) İzleme
E) Oryantasyon

73. Bir öğrenci velisi, çocuğunun istenmeyen davranışları karşısında sınıf öğretmeni ve okul psikolojik danışmanının önerilerini dikkate almamakta, bu duruma gerekçe olarak da, "Biz de çocukluğumuzda bu tür davranışlarda bulunmuştuk. İleride bu davranışlarından vazgeçeceğini düşünüyorum. O yüzden çocuğumun üzerine gitmek istemiyorum." demektedir. Ancak zaman geçmesine rağmen çocuğun davranışlarında istendik yönde gelişme olmamakla birlikte, istenmeyen davranışlar giderek artış göstermiştir.

Buna göre, çocuğun davranışlarında değişiklik olmaması ve istenmeyen davranışların artış göstermesi, aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisinin ihlal edilmesinin bir sonucudur?

A) Süreklilik içerme
B) Kişi mahremiyetine saygı gerektirme
C) Karar verici olmama
D) Öğrenciyi merkeze alma
E) Ortak anlayışa dayalı yürütülme

74. Aşağıdakilerden hangisi ikincil önleme çalışmalarına örnek olarak verilebilir?

A) İlkokul 1. sınıf öğrencilerine duygusal farkındalık kazandırmaya yönelik etkinlikler düzenleme
B) Lise öğrencilerine ergenlik döneminde fiziksel gelişim ve hijyen konusunda eğitim verme
C) Akran etkisine karşı koymakta zorlandığı gözlenen öğrencilere bu yönde beceriler kazandırma
D) Okula yeni başlayan öğrenciler için tanışma etkinlikleri düzenleme
E) Madde bağımlısı olan öğrencilere yönelik rehabilitasyonu sağlama yönünde yardımlar düzenleme

75. Mesleki gelişim sürecinin beş basamağı bulunmakta olup aşağıdaki seçeneklerde verilen basamak ve özellikleri eşleştirmelerinden hangisi doğru değildir?

A) Karar verme - Birey, kendisi ve meslekler hakkında oluşturduğu algılara dayanarak daha açık ve temel bir plan yapmaya başlar.
B) Uyanış ve farkında olma – Meslek bilinci oluşur ve meslekler hakkında bilgiler edinilir.
C) Araştırma keşfetme - Çalışma dünyasına yönelik ilk adımlar atılır, kısa süreli iş deneyimleri gözlenir.
D) Hazırlık - Seçilen okul, program veya bölüm doğrultusunda mesleği yapabilme yönünde uzmanlık gerektiren eğitimler alınır.
E) İşe yerleşme - Birey, mesleki gelişimini devam ettirirken bir yandan da iş dünyasında yerini alır.

76. Meslek seçim sürecinde öğrencilerin tipik özelliklerinin tespitinin önemli olduğunu düşünen bir psikolojik danışman, bu yönde tipik performans (davranış) testleri kullanmak istemektedir.

Psikolojik danışmanın bu yönde aşağıdaki testlerden hangisini kullanması beklenmez?

A) İlgi envanteri
B) Yetenek testi
C) Tutum ölçeği
D) Değer ölçeği
E) Kişilik testi

Diğer sayfaya geçiniz.

77. Toplu dosyalarda öğrencilere ilişkin çeşitli bilgiler sınıflandırılarak saklanmakta olup bu bilgilerin gizlilik düzeyleri farklıdır.

Buna göre aşağıdaki bilgilerden hangisinin gizlilik düzeyi daha düşüktür?

A) Öğrencinin akademik geçmişi
B) Öğretmen ve uzman görüşleri
C) Öğrencinin ilgi alanları
D) Öğrencinin fiziksel özellikleri ve açık beden kusurları
E) Öğrencinin her derse ilişkin başarı performansı

78.

I. Küme üyelerinin birbirlerini yeter derecede tanımalarından sonra uygulanmalıdır.
II. Amaç ve toplanan bilgilerin kimler tarafından ve nasıl kullanılacağı öğrencilerle paylaşılmamalıdır.
III. Uygulama sonuçlarına dayalı bir çalışma yapılacaksa, uygulama ile çalışma arasında uzun bir zaman olmasına dikkat edilmelidir.
IV. Uygulama esnasında öğrencilerin birbirlerinin yanıtlarını görmemesi sağlanmalıdır.

Sosyometri tekniğinin uygulama ilkelerine ilişkin yukarıda verilen bilgilerden hangileri doğru değildir?

A) I, II ve III B) I ve IV C) II ve III
D) II, III ve IV E) III ve IV

79. Öğrenciler, bazen daha çok konuşmak, derine inmek ve asıl meseleyi anlatmaya başlamak için yüreklendirme beklerler. Bu yönde öğretmenlerin ve psikolojik danışmanların kapı aralayıcı tepkiler kullanması işlevsel olur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi kapı aralayıcı tepki örneği olur?

A) Neden bu şekilde davrandın?
B) Anlaşılmadığını mı düşünüyorsun?
C) Herkesin seni sevmesini bekleyemezsin.
D) Bu konuda daha fazla ne söylemek istersin?
E) Sıkı çalıştığında başarılı olacağına inanıyorum.

80. "Eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman bulunması hâlinde program, planlama, araştırma gibi ortak görevler dışında; hizmetlerin yürütülmesinde sınıf ve öğrenci sayıları gibi ölçütlere göre iş bölümü yapmak." **görevi aşağıdakilerden hangisine aittir?**

A) Koordinatör psikolojik danışman
B) Okul müdürü
C) Rehberlik yürütme komisyonu
D) Müdür yardımcısı
E) RAM müdürü

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

9. I, II ve III numaralı öncülde verilen bilgiler tepkisel modele yönelik doğru açıklamalardır. IV numaralı öncül hatalı bilgi içermektedir. Tepkisel modelde sınıf yönetimi anlayışı gruptan ziyade bireye yöneliktir.

Cevap C

10. Süper liderlik "beni izle" anlayışı yerine "kendi kendini izle" anlayışını benimser. İçsel olgunlaşma ve derinleşme ön plandadır. Kimse kimsenin lideri değil, herkes kendinin lideri görüşü hakimdir.

Cevap D

11. Benzetim tekniği ile öğrencilerin insan maketi üzerinde kalp masajı uygulamalarını yapmaları; onların birden fazla duyu organını harekete geçirir, öğrenme işlemini somutlaştırır, gerçek riskleri ortadan kaldırır, öğretim zamanını kısaltır. Fakat bu uygulama bilimsel çalışma aşamalarını kullanmayı gerektirmez.

Cevap E

12.



Edgar Dale'nin ortaya koyduğu Yaşantı Konisine göre öğrencilerde daha kalıcı öğrenmelere yol açma konusunda en etkili materyaller, modeller ve numunelerdir.

Cevap B

13. Bir materyaldeki resim ve şekillerin, herkes tarafından aynı şekilde anlaşılacak yapıda hazırlanması görelik ilkesidir. Resimler ve şekiller kişilere göre değil, herkese göre aynı anlama gelmelidir.

Cevap A

14. Resimleme ve iç kapak kitapların dış yapı, içerik ve tema ise iç yapı özellikleri arasında yer almaktadır.

Cevap E

15. Taba-Tyler modelindeki iş ve işlem basamaklarının yapılış sırasını ve değerlendirmede ortaya çıkabilecek bir olumsuz sonuçta hangi işlem basamağına geri dönülmesi gerektiğini gösteren bu görsel, akış şeması (çizgisi) materyalidir.

Cevap D

16. Gagne'nin öğretim durumları modelinde zihinsel beceriler kendi içinde aşamalı şekilde sekize ayrılır. Bunlar; işaret öğrenme, uyarıcı tepki bağını öğrenme, basit zincirleme, sözel ilişkilendirme, ayırt etme, kavram öğrenme, ilke öğrenme, problem çözmedir.

Kapıyı anahtarla açma, otomobili çalıştırma gibi beceriler basit zincirleme kapsamındadır.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

1. A, B ve E seçeneğinde verilen kazanımlar bilişsel alan, D seçeneğinde verilen devinişsel alan ve C seçeneğinde verilen kazanım ise duyuşsal alana yöneliktir. Ölçülmesi ve gözlenmesi en kolay özel hedef türü devinişsel alan, en zor hedef türü ise duyuşsal alandır.

Cevap C

2. Devinişsel alan, zihin ve kas koordinasyonu sonucu ulaşılan hedefleri kapsar. Ölçülmesi ve gözlenmesi en kolay özel hedef türüdür. Devinişsel hedefler için en ideal ölçme aracı, performans testidir.

Cevap A

3. Aksiyoloji, değerler felsefesidir. İnsani değerleri etik (iyi-kötü) ve estetik (güzel-çirkin) olmak üzere iki alt başlıkta sorgular.

Cevap E

4. İşlevsel olan programlar, öğrencilerin gerçek hayatta kullanabilecekleri, onlara fayda sağlayacak kullanışlı bilgi, beceri ve tutumlar kazandırır. Söz konusu eleştiride mesleğe başlayan birinin, o mesleğin iş ve işlem basamaklarına yönelik olarak okulda işlevsel şekilde eğitilmediği görülmektedir.

Cevap D

5. Armağan isimli matematik öğretmeni, (1. Formal-yaygın-hizmet içi) ilçe millî eğitim müdürlüğü tarafından düzenlenen seminere katıldığı gibi, hafta sonları da (2. Formal-yaygın-halk eğitimi) kişisel gelişimine katkı sağlamak amacıyla İspanyolca kursuna gitmektedir.

Cevap D

6. Özellikleri verilen yerleşim düzeni, sıralı oturma düzenidir. Genellikle kalabalık mevcutlu sınıflarda kullanılır. Anlatım yöntemi gibi geleneksel öğretim uygulamalarına uygundur.

Cevap B

7. Emre Öğretmen, kurala uymayan öğrenci başarısız bir öğrenci ise ona daha sert yaptırım uygulayarak insan onurunu zedeleyici, ayrımcılık içeren tutum ve davranışlar sergilemiş olmaktadır.

Cevap E

8. Nur Öğretmen, İngilizce öğretmenidir ve bu dersin öğretimine yönelik özel öğretim yöntemlerini etkili şekilde kullanmaktadır (Özel alan yeterliliği). Sınıf yönetimi, planlama, ölçme ve değerlendirme (Öğretmenlik meslek bilgisi) uygulamalarında da çok başarılı olan Nur Öğretmen, aşırı duygusal biri (Kişilik yapısı) olduğu için zaman zaman, öğrencileriyle anlamsız kırgınlıklar yaşamaktadır. Tüm bunlarla birlikte felsefe, müzik, edebiyat gibi alanlara da ilgisi yüksektir ve bu alanlarda yazılmış kitapları okur (Genel kültür).

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

17. Bilgi ve becerinin güvence altına alınması, çağdaş eğitim anlayışlarında çok büyük ölçüde geçerliğini yitirmiştir. Çünkü çağdaş eğitimde öznellik ve değişim ön plandadır.

Cevap B

18. Öğrencilerin ön bilgilerinin oldukça yetersiz olduğu ve içinde soyut kavramlar barındıran bilgi düzeyindeki kazanımla ilişkili konular için anlatım yöntemi kullanılması daha uygun olur. Öğretmen, bu anlatımı gerçekleştirirken sözel iletişim ve görsel materyal desteğinden faydalanırsa süreç daha başarılı olur.

Cevap C

19. Tam öğrenmede, öğrencilerin tamamı ünitenin en az %70'ini öğrendiğinde yeni üniteye geçildiği için I numaralı öncülde verilen bilgi hatalıdır. Bilişsel giriş davranışları, öğrenci başarısına maksimum %50 oranında etki ettiği için II numaralı öncülde verilen bilgi hatalıdır. III ve IV numaralı öncüllerde verilen bilgiler doğrudur.

Cevap D

20. Örnek olay yönteminde gerçek hayatta yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan olaylar ele alındığı için I numaralı işlem, öğrenciler gruplar hâlinde tartışarak soruna çözüm ürettikleri için de III numaralı işlem hatalıdır. Macit Öğretmen'in örnek olay senaryosunu sözel ve görsel anlatım yoluyla yapması ise doğru bir işlemdir.

Cevap A

21. Gösterip-yaptırma yöntemi bir işin nitelikli şekilde nasıl yapılacağının ve bir araç-gerecin nasıl kullanılacağının öğretilmesinde çok etkilidir. Hem Cüneyt hem de Salih Öğretmen'i amaçlarına ulaştırmada gösterip-yaptırma yöntemi daha uygundur.

Cevap C

22. Kısa süre içerisinde, düzeye uygun bir problem durumuna yönelik fikirler üretmeye dayalı beyin fırtınası tekniğinde, üretilen fikirler olduğu gibi tahtaya listelenir. Ne öğrenciler, birbirlerinin fikirlerinde ne de öğretmen, öğrencilerin fikirlerinde düzeltmeler yapmaz.

Cevap E

23. Basamaklı öğretim Nunley tarafından geliştirilmiş bir modeldir. Bu modelde etkinlikler, Bloom'un bilişsel alan sınıflamasına göre düzenlense de Bloom basamaklı öğretim modelinin savunucuları arasında yer almaz.

Cevap E

24. Müge Öğretmen, birlikte soralım, birlikte öğrenelim tekniğini uygulamıştır. Karşılıklı sorgulama tekniğinde gruplar doğrudan grup sorusu hazırlarken birlikte soralım, birlikte öğrenelim tekniğinde grup üyeleri öncelikle bireysel şekilde soru yazar, sonra bunların arasından grup sorularını belirler.

Cevap D

25. Konuşma halkasına yönelik verilen bilgilerden I ve II numaralı öncüllerdeki açıklamalar doğrudur. Konuşma halkası sürecinde öğretmen, öğrencilere empati kurmaya dayalı, açık uçlu sorular sorar. Bu teknik daha çok bilişsel ve duyuşsal kazanımlara ulaşmak için kullanılır.

Cevap B

26. Bu süreçte Murat Öğretmen kaynak, öğrenciler alıcı konumundadır. Murat Öğretmen'in konuyla ilgili verdiği bilgiler mesaj (ileti), bu bilgileri alıcılara ulaştırmak için kullandığı anlatım yöntemi ve görsel materyaller kanaldır. Bu süreçte geri bildirim ögesi kullanılmamıştır.

Cevap A

27. Soru-cevap uygulamasında bir öğrenci soruya yanlış cevap verdiğinde, öğretmen ona çeşitli ipuçları vererek, öğrencinin hedefe ulaşmasını kolaylaştırmalıdır. İpuçlarının kullanılmadığı sınıflarda öğrencilerin sorulara cevap vermek istememesi olası bir sonuçtur.

Cevap C

28. Beyin temelli öğrenme yaklaşımının kurucuları arasında Hebb ve Cain & Cain gösterilir. Bu yaklaşım, beyin gelişimi için yapılması gereken egzersizleri tanımlamaz. Beyin ve öğrenme ilişkisini açıklar.

Cevap B

29. Göksel Öğretmen, I ve III numaralı işlemleri doğru yapmıştır. II numaralı işlemi hatalıdır çünkü öğrenme merkezlerinde kullanılacak materyalleri kendisinin temin etmesi gerekir. IV numaralı işlemi hatalıdır çünkü süreç boyunca tüm grupların, tüm öğrenme merkezlerinde dönüşümlü olarak etkinlik yapması gerekir.

Cevap B

30. Suavi Öğretmen, kum saati tekniğini/materyalini kullanmıştır. Bu uygulamada temel amaç; ön bilgiler, yeni bilgiler ve bunların arasındaki bağlantıların birlikte görülebilmesidir.

Cevap D

31. Dunn ve Dunn'ın öğrenme stilleri modeli içinde yer alan analitik düşünme becerisi ile ilgili verilen bilgileri kapsayan II, III ve IV numaralı öncüller doğru, I numaralı öncüldeki bilgi hatalıdır. Analitik düşünme özelliğine sahip bireyler yüksek sesli ve gürültülü ortamlarda çalışmaktan hoşlanmazlar.

Cevap C

32. Lateral düşünme, çok yönlü düşünüp, olaylara birçok farklı açıdan bakabilmeyi gerektirir. Altı şapkalı düşünme ve altı uygulama ayakkabısı gibi teknikler lateral düşünmenin gelişimine katkı sağlar.

Cevap A

33. Ahmet, olayları duyu organları ile hissederek algılayıp, soğukkanlı şekilde detaylı gözlemler yapan bir öğrenci olduğu için somut kavramsallaştırma ve yansıtıcı gözlemi birlikte kullanır. Yani değiştiren öğrenme stiline sahiptir. Ersin isimli öğrenci, olaylar hakkında mantık yürütme, düşünme eylemlerinden sonra uygulamaya geçtiği için soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantıyı birlikte kullanır. Yani ayrıştıran öğrenme stiline sahiptir.

Cevap D

41. Çoktan seçmeli bir maddede, doğru cevaba yakın fakat yanlış olan tüm seçeneklere çeldirici denir. Çeldiricilerde, anlam ve dil bilgisi bakımından kök ile uyumlu olma zorunludur. Ayrıca çeldirici uzunlukları hemen hemen birbirlerine yakın olmalı ve istenilen zorluk seviyesinde hazırlanmalıdır. Çeldirici, soru ile ölçülen özelliğe sahip olmayanları kendine çekmek ister. Bu nedenle doğru cevabı bilen öğrencileri kendine sert bir şekilde çeken çeldirici sorunun hatalı olmasına sebep olabilir. Bu nedenle bilen öğrencileri değil bilmeyen öğrencileri çekecek şekilde hazırlanmalıdır. Fakat çeldiriciler birbirleri ile ilişkili ve birbirlerini içerecek şekilde olmamalıdır. Çünkü aynı şeyi ifade eden çeldiricileri konuyu bilmeyen öğrenciler rahatlıkla eler. Bu durum da şans başarısını yükseltir.

Cevap E

42. Soruda verilen ölçek ölçülen özelliğin kalite seviyesini gösteren dereceleme ölçeğidir. Eğer ölçekte neye ne kadar puan verileceği yazsaydı ölçek dereceli puanlama anahtarı (rubrik) olurdu. Dereceleme ölçeği bir ölçme aracı iken rubrikler puanlama yönergeleridir.

Cevap B

43. Sınavlarda kopyayı engellemek sınavın hem güvenirliğini hem de geçerliğini artırır. Bu nedenle kopyayı engellemek için A, B, C ve E seçeneklerindeki çalışmalar kullanılabilir. Fakat hiçbir zaman sınavdaki sorular öğrencilerin düzeylerinin üzerinde olmamalıdır. Bu durum kopya çekilmesinden öte kopyaya ihtiyaç duymayan çalışkan öğrencilerin de puanlarını olumsuz etkiler.

Cevap D

44. Soruda verilen grafikler incelendiğinde 7-A şubesindeki dağılım sola çarpık(negatif kayışlı), 7-B şubesindeki dağılım ise sağa çarpıktır(pozitif kayışlı). Sola çarpık dağılımlarda aritmetik ortalama değeri medyan değerinden küçük, grubun %50'sinden fazlası ortalamanın ilerisindedir. Sağa çarpık dağılımlarda ise aritmetik ortalama medyan değerinden büyük, grubun %50'sinden fazlası ortalamanın gerisindedir. Çarpık dağılımlarda grup başarısı kıyaslanırken grupların medyan değerleri incelenir. Sola çarpık dağılım genel olarak başarılı şeklinde ifade edilir. Fakat grafik incelendiğinde sola çarpık olan 7-A şubesinin medyan değeri, sağa çarpık olan 7-B şubesinin medyan değerinden daha küçüktür. Bu nedenle 7-B şubesi diğer şubeye göre daha başarılıdır.

Cevap C

45. Soruda verilen tablo incelendiğinde 60 puan alan öğrenci sayısı grubun yüzde 10'una denk gelmektedir. 60 puan alan öğrenci sayısı ise 2 olarak soru kökünde verilmiştir. Basit bir doğru orantı kurulduğunda toplam öğrenci sayısı şu şekilde bulunur (x = toplam öğrenci sayısı olsun):

100'de 10 ise

x'te 2'dir. Buradan x (toplam öğrenci sayısı) 20 olarak bulunur.

Soruda 70 puan alan öğrencinin frekansı sorulmuştur. Bu bağlamda (y = 70 puan alan öğrenci sayısı);

100'de 25

20'de y'dir. Buradan da y (70 puan alan öğrenci sayısı) 5 olarak bulunur.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

34. Fikir taraması, öğrencilerin dersten koptuğu durumlarda kullanılan ve ara dikkat çekici özelliği olan bir tekniktir. Meltem Öğretmen, fikir taraması tekniğini kullanmıştır.

Cevap E

35. Cemre Öğretmen, farklı yöntem ve teknikleri bir arada kullandığında öğrencilerin baskın olan zekâ alanlarıyla birlikte diğer zekâ alanlarını da geliştirme fırsatı sunacaktır.

Cevap C

36. Eğitim ve öğretim sürecinde ölçme uygulamalarının temel amacı, öğrencilerin kazanımlara ne derecede ulaştığını belirlemektir. Bunun yanında seçme, öğrencilere ve velilere geri bildirim verme, öğrencileri tanıma gibi kararlarda da ölçme uygulamaları kullanılır. Fakat öğrenciler arasında rekabet ortamı oluşturma eğitimin ve ölçme uygulamalarının kararlarından biri olamaz.

Cevap E

37. Okuldaki öğrencilere okul numarası vermek sembollerle gruplama içerdiğinden sınıflama düzeyi, öğrencileri boy uzunluğuna göre listelemek sözel sembollerle öncelik içerdiğinden sıralama, öğrencilerin testten aldıkları ham puanları izafi başlangıç noktasına sahip Z puanına dönüştürmek eşit aralıklı, öğretmenlerin aylık gelir ortalamasını belirlemek ise başlangıç noktası mutlak olan eşit oranlı ölçek düzeyindedir.

Cevap A

38. Duyarlılık, ölçme aracındaki birimlerin küçük olmasıdır. Testlerdeki soru sayısının fazla olması ve puanlama çizelgesinin ayrıntılı olması testin duyarlılığını doğrudan artırır. Soruda da puanlama sisteminin diğer sisteme göre daha detaylı olması testin duyarlılık niteliğine vurgu yapar.

Cevap C

39. Paralel testler yönteminde; aynı özelliği ölçen ve aynı zorluk seviyesindeki iki eş testin öğrencilere ardı ardına uygulanması söz konusudur. Sorudaki tablo incelendiğinde iki eş uygulamada öğrenci puanları oldukça birbirine benzer çıkmıştır. Bu durumda iki eş formdan elde edilen puanlar arasındaki ilişki pozitif yüksek olmalıdır. Seçenekler incelendiğinde bu açıklamaya uygun olan +0,85 korelasyondur.

Cevap E

40. Bir ölçme aracının ölçmek istediği konu alanını örnekleme derecesine kapsam geçerliği denir. Sorudaki öğretmen testinin kapsam geçerliğini belirlemek için ilgili konu ve kazanımları gösteren belirtke tablosu hazırlamıştır. Daha sonra ilgili konu alanı uzmanına da testindeki soruları inceletmiştir. Böylece testinin kapsam geçerliğini kontrol etmiştir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

51. Kalıtım, bireye anne babadan aktarılan genetik özellikleri ifade etmektedir. Çevre; kalıtım dışında kalan dış uyarıcıları ifade eder. Bu aktarım fiziksel özelliklerin yanı sıra yetenek, zekâ, mizaç, çeşitli hastalıklar vb. özellikleri içermektedir. Soruda ifade edilen mizaç yani doğuştan gelen ve kararlılık gösterip kolay kolay değişmeyen kişilik yapısı daha çok kalıtımla ilgilidir.

Cevap C

52. Tümevarımsal düşünme; tek tek özel durumlardan ya da parçadan bütüne, genele ulaşma şeklinde yapılan akıl yürütme şeklidir. Soruda bireyin yemekle ilgili gözlemlerinden yola çıkarak bütün yemekler hakkında bir genel yargıya ulaştığı görülmektedir. Bu durum tümevarımsal düşünmeye örnektir.

Cevap D

53. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre çocuk bu dünyaya refleksif şemalar ve algılama, örgütleme, dengeleme bellek gibi temel bilişsel işlevlerle gelir. Bu nedenle ilk bilişsel şemalar sonradan oluşmaz, onlara ek olarak yeni başka şemalar olgunlaşma, deneyim ve sosyal aktarım süreçleriyle oluşur. Soruda çocuğun saklanan çikolatayı araması bilişsel olgunlaşmasının sağlıklı olduğunu ve nesne sürekliliğinin kazanıldığını gösterir. Bu durum aynı zamanda belleğin kullanılmaya başladığının da temel göstergesidir. Kitabı kaldıramayınca tekrar kitaba doğru elini uzatması ise deneme yanılma öğrenmesinin başladığını göstermektedir.

Cevap C

54. Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre araçsal ilişkiler ya da saf çıkarcı evrede birey sadece kendini düşünerek ve karşılıklı beklenti ile davranışta bulunur. Kişiler arası uyum – iyi çocuk eğilimi evresinde birey onaylanmak, dışlanmamak, sevilmek amacıyla hareket eder. Aile, arkadaşlık, akrabalar vb. küçük grupların onayını almak önemlidir. Bu evredeki bireyler uyumsuz olup göze batmaktan çekinirler, davranışlarını gruba uygun olarak seçerler. Soruda ifade edilen durumda İlke, saf çıkarcı evreye, babası ise kişiler arası uyum evresine uygun davranmaktadır.

Cevap A

55. Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre anal dönem (1,5-3 yaş); çocuğun anal kaslarının olgunlaştığı ve idin kendini bu bölgede haz ilkesi olarak gösterdiği dönemdir. Bu dönemde tuvalet eğitiminin sağlıklı verilmesi önemlidir. Eğer aşırı katı ya da rahat tuvalet eğitimi verilirse çocukta bu dönemle ilgili saplantılar ortaya çıkabilir. Bunlar aşırı kontrol etme isteği, cimrilik, saldırganlık, inatçılık, aşırı titiz ya da aşırı pis- dağınık olma, biriktirme vb. şeklinde kendini gösterebilir. Soruda ifade edilen durumda aşırı kontrol etme, inatçılık ve titiz çalışma vb. durumlar anal evreyle ilgilidir.

Cevap B

46. Medyan, sıralı puanların tam ortasında kalan değerdir. Soruda verilen tablo incelendiğinde öğrenci puanları yüzdelik olarak verilmiştir. Bu değerler kullanılarak toplam öğrenci sayısı 100 şeklinde düşünülebilir. Toplam öğrenci 100 olarak düşünüldüğünde medyan şöyle bulunur:

100 kişilik bir grupta medyan;

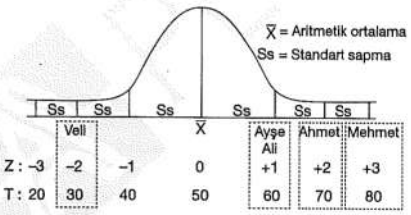
$$X_{ort} = \frac{\frac{100}{2} \cdot \text{kişinin puanı} + \left(\frac{100}{2}+1\right) \cdot \text{kişinin puanı}}{2}$$

$$X_{ort} = \frac{\text{50. kişinin puanı} + \text{51. kişinin puanı}}{2}$$

$$X_{ort} = \frac{55\ \text{puan} + 55\ \text{puan}}{2} = 55\ \text{puandır.}$$

Cevap D

47.



Soruda verilen grafikler incelendiğinde ve tüm öğrencilerin Z puanları doğru olduğu bilindiğine göre Ahmet isimli öğrencinin grafikte görüldüğü gibi yanlış hesaplandığı anlaşılmaktadır. Ahmet'in T puanı 60 değil 70 puandır.

Cevap C

48. Boylamsal desen; aynı deneklerden farklı zamanlarda birçok kez veri toplayarak gelişimsel özellikler hakkında bilgiye ulaşmak şeklinde uygulanan yöntemdir. Soruda verilen örnek durumda incelenen çocuklardan düzenli veri toplanması boylamsal çalışma yapıldığını göstermektedir. Ahlaki akıl yürütmenin ilk çocuklukla ergenlik arasında giderek anlamlı bir biçimde değişmesi ise olgunlaşma ile ilgilidir. Piaget'nin kuramında bilişsel gelişimin en temel kavramı olgunlaşmadır. Olgunlaşma yaşla birlikte vücut organlarının belli bir düzeye erişmesini ifade eder. İlk çocuklukta somut işlemler düzeyinde olan çocukla ergenlikte soyut işlemler düzeyine erişen çocuğun temelde bilişsel olgunlaşma düzeyi farklılaşmış olur.

Cevap D

49. Hazırbulunuşluk; bireyin olgunlaşma, ön bilgi, deneyim, tekrar, yaşantı ve güdülenmişlik süreçlerini ifade eden kavramdır. Bu kavram gelişim sürecinde bireyin her anlamda (fiziksel, bilişsel, duyuşsal vb.) bir şeyi yapmaya ya da öğrenmeye hazır olduğunu ifade eder. Soruda olumlu ve olumsuz duyguların ifade biçimi ile hissedilme süresi, sıklığı, şiddeti ve ne zaman ortaya çıkacağının kişiden kişiye değiştiği ve bu farklılığın bireyin geçmiş deneyimlerinden kaynaklandığı ifade edilmektedir. Bu durum bireyin ön bilgi, tekrar ve yaşantılarını ifade ettiği için cevap hazırbulunuşluktur.

Cevap A

50. Puberte dönemi ergenliğin erken dönemlerinde yani ilk yıllarında gerçekleşen bedensel değişimleri içeren erinlik olarak da ifade edilebilen dönemdir. Bu dönemde hızlı bir bedensel değişim gözlenir. Büyümenin hızı dönem başında fazla iken bu hız gittikçe düşmeye başlar ve dönem sonunda iyice azalır ve büyüme sona erer. Dönem başında ergen sakarlıkları, ikincil cinsiyet özellikleri ve bu dönemin sonunda birincil cinsiyet özelliklerinin ortaya çıkmasıyla ergenlik tam olarak hayata geçer. Bu döneme genel olarak kızlar erkeklerden daha erken girer ve ergenliği daha erken bitirir. Erkekler ise daha geç girer ve kızlara göre daha uzun süre uzamaya devam eder. Sorudaki öncüller bu bilgiler doğrultusunda incelendiğinde I ve IV. öncüllerin doğru olmadığı görülmektedir.

Cevap D

56. Freud'a göre fallik dönem; bu dönemde kişinin dikkati, ilgisi ve haz duygusu cinsel organlara yönelmiştir. Freud kuramını bu dönemde yaşandığını düşündüğü Oedipus ve Elektra kompleksleri üzerine kurmuştur.

Oedipus kompleksi, erkek çocuğun annesine karşı cinsel bir istek duyması ve babasını rakip olarak algılaması demektir. Bu dönemde cinsiyetini keşfeden çocuk, bir yandan babasına hayranlık duyar, öte yandan (annesine karşı hissettiği duyguları anlarsa diye) babadan korkar. Elektra kompleksi ise kız çocukların babalarına karşı bir ilgi duyması ve annelerini rakip olarak görmeleri durumudur.

Freud gerek kız çocuğun gerekse erkek çocuğun ilk olarak anne ve babasıyla başlayan cinsel tercihleri süreç içinde kız çocuğun annesine benzeme, erkek çocuğun ise babasına benzeme çabalarıyla yön değiştirir. Çocuklar artık kendileri için rakip olan anne ve baba modelleriyle kurdukları özdeşimle onlar gibi olmayı deneyerek bu çatışmayı çözümlemeye çalışırlar. Kız çocuk annesine benzeyerek babasının beğenisini kazanmaya, erkek çocuk da annesinin beğenisini kazanmaya çalışır. Bu mücadele Freud'un kuramının temelini oluşturur. Bu süreçte çocuklar çok meraklıdır ve özellikle cinsellikle ilgili davranışlar ve sorular gözlenir. Çocuğun sorularına olabildiğince düzeyine uygun yanıtlar vermek gerekir. Bu durumda çocuğun cezalandırılmaması ve suçlayıcı davranışlarda bulunmamak önemlidir.

Cevap E

57. Dağınık Kimlik (Kargaşalı Kimlik): Bu statüdeki bireyler belirli bir yönelim yapamamışlardır. Henüz bir kimlik bunalımı yoktur ve bağlanma da gerçekleşmemiştir. Kimlik konusunda bir girişimde bulunmazlar ve bu durum onları etkilemez. Soruda ifade edilen durumda gencin dağınık kimlik statüsüne uygun davrandığı görülmektedir.

Cevap D

58. Algısal ayırt edilebilirlik; öğrenme malzemesinde yer alan önemli yerlerin dikkat çekici hâle getirilmesidir. Bu süreçte önemli yerlerin altını çizmek, farklı renkte, karakterde ya da puntoda yazarak önemli yerlere dikkat çekmek daha kolay ve etkili şekilde öğrenmeye hizmet eder. Uzun paragraflarda eğer bu şekilde önemli yerler vurgulanmamışsa öğrenci yazılanları algılamakta zorlanabilir ve sıkılabilir.

Cevap C

59. Engelleme; üst düzey koşullanma sürecinde önceki koşullu uyarıcının yeni nötr uyarıcıya koşullanmayı engellemesidir. Başka bir ifadeyle; organizmanın bir uyarıcıya koşullanması sonucunda o uyarıcı çok etkili bir uyarıcı olduğu için aynı doğrultudaki başka bir uyarıcıya koşullanmayı engellemesini ifade eden kavramdır. Soruda kişinin eski bulaşık makinesinin daha kullanışlı olduğunu ve yenisini beğenmediğini söylemesi engelleme yaşadığını göstermektedir.

Cevap C

60. Karşıt koşullanma; organizmanın bir uyarıcıya karşı verdiği tepkinin tersini, karşıtını ortaya çıkarma sürecidir. Soruda borsaya karşı daha önce oluşmuş olan koşullu tepki olumsuzdur. Ancak daha sonra kâr elde etmeye başlayınca bu tepki tam tersine yani olumluya dönüşmüştür.

Cevap B

61. Guthrie'ye göre öğrenmenin tek yasası bitişikliktir. Organizmanın uyarıcıya karşı verdiği tepkiler bitişikliğe neden olmakta yani organizma yaptığını öğrenebilmektedir. Bu nedenle organizmaya bir davranışı kazandırmanın en etkili yollarından biri o davranışı yaptırarak bitişikliği sağlamaktır. Bu bilgiler doğrultusunda soruda verilen örnekte çocuğun oyuncakları toplama davranışını öğrenebilmesi için bu davranışın ona yaptırılması doğru olacaktır.

Cevap E

62. Uyarıcı genellemesi; organizmanın koşullu uyarıcıya benzer uyarıcılara da koşullu tepkiyi vermesidir. Soruda kişinin sadece koşullanma yaşadığı fındığa değil bütün kabuklu yemişlere karşı olumsuz duygular hissetmeye başlaması uyarıcı genellemesidir.

Cevap B

63. Ayça benzin istasyonunda asgari ücretle ve ayın 15'inde ücretini almak kaydıyla anlaşma yapmıştır. Bu durum sabit aralıklı pekiştirme tarifesidir. Sabit aralıklı pekiştirme tarifesi; pekiştirecin ne zaman alınacağının bilinmesidir. Aynı zamanda 50 kutu sakız sattığında prim alacağı söylenmiştir. Bu durumda sabit oranlıdır. Sabit oranlı tarife belirli bir davranış sayısından sonra pekiştirecin alınacağının bilinmesidir. Bu durumda sabit aralıklı ve sabit oranlı pekiştirme tarifesi birlikte kullanılmıştır. Bu durumda bileşik (katışık) pekiştirme tarifesi olarak adlandırılır.

Cevap E

64. I. tip ceza; organizmanın bir davranışının sonucunda ortama hoşa gitmeyen bir uyarıcının gelmesi nedeniyle o davranışın azalması ya da ortadan kalkmasıdır. II. tip ceza; organizmanın davranışının sonucunda hoşa giden bir uyarıcının ortamdan çekilmesi nedeniyle o davranışın azalması ya da ortadan kalkmasıdır. Soruda çocukların bahçedeki ağaçlara zarar vermesi nedeniyle dedenin kızıp bağırması I. tip ceza örneği iken dışarı çıkmalarını yasaklaması ise II. tip ceza örneğidir.

Cevap D

65. Olumsuz pekiştirme; organizmanın bir davranışı sonucunda hoşa gitmeyen uyarıcının ortamdan çekilmesi nedeniyle davranışın devamının sağlanmasıdır. Soruda çocukların evde sıkılma durumundan kurtulmak için özür dilemesi olumsuz pekiştirme durumuna örnektir.

Cevap E

66. Karşılıklı belirleyicilik ilkesi; sosyal öğrenme kuramına göre bireyin davranışlarının hem çevreden etkilendiğini hem de çevreyi etkilediğini ifade etmektedir. Bu ilke davranışçıların katı çevreci anlayışına karşı çıkmış ve bireyin sadece çevre tarafından etkilenen bir varlık olmadığını, bazen bireyin de çevreyi etkilediğini ifade etmiştir. Soruda babanın çocuğu azarlaması (çevre etkisi) çocuğun davranışlarını etkilemiş, çocuğun davranışları ise babayı etkilemiştir. Bu durum karşılıklı belirleyicilik ilkesine örnektir.

Cevap A

67. Zeigarnik etkisi; Gestalt algı yasalarına göre tamamlanmamış, bölünmüş ya da yarım kalmış görevlerin veya yaşananların, tamamlananlara göre daha kolay bir şekilde hatırlanmasını ifade eden kavramdır. Soruda konuşmanın başlangıçtan sonra kesilmesi nedeniyle merak uyandırması Zeigarnik etkisiyle açıklanabilir.

Cevap C

68. Etkinlik; bilgiyi anlamlandırma türlerinden biridir. Birey süreçte ne kadar aktif olursa öğrenme o kadar anlamlı ve etkili bir şekilde öğrenilir. Soruda ehliyet alma sürecinde verilen pratik dersler etkinlik sürecine hizmet etmektedir.

Cevap B

69. Sosyal öğrenme kuramı; bireyin başkalarından da öğrenebileceği dolaylı öğrenmelerin söz konusu olduğunu ifade eden öğrenme şeklidir. İşlemsel bilgi; bir işin nasıl yapılacağına ilişkin bilgileri içermektedir. Sosyal medyadan bir şeyler öğrenmek sosyal öğrenmedir. Eşyaların nasıl boyandığına ilişkin bilgi işlemsel bilgidir.

Cevap C

70. I. öncülde rehberliğin eğitim – öğretimi desteklemek gibi bir amacının olmadığı söylenmiş olup bu bilgi hatalıdır. Rehberlik, eğitim – öğretimi tamamlamaktadır. Bu durum hem ilkelerde hem de işlevlerde vurgulanır. Diğer öncüllerde yer alan bilgiler doğrudur.

Cevap A

71. BEP hazırlama, BEP geliştirme biriminin görevidir. Bu yönde programdaki kazanımlar da yine bu birim tarafından belirlenir. Bu doğrultuda programdaki bir eksiklik söz konusu ise bunu BEP geliştirme birimi ile görüşmek ve gerekli düzenlemelerin yapılmasını sağlamak gerekir.

Cevap D

72. Öğrencinin kendini algılama biçimi ile grup içerisindeki konumu arasında ciddi bir farklılık bulunmaktadır. Bu durum, öğrencinin sosyal ortamlarda farkındalığının düşük olduğunu göstermektedir. Bu sorun, duyuşsal yönlü olup öğrencinin farkındalığını arttırmak, bu yönde beceri edinmesini sağlamak ve gelişimini desteklemek gerekir. Tüm bu yardımlar ancak psikolojik danışma hizmeti ile mümkün olduğundan cevap C seçeneğidir.

Cevap C

73. Soruda öğrenci velisinin sınıf öğretmeni ve okul psikolojik danışmanının önerilerini dikkate almadığı ve kendi görüşleri çerçevesinde hareket ettiği bilgisi verilmiştir. Bu durum, ortak anlayışın sağlanamadığını ve birlikte hareket edilemediğini göstermektedir. Bunun sonucu olarak da davranış değişikliği gerçekleşmemiştir.

Cevap E

74. İkincil önleme; henüz olmuş olayların süre ve sayı olarak yayılmasını engellemeye yöneliktir. Bu yönde seçeneklere bakıldığında A, B ve D seçenekleri bir problem içermediğinden birincil önleme, E seçeneği ise rehabilitasyon içerdiğinden üçüncül önleme ile ilgilidir. C seçeneğinde bir problem gözlemi verilmiş ve bu durumun devamını engelleme adına çalışma yapıldığından söz edilmiştir. İkincil önleme risk grubundaki öğrencilere yönelik yürütülen bir işlev olduğundan cevap C seçeneğidir.

Cevap C

75. Mesleki gelişim sürecinin basamakları şu şekildedir:

- Uyanış ve Farkında Olma: 5 – 12 yaşları arası çocukta meslek bilincinin oluşmaya başladığı dönemdir.
- Meslekleri Keşfetme ve Araştırma: Bu dönem 12–15 yaşlarını kapsar. Çocuk bu dönemde kişilerin ve mesleklerin ortak yönleri ve farklı nitelikleri üzerinde daha çok bilgi sahibi olmaya, yeni yönlerini keşfetmeye ve anlamaya başlar.
- Karar Verme: 15–18 yaş aralığını kapsayan bu dönemde birey artık kendisi ve meslekler hakkında oluşturduğu algılara dayanarak daha açık ve temel bir plan yapmaya başlar. Genç, meslek seçimi ile ilgili kararını oluşturur.
- Hazırlık: 18–23 yaşları arasında birey, seçtiği alan, okul veya yaptığı etkinliklerle mesleğe hazırlanmaya başlar.
- Yerleşme: Bireyin iş dünyasında yerini alarak çalışmaya başladığı dönemdir. Bir yandan da mesleki gelişim devam ettirilir.

Bu bilgiler seçeneklerle ilişkilendirildiğinde C seçeneği hatalıdır.

Cevap C

76. Test teknikleri, maksimum performans ve tipik performans testleri olarak ikiye ayrılır. Maksimum performans testleri yetenek ve başarı; tipik performans (davranış) testleri de ilgi, tutum, değer ve kişilik testleridir. Bu yönde seçeneklere bakıldığında yetenek testleri davranış testlerinden birisi değildir.

Cevap B

77. Toplu dosyada bulunan bilgilerin gizliliği 4 düzeydedir. 1. düzey gizliliğin en düşük, 4. düzey de en yüksek olduğu bölümdür. Seçeneklere bakıldığında; A ve C seçenekleri 2, B ve E seçenekleri 3, D seçeneği de 1. düzeyde bulunur.

Cevap D

78. Sosyometri uygulaması yapabilmek için öğrencilerin bir süre birbirlerini tanıması gerekir aksi takdirde sınıftaki iletişim düzeni öğrenilemez. Her teknikte olduğu gibi sosyometri için de amaç ve bilgilerin ne için kullanılacağı öğrencilere açıklanmalıdır. Aksi takdirde öğrenciler gerçekçi bilgiler vermez. Sosyometri uygulaması ile sonrasındaki çalışma arasında uzun bir zaman olmamalıdır. Çünkü süre içerisinde ilişkiler değişir. Uygulama esnasında öğrenciler birbirlerinin yanıtlarını görmemelidir, bu durum öğrencilerin dilediği gibi yanıt vermesini engeller. Bu doğrultuda II ve III. öncül hatalıdır.

Cevap C

79. Kapı aralayıcı tepkide düz, açık uçlu, ön yargı içermeyen, kişiyi konuşturmaya yardımcı tepkiler kullanılır. "Ne söylemek istersin, şu anda ne düşünüyorsun, aklından neler geçiyor?" gibi tepkiler, kapı aralayıcı tepki olur. Bu bakımdan seçeneklere bakıldığında uygun tepki D seçeneğinde verilmiştir.

Cevap D

80. Rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre okulda birden fazla rehber öğretmen/psikolojik danışman bulunması hâlinde koordinatör rehber öğretmen / psikolojik danışmanı belirlemek ve beraberinde rehber öğretmen / psikolojik danışmanlar arasında iş bölümü yapmak, okul müdürünün görevidir.

Cevap B

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	C	21.	C	41.	E	61.	E
2.	A	22.	E	42.	B	62.	B
3.	E	23.	E	43.	D	63.	E
4.	D	24.	D	44.	C	64.	D
5.	D	25.	B	45.	C	65.	E
6.	B	26.	A	46.	D	66.	A
7.	E	27.	C	47.	C	67.	C
8.	A	28.	B	48.	D	68.	B
9.	C	29.	B	49.	A	69.	C
10.	D	30.	D	50.	D	70.	A
11.	E	31.	C	51.	C	71.	D
12.	B	32.	A	52.	D	72.	C
13.	A	33.	D	53.	C	73.	E
14.	E	34.	E	54.	A	74.	C
15.	D	35.	C	55.	B	75.	C
16.	C	36.	E	56.	E	76.	B
17.	B	37.	A	57.	D	77.	D
18.	C	38.	C	58.	C	78.	C
19.	D	39.	E	59.	C	79.	D
20.	A	40.	D	60.	B	80.	B