

1. Berk, problemin çözümü için bildiği tek yolun dışına çıkamayan bir öğrencidir. Bu özelliği yapılandırılmış problem durumlarında işine yarasa da yaratıcı çalışmalar konusunda Berk sıkıntı yaşamaktadır.

Buna göre Berk'in sahip olduğu düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yakınsak
- B) Analitik
- C) Yansıtıcı
- D) Yaratıcı
- E) Metaboliş

2. Aşağıda bazı öğretmenlerin uyguladıkları öğrenme süreci örnekleri yer almaktadır:

- Hazal Öğretmen, kutucuklardan oluşan ve kutucukların içinde konuyla ilgili bazı kavramların yazılı olduğu kartları öğrencilerine dağıtır. Hazal Öğretmen konuyu anlatırken bir kavramdan söz ettiğinde öğrenciler kartlarında o kavram yazılıysa küçük bir pulla onun üzerini kapatır.
- Erdal Öğretmen, 20 kişiden oluşan sınıfı için 10 tane soru, 10 tane de cevap kartı hazırlar. Bunları sınıfa dağıtır ve ilişkili soru ve cevap kartına sahip öğrencilerin birbirlerini bulmalarını ister.
- Seval Öğretmen, 22 kişilik sınıfı için hazırladığı 22 kartın, 11 tanesine konuyla ilgili bilimsel gerçekler, 11 tanesine de kavram yanılgıları içeren bilgiler yazıp, öğrencilere gelişigüzel şekilde dağıtır. Her öğrenci sınıfın önünde kartındaki bilgiyi okur ve yorumlar.
- Simge Öğretmen, öğrencilerine bir problem durumu verip, onlardan problemin önemli ve önemsiz görülen nedenlerini ayırtmalarını ister.

Yukarıdaki öğretmenlerin uygulamalarında aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisi kullanılmamıştır?

- A) Doğru mu, yanlış mı?
- B) Pareto diyagramı
- C) Yapılandırılmış grid
- D) Tombala
- E) Kart eşleştirme

3. Bir meslek lisesi öğretmeni, atölyedeki kullanımı risk içermeyen bir makineyi nasıl kullanacaklarını öğrencilerin deneme yanılma yoluyla öğrenmelerini sağlamıştır.

Öğretmenin kullandığı bu öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterip-yaptırma
- B) Bilişsel çıraklık
- C) Gösteri
- D) Benzetim
- E) İş başında eğitim

4. Firdevs Öğretmen; öğrencilerin grupta çalışma, başka grubun çalışmasını inceleme, bir işi başlatma, başlamış işe katkı sağlama becerilerini geliştirmek amacındadır.

Aşağıda verilen öğretim yöntemi/tekniki eşleştirmelerinden hangisi Firdevs Öğretmen'i amacına ulaştırmada daha işlevsel olur?

- A) Öğrenme galerisi-İstasyon
- B) Proje-Örnek olay
- C) İstasyon-Öğrenme halkası
- D) Birlikte soralım ve öğrenelim-Proje
- E) Örnek olay-Problem çözme

5. Bir öğrenme sürecinde; problem durumu öğrencilere açıklanır ve düşünceleri için kısa bir süre verilir. Öğrencilerden biri konuyla ilgili düşüncelerini lafı uzatmadan açıklar. Sırayla diğer öğrenciler de fikirlerini söyler. Fikir beyan etmek istemeyen öğrenci zaman kaybı yaşanmaması için hemen "pas" der ve sıra diğer öğrenciye geçer.

Bu öğrenme sürecinde kullanılan öğretim yöntemi/teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin eseri
- B) Beyin fırtınası
- C) Örnek olay
- D) Hızlı tur
- E) Konuşma halkası

6. Emel Öğretmen'in uyguladığı öğrenme sürecinde;

- Bir hafta önceki derste öğrencilerin problemin çözümüne yönelik oluşturdukları dört hipotez cümlesini, dört ayrı kartona yazarak sınıfın uygun yerlerine asmış,
- Öğrenciler problemi çözeceğine inandıkları hipoteze ait kartonun önünde toplanmış ve bu sayede hipotez grupları oluşmuş,
- Her grup kendi hipotezlerinin gücünü ispatlayacak argümanlar oluşturmak için araştırma-incelemelemlere başlamış.
- Her grubun sözcüsü argümanlarını sınıfa sunmuş,
- Genel değerlendirme yapılmıştır.

Emel Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Görüş geliştirme
- C) İstasyon
- D) Köşeleme
- E) Beyin eseri

7. Mehmet Öğretmen, bir kâğıdı dört bölüme ayırır. Öğrencilerden birinci bölümde konuya yönelik bazı kavramların tanımlarını yapmalarını, ikinci bölümde konuyla ilgili serbest resim çizmelerini, üçüncü bölümde ise verilen anahtar kelimeleri kullanarak bir şiir yazmalarını ister.

Mehmet Öğretmen'in kullandığı bu öğretim yöntemi veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çalışma yaprağı
- B) Kavram çarkı
- C) Anlam çözümleme tablosu
- D) Vee diyagramı
- E) Kavramsal karikatür

- 8.

- I. Türkiye'nin başkenti Ankara'dır.
- II. Çikolata yemek, insanları mutlu eder.
- III. Vücudumuza kan pompalayan organımız kalptir.
- IV. Çocuklar içgüdüsel olarak oyun oynar.

Verilen önermelerden hangileri görüş geliştirme tekniğinde kullanılabilecek özelliğe sahiptir?

- A) I, II ve III
- B) I, II, III ve IV
- C) II ve IV
- D) I ve II
- E) II, III ve IV

9. Bu yaklaşımda amaç tüm öğrencilerin üniteyi yüksek başarı göstererek öğrenmesidir. Bu nedenle sınıftaki öğrencilerin tamamı, ünitenin en az %70'lik kısmını öğrendiğinde ünite sonlandırılır.

Özellikleri verilen öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Okulda öğrenme
- B) Tam öğrenme
- C) Yapılandırmacılık
- D) Basamaklı öğretim
- E) Etkili öğrenme

11. Aleyna Öğretmen'in uyguladığı öğrenme sürecinde Mahmut isimli öğrenci yangın anında yapılması gereken acil önlemlere yönelik işlemleri yerine getirirken, Zeynep isimli öğrenci de yangının nedenlerini araştıran ve delil aramaya yönelik uygulamalar yapmıştır.

Altı uygulama ayakkabısına göre Mahmut ve Zeynep'in giydikleri ayakkabı renkleri aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Mavi-Kahverengi
- B) Pembe-Turuncu
- C) Kahverengi-Gri
- D) Lacivert-Mavi
- E) Turuncu-Gri

10. Alptekin Öğretmen, sınıfa getirdiği bir insan modeli üzerinde, öğrencilerin kalp masajı yapmayı öğrenmelerini amaçlar. Bunun için onların karar verme, uygulama yapma ve yaptıklarının sorumluluğunu üstlenme becerilerini de geliştirecek bir öğrenme süreci düzenler.

Alptekin Öğretmen'in öğrenme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilişsel çıraklık
- B) Örnek olay
- C) Gösterip yaptırma
- D) Benzetim
- E) Analoji

12. Cengiz Öğretmen, öğrencilerin kısa süre içerisinde çok sayıda fikir ürettiği, fikirlerin eleştirilmeden kabul gördüğü ve alaya alınmadan tüm sınıfça değerlendirildiği bir öğrenme süreci oluşturmuştur.

Buna göre Cengiz Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Problem çözme
- C) Köşeleme
- D) Yaratıcı drama
- E) Beyin fırtınası

13. Güncel bir konu hakkında yapılan bu tartışma bir başkan yönetimde gerçekleşir. Katılımcılar hem konuşmacı hem de dinleyici rolündedir. Herkes, başkandan söz almak şartıyla fikrini süreç esnasında açıklayabilir ve başkan izin verdiği takdirde birkaç kez açıklama yapabilir.

Özellikleri verilen tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açık oturum
- B) Panel
- C) Seminer
- D) Münazara
- E) Sokrat semineri

14. Lisansüstü öğrencisi olan Simge, belirlediği bir konu hakkında mikro bir araştırma yapar. Bu araştırmanın amacının neler olduğunu, ne gibi işlemler yaptığını, bulgularını, önerilerini bölümündeki alan hocalarına sunar ve araştırma hakkında görüş alışverişi yapılır.

Bu çalışmada kullanılan teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sempozyum
- B) Seminer
- C) Panel
- D) Sokratik tartışma
- E) Forum

15. Bir okul öncesi öğretmeni çocuklara çizgi film izletir. Bu çizgi filmde bir panda yavrusu ormanda kaybolur. Öğretmen bu aşamada çizgi filmi durdurur. Çocuklardan heterojen gruplar oluşturur. Her grup kendi içinde tartışarak panda yavrusunun evine dönebilmesini sağlayacak fikirler üretir. Fikirler sınıfta değerlendirilir.

Öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) Köşeleme
- C) Balık kılçığı
- D) Anlatım
- E) Problem çözme

16.

- I. Özel tasarlanmış kostümler ve dekorlar gerektirir.
- II. Hangi öğrencinin canlandırma yapacağına öğretmen karar verir, gönüllülük aranmaz.
- III. Özel bir seyirci kitlesi yoktur, katılımcılar içsel izleyicidir.
- IV. Öğrencilerde oyunculuk yeteneği aranmaz.

Eğitici drama ile ilgili verilen özelliklerden hangileri hatalıdır?

- A) I, II ve III
- B) I, II ve IV
- C) I ve II
- D) II ve IV
- E) III ve IV

17. Demir, duyu organları ile hissederek bilgiyi algıladığı için gerçek nesneler üzerinden öğrenmeyi sever. Son derece soğukkanlı, sabırlı ve ayrıntıları merak eden bir izleyicidir. "Ne?" sorusundan ziyade "Nasıl?" sorusuna odaklanır.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli dikkate alındığında Demir'in sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ayrıştırıcı
- B) Yerleştiren
- C) Değiştiren
- D) Özümseyen
- E) Aktif yaşıntı

18. Serhan Öğretmen, etkinlikleri tanıtır, etkinlik düzeylerini ve etkinlik başına verilecek teşvik puanlarını açıklar. Öğrenciler sırayla C (bilgi-kavrama), B (uygulama), A (analiz-sentez-değerlendirme) düzeylerinde etkinliklere dâhil olur ve her düzeyde kendi seçtikleri etkinlik veya etkinlikleri yaparak puan toplar. Süreç ve sonuç değerlendirilir.

Serhan Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı/modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Programlı öğretim
- C) Tam öğrenme
- D) Temel öğretim
- E) Etkili öğretim

19.

- I. Öğrenciler arasında olumlu bağlılık oluşmasını sağlar.
 - II. Rekabeti azaltır, dayanışmayı artırır.
 - III. Öğrencilerin bireysel sorumluluklar kazanmasını sağlar.
 - IV. Her öğrenciye eşit başarı fırsatı verir.
 - V. Yüz yüze iletişim ve etkileşime yol açar.
- İş birliğine dayalı öğrenme ile ilgili verilen önermelerden hangileri doğrudur?**

- A) I, II, III ve V
- B) I, II, IV ve V
- C) II, IV ve V
- D) I, II, III, IV ve V
- E) II, III, IV ve V

20. Derslerin Ankara'daki bir televizyon stüdyosundan anlatıldığı öğrenme sürecine, ülkenin farklı yerlerinde bulunan öğrenciler eş zamanlı veya eş zamanlı olmayan şekilde katılım göstermiştir.

Bu öğrenme sürecinde kullanılan öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Harmanlanmış eğitim
- B) Ters yüz eğitim
- C) İnternet tabanlı eğitim
- D) Uzaktan eğitim
- E) Yapılandırmacı eğitim

21. Batuhan Öğretmen, dersinde etkileşimli tahta kullanarak öğrencilere bir deneyin yapılış aşamalarını izletmek istemektedir.

Bu öğrenme sürecinde aşağıdakilerden hangisinin oluşması kesinlikle beklenir?

- A) Öğrencilerin deneme yanılma yoluyla öğrenmesi
- B) Öğrenciler arasındaki iş birliğinin gelişmesi
- C) Öğrencilerin birden fazla duyu organının harekete geçmesi
- D) Öğrencilerin bilimsel ispat becerisini yaparak-yaşayarak kazanması
- E) Öğrencilerin model ve numuneler üzerinden öğrenmesi

22.

- I. Yazı
- II. Renk
- III. Çizgi
- IV. Doku
- V. Alan

Görsel bir materyalde verilen öğelerden hangilerinin bulunması materyalin niteliğini artırır?

- A) II, III, IV ve V
- B) II, III ve V
- C) I, II, III, IV ve V
- D) I, II, III ve V
- E) I, II, III ve IV

23. Bir materyale yükseklik ve genişlik boyutu kazandıran öge ile derinlik boyutu kazandıran öge aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Çizgi-Renk
- B) Şekil-Doku
- C) Renk-Doku
- D) Doku-Alan
- E) Yazı-Alan

24. Buse Öğretmen power-point sunumu hazırlarken (I) her slaytta bir kavrama yer vermiş, (II) aynı konuyla ilgili slaytların sayfa düzeni ve tasarımını aynı yapmış, (III) başlık ve metin renklerini farklı kullanmış ve (IV) slaytlara konuyla ilgili tüm bilgileri yerleştirmiştir.

Buse Öğretmen'in sunum slaytı hazırlarken doğru şekilde yaptığı işlemler aşağıdakilerden hangisinde yer almaktadır?

- A) I, II ve III
- B) I, II, III ve IV
- C) I, II ve IV
- D) II ve III
- E) III ve IV

25.

- I. Görsel ve yazı içeren bir materyali tüm sınıfın görebileceği şekilde büyütür.
- II. Hareketli ve sesli görüntülere yer verilebilir.
- III. Kullanılmadan önce kontrol edilmeli ve denenmelidir.

Verilen bilgilerden hangileri bilgisayar destekli projeksiyon ve tepegözle yapılan sunumların ortak özellikleri arasındadır?

- A) I, II ve III
- B) I ve III
- C) Yalnız I
- D) II ve III
- E) I ve II

26. Sınıf ortamında kurulan açık ve çift yönlü iletişim, bazı istenmeyen davranışları olmadan önleme, bazılarını da olduktan sonra iyileştirme gücüne sahiptir.

Buna göre aşağıdaki iletişim öğelerinden hangisi çift yönlü iletişimin oluşmasını sağlayan öğedir?

- A) Kaynak
- B) Mesaj
- C) Alıcı
- D) Dönüt
- E) Kanal

28. Bu modelde geliştirilen yeni disiplin anlayışlarının eskilerinden daha iyi olmadığı vurgulanmaktadır. Yeni disiplin anlayışlarında da hâlâ cezalar ve sonuçlardan bahsedilmektedir. Oysa bu modelde, eğitimcilerin öğrencileri olumlu bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ve onların doğru kararları verebileceklerine inanmaları beklenmektedir.

Özellikleri verilen disiplin modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Disiplin ötesi
- B) Olumlu disiplin
- C) İş birliğine dayalı disiplin
- D) Tedbire yönelik disiplin
- E) Kararlı disiplin

27. Aşağıdakilerden hangisi olumlu iletişime dayalı ifadeleri kapsamaktadır?

- A) Neden derslerine çalışmıyorsun, anlam veremiyorum. Bak tüm arkadaşların harıl harıl çalışıyor.
- B) Senden beklenen derslerine düzenli çalışmandır. Başka herhangi bir işin yok ki zaten. Lütfen, otur ve derslerine çalış.
- C) Derslerine düzenli çalışmadığının farkındayım ve bu durum beni endişelendiriyor. Senin için, sana uygun bir çalışma programı hazırlamak istiyorum.
- D) Derslerine çalışmadığında elde edeceğin bir kazanım yok. Aksine ya sınıfta kalırsın ya da başarısız bir öğrenci olarak tanınırsın.
- E) Derslerine düzenli çalışmadığın için bundan sonra bilgisayar başında geçireceğin süre bir saatle sınırlı olacak ve düzenli çalışmaya başlamazsan başka yaptırımlar uygulayacağım.

29. İbrahim Öğretmen, son bir haftadır Naim isimli öğrencinin derslere geç kaldığını, derslerde uyukladığını ve teneffüste arkadaşları ile oynamak yerine sınıfta kalmayı tercih ettiğini gözlemlemiştir.

Bu durumda İbrahim Öğretmen aşağıdakilerden hangisini öncelikle yapmalıdır?

- A) Öğrencisiyle özel görüşme yapması
- B) Öğrencinin ailesine haber vermesi
- C) Okul rehberlik servisinden yardım alması
- D) Sorunun kaynağını öğrenmesi
- E) Öğrenciyi net şekilde uyarması

30 ve 31. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

İlhami Öğretmen, kesin ve değişmez şekilde uyguladığı katı kurallarla disiplin oluşturur. Kendisini tek otorite olarak kabul ettiği için öğrencilere seçme hakkı tanımaz. Onun söylediklerinin yapılması, verdikleri görevlerin yerine getirilmesi, tekrar ve ezber yoluyla konuların öğrenilmesi birinci önceliğidir. Öğretimde öğrencileri zorlar, baskı ve dayatma uygulamaktan geri durmaz.

30. İlhami Öğretmen, aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisine uygun bir anlayış benimsemiştir?

- A) Demokratik
- B) Tutarsız
- C) Duygusal
- D) İlgisiz
- E) Otoriter

31. İlhami Öğretmen'in tutum ve davranışları aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

- A) Realizm
- B) İdealizm
- C) İlerlemecilik
- D) Daimicilik
- E) Esasicilik

32. Üniversiteler arasındaki değişim programları aracılığıyla Portekiz'e giden Işıl isimli öğrenci, Portekizli arkadaşından Portekiz'e ait birçok kültürel davranışı öğrenirken, arkadaşına bazı Türk yemeklerini ve türkülerini öğretmiştir.

Bu olayda yaşanan kültürel süreç aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kültürleşme
- B) Kültür yayılımı
- C) Asimilasyon
- D) Kültürlenme
- E) Kültürleme

33. Sedat, müzik öğretmeni olan annesinden onu gözlemleyerek ve taklit ederek basit düzeyde keman çalmayı öğrenmiştir. Bu konuda oldukça yetenekli olan Sedat'ın müzisyenlik becerilerini daha da artırması için özel bir kursta keman dersleri alması sağlanmıştır.

Sedat'ın yaşadığı eğitim süreçleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

- A) Formal - Yaygın
- B) Örgün - Halk
- C) İnfomal - Yaygın
- D) Örgün - Yaygın
- E) Formal - İnfomal

34. İlkokulda okutulan matematik dersinin dört yılını birden kapsayan program türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitim
- B) Ders
- C) Örtük
- D) Ekstra
- E) Öğretim

36. Felsefe Öğretmeni Hüsne Hanım, eğitim öğretim yılının sonunda kategorik şekilde puanlanan 50 soruluk kısa cevaplı test uygulamıştır. Sınav sonucunda grubun %40'ını geçemeyen 15 öğrenci dersten kalmıştır. Daha sonra Hüsne Hanım dersten kalan öğrencilerine 10 soruluk bir yazılı yoklama yaparak 50 puan üzerindeki dersten geçirmiştir.

Buna göre Hüsne Hanım'ın uygulamış olduğu ölçme ve değerlendirme etkinlikleri için aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) İki uygulamadan da elde edilen puanlar eşit oran düzeyindedir.
- B) Dersten kalan öğrencilerin sayılması doğrudan ölçmedir.
- C) Sınavlarda yer alan sorular ve sorulara tayin edilecek puan çizelgesi ölçüttür.
- D) İlk sınavda dersten kalan öğrenciler mutlak değerlendirme ile belirlenmiştir.
- E) İkinci uygulama biçimlendirme ve yetiştirmeye yöneliktir.

35. Toplumsal baskı unsurlarının öneminden yola çıkılarak, çoğunluğun taleplerine göre ihtiyaç belirleyen, ihtiyaç analizi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Betimsel
- B) Demokratik
- C) Analitik
- D) Bilişsel
- E) Farklar

37. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi bağıl değerlendirmeye örnek olarak gösterilebilir?

- A) Ayşe, sınava giren öğrenciler arasında ilk 10'a girmiştir.
- B) Fatma, aritmetik ortalama değerinin üzerinde puan almıştır.
- C) Şaziye Öğretmen, sınavda en yüksek puan alanları dersten geçirecektir.
- D) Hayriye, sınavdan en yüksek puanı alarak ödül kazanmıştır.
- E) Nuriye, sınavdan 90 puan alarak birinci olmuştur.

38.

- Bireylerin metre ile boylarının ölçülmesi
- Öğrencilerin sınavda yaptığı yanlış sayısının belirlenmesi
- Kadınların depresyon düzeylerinin belirlenmesi
- Erkeklerin zekâ düzeylerinin ölçülmesi

Verilen ifadelerde aşağıdaki ölçme işlemlerinden hangisi gerçekleştirilmemiştir?

- A) Eşit oranlı
- B) Türetilmiş
- C) Doğrudan
- D) Dolaylı
- E) Eşit aralıklı

39. Bir okulda görev yapan tarih öğretmeni hazırladığı testin eş değer yarılar yöntemi ile iki eş parça arasındaki korelasyon katsayısını 0,70 bulmuştur.

Buna göre sözü edilen test için aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılabilir?

- A) Testin iç tutarlılık katsayısı oldukça düşüktür.
- B) Testin yapı geçerliği kesinlikle yüksektir.
- C) Testte elde edilen puanların kararlılığı oldukça yüksektir.
- D) Test puanlarının %70'i hatalardan arındırılmıştır.
- E) Testin güvenirlik katsayısı 0,70'ten büyüktür.

40. Aşağıda verilen durumlardan hangisi testin kullanılabilirliğini artırır?

- A) Soru sayısının artırılması
- B) Teste ilişkin yönerge hazırlanması
- C) Uygulama süresinin kısaltılması
- D) Test puanlanmasının subjektif yapılması
- E) Test hazırlanmasının uzmanlık gerektirmesi

41. Aşağıdakilerden hangisi testin kapsam veya yapı geçerliğini doğrudan etkilemez?

- A) Madde yanlılığı
- B) Madde güçlüğü
- C) Madde ayırt ediciliği
- D) Testin kapsamı
- E) Sınava giren öğrenci sayısı

42. Bir öğretmen hazırladığı testi öğrencilerine uyguladıktan sonra analiz yapmıştır. Sınav sonuçlarına göre aynı bilgi düzeyinde olan öğrencilerin farklı puanlar aldığını görmüştür.

Buna göre sözü edilen durumun nedeni testin özelikle aşağıdaki niteliklerinden hangisinin düşük olması ile ilişkilendirilir?

- A) Yordama geçerliği
- B) Yapı geçerliği
- C) Kararlılığı
- D) Kapsam geçerliği
- E) Objektifliği

43. Psikomotor bir davranışın yapılıp yapılmadığını, hangi sırada gerçekleştiğini ve kaç kere tekrar ettiğini gösteren fakat davranışların yapıma kalitesini belirlemeyen ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kontrol listesi
- B) Derecelendirme ölçeği
- C) Dereceli puanlama anahtarı
- D) Çeteleme aracı
- E) Sözlü yoklama

44. Bir öğretmen, dersinde anlatım, gösterim, soru cevap gibi etkinlikler ile sunuşa dayalı stratejiye uygun konu işlemiştir.

Buna göre öğretmenin hedeflere ulaşılma derecesini belirlerken ölçme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanması doğru olmaz?

- A) Performans görevi
- B) Eşleştirmeli test
- C) Kısa cevaplı test
- D) Doğru yanlış testi
- E) Çoktan seçmeli test

45. Aşağıda verilen araştırma durumlarından hangisinde deneysel araştırma yapılması gerekir?

- A) Öğrencilerin aile bağları ile okul başarıları arasındaki ilişki nedir?
- B) Salgın hastalıkların oluşma sebepleri nelerdir?
- C) Televizyon programlarındaki saat değişikliğinin insanların uyku düzenine etkisi nedir?
- D) Bireylerin evlilik kararlarında kültürel yapı ile bağlantı var mıdır?
- E) Üniversite öğrencilerinin okula yönelik tutumları nelerdir?

46. Bir fizik testinden elde edilen puanların aritmetik ortalaması 60, ortanca değeri 80, tepe değeri 85 ve standart sapma değeri 5'tir.

Buna göre dağılım için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Tek modlu simetrik
- B) Normal birim
- C) Ters simetrik
- D) Tek modlu sola çarpık
- E) Tek modlu sağa çarpık

47. "10, 25, 10, 25, 50, 80, 40, 25, 30" dağılımının mod ve medyan değerleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) 10-50
- B) 25-25
- C) 25-30
- D) 30-30
- E) 80-40

48. Yapılan araştırmalar, küçük yaşlarda çocuklara verilen çevre eğitiminin ve kazandırılan çevre bilincinin çocukta kalıcı olduğunu sonraki yıllarda da çocukların çevreye yönelik davranışlarını etkilediğini göstermektedir.

Bu durum gelişimi etkileyen faktörlerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) Olgunlaşma
- B) Motivasyon
- C) Hazırbulunluluk
- D) Tarihsel zaman
- E) Genetik alt yapı

49. Yeni doğan bebeklerin beden ve yüz hatları birbirine çok benzediği için bazı durumlarda bebekler hastanelerde karışabilmektedir. Bu durum için alınan önlemlerden biri de bebeklerin kollarına isim bileklikleri takmaktır. Bebeklerin ilerleyen hafta ve aylarda birbirinden daha çok farklılaşmaya başladığı ve daha ayrıntılı özelliklerin oluşmaya başladığı görülmektedir.

Bu durum aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Gelişim genelden özele doğru gerçekleşir.
- B) Gelişimde bütünlük söz konusudur.
- C) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- D) Gelişim baştan ayağa doğru gerçekleşir.
- E) Gelişim içten dışa doğrudur.

50. Annesi dört yaşındaki Mevsim'e babasının yakası yıpranmış gömleğini bozarak elbise dikmiştir. Mevsim elbiseyi görünce çok mutlu olmuş ve yeni olduğunu düşünmüştür. Annesi elbiseyi babasının eski gömleğinden yaptığını söylese de Mevsim itiraz ederek elbisenin yeni olduğunu söylemeye devam etmiştir.

Mevsim'in elbisenin yeni olduğunu söylemesi Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisini tam olarak kazanamadığının göstergesidir?

- A) Odaklanma
- B) Özelden özele akıl yürütme
- C) Benmerkezci düşünme
- D) Çıkarılmış gerçeklik
- E) Nesne devamlılığı

51. Bebekler yaklaşık 7-8. aylardan itibaren artık annelerini diğer insanlardan ayırıp onu görünce gülümsemeye ya da herhangi belirgin bir tepki vermeye başlarlar. Başkalarının kucağında ağlayan bebekler kollarını annelerine gitmek için uzatırlar.

Bebeklerin başkalarının kucağında ağlayarak annelerine gitmek istemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Kişi değişmezliği
- B) Ertelenmiş taklit
- C) Devresel tepkiler
- D) Benlik algısı
- E) Yabancı korkusu

52. Üç yaşındaki Can ve ailesi uzun bir uçak yolculuğu yapmaktadır. Bu sırada sıkılan Can arkada oturan teyze ile konuşmaya başlar. Teyze ona en çok hangi çizgi filmi sevdiğini sorar. Can çizgi filmin adını söyler ama teyze hatırlayamaz. Bunun üzerine Can babasından aldığı kâğıt kalemle çizgi film kahramanının resmini zihninden kâğıda kabaca çizer. Çizimi gören teyze hangi çizgi film olduğunu anlar ve ona aferin der.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Can'ın çizgi film kahramanının resmini zihninden çizebilmesi aşağıdaki özelliklerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Korunum
- B) Sembolik işlev
- C) Ben ve dış dünya ayrımı
- D) Odaktan uzaklaşma
- E) Benmerkezcilik

53. **Dil gelişimiyle ilgili aşağıdaki davranışlardan hangisi uygun değildir?**

- A) 1 yaşındaki Deniz'in kediyi göstererek "pisi pisi" demesi
- B) Ferda'nın 18 aylıkken babasının arabasına "Baba düdüğü" demesi
- C) 4 yaşındaki Lale'nin "Parka gitmek istiyorum." demesi
- D) 5 aylık Çetin'in "bab ba, dad da" gibi sesler çıkarması
- E) Berk'in 2 yaşına kadar hiçbir söyleneni anlamaması

54. Günümüzde sosyal medyada birçok kişi kişisel gelişim, ürün pazarlama ya da uzaktan verilen eğitimler nedeniyle hesap oluşturmaktadır. Bu hesaplarda kişiler büyük oranda karşılıklı takip esasına göre ilişki kurmaktadır. Eğer kişinin takip ettiği hesap kendisini takip etmiyorsa bu durumda bir süre sonra kişi o hesabı takipten çıkabilmektedir.

Bu durum Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre aşağıdaki dönemlerden hangisine uygun bir davranıştır?

- A) Gelenek öncesi
- B) Dışa bağımlı
- C) Geleneksel
- D) Özerk dönem
- E) Gelenek ötesi

55. İlkokula giden Tolga, kardeşini kıskandığı için onu zaman zaman hırpalamaktadır. Annesi bu durumla başa çıkamayınca evde sadece babasından çekinen Tolga'ya babası "İşteyken de evde neler yaptığından habirim oluyor." demiştir. Bunun üzerine Tolga, babası yokken artık kardeşıyla uğraşmayı bırakmıştır.

Piaget'nin bilişsel ahlak gelişimi kuramına göre Tolga, aşağıdaki dönemlerden hangisinde yer almaktadır?

- A) İtaat ceza
- B) Ahlaki görecelilik
- C) Araçsal ilişkiler
- D) Ahlaki gerçeklik
- E) Geleneksel

56. Gülnaz Hanım bir bankada müdür yardımcısıdır. İş dışında ayrıca nefes eğitimi vermektedir. Boş zamanlarında verdiği bu eğitimler sayesinde iş dışında da bir çevresi oluşmuştur. Birçok insanın sağlıklı bir şekilde nefes almasını sağlayarak farklı sıkıntılarını çözmelelerinde onlara yardımcı olmak Gülnaz Hanım'a kendini iyi hissettirmektedir.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre Gülnaz Hanım hangi duyguyu yaşamaktadır?

- A) Ait olma
- B) Başarılı olma
- C) Saygınlık
- D) Üretkenlik
- E) Bağımsızlık

57. İş yerinde öğle arası yemeğe çıkan Murat Bey, arkadaşlarıyla oldukça popüler ve kalabalık bir mekâna gider. Siparişleri verdikten sonra epey beklemlerine rağmen sıra bir türlü kendilerine gelmeyince Murat Bey sinirlenir ve mekânda "Bizden sonra gelen herkesin yemeği geldi. Sadece biz bekliyoruz. Bu nasıl iş anlamadım." diyerek garsona bağırırmaya başlar. Arkadaşları onu sakinleştirmeye çalışsa da Murat Bey daha da öfkelenerek mekânı terk eder.

Freud'un yapısal kişilik kuramına göre Murat Bey'in davranışlarını kontrol eden kişilik bileşeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ego
- B) Bilinç öncesi
- C) Süper ego
- D) İd
- E) Bilinç

58. Öğrenme sürecinde önemli rol oynayan faktörlerden olan güdülenme, içten güdülenme ya da dıştan güdülenme şeklinde olabilir.

Aşağıdakilerden hangisi içten güdülenmeye verilebilecek bir örnektir?

- A) Bir öğretmenin atanmak için ders çalışması
- B) Bir çocuğun dedesi kızmazın diye ağaçtan meyve koparmaması
- C) Bir gencin taraftarı olduğu takımın maçını izlemesi
- D) Bir iş insanının ödül almak için proje hazırlaması
- E) Bir firmanın ürün satışı artsın diye reklam yapması

59. Bahçedeki demir kapıya arkadaşıyla oynarken eli sıkışan Eren'in canı fena hâlde yanar. Parmağında derin bir yarık olduğu için ailesi tarafından hemen acil servise götürülen Eren'in parmağına dikiş atılır. Eren o günden sonra ne zaman bahçedeki demir kapıyı ve o sırada oyun oynadığı arkadaşı Bora'yı görse kendini kötü hissetmeye başlar.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Üst düzey koşullanma
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Duyusal ön koşullanma
- D) Tepki genellemesi
- E) Birleşik koşullanma

61 ve 62. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız

Patlıcanı daha önce hep tavada kızartan Semra Hanım tavada çok fazla yağ çektiği için fırında yapmaya karar verir. İlk defa yaptığı için ne kadar sürede pişeceğini kestiremez ve arada bir açıp çatalla pişip pişmediğini kontrol eder. En sonunda yumuşadığını ve renginin değiştiğini görünce fırını kapatır.

61. Semra Hanım için tavada kızarttığı patlıcanın yağ çekmesi aşağıdakilerden hangisinin işlevini görmektedir?

- A) Olumsuz pekiştirici
- B) Ayırt edici edim
- C) Olumlu pekiştirme
- D) II. tip ceza
- E) Kaçınma koşullanması

62. Semra Hanım'ın patlıcanı pişirme sürecinde aşağıdaki öğrenme yollarından hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Gizil öğrenme
- B) Klasik koşullanma
- C) Sınama yanılma yoluyla öğrenme
- D) Sosyal öğrenme
- E) Duyuşsal öğrenme

60. Selim Bey gece uykudan karın ağrısı ve midesinde hissettiği yoğun bulantı ile uyanır. İstifra ettikten sonra biraz rahatlayan Selim Bey, bu durumun akşam yemeğinde yediği tavuktan kaynaklandığını düşünür ve uzun süre tavuk yiyemez hatta tavuk kelimesini duyunca bile midesi bulandır.

Selim Bey'in yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Ayırt etme
- B) Üst düzey koşullanma
- C) Olumsuz tat koşullanması
- D) Koşulsuz tepki
- E) Kendini doğrulayan kehanet

63. Atilla anne babasının onayını alabilmek için sürekli ders çalışmaktadır. Sınıftaki en yüksek notları almaya rağmen ailesi yine de ona yeterince çalışmadığını söylemekte ve onu sürekli eleştirmektedir. Bu durumu değiştirmek isteyen Atilla, okuldaki bilimsel proje yarışmasında derece almış, okul sıralamasında yükselmek için çalışmış ve başarmıştır. Ancak ne yaparsa yapsın ailesini mutlu edememiştir. Bu duruma çok üzülmesine rağmen artık ailesinin tavrını değiştirmek için herhangi bir çaba göstermemektedir.

Atilla'nın ailesinin tutumunu değiştirmek için artık çaba göstermemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Duyarsızlaşma
- B) Engelleme
- C) Alışma
- D) Davranışta kontrast
- E) Öğrenilmiş çaresizlik

64. Aşağıda bir okulda görev yapan farklı öğretmenlerin öğrencilerin derse katılma ve ödev yapma gibi davranışları ile ilgili kullandığı pekiştirme tarifeleri verilmiştir.

- I. Aynur Öğretmen, haftanın bazı günleri öğrencilere ödev kontrolü yapmakta ve ödevini yapanlara artı vermektedir.
- II. Çağdaş Öğretmen, bir hafta boyunca en fazla sayıda ödev yapan öğrencilere ödev kontrolü sonucunda yüksek not vermektedir.
- III. Yalçın Öğretmen; haftanın birinci, üçüncü ve beşinci günü öğrencilere ödev kontrolü yapmakta ve ödevini yapanlara bazen artı bazen çikolata vermektedir.

Buna göre öğretmenlerin aynı amaç doğrultusunda uyguladıkları pekiştirme tarifelerinin, en çok etkili olandan en az etkili olana doğru sıralaması aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) I, II, III
- B) I, III, II
- C) II, I, III
- D) III, I, II
- E) II, III, I

65. Son zamanlarda internet yoluyla yapılan toplantıların, eğitimlerin artmasında ve oldukça yaygın hâle gelmesinde öncelikle pandemi yasaklarının etkili olduğu açıktır. Ancak daha sonra insanların aslında uzaktan yapılan bu tür etkinliklerin her anlamda daha kolay olduğunu keşfetmeleri de etkili olmaya başlamıştır.

Bu durum İşaret Gestalt kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Alan beklentileri
- B) Örtük sönme
- C) Bilişsel harita
- D) En az çaba ilkesi
- E) Eşdeğer inançlar

66. Sevinç Hanım iş yerinde oda arkadaşıyla ilgili hep aynı tip sıkıntılar yaşamaktadır. (I) Biraz düşününce bunun nedeninin kendisinin aşırı anlayışlı ve hoşgörülü olmasından kaynaklandığını görür. Arkadaşıyla ilişkisinde kendi sınırlarını doğru çizemediği için iyi niyetinin suistimal edildiğini fark eder. (II) Bunun üzerine bundan sonra arkadaşına karşı daha mesafeli olmaya ve dengeli bir şekilde davranmaya başlar. Böylece bir daha benzer sıkıntılar yaşamaz.

Sevinç Hanım'ın durumuyla ilgili olarak sosyal öğrenme kuramına göre numaralandırılmış ifadeler sırasıyla aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öz düzenleme kapasitesi – öz yargılama kapasitesi
- B) Öz yargılama kapasitesi – sembolleştirme kapasitesi
- C) Öz yeterlik kapasitesi – öz yargılama kapasitesi
- D) Öz yargılama kapasitesi – öz düzenleme kapasitesi
- E) Sembolleştirme kapasitesi – öngörü kapasitesi

67. Birçok futbolcunun maçta saçlarına taç takmaya başlamasıyla erkekler arasında da taç takmanın popüler hâle gelmesi sosyal öğrenmenin hayattaki etkilerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Destekleyici etki
- B) Karşılıklı belirleyicilik
- C) Engelleyici etki
- D) Duygu yoğunlaştırıcı etki
- E) Çevreye ilgi artırıcı etki

68.

- Kitaplıkta duran bazı kitapların daha renkli olduğu için ilk bakışta hemen göze çarpması
- Koltukların yeri değiştiği hâlde odanın hep aynı algılanması
- Otobüste aynı koltukta birlikte oturanların birbirini tanıyormuş gibi düşünülmesi

Yukarıda verilen örnekler sırasıyla Gestalt algı ilkelerinden hangileriyle açıklanabilir?

- A) Benzerlik - yakınlık - değişmezlik
- B) Figür fon - değişmezlik - benzerlik
- C) Algıda seçicilik - değişmezlik - benzerlik
- D) Figür fon - değişmezlik - yakınlık
- E) Benzerlik - değişmezlik - süreklilik

69. Aşağıdakilerden hangisi kısa süreli – işleyen bellekle ilgili değildir?

- A) Ezberlenmeyen ya da anlamlandırılmayan bilgileri unutma
- B) İşlem basamakları içeren bilgileri saklama
- C) Sınırlı bir alanda ve sürede depolama yapabilme
- D) Tekrar ile depolama süresini belli bir miktar artırabilme
- E) Düşünme, karar verme, problem çözme gibi işlemleri yapma

70. Mehmet Bey, son dönemde iş hayatında yoğun bir tempoda çalışmaktadır. Bu tempo kendisini yormakta, yakınlarına zaman ayıramamaktadır. Bu konu üzerinde düşünüp önceliklerini belirlemek isteyen Mehmet Bey, iş hayatındaki yoğun tempoyu sürdürmeye karar verir. Gerekçe olarak da, "Bu tempoyu ancak bu dönemde kaldırabilirim. Yorulmam çok normal ama kendimi geliştirmek ve bu işi iyi bir şekilde öğrenmek istiyorsam bunu yapmak zorundayım." der.

Buna göre Mehmet Bey'in aşağıdaki ihtiyaçlardan hangisini karşılamaya öncelik verdiğini söylemek doğru olur?

- A) Ait olma
- B) Bilme - tanıma
- C) Saygınlık
- D) Kendini gerçekleştirme
- E) Güvenlik

71. Rehberlik ve araştırma merkezlerinde biri özel eğitim biri de rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri olmak üzere iki bölüm başkanlığı bulunmaktadır.

Buna göre aşağıda verilen bölüm ve görev eşleştirmelerinden hangisi doğru değildir?

- A) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hazırlanmasında eğitim kurumlarına müşavirlik etmek – Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanlığı
- B) Eğitim kurumlarından psikolojik destek alması için resmî yazı ile yönlendirilen öğrenci ve ailelerine gerekli yardım hizmetleri sunmak – Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanlığı
- C) Her yıl kasım ayı içerisinde eğitim kurumlarından ulaştırılan risk altındaki öğrencilere ait verileri birleştirerek sorumluluk bölgesine ait risk haritasını oluşturmak – Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanlığı
- D) Öğretim yılının başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa sorumluluk bölgesindeki rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar ile toplantı yapmak – Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanlığı
- E) Talep edilmesi hâlinde okul/kurumların bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi toplantılarına katılım sağlamak – Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanlığı

72. Bir okula yeni atanan psikolojik danışman Esra Hanım, öncelikle okul düzeyinde öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma servisinde beklentilerini öğrenmek istemektedir.

Esra Hanım'ın bu amaç doğrultusunda aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisini kullanması uygun olur?

- A) Otobiyografi
- B) Öğrenci tanıma formu
- C) Anket
- D) Kimdir bu?
- E) Derecelendirme ölçeği

73. (I) Fatih Öğretmen, bir öğrencisi için ev ziyareti yapmaya karar verir. Ziyaret öncesinde aileyi arayan Fatih Öğretmen, aile ile birlikte ziyaret tarihini ve saatini belirler. (II) Ziyarete gitmeden önce öğrenciye ilişkin bilgiler edinen Fatih Öğretmen, ziyarette özellikle nelerle dikkat edeceğini listeler. (III) Ziyaret anında Fatih Öğretmen, önce aile ile tanışma yoluna gider, iyi bir ilişki geliştirmeye çalışır, sonrasında amaçladığı bilgileri edinmeye yönelir. (IV) Ziyaret esnasında edindiği her bilgiyi detaylıca not eden Fatih Öğretmen, ziyaret kaydını oluşturur. (V) Ziyareti tamamladıktan sonra Fatih Öğretmen, edindiği bilgileri daha önce elinde bulunan bilgilerle bir araya getirerek öğrenciyi tanıma ve anlama yoluna gider.

Fatih Öğretmen, yaptığı uygulamanın hangi aşamasında ev ziyareti tekniğinin kullanımında dikkate alınması gerekenlere yönelik hata yapmıştır?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

74. Selma Öğretmen'in sınıfında otizmi olan bir öğrencisi bulunmaktadır. Selma Öğretmen, öğrencisine yardımcı olmak için kendini geliştirmeye özen göstermekte, otizmle ilgili kaynak kitapları araştırıp okumaktadır.

Bu çerçevede, Selma Öğretmen'in öğrencisine yaklaşımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisini yapmaması gerekir?

- A) Açık ve kısa cümlelerle iletişim kurmak
- B) Akranları ile ilişki kurması için acele etmemek
- C) Olumsuz davranışlar karşısında alternatif tepkiler üzerinde durmak
- D) İletişim kurarken aynı boy mesafesine inmek, göz kontağı kurmaya çalışmak
- E) Öğretimde görsel veya dokunsal uyarılar yerine işitsel uyarıları kullanmak

75. Ortaokulda çalışan bir psikolojik danışman, son sınıf öğrencilerinin sürekli olarak üst öğretim kurumları ile ilgili soru sorduklarını fark etmiştir. Öğrencilerin LGS ile girilecek okullar, özel okullar, okul seçiminin önemi gibi konuları merak etmesi nedeniyle bu konularda çalışma yapan psikolojik danışman, ders ziyaretleri yaparak öğrencilere bu konuları anlatmaya ve üst öğretim kurumlarını tanıtmaya çalışmıştır.

Buna göre psikolojik danışman, öğrencilere yaptığı yardımda aşağıdaki rehberlik hizmetlerinin hangisinden yararlanmıştı?

- A) Oryantasyon
- B) Bilgi toplama ve yayma
- C) Bireyi tanıma
- D) Yönelme
- E) Araştırma – değerlendirme

76. Bir öğrenci, istenmeyen davranışları ile öğretmenleri ve yöneticileri çok zorlamaktadır. Bu durumla başa çıkmakta zorlanan ilgililer, öğrencinin ailesi ile konuşmuş ve öğrencinin başka bir okulda eğitimine devam etmesi gerektiğini, okula uyum gösteremediğini ifade etmişlerdir. Bu durumu öğrenen okul psikolojik danışmanı, öğrenciye destek olunduğu takdirde istenmeyen davranışların giderilebileceğini söylemiş ve bir süre öğrenciyle bireysel görüşmeler yapmıştır. Bu görüşmelere zaman zaman aileyi de dâhil eden psikolojik danışman, öğrencinin bir süre sonra daha uyumlu davrandığını gözlemlemiştir.

Psikolojik danışmanın çabası, aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisinin gereğidir?

- A) Eğitim – öğretimi tamamlama
- B) Bireye seçme ve karar verme özgürlüğü sunma
- C) Her bireyin değerli ve önemli olduğunu kabul etme
- D) Kurumların ihtiyaçlarına ve amaçlarına göre yürütülme
- E) Süreklilik içermek

77. Bir öğrenci, performans ödevini yaparken zorlanır ve öğretmeninden ek süre ister. Öğretmen, öğrencinin talebi karşısında, "Ödevini zamanında getirmezsən benden yüksek puan bekleme." der.

Öğretmenin söylemine bakıldığında, aşağıdaki iletişim engellerinden hangisini kullandığını söylemek doğru olur?

- A) Nasihat verme
- B) Ahlak dersi verme
- C) Yargılama, eleştirme
- D) Gözdağı verme
- E) Sorgulama, sınama

78. Grupla rehberlik hizmetine yönelik olarak aşağıdaki açıklamalardan hangisi doğru değildir?

- A) Grup rehberliği genellikle sınıf düzeyinde veya daha büyük gruplarda yürütülmektedir.
- B) Grup rehberliğinin odağında konu vardır ve yaklaşımı daha çok bilişseldir.
- C) Grup rehberliği kapsamında sıralanan etkinliklerin çoğu psikolojik danışma ile doğrudan ilişkili değildir.
- D) Amaç, grubu bireylere daha ekonomik bilgi vermek için kullanmaktır.
- E) Süreçte tüm grup üyeleri etkileşime bizzat katılır, ihtiyaçlarını özgürce ifade edebilirler.

79. Öğrencilerinin derste etkili not alamadığını, bu nedenle öğrendiklerini kısa sürede unuttuğunu fark eden bir öğretmen, derse başlarken öncelikle öğrencilere etkili not tutma tekniklerinden söz etmek ister.

Bu kapsamda aşağıda yer alan;

- I. Öğretmenlerinizin söylediği her sözü mutlaka yazın, hiçbir bilgiyi atlamayın.
- II. Önemli yerlere işaretler, semboller koyun, hatırlatmalar yazın.
- III. Önce iyi bir dinleyici olun, etkin dinleme yapın.
- IV. Kaçırdığınız yerler için boşluklar bırakın, sonrasında bunları doldurun.
- V. Notlarınızı arkadaşlarınızın notlarıyla karşılaştırın, hangisi daha ayrıntılı ise onu kullanın.

söylemlerinden hangileri etkili not tutma ilkeleri arasında yer alır?

- A) I, II ve IV
- B) I, III ve V
- C) II, III ve IV
- D) II, IV ve V
- E) III, IV ve V

80. Bir öğrencisine yönelik yaptığı gözlemleri kaydeden sınıf rehber öğretmeni Ender Bey, öğrencisini, "Çözümleyici, kendi düşünce ve hislerine kulak veren ve karmaşık konulara ilgi duyan, bilimsel yöntemleri kullanan, sosyal ve liderlik becerileri gelişmemiş." olarak tarif etmiştir.

Buna göre öğrencinin Holland'ın kişilik tiplerinden hangisinin özelliklerini sergilediği yorumu yapılabilir?

- A) Gerçekçi
- B) Girişimci
- C) Sanatçı
- D) Araştırmacı
- E) Geleneksel

EĞİTİM BİLİMLERİ ÇÖZÜMLERİ

8

1. Berk, yakınsak düşünme becerisine sahiptir. Bu beceriye sahip bireyler, tek doğru olan yola çıkarak veya olaya tek boyuttan bakarak düşüncüler ve hayal güçlerini devreye sokmazlar.

Cevap A

2. Hazal Öğretmen; tombala, Erdal Öğretmen; kart eşleştirme, Seval Öğretmen; doğru mu, yanlış mı? ve Simge Öğretmen; pareto diyagramı tekniği kullanmıştır. Kullanılanlar arasında olmayan yapılandırılmış grid tekniği solumam, kartlardaki kutucuk numaraları ile eşleştirildiği bir ölçme aracıdır.

Cevap C

3. Öğretmen, iş başında eğitim tekniğini kullanmıştır. Yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesini temel alan bu teknikle, öğrenci işle baş başa bırakılır ve işi deneme yanılma yoluyla öğrenmesi sağlanır.

Cevap E

4. İstasyon tekniğinde öğrenci grupları dönüştürülmüş olarak tüm öğrenme merkezlerinde çalışır. Öğrenme galerisinde her grubun oluşturduğu ünite parosunun eksik yanları diğer gruplar tarafından tamamlanır. Bu sebeple hem istasyon hem de öğrenme galerisi tekniği; öğrencilerin gruba çalışma, başka grubun çalışmasını inceleme, bir iş başlatma, başlanmış işe katkı sağlama becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılabilir.

Cevap A

5. Bu öğrenme sürecinde hızlı tur tekniği kullanılmıştır. Aktif öğrenme tekniklerinden biri olan hızlı turla, öğrencilerin birbirlerinin söylediklerini tekrar etmemeleri de önemli bir uygulamadır.

Cevap D

6. Emel Öğretmen, köşeleme tekniğini kullanmaktadır. Bu teknikle öğrenciler bilimsel çalışma, argüman geliştirme ve problem çözme becerilerini geliştirir.

Cevap D

7. Mehmet Öğretmen, çalışma yaprağı tekniğini kullanmıştır. Bu teknikle öğrenciler bir kâğıdın tek veya iki yüzünde öğretmen tarafından oluşturulmuş bölümlerdeki yönergeleri yerine getirirler. Bölümler yazı ve çizim kullanarak doldurulabilir.

Cevap A

8. Görüş geliştirme tekniğinde üzerinde uzlaşma olmayan ve insanların farklı fikirleri sahipliği olduğu konular ele alınır. II ve IV numaralı önermeler bu özelliğe sahiptir.

Cevap C

9. Bloom tarafından ortaya konulan Tam Öğrenme Modeli'nde tüm öğrenciler öğrenene kadar tanımlayıcı ek öğrenme etkinlikleri düzenlenir ve her tanımlama çalışmasının ardından izleme testi uygulanır. Tüm öğrenciler ünitenin en az %70'lik kısmını öğrendiğinde ünite sonlandırılır.

Cevap B

10. Alptekin Öğretmen, benzetim tekniğini kullanmıştır. Bu teknik, gerçek uygulamaların imkânsız, zor, tehlikeli ve maliyetli olduğu durumlarda gerçeğe yakın yapay uygulamalar şeklinde uygulanır. Benzetim tekniği özellikle; tıp, ilk yardım, havacılık, uzay, trafik, asker, doğal afet eğitimlerinde sıklıkla kullanılır.

Cevap D

11. Altı uygulama ayakkabısı tekniğinde lacivert ayakkabı kulları ve prosedüre, gri ayakkabı araştırmaya ve delil toplamaya, kahverengi ayakkabı esneklik ve inisiyatif almaya, pembe terlik insanı ve sarmal davranışlar sergilemeye, turuncu çizme acil önlemler almaya, mavi çizme ise güç ve otoriteye dönük kararlar vermeye yönelik uygulamalar yapmayı gerektirir.

Cevap E

12. Cengiz Öğretmen, beyin fırtınası tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerin yaratıcı düşünme ve problem çözme gibi becerilerini geliştirdiği gibi, başkalarının fikirlerine saygılı olma tutumunu da geliştirir.

Cevap E

2022 KPSS Eğitim Bilimleri Çözümleri

Türkiye Genel Deneme Sınavı - 8

13. Açık oturum; spor, tarih, sanat, politika vb. birçok güncel konu hakkında yapılabilir. Bir başkan yönetiminde gerçekleşir. Katılımcılar hem konuşmacı hem de dinleyici rolündedir. Herkes, başkandan söz almak şartıyla fikrini süreye esnasında açıklayabilir ve başkan izin verdiği takdirde birkaç kez açıklama yapabilir. Katılımcılar araya kalkarak veya varsa kürsüye gelerek konuşur.

Cevap A

14. Daha çok lisansüstü eğitimde kullanılan seminer tekniğinde konu belirlenir, araştırılır, raporlaştırılır, sunulur ve üzerinde tartışılır.

Cevap B

15. Öğretmen, örnek olay yöntemini kullanmıştır. Örnek olay yönteminde gerçek hayatta yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan bir soruna yönelik çözümler üretilir. Süreçte bilimsel çalışma aşamaları kullanılmaz.

Cevap A

16. Eğitici dramada özel tasarlanmış kostümler ve dekorlara ihtiyaç duyulmaz. Canlandırma yapma konusundaki katılımcıların görüşüne esasına dayanır. Canlandırma yapmak istemeyen bir öğrencinin bu tercihi saygı gösterilir. Drama özel bir seyirci kitlesi için yapılır. Canlandırma ve izleyenler aynı katılımcılardır. Dramada süreç dahil olmak üzere, öğrencilerde oyunculuk yeteneği aranmaz.

Cevap C

17. Bireyin bilgisi somut yaşantılar yoluyla alınyıp, yansıtıcı gözlem yoluyla depolanması "değiştirme" öğrenme stiline sahip olduğunu gösterir. Demir, duyu organları ile hissederek bilgiyi algıladığı için gerçek nesneler üzerinden öğrenmeyi sever (somut yaşantı). Son derece soğukkanlı, sabırlı ve ayrıntıları merak eden bir izleyicidir. "Ne?" sorusundan ziyade "Nasıl?" sorusuna odaklanır (yansıtıcı gözlem).

Cevap C

18. Serhan Öğretmen, Nunley tarafından Bloom'un bilişsel alan basamakları kullanılarak oluşturulmuş Basamaklı Öğretim Modeli'ni kullanmıştır. Bu modelde etkinlikler kordaydan zora doğru C, B ve A düzeylerinden oluşur. Düzey zorlaştıkça etkinlik için verilen teşvik puanı da artar.

Cevap A

19. Verilenlerin tamamı iş birliğine dayalı öğrenmenin sağladığı faydalar arasındadır. Birlikte ve birbirinden öğrenme anlayışı içinde öğrencilere bireysel sorumluluklar da yüklenen bir yaklaşım olan iş birliğine dayalı öğrenme Vygotsky tarafından geliştirilmiştir.

Cevap D

20. Uzaktan eğitim modelinde öğretmen ve öğrenciler farklı mekânlardan aynı (eş zamanlı/senkron) veya farklı (eş zamanlı olmayan/asenkron) zaman dilimlerinde öğrenme sürecine katılım gösterebilir.

Cevap D

21. Etkileşimli tahta üzerinde izletilen video görüntüleri öğrencilerin görme ve işleme duyularını harekete geçirir. Diğer seçeneklerde verilen kazanımların video izleyerek gerçekleştirilmesi mümkün değildir.

Cevap C

22. Verilen tüm öğelerin materyalde bulunması materyalin niteliğini artırır. Bu öğeler materyalde kullanılarak, bütünlük ilkesi dikkate alınmalı ve tüm öğeler birbirleri ile uyumlu olmalıdır.

Cevap C

23. Şekli öğesi materyale yükseklik ve genişlik, doku öğesi ise materyale derinlik boyutunu kazandırır.

Cevap B

24. Buse Öğretmen ilk üç işlemi doğru yapmıştır. Fakat slaytlara tüm konuları yerleştirerek hatalı bir uygulama içine girmiştir. Çünkü slayta tüm konuyu değil, önemli yerleri yerleştirmesi gerekir.

Cevap A

25. Tepegözde hareketli ve sesli görüntüleri yansıtmak mümkün değildir. Bu sebeple I ve III numaralı özellikler projeksiyon ve tepegöz sunumlarının ortak özelliğidir.

Cevap B

26. Kaynak; iletişimi başlatan öge, alıcı; iletinin ulaştığı kişi/kişiler, mesaj; alıcıya gönderilen ileti, kanal; mesajı göndermek için kullanılan yöntemler ve döner; alıcının kaynağa geri bildirim göndererek iletişimi çift yönlü hâle getiren ögedir.

Cevap D

27. A, B, D ve E seçenekleri kıyaslama, nasihat etme, suçlama ve tehdit etme gibi unsurlar içerdiğinden olumsuz iletişim örnekleridir. C seçeneğindeki ifade ise olumlu, iş birliğine açık ve rehberlik içeren ifadelerden oluşmaktadır.

Cevap C

28. Alfie Kohn tarafından geliştirilen Disiplinin Ötesinde/Disiplin Ötesi Modeli'nde geliştirilen yeni disiplin anlayışının eskilerinden daha iyi olmadığı vurgulanmaktadır. Yeni disiplin anlayışlarında da hâlâ cezalar ve sonuçlardan bahsedilmektedir. Oysa bu modelde, eğitimcilerin öğrencileri olumlu bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ve onları doğru kararlara verebileceklerine inanmaları beklenmektedir.

Cevap A

29. Öğretmenler istenmeyen bir davranışla karşılaşırken öncelikle sorunun kaynağını ve nedenlerini öğrenmeli, sonra da buna göre bir müdahale yolu seçmelidir.

Cevap D

30. İhlamî Öğretmen, otoriter öğretmen tutumuna uygun davranışlar sergilemektedir. Bu tür öğretmenlerin olduğu sınıflarda öğrencilerin değil, öğretmenin istekleri ön plandadır.

Cevap E

31. Esaslılık eğitim felsefesinde, öğretmen tek olmaktadır. Öğrenciler üzerinde katı disiplin anlayışı ile baskı oluşturur. Eğitimde zorlama ve dayatma söz konusudur. Ezber ve tekrar öğrenim için sıkça kullanılır. Tüm bunlardan dolayı İhlamî Öğretmen'in davranış ve tutumları daha çok esaslılık eğitim felsefesi ile uyumludur.

Cevap E

32. İşli ve Portekizli arkadaşları karşılaştıkları kültür alışverişinde bulundukları için bu olayda kültürleşme süreci yaşanmıştır.

Cevap A

33. Sedat'ın ammesinden gözlem ve taklit yoluyla kerman çalmayı öğrenmesi informal (plansız-programsız) eğitimle ilgilidir. Sedat'ın özel bir kursta kerman dersleri alması ise formal (plani-programlı), yaygın ve halk eğitimi ile ilişkilidir.

Cevap C

34. Öğretim programı; bir dersin, bir eğitim kademesinde okutulduğu tüm yıllarda yapılacak planlı çalışmaların kapsayıcı düzenektir. Örneğin; ilkokulun dört yılının her sınıfında okutulan matematik dersinin bu dört yıl kapsayan düzenine ilkokul matematik öğretim programı denir.

Cevap E

35. Demokratik yaklaşımda çoğunluğun taleplerinin ihtiyaç olarak kabul edilmesi söz konusudur. Mesela bir okuldaki öğrencilerin çoğunluğunun talebi üzerine seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması durumunda ihtiyaç demokratik yaklaşımla belirlenmiş olacaktır.

Cevap B

36. Soruda bahsedilen öğretmen ilk etapta grubun %40'ını geçemeyen öğrencileri dersten başarısız saymıştır. Öğrenciler grup içerisinde sıralayan öğretmen bağlı değerlendirme uygulamıştır. Hangi öğrencinin dersten geçeceğini öğrencilerin performansına bağlaması bağlı değerlendirme sonucudur. Bu nedenle D seçeneği yanlıştır. Ayrıca dersten kalan öğrencilerin sayılması doğrudan ölçme türünde, eşit oranlı ölçme düzeyindedir. Sayma işlemlerinde ölçme aracı ile ölçülen özellik aynı yapıdadır. Bu nedenle doğrudan ölçme uygulanır. Sayma işlemlerinde başlangıç noktası mutlak olduğu için de eşit oranlı ölçme düzeyindedir. Öğretmenin ikinci etapta 50 puan ve üzerindeki dersten geçirmesi mutlak değerlendirmede gerçekleşir. Öğrenci puanlarının belirlenmesinde izafi sıfıra sahip eşit aralıktı ölçme kullanılır. Bu nedenle A seçeneğindeki ifade yanlıştır. Bir sınavda yer alan sorular ve sorulara tayin edilecek puan çizelgesi ölçme kuralıdır. Ölçüt karar vermek için kullanılan referans değerlerdir. Bu nedenle C seçeneği de yanlıştır. Öğrencilerin dersten geçmesine ya da başarı durumunu belirlemeye dönük değerlendirmeye amaçına göre düzey belirleyici denir. Bilgiyi indirici değerlendirmeye öğrenme eksikliğini belirlemeye dönük olup başan yorumu yapılmaz.

Cevap B

37. Bağlı değerlendirme, karar vermek için kullanılan ölçütün gruba göre değiştiği ve ölçme işleminden sonra belirlenen etkinliklerdir. A, B ve E seçeneğindeki ifadelerde karar verme süreci gerçekleşmediğinden sadece nitelme işlemi gerçekleştiğinden bu ifadeler, birer ölçme cümleleridir. C seçeneğindeki ifade bağlı ölçüt cümlesi iken D seçeneğindeki ifade bağlı ölçüt içeren bağlı değerlendirme ifadesidir.

Cevap D

38. Bireylerin metre ile boylarının ölçülmesi doğrudan ölçme ifadesi, öğrencilerin sınavda yaptığı yanlış sayısının belirlenmesi doğrudan ve eşit oranlı ölçme ifadesidir. Kadınların depresyon düzeylerinin ve erkeklerin zekâ düzeylerinin belirlenmesi dolaylı, eşit aralıktı ölçmedir. Türetilmiş ölçme iki ya da daha fazla değişkenin önceden belirlenmiş formüller ile ölçülmesini içerir. Soruda türetilmiş ölçmeye ilişkin bir örnek bulunmamaktadır.

Cevap B

39. Eş değer yarılar güvenirlilik belirlenme yönteminde, güvenirliği incelenen ölçüğün uygulanmasından sonra sorular iki eş parçaya ayrılır ve parçalar arasındaki korelasyon belirlenir. Eş parçalar arasındaki korelasyon kullanılarak testin iç tutarlılık anlamında güvenirliği belirlenir. Testin tamamının güvenirliği iki eş parça arasındaki korelasyon değerinden her zaman daha büyük çıkar. Bu nedenle E seçeneği doğru bir ifadedir.

Cevap E

40. Bir testin kullanılabilirliği, testin hazırlanma süresinin kısa olmasını, uzmanlık gerektirmemesini, madde sayısının az olmasını, puanlamasının kolay olmasını, uygulama süresinin kısa olmasını gerektirir.

Cevap C

41. Geçerlik, bir ölçme aracının ölçmek istediği özelliği başka özellikler ile karıştırmadan tam ve doğru olarak ölçtümesidir. Geçerlik madde yanlılığı, güçlüğü, ayrıt ediciliği ve testin kapsamından doğrudan etkilenirken sınavla giren öğrenci sayısından güvenirlik ile ilgili olduğu için dolaylı olarak etkilendir. Bu nedenle sınavla giren öğrenci sayısı geçerliliği doğrudan etkileyen bir faktör olarak kabul edilemez.

Cevap E

42. Bir testin yapı geçerliği, test ile ölçülen özelliğe sahip olanlar ile olmayanların test sonucunda farklı puanlar almaması gerektirir. Eğer bir testte aynı bilgi düzeyindeki farklı puan alırsa bilen ile bilmeyen öğrenci istenilen şekilde ayrılmadığından yapı geçerliği zedelenir.

Cevap B

43. Çeteleme araçları, özellikle psikomotor davranışların ölçülmesinde kullanılır. Ölçülen davranışın sadece varlığını ve yokluğunu gösteren araçlara kontrol listesi denir. Kontrol listesinde ek olarak davranışın tekrar sayısını da gösteren ölçme araçlarına çeteleme aracı denir. Fakat hem kontrol listeleri hem de çeteleme araçları ölçülen davranışın yapılma kalitesini göstermez. Davranışın yapılma kalitesini dercelendirme örnekleri içerir.

Cevap D

44. Ölçme ve değerlendirme sürecinde, öğrenme sürecinin nasıl gerçekleştiği oldukça önemlidir. Öğretmenler derslerini geleneksel eğitim anlayışına göre işlerse ölçme aracı olarak geleneksel ölçme araçları kullanılır. Fakat öğretmenler çağdaş eğitim anlayışına uygun, öğrencilerin etkin katılımının yüksek olduğu ders işlerse tanımlayıcı (çağdaş) ölçme araçları kullanmalıdır. Soruda bahsedilen öğretmen geleneksel eğitim anlayışına uygun ders işlediği için öğrencilerin etkin katılımının yüksek olduğu performans görevlerini kullanması doğru olmaz.

Cevap A

45. Deneyisel araştırmalar; var olan durumlarda gerçekleşen bir değişikliğin sonuçlara etkisini inceler. Bireylerin ya da durumların var olan özelliklerinde bir değişiklik yapılarak değişikliğin etkilerini inceleyen C seçeneğinde, deneyisel araştırma gerçekleşir. Fakat diğer seçeneklerdeki araştırma problemleri belimsel (tarama) araştırmayı gerektirir. Belimsel araştırmalarda var olan ya da taşınan durumların sonuçları incelenir. Var olan durumlarda dışardan bir müdahale ile değişiklik yapılmaz.

Cevap C

46. Bir dağılımda grubun aritmetik ortalaması ile median değeri arasında anlamlı bir farklılık var ise dağılım çarpıktır. Eğer aritmetik ortalaması ve median değerleri birbirleri ile aynı ya da çok yakın ise dağılım normaldir. Soruya göre grubun aritmetik ortalaması medyanından anlamlı bir şekilde küçük olduğundan dağılım sola çarpıktır. Sola çarpık dağılımlarda grubun genel aritmetik ortalaması değerlerinden yüksek puan alır.

Cevap D

64. Soruda ifade edilen örnek durumlar pekiştirme tarifeleri ile ilgilidir. Tarifeler temelde beşe ayrılır. Sürekli tarifiede davranış her ortaya çıktığında pekiştirme işlemi yapılır. Aralıklı pekiştirme tarifiede davranış hangi zaman aralığında yapıldığına göre pekiştirilir. Organizma ne zaman pekiştirileceğini biliyorsa sabit aralıklı, bilmiyorsa değişken aralıklı pekiştirme söz konusudur. Oranlı pekiştirme tarifiede ise davranış miktarına, sayısına göre pekiştirilir. Organizma kaç davranış yaparsa pekiştirileceğini biliyorsa sabit oranlı tarife, bilmiyorsa değişken oranlı tarife söz konusudur. Pekiştirme tarifeleri içinde en etkili tarifeler değişken tarifelerdir. Aralıklı ve oranlı olarak karıştırdığında ise değişken oranlı tarife, değişken aralıklı tarifeye göre daha etkilidir.

Soruda ifade edilen örnekler incelendiğinde I. öncüde haftanın bazı günlerinin hangi günler olduğu belirsiz olduğu için bu öncünün değişken aralıklı tarifeye uygun bir örnek olduğu görülmektedir.

II. öncüde en fazla sayıda ödev yapma ifadesi davranış miktarının belirsiz olduğunu gösterdiği için değişken oranlı tarifeye uygun bir örnektir.

III. öncüde haftanın birinci, üçüncü ve beşinci günü ifadelere ilişkin pekiştirme zamanının belirli olduğunu göstermesi nedeniyle sabit aralıklı tarifeye uygun örnek olduğu görülmektedir.

Bu durumda öncüller yukarıdaki bilgiler doğrultusunda en çok etkili olanlardan en az etkili olana doğru sıralandığında II, I, III sıralamasının doğru olduğu görülecektir.

Cevap C

66. Öz yağlama kapasitesi; bireyin kendisi hakkında düşünmesi ve değer yağlarında bulunma kapasitesidir. Bireyler kendi fikirlerini ve düşüncelerini uyguladıktan sonra sonuçlarını değerlendirir ve kendilerini yarğlayabilir. Öz düzenleme kapasitesi; sosyal öğrenme kuramına göre bireyin kendini değiştirmesi, yönlendirmesi, kendi süreçleri üzerinde aktif olarak etkili olabilmesi, kendisiyle ilgili sonuçlara yönelik kararlar alabilmesidir.

Soruda ifade edilen durumda kişinin oda arkadaşıyla ilgili hep aynı sıkıntıları yaşamaya durumuyla ilgili biraz düşündüğüce bunun nedeninin kendisinin ağır anlayışlı ve hoşgörülü olmasından kaynaklandığını görmesi ve arkadaşıyla ilişkisinde kendi sınırlarını doğru çizemediği için iyi niyetinin suistimal edildiğini fark etmesi öz yağlama kapasitesiyle ilgilidir. Bunun üzerine bundan sonra arkadaşına karşı daha mesafeli olmaya ve dengeli bir şekilde davranmaya başlaması ise öz düzenleme kapasitesiyle ilgilidir.

Cevap D

67. Sosyal öğrenme kuramına göre çevreye ilgi artıracı etki; modelin kullandığı bir araç popülar hâle gelmesidir. Soruda birçok futbolcunun maçta saçlarına taç takmaya başlamasıyla erkekler arasında da taç takmanın popülar hâle gelmesi sosyal öğrenmenin hayattaki etkilerinden çevreye ilgi artıracı etkiye örnektir.

Cevap E

68. Gestalt algı yasalarına göre figür fon ilişkisi (şekil zemin ilişkisi); çevredeki birçok uyancı içinden bireyin dikkatini verdiği uyancı şekli, diğerleri zemindir.

Algıda değişmezlik; bireyin uyancılarda bulunduğu konum, şekli vb. özellikler değişse bile zihin tarafından aynı algılanmasıdır.

Yakınlık yasası; uyancılarda birbirine olan yakınlıklarına göre zihin tarafından örgütlenerek algılanmasıdır.

Soru öncülünde verilen örnekler sırasıyla bu üç algı yasasına örnek oluşturmaktadır.

Cevap D

69. Kisa süreli -ışeyen bellek; bilgilerin hem depolama süresinin hem de kapasitesinin sınırlı olduğu bellek alanıdır. Süresi 20-30 sn., kapasitesi en az 5, en fazla 9 birimle sınırlıdır. Tekrarlarına süre, gruplama ile depolama alanı azalmaktadır. Bu nedenle ezberlenmeyen ya da anımlandırılabilmek uzun süreli belleğe gönderilmeyen bilgiler unutulur. Bu bellek düşünme, karar verme gibi bütün işlemlerin yapıldığı bellektir. Ancak işlem basamakları içinde bilgiler kısa süreli bellekte değil uzun süreli belleğin bir bölümü olan işlemsel bellek alanında saklanır.

Cevap B

70. Mehmet Bey açıklamasında, alanında kendini geliştirmek ve yaptığı işi iyi bir şekilde öğrenmek üzerinde durmuştur. Burada bir grubun parçası olma, kendini güvende hissetme, konum elde etme veya tüm yönleriyle en üst düzeyde gelişiminden söz edilmemiştir.

Cevap B

71. Eğitim kurumlarından psikolojik destek alması için resmî yazı ile yönlendirilen öğrenci ve allelerine gerekli yardım hizmetleri sunmak, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bölüm başkanlığının görevidir. Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanlığı, özel gereksinimi olan öğrencilere yönelik çalışmalarını organize eder. Psikolojik yardım hizmetlerini sunma, özel eğitim hizmetleri bölüm başkanlığının görevleri arasında bulunmaz.

Cevap B

72. Okul düzeyinde bir konu hakkında bilgi edinmek isteniyorsa, anket işlevsel bir tanıma tekniğidir. Anket yardımı ile çeşitli konular hakkında düşünceler, şikâyetler, beklentiler, memnuniyet durumu belirlenebilir. Ayrıca anket büyük gruplarda bilgi edinmek amaçlı en ideal tekniklerden biridir. Öğretmenin amacı yönünde otobiyografi de akla gelebilir; ancak bu tekniğin okul düzeyinde kullanılması, kullanışlı olmaz.

Cevap C

73. Ev ziyareti ilişkin kayıt oluşturmak, ziyaret raporu hazırlamak, delaylıca notlar almak ziyaret esnasında yapılmamalıdır. Bu durum alıy rahatlızı edebilir. Bu nedenle ziyaret kaydı, ziyaretin hemen ardından yapılmalıdır. Fatih Öğretmen, bu duruma dikkat etmemiştir.

Cevap D

74. Ötizmli öğrencilerle çalışırken öğrencilerin hangi uyarıcılardan daha fazla etkilendiğini öncelikle belirlemek gerekir. Ötizmli çocuklar için sadece işitsel uyarıları kullanmak doğru bir yaklaşım değildir. Görsel ve dokunsal uyarılar da çok etkili olabilmektedir.

Cevap E

75. Öğrencilerin gereksinim duyduğu her türlü bilgiyi öğrenilere ulaştırma, bir konu hakkında açıklama yapma, bilgi toplama ve yayma hizmetleridir. Soruda bir yöntem veya yeni duruma alışma üzerinde durulmamıştır. Öğrencilere üst öğretimin kurumları anlatılmıştır.

Cevap B

76. Mustafa Kemal Atatürk'ün dediği gibi, "Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur." Bu yönde bir öğrenciyi dahi feda etmemek, o öğrenci için çaba harcamak ve onu kazanmak, her bireyin değerli ve önemli olduğunu kabul ilkesinin bir gereğidir.

Cevap C

77. Öğretmen, öğrenciyi eleştirecek bir söylemde bulunmamış, ona ne yapacağını söylememiş, öğrencinin neden ödevi yapmadığını sorgulamamış; ödevini zamanında getirmeliğinde puan veremeyeceğini söyleyerek öğrenciyi gözdağı vermemiştir. Gözdağı verme, kişiyi bir koşula bağlamak ve tehdit etmektir ilgilidir.

Cevap D

78. Grupla rehberlikte daha çok bilgi verme çalışmalarını söz konusudur, bu nedenle yaklaşımı bilisseldir ve büyük gruplarda işlevseldir. Bu hizmete ele alınan konular duyusal yönü değildir. Burada yapılan yardım bilissel yönü olup kişi sayısı konuya göre artış gösterebileceğinden tüm grup üyelerinin etkileşime bizzat katıldıkları söylenemez. Bu özellik grupla psikolojik danışmaya özgüdür.

Cevap E

79. Etkili not tutmada; öğretmenin söylediği her şey yazılmamalı, önemli yerlere odaklanılmalı ve seçici olunmalıdır. Ayrıca bir öğrencinin aldığı notları başkalarının notlarıyla karşılaştırması ve daha detaylı olanı kullanması her zaman iyi sonuç vermez. Çünkü her öğrenci kendi algısı çerçevesinde not alır. Başkalarının notlarını kullanmak bazen konuyu kavramayı zorlaştırır. I ve V hatalı, diğer öncüller doğrudur.

Cevap C

80. Soruda verilen; çözünürlüğü olma, karmaşık konulara ilgi duyma ve bilimsel yöntemleri kullanma, araştırmacı kişilik tipinin özellikleridir. Araştırmacı kişilik tipindeki bireyler, bilimsel çalışmalara ilgilidir, analitik düşündür, problem çözme, öğrenimden hoşlanırlar.

Cevap D