

1. Bu testte 80 soru vardır.

2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. İlkokul ikinci sınıf öğretmeni olan Sunay Öğretmen, öğrencilere bir materyalin özelliklerini açıklarken "ergonomiklik" kavramını kullanmış ve öğrencileri bu özelliği anlayamamıştır.

Bu durumda Sunay Öğretmen'in aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisine uygun olmayan bir süreç yürüttüğü kesinlikle söylenebilir?

- A) Hayatilik
- B) Açıklık
- C) Güncellik
- D) Sosyalilik
- E) Bilinenden bilinmeyene

2. Ümit Öğretmen derslerinde ayrılıp-birleşme, takım oyunu-turnuva, takım destekli bireyselleştirme, birlikte soralım-birlikte öğrenelim vb. teknikler kullanmaktadır.

Ümit Öğretmen'in öğrenme süreçlerini bu tekniklerle oluşturmalarının sağlayacağı en önemli eğitsel getiri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrenciler arasındaki olumlu bağımlılığı artırmak
- B) Öğrencilerin yüz yüze etkileşime geçmelerini sağlamak
- C) Öğrencilerin bireysel sorumluluklar almalarını sağlamak
- D) Öğrenciler arasındaki başarıya dayalı rekabeti artırmak
- E) Öğrencilerin eşit başarı fırsatı yakalamalarına imkân vermek

3. Dilek Öğretmen, öğrencilerini bir etkinliğe götürmüştür.

Bu etkinlikte yapılan tartışmada;

- Oturum başkanı, açılış konuşması yapmış ve konuşmacıları tanıtmış.
- Her konuşmacı sırası geldiğinde konunun farklı boyutları hakkında konuşmasını yapmış ve başkan her konuşmacının ardından kısa açıklamalarda bulunmuş.
- Başkanın kapanış konuşması ile oturum sonlanmıştır.

Buna göre Dilek Öğretmen ve öğrencilerinin dinleyici olarak katıldığı etkinlikte kullanılan tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sempozyum
- B) Seminer
- C) Açık oturum
- D) Forum
- E) Panel

4. Ersin Öğretmen, sınıfındaki öğrencileri iki gruba ayırır. Bir gruba "Kavimler Göçü" konusu hakkında soru yazma, diğer gruba da bu konuyla ilgili sorulabilecek sorulara çalışmalarını için hazırlık süresi verir. Hazırlık süresinin bitiminde birinci grup hazırladığı soruları sorar, ikinci grup cevaplar. Sonrasında gruplar görev değişikliğine gider ve uygulama tekrarlanır.

Ersin Öğretmen'in uyguladığı yöntem/öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Koleyum
- B) Top taşıma
- C) Karşılıklı sorgulama
- D) Birlikte soralım-öğrenelim
- E) Zıt panel

5. Serkan Öğretmen, üzerinde fikir birliği olmayan bir konuyu öğrenciler açıklamış. Öğrenciler üzerinde “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” yazan beş tutum panosundan kendi düşüncesini yansıtan panonun önünde toplanmış. Tüm öğrenciler argüman sunarak düşüncelerini açıkladıktan sonra, tutumları değişen öğrenciler, benimsedikleri yeni tutum panosunun önüne geçmiş.

Serkan Öğretmen’in öğrenme sürecinde uyguladığı yöntem/öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konuşma halkası
- B) Akvaryum
- C) Görüş geliştirme
- D) Köşeleme
- E) Balık kılıcı

6. Neşe Öğretmen bir problem durumu oluşturmuş, problem hakkında çözüm önerileri üretmeleri için onlara yaklaşık 15 dakika süre vermiş, öğrencilerin söyledikleri tüm fikirleri tahtaya yazmış ve fikirlerin alaya alınmadan sınıfça değerlendirilmesini sağlamıştır.

Neşe Öğretmen’in uyguladığı yöntem/öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin eseri
- B) Birlikte soralım-öğrenelim
- C) Beyin fırtınası
- D) Fikir taraması
- E) Köşeleme

7. Zuhal Öğretmen, öğrencilerin çember şeklinde oturmalarını sağladıktan sonra kendisi de çembere dahil olur ve onlara, hastalığından dolayı uzun süredir hastanede yatan bir çocukla ilgili kısa öykü okur. Sonra öğrencilerine “Siz bu çocuğun yerinde olsaydınız, neleri yapmayı özlerdiniz?” diye sormuş ve sırayla hepsine söz hakkı vermiştir. Soruya cevap vermek istemeyen öğrenciler “pas” deme hakkını kullanmış ve tur bitiminde Zuhal Öğretmen kısa bir değerlendirmede bulunmuştur.

Zuhal Öğretmen’in uyguladığı yöntem/öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konuşma halkası
- B) Akvaryum
- C) Top taşıma
- D) Çember tartışma
- E) Fikir taraması

8. Levent Öğretmen’e göre yeni bir konuyu öğrenmek için ön bilgiler çok önemlidir. Bu sebeple yeni konu hakkında yeterli ön bilgilere sahip olan öğrenciler, konuyu daha kısa sürede öğrenir.

Levent Öğretmen’in düşünceleri Okulda Öğrenme Modelinin aşağıdaki ilkelerinden hangisi ile ilgilidir?

- A) Yetenek
- B) Fırsat
- C) Sebat
- D) Öğretimden yararlanma yeteneği
- E) Öğretim hizmetinin niteliği

9. Hızlı okuma, etkili yazma, yaratıcılık ve hafıza güçlendirme bu yaklaşımın temel amaçları arasındadır. Bütüncül gelişime odaklanan yaklaşım, birçok farklı öğretim yaklaşımı, programı ve öğrenme stiline eklettik bir sentezidir.

Özellikleri verilen öğretim/öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Beyin temelli
- B) Yaşam boyu
- C) Yapılandırmacılık
- D) Kuantum
- E) Çoklu zekâ

10.

- I. Öğrencilerin baskın zekâ alanlarına göre sınıflara ayrılması anlayışına dayanır.
- II. Zekânın doğuştan geldiği ve çevresel faktörlerle geliştiği/körelendiği anlayışı hakimdir.
- III. Öğretmenlerin temel amacının her çocuğun baskın olan zekâsına yönelik etkinliklere katılmasına imkân yaratmaktır.
- IV. Bir kişide birden fazla zekâ alanı baskın olabilir fikri ön plandadır.

Çoklu zekâ yaklaşımına yönelik verilen önermelerden hangileri doğrudur?

- A) I, II ve III
- B) II ve IV
- C) II, III ve IV
- D) III ve IV
- E) I, III ve IV

11. Servet, ilgi duyduğu konularla ilgili kitap okuyan ve okudukları üzerinden mantıksal çıkarımlarda bulunan bir öğrencidir. Teorik olarak edindiği bilginin üzerinden yeterince düşündükten sonra, pratiğe yönelik uygulamalar içine girer.

Buna göre Servet'in aşağıdaki Kolb stillerinden hangisine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Yansıtıcı gözlem
- B) Soyut kavramsallaştırma
- C) Yerleştiren
- D) Ayrıştırıcı
- E) Aktif yaşantı

12. Kerem Öğretmen, ön organize ediciler aracılığıyla ön bilgileri hatırlattıktan sonra ilke ve genellemelerini açıklayarak yeni konunun işlenmesi sürecine geçmiştir.

Kerem Öğretmen'in bu uygulamalarından yola çıkarak aşağıdaki öğretim yaklaşımı/stratejilerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Buluş
- B) Radikal yapılandırmacılık
- C) Araştırma-inceleme
- D) Sunuş
- E) Bilişsel yapılandırmacılık

13. Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır. Bu yüzden öğretme sorumluluğu öğretmenlerindir. Bununla birlikte öğrenci giriş davranışları, öğrencinin başarılı olmasında %75 oranında etkilidir.

Bu açıklamalar aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

- A) Tam öğrenme
- B) İşbirliğine dayalı öğrenme
- C) Temel öğretim
- D) Etkili öğretim
- E) Öğretim durumları

15. Sertaç Öğretmen, sınıfa girdikten sonra ilginç bir soru sormuş ve birkaç öğrenciden cevap aldıktan sonra, o günkü kazanımları ve konuyu açıklamıştır.

Gagne'nin öğretim durumları modeline göre Sertaç Öğretmen'in uygulaması gereken sıradaki işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Hedeften haberdar etme
- B) Dikkat çekme
- C) Uyarıcı materyal sunma
- D) Öğrenciye rehberlik etme
- E) Ön bilgileri ortaya çıkarma

14. Nurgül Öğretmen, gerçek yaşamla ilişkili bir sorunu öğrencilere açıklar. Heterojen öğrenci grupları kurar. Gruplar bu sorunu ortadan kaldırmaya yönelik ürünler ortaya koydukları alan çalışmalarını yürütür. Sürecin sonunda ürünler sergi yoluyla değerlendirilir.

Nurgül Öğretmen'in uyguladığı öğretim yöntem/yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Probleme dayalı öğrenme
- B) Örnek olay
- C) Proje temelli öğrenme
- D) Çoklu zekâ
- E) Yapılandırmacılık

16. Aşağıdakilerden hangisi beyin temelli öğrenme yaklaşımının ilkelerine yönelik olarak verilmiş hatalı bir bilgidir?

- A) Beyin aynı anda tek bir işleme odaklanabilir.
- B) Her beyin tektir.
- C) Anlam arayışı içseldir ve doğuştan gelir.
- D) Öğrenmede tüm fizyoloji etkilidir.
- E) Duygular örüntülemeye önemli yer tutar.

17. Aşağıdakilerden hangisi Basamaklı Öğretim Modeli hakkında verilmiş hatalı bir bilgidir?

- A) Etkinlikler C, B ve A düzeyi olmak üzere üç ayrı zorluk derecesine sahiptir.
- B) Her düzeyin içinde etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağı öğrenci kararına bırakılır.
- C) Yapılan etkinlikler için verilen puanlar not değeri taşımamaktadır.
- D) Model, Nunley tarafından geliştirilmiştir.
- E) Modelde Bilişsel hedef sınıflamasının yenilenmiş hâli temel alınmaktadır.

19. Okul öncesi eğitim konusunda uzman bir grup, belirli bir yerde ve zaman aralığında bir araya gelmiş ve üç gün süren atölye çalışmalarının ardından bir karar raporu oluşturmuşlardır.

Okul öncesi eğitime yönelik iyileştirme önerilerinin karara bağlandığı bu tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sempozyum
- B) Çalıştay
- C) Seminer
- D) Forum
- E) Büyük grup tartışması

18. Hasan Öğretmen, öğrencilerinde özgün fikirler üretme ve orijinal ürünler ortaya koyma gibi becerileri geliştiren etkinliklere ağırlık vermektedir.

Bu durumda Hasan Öğretmen'in, öğrencilerinde öncelikli olarak geliştirmek istediği düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eleştirel
- B) Metabilişsel
- C) Yaratıcı
- D) Bilimsel
- E) Analitik

20. Ahmet Öğretmen, çocukların doğaçlama yoluyla canlandırmalar yaptıkları öğrenme süreçleri oluşturmaktadır. Çocuklar bu uygulamalar sayesinde hem eğlenmekte hem de nispeten kalıcı öğrenmeler elde etmektedir.

Ahmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntem/tekniki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitsel oyun
- B) Yaratıcı drama
- C) Sergi
- D) Alan gezisi
- E) Öğrenme galerisi

21. Firdevs Öğretmen, "küçük adımlar, bireysel hız, anında dönüt-düzeltilme" ilkeleri doğrultusunda her öğrencisinin evinde bireysel olarak bilgisayar yazılımı kullanıp, konuyu öğrenmelerine rehberlik etmiştir.

Firdevs Öğretmen'in öğrencilerin bireysel öğrenmelerini desteklemek için başvurduğu öğretim yöntem/teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kuantum öğrenme
- B) Bireyselleştirilmiş öğretim
- C) Tutor destekli öğretim
- D) Programlı öğretim
- E) Bilişsel çıraklık

22. Aygöl Öğretmen, katı kuralları olan, öğrencileri başarılı olmaları konusunda olabildiğince zorlayan, sık sık tekrar ve ezber görevleri veren, geleneksel değerlere bağlı bir öğretmendir.

Aygöl Öğretmen'in davranış ve tutumları aşağıdaki eğitim felsefelerinden hangisi ile uyumludur?

- A) Esasicilik
- B) Daimicilik
- C) İlerlemecilik
- D) Yeniden kurmacılık
- E) Pragmatizm

23. **Yenilenmiş Bilişsel Alan Hedef Taksonomisi dik-kate alındığında aşağıdaki kazanımlardan hangisi daha üst düzeydedir?**

- A) On basamaklı bir doğal sayıyı basamak değerlerine ayırır.
- B) Geri dönüşüme yönelik orijinal fikirler üretir.
- C) Küresel ısınmanın nedenlerini kendi cümleleriyle açıklar.
- D) Bir kitabı, kitabın dış yapı özelliklerine göre eleştirir.
- E) Dört işlem kullanarak alışveriş problemlerini çözer.

24. **Aşağıdakilerden hangisinde program geliştirmenin psikolojik temeline yönelik bir işlem yer almaktadır?**

- A) Hedefleri önem sırasına dizme
- B) Hedeflerin toplumun ihtiyaçlarına uygunluğunu sağlama
- C) Hedeflerin iç ve dış tutarlılığını sağlama
- D) Geçmiş programlardaki hedefleri inceleme
- E) Hedeflerin ulaşılabilirliğini sağlama

25. Aynı branştaki öğretmenler, aynı öğretim programını kullansalar da çalıştıkları okulun ve çevresinin özelliklerini dikkate alarak, kendi öğrencilerinin ihtiyaçlarını ön planda tutarak birbirlerinden farklı öğretim planları hazırlayıp, farklı öğrenme süreçleri uygulayabilirler.

Bu açıklama aşağıdaki program tasarım yaklaşımlarından hangisinin özellikleri ile örtüşmektedir?

- A) Yaşam şartları
- B) Çocuk merkezli
- C) Yaşantı merkezli
- D) Süreç
- E) Radikal

26. Bengü Öğretmen, bir haftalık hizmet-içi eğitim sürecinde, her gün bir konu olmak üzere, eğitimle ilgili toplam beş konuda teorik eğitim almıştır. Bengü Öğretmen'in eğitim aldığı beş farklı konunun arasında hiçbir bağlantı ve ön koşul ilişkisi bulunmadığı gibi, başka bir şehirde görev yapan arkadaşı aynı eğitim konularının bir haftalık sürece farklı bir sıralama ile yayıldığı semine katılmıştır.

Söz konusu hizmet-içi eğitim seminerlerinde kullanılan içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sarmal
- B) Doğrusal
- C) Piramit
- D) Modüler
- E) Sorgulama

27. Kübra Öğretmen, mesleğe yeni başlamıştır ve sınıf yönetimi açısından temel amacı, istenmeyen öğrenci davranışlarının ortaya çıkmadan önlenmesini sağlamaktır.

Kübra Öğretmen'in bu amacına ulaşabilmesi için aşağıdakilerden hangisini öncelikle yapması gerekir?

- A) Öğrencilerle birlikte sınıf davranış kuralları oluşturma
- B) Akıcı etkinlikler düzenleme
- C) Öğrencilerin kendini ifade etmesine olanak tanıma
- D) Başarısızlığa değil, başarıya odaklanma
- E) Öğrencilere yapabilecekleri sorumluluklar ve görevler verme

28. Emel Öğretmen, bir tatil beldesinde yıllar önce matematik derslerine girdiği eski bir öğrencisi olan Masal'la karşılaşmış ve bu ikili eski günlerden konuşurken sınıfta yaşanmış komik bir olayı hatırlayıp gülüşmüşlerdir.

Emel Öğretmen ve eski öğrencilerinden biri olan Masal'ın yıllar sonra bile geçmişte yaşadıklarını hatırlamaları aşağıdaki ilişkisel boyutlardan hangisi ile ilişkilidir?

- A) Çok boyutluluk
- B) Ortak tarih
- C) Açıklık
- D) Çabukluk
- E) Kestirilemezlik

29. Bir öğretmen, sorunlu davranış sergileyen bir öğrencisiyle "Evde bireysel çalışma konusunda odaklanma sorunu yaşadığının farkındayım ve bu durum beni mutsuz ediyor. Senin için, içinde eğlenceli etkinliklerin de yer aldığı, bireysel çalışma programı hazırlamak istiyorum." şeklinde iletişim kurmuştur.

Öğretmenin kullandığı iletişim dili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kabul dili
- B) Sen dili
- C) Sorgulayıcı dil
- D) Ben dili
- E) Özetçi dil

31. Ana sınıfı öğretmeni ile ilkokul dördüncü sınıf öğretmenin, ilkokul ikinci sınıf öğretmeniyle, on birinci sınıfların öğretmenin belirlediği kurallar ve bunları uygulama biçimleri farklılıklar gösterir. Çünkü söz konusu öğrenciler farklı bilişsel, sosyal, duygusal özelliklere ve ihtiyaçlara sahiptir.

Bu açıklamanın en çok örtüştüğü sınıf yönetimi modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tepkisel
- B) Önlemsel
- C) Gelişimsel
- D) Bütünsel
- E) Bilişsel

30. Gökçe Öğretmen, derslerine her zaman zamanında ve hazırlıklı olarak gelen, öğretim yöntemi ve materyali seçimlerinde çok doğru kararlar alabilen, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile ilgilenen bir öğretmendir.

Buna göre Gökçe Öğretmen'in sergilediği öğretmen tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mahalle kahvesi öğretmeni
- B) İş öğretmeni
- C) Duygusal öğretmen
- D) Kalıplayıcı öğretmen
- E) Sınıf öğretmeni

32. Damla Öğretmen o günkü ders konusunun giriş, gelişme ve sonuç boyutlarının tamamını her öğrencinin kendi bilgisayarında işlemesini sağlamış ve ihtiyaç duyan öğrencilere rehberlik yapmıştır.

Damla Öğretmen'in kullandığı bilgisayar destekli öğretim programı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Alıştırma ve tekrar
- B) Benzetişim
- C) Eğitsel oyun
- D) Problem çözme
- E) Birebir öğretici

33. Kalem, fırça vb. sanat materyali ile yapılan görünebilir bir izdir. Kısa, uzun, kalın, ince, açık, koyu, küçük, büyük, yatay, dikey, dairesel, açık, kapalı, kontrollü, kontrolsüz, paralel, çapraz, keskin, yumuşak özellikte materyale aktarılabilir.

Özellikleri, verilen sanat/materyal tasarım ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Renk
- B) Şekil
- C) Doku
- D) Çizgi
- E) Alan

34. Aşağıdakilerden hangisi materyal tasarımı hakkında verilmiş doğru bir bilgidir?

- A) Görsel materyallerde beş veya daha fazla sayıda renk kullanılması materyalin okunabilirliğini artırır.
- B) Okul öncesi dönemdeki çocuklar okuma-yazmayı bilmedikleri için materyaller sadece görsellerden oluşmalıdır.
- C) Materyalde en çok akılda kalması istenen öge materyalin sol üst köşesine yerleştirilmelidir.
- D) Materyalde satır sonuna sığmayan kelimeler ayırma çizgisi ile bölünerek alt satırdan sürdürülmelidir.
- E) Vurgulama yapmak adına metnin tamamı büyük harflerle yazılmalıdır.

35. Aslı Öğretmen, konuya dikkat çekmek, öğrencileri meraklandıracak ve onlarda araştırma isteği uyandıracak, kavram yanılgılarını ortaya çıkarabilecek görsel ağırlıklı bir materyal hazırlamak istemektedir.

Aslı Öğretmen'in amacı için en uygun öğretim materyali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavramsal karikatür
- B) Kavram haritası
- C) Zihin haritası
- D) Kavram çarkı
- E) Bilgi haritası

36. Bir beden eğitimi öğretmenin;

- Öğrencilerin boy uzunluklarını cm cinsinden ifade etmesi,
- Öğrencilerin basketbol bilişsel becerilerini belirlemesi,
- Sınıf mevcudunu belirlemesi,
- Öğrencilerini soyadlarına göre ayırması

işlemlerinde aşağıdaki ölçme türü ve düzeylerinden hangisinden yararlandığı söylenemez?

- A) Eşit aralıklı
- B) Doğrudan
- C) Eşit oranlı
- D) Sınıflama
- E) Türetilmiş

37. Eğitimde ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin amaçlarının biri öğrencilerin derse yönelik ön becerilerini ortaya çıkarmak ve onlara uygun eğitim ortamları düzenlemektir. Bu çalışmalar tanıma ve yerleştirmeye yönelik etkinlikler kapsamındadır.

Buna göre aşağıdaki uygulamalardan hangisi sözü edilen etkinlikler kapsamında değildir?

- A) Seviye belirleme testleri
- B) Erişi testleri
- C) Muafiyet sınavları
- D) Seçme testleri
- E) Özel yetenek testleri

39. Ölçme araçlarında bulunması gereken teknik niteliklerden **güvenirlilik ve geçerlik için aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?**

- A) Bir testten elde edilen sonuçların uygulamadan uygulamaya benzer sonuçlar vermesi yordama geçerliği çalışmasıdır.
- B) Bir testte yer alan maddelerin sürekli olarak artması testin güvenirliğini sürekli olarak her zaman yükseltir.
- C) Testten elde edilen sonuçların öğrencilerin zihinsel şemasını tam ve doğru olarak ortaya koyması görünüş geçerliği ile ilgilidir.
- D) Çok kategorili objektif sınavların iç tutarlılık anlamında güvenirliği hesaplanırken KR-21 yöntemi işlevseldir.
- E) Bir testin kapsam geçerliğini yükseltmek için eğitim programındaki hedef ve davranışların dağılımına göre soru sayısını artırmak gerekir.

38. Ölçme sürecinde ölçmeye konu olan özellik bu özelliğe uygun ölçme araçları ile sayı ve/veya sembol ile ifade edilir.

Buna göre sözü edilen ölçme sürecindeki ölçmeye konu olan özellik aşağıdaki hangi kavram ile ifade edilir?

- A) Değişken
- B) Birim
- C) Ölçme kuralı
- D) Ölçüm
- E) Sabit

40. Öğrencilerin işlenen konulara ilişkin öğrenme eksiklikleri belirlenirken izleme testleri uygulanır. İzleme testleri sonuçları ile konu eksiklikleri ek öğretimler ile giderilir ve yeni konunun öğretimine bu şekilde geçilir.

Buna göre sözü edilen izleme testlerinin taşıması gereken en önemli geçerlik türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kapsam
- B) Yapı
- C) Uyum
- D) Yordama
- E) Görünüş

41. Bir coğrafya öğretmeni hazırladığı testin puanlama açısından oldukça zor olduğunu ve soru sayısının fazla olduğunu fark etmiştir. Bu nedenle testindeki soruların sayısını azaltarak daha kısa sürede ölçmek istediği konuları ölçebilmiştir.

Buna göre öğretmen uygulayacağı testin aşağıdaki hangi özelliğini artırmıştır?

- A) Kapsam geçerliğini
- B) Kullanışlılığını
- C) Kararlılık güvenirliğini
- D) Yapı geçerliğini
- E) Yordama geçerliğini

43. Aşağıdakilerden hangisi tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımlarının geleneksel değerlendirme yaklaşımlarına göre üstünlüklerinden biridir?

- A) Değerlendirme öğrencilerin sınav sonuçlarına bağlıdır.
- B) Değerlendirme sürecinde öğretmen aktiftir.
- C) Öğrencilerin değerlendirme sürecine katılması engellenir.
- D) Öğrencilerin bilgi ve becerileri yanında yeteneklerinin de ölçülmesini içerir.
- E) Ölçme ve değerlendirme yaklaşımları sonuç odaklıdır.

42. Aşağıdakilerden hangisi test tekrar test yönteminin en önemli sınırlılıklarından biridir?

- A) Kararlılık anlamında güvenirlik verir.
- B) Aynı testin aynı gruba kullanılması ile gerçekleşir.
- C) Testte yer alan soruları hazırlamak zaman alıcıdır.
- D) İki uygulama arasındaki süreyi belirlemek kolay değildir.
- E) Uygulama yapılacak öğrencileri belirlemek güçtür.

44. Aşağıdaki performans görevi etkinliklerinden hangisinde analitik rubrik kullanmak daha doğru olur?

- A) Sokak hayvanlarının yaşam şartlarını belirleme etkinliği
- B) Öğrencilerin ders içinde resim çizme çalışması
- C) Derste öğretmenin sorduğu sorulara cevap verme etkinliği
- D) Sınıf içinde sandviç hazırlama çalışması
- E) Sınıf içinde şarkı söyleme çalışması

45. Aşağıda aynı puanlama sisteminde farklı derslere ilişkin aritmetik ortalama, standart sapma, medyan değerleri tablolastırılmıştır.

Dersler	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Medyan
Türkçe	40	5	42
Tarih	50	10	50
Fizik	75	3	70
Kimya	30	8	31
Felsefe	45	4	44

Tablodaki verilere göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Öğrencilerin hedeflere en fazla ulaştığı ders tarih dersidir.
- B) Fizik testi felsefe testine göre öğrencilere daha zor gelmiştir.
- C) Dersler arasından öğrencilerin en homojen olduğu ders fiziktir.
- D) Kimya dersinde öğrenciler felsefe dersine göre daha benzer puanlar almıştır.
- E) Öğrencilere en kolay gelen test Türkçedir.
46. Bir testte yer alan 4. maddeyi sınava giren tüm öğrenciler doğru yaptığının göre aşağıda verilen değişkenlerden hangisi "1,00" değerini alır?
- A) Madde varyansı
- B) Madde standart sapması
- C) Madde toplam test korelasyonu
- D) Madde güçlük indeksi
- E) Madde ayırt ediciliği
47. Normal dağılım gösteren bir grupta z puanı +1 olan öğrenci ile T puanı 60 olan farklı bir öğrenci arasında grubun yaklaşık yüzde kaç bulunmaktadır?
- A) 0 B) 34 C) 50 D) 97 E) 99

48 ve 49. soruları aşağıda verilen paragrafa göre cevaplayınız

Gençlerin meslek seçimiyle ilgili ülkemizde yapılmış olan farklı bilimsel araştırmaların sonuçlarını bir araya getirip çözümleyen bir araştırmacı ortaöğretimde okuyan öğrencilerden meslek seçim kararını ailesine bırakanların oranını yüzde 70 olarak tespit etmiştir. Ortaöğretimdeki gençlerin yüzde 47'si mevcut şartları nedeni ile önündeki mesleği seçtiğini söylerken Yükseköğretimde bulunan gençlerde bunu söyleyenlerin oranının yüzde 61 olduğu sonucuna varmıştır.

48. Bu araştırmacının kullandığı araştırma yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Boylamsal
- B) Gelişimsel
- C) Meta analiz
- D) Sırasal
- E) Enlemsel

49. Araştırmada ortaya çıkan sayısal veriler göz önüne alındığında ülkemizde aşağıdaki kimlik statülerinden daha çok hangisinin yaygın olduğu söylenebilir?

- A) Dağınık
- B) Olumsuz
- C) Ertelenmiş
- D) İpotekli
- E) Başarılı

50. Daha önce uzun yıllar köpek bakan Ayşe yavru bir kedi sahiplenmiştir. Kediye de tıpkı köpek gibi davranmakta, ona komutlar vermektedir. Ancak kedinin kendisini dinlemediğini görünce şaşırان Ayşe internetten biraz araştırınca kedilerin köpekler gibi eğitilmesinin zor olduğunu öğrenmiş ve kedisine bu bilgi doğrultusunda davranmaya başlamıştır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Ayşe'nin;

- I. Kediye de tıpkı köpek gibi davranması
- II. Kedisine internetten öğrendiği yeni bilgi doğrultusunda davranmaya başlaması

sırasıyla aşağıdakilerden hangileriyle açıklanabilir?

- A) Örgütlenme - dengesizlik
- B) Özümleme - dengesizlik
- C) Özümleme - uyumsama
- D) Dengesizlik - uyumsama
- E) Adaptasyon - uyumsama

52. 3 yaşındaki Sena'nın en sevdiği şey balkondan aşağı oyuncaklarını atmaktır. Annesi uyarınca Sena'nın inatlaşarak aşağıya daha çok oyuncak attığını fark etmiş ve bir gün bütün oyuncakları atarsa bir daha atmaz diye düşünerek hepsini atmasını söyleyince Sena bu kez de atmamak için direnmiştir.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre Sena'nın davranışları hangi dönemle ilgilidir?

- A) Girişimcilik
- B) Yakınlık
- C) Özerklik
- D) Başarı
- E) Üretkenlik

53. Rock müzik, modern çağın baskın sesi olarak tanımlanabilir. Bugün içeriğine bakılmaksızın hayatın her alanında rock müziğin sesine, armonisine, tınısına denk gelmek mümkündür. Ortaya çıktığı dönemde sadece gençliğin başkaldırı olarak değerlendirilse de nesiller arası geçişkenliğe sahip bir müzik türüdür. Bu müzikle birçok genç otoriteye ya da kendilerince yanlış gidişata duyduğu öfke ve kızgınlığı dile getirerek duygularını yapıcı bir şekilde ifade etmeye çalışmıştır.

Freud'un psikoanalitik kuramına göre rock müzikle gençlerin otoriteye ya da kendilerince yanlış gidişata duyduğu öfke ve kızgınlığı dile getirerek duygularını yapıcı bir şekilde ifade etmeye çalışması aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Akla uydurma
- B) Karşıt tepki geliştirme
- C) Gerileme
- D) Yüceltme
- E) Yalıtma

51. "Çocukları rahat bırakın, yağmur ve kar yağdığı zaman dışarı koşsunlar, bir su birikintisini gördüklerinde ayak-kabırlarını çıkartabilsinler, çayırın çimeni ıslaksa bırakın çıplak ayaklarıyla bu ıslaklığı hissetsinler, gölgesi koca bir ağaç gördüklerinde o ağacın dibinde dinlensinler."

M. Montessori'ye ait olan yukarıdaki pasaj Piaget'nin bilişsel gelişim kuramında yer alan hangi kavramla ilişkilendirilebilir?

- A) Olgunlaşma
- B) Özümleme
- C) Deneyim
- D) Sosyal aktarım
- E) Bilişsel yapı

54. Bazı aileler, çocuklarına çizgiler koymak yerine onlara tercihte bulunabilecekleri farklı seçenekler sunmaktadırlar. Çözüm odaklı yaklaşımları sayesinde çocuklarının yaşamlarına müdahale etmeden sorumluluk almalarını sağlamış olurlar. Bu ortamda yetişen çocuklar yüksek özgüvene ve güçlü öz farkındalığa sahiptir.

Parçada ifade edilen anne baba tutumu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İlgisiz
- B) Koruyucu
- C) Demokratik
- D) Otoriter
- E) İzin verici

56. Tarihte insan kavramı Aydınlanma Dönemi ile değer kazanmış ve insanın yalnızca insan olduğu için sahip olması gereken hakların varlığı sorgulanmıştır. Bu dönemi yurttaşlık bilinci, hak ve sorumluluklar kavramlarının ortaya çıkışı izlemiştir.

Kohlberg'in ahlak kuramı doğrultusunda düşünüldüğünde yukarıda ifade edilen durum hangi ahlaki dönemin bakış açısına uygundur?

- A) Gelenek öncesi
- B) Ahlaki özerklik
- C) Geleneksel
- D) Ahlaki gerçeklik
- E) Gelenek ötesi

55. Aşağıdakilerden hangisi Piaget'nin ahlak gelişim kuramındaki dışa bağımlı dönemin bir özelliği değildir?

- A) Bora'nın, annesi görmeden kardeşine vurması
- B) Derya'nın kitabının sayfasını yanlışlıkla yırtan ablasını suçlaması
- C) Merve'nin hasta olduğu için işe gitmeyen babasına patronun kızacağını düşünmesi
- D) Can'ın elindeki yemeği yanlışlıkla döken çocuğu azarlayan öğretmeni haksız bulması
- E) Görkem'in babasının her konuda haklı olduğunu düşünmesi

57. Çocukluk ve ergenlikte, çocukların duygu düzenleme becerilerinin oluşumu, çocuk ve onu büyüten kişi arasındaki ilişkiden etkilenir. Bebekler, ebeveynin/bakımverenin davranışlarına göre duygusal tepkiler geliştirir. Bu nedenle, tutarsız veya olumsuz tepkiler, temel duygu düzenleme becerilerinin gelişimini engelleyebilir ve geçersiz kılındığı bir ortam oluşturabilir.

Buna göre böyle bir durumda en fazla ortaya çıkması beklenen bebeklik bağlanma stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kayıtsız
- B) Güvensiz kaçınan
- C) Korkulu
- D) Güvensiz kararsız
- E) Saplantılı

58. Bir ilkökul öğretmeni "Ben çocukların öğrenme sürecinde birden fazla duyuya hitap eden yöntemlerin daha kalıcı bir öğrenme gerçekleştirdiğini düşünüyorum. Örneğin; sınıfta çevreye duyarlılıkla ilgili bir etkinlik yaptığımda bunu sadece bir teknik ya da etkinlik kullanarak yaptığımda etkinlik sonunda çocuklara anlatmaya çalıştığım tema ile ilgili sorduğum sorulara uygun yanıtlar alamadığımı fark ettim fakat aynı temayı farklı etkinliklerde tekrar kullandığımda çocukların artık temaya yönelik sorduğum sorulara doğru yanıtlar verdiğini gördüm." demektedir.

Öğretmenin yaptığı bu açıklamanın ilişkili olduğu öğrenmeyi etkileyen faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sonuçlar hakkında bilgi
- B) Algısal ayırt edilebilirlik
- C) Konsantrasyon
- D) Aktif katılım
- E) Genel uyarılmışlık düzeyi

59. Kedilere alerjisi olan Asya, bir arkadaşının kedisine dokunup onunla biraz vakit geçirince gözleri şişmeye başlamış, nefes alıp vermede zorlanmış ve çok korkmuştur. O günden sonra ne zaman kedi görse hatta kedi kelimesini duysa tedirgin olmaya başlamıştır.

Asya'nın kedilerle ilgili tedirginlik duyması aşağıdaki öğrenme yollarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Edimsel koşullanma
- B) Sosyal öğrenme
- C) Tepkisel koşullanma
- D) Gizil öğrenme
- E) Bilişsel öğrenme

60. Sevgül Hanım işe başladığı ilk gün iş yerinde denetlemenin yapıldığı bir sürece denk gelmiştir. Çalışan herkesin çok gergin olduğunu gören Sevgül Hanım akşam eve gidince eşine iş yerini hiç sevmeyişini ve çok gergin bir ortamı olduğunu söylemiştir. Ancak ilerleyen günlerde bir daha böyle bir durum yaşanmadığı için Sevgül Hanım'ın iş yeriyle ilgili olumsuz tutumu ortadan kalkmıştır.

Buna göre Sevgül Hanım'ın iş yeriyle ilgili tutumunun ortadan kalkmasının temelinde yatan durum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Alışma
- B) Kaçınma
- C) Kendiliğinden geri gelme
- D) Sönme
- E) Duyarsızlaşma

61. Kenan Bey, bir işletmenin muhasebe bölümünde çalışmaktadır. Bir çalışanın maaş hesaplamasını yanlış yapmış bu nedenle iş yeri sahibi ile tartışmıştır. Kenan Bey bir sonraki ayda maaşları yaparken bir önceki ay maaş hesaplamasını yaptığı çalışanın maaş hesaplamasını en önce yapmış ve özenli davranmıştır.

Kenan Bey'in bir önceki ay çalışanın maaşını yanlış hesapladığı için iş yeri sahibinden azar işittikten sonra sonraki ayda daha özenli davranması aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilidir?

- A) Kaçma
- B) Ceza
- C) Kaçınma
- D) Sönme
- E) Kendiliğinden geri gelme

62. Her zaman yaptığı yemeğin içine farklı baharatlar katan bir ev hanımı yemeğin tadına bakınca baharatlardan birinin baskın olduğunu görmüş ve diğer baharatlardan da azar azar kontrol edip tadına bakarak eklemiş ve sonunda istediği lezzete ulaşmıştır.

Ev hanımının istediği lezzete ulaşırken kullandığı yol aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Model alarak öğrenme
- B) Deneme yanılma yoluyla öğrenme
- C) Kavrama yoluyla öğrenme
- D) Kademeli yaklaştırma
- E) Klasik koşullanma

64. Çocukların birkaçının okulun bahçesinde bulunan meyve ağaçlarını tanıdığını ve hangi meyveye ait olduklarını bildiğini gören bir öğretmen çocuklardan birine “Nereden biliyorsun bunun şeftali ağacı olduğunu?” diye sorduğunda “Dedemlerin bahçesinde de var aynı yapraklı ağaçtan ve dedem onun şeftali ağacı olduğunu söylemişti. Hem de bana ağacın toprağının nasıl çapalanacağını da öğretti.” diyerek yanıt vermiştir.

Çocuğun öğretmene verdiği yanıt aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dolaylı pekiştirme
- B) Tepki kolaylaştırıcı etki
- C) Öngörü kapasitesi
- D) Sosyal öğrenme
- E) Karşılıklı belirleyicilik

63. Arkadaşıyla ders çalışmak için çalışma masasını temizleyip düzenleyen ilkokul öğrencisi Ali'yi babası arkadaşının yanında övmüştür.

Babanın kullandığı pekiştirici türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sembolik
- B) Nesnel
- C) Etkinlik
- D) Sosyal
- E) Birincil

65. Sosyal öğrenme kuramına göre özyeterlik kapasitesi bireyin etkinliklerinin seçimini, bir etkinliğe harcayacağı çabayı, bir güçlükle karşılaştığında göstereceği sebat süresini, kendine ilişkin duyacağı kaygı ya da güven duygusunu etkiler.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi özyeterlik kapasitesi yüksek olan bir bireyi örneklendirmektedir?

- A) İlk defa girdiği ehliyet sınavından yüksek puan alamayan Deniz bir daha sınava girmemiştir.
- B) Beden eğitimi dersinde ters takla atmakta zorlanan Seda beden eğitimi dersine girmemek için bahaneler uydurmaktadır.
- C) Katıldığı şarkı yarışmasında başarısız olan Mehmet başka şarkı yarışmalarına başvuruda bulunmuştur.
- D) Matematik dersinde başarısız olan Saadet sözel ağırlıklı bir bölüm seçmeye karar vermiştir.
- E) Hevesle aldığı çiçeğin kuruduğunu gören Ayşe çiçek bakmakta başarısız olduğunu düşünüp bir daha çiçek almamıştır.

66. Günümüzde sosyal medya üzerinde belli bir sayıdan fazla takipçisi olan blog yazarı, sanatçı, sporcu, yazar ve hitap ettikleri grubu yazdıklarıyla etkileyebilen kişilerle yapılan işbirlikleri ve marka sponsorlu çalışmalar yaygınlaşmıştır. Bu tarz çalışmalara "Etki Pazarlaması" denilmektedir.

Günümüzde yaygınlaşan bu durumun sosyal öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanması uygun olmaz?

- A) Bireylerin olumlu duygular hissettikleri kişileri daha çok örnek almaları
- B) Popüler modellerin diğer insanlara göre daha fazla göz önünde olmaları
- C) Statü, cinsiyet gibi benzerliklerin davranışlar üzerindeki etkisinin büyük olması
- D) Bahsedilen modellerin insanlar üzerinde olumsuz etkilerinin de olabilmesi
- E) Davranışların amaca yönelik ve pratik olmasının insanlara cazip gelmesi

67. Alışveriş yaparken bir mağazada değişik çanta modellerine bakan Mine Hanım eline aldığı bir çantada daha önce karşılaşmadığı bir açma kilidi olduğunu görmüştür. Çantayı açmaya çalışmış ancak birkaç kez denemesine rağmen açamamıştır. Çantayı daha yakından inceleyen Mine Hanım tam açmaktan vazgeçeceği sırada kilidin çekilerek değil bastırılarak açılan bir mekanizması olduğunu fark etmiştir.

Mine Hanım'ın bu süreçte hangi öğrenme yolunu kullandığı söylenebilir?

- A) Deneme yanılma yoluyla öğrenme
- B) Dolaylı öğrenme
- C) İçgörü yoluyla öğrenme
- D) Klasik koşullanma
- E) Ayırt etmeyi öğrenme

68 ve 69. soruları aşağıda verilen paragrafa göre cevaplayınız

Araba kullanmayı öğrenmek isteyen Özlem Hanım araba sürme dersleri almaya başlamıştır. Uygulama doğrultusunda haftada iki kez, 2 saat boyunca belirli bir güzergahta en az 10 tur atacak şekilde uygulamalar yapmaktadır. Ancak süreçte öğretmenin birkaç kez dersi 1 saat erken bitirmesinden birkaç kez de tur sayısını tamamlamadan çalışmaya son vermesinden şikayetçi olan Özlem Hanım bundan dolayı ona anlaştığı ücretten daha düşük miktarda ödeme yapmıştır.

68. Özlem Hanım araba sürme derslerinde aşağıdaki bellek türlerinden hangisini **en fazla** kullanmıştır?

- A) İşleyen bellek
- B) Anlamsal bellek
- C) Duyusal bellek
- D) İşlemsel bellek
- E) Flaş bellek

69. Buna göre Özlem Hanım'ın ders alırken anlaştığı ücret tarifi aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Sabit oranlı
- B) Katışık
- C) Değişken aralıklı
- D) Sabit aralıklı
- E) Sürekli

70. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine yönelik çok çeşitli tanımlamalar yapılmakta olup bu tanımlamalarda ortak olan yönler bulunmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine yönelik yapılan tanımlamalarda vurgulanan ortak yönlerden birisi değildir?

- A) Bireyin kapasitesini kendisine uygun düzeyde geliştirmesine yardımcıdır.
- B) Bireyin dengeli ve uyumlu yaşayabilmesine katkı sağlar.
- C) Bireyin alternatif yöntemleri ve yolları görebilmesi-ne katkı verir.
- D) Bireyin çevresine ve yaşama uyumunu sağlama noktasında gerekli bilgi ve becerileri kazanmasında destek olur.
- E) Alanda yetişmiş uzman kişilerce deneyim ve düşünce paylaşımı esasında yürütülür.

71. Fen lisesinde görev yapan bir psikolojik danışman, öğrencilerin sınav başarısına odaklandıkları düşüncesiyle öğrencilerine özellikle eğitsel ve mesleki konularda destek olmaktadır. Ancak öğrencilerin kişisel – sosyal alanda özellikle; sosyalleşme, çatışma çözümü, ilişkileri başlatma ve sürdürme, problem çözme gibi konularda ciddi sorunlar yaşadığı gözlenmektedir.

Bu durum, rehberliğin temel ilkelerinden hangisine dikkat edilmemesinin bir sonucu olarak değerlendirilebilir?

- A) Rehberliğin temelinde insana değer veren, hümanistik bir anlayış yer alır.
- B) Rehberlik uygulamalarında öğrenci ile yakından ilgili herkesin ortak anlayış ve işbirliği içerisinde çalışması gerekir.
- C) Rehberlik, öğrencilerin bütüncül olarak gelişmesine hizmet eder.
- D) Rehberlik uygulamaları her okulun amaç ve ihtiyaçlarına göre farklılık gösterir.
- E) Rehberlik hizmetlerinde hem bireye hem de topluma karşı sorumluluk esastır.

72. Psikolojik danışman Ayla Hanım'ın görev yaptığı okulda konuşma bozukluğu çeken, konuşmada tutukluk yaşayan bir öğrencisi bulunmaktadır. Ayla Hanım, öğrenci ile bu konuyu görüştüğünde öğrencinin geçmişte yaşadığı bir travmaya bağlı olarak bu sorunun ortaya çıktığını öğrenmiştir. Ayla Hanım öğrenciye destek olmak adına bir dizi çalışma yapmış ama bu çalışmaları takip ettiğinde öğrencide değişiklik olmadığını gözlemiştir. Bunun üzerine Ayla Hanım, öğrencisinin ailesi ile görüşmüş ve öğrencinin bu konuda hangi kurumlardan yardım alabileceği konusunda yönlendirme yapmıştır.

Ayla Hanım öğrenciye yardımcı olma sürecinde aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangisini kullanmamıştır?

- A) Sevk
- B) Bireyi tanıma
- C) Oryantasyon
- D) Müşavirlik
- E) İzleme

73. Aşağıdakilerden hangisi özel eğitim hizmeti ile genel eğitim hizmetini birbirinden ayıran en önemli farklılıktır?

- A) Özel eğitimin, özel eğitim öğretmenlerince sürdürülmesi
- B) Özel eğitimin, özel eğitim ortamlarında sürdürülmesi
- C) Özel eğitimde kullanılan öğretme araçlarının farklılaşması
- D) Özel eğitimde öğretimin bireyselleştirilmesi ve programın öğrenci ihtiyaçlarına göre ayarlanması
- E) Özel eğitimde öğrenci sayısının az olması

74. Toplu dosyada bulunan bilgilerin gizlilik düzeyleri değerlendirilmektedir.

Buna göre aşağıdaki bilgilerden hangisi üçüncü düzey bilgilerden birisidir?

- A) Öğrencinin cinsiyeti
- B) Öğrencinin boyu ve kilosu
- C) Öğrencinin ilgi alanları ve hobileri
- D) Öğrenciye ilişkin öğretmen görüşleri
- E) Öğrencinin eğitsel geçmişi

75. Lise öğrencisi Kaan, meslek seçim sürecine yönelik, "İş garantisi olan bir meslek seçmek istiyorum. İşsiz kalmayı göze alamam. Aynı zamanda disiplinli bir kişiyim. O yüzden subay olmaya karar verdim." demiştir.

Ginzberg ve Super'ın kuramları dikkate alındığında, Kaan aşağıdaki evrelerden hangisinde yer almaktadır?

	Ginzberg		Super
A)	Yetenek	-	Geçiş
B)	Değer	-	Deneme
C)	İlgi	-	Sınama ve izleme
D)	Hayal	-	Özdeşleşme
E)	Keşfetme	-	Yerleşme

76. Sınıf rehber öğretmeni Can Bey, sınıfında oldukça sessiz görünen bir öğrencisinin, haksızlığa uğradığı bir anda kendisinden beklenmedik bir tepki verdiğini ve çok öfkeli olduğunu gözlemiştir. Can Bey, bu gözlemini daha sonra kullanılmak üzere ayrıntılı bir şekilde kaydetmiştir.

Can Bey, öğrenciyi tanıma sürecinde aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Kontrol listesi
- B) Derecelendirme ölçeği
- C) Anekdot
- D) Vaka incelemesi
- E) Özellik – kayıt çizelgesi

77. Okuldan uzak kalınan dönemde öğrenci başarısında oto kontrolün önemli olduğunu düşünen bir psikolojik danışman, bu yönde öğrencilerine çalışma disiplini edinme, oto kontrolü sağlama ve serbest zamanı yönetebilme gibi konularda rehberlik yapmaktadır.

Psikolojik danışmanın yaptığı bu çalışmalar, aşağıdaki rehberlik türlerinden hangisine yöneliktir?

- A) Eğitsel rehberlik
- B) Geliştirici rehberlik
- C) Kişisel – sosyal rehberlik
- D) Ayarlayıcı rehberlik
- E) Mesleki rehberlik

78.

- I. Okulun risk haritasını hazırlamak
- II. Okulun özel hedeflerini e-rehberlik sistemine işlemek
- III. Uzmanlık gerektirmeyen sınıf içi rehberlik etkinliklerini işlemek

Yukarıda yer alan görevler, sırasıyla aşağıdaki ilgili kişilerden hangilerine yöneliktir?

- A) Okul müdürü – müdür yardımcısı – sınıf rehber öğretmeni
- B) Psikolojik danışman – okul müdürü – sınıf rehber öğretmeni
- C) Koordinatör psikolojik danışman – okul müdürü – psikolojik danışman
- D) Müdür yardımcısı – koordinatör psikolojik danışman – branş öğretmenleri
- E) Sınıf rehber öğretmeni – müdür yardımcısı – rehber öğretmen

80.

- I. Gelişimsel rehberlikte her öğrencinin kendine özgü hedefleri olduğu anlayışından hareket edilir.
- II. Gelişimsel rehberlik, rehberlik uygulamalarında görev alan tüm personelin öncelikle anlayış birliğine ulaşabilmiş olmalarını zorunlu kılar.
- III. Gelişimsel rehberliğe göre rehberlik ve psikolojik danışma hizmetine bütün çocuklar gereksinim duymaz.
- IV. Gelişimsel rehberliğin esnek olduğu kadar ardışık bir özelliği de bulunmaktadır.

Gelişimsel rehberlik yaklaşımına yönelik olarak verilen öncüllerden hangileri doğrudur?

- A) I, II ve IV
- B) I ve III
- C) II, III ve IV
- D) II ve IV
- E) III ve IV

79. “Zamanı yönetmekte zorlanıyorum. Her gün değişiklik yapma hevesiyle kalkıyorum ama ne oluyorsa bir süre sonra yine kendimi boş otururken buluyorum. Sanırım teknoloji ile ilgilenmekten önceliklerime odaklanmıyorum ve bu durum beni huzursuz ediyor.” **diyen bir öğrenciye verilebilecek aşağıdaki tepkilerden hangisi insancıl yaklaşımın “bireye saygı” ilkesine uygun olur?**

- A) Teknolojinin faydaları olduğu gibi zararları da var.
- B) Hem şikayetçisin hem de aynı şeyleri yapmaya devam ediyorsun.
- C) Bu durumla başa çıkabilmek için neler yapabilirsin?
- D) Çevrende örnek alabileceğin kimse yok mu?
- E) Ben de bazen teknolojiye kendimi kaptırıyorum ama senin kadar değil.

1. Açıklik/Aranlık ilkesinde öğrenen konuyu anlatılır ve nel bir dille açıklanır, bir yandan da materyaller kullanarak anlatılmaları daha anlaşılır hâle gelir. Sırayı Öğretmen konuyu işlerken açık ve anlaşılır bir dil kullanmamıştır.
Cevap B
2. Aynılıp-birleşme, takım oyunu-turuvva, takım dastekli bireyselleştirme, birlikte soralm-birlikte öğrenelim uygulamaları, işbirliğine dayalı öğrenim teknikleridir. İşbirliğine dayalı öğrenimin en temel ve en önemli ilkesi ise olumlu bağlanımlıdır.
Cevap A
3. Panel tekniğinde başkan ve konuşmacılar konu hakkında-ki bilgi ve görüşlerini dinleyenlere paylaşırlar. Dinleyiciler ya hiç soru sormaz ya da başkanın onayıyla tüm konuşmalar bitikten sonra soruları sorabilir.
Cevap E
4. Esas Öğretmen, zıt panel tekniğini kullanmıştır. Bu teknik işlenmiş konuları tekrar açıp-sorarak çok faydalıdır.
Cevap E
5. Gözde geliştirme tekniğinde amaç sadece ortak bir karara varmak değil, öğrencilerin düşünme eğilimi ve özgürlük olmaları katkısı sağlanmaktadır. Öğrenciler bu teknik sayesinde farklı görüş ve tutumları terkine vermektedir.
Cevap C
6. Neşe Öğretmen'in uyguladığı ve yaratıcı düşünmeyi geliştiren beyin fırtınası tekniğinde, öğrenciler bir problem durumuna yönelik olarak, kısa süre içerisinde çok sayıda fikir üretir. Tüm fikirler olduğu gibi kabul edilip taahhata yazılır ve sonuç değerlendirilir.
Cevap C
7. Zuhel Öğretmen, konuşma halkası tekniğini kullanmıştır. Bu teknik empati kurmaya yardımcı ve bu yüzden öğrencilerin cevaplar eleştirilmez. Ayrıca bu teknikte konuşan kişinin elinde tutacağı bir konuşmacı nesnesi kullanılabilir.
Cevap A
8. Okulda Öğrenme modeline göre öğrenme konusundaki en temel değişken zamandır. Model "yeterince öğrenimden yararlanma yeteneği, sabahtasabır, inat ve öğrenim hizmetinin niteliği" olmak üzere beş ilkeiden oluşur. Öğrenimden yararlanma yeteneği, öğrencilerin ön bilgileri ile ilişkilidir.
Cevap D
9. Kuantum öğrenme yaklaşımı, çoklu zekâ, NLP, beyin temelli öğrenme, öğrenme stilleri ve duygusal zekâ gibi yaklaşımlara ait özelliklerin sentezlenmesi ile ortaya çıkan bütüncül bir yapıdır.
Cevap D
10. II ve IV numaralı öncüllerde verilen önermeler doğrudur. I numaralı öncüde verilen önerme yanlış. Çünkü: Çoklu Zekâ Kuramı'nın yaratıcısı olan Gardner'e göre zekâ insanları sınıflara ayırmak için kullanılmamalıdır. II numaralı öncül hatalıdır. Çünkü: Öğrenimin temel amacı, her öğrenciye başkını zekâ alanıyla birlikte diğer zekâ alanlarını da geliştirecek etkinliklerin için denil olmasını sağlamaktır.
Cevap B
11. Sarvetin konu hakkında okuması, düşünmesi, mantıksal çıkarımlarda bulunması bilgisiyi soyut kavramsallaştırma yoluyla algıladığını, pratik uygulamalar üzerinde yaparak-yaşayarak çalışması ise bilgisiyi aktif yaşantı yoluyla edindiğini göstermektedir. Kolb'a göre soyut kavram-sallaştırma ve aktif yaşantının birleşmesiyle ortaya "Aynılma" öğrenme stili çıkar.
Cevap D
12. Kerem Öğretmen, sunuş yoluyla öğrenim stratejisini kullanmaktadır. Bu strateji tanıdık ortamı anlatmayı benimseyen ve öğrenim merkezli olduğu için, ilke ve genelgeler sürecin başında öğretmen tarafından açıklanır.
Cevap D

3

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Tanı öğrenme yaklaşımında öğrenci giriş davranışları, öğrencinin başarısı üzerinde %75 etkilidir. Öğrenci giriş davranışları, bilişsel giriş davranışları (%50) ve duygusal giriş davranışları (%25) olarak ikiye ayrılır. Ayrıca öğrenim hizmetinin niteliği de pekiştirme, ipucu, dönüt-düzeltme, etkin katılım) öğrenci başarısını %25 oranında etkiler.
Cevap A
14. Proje tabanlı öğrenme başlangıç, alan çalışması ve değerlendirme olmak üzere üç temel aşamadan oluşur. Bu yaklaşımın/yöntemin en temel amacı; öğrencilerin inisiyatif alarak, hem yaratıcılık hem de girişimcilik becerilerini geliştirip, ürünler ortaya koymasını ve bunlara dayalı sunumlar yapmasıdır.
Cevap C
15. Öğretim Durumları Modelinde bir dersin işleniş aşamaları aşağıdaki gibidir:
 1. Dikkat çekme
 2. Hedeflerin haberdar etme
 3. Ön bilgileri ortaya çıkarma
 4. Uygun materyali sunma
 5. Öğrenciyi rehberlik etme
 6. Öğrenci davranışını ortaya çıkarma
 7. Tepkide bulundurma/Geri bildirim verme
 8. Performansı değerlendirme
 9. Kalıcılığı ve transferi sağlama
 Sarıaç Öğretmen, "sanita girdikten sonra ilginç bir soru sorulmuş ve birkaç öğrenciden cevap aldıktan (dikkat çekme) sonra, o günkü kazanımları ve konuyu açıklamıştır. (hedefleri haberdar etme)". Sarıaç Öğretmen ilk iki işlemi yaptığını göre sıradaki işlem "ön bilgileri ortaya çıkarması" işlemidir.
Cevap E
16. Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına göre insan beyini paralel bir işlemciler ve aynı anda birden fazla uyumcuyla çalıştırabilir.
Cevap A
17. Basamaklı Öğretim Modeli, Bloom'un Bilişsel Alan Hedef Taksonomisinin yenilenmiş hâlini değil, "bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme" şeklinde ilerleyen eski hâlini temsil etmektedir.
Cevap E
18. Beyin fırtınası, proje vb. öğrenim yöntemleri/teknikleri ile öğrencilerin özgün fikirler üretme ve orijinal ürünler ortaya çıkarma becerilerini aktif hâle getiren bir öğrenim, öncelikli olarak yaratıcılık becerisini geliştirmeyi hedefliyordur.
Cevap C
19. Çalıştırmalı öğrenim, çalışmaya hangi konuda yapılacağına ilişkin olarak konunun uzmanları arasından belirlenir. Genellikle eğitim sorunlarına çözümler üretmek ve eğitim sistemini iyileştirmek adına yapılan çalışmaları/sorunları ortaya bağlayıcı olan bir karar raporu çıkar.
Cevap B
20. Yaratıcı dramada, çocuklar doğaçlama ağırlıklı bir rol oynar. Bu çalışmaların çocukların bütüncül bir kaynaşma-sın sağladığı gibi, kalıcı öğrenmeye yol açar ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinde öğrenmesini sağlar.
Cevap B
21. Programlı öğrenim, öğrencinin bireysel olarak, bir materyal (genellikle bilgisayar yazılımı) üzerinde çalışıp, bilgiyi kavrama düzeyindeki konuyu öğrenmesine dayalı öğrenim tekniğidir. Programlı öğrenim tekniğinin ilkeleri aşağıda verilmiştir:
 1. Küçük adımlar
 2. Etkin katılım
 3. Başarı
 4. Anında dönüt-düzeltme
 5. Aşamalı ilerleme
 6. Bireysel hız
 7. Pekleştirme
Cevap D
22. Esaslı eğitim teşvilerinin geleneksel değerlere bağlılık, ezber ve tekrara dayalı öğrenim, hatı kuralları, disiplin, zorlama ve dayatma gibi özellikleri vardır.
Cevap A

4

Diğer sayfaya geçiniz.

23. A seçeneği ayırtma/analiz, B seçeneği yaratma/sentez, C seçeneği anlama/kavrama, D seçeneği değerlendirme ve E seçeneği yapma/uygulama düzeyindeki kazanımları içermektedir. Yenilenmiş bilişsel alan hedef taksonomisinde en üst düzey basamak yaratma/sentez basamağıdır.

Cevap B

24. A ve C seçeneğinde verilen işlemler işlevsel temelin, B seçeneğinde verilen işlem toplumsal temelin, D seçeneğinde verilen işlem tarihsel temelin ve E seçeneğinde verilen işlem psikolojik temelin görevleri arasındadır.

Cevap E

25. John Dewey öncülüğünde ortaya çıkan yaşantı merkezli tasarıma göre öğrenci ihtiyaçları önceden belirlenmez. Öğrencilerin ihtiyaçları, onlar sisteme girdikten sonra, bizzat öğrenim tarafından, okulun ve çevrenin şartları da dikkate alınarak süreç esnasında belirlenir.

Cevap C

26. Vygotsky tarafından geliştirilen modüller içerik düzenlemesinde her bölüm, diğerlerinden bağımsız bir bölündür. Bölümler arasında zorunlu ilişki ve aşamalık aranmaz. Bu yüzden konuların işleniş sırası farklılık gösterebilir ve öğrenci istediği bölümden çalışmaya başlayabilir. Bengü Öğretmen ve arkadaşının kıldığı hizmet-içi eğitim seminerinde modüller düzenleme kullanılmıştır.

Cevap D

27. İstenmeyen davranışların oluşmasını engellemek isteyen bir öğretmenin öncelikli olarak okulun ilk haftasında öğrencilerle birlikte sınıf davranış kuralları belirlenmesi gerekir.

Cevap A

28. Ortak tarih/geçmiş sınıfta yaşanan olayların hafızada yer etmesi ve üzerinden yıllar geçse bile o an yaşayan kişilerce hatırlanmasıdır.

Cevap B

29. Ben dili içinde nasihat barındırmayan, olumlu ve yapıcı bir iletişim türüdür. Öğretmen ben dili kullandığında tüm öznel kendisidir ve kullandığı ifadeler arasında kendi doğru durumuna yer verir.

Cevap D

36. Öğrencilerin boy uzunluğunun cm cinsinden ifade edilmesi doğrudan ölçme türü ve eşit oranlı ölçme düzeyindedir. Boyun mezura ile ölçülmesi doğrudan, cm ve sayısal değerlerle ifade edilmesi de eşit oranlı düzeydedir. Öğrencilerin basketbol bilişsel becerilerinin belirlenmesi eşit aralık düzeydedir. Bilişsel beceri ölçümünde sıfır noktası gerçek yokluğu göstermez. Sınıf mevcudunun belirlenmesi yine eşit oranlı düzeyde ve doğrudan ölçme türündedir. Öğrencilerin soyadlarına göre ayrılması ise sıfırlama düzeyinde ve doğrudan ölçme türündedir. Fakat değişkenlerin matematiksel formler ile ölçülmesini içeren türetimsel ölçme örneklerde yer almamaktadır.

Cevap E

37. Tanıma ve yerleştirmeye yönelik değerlendirmede öğrencilerin hazırlanmışlık seviyesi, ön bilgileri, yetenekleri gibi durumlar belirlenip öğrencilere uygun eğitim ya da iş ortamı düzenlenir. Seviye belirlenme testleri, muafiyet sınavları, seçme testleri ve özel yetenek testleri bu amaç doğrultusunda kullanılabilir. Fakat eşit testleri düzey belirleyici değerlendirme kapsamındadır. Eriş testlerinden öğrencilerin eğitim öğretim döneminin başındaki ve sonundaki performansları arasındaki fark incelenir. Bu farka göre de öğrencilere başlangıç notları verilir.

Cevap B

38. Ölçme sürecinde temel amaç özelliklerin farklılıklarını tespit etmektir. Bu durumda ölçülen özelliğin farklı durumları da farklı değerler almaları gerekir. Böylece ölçme sürecinin gerçekleştirilmesinin bir anlamı olur. Ölçmeye konu olan özellik değişken olarak tanımlanır. Ölçme sonucunda elde edilen sayı ve sembollere de ölçüm adı verilir.

Cevap A

39. Güvenirlilik, bir testten elde edilen puanların hatalardan annelik derecesi iken geçerlik ölçme aracının ölçmek istediği özelliği başka özellikler ile karşılamadan tam ve doğru olarak ölçmesidir. Bu nitelikler ile ilgili seçenekler incelendiğinde, bir testten elde edilen sonuçların uygulamadan uygulamaya benzer sonuçlar vermesi güvenilirlik ile ilgilidir. Bir testte yer alan maddelerin sürekli artması güvenilirliği bir süre artırır. Fakat soru sayısı artmaya devam ettikçe süreç tesadüf hata karşıacağından güvenirlilik düşmeye başlar. Testten elde edilen sonuçların öğrencilerin zihinsel gelişimini tam ve doğru olarak ortaya koyması yapı geçerliliği ile ilgilidir. Çok kategorili (dereceli) ve objektif puanlanan sınavların iç tutarlılık güvenilirliğinde Cronbach Alfa yöntemi kullanılır. KR yöntemleri kategorik (1-0) şeklinde puanlanan ölçümlere tercih edilir. Bu açıklamalar doğrultusunda E seçeneğindeki ifade doğrudur.

Cevap E

40. İzleme testleri öğrencilerin öğrenme sürecindeki eksikliklerini belirleyen ve bu eksiklikleri giderici önlemlerin alınmasına yön veren uygulamalardır. Anacına göre bilgilendirici değerlendirme kapsamında olan izleme testlerinin taşınması gereken en önemli nitelik dersin hedef ve konularını önemseyen kapsayıcı geçerliliğidir.

Cevap A

41. Ölçme araçlarında bulunması gereken kullanışlılık niteliğinde testin hazırlama, puanlama ve uygulama esnasında ekonomik olması önemsenir. Burada da testteki soru sayısı azaltılarak kısa sürede uygulama yapıldığından bahsedilmektedir. Bu durumda testin kullanışlılık niteliği artmıştır. Fakat soru sayısının azaltılması kapsayıcı geçerliliğini doğrudan düşürmüştür. Soru hangi niteliğin arttığını sorduğu için cevap kullanışlılıktır.

Cevap B

42. Test tekrar test yönteminde, güvenilirliği incelenen test aynı gruba aynı şartlarda birden fazla kere uygulanmasını içerir. Test tekrar test uygulamasının en büyük problemi uygulamalar arasındaki beklenti zamanının grubun özelliklerine ve ölçülen niteliğe göre ayarlanmasıdır. Öğrencilerin sosyal hayatımayacağı kadar uzun, ölçülen özellik bakımından değişmeyeceği kadar kısa bir zaman dilimi ayarlamak yöntemin en büyük sınırlılığıdır.

Cevap D

43. Tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımları bazı kaynaklara göre çağdaş yaklaşımlar olarak da isimlendirilmektedir. Bu yaklaşımda öğrencilerin süreceki becerileri, yetenekleri ve oluşturdıkları ürün bir bütün olarak değerlendirilir. Geleneksel ölçme araçlarında ise öğrencilerin sadece bilgi ve becerileri ürün temelli olarak değerlendirilir. Öğrencilerin yeteneklerine ilişkin bilgi toplamak geleneksel anlayışta çok zordur. Tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımında ise öğrencilerin özgül bir eğitim ortamında yeteneklerini ortaya koyması beklenir.

Cevap D

44. Rubrik (dereceli puanlama anahtarı) öğrencilerin performans görevlerinde ne yapıldığına ne kadar puan alacağını gösteren çizelgelerdir. Rubrik öğrencilere sunulan bir yönerge niteliğinde olup sürecin objektifliğini artırır. Analitik rubrik daha çok sınıf düzeyinde gerçekleştirilen uzun süreli ve ayrıntılı değerlendirmeyi içeren performans görevlerinde tercih edilir. Bütüncül rubrik ise daha çok kısa süreli ve ayrıntılı puanlama gerektirmeyen performans görevlerinde tercih edilir. Bu bağlamda sokak hayvanlarının yaşam şartlarını belirleme çalışmasında ayrıntılı puanlama gerektiren analitik rubriği kullanmak daha uygun olacaktır.

Cevap A

- [illegible]

Cover C

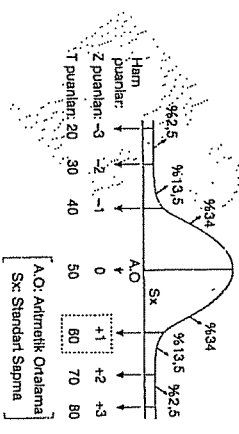
46. Bir maddeyi sınavla giren tüm öğrenciler doğru yaptığında;

- Öğrencilerin madde bazında farkllılığasının gösteren madde varyansı sifir,
- Madde varyansının karekökü olan madde standart sapması sifir,
- Maddelelerin ayrt edicilik indeksi anlamına gelen madde toplanı test korelasyonu, bilen ile bilmiyen öğrenci ayırtmadığından sifir çıkacaktır.

Her grubun tamamına oranı olduğundan ve tüm öğrenciler için aynı olduğu için 1.00 bulunur.

Cevap D

47. Z ve T puanları öğrencilerin gruba göre başarılarını gösteren standart puanlardır. Z ve T puanları normal dağılım üzerinde bulunan değerlerdir. Aşağıda normal dağılım eğrisi verilmiştir.



Bu bağlamda Z puanı +1 olan öğrenci ile T puanı 60 olan öğrencinin aynı yerde olduğu görülmektedir. Bu nedenle bu öğrenciler farklı kişiler olsa da aynı ham puan aldığı için aralarında hiçbir öğrenci bulunmamaktadır.

Cover A

7

- 48.** Meta analiz: aynı konuda yapılmış farklı araştırma sonuçlarının istatistiksel olarak bir araya getirilmesine yeni veriye ulaşılmıştır. Sonunda geliştirilen mevcut seçilmiş ilgili yapılmış olan farklı bilimsel araştırmaların sonuçlarını bir araya getiren değerlendirmek şeklinde gerçekleştirilen araştırma yöntemi meta analiz deneklenmektedir.

Cavap C

49. İpotekli kimlik; bireyin kimlikte ilgili bir arması, çaba içine girmeden alması ya da çevresi tarafından kendisine sunulan mesleği, yaşam biçimini kabul etmesidir. Sonuç olarak eğitimde okuyan öğrencilerden meslek seçim kararını almasını bırakanların oranının yüzde 70 olarak tespit edildiği ifade edilmektedir. Bu durum ipotekli kimliğin diğer kimliklere göre daha yaygın olduğunu göstermektedir.

Cover D

- 50.** Pağet'i'nin bilmiş gelişim kuramına göre düşünme; bire-yin uyancılık zihniyle var olan şeyinlere uygun olarak o-ğmalama içinde değerlendirilip açıklanması. Uyumsuz; bire-yin zihinsel olarak yeni bir düşünme, uyancıya ya da bilgile-yen kendisini düzenleyerek uygun ağırlama sürecidir. Sonuçta-razı uzun yıllar köpek bakan kişilerin kedi sahipliğine ona da-kıyıp davranıldığı gibi davranması düşünme sürecine, ke-dinin İnternette öğrendiği yeni bilgi doğrultusunda da-vranmaya başlaması ise uyumsuzuma süreci ile açıkla-nabilir.

Cover C

- 51.** Piaget'in bilgi gelişim kuramında bilgi gelişimi etkiyen faktörlerden biri olan deneyim- yaşam kavramı bireyin nesneler ve olaylarla yaşadığı birebir ilişkisi ifade eder. M. Montessori'ye ait olan sonradaki pasaj deneyim faktörünü tanımlanmaktadır.

Cover C

Diğer sayfaya geçiniz.

- [illegible]

Cover C

53. Freud'un psikolojik kuramına göre yüceltme savunma mekanizması, bireyin telden kaynahtıran öznelilik ve sağladığını göbütünü topluluğun onaylayacağı şekilde halle etme çabasıdır. Sonuçta çok mezburi gerginlikler ortaya da kendilerini yanlış algılaya düşüldü öfke ve kızgınlığı gibi getiren duyguları yapıcı bir şekilde ilade etmeye çabısından söz edilebilir. Bu durum yüceltme savunma mekanizmasıdır demek.

Cover D

- 54.** Demokratik anme baba tutumu, jöçüjüme köşüjüze ketüvü içinde olan, kuralıan onunla bilikte baylıyren ya yapılmıan da üçüncü baylır bir ale ortamıa fılde eder. Bu tutum gıcıcıun hem saygı hem de saygı duyusunu yaşamısına uyğun bir tutumdır. Soııda fılde edilen durum demokratik anme baba tutumunu ağıklatmaktadır.

Савио С

- 55.** Piyazın alınç gelişimi kuramına göre aşağı başlığın diğer (5-10 yaş) bileyin durumların sonuçlarına göre değişimleri (yazabiliriz), niyet alınamaz ve diğerlerin alınçları kendi alınçları ile benimsedikleri denir. Bu dönemde bileyin sonuçları olduğu için D seçeneğinde yer alan düşünce olduğu gibi davranışın alınçları niyetle (varışılabilir) değil sonuçla (yeniği düşünmek) göre değerlendirilmektir.

Cover D

8

- 56.** Kohlberg' in atlatık kuramına göre gelenek ötesi dindarlerde birey için insan hakkı ve evrensel değerler önemlidir. Burada ifade edilen insan yalnızca insan olduğu için sahip olması gereken hakların varlığını sorgulamaması ve yurttaşlık bilinci, hak ve sorumluluk kavramlarını ortaya çıkışı gelenek ötesi dindarın bakış açısına uygundur.

Cover E

- 57.** Bebeklik bağdamları atlatılan öfre giversiniz kararsız bağdamları, temel ihtiyaçların bakımvereni tarafından dizesiniz ve tutarsız karışıklamaları sonucunda ortaya çıkan bağdamlarıdır. Burada ifade edilen tutarsız veya alıngınsız teklemler, temel doğru dizelemleri besicilerin bilgilerini engellemeye/bileceği ve geyersiz kılınmış bir ortam oluşmasına bileceği vurgusunu en fazla giversiniz kararsız bağdamları ile jilgildir. Güvensiz kararsız bağdamları türünde temel ihtiyaçlar ya hiç ya da en az düzeyde karışıldığında ortaya çıkmaktadır. Bu mediate en fazla vurgusuna uygun bir seçenek değildir.

Covera D

- 58.** Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri olan aktif katılım, öğrenen kişinin öğrenme sürecinde aktif katılımını ifade eder. En aktif öğrenme türü yuvarı organizmaları öğrenme sürecinde etkin katılımına gerektirir. Sonuç olarak edinilen durumdaki öğrenimden farklı bir çok katkı kullanılması öğrencilerin daha çok ve farklı duyulan süreç dahil olmasında katkı sağlayacağı için bu durum aktif katılım ile ilişkilendirilebilir.

Cover D

- 59.** Tapışıklı koşullama, organizmanın bilsizlik, yolsuzluk ve fizyolojik-refleksif tepkilerle değişmektedir. Bu süreçte organizma için diğer olan uyandırıcı doğal uyandırıcılara bilsizlik sonucunda koşullu uyandırıcılara haline gelirler. Sonuçta kılınan kedi uyandırıcı ile ailelik durumun bilsizliği sonucunda kedi uyandırıcısına dönüşal (tedavilgici olma) bir tepki vermeye başladığı ilerde edilmektedir. Bu durum tapışıklı koşullamaya örnektir.

Kadi → nɔ

- Kedi + g zlefin    mesi (dogai-kosujusuz uyancu) → tedir-
glinlik
Kedi → tedirglinlik (kedi artk kosullu uyancu olmu tur, ke-
diye verilen tedirglinlik ise kosullu tepkidir)

Cover C

Diğer sayfaya geçiniz.

60. Söme, koşullarına gerçekleştikten sonra bir süre pekiştirilmeyen organizmanın koşulu tepkisinin azalarak ortadan kalkmasıdır. İş yeri Sevgülü Hanım için başlangıçta nör uyarıcı iken gerçiklik koşulsuz uyarıcı (pekiştirici) ile bilişlilik oluştuktan sonra koşulu uyarıcı haline gelmiştir. Ancak bir daha böyle bir durum yaşanmadığı sevmeme koşullu tepkil ortadan kalkmıştır.

İş yeri + gerçiklik → sevmemek
İş yeri (koşullu uyarıcı) → sevmemek (koşullu tepki)
İş yeri + bir daha gerçiklik yaşanmamış (pekiştirilmemiş) → sevmeme ortadan kalkmış (söme gerçekleştirdi)

Cevap D

61. Kaçınma davranışı organizmanın istenmeyen uyarıcı ile karşılaşmaktan sonra sonraki süreçlerde bir daha karşılaşmamak için önlen almasıdır. Kenan Bey'de bir daha azar iltisim etmek için daha özenli davranması kaçınma davranışına örnektir.

Cevap C

62. Deneme yanılma yoluyla öğrenme Thorndike'a göre organizmanın bir problemi çözerken yaptığı denemelerden kendisini sonuca ulaştırma seçip ona bağlanmasındır. Yeni organizmanın yaptığı rastlantısal denemeler, tepkiler yoluyla problemin çözümüdür. Burada ev hanımının yemeğin tadına bakınca baharatlardan birinin beslen olduğunu görmesi nedeniyle diğer baharatlardan da azar azar kontrol edip tadına bakarak ekleme ve sonunda istediği lezzette ulaşması deneme yanılma sürecine örnektir.

Cevap B

63. Sosyal pekiştiriciler, gültümsenme, onaylama, övgü, takdir etme gibi kişiler arası ilişkilerde doyum sağlayan durumları ifade eder. Burada babasının arkadaşlarıyla ders çalışmak için çalışma masasını teminleyip düzenleyen ilkököl öğrencisi Ali'yi arkadaşının yanında ödmesi sosyal pekiştirici kullanıldığını göstermektedir.

Cevap D

64. Sosyal öğrenme; bireyin başkaları yoluyla olan gözlem yoluyla da model alarak yaptığı dolaylı öğrenmeleri ifade eder. Burada babasının arkadaşlarıyla ders çalışmak için çalışma masasını teminleyip düzenleyen ilkököl öğrencisi Ali'yi arkadaşının yanında ödmesi sosyal pekiştirici kullanıldığını göstermektedir.

Cevap D

65. Sosyal öğrenme kuramına göre öz yeterlik kapasitesi; bireyin belirli bir işi başarıyla başarmayaacağına ilişkin kendi yeteneklerine olan inancıdır. Öz yeterlik algısı yüksek bireyler başarsız olduklarında tekrar denemekten çekinmezler. Başarımların başka yollarla öğrenmeye ve denemeye açıklanır. Düşük olan bireyler ise genelde hemen vazgeçerek kendilerine olan inançlarını yitirirler. Burada C seçeneğinde yer alan "Katıldığı şarkı yarışmasında başarısız olan Mehmet başka şarkı yarışmalarına başvuruda bulunmuştur." ifadesi öz yeterliliği yüksek bir bireyi örneklemiştir.

Cevap C

66. Sosyal öğrenme kuramına göre sosyal öğrenmeyi etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır. Bunlar modelin yaşı, statüsü, cinsiyeti, popülarlığı, gözleyen kişiyle benzerliği, modelle karşı hissedilen duyguların niteliği yanında davranışın sonucu, amaçta yönelik ya da basit, pratik davranışlar olması vb. faktörleri içermektedir. Burada ilade edilen örnek durumda günümüzde sosyal medya üzerinde belli bir sayıdan fazla takipçisi olan blog yazarı, sosyal medyada popüler olan kişiler, sporcu, yazar ve hılap etiketleri grubu yazarlarıyla etkileşimlenen kişilerle yapılan işbirlikleri ve marka sponsorlu çalışmalarda bunların hepsi etkili olabilmektedir. Ancak D seçeneğinde yer alan "Bahsedilen modellerin insanları üzerinde olumsuz etkilerinin de olabilmesi" ifadesi bu süreçte tam tersi bir etki yaratacağı için uygun bir seçenek olmayacaktır.

Cevap D

67. İlgili yoluyla öğrenme; öğrenmenin zihinde gerçekleştirilmesi ve çözümü anasız ve tam olarak ulaşılan etkili bir öğrenme yoludur. Bu süreçte birey öncesinde birtakım denemeler yapsa da problemin çözümünü zihninde kavrayarak olmaktadır. Burada alışveriş yapan kişinin çantayı açmaya çalışması ancak birkaç kez denemesine rağmen açamaması nedeniyle çantayı daha yakından inceleyerek tam açmaktan vazgeçeceği sırada kilitin çökerek değil bastırılarak açılan bir mekanizması olduğunu fark etmesi bu durumun ilgili yoluyla oluştuğunu göstermektedir. Bu süreçte rastlantısal denemeler yoktur. Eğer böyle olsaydı cevap deneme yanılma yoluyla öğrenme olurdu.

Cevap C

68. Bilgi işleme kuramına göre işlemsel bellek; sıralı işlemlerin bilgisinin saklandığı bellektir. Burada araba sürme derslerinde sıralı işlemler yer aldığı için bu süreçte daha çok işlemsel bellek kullanılmıştır.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

69. Katışık - biresik tarif; hem oranlı hem de zamanlı tariflerin birlikte kullanıldığı ve her iki tarifenin de yerine getirilmesi koşuluyla uygulanan bir pekiştirme tarifesidir. Burada haftada iki kez, 2 saat boyunca belirli bir güzergahta en az 10 tur atacak şekilde yapılan uygulama katışık tarife uygun bir örnektir.

Cevap B

70. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti, deneyim ve düşünce paylaşımı esasında yürütülen bir hizmet değildir. Bu hizmet de danışanın veya öğrencinin kendini tanıması, gelişiminin desteklenmesi, öznelikliğin sağlanması ve kendini gerçekleştirilmesi üzerinde durulur. Deneyim ve düşünce paylaşımı esasında yürütülen bir yardım, profesyonellikten uzaklaşır.

Cevap E

71. Soruda öğrencilerin eğitsel ve mesleki yönden desteklenmesi, kişisel - sosyal alanın ihmal edilmesi üzerinde durulmuştur. Bu durum, öğrencinin bütün yönleriyle geliştirilmediğinin, belirli konulara odaklanıldığının göstergesidir. Bu doğrultuda öğrencilerin bütüncül gelişimi sağlanmalıdır ilkesi ihmal edilmektedir.

Cevap C

72. Ayta Hanım'ın yaşanan soruna yönelik öğrenci ile görüşmesi bireyi tanıma, öğrenciye verdiği desteği takip etmesi izleme, alle ile konuyu görüşmesi müşavirlik, öğrenciye yardım etmek adına yönüttüğü bir dizi çalışma ise psikolojik danışma hizmetidir. Burada uyumu kolaylaştırma adına yapılan bir yardım verilmeliğinden oryantasyona gidilemez.

Cevap C

73. Özel eğitimle genel eğitim karşılaştırıldığında, aralarındaki en önemli farklılık; genel eğitimde programların merkezi olarak ayarlanması iken özel eğitimde programın bireyselleştirilmesi ve öğrenci ihtiyaçlarına göre değişmesidir.

Cevap D

74. Toplu dosyada birinci düzey en düşük, ikinci, üçüncü düzey ise en üst düzey olarak ifade edilir. Öğrencinin her bir ders için başarı, öğretmen ve uzman görüşleri, standart test sonuçları gibi bilgiler üçüncü düzey bilgiler arasında yer alır. A ve B birinci düzey, C ve E ikinci düzey bilgilerdir.

Cevap D

10

Diğer sayfaya geçiniz.

75. Soruda ise öğrencisinden bahsedilmiş olup bu dönem 14-18 yaş aralıktır. Bu dönem Ginzberg'in kuramında değer evresine denk gelir ve bu evrede kişi mesleğin sunduğu olanakları dikkate alır. Aynı dönem Super'in kuramında deneme evresi olarak geçer. Bu dönemde kişi kendisine uygun mesleği arar ve geçici denemeler yapar.

Cevap B

76. Yapılan bir gözlemin ayrıntılı bir şekilde ve objektif olarak kaydedilmesi, anekdot - vaka kaydı tekniği olarak ifade edilir. Vaka incelenmesinde bir vakanın ayrıntılı incelenmesi söz konusudur. Burada öğrenim yapıldığı bir gözlemi kaydederek anekdot tekniğini kullanmıştır.

Cevap C

77. Soruda öğrenci başkanı, çalışma disiplini edinme, başlarında oto kontrolün önemi gibi konulara değinilmiştir. Her ne kadar oto kontrol, kişisel - sosyal rehberlikle ilişkilendirilse de burada bu durum öğrenci başkanı ile birlikte ele alınmıştır. Bu nedenle yapılan çalışmaların daha çok eğitici yönlü olduğu söylenebilir.

Cevap A

78. Rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre; okulun risk hazırlanması rehber öğretmen / psikolojik danışman, okulun özel hedeflerini e-rehberlik alanına işlemek okul müdürü, uzmanlık gerektirmeyen sınıf içi etkinlikleri işlemek de sınıf rehber öğretmeninin görevleri arasındadır.

Cevap B

79. Bireye saygı; insanları eleştirmemeyi ve insanları yargılamadan dinlemeyi gerektirir. Seçeneklere bakıldığında C seçeneğinde kişiyi anlamaya ve dinlemeye yönelik bir tepki verilmiş, diğer seçeneklerde ise eleştiri, nasihat, bilgilendirme türünde bildirimler üzerinde durulmuştur.

Cevap C

80. Gelişimsel rehberlikte bireysel farklılıkları dikkate alınır, iş birliği ve ortak anlayış önceliklidir, tüm öğrencilerin rehberlik hizmetlerine gereksinim duyduğu düşünülür, asnekle ve ardisız bir yapı esastır. Bu çerçevede III. öncül yanlış, diğerleri doğrudur.

Cevap A