

1. Yedi yaşındaki Burak, birbirlerine çok benzeyen iki trafik işaretinin farklı anlamlara geldiğini anlamıştır.

Gagne'nin öğretim durumları modeline göre Burak aşağıdaki zihinsel becerilerden hangisine sahiptir?

- A) Basit zincirleme
- B) Uyarıcı-davranım bağı öğrenme
- C) Ayırt etme
- D) Problem çözme
- E) İşaret öğrenme

2. Üniteyi, Tam Öğrenme Modeli'nin işleniş adımlarına göre işleyen Abdullah Öğretmen sırasıyla şu aşamaları uygulamıştır:

- I. Öğrencilere giriş davranışları testi uygulamış
- II. Eksik olan ön bilgileri tamamlama ve tutumlarını iyileştirme çalışmaları yapmış
- III. Pekiştirici, ipucu, dönüt-düzeltilme ve etkin katılım değişkenlerini kullanarak üniteyi işlemiş
- IV. İzleme testi kullanarak eksik öğrenmeleri belirlemiş

Öğrenme sürecinin bu aşamaları dikkate alındığında Abdullah Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini yaptığı söylenemez?

- A) Öğrencilerin bilişsel giriş davranışlarına yönelik iyileştirme yapmış
- B) Tüm öğrencilerin yüksek başarı gösterdiği öğrenme ürünlerine ulaşmış
- C) Öğretim hizmetinin niteliğine uygun bir işleniş yürütmüş
- D) Öğrencilerin duyuşsal giriş özelliklerinde olumlu gelişmeler sağlamış
- E) Biçimlendirmeye yönelik değerlendirme uygulamış

3. Carol'ın ortaya attığı Okulda Öğrenme Modeli'ne göre öğrencilerin "ilgi, tutum, gönüllülük ve akademik benlik" gibi özellikleri, öğrenme süresinin uzamasına veya kısalmasına sebep olmaktadır.

Bu özellikler Okulda Öğrenme Modeli'nin aşağıdaki ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Sebat
- B) Yetenek
- C) Öğretimden yararlanma yeteneği
- D) Öğretim hizmetinin niteliği
- E) Fırsat

4. Gazi Öğretmen proje tabanlı öğrenme kapsamında (1) proje konularının belirlenmesi, grupların oluşturulması gibi çalışmaların ardından (2) öğrencilerle birlikte bir kavram haritası hazırlamıştır.

Gazi Öğretmen'in yaptığı çalışmalar sırasıyla proje tabanlı öğrenmenin aşağıdaki aşamalarından hangisinde yer almaktadır?

- A) Başlangıç - Alan çalışması
- B) Alan çalışması - Sonuçlandırma
- C) Başlangıç - Sonuçlandırma
- D) Başlangıç - Başlangıç
- E) Alan çalışması - Alan çalışması

5. Bir okul öncesi öğretmeni 10 sayısı içinde kalacak şekilde ve gerçek nesneler kullanarak çocuklara toplama ve çıkarma işlemleri yaptırmıştır. Uzun süre gerçek nesnelerle bu işlemler yapıldıktan sonra, öğretmen toplama ve çıkarma sembollerini çocuklara öğretmeye dayalı etkinlikler düzenlemiştir.

Bu okul öncesi eğitim öğretmenin kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Basitten karmaşığa
- C) Yakından uzağa
- D) Genelden özele
- E) Somuttan soyuta

6.

- I. Beyin paralel bir işlemcidir.
- II. Öğrenme ceza ve tehdit yoluyla artar.
- III. Beyin parçalara odaklanır, bütünü farklı zamanlarda işler.
- IV. Duygular öğrenmede önemli yer tutar.

Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımının ilkelerine yönelik bilgilerden hatalı olanlar aşağıdakilerden hangilerinde yer almaktadır?

- A) I ve II
- B) II ve IV
- C) III ve IV
- D) II ve III
- E) I ve III

7. **Hande Öğretmen, Basamaklı Öğretim Modeli'ne göre işlediği öğrenme sürecinde aşağıdakilerden hangisini yapmamalıdır?**

- A) Etkinlik düzeylerini bilişsel alanın yeni sınıflamasına göre düzenleme
- B) Öğrencilere yapacakları etkinlikler hakkında seçme hakkı tanıma
- C) A basamağında analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki etkinliklere yer verme
- D) B basamağında uygulama düzeyindeki etkinliklere yer verme
- E) C basamağında bilgi ve kavrama düzeyindeki etkinliklere yer verme

8. **Burcu Öğretmen'in sınıfında oluşan öğrenme süreçlerinde öğrenciler;**

- Planla-yap-değerlendir aşamalarında belirleyicidir.
- Kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alır.
- Bireysel, küçük grup ve büyük grup etkinliklerinde yer alır.

Buna göre Burcu Öğretmen'in sınıfında öğrenme süreçlerinde ağırlıklı olarak kullanılan öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş birliğine dayalı öğrenme
- B) Çoklu zekâ
- C) Yaşam boyu öğrenme
- D) Programlı öğretim
- E) Aktif öğrenme

9. 5E ve 7E modelleri, yapılandırmacı yaklaşımın uygulama alanlarıdır ve uygulama basamakları ciddi benzerlikler gösterir.

Aşağıdakilerden hangileri 7E modelinde olup, 5E modelinde aynı veya farklı isimlerle yer almayan işlem basamaklarıdır?

- A) Giriş - Keşfetme
- B) İlişkilendirme - Paylaşma
- C) Derinleştirme - Değerlendirme
- D) Açıklama - Değerlendirme
- E) Keşfetme - İlişkilendirme

10. **Aşağıdakilerden hangisi anlatım tekniklerinden biri değildir?**

- A) Brifing
- B) Sempozyum
- C) Nutuk
- D) Demeç
- E) Konferans

11. Melda Öğretmen, öğrencilerine doğrudan bilgi aktarımı yapmaz. Sınıf içi çalışmalarla özel örnekler üzerinde çalışarak, genel kurallara ulaşmalarına olanak sağlayan öğrenme süreçleri oluşturur.

Melda Öğretmen'in kullandığı öğretim stratejisi veya yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Buluş
- B) Anlatım
- C) Araştırma-inceleme
- D) Problem çözme
- E) Sunuş

12. Şeyda Öğretmen, öğrencileri dörder kişilik gruplara ayırır ve dört dakikalık tartışma süresi belirleyerek vızılı grupları tekniğini uygular.

Buna göre

- I. Bu uygulama, kısa süreli küçük grup tartışmasıdır.
- II. Bir grubun süresi bittiğinde, diğer grup tartışmaya başlar.
- III. Gruplar ürettikleri fikirleri yazılı olarak başka gruba verip, bunu araştırmalarını ister.

önergelerinden hangileri Şeyda Öğretmen'in kullandığı vızılı grupları tekniğine uygun değildir?

- A) Yalnız II
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I ve III
- E) I, II ve III

13. Betül Öğretmen, sınıftan dört öğrenci seçer. Onları yaklaşık dört hafta boyunca hazırlayıp konu hakkında uzmanlaşmalarını sağlar. Hazırlık sürecinden sonra, bu dört öğrenci sınıf arkadaşlarından oluşan bir soru grubunun sorduğu soruları yanıtlar.

Betül Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zıt panel
- B) Vızıltı 44
- C) Karşılıklı sorgulama
- D) Kolegyum
- E) Çalıştay

14. Bilimsel bir organizasyon;

- çok sayıda tartışma oturumundan oluşursa,
- araştırmacılar kendi yaptıkları araştırmaların sonuçlarını dinleyenlere tebliğ ederse,
- bildirilerin özetleri veya tam metinleri sonrasında kitap olarak yayımlanırsa

süreç aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisine göre yürütülüyor olabilir?

- A) Seminer
- B) Çalıştay
- C) Panel
- D) Forum
- E) Sempozyum

15. Bahar Öğretmen, müze gezilerinin öğrencilerde; bireysel öğrenme, gruptan öğrenme ve müze ortamının fiziksel yapısından öğrenmelere yol açacağına bilincinde olarak bir müze gezisi düzenlemek istemektedir.

Bahar Öğretmen'in müze gezisinin planlanması, uygulanması ve değerlendirmesi aşamalarında aşağıdakilerden hangisini yapması hatalı bir uygulama olur?

- A) Müze gezisine yönelik ayrıntılı bir gezi planı hazırlama
- B) Müzede uygun bir yer varsa müzedeki yaşantılara yönelik drama çalışması uygulama
- C) Ailelerden, okul yönetiminden ve gerekiyorsa müze müdürlüğünden gerekli izinleri alma
- D) Müzenin girişinden itibaren öğrencileri serbest bırakarak, istedikleri bölümden gözlem yapmaya başlamalarına olanak sağlama
- E) Gezi sonrasında, gezide elde edilmiş görsel kayıtları okul panosunda veya internet üzerinden ailelerle paylaşma

16.

- I. Kullanım amacı ve kullanım zamanına göre değişik uygulamaları içerir.
- II. Kitapta yer alan teorik bilgilerin, pratik uygulamalara dönüşmesini sağlar.
- III. Yaparak-yaşayarak elde edilen maksatlı yaşantıları içerir.

Deney tekniğine yönelik verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

- A) I, II ve III
- B) II ve III
- C) Yalnız III
- D) I ve III
- E) I ve II

17. Hazal Öğretmen, her öğrenciden üniversiteye giriş sınavına yönelik, hangi derslerde daha başarılı olduğunu ve hangi yönlerden kendisini güçlü hissettiği, hangi derslerde başarısız olduğunu ve hangi yönlerden kendisini güçsüz hissettiği belirlemelerini ve güçsüz yönlerini geliştirmeye yönelik bir eylem planı hazırlamalarını istemiştir.

Hazal Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Pareto diyagramı
- B) Güç alanı analizi
- C) Problem çözme
- D) Balık kılıcı
- E) Tanılayıcı dallanmış ağaç

18. Birleştirilmiş sınıflı bir ilkokulda görev yapan Necmi Öğretmen, dönüşümlü günlük çalışmalarla herhangi bir derste geri kalan öğrencilerin, o derste başarılı olan öğrenciler tarafından desteklenmesini sağlayan uygulamalar yapmaktadır.

Necmi Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Programlı öğretim
- B) Bireyselleştirilmiş öğretim
- C) Tutor destekli öğretim
- D) Bilgisayar destekli öğretim
- E) Burada herkes öğretmen

19. Bu uygulamada her öğrenci materyal üzerinde çalışarak, kendi öğrenme hızında ilerler. Bir soruyu doğru cevapladığında diğer soruya geçebilir ve soruyu doğru ya da yanlış yaptığı hakkında programdan geri bildirim alır.

Bu açıklamada programlı öğretimin aşağıdaki ilkelere hangisine yer verilmemiştir?

- A) Anında dönüt düzeltme
- B) Küçük adımlar
- C) Etkin katılım
- D) Başarı
- E) Bireysel hız

20. Aşağıdakilerden hangisi kavram haritalarının sağlayacağı eğitsel faydalardan biri değildir?

- A) Konu hakkında öğrencileri maksatlı yaşantılar içine sokarak kalıcı öğrenmeler sağlar.
- B) Analitik ve semantik düşünmeyi sağlar.
- C) Öğretimin her kademesinde kullanılarak öğrenmeye katkı sağlar.
- D) Kavram yanılgılarının belirlenmesini sağlar.
- E) Ön bilgilerle, yeni bilgilerin bütünleştirilmesini sağlar.

21. Zehra Öğretmen'in sınıfında bir tez ve anti tez grubu önce yazılı olarak kendi savunularını hazırlamış ve karşı gruba vermiştir. Sonrasında her grup, karşı grubun savunusunu çürütmeye dayalı bir çürütme metni hazırlamıştır.

Zehra Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Münazara
- B) Zıt panel
- C) Tekzip
- D) Anlam çözümleme
- E) Karşılıklı sorgulama

22. Kısmet Öğretmen, fen bilimleri dersinde uygulanacak deneyle ilgili öğrencilerin bir odak sorudan yola çıkarak planlama, uygulama ve değerlendirme aşamaları olan bir materyal hazırlamalarını istemiştir.

Buna göre Kısmet Öğretmen'in öğrencilerden yapmalarını istediği ve aynı zamanda bir öğretim tekniği olarak da kullanılan materyal aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zihin haritası
- B) Yapılandırılmış grid
- C) Bilgi haritası
- D) Vee diyagramı
- E) Anlam çözümleme tablosu

23. İlkur Öğretmen dersin öğrenme sürecinde konuyu farklı yöntem tekniklerle işledikten sonra öğrencilerin bilgisayar üzerinden eğlenceli bir aktivite ile öğrendiklerini pekiştirmelerini amaçlamaktadır.

Bu durumda İlkur Öğretmen için en uygun bilgisayar destekli öğretim programı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
- B) Alıştırma
- C) Eğitsel oyun
- D) Benzetişim
- E) Birebir öğretici

24. Öğretmenler derslerinde kavram haritası, balık kılıcı, afiş vb. iki boyutlu materyaller kullandıklarında;

- I. görsel belleği devreye sokma,
 - II. öğrenciler arasında iş birliğini geliştirme,
 - III. sürece katılan duyu organı sayısını artırma
- amaçlarından hangilerine öncelikli olarak yer vermektedirler?**

- A) I, II ve III
- B) Yalnız I
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I ve II

25. Öğretmen ağız ve diş sağlığı konusuna yönelik hazırladığı görsel materyalde, diş macunu ve fırçasını daha büyük bir çizimle materyale yerleştirmiştir.

Öğretmenin söz konusu uygulaması aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Bütünlük
- B) Oran-orantı
- C) Formal denge
- D) Açık alan
- E) Vurgu

26. Özgül Öğretmen, istemeyen bir davranış sergilendiğinde;

- istenmeyen davranış öncesi yaşananlar hakkında bilgi sahibi olma,
- istenmeyen davranışın somut olarak ne olduğunu anlama,
- davranışın tekrarlanmaması için uygun tepkiyi geliştirme

işlemlerini sırasıyla yapmaktadır.

Özgül Öğretmen'in aşağıdaki disiplin modellerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Kounin
- B) Davranış değişikliği
- C) Güvengen
- D) Ussal sonuçlar
- E) Gerçeklik terapisi

27. Şükran Öğretmen (I) dönemin ilk haftasında öğrencilerin de fikirlerini alarak sınıf davranış kurallarını belirlemiş, (II) kuralları hem yazı hem de çizimle gösteren afiş hazırlayıp panoya asmış, (III) başarılı öğrencilerin kural ihlallerine karşı daha toleranslı davranmış ve (IV) süreçteki gelişmelere göre grup kararıyla bir kuralı çıkarıp, yeni bir kural eklemiştir.

Şükran Öğretmen'in sınıf davranış kurallarıyla ilgili yaptığı doğru uygulamalar aşağıdakilerden hangisinde yer almaktadır?

- A) I, II, III ve IV
- B) I, II ve III
- C) I, II ve IV
- D) I ve II
- E) I ve IV

28. Aşağıdakilerden hangisi görmezden gelinebilecek istenmeyen davranışlardan biri **değildir**?

- A) Bir öğrencinin arkadaşına fısıldayarak saatin kaç olduğunu sorması
- B) Bir öğrencinin kısa bir süre pencereden dışarıya bakması
- C) Bir öğrencinin arkadaşının kalemini alıp yere fırlatması
- D) Bir öğrencinin çok kısa bir süre başını sıraya koyması
- E) Bir öğrencinin arkadaşlarına göre daha hızlı not tutması

29. Aşağıdakilerden hangisi hem demokratik hem de otoriter öğretmenlerin benimsediği sınıf yönetimi davranışıdır?

- A) Öğretmen otoritesini ön planda tutma
- B) Süreçte öğrenci fikirlerini ön planda tutma
- C) Planlı çalışma ve sorumluluklarını yerine getirme
- D) Katı ve sert tutumlar sergileme
- E) Sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte belirleme

30. Ali, kendi başına kararlar almakta zorlanan, herhangi bir sosyal etkinliği başlatamayan ve sürekli öğretmeni veya arkadaşlarının yardımına ihtiyaç duyan bir öğrencidir.

Ali'nin bu durumunu ailesiyle paylaşmak isteyen öğretmenin aşağıdaki aile iletişim tekniklerinden hangisini tercih etmesi daha uygun olur?

- A) Birebir görüşme
- B) Telefon görüşmesi
- C) Kısa iletiler
- D) Haber mektubu
- E) Veli grup toplantısı

31. Eğitim felsefelerinin en tutucudan, yeniliğe en açık olana doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Esasicilik-Daimicilik-İlerlemecilik-Yeniden kurmacılık
- B) Daimicilik-Esasicilik-İlerlemecilik-Yeniden Kurmacılık
- C) Daimicilik-Esasicilik-Yeniden kurmacılık-İlerlemecilik
- D) Esasicilik-Daimicilik-Yeniden kurmacılık-İlerlemecilik
- E) İlerlemecilik-Esasicilik-Yeniden kurmacılık-Daimicilik

32. Program tasarımları yapılırken her ders diğerlerinden bağımsız bir bütün olarak tasarlanabilir, nitelik bakımından birbiriyle uyumlu derslerin temel konuları birleştirilerek yeni bir ders tasarlanabilir, bir dersin en iyi şekilde öğretilmesi için ortak bir öğrenme yolu tasarlanabilir veya dersler arasında korelasyon desen ilişkisi kurulabilir.

Açıklamalarda yer almayan konu merkezli program tasarımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Süreç
- B) Disiplinler arası
- C) Geniş alan
- D) Konu alanı
- E) Disiplin

33. Bir üniversitede (I) programın başında öğrencilerin uzmanlaşacakları alan belli olmakla birlikte, programın ilk yıllarında ortak dersler, ilerleyen yıllarında uzmanlık alan dersleri ön plandadır. Başka bir üniversitede ise (II) programın ilk yıllarında ortak dersleri gören öğrenciler, ilerleyen yıllarında uzmanlık alanı/alanlarını seçip onlara odaklanırlar.

Özellikleri verilen içerik düzenlemeleri aşağıdaki-lerden hangisinde doğru sıralama ile verilmiştir?

- A) Piramitsel-Çekirdek
- B) Çekirdek-Piramitsel
- C) Konu ağı-Çekirdek
- D) Çekirdek-Konu ağı
- E) Doğrusal-Sarmal

34.

- I. Konu
- II. Materyal
- III. Amaç
- IV. Değerlendirme
- V. Yöntem

Tyler Program Geliştirme Modeli'ne göre oluşturulan bir öğretim programına yönelik ders planı hazırlayan öğretmenin verilenlerden hangilerini plana alması gerekir?

- A) I, II, III, IV ve V
- B) III, IV ve V
- C) I, III, IV ve V
- D) II, IV ve V
- E) II, III, IV ve V

35. **Öğrenci ihtiyaçlarının, ilgi ve yeteneklerinin ve bireysel farklılıklarının programa yansıtılması aşağıdaki kuramsal temellerden hangisi ile ilişkilidir?**

- A) Felsefi
- B) Bireysel
- C) Psikolojik
- D) Konu alanı
- E) Ekonomik

36. Okullarda yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrencilerin öğrenme durumları, kullanılan öğretim yöntemlerinin etkililiği hakkında bilgi elde edilir.

Buna göre okullarda yürütülen değerlendirme faaliyetlerinde alınacak temel ölçüt aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin istekleri
- B) Ailelerin beklentileri
- C) Öğretmenlerin ilgileri
- D) Programların hedefleri
- E) Derslerin içerikleri

37. Bu ölçek türünde ölçme sonuçları birbirlerine oranlanmaz. Elde edilen sayısal veriler arasındaki fark yine sayısalıdır. Ölçme sonuçlarının birbirlerine göre ölçülen nitelik açısından önceliği söz konusudur.

Verilen bilgide sözü edilen ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama
- B) Sıralama
- C) Eşit aralıklı
- D) Eşit oranlı
- E) Eşit dereceli

38. Bir okulda görev yapan okul psikolojik danışmanın öğrencilerinin IQ değerlerini belirlemesi aşağıdaki ölçme türlerinden hangisine örnek olarak gösterilebilir?

- A) Türetilmiş
- B) Doğrudan
- C) Dolaylı
- D) Eşit oranlı
- E) Eşit aralıklı

40. Bir ölçme aracında yer alan birimlerin aracın kullanım amacına hizmet etmesi birimin kullanılabilirlik özelliği ile ilgilidir.

Buna göre birimlerin kullanılabilirlik özelliği ölçme aracında bulunması gereken teknik niteliklerden hangisi ile ilişkilendirilebilir?

- A) Güvenirlik
- B) Geçerlik
- C) Kullanılabilirlik
- D) Duyarlılık
- E) Kararlılık

39. Tek seferde 10 kg ağırlık ölçebilen kefeli terazinin ölçülmek istenen özelliğin koyulduğu kefenin altına 5 gramlık bir cisim yapıştırılmıştır. Bu kefeli terazi ile önce 10 kilogramlık, sonra 20 kilogramlık en son olarak da 30 kilogramlık özellikler ölçülmüştür.

Buna göre kefeli terazi ile yapılan toplam ölçme işlemine karışan hatanın türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sabit
- B) Sistematik
- C) Tesadüfi
- D) Mantıksal
- E) Yanlılık

41. Aşağıda verilen güvenilirlik ve geçerlik belirleme çalışmalarından hangisi tek uygulamaya dayalı bir yöntemdir?

- A) Test tekrar test
- B) Eş değer testler
- C) Eş değer yarılar
- D) Yordama geçerliği
- E) Uygunluk geçerliği

42. Öğrencilerin performans değerlendirme süreçlerinde sınıf arkadaşlarının yaptığı çalışmaları puanlarken dikkate aldığı puanlama çizelgeleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öz değerlendirme formu
- B) Akran değerlendirme formu
- C) Derecelendirme ölçeği
- D) Dereceli puanlama anahtarı
- E) Kontrol listesi

44 ve 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda "100" üzerinden puanlanan tarih testine ilişkin puan ve yığılmalı frekans değerleri verilmiştir.

Puan	Yığılmalı Frekans
50	4
60	5
70	8
80	9
90	12

44. Buna göre testten elde edilen puanların mod değeri ya da değerleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 50
- B) 70
- C) 70 ve 80
- D) 70 ve 90
- E) 80 ve 90

43. İlköğretim fen bilimleri dersinde yer alan "Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler üretir." kazanımını ölçebilmek için aşağıdaki ölçme değerlendirme yaklaşımlarından hangisini kullanmak daha doğru sonuçlar verir?

- A) Yazılı yoklama
- B) Sözlü yoklama
- C) Yapılandırılmış grid
- D) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- E) Performans görevi

45. Buna göre dağılımın medyan değeri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 50
- B) 60
- C) 70
- D) 80
- E) 90

46. Normal dağılım gösteren bir test sonuçlarına diğer öğrencilere göre aşırı uçta yüksek puan eklenmesi ile aşağıdaki dağılımlardan hangisi ortaya çıkar?

- A) Sağa çarpık
- B) Sola çarpık
- C) Basık
- D) Sivri
- E) Simetrik

47. Bir öğretmen sınıfında yer alan gözlüklü ve gözlüksüz öğrencilerin sayısını gösterebilmek için aşağıdaki grafik türlerinden hangisini kullanmalıdır?

- A) Çizgi
- B) Korelasyon
- C) Histogram
- D) Sütun
- E) Nokta saçılma

48. Bir anne şu anda sekiz yaşında olan çocuğunun boyunu yürümeye başladığı bir yaşından beri düzenli aralıklarla ölçmektedir. Son zamanlarda çocuğun boy artış miktarının oldukça azaldığını ve neredeyse durmaya yaklaştığını görünce endişelenir.

I. Annenin çocuğun boyunu belli aralıklarla düzenli olarak ölçmesi aşağıdaki araştırma yöntemlerinden hangisini çağrıştıran bir uygulamadır?

II. Annenin son zamanlarda çocuğun boy artış miktarının oldukça azaldığını ve neredeyse durmaya yaklaştığını görünce endişelenmesi aşağıdaki gelişimle ilgili ilkelerden hangisini göz ardı ettiğini göstermektedir?

	I	II
A)	Kesitsel desen	- Gelişim bütündür.
B)	Boylamsal desen	- Gelişim nöbetleşedir.
C)	Boylamsal desen	- Gelişimde kritik dönemler vardır.
D)	Meta analiz	- Gelişim nöbetleşedir.
E)	Kesitsel desen	- Gelişim süreklidir.

49. Kişilik; insanoğlunun kendine has, diğer tüm insanlardan farklı, kendine özgü bir değeri ve onu ötekilerden farklı kılan davranış ve tutumların bütünüdür. Kişilik, bireylere doğuştan verilen yeteneklerle daha sonra toplumsal deneyim sonucunda kazanılan özelliklerin kaynaştırılması ile oluşmaktadır.

Bu durum gelişimi etkileyen faktörlerden hangileriyle açıklanabilir?

- A) Kalıtım
- B) Deneyim - kritik dönem
- C) Öğrenme
- D) Kalıtım - çevre
- E) Tarihsel zaman - yaş

50. Dört yaşındaki Ali'ye öğretmeni "Devlette çalışanlar devlet memuru olur değil mi?" diye sorunca Ali "Evet" cevabını verir. Annesinin mesleğinin öğretmeni olduğunu bilen öğretmeni Ali'ye "O zaman annen devlet memuru." der. Bunun üzerine Ali "Hayır annem devlet memuru değil, öğretmen." diye itiraz eder.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Ali'nin öğretmene itiraz etmesi aşağıdaki bilişsel özelliklerden hangisinin tam olarak gelişmediğini gösterir?

- A) Kişi değişmezliği
- B) Odaklanmacılık
- C) Parça bütün ilişkisini kavrama
- D) Özelden özele akıl yürütme
- E) Benmerkezcilik

51. Polisin, hız yaptığı için babasına ceza kestiğine tanık olan ve çok korkan Ayşe o günden sonra bütün üniformalı insanlara karşı olumsuz duygular hissetmeye başlamıştır. Hatta kendisiyle aynı apartmanda oturan ve zabıta kıyafeti olan bir adamı görünce annesinin arkasına saklanmıştır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Ayşe'nin durumu aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Genelleme
- B) Düzenleme
- C) Ayırt etme
- D) Özümleme
- E) Devresel tepki

52. Çocuklar 2 yaş civarında kendilerini anlatmaya başlarlar. Kendini ifade etmeye başladığında saldırgan davranışlarda azalma görülmektedir. Bu süreçte bireysel farklılıklar gözlenebilir, bunların farkında olmak önemlidir. Erkek çocukların bu dönemde henüz daha çok sözel olmayan hareketlerde bulunduğu görülürken kızların tepkilerini daha çok sözel olarak ortaya koyduğu görülebilir.

Buna göre dil gelişimiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifade olarak kabul edilemez?

- A) Dilin gelişmesi duyguların doğru bir şekilde ifade edilmesini sağlamak açısından önemlidir.
- B) Dil gelişim sürecinde zamansal farklılıklar bireylere göre değişkenlik gösteren özellikler arasında yer almaktadır.
- C) Dilin hem sözel hem de bedensel jest ve mimiklerden oluşan bir boyutu bulunmaktadır.
- D) Dil gelişiminde cinsiyet de bireysel farklılıklara neden olan önemli etmenler içinde yer almaktadır.
- E) Dilin nasıl geliştiğine dikkat ederek dil gelişim sürecinin süre ve sırasını etkilemek az da olsa mümkündür.

53. Adler'e göre toplumsal bir varlık olan birey bilinçli bir varlıktır ve her birey hayata aşağılık duygusu ile gelmiştir. Hayatında karşılaştığı sorunlar üzerinde üstünlük kurup böylece bu aşağılık duygusundan kurtulmak ister. Freud'a göre insanı harekete geçiren güçler doğuştan gelip daha çok bilinç dışında yer alan ve libido ve thanatos gibi etmenler iken, Adler'e göre insanı harekete geçiren güç üstünlük çabasıdır.

Buna göre Freud ve Adler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Freud insan davranışlarını daha çok bilinçli seçimlerle açıklar.
- B) Adler toplumsal varlık olan bireyin çoğunlukla bilinç dışı güdülerin etkisinde davrandığını söyler.
- C) Freud'un libido ve thanatos adını verdiği güdüler insanın toplumsal yönünün ürünüdür.
- D) Adler insanların diğer insanlar üzerinde üstünlük kurma çabasıyla davrandığını savunur.
- E) Freud ve Adler'in kişilik üzerinde en etkili faktör olarak daha çok sosyal çevreye vurgu yaptığı söylenebilir.

54. Bu evredeki çocuklar için çevrelerinden beğeni ve takdir almak son derece önemli bir konudur. Ancak çocuklardan mevcut becerilerin üzerinde bir performans beklemek bu döneme özgü duygularının körelmesine ortam sunmaktadır. Dolayısıyla çocukların karşısına ulaşabilecekleri kısa ve kolay hedefler konulmalıdır. Gerçekleştirmek istedikleri işlerde etkin olan çocuklar ilerleyen dönemlerde aktif ve başarılı bir toplum üyesi olma yolunda ilerlemektedirler. Olumsuz durumda ise çocuklarda yetersizlik hissi ortaya çıkmakta, bununla birlikte çocuklarda üretken ve mutlu olma arzusu azalmaktadır.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre sözü edilen dönem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Güvene karşı güvensizlik
- B) Başarıya karşı aşağılık duygusu
- C) Özerkliğe karşı kuşku utanç
- D) Girişimciliğe karşı suçluluk
- E) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası

55. Bazı çocukların aileye bağımlı olarak yetiştikleri için tek başına hareket etmede sıkıntı yaşayan, mücadele edemeyen, tekil davranan ve daha çok kendini düşünen bir yapısı olduğu bu nedenle akranları tarafından kabul görmede ve onların aralarına girme konusunda sıkıntı yaşayabildikleri gözlenmektedir.

Parçada sözü geçen çocukların aşağıdaki anne baba tutumlarından hangisiyle yetiştikleri söylenebilir?

- A) Otoriter
- B) Demokratik
- C) Tutarsız
- D) Koruyucu
- E) Mükemmeliyetçi

56. İlkokula giden Bahar, babasına telefonda öğretmenin istediği kırtasiye malzemelerini sipariş vermiştir. Babası bu sırada çok önemli bir görüşmede olduğu için konuşmayı kısa kesmiş ve kızının siparişlerini eksik anlayarak bazılarını yanlış almıştır. Bunu gören Bahar evde kıyameti koparmıştır. Öğretmen bana kızacak diye ağlamaya başlamış, babası "Benim hatam, çok yoğunum, bilerek yapmadım, yarın ben öğretmeninle konuşup doğrusunu alırım." demesine rağmen ikna olmamıştır.

Bahar'ın tepkisi, Piaget'in ahlak gelişimi kuramına göre henüz hangi döneme uygun ahlaki davranışa sahip olmadığını göstergesidir?

- A) Dışa bağımlı
- B) Araçsal ilişkiler
- C) Özerk ahlak
- D) Ahlak öncesi
- E) İtaat ceza

57. Üniversitede dille ilgili bir bölümde okuyan Işıl, ikinci sınıfa geldiğinde aslında dil bölümünün kendisine çok uygun olmadığını fark etmiştir. Boş zamanlarında çizim yapan ve çizimleri çok beğenilen Işıl, aslında tasarımcı olmanın onu daha çok mutlu edeceğini görmüş, okulu bırakarak tekrar sınava girmiş ve tasarım bölümünü kazanıp o bölümde okumaya başlamıştır. Artık çok mutlu olan Işıl, geç de olsa doğru seçimi yaptığı için kendisini iyi hissetmektedir.

Marcia'ya göre Işıl'ın kimlik statüsü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İpotekli
- B) Başarılı
- C) Ertelenmiş
- D) Dağınık
- E) Kaygısız

58. Daha önce yıllarca tatil yaptıkları bir otelden farklı bir otelde tatile giden Leyla, arkadaşlarına tatili anlatırken aklına sürekli eski otelin adı geldiği için yeni oteli o adla anmakta ve yeni otelin adını hatırlamakta zorlanmaktadır.

Leyla'nın yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Bastırma
- B) Gizil öğrenme
- C) Olumlu aktarma
- D) Sonralık etkisi
- E) İleriye ket vurma

59. Aşağıdaki örneklerden hangisinde birincil pekiştirici kullanılmıştır?

- A) Çiçekleri sulayan çocuğa annesinin aferin demesi
- B) Dedesinin, yemeğini bitiren torununu alkışlaması
- C) Ödevini yapan öğrenciyi öğretmenin yüksek not vermesi
- D) Turnuvada birinci olan sporcuya madalya verilmesi
- E) Çocuğun oyunda kendisini yenen kardeşine dondurma ısmarlaması

60. Ahmet duvara tablo asmak için çivi çakarken yanlışlıkla çekici eline vurmuş ve canı fena hâlde yanmıştır. O günden sonra çekici ne zaman görse tedirgin olmaya başlamıştır. Bir gün eşinin ısrarları sonucu tekrar çekikle çivi çakan ama herhangi bir kaza yaşamayan Ahmet'in tedirginlik tepkisi giderek azalmış ve sonuçta ortadan kalkmıştır.

Ahmet'in çekici vurunca canının yanmasını, çekik görünce tedirgin olmasını ve bu tedirginliğin giderek ortadan kalkmasını açıklayan klasik koşullanma kavramları aşağıdakilerden hangisinde doğru sırayla verilmiştir?

- A) Koşullu tepki - koşullu tepki - sönme
- B) Koşulsuz uyarıcı - koşullu tepki - sönme
- C) Nötr uyarıcı - koşullu tepki - duyarsızlaşma
- D) Koşullu tepki - koşullu uyarıcı - koşullu tepki
- E) Koşulsuz uyarıcı- koşullu uyarıcı - kendiliğinden geri gelme

61. İlkokulu özel bir okulda okuyan Deniz, babasının işleri kötüye gidince ortaokulu devlet okulunda okumak zorunda kalmıştır. Ancak Deniz, devlet okulunu bir türlü sevmemiştir.

Deniz'in devlet okulunu sevmemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Gölgeleme
- B) Ön koşullanma
- C) Genelleme
- D) Engelleme
- E) Karşıt koşullanma

62 ve 63. soruları aşağıdaki parçaya göre yanıtlayınız.

Annesi tarafından sorduğu bütün sorulara cevap verilen bir çocuk tatil için bir haftalığına gittiği babaannesinin yanında da sorular sormuş ancak babaannesi sorduğu sorulara cevap vermeyince bir daha ona soru sormamıştır. O günden sonra sadece annesine soru sormaya devam etmiştir.

62. Çocuğun babaannesi cevap vermeyince soru sormaktan vazgeçmesi bir davranışın devam etmesinde aşağıdakilerden hangisinin önemli bir rol oynadığını göstermektedir?

- A) Sönmenin
- B) Engellemenin
- C) Gölgelemenin
- D) Pekiştirmenin
- E) Duyarsızlaşmanın

63. Çocuğun o günden sonra sadece annesine soru sormaya devam etmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Üst düzey koşullanma
- B) Genelleme
- C) Ön koşullanma
- D) Davranışta kontrast
- E) Ayırt etme

64. Bir okul öncesi öğretmeni oyun hamuruyla oynamayı seven öğrencilerine aşağıdakilerden hangisini söylediğinde Premack ilkesini temel almış olur?

- A) Hamurla oynadıktan hemen sonra oyuncaklarınızı toplamalısınız.
- B) Dilediğiniz zaman hamurla oynayabilirsiniz. Oyuncakları sonra toplarsınız.
- C) Oyuncaklarınızı toplarsanız hamurla oynamanıza izin veririm.
- D) Oyuncaklarınızı toplasanız bile bugün hamurla oynayamazsınız.
- E) Oyununuz bitince oyuncaklarınızı toplamalısınız.

65. Bir öğretmen derste öğrencilerin konuyu sıkıcı buldukları için odaklanmakta zorlandıklarını ve birbirleriyle ders dışı konularda konuşma davranışının arttığını gözlemler. Bunun üzerine konuyu öğrencilere bir oyun oynatarak işler. Bu uygulama ile öğrenciler dersten keyif almaya başlar ve derse katılım oranları artar.

Bu öğretmenin kullandığı cezaya alternatif yöntem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ara verme
- B) Görmezden gelme
- C) Ortam değiştirme
- D) Eşik
- E) Kademeli yaklaşma

66. Tekin, üniversiteden yakın bir arkadaşının düşününe katılmak üzere daha önce hiç gitmediği bir şehre gider. Arkadaşının düşününde daha önce hiç karşılaşmadığı bazı uygulamalar görünce şaşırır ve bu süreçte nasıl davranacağını bilmediği için zorlanır.

Tolman'ın amaçlı davranışçılık kuramına göre Tekin'in arkadaşının düşününde nasıl davranacağını bilmediği için zorlanması aşağıdakilerden hangisiyle ilgili bir sorun yaşadığını gösterir?

- A) En az çaba ilkesi
- B) Bilişsel harita
- C) Yer öğrenme
- D) Örtük sönme
- E) Bilişsel senaryo

67. Sıra arkadaşının defterinde başlıkları renkli kalemle yazdığını gören Baran da renkli kalem kullanmaya başlar. Öğretmen Baran'ın defterinin çok düzenli göründüğünü söyleyerek onu sınıf içinde övünce Baran sıra arkadaşının başka davranışlarını da örnek almaya başlar.

Bu durum sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dolaylı pekiştirme
- B) Sembolleştirme kapasitesi
- C) Çekinmeme
- D) Genellenmiş taklit
- E) Dolaylı duygu

68. Otobüs kartını evde unutan Fatih, otobüsteki yolculardan para vererek kendisi için de kart basmalarını istemeye karar verir. Ancak otobüs gelince sıranın önündeki kişinin de aynı durumda olduğunu ve bunun için şoföre sorduğunda şoför tarafından yüksek sesle uyarıldığını görünce otobüse binmekten vazgeçerek sıradan çıkar ve eve minibüsle gitmeye karar verir.

Fatih'in yaşadığı durum sosyal öğrenme kuramının hangi sayılısını doğrulamaktadır?

- A) Davranışların tekrarlanma olasılıkları kendi yaratıkları sonuçlar tarafından kontrol edilir.
- B) Pekiştirilmeyen bir davranış giderek zayıflar ve sonuçta ortadan kalkar.
- C) Bireylerin gözledikleri davranışları taklit edip etmeyeceklerini belirleyen etkenlerden biri de model hakkındaki duygudur.
- D) Bireylerin kendileriyle aynı cinsiyetten olan kişileri model alma olasılığı daha yüksektir.
- E) Modelin sergilediği davranışların sonuçları, kişilerin bu davranışları taklit edip etmeyeceklerini belirlemede önemli bir rol oynar.

69. Bir öğrenci İngilizcedeki bazı kelimeler Türkçede yer alan benzer kelimelerle ilişkilendirerek öğrenmeye çalışmaktadır. Örneğin; İngilizcede "Tidy" yani derleyip toplamak anlamına gelen kelimenin okunuşu "taydi" olduğu için Türkçedeki "Haydi" kelimesiyle ilişkilendirerek "Taydi buraları toplayalım." şeklinde cümle oluşturunca zihninde daha iyi kaldığını fark etmiştir.

Bu öğrencinin kullandığı bilgiyi anlamlandırma stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Askı sözcük
- B) Akrostiş
- C) Anahtar sözcük
- D) Zincirleme
- E) Etkinlik

70.

- I. Okulun misyonunun değişmesi, okuldan beklentilerin artması
- II. Meslek alanlarının çeşitlenmesi, meslek tercihinin giderek zorlaşması
- III. Duygusal gelişimin, diğer gelişim alanlarına etkisinin önemszenmesi
- IV. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının daha fazla kabul görmesi
- V. Kuşaklar arası çatışmaların artış göstermesi

Yukarıda yer alan ifadelerden hangileri rehberliğin toplumsal temelleri içerisinde ele alınmaktadır?

- A) I, II ve V B) I, III ve IV C) II, III ve IV
D) II ve V E) IV ve V

71. Rogers'a göre tam fonksiyonel insanın sahip olması gereken özelliklerden birisi de, öznel dünyasına göre davranabilmesidir.

Buna göre aşağıdaki seçeneklerin hangisinde bu özelliğe sahip kişiden söz edilmektedir?

- A) Kültürün olumsuz etkilerine direnebilme
- B) Topluma katkı sağlamayı her şeyin önünde tutma
- C) Risk almaktan çekinmeme
- D) Davranışlarını beklentilere göre değil, istek ve düşüncelerine göre yönlendirme
- E) Kendisini rahatsız eden yaşantıları bastırma

72. Özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin, çocuğun özel durumundan kaynaklı sosyal yaşamda çok çeşitli sorunlar yaşadığı bilinmektedir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi özel gereksinimli çocuğu olan ailelerin yaşayabilecekleri sorunlardan birisi olarak gösterilemez?

- A) Sosyal izolasyona maruz kalabilme
- B) Çocuğuna uygun eğitim olanakları bulmakta zorluk
- C) Çocuğun özel durumunu sürekli çevreye anlatmak zorunda kalma
- D) Çocuğu ile birlikte sosyal ortamlara girmek istememe
- E) Acıma, üzülmeye veya eleştiri yönünde çevreden gelen geri bildirimlerle başa çıkma

73. Bir grup ortaöğretim son sınıf öğrencisiyle üniversite sınavı hakkında görüşen rehber öğretmen, öğrencilerin özellikle sınav sonrasında tercih konusunda endişeli olduğunu, iş dünyasına yönelik kaygılarının fazla olduğunu görmüştür. Bunun üzerine iş dünyasında tanınan birkaç uzman kişiyi okula davet eden rehber öğretmen, öğrencilerin iş dünyasına hâkim kişilerle konuşarak kaygılarını gidermesine yardımcı olmuştur.

Öğrencilerin kaygılarını giderme yönünde rehber öğretmenin aşağıdaki hizmet alanlarından hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Yönelme
- B) Bilgi toplama ve yayma
- C) Psikolojik danışma
- D) Oryantasyon
- E) Bireyi tanıma

74. Bir rehber öğretmenin, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili olarak geleneksel mi yoksa gelişimsel mi hareket edip etmediğini anlamak için söylemlerinden ziyade eylemlerine ve yaptığı uygulamalara bakmak gerekir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisini yapan bir rehber öğretmen, geleneksel bir bakış açısıyla rehberlik hizmetlerini sürdürmektedir denilebilir?

- A) Tüm öğrencileriyle yakından ilgilenme
- B) Öngörüsöl davranma
- C) Profesyonel hizmet anlayışını benimseme
- D) Görev yönelimli davranma
- E) Çalışmalarında eğitim – öğretimi de tamamlamaya özen gösterme

75. Aşağıdaki seçeneklerde yer alan kazanımlar ile gelişim alanları eşleştirmelerinden hangisi doğru verilmemiştir?

- A) Eğitsel çalışmalarında devamlılık, kararlılık ve çaba gösterme – Akademik gelişim alanı
- B) İlgı, yetenek, değer ve kişilik özelliklerini tanıma – Kariyer gelişim alanı
- C) Kişisel güvenliğini sağlayabilme – Sosyal duygusal gelişim alanı
- D) Duyguları fark etme, düzenleme ve yönetebilme – Sosyal duygusal gelişim alanı
- E) İş yaşamı ile eğitim arasındaki ilişkiyi fark etmesi – Akademik gelişim alanı

76. Okul rehber öğretmeni, öğrencilerle yürüttüğü bir dizi etkinlikte bazı öğrencilerin eleştirilme veya ayıplanma kaygısı taşıdığını ve bu nedenle isteklerini dile getiremediğini veya istemediği durumlara ilişkin hayır demekte zorlandığını fark eder. Bu durumun ileride öğrencilere zarar verebileceğini düşünen rehber öğretmen, özellikle risk grubundaki bu öğrenciler için çeşitli eğitim çalışmaları düzenler.

Rehber öğretmenin düzenlediği bu etkinliklerde aşağıdaki işlevlerden hangisi öne çıkmaktadır?

- A) Krize müdahale
- B) İkincil önleme
- C) Yöneltilici
- D) Gelişimsel
- E) Tamamlayıcı

77. Bir okulda, öğrenci sayısının fazla olmasından ötürü 4 psikolojik danışman görev yapmaktadır ve psikolojik danışmanlar bir odada rehberlik ve psikolojik danışmanlık çalışmalarını yürütmektedirler. Fakat bu durum hem gizlilik hem de hizmetin sağlıklı yürütülebilmesi yönünden sorun oluşturmaktadır. Psikolojik danışmanlar ya her bir psikolojik danışman için ayrı bir oda ya da rehberlik servisi dışında ayrıca bir görüşme odası oluşturulmasının gerekli olduğunu düşünmektedirler.

Bu sorunun çözümü noktasında, rehberlik örgütlenme sistemine uygun olarak aşağıdaki ilgili kişilerden öncelikle hangisine başvuru yapılması gerekmektedir?

- A) Rehberlik yürütme komisyonu
- B) Rehberlik ve araştırma merkezi müdürü
- C) Okul müdürü
- D) Müdür yardımcısı
- E) Koordinatör psikolojik danışman

78. Öğrenciler meslek seçiminde birçok unsuru dikkate alırlar ancak bunlar içerisinde en belirleyici olan, toplumda öne çıkan ve toplumun değer atfettiği mesleklerle yönelimdir. Birçok öğrenci, aslında toplumsal hayatta kendisine sunulan birtakım kalıp yargıların etkisinde kalarak seçim yapar. Bazı meslekler için dile gelen, “Kazancı çok, cinsiyete uygun, prestij sağlar, iş bulma imkânı yüksek, çalışma şartları uygun.” gibi söylemler öğrencilerin meslek tercihinde etkili olmaktadır.

Yukarıda ifade edilenler, aşağıdaki kariyer danışmanlığı kuramcılarından hangisinin görüşleriyle benzerlik göstermektedir?

- A) Super
- B) Holland
- C) Roe
- D) Parsons
- E) Gottfredson

79. Bir öğrencisinin, uyarılmasına rağmen derste konuşmaya devam ettiğini, sınıf kurallarına uygun davranmadığını fark eden bir öğretmen, bu duruma ilişkin olarak öğrencisine aşağıdaki tepkilerden hangisini verirse “sen dili” kullanmış olur?

- A) Bu şekilde davranmanı nasıl açıklıyorsun?
- B) Daha kaç defa uyarda bulunmam gerekecek?
- C) Sürekli uyarda bulunmak istemiyorum ama mecbur kalıyorum.
- D) Konuşmaya devam ederek sorunlu bir öğrenci izlenimi uyandırıyorsun.
- E) Konuşmayı çok sevdiğine göre bundan sonra soracağım sorulara senin yanıt vermeni istiyorum.

80. Psikolojik danışman Hüseyin Bey, ihtiyaç analizi amaçlı okulda çeşitli teknikler uygulamış ve tekniklerin sonuçlarından yola çıkarak okulun rehberlik çalışmalarını planlamaya çalışmıştır. İhtiyaç analizi çalışmalarında en çok değinilen konuların neler olduğuna ilişkin okul rehberlik yürütme komisyonunda öğretmenler ve okul yöneticileri bilgi edinmek istemiş; ancak Hüseyin Bey, tekniklerin sonuçlarını gizlilik esası nedeniyle paylaşamayacağını söylemiştir.

Hüseyin Bey’in bu davranışı için aşağıdaki yorumlardan hangisinin yapılması daha doğru olur?

- A) Hüseyin Bey’in davranışı yanlıştır çünkü tanıma teknikleri amaç değil araçtır.
- B) Hüseyin Bey’in davranışı doğrudur çünkü tanıma hizmetleri profesyonelce yürütülmelidir.
- C) Hüseyin Bey’in davranışı yanlıştır çünkü tanıma hizmetlerinin yürütülmesi ekip çalışması gerektirir.
- D) Hüseyin Bey’in davranışı doğrudur çünkü tanıma hizmetlerinin asıl amacı öğrencinin kendisini tanımasıdır.
- E) Hüseyin Bey’in davranışı yanlıştır çünkü tanıma tekniklerinin genel sonuçları, öğrencilerin özel bilgileri saklı tutularak ilgili kişilerle paylaşılabilir.

1. Gagne'nin öğretim durumları modelinde zihinsel beceriler aşamalı olarak sekize ayrılır:
 1. İşaret öğrenme
 2. Uyarıcı-davranım bağı öğrenme
 3. Basit zincirleme
 4. Sözel ilişkilendirme
 5. Ayırt etme
 6. Kavram/Dil/Sembolik öğrenme
 7. İlke/Kural/Formül öğrenme
 8. Problem çözme

Burak'ın benzer iki trafik işareti arasındaki farkı anlaması ayırt etme becerisi ile ilgilidir.

Cevap C

2. Abdullah Öğretmen I ve II numaralı adımları uygulayarak öğrencilerin bilişsel giriş davranışlarında ve duyuşsal giriş özelliklerinde iyileştirmeler yapmıştır. III numaralı işlem sayesinde öğretim hizmetinin niteliğine uygun bir işleniş yürütmüştür. IV numaralı işlem aracılığıyla biçimlendirici değerlendirme uygulamıştır. Fakat tüm öğrencilerin yüksek başarı gösterdiği öğrenme ürünlerine henüz ulaşmamıştır. Buna ulaşması için IV numaralı işlemde tespit ettiği eksik öğrenmeleri tamamlamaya yönelik etkinlikler uygulaması ve bu uygulamanın ardından paralel izleme testi yapması gerekir.

Cevap B

3. Öğrencilerin ilgi, tutum, gönüllü olma, akademik benlik ve sabır gibi duyuşsal özellikleri Okulda Öğrenme Modeli'nde sebat (sabır) ilkesi içinde yer alır.

Cevap A

4. Proje tabanlı öğrenmenin aşamaları aşağıdaki gibidir:

1. Başlangıç: Proje yaklaşımının ilk adımı olan başlangıç aşamasında öğrencilerle onların ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak araştırmaya uygun bir konu seçilir. Proje bireysel olarak yürütülmeyecekse, heterojen gruplar oluşturulur. Öğretmen çocukların ön bilgilerini belirledikten sonra kendisi veya öğrencilerle birlikte konuya yönelik bir kavram haritası veya kavram ağı hazırlar. Esneklik içeren bir çalışma planı hazırlar.

2. Alan Çalışması/Araştırma: Bu aşamada sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerle projenin temel uygulama öğeleri olan tartışma, saha çalışmaları, araştırma, temsil ve gösterim işlemleri gerçekleştirilir. Saha çalışmalarında alan gezileri yapılabilir, uzman görüşleri alınabilir. Ürün/eser geliştirilir.

3. Sonlandırma: Birkaç gün veya birkaç hafta süren bu son aşamada proje sonlandırılır ve ortaya çıkan ürün/eser/raporlar paylaşılır. Paylaşma işlemi sergi veya drama gibi gösterim yolları ile yapılabilir.

Buna göre Gazi Öğretmen'in yaptığı iki işlem de başlangıç aşamasına aittir.

Cevap D

5. Somutta soyuta öğretim ilkesinin gereği olarak çalışmalar öncelikle gerçek nesneler/numuneler/modeller üzerinden pratiğe dönük uygulamalarla yürütüldükten sonra, sembollerle/kavramlarla öğretime geçilir.

Cevap E

6. I ve IV numaralı öncüllerde verilen bilgiler doğrudur. II numaralı öncüldeki bilgi hatalıdır. Çünkü Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına göre öğrenme teşvikleri artar ve tehditle azalır. III numaralı öncüde verilen bilgi hatalıdır. Çünkü Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına göre beyin parçaları ve bütünü eş zamanlı olarak işler.

Cevap D

7. Nunley tarafından geliştirilen Basamaklı Öğretim Modeli'nde etkinlik düzeyleri Bloom tarafından yapılan eski bilişsel alan taksonomisine göre düzenlenir.

Cevap A

8. Genellikle sarmal öğrenmeyi temel alan aktif öğrenme yaklaşımında öğrenciler malzemeleri seçer, kullanır, yaptıklarını ifade eder, çalışmaları değerlendirilir. Öğretmen gerektiğinde rehberlik desteği verir.

Cevap E

9. 5E ve 7E modellerinin işlem basamaklarını gösteren tablo aşağıdadır:

5E	7E
1. GİRME	1. Giriş
2. Keşfetme	2. Keşfetme
3. Açıklama	3. Açıklama
4. Derinleştirme	4. Derinleştirme
5. Değerlendirme	5. İlişkilendirme
	6. Paylaşma
	7. Değerlendirme

Cevap B

10. Konferans, brifing, nutuk ve demeç anlatım tekniği, sempozium ise tartışma tekniğidir.

Cevap B

11. Buluş yoluyla öğretim stratejisinde özel örneklerden kurala ulaşma söz konusudur. İlike ve genellemeleri öğretmen açıklamaz, öğrenciler sürecin sonunda kendileri keşfeder.

Cevap A

12. Vızılı grupları tekniğinde öğretmen, öğrencileri eşit sayıda kişiden (2-5) oluşan küçük gruplara ayırır ve gruptaki öğrenci başına bir dakika düşecek şekilde tartışma süresi belirler. (Örneğin gruplar beşer kişilikse tartışma süresi 5 dakika olur.) Tartışma süresi, tüm gruplar için aynı anda başlar ve biter. Süre bitiminde grup sözcüleri ulaştıkları sonuçları sınıfa açıklar ve genel değerlendirme yapılır. I numaralı öncül doğru, II ve III numaralarda verilen önermeler hatalıdır.

Cevap C

13. Kolegyum tekniğinde gerçek konu alanı uzmanları veya konu hakkında ekstra çalışarak diğerlerine göre uzmanlaşmış hâle gelen bir öğrenci grubu, öğrencilerin konu hakkındaki sorularını cevaplar.

Cevap D

14. Sempozyum (Bilgi şöleni) çok oturumdan oluşan, araştırmacıların kendi yaptıkları çalışmaların sonuçlarını, bir başkan yönetiminde dinleyicilere tebliğ ettiği tartışma tekniğidir. Sempozyumlarda sunulan bildiriler genellikle özet veya tam metin şeklinde kitaplaştırılır.

Cevap E

15. Müze gezisinde öğrenciler öğretmen rehberliğinde ve eğer varsa müze rehberi eşliğinde belli bir düzende müze bölümlerini gezmelidir.

Cevap D

16. Öncüllerde deney tekniği ile ilgili verilen bilgilerin tamamı doğrudur. Ayrıca deney tekniği, öğrencilerin bilimsel çalışma anlayışlarının gelişmesine de katkı sağlar.

Cevap A

17. Güç analizi tekniği, problemin çözümünü kolaylaştıran faktörlerle, engelleyen/zorlaştıran faktörlerin belirlenmesine dayanır.

Cevap B

18. Keller Planı/Bireyselleştirilmiş öğretim; dönüşümlü günlük çalışmalar, planlı grup çalışmaları, beceri geliştirme çalışmaları ve düzey geliştirme çalışmaları olmak üzere dört farklı şekilde uygulanır. Bu teknik özel eğitimde ve birleştirilmiş sınıflı okullarda uygulandığında oldukça başarılı sonuçlar verir.

Cevap B

19. Bu uygulamada her öğrenci materyal üzerinde çalışarak (etkin katılım), kendi öğrenme hızında ilerler (bireysel hız). Bir soruyu doğru cevapladığında diğer soruya geçebilir (başarı/doğru cevaplar) ve soruyu doğru ya da yanlış yaptığı hakkında programdan geri bildirim alır (anında dönüt-düzeltilme).

Cevap B

20. Kavram haritaları iki boyutlu görsellerdir ve maksatlı yaşıntılar yoluyla öğrenme sağlamaz.

Cevap A

21. Zehra Öğretmen, münazara tekniğindeki tez ve anti tez uygulamasına benzeyen fakat savunma ve çürütme bölümlerinin yazılı olarak uygulandığı tekdüz/çürütme metni tekniğini kullanmıştır.

Cevap C

22. Vee diyagramı özellikle fen eğitiminde ve deney tekniği ile birlikte kullanılır. Planlama (öğrencilerin bildiklerinden oluşan ve deney hazırlıklarının planlandığı bölüm), uygulama (deneyin yapıldığı/verilerin toplandığı bölüm) ve değerlendirme (ortaya çıkan sonuçların raporlaştırıldığı bölüm) olmak üzere üç boyuttan oluşur.

Cevap D

23. Eğitsel oyun yazılımı belli yönergeleri ve etapları olan, öğrenilmiş konuların eğlenceli şekilde tekrar edilmesini sağlayan bilgisayar destekli öğretim programıdır.

Cevap C

24. Söz konusu materyallerin öncelikli kullanım amaçları I ve III numaralı öncüllerde verilmiştir. İki boyutlu görsel materyal derslerde kullanmanın, öğrenciler arasında iş birliğini geliştirmesi öncelikle beklenen unsurlardan biri değildir. Ancak bazı durumlarda alt amaç olarak ortaya çıkabilir.

Cevap C

25. Konunun önemli ögesini, büyük çizerek/yazarak, şekil içine alarak, merkez çakılma noktasına yerleştirerek vb. uygulamalarla ön plana çıkarmaya vurgu ilkesi denir.

Cevap E

26. Davranış değişikliği modeli; davranış öncesi olanların tespiti, davranış somut olarak anlaşılması ve uygun tepki verilmesi şeklinde uygulanır. Modelde olumlu davranışlar ödüllendirilir.

Cevap B

27. Şükran Öğretmen'in kuralların oluşu ve uygulanması süreçlerinde yaptığı I, II ve IV numaralı işlemler doğru, III numaralı işlem hatalıdır. Çünkü sınıf yönetiminde kuralları herkes için geçerlidir. Kişiyi veya o kişinin başarısına göre değişiklik göstermez.

Cevap C

28. Sergilenen istenmeyen davranış basit, kısa süreli ve başkasını rahatsız etmeyecek şekilde ise görmezden gelme uygulamasıyla davranışın sönmesi amaçlanır. Bir arkadaşının kalemini yere fırlatmak, başkasını rahatsız etmeye yönelik istenmeyen davranışlara girdiği için bu davranışa görmezden gelme uygulanamaz.

Cevap C

29. A ve D seçenekleri otoriter öğretmen, B ve E seçenekleri demokratik öğretmenler tarafından benimsenen davranışları gösterirken, C seçeneği hem demokratik hem de otoriter öğretmenlerin benimsediği bir sınıf yönetimi davranışıdır.

Cevap C

30. Telefon görüşmesi, kısa ilet ve haber mektupları yoluyla bu tarz hassas konular ailelerle paylaşılmaz. Ali'nin bu durumunun veli grup toplantısında paylaşılması ile aileyi olumsuz etkileyebilir ve iletişime kapanmalarına sebebiyet verebilir. Bu tarz hassas durumların aileyle paylaşılmasında en uygun iletişim tekniği birebir görüşmedir.

Cevap A

31. Eğitim felsefelerinin en tutucu olanından, yeniliğe en açık olana doğru sıralanışı aşağıdaki gibidir:

1. Daimcilik
2. Esasicilik
3. İlerlemecilik
4. Yeniden kurmacılık

Cevap B

32. Program tasarımları yapılırken (Disiplin) her ders diğerlerinden bağımsız bir bütün olarak tasarlanabilir, (Geniş alan) nitelik bakımından birbirleriyle uyumlu derslerin temel konuları birleştirilerek yeni bir ders tasarlanabilir, (Süreç) bir dersin en iyi şekilde öğretilmesi için ortak bir öğrenme yolu tasarlanabilir veya (Disiplinler arası) dersler arasında korelasyon desen ilişkisi kurulabilir.

Cevap D

33. Bir üniversitede (I-Piramitsel) programın başında öğrencilerin uzmanlaşacakları alan belli olmakla birlikte, programın ilk yıllarında ortak dersler, ilerleyen yıllarda uzmanlık alan dersleri ön plandadır. Başka bir üniversitede ise (II-Çekirdek) programın ilk yıllarında ortak dersleri gören öğrenciler, ilerleyen yıllarda uzmanlık alanı/alanlarını seçip onlara odaklanırlar.

Cevap A

34. Tyler Modeli amaçlar, öğretim yaşantıları (eğitim durumları) ve değerlendirme öğelerinden oluşur. Bu yüzden öğretmenin amaç, yöntem, materyal ve değerlendirme bölümlerine planında yer vermelidir. Tyler modelinde içerik ögesi yer almadığı için öğretmenin ders planına konu bölümü eklemesi gerekmez.

Cevap E

35. Bireysel temel; öğrencilerin ihtiyaçları, farklılıkları, ilgi ve yeteneklerini, psikolojik temel ise öğrencilerin gelişim düzeylerini yani ulaşılabilirliği dikkate alır.

Cevap B

36. Okullarda yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerinde önceden belirlenen hedeflere öğrencilerin ulaşması istenir. Hazırlanan eğitim programlarındaki temel öğe hedeflerdir. Bu nedenle yapılacak olan ölçme değerlendirme faaliyetlerinde de temel ölçüt programlarda yer alan hedeflerdir.

Cevap D

37. Eşit aralıklı ölçmelerde ölçme sonuçları hem sayısal hem de sembolik değerler ile ifade edilir. Eşit aralıklı ölçmelerde sıfır noktası daha sonradan tanımlanmış ya da izafi olduğu için sadece toplama çıkarma işlemi yapılırken çarpma ve bölme işlemi gerçekleştirilemez.

Cevap C

38. Bireylerin IQ değerleri hesaplanırken bireylerin zekâ yaşının gerçek yaşına oranlanıp 100 ile çarpılması gerekmektedir. İki ya da daha fazla değişkenin matematiksel formüller ile ölçülmesi türetilmiş ölçme yapıldığını gösterir.

Cevap A

39. Hata bir özelliğin gerçek değeri ile ölçülen değeri arasındaki farktır. Sabit hatalar bütün ölçme sonuçlarına aynı miktarda ve yönde karışır. Sistematik hatalarda belli bir sistem dahilinde ya da yanlılık durumu ile kayırma gerçekleşir. Tesadüfî hatada ise hatanın nereden kaynaklandığı, miktar ve yönü belli değildir. Soruda tek seferde 10 kilogramlık ağırlık ölçeklen terazide 5 gramlık bir cisim yapıtırılarak ölçme yapıldığından bahsedilmektedir. 10 kilogramlık ağırlık ölçeklen +5 gram, 20 kilogramlık ağırlık ölçeklen terazi iki kere kullanılacağından +10 gram, 30 kilogramlık ağırlık ölçeklen ise üç kere kullanılan terazi ile +15 gram hata yapılacaktır. Bu durum da sistematik hata olarak kabul edilir.

Cevap B

40. Birimlerin kullanılabilirliği özelliği ölçme aracındaki birimlerin kullanım amacına hizmet etmesidir. Ölçme araçlarında kullanım amacına hizmet etme durumu aracın geçerlik niteliği ile ilgilidir. Geçerlik, bir ölçme aracının ölçmek istediği özelliği başka özelliklerle karıştırmadan tam ve doğru olarak ölçebilmesidir.

Cevap B

41. Güvenirlik belirleyen test tekrar test yönteminde aynı test aynı gruba birden fazla kez uygulanır. Eş değer testler yönteminde iki eş testin bir gruba ardı ardına uygulanması ile güvenirlilik belirlenir. Yordama ve uygunluk geçerliğinde ise geçerliği merak edilen test ile farklı bir test arasındaki korelasyon incelenir. Buna göre sözü edilen tüm çalışmalarda en az iki uygulama gerekir. Fakat eş değer yanlar yönteminde, güvenirliliği merak edilen test bir gruba uygulanır ve testin iki eş parçasından elde edilen puanlar arasındaki korelasyon incelenir. Eş değer yanlar yönteminde test bir kere uygulanır ve analiz yapılır.

Cevap C

42. Öğrencilerin kendi yaptığı çalışmalarını ya da arkadaşlarının yaptığı çalışmalarını puanlarken kullandıkları, neye ne kadar puan verileceğini gösteren çizelgelere dereceli puanlama anahtarı (rubrik) adı verilir. Rubrikler puanlama yönergesi olarak kabul edilir.

Cevap D

43. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini, duyuşsal ve psikomotor tüm becerilerini aynı anda kullanmasını gerektiren çağdaş ölçme aracı performans görevleridir. Performans görevlerinde öğrenciler araştırma yaparak bir ürün de tasarlar. Soruda verilen kazanıma en uygun ölçme aracı performans görevidir.

Cevap E

44. Bir dağılımda en çok tekrar edilen ya da frekansı en yüksek olan puan mod değeridir. Tabloda mod değerini bulabilmek için önce puanların frekans değerlerinin bilinmesi gerekir. Tablodaki yığılmalı frekans değerlerini frekans değerlerine çevirmek için çıkarma yapılması gerekir.

Puan	Yığılmalı Frekans	Frekans
50	4	4
60	5	1
70	8	3
80	9	1
90	12	3

Yığılmalı frekans bulunurken frekans değerleri toplanır. Tam tersi için ise yani yığılmalı değerlerinden frekans değerleri bulunurken çıkarma yapılır.

Frekansı en yüksek olan 50 puan grubun mod değeridir.

Cevap A

45. Medyan, sıralı puanların tam ortasında kalan değerdir. Medyan değeri bulunurken şu işlemler sırasıyla yapılır:

1. Öncelikle puanlar küçükten büyüğe sıralanır.

2. Sınava giren toplam öğrenci sayısı belirlenir.

3. Sınava giren öğrenci sayısı tek bir rakam ise toplam öğrenci sayısına "1" eklenir ve ikiye bölünür. Bulunan değer medyanın bulunduğu öğrencilerin sınıf içi sıralamasıdır.

Örnek: 9 kişilik bir grupta medyan, $\frac{9+1}{2} = 5$. öğrencinin puandır.

4. Sınava giren öğrenci sayısı çift bir rakam ise toplam öğrenci sayısı ikiye bölünür. Daha sonra bu sayıya "1" eklenir. Elde edilen sıralamadaki öğrencilerin puan ortalaması medyandır.

Örnek: 10 kişilik bir grupta medyan;

$$\frac{10}{2} = 5. \text{ öğrencinin puanı} + \left(\frac{10}{2} + 1 \right) = 6. \text{ öğrencinin puanı}$$

2

Ayrıca yığılmalı frekansın en büyük değeri toplam öğrenci sayısını verir. Buna göre 12 kişilik sınıfta medyan 6. ve 7. öğrencinin puanlar ortalamasıdır. Tablo incelendiğinde (yukarıdan aşağıya) 6. öğrenci de 7. öğrenci de 70 puan almıştır.

$$X_{\text{Ort. (Medyan)}} = \frac{70+70}{2} = 70 \text{ puandır.}$$

Cevap C

46. Ölçme birimine göre yapılan ölçme sonuçlarının normal dağılım göstermesi gerekir. Doğanın kanunu her ölçme sonucunun normal dağılım gösterme eğiliminde olmasıdır. Eğer normal bir dağılıma aşırı uçta yüksek bir puan alan öğrenci eklenirse dağılım SAĞA ÇARPIK, eğer dağılıma aşırı uçta düşük puan eklenirse dağılım SOLA ÇARPIK hâle gelir.

Cevap A

47. Çizgi ve histogram grafiklerinde sürekli nicel değişkenler özetlenirken sütun ve pasta grafiklerinde sürekli nitel değişkenler özetlenir. Nokta saçılma grafiği ise korelasyon grafiğinin diğer addır. İki değişken arasındaki ilişkiyi ifade eder. Soruda gözlüklü ve gözlüksüz öğrencilerin sayısının (frekansı) grafiksel gösterimi sorulmuştur. Gözlük kullanan ve kullanmayan öğrenciler nitel sürekli değişken olduğu için sütun grafiğini kullanmak doğru olur.

Cevap D

48. Boylamsal desen; aynı deneklerden farklı zamanlarda birçok kez veri toplayarak gelişimsel özellikler hakkında bilgiye ulaşmak şeklinde uygulanan yöntemdir. Soruda verilen örnek durumda bir anne sekiz yaşında olan çocuğunun boyunu yürümeye başladığı bir yaşından beri düzenli aralıklarla ölçmektedir. Bu durum boylamsal desene örnektir. Gelişim nöbetleşedir ilkesi; gelişim alanlarının farklı hızlara sahip olduğunu, bir gelişim alanı hızlandığında başka bir gelişim alanının yavaşladığını ifade eden ilkedir. Soruda son zamanlarda çocuğun boy artış miktarının oldukça azaldığı ve neredeyse durmaya yaklaştığı ifade edilmektedir. 8 yaş son çocukluk dönemidir. Bu dönemde fiziksel gelişim yavaşlar bilişsel gelişim hızlanır. Yani nöbetleşe gerçekleşen bir durum söz konusudur.

Cevap B

49. Kalıtım bireye anne babadan aktarılan genetik özellikleri ifade etmektedir. Çevre; kalıtım dışında kalan dış uyarıları ifade eder. Soruda kişiliğin, bireyler doğuştan verilen yeteneklerle daha sonra toplumsal deneyim sonucunda kazanılan özelliklerin kaynaştırılması ile oluştuğu ifade edilmektedir. Bu durum kalıtım ve çevrenin etkisini vurgulamaktadır.

Cevap D

50. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre parça bütün ilişkisini kavrama; bütüne ait olan özelliğin parçaya da ait olduğunu anlayabilmektir. Soruda çocuğun "Hayır annem devlet memuru değil öğretmen." diye itiraz etmesi öğretmenin aynı zamanda devlet memuru olabileceğini anlayamadığını göstermektedir. Bu durumda çocuk henüz parça bütün ilişkisini kavrayamamaktadır.

Cevap C

51. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre özümleme; bireyin uyarıları zihninde var olan şemalarla uygun olarak o şemaların içinde algılayıp açıklamasıdır. Soruda babasına polislin iş yaptığı için ceza kestiğine tanık olan ve çok korkan Ayşe'nin o günden sonra bütün üniformalı insanlara karşı olumsuz duygular hissetmeye başladığı ifade edilmektedir. Bu durum özümlemeye örnektir. Eğer soru Piaget'ye göre değil davranışçı kuramlara göre sorulsaydı cevap genelleme olurdu.

Cevap D

52. Dil gelişimi hem düşünce hem de duyguların ifade edilebilmesi açısından önemli ve gereklidir. Bu süreç hem sözel hem de sözel olmayan bedensel ifadeleri içerir. Dil gelişim süreci cinsiyete, zekâyâ, eğitime, kalıtım, çevre gibi birçok faktöre bağlı olarak değişse de aşamaları insanı evrenseldir. Süre değişse bile (erken- geç) bütün dünyadaki çocuklar aynı gelişim dönemlerinden geçerler.

Cevap E

53. Adler'in kurmuş olduğu bireysel psikolojiye göre insan kişiliğinde bütünlük ve devamlılık esastır ve birey sorunlarını çözebilmek için başarıya ulaşma çabası içindedir. Bireyin davranışları büyük oranda bilinçli seçimlerinin ürünüdür. Her birey aşâğılık duygusuyla doğar ve yaşamı boyunca bu duyguyu gidermek için çabalar. Adler, psikolojik analizde 3 unsur üzerinde durur: bireyin eski anıları, ailenin kaçınıcı çocuğu olduğu ve rüyalarını nasıl yorumladığı. Adler'e göre kişilik üzerinde sosyal çevre önemli bir etkiye sahip iken Freud daha çok kalıtsal faktörlere vurgu yapar. Freud'a göre idle birlikte doğuştan gelen libido-cinsellik ve thanatos- saldırganlık güdüləri diğer fizyolojik ihtiyaçlarla (açlık, susuzluk, uyku vb.) birlikte bireyin biyolojik yani birincil süreçlerini ifade eden önemli kavramlardır. Freud'a göre bireyler daha çok bilinç dışı süreçlerin etkisiyle davranırlar. Bu bilgiler doğrultusunda D seçeneğinin doğru olduğu görülmektedir.

Cevap D

54. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre başarıya karşı aşâğılık dönemi (6-12 yaş) çocuklarda başarı duygusunun ön plana çıktığı ve takdir edilmeye, övülmeye yani başarılı olduğunu hissetmeye ihtiyacının arttığı bir dönemdir. Bu dönemde çocuklardan düzeyine uygun beklenti içinde olmak, onları başkalarıyla kıyaslamamak gerekir. Aksi takdirde kendilerini yetersiz hissedecek ve aşâğılık duygusu geliştireceklerdir. Bu bilgiler doğrultusunda soruda ifade edilen dönem başarıya karşı aşâğılık duygusu dönemidir.

Cevap B

55. Aşırı Korumacı Anne-Baba Tutumu: Çocuklarına duydukları aşırı sevgi, onlara zarar geleceği korkusu, onların rahat etmesi anlayışı doğrultusunda çocukları üzerinde aşırı denetim kuran anne babalardır. Çocuklarının kendi başlarına bir şeyler yapmalarına izin vermez, onların yerine işlerini yapar, kararlarını alırlar. Karar verme, sorumluluk alma gibi davranış repertuvarlarına sahip olmayan bu çocuklar yetişkinlikte de aynı özellikleri gösterebilmektedirler. Soruda ifade edilen çocuklar aşırı koruyucu tutumla yetişmiş çocuklara örnektir.

Cevap D

56. Piaget özerk ahlak evresinde ahlaki davranış değerlendirilirken niyete bakıldığını ifade etmektedir. Bu evredeki bireyler kendilerine özgü bir ahlak oluşturabilirler. Kuralların gerekirse değiştirilebileceğine inanırlar. Davranışın sonucu kötü olsa bile niyet iyi olduğu takdirde kişiye o davranıştan dolayı suçlamanın doğru olmadığına inanırlar. Soruda ifade edilen örnek durumda çocuk babasını davranışının temelinde yer alan niyete göre değil sonucu göre değerlendirdiği için özerk ahlak dönemine uygun davranmadığı görülmektedir. Çocuğun bu değerlendirmesi dışı bağımlı ahlak evresine uygundur. Çünkü bu evrede çocuk davranışları sonuca göre değerlendirebilir. Soru kökünde çocuğun hangi döneme uygun bir davranışa sahip olmadığı sorulduğu için cevap özerk ahlak olacaktır.

Cevap C

57. Başarılı kimlik statüsündeki bireyler hayattan ne istedikleriyle, hangi mesleğe sahip olmak istedikleriyle ilgili araştırma yaptıktan sonra bir kimliğe bağlanmış durumdadır. Birey kim olduğunu bilmekte, gelecekte, insan ilişkilerinde ne istediğini bilmekte ve belli bir dünya görüşüne sahiptir. Başarılı kimlikteki kişinin kimliği olduğu için artık bir başarılı kimlik durumunda olduğu zaman süresince kimlik araştırması yapmamaktadır. Soruda üniversitede dile ilgili bir bölümde okuyan kişinin ikinci sınıfa geldiğinde aslında dil bölümünün kendisine çok uygun olmadığını fark etmesi kendisiyle ilgili yaşadığı bir farkındalıktır. Kişinin boş zamanlarında çizim yapması ve çizimlerinin çok beğenilmesi sonucunda aslında tasarımcı olmanın kendini daha çok mutlu edeceğini fark etmesi, okulu bırakarak tekrar sınava girmesi ve tasarım bölümünü kazanması ve artık çok mutlu olması bilinçli bir seçim yaptığını göstermektedir.

Cevap B

58. Ket vurma: Öğrenilen bilgilerin birbirini hatırlamayı zorlaştırmasıdır. İleriye ya da geriye doğru olabilir. Soruda kişinin aklına sürekli eski otelin adı geldiği için yeni oteli o adla anması ve yeni otelin adını hatırlamakta zorlanması yeniyi unuttuğu için ileriye ket vurmadır.

Cevap E

59. Birincil pekiştiriciler; organizmanın fizyolojik ihtiyaçlarını karşılamak üzere öğrenilmemiş olan yani organizmanın doğal olarak tepkide bulunduğu yiyecek, içecek gibi uyarıcılardır. Soru incelendiğinde E seçeneğinde birincil pekiştirici kullanıldığı görülmektedir. Diğer seçeneklerde yer alan pekiştiriciler öğrenilmiş yani ikincil pekiştirici türlerine örnektir.

Cevap E

60. Klasik koşullanma; organizmanın bitişiklik yoluyla duyuşsal ve fizyolojik-refleksif tepkileri öğrenmesidir. Bu süreçte organizma için nötr olan uyarıcılar doğal uyarıcılara bitişiklik sonucunda koşullu uyarıcı hâline gelirler. Doğal yani koşulsuz uyarıcılar, organizmada doğal olarak bir tepkiyi ortaya çıkarma gücüne sahip öğrenilmemiş uyarıcılardır. Bu uyarıcıların ortaya çıkardığı tepkiler ise koşulsuz – doğal tepkilere. Örneğin köpeğin eti yerken verdiği salya tepkisi koşulsuz tepkidir. Et ise koşulsuz- uyarıcıdır. Koşulsuz uyarıcılar bu nedenle koşullanma sürecinde pekiştirici işlevine sahiptir. Yani bir tepkiyi ortaya çıkarma ve devam ettirme işlevine sahiptir. Organizma pekiştirilmezse koşullu tepki azalarak ortadan kalkar yani söner. Nötr uyarıcılar koşullanma sürecinden önce nötr, sonrasında ise koşullu uyarıcı hâline gelen uyarıcılardır. Bu bilgileri sorudaki örnek duruma uyarırsak:

Koşullanmadan önce

ÇEKİÇ → nötr uyarıcı

CAN ACISI → koşulsuz uyarıcı

CAN ACISINA verilen TEDİRGİNLİK tepkisi → koşulsuz tepki

Koşullanma sürecinde

ÇEKİÇ +CAN ACISI (pekiştirici) → Tedirginlik

Koşullanmadan sonra

ÇEKİÇ → koşullu uyarıcı

ÇEKİÇE verilen TEDİRGİNLİK tepkisi → koşullu tepkidir.

Daha sonra ÇEKİÇ + CAN ACISI yok (PEKİŞTİRİLMEMİŞ) → tedirginlik yok

ÇEKİÇ → tedirginlik yok (sönme)

Cevap B

61. Engelleme; organizmanın ardışık olarak verilen uyarılardan daha önceki uyarıcıya koşullandığı durumda önceki uyarıcının çok etkili olması nedeniyle yeni uyarıcıya koşullanmasının engellenmesidir. Soruda ilkokulu özel bir okulda okuyan Deniz'in, babasının işleri kötüye gidince ortaokulu devlet okulunda okumak zorunda kaldığı ancak Deniz'in devlet okulunu bir türlü sevmeyeceği ifade edilmektedir. Bu durumda Deniz için önceki uyarıcı çok etkili olduğu için yeni uyarıcıya koşullanmayı engelleme söz konusu olmuştur.

Cevap D

62. Pekleştirme işlemi; bir davranışın devam etmesini yani tekrarını sağlamak için yapılır. Soruda annenin çocuğun sorularına cevap vermesi onun soru sorma davranışını pekiştirdiğini göstermektedir.

Cevap D

63. Ayırt etme; organizmanın sadece pekiştirildiği durumda o davranışı yapmasıdır. Soruda ifade edilen örnek durumda annesi tarafından sorulduğu bütün sorulara cevap verilen bir çocuk tatil için bir haftasına gittiği babaannesinin yanında da sorular sormuş ancak babaannesini sorduğu sorulara cevap veremeyince bir daha ona soru sormamıştır. O günden sonra sadece annesine soru sormaya devam etmiştir. Bu durumda anne çocuğun soru sorma davranışını ona cevap vererek pekiştirdiği için çocuğun sadece annesine soru sormaya devam etmesi ayırt etmedir.

Cevap E

64. Premack ilkesi; davranışçı psikolog D. Premack tarafından geliştirilmiştir. Bu ilke sık görülen ya da tercih edilen davranışların tercih edilmeyen ya da sevilmeyen davranışları artırmak için pekiştirici olarak kullanılması şeklinde uygulanır. Davranışa ön koşul koymak mantığına dayanmaktadır. Bu koşul kişinin önce tercih etmediği davranışı yapmasıdır. Böylece tercih ettiği davranış da hemen ardından yaptırılarak pekiştirme işlevi görmesi sağlanır. Bu ilkeye Yaptırkannenin Kuralı da denilmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde okul öncesi öğretmeninin oyun hamuruyla oynamayı seven öğrencilerine "Oyuncaklarınızı toplarsanız hamurla oynamanıza izin veririm." şeklinde bir koşul getirmesi Premack ilkesine uygun olur.

Cevap C

65. Ortam değiştirme, cezaya alternatif yöntemlerden biridir. Bu yöntemle göre istenmedik davranışa neden olan ortam yeniden düzenlenerek davranışın ortadan kaldırılması sağlanır. Bu süreçte öğrencilerin yerini değiştirmek, sıkılan öğrenciler için dersi daha keyifli hâle getirerek yeni yöntemler denemek ya da ortamda olumsuz davranışa yol açan uyarıcılar varsa onları ortamdaki kaldırmak vb. bu amaca hizmet eden yöntemlerdir.

Cevap C

66. Amaçlı davranışçılık kuramına göre bilişsel senaryo; bir işin nasıl yapılacağını ya da nereden nasıl davranılacağına ilişkin bilgileri öğrenmektir. Soruda Tekin'in arkadaşının düğünde nasıl davranacağını bilmediği için zorlanması bilişsel senaryo için örnektir.

Cevap E

67. Genellenmiş taklit; sosyal öğrenme kuramına göre, bir modelin davranışını taklit ettikten sonra pekiştirilen bir kimsenin aynı modelin başka davranışlarını da taklit etmesi eğilimini ifade eder. Soruda sıra arkadaşının defterinde başlıkların renkli kalemle yazdığını gören Baran da renkli kalem kullanmaya başladıktan sonra öğretmen Baran'ın defterinin çok düzenli göründüğünü söyleyerek onu sınıf içinde övünce Baran'ın sıra arkadaşının başka davranışlarını da örnek almaya başladığı ifade edilmektedir. Bu durum genellenmiş taklit örneğidir.

Cevap D

68. Sosyal öğrenme kuramına göre sosyal öğrenmeyi etkileyen birçok faktörden biri de modelin davranışının sonuçlarıdır. Eğer modelin davranışının sonucu olumsuz olursa gözleyen kişi o davranışı yapmaktan vazgeçer. Soruda ifade edilen durumda otobüs kartını evde unutan kişinin otobüsteki yolculardan para vererek kendisi için de kart basmalarını istemeye karar vermesi ancak otobüs gelince sıranın önündeki kişinin de aynı durumda olduğunu ve bunun için şoföre sorduğunda şoför tarafından yüksek sesle uyarıldığını görebince otobüse binmekten vazgeçerek sıradan çıkıp eve minibusle gitmeye karar vermesi bu durum için bir örnektir.

Cevap E

69. Anahtar sözcük yöntemi; bellek destekleyici ipuçlarının danıridir. Bu yöntem daha çok dil öğrenirken kullanılır. Öğrenilecek kelimenin söylenişine benzer bir kelime bulunarak kelimenin anlamı ile bu kelime cümle içinde zihinde imaj oluşturacak şekilde ilişkilendirerek kullanılır. Soruda İngilizcede "Tidy" yani derleyip toplamak anlamına gelen kelimenin okunuşu "taydi" olduğu için Türkçedeki "Haydi" kelimesiyle ilişkilendirilerek "Taydi buraları toplayalım." şeklinde cümle oluşturularak öğrenildiği ifade edilmektedir. Bu durum anahtar sözcük için örnektir.

Cevap C

70. Kültür boşluğu, yabancılaşma, kuşak çatışması, okulun misyonunun değişmesi, toplumsal olaylar, aile yapısındaki değişiklikler, iş ve meslek yaşantısındaki gelişmeler gibi konular rehberliğin sosyolojik – toplumsal temelleri içerisinde yer alır. Duyusal gelişim psikolojik temel, öğrenci merkezlilik felsefi temelle ilgilidir.

Cevap A

71. Özel dünyasına göre davranabilen birey; özel yaşantılarını, duygu ve düşüncelerini, istek ve arzularını gözetken, bunları eylemde bulunurken dikkate alan, kendisinden yola çıkabilen kişidir. Seçenekler incelendiğinde bu yönde bir bilgi sadece D seçeneğinde verilmiştir.

Cevap D

72. Çocuğu ile birlikte sosyal ortamlara girmek istememe, çocuğun özel durumundan kaynaklı değil, aileden kaynaklı bir durumdur. Bu yaklaşım bazı ailelerde görülebilmekte ve ailenin duygu – düşünce durumundan kaynaklanmaktadır. Çocuğundan utanma, çocuğu ile birlikte görülmek istememe, ailenin bakış açısı ile ilgilidir.

Cevap D

73. Kaygı, endişe yönünde ifadeler psikolojik danışma hizmetini aklı getirir; ancak rehber öğretmen burada bu yönde bir çalışma yapmamış, iş dünyasında uzman kişilerle öğrencilerin konuşmasını sağlamıştır. Yani öğrencilerin bilgi edinerek rahatlamasına yardımcı olmuştur.

Cevap B

74. Gelişimsel anlayış; tüm öğrencilere yönelme, öngörülse – öneleyici olma, profesyonel hizmeti benimseme, öğrencilerin tüm yönleriyle gelişimini amaçlama, eğitim – öğretimi tamamlama gibi özellikleri içerir. Ancak gelişimsel yaklaşım görev değil hedef yönelimlidir. Görev yönelimli olma, geleneksel anlayışa ilişkindir.

Cevap D

75. İş yaşamı ile eğitim arasındaki ilişkiyi fark etme, kariyer gelişim alanı içerisinde yer alan bir kazanımdır. Çünkü iş yaşamına etki eden eğitim yaşantılarını değerlendirmeye, kişinin iş yaşamında doğru seçimler yapabilmesini ve başarılı olabilmeyi kolaylaştırır. Burada odak iş yaşamı olduğundan cevap E seçeneğidir.

Cevap E

76. Risk grubunda olan, zarar görebilecek, desteklenmesi veya korunması gereken öğrencilere ilişkin sürdürülecek rehberlik çalışmalarında önleyici rehberlik işlevi öne çıkar. Önleyici rehberlik; temel, ikincil ve üçüncül olarak sınıflandırılmakta olup risk grubunda olan bireyler için sürdürülen boyutu ikincil önlemedir.

Cevap B

77. Rehberlik servisini kurma, servisin araç – gereç ihtiyacını karşılama, her psikolojik danışman için ayrı bir oda tahsis etme, okullarda öncelikle okul müdürünün görevidir. Bu yönde okulların müsait olmadığına il-ilçe millî eğitim müdürlüklerinde görevli yetkili kişilerle iletişime geçilebilir.

Cevap C

78. Gottfredson, daraltma ve uzlaşma kuramında özellikle mesleki kalıp yargıların, cinsiyete dayalı seçimlerin, toplumsal atırların etkili olduğunu savunmuştur. Soruda da bu yönde bilgilere yer verilmiş, toplum ve mesleki kalıp yargılar vurgulanmıştır.

Cevap E

79. Sen dili, suçlama ve eleştirme içeren bir dil olup kişileri savunmaya yönelmektedir. Bu dilin sürekli kullanımı iletişimi zarar vermektedir. Bu bağlamda seçeneklere bakıldığında kişiye doğrudan eleştiri içeren ifade D seçeneğinde verilmiştir. C ve E seçeneğinde kendi düşüncelerini vurgulama, A ve B seçeneğinde ise sorgulama söz konusudur.

Cevap D

80. Hüseyin Bey'in davranışı yanlışdır. Çünkü öğretmenler ve yöneticiler ihtiyaç analizi sonucunda en çok değinilen konuları öğrenmek istemiş, öğrencilere dair özel bir bilgi talebinde bulunmamıştır. Bu yönde bir talep olsaydı gizlilik ihlalinin söz edilebilirdi. Genel sonuçların ilgili kişilerle paylaşılabilir olması, tanıma teknikleri arasında yer almaktadığından cevap E seçeneğidir.

Cevap E

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	C	21.	C	41.	C	61.	D
2.	B	22.	D	42.	D	62.	D
3.	A	23.	C	43.	E	63.	E
4.	D	24.	C	44.	A	64.	C
5.	E	25.	E	45.	C	65.	C
6.	D	26.	B	46.	A	66.	E
7.	A	27.	C	47.	D	67.	D
8.	E	28.	C	48.	B	68.	E
9.	B	29.	C	49.	D	69.	C
10.	B	30.	A	50.	C	70.	A
11.	A	31.	B	51.	D	71.	D
12.	C	32.	D	52.	E	72.	D
13.	D	33.	A	53.	D	73.	B
14.	E	34.	E	54.	B	74.	D
15.	D	35.	B	55.	D	75.	E
16.	A	36.	D	56.	C	76.	B
17.	B	37.	C	57.	B	77.	C
18.	B	38.	A	58.	E	78.	E
19.	B	39.	B	59.	E	79.	D
20.	A	40.	B	60.	B	80.	E