

1. Sunuş yoluyla öğretim stratejisine göre bir öğrenme süreci oluşturmak isteyen bir öğretmenin bu planlamayı;

- I. Bilgi,
- II. Anlama,
- III. İşlemsel uygulama

kazanım düzeylerinden hangilerine göre yapması beklenir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) I, II ve III

2. Buket Öğretmen hazırladığı bir materyali hem öğretim hem de ölçme değerlendirme aracı olarak kullanılabilecek düzeyde tasarlamıştır.

Buket Öğretmen'in bir materyali iki farklı amaç için kullanılabilecek şekilde tasarlaması aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

- A) Sosyallik
- B) Bütünlük
- C) Açıklık
- D) Ekonomiklik
- E) Bireye görellik

3.

- I. Problem çözme becerisi için temel oluşturur.
- II. Özel örneklerden, ilke ve genellemelere ulaşmayı sağlar.
- III. Olgusal bilgilere yönelik kazanımlar için kullanılır.
- IV. Sezgisel düşünce yoluyla problem çözme temeldir.

Buluş yoluyla öğretim stratejisine yönelik olarak verilen bu bilgilerden hangileri doğrudur?

- A) I, II ve IV
- B) II, III ve IV
- C) I, II, III ve IV
- D) I, III ve IV
- E) I ve II

4. Ernst Von Glasersfeld'e göre öğrenmeyi öğrenme çok önemli bir beceridir. Birey, yeni bilgilerle, ön bilgileri ilişkilendirerek içsel bir öğrenme süreci yaşamalıdır.

Ernst Von Glasersfeld'in savunduğu bu yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kuantum öğrenme
- B) Aktif öğrenme
- C) Tam öğrenme
- D) İş birliğine dayalı öğrenme
- E) Yapılandırmacılık

5. Sevda Öğretmen, sınıftaki öğrencileri heterojen yapıda üç gruba ayırıp, gruplara A, B ve C grubu isimlerini verdikten sonra;
- Her grup konuyla ilgili belirlenen sayıda soru yazmış,
 - Sevda Öğretmen, soruların oluşturulması sırasında öğrencilere rehberlik etmiş,
 - A grubu hazırladığı soruları B grubuna, B grubu hazırladığı soruları C grubuna ve C grubu hazırladığı soruları A grubuna sormuş,
 - Tüm sorular sınıfça değerlendirildikten sonra süreç sonlandırılmıştır.

Sevda Öğretmen'in kullandığı iş birliğine dayalı öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım oyunu turnuva
- B) Ayrılıp birleşme
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Birlikte soralım, öğrenelim
- E) Karşılıklı sorgulama

6. Tam öğrenme modeline göre, öğrencilerin öğrenme sürecinin başındaki "ön bilgileri, okuma hızı, öğrenme becerileri ve anlama kapasiteleri" aşağıdaki değişkenlerden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Bilişsel giriş davranışları
- B) Duyuşsal giriş özellikleri
- C) Öğretim hizmetinin niteliği
- D) Bilişsel öğrenme ürünleri
- E) Duyuşsal öğrenme ürünleri

7. Gökhan, notaları okuyan ve yazabilen, beste yapabilen, tek başına çalıştığında daha yaratıcı ürünler ortaya koyabilen, akıl yürütme ve problem çözme becerisi gelişmiş bir öğrencidir.

Çoklu zekâ kuramına göre Gökhan'ın baskın olan zekâ alanları aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

- A) Sözel-Ritmik-İşsel
- B) Ritmik-İşsel-Mantıksal
- C) Ritmik-İşsel-Sosyal
- D) Bedensel-Ritmik-Mantıksal
- E) Ritmik-Doğacı-Görsel

8. Bir öğrenci verilenlerden yola çıkarak, yapılandırılmış bir problem durumuna yönelik işlemi çözebiliyorsa Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi ortaya çıkmış olur?

- A) Tutumlar
- B) Bilişsel stratejiler
- C) Psikomotor
- D) Zihinsel beceriler
- E) Sözel beceriler

9. Beyza Öğretmen, gerçek yaşamla ilişkili bir problem durumu belirler. Öğrencilerin farklı ve çok yönlü bakış açılarını geliştirmek amacıyla problem durumunun birden fazla çözüm yoluna açık olmasına özellikle dikkat eder. Heterojen gruplar oluşturur ve gruplardan bilimsel çalışma aşamalarını kullanarak probleme çözüm bulmalarını ister.

Beyza Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Probleme dayalı öğrenme
- D) İş birliğine dayalı öğrenme
- E) Örnek olay incelemesi

11 ve 12. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Ezgi Öğretmen, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili olarak bir grup öğrenciye halk oyunu gösterisi oluşturma, başka bir gruba afiş tasarlama ve diğer bir gruba da sınıf gazetesi çıkarma görevlerini vermiştir. Her grup sürecin sonunda ortaya çıkan ürünlerini çeşitli yollarla sergilemiştir.

11. Ezgi Öğretmen'in kullandığı öğretim yaklaşımı veya yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İş birliğine dayalı öğrenme
- B) Problem çözme
- C) Öğrenme galerisi
- D) İstasyon
- E) Proje

10. Senkron, asenkron şekilde çok esnek ve zengin bir yapıya sahip olan bu yaklaşımda bilgisayar, mobil telefon ve tabletler üzerinden WEB özelliklerinden yararlanarak bir öğrenme süreci oluşur.

Özellikleri verilen öğretim yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kuantum öğrenme
- B) Bilgisayar destekli öğretim
- C) İnternet tabanlı öğrenme
- D) Programlı öğretim
- E) Karma eğitim

12. Ezgi Öğretmen'in uyguladığı öğrenme süreci aşağıdaki yetkinlik alanlarından hangisinin gelişimine **daha çok katkı sağlar?**

- A) Öğrenmeyi öğrenme
- B) Kültürel farkındalık ve ifade
- C) Sosyal ve vatandaşlık
- D) Dijital yetkinlik
- E) İnisiyatif alma ve girişimcilik

13. Turan, bilgileri duyu organları ile algılayıp, yaparak ve yaşayarak depolayan, girişimci ve yeni şeyler denemeye açık bir öğrencidir.

Kolb'un Yaşantısal Öğrenme Modeli'ne göre Turan'ın sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yerleştiren
- B) Özümsyen
- C) Yansıtıcı gözlem
- D) Ayırıştırıcı
- E) Değiştiren

15. Fidan Öğretmen, çocuklara sıcakta su ve yemek sıkıntısı çeken hayvanların sokaklardaki görüntülerini izler. Öğrencileri heterojen gruplara ayırdıktan sonra her grubun kendi içinde çözüm önerileri üretmesi için süre verir. Üretilen fikirler, grup sözcüleri tarafından sınıfla paylaşıldıktan sonra, genel değerlendirme yapılır.

Fidan Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Problem çözme
- B) Anlatım
- C) Gösterip-yaptırma
- D) Örnek olay
- E) Tartışma

14. Batu, kendine uygun öğrenme yolları kullanan, gerektiğinde bunları gözden geçirip, değiştiren veya geliştiren, öğrenme yollarını kendine özgü şekilde düzenleyen bir öğrencidir.

Buna göre Batu'nun kullandığı öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tekrar
- B) Yürütücü biliş
- C) Anlamlandırmayı artırma
- D) Dikkat
- E) Duyuşsal

16. Goncagül Öğretmen, sınıftaki 15 öğrencinin bir halka oluşturacak şekilde oturmasını sağlar. İki öğrenciyi yazıcı olarak görevlendirir ve kendisi de tartışma sürecine başkanlık eder. Konuyla ilgili görüşlerini söylemeleri için her öğrenciye bir dakika verir. Yazıcılar, tüm konuşulanları not alır. Öğretmen son değerlendirmeyi ve kapanış konuşmasını yapıp süreci sonlandırır.

Goncagül Öğretmen'in kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Açık oturum
- B) Vızıltı grupları
- C) Çember tartışma
- D) Konuşma halkası
- E) Seminer

17 ve 18. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Suat Öğretmen, öğrencilerin U düzeninde oturmasını sağlar. Herkesin görebileceği bir yere sandalye yerleştirir. Konu hakkında görüş beyan etmek isteyen öğrenciler sırayla sandalyeye oturup, fikirlerini açıklar. Diğer öğrenciler ona soru sorar. Sandalyeye en son Suat Öğretmen, oturur ve genel değerlendirme konuşması yapar.

17. Suat Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konuşma halkası
- B) Beyin fırtınası
- C) Akvaryum
- D) Top taşıma
- E) Görüş geliştirme

18. Suat Öğretmen'in, uyguladığı öğrenme sürecinde sandalyeye en son oturmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencileri denetleme
- B) Öğrenme sürecini yönetme
- C) Öğrencilerle göz kontağını kaybetmeme
- D) Öğrencilerin kendi aralarında konuşmasını engelleme
- E) Güdümlü düşünmenin önüne geçme

19. Bir problem durumunun tüm bileşenlerini, mantıksal ve sistematik şekilde ayrı ayrı inceleyerek fikir üretme temeline dayanan düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Analitik
- B) Eleştirel
- C) Yaratıcı
- D) Yakınsak
- E) Yansıtıcı

20.

- I. Argüman geliştirmeye dönük çalışmalar
- II. Hipotezleri ispatlamaya yönelik uygulamalar
- III. İş birliğine dayalı küçük grup çalışması
- IV. Bilimsel çalışma becerisini geliştirmeye yönelik öğrenme süreci

Verilenlerden hangileri köşeleme tekniğinin çalışma bileşenleri arasında yer alır?

- A) I, II ve IV
- B) I, II, III ve IV
- C) II, III ve IV
- D) I, III ve IV
- E) I ve II

21.

Özellik Strateji	Öğretmen merkezli uygula- malar	Bilimsel çalışma aşamaları	Bilgi dü- zeyindeki kazanımlar	Öğrenci merkezli uygula- malar
Sunuş	X		X	
Buluş				X
Araştırma - İnceleme		X		X

Hande Öğretmen'in boş olarak verdiği kavram öğretimi materyaline, Recep isimli öğrenci stratejiler ve onlara yönelik özellikleri ilişkilendirecek şekilde çarpı işaretleri koymuştur.

Hande Öğretmen'in öğrenme sürecinde kullandığı öğretim tekniği/materyali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Anlam çözümleme tablosu
- B) İşlem-zaman çizelgesi
- C) Pert-işlem ağı
- D) Yapılandırılmış grid
- E) Bilgi haritası

22. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme sürecinde kullanılan öğretim materyallerinin sağladığı öncelikli amaçlarından biri değildir?

- A) Öğrenme sürecine katılan duyu organı sayısını artırma
- B) Öğrencilerin ilgisini ve dikkatini çekme
- C) Öğrenmeyi kolaylaştırarak zamandan tasarruf sağlama
- D) Öğrencilerin iş birliği yapmasını sağlama
- E) Konunun önemli yerlerini ön plana çıkarma

23. Yaşantı konisi dikkate alındığında aşağıdakilerden hangisi daha kalıcı öğrenmelere yol açan bir öğrenme sürecidir?

- A) Öğrencileri alan gezisine götürme
- B) Öğrencilerin dramatizasyon yapmalarını sağlama
- C) Konuyu hareketli resimler aracılığıyla işleme
- D) Süreçte görsel semboller kullanma
- E) Sözel semboller aracılığıyla dersi işleme

24. Aşağıdakilerden hangisi hem görsel hem de işitsel araçlar kategorisinde yer alan, üç boyutlu ve gruba yönelik öğretimde kullanılabilecek materyallerden biridir?

- A) Video
- B) Televizyon
- C) Kukla
- D) Radyo
- E) Yazı tahtası

25. Ülkemizde ders kitaplarının geliştirilmesi ve onaylanması yetkisi aşağıdakilerden hangisine aittir?

- A) Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı
- B) Program Dairesi Başkanlığı
- C) Program Çalışma Grubu
- D) Program Danışma Grubu
- E) İlgili Genel Müdürlük

27. Aşağıda verilen devrimsel alan kazanımlarından hangisi **daha üst düzeydedir**?

- A) Öğretmenin yaptığı iki nesneli örüntüyü sürdürür.
- B) Sekme hareketi yapmak için bedenini hazır hâle getirir.
- C) Galop hareketini istenen nitelikte yapar.
- D) Öğretmenin sergilediği beceriyi gözleri ile takip eder.
- E) Öğretmenin gösterdiği şekilde makası tutar.

26. İlköğretim Programlarına (2018) göre konular büyük ölçüde genişleyen bir kapsamla ileriki yıllarda tekrar edilecek şekilde, Okul Öncesi Eğitim Programı'na (2013) göre ise kazanımlar ve göstergeler yıl içinde farklı uygulamalarla tekrar tekrar ele alınabilecek şekilde tasarlanmıştır.

Bu düzenlemeler aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisi ile ilişkilidir?

- A) Modüler
- B) Piramitsel
- C) Doğrusal
- D) Sarmal
- E) Çekirdek

28.

- I. Ülkenin politik felsefesini yansıtır.
- II. İdeal toplum ve insan tipini betimler.
- III. Anayasa veya yasalarca belirlenir.
- IV. Ulaşılması her zaman kısa süre alır.

Uzak hedeflere yönelik verilen bu bilgilerden hangileri doğrudur?

- A) I, II ve IV
- B) I, II, III ve IV
- C) I ve II
- D) II, III ve IV
- E) I, II ve III

29. Bir içeriğin zihinde anlamlandırılabilirlik şeklide ve zihinsel kodlama yapısına uygun sunulması aşağıdaki içerik düzenleme ilkelerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Kapsama
- B) Alıştırma
- C) Soyutlama
- D) Vardama
- E) Şema

31. Bazı öğretmenler, mesleklerine karşı bir boş vermişlik duygusuna kapılıp, tükenmişlik sendromu yaşarken, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına da kayıtsız davranmaktadır.

Söz konusu öğretmen tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Duygusal
- B) İlgisiz
- C) Otoriter
- D) Demokratik
- E) Kalıplayıcı

30. Aşağıdakilerden hangisi program çalışma grubuna katkı sağlayan, bununla birlikte program çalışma grubunun daimî üyesi olmayan görevlidir?

- A) Eğitimde ölçme değerlendirme uzmanı
- B) Eğitim felsefesi uzmanı
- C) Eğitimde program geliştirme uzmanı
- D) Konu alanı uzmanı
- E) Konu alanı uygulayıcısı

32. Duran Öğretmen, okuldaki değer, norm ve gelenekleri hem yaşayarak sergileyen bir temsilci hem de bunları yorumlayan bir lider özelliği sergilemektedir.

Duran Öğretmen'in sergilediği liderlik türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Etik
- B) Süper
- C) Karizmatik
- D) Demokratik
- E) Kültürel

33. Bu öğrenciler derslere devam etmeme, hatta okulu terk etme eğilimindedir. Sık sık istenmeyen davranış problemi yaratırlar.

Özellikleri verilen öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gölge
- B) Sınıfın sesi
- C) Sabotajcı
- D) Yabancılaşmış
- E) Ötekileştirilmiş

34.

- I. Öğretmen
- II. Aile
- III. Öğrenci
- IV. Fiziksel ortam
- V. Okul

Verilenlerden hangileri istenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf içi nedenleri arasında gösterilir?

- A) I, III ve IV
- B) I, III, IV ve V
- C) I, II, III, IV ve V
- D) II, III, IV ve V
- E) III, IV ve V

35. Bu disiplin yaklaşımında öğretmen, disiplin sağlamayı kişisel bir problem olarak görür ve yapılmış bir istenmedik davranışı kendisine karşı yapılmış bir saygısızlık olarak kabul eder. Bu anlayışta öğretmen hiç de çağdaş olmayan bir tutumla öğrenciden er veya geç öğ alma eğiliminde olur.

Özellikleri verilen disiplin yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Cezalandırıcı
- B) İyileştirici
- C) Tehditkâr
- D) İntikamcı
- E) Yapıcı

36. Bir matematik öğretmeni eğitim öğretim yılının ikinci ayında işleyeceği konuya ilişkin bir test uygulamıştır. Uygulama sonucunda aritmetik ortalamanın 1 standart sapma üzerindeki farklı bir öğretim planlamıştır.

Buna göre öğretmenin kullandığı değerlendirmenin ölçütüne göre, amacına göre ve değerlendirme sürecinde yapılan yanlışlık aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

	Ölçüte göre	Amaca göre	Yapılan Yanlışlık
A)	Bağıl	Tanılayıcı	Norma dayalı karar verilmesi
B)	Bağıl	Biçimlendirici	Norma dayalı karar verilmesi
C)	Mutlak	Biçimlendirici	Kriter dayanaklı karar verilmesi
D)	Mutlak	Değer biçici	Kriter dayanaklı karar verilmesi
E)	Bağıl	Tanılayıcı	Yanlışlık yoktur

37. Zeynep Öğretmen öğrencilerine bir tarih sınavı uygulamış ve öğrencileri düşük, orta ve yüksek şeklinde gruplara ayırmıştır.

Zeynep Öğretmen'in öğrencilerini gruplandırırken kullandığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dolaylı
- B) Doğrudan
- C) Sınıflama
- D) Sıralama
- E) Eşit aralıklı

38. Aşağıdaki ölçme cümlelerinin hangisinde mutlak sıfır kullanılmıştır?

- A) Neva'nın boyu çok uzundur.
- B) İrem'in felsefe dersine ilişkin ilgi puanı 50'dir.
- C) Ömer'in zekâ puanı 100'dür.
- D) Serhat'ın arabasının rengi gridir.
- E) Handan'ın 10 tane tokası vardır.

39. Bir matematik sınavında öğrenciler soruları bilimsel çözüm veya denklem becerisi ile değil soruda bilinmeyen ifadelerle değer vererek ve seçenekler arasından seçim yaparak çözmüştür. Bu strateji ile çözülen tüm sorulara öğrenciler doğru cevap vermiştir.

Buna göre sözü edilen sınavın aşağıdaki niteliklerinden hangisi kesinlikle düşüktür?

- A) Kapsam geçerliği
- B) İç tutarlılık güvenirliği
- C) Objektifliği
- D) Yapı geçerliği
- E) Görünüş geçerliği

40. Ülke çapında uygulanan bir memurluk seçim sınavında Türkçe sorularından birinde ünlü şarkıcı Mabel Matiz'in şarkı sözleri bulunmaktadır. Sınava giren bazı bireyler şarkı sözlerini okuduğunda duygusal ilişkilerini hatırlamış ve sınava yönelik dikkatlerini toparlayamamıştır.

Buna göre sınava karışan hatanın türü, kaynağı ve etkilediği teknik nitelik aşağıdaki seçeneklerden hangisinde bir arada verilmiştir?

	Hata türü	Hata kaynağı	Etkilenen Nitelik
A)	Sabit	Ölçülen bireyden	Kapsam geçerliği
B)	Sistemati	Ölçülen bireyden	Yapı geçerliği
C)	Sistemati	Ölçme aracından	Yapı geçerliği
D)	Tesadüfi	Ölçülen bireyden	Güvenirlik
E)	Tesadüfi	Ölçme aracından	Güvenirlik

41. Bir ölçme ve değerlendirme uzmanı öğrencilere verilen sınav puanlarının hiçbir zaman gerçek değeri yansıtmadığını ifade etmiştir. Öğrenciler aynı sınava farklı bir ortamda ya da farklı bir psikoloji ile girdiklerinden var olan puanlarından daha yüksek ya da daha düşük puanlar alacaklarını söylemiştir.

Sözü edilen durum aşağıdakilerden hangisi ile daha çok ilişkilidir?

- A) Yapı geçerliği
- B) Yordama geçerliği
- C) İç tutarlılık
- D) Kapsam geçerliği
- E) Ölçmenin standart hatası

43. Eğitim ve öğretim anlayışında öğrencilerin yeteneğine uygun değerlendirme yapan bir öğretmenin amacı aşağıdakilerden hangisi olamaz?

- A) Öğrencilerin öz denetim becerilerini geliştirmek
- B) Üst düzey düşünme becerilerini kullanmayı öğretmek
- C) Sınıfındaki en başarılı öğrenciyi belirleyip yüksek not vermek
- D) Okulda öğrenilen becerileri gerçek yaşam durumlarına aktarmayı öğretmek
- E) Değerlendirmede öğrencilerin de aktif rol oynamasını sağlamak

44. Uzun yanıtli kompozisyon tipi ölçme araçlarının subjektif puanlanmasının en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yazılı anlatımın önemsenmesi
- B) Sistematik hata durumlarına açık olması
- C) Sentez ve değerlendirme düzeyinde beceri ölçmesi
- D) İmlâ, dil bilgisi ve yazım kurallarının dikkate alınması
- E) Soruya verilen cevabın dolaylı olarak ifade edilmesi

42. Alınacak kişi sayısının az, sınavına giren kişi sayısının fazla olduğu bir durumda aşağıdaki seçeneklerde teknik nitelikleri verilen hangi sınav öncelikle tercih edilmelidir?

	Kapsam geçerliği	Güvenirlilik	Yordama Geçerliği	Ortalama Güçlülük
A)	Orta	0,40	0,60	0,20
B)	Yüksek	0,70	0,80	0,25
C)	Yüksek	0,75	0,75	0,50
D)	Orta	0,80	0,30	0,10
E)	Yüksek	0,70	0,60	0,85

45. Bir testte yer alan 9. maddeye ilişkin üst grup ve alt grup yöntemine göre seçenek dağılımı aşağıda verilmiştir.

	A	B*	C	D	Boş
Üst	15	50	15	10	10
Alt	20	40	15	5	20

* Anahtarlanmış doğru seçenek

Buna göre maddenin güçlüğü ve varyansı aşağıdaki seçeneklerden hangisinde sırasıyla bir arada verilmiştir?

- A) 0,45-0,24
- B) 0,50-0,25
- C) 0,50-0,50
- D) 0,60-0,50
- E) 0,45-0,45

46 ve 47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Aşağıda "100" üzerinden puanlanan 5 farklı derse ilişkin istatistiki bilgiler ve Güllü isimli öğrencinin bu derslerden aldığı puanlar verilmiştir.

Dersler	Aritmetik ortalama	Standart sapma	Güllü'nün puanı
Tarih	50	5	55
Fizik	60	?	?
Matematik	45	3	42
Felsefe	40	1	41
Kimya	70	4	64

46. Bağıl değerlendirmenin yapıldığı durumda Güllü'nün felsefe dersinde fizik dersine göre daha başarılı olduğu bilinmektedir.

Buna göre fizik dersinin standart sapması ve Güllü'nün bu dersten aldığı puan aşağıdakilerden hangisi olabilir?

	Standart sapma	Güllü'nün puanı
A)	1	62
B)	5	55
C)	3	63
D)	5	70
E)	5	75

47. Buna göre fizik dersinin standart sapmasının 7 ve Güllü'nün fizik dersinden aldığı puanın 50 olduğu biliniyorsa Güllü'nün mutlak başarısının en yüksek olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tarih
- B) Fizik
- C) Matematik
- D) Felsefe
- E) Kimya

48. Çocukların duygularıyla olumlu olarak baş etme teşebbüslerinin yanı sıra diğer insanların duygusal tepkilerini öğrenmelerini sağlamak destekleyici anne baba tepkileriyle mümkündür. Anne babaları tarafından olumlu destek gören çocukların akranlarına karşı diğer çocuklara nazaran olumlu duygular hissettiği, anne babanın desteğinin eksikliğini yaşayan çocuklarda ise sosyal yeterlik konusunda problem yaşandığı görülmüştür.

Buna göre çocukların duygusal ve sosyal gelişiminin sağlıklı olması için en uygun anne-baba tutumu ve bu süreçte etkili olan gelişimsel faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kalıtım – izin verici
- B) Çevre – mükemmeliyetçi
- C) Kritik dönem – demokratik
- D) Çevre – koruyucu
- E) Çevre – demokratik

49. Gelişim psikolojisinde yapılan araştırmalar dil ve bilişsel gelişimin birbiriyle bağlı olduğunu ortaya koyduğu gibi bu araştırmalarda, cinsiyet rolü gelişimde de hem dil gelişiminin hem de bilişsel gelişimin etkili olduğu ileri sürülmektedir. Sosyokültürel açıdan cinsiyet sınıflandırmalarına yapılan etiketlemeler ve dilsel yüklemeler, çocukların cinsiyet rollerine yönelik öz değerlendirmelerinde etkilidir.

Bu araştırma sonuçları aşağıdaki gelişim ilkelerinden en fazla hangisine örnek oluşturur niteliktedir?

- A) Gelişim belli aşamalarla gerçekleşir.
- B) Gelişim bütün olarak gerçekleşir.
- C) Gelişimde bireysel farklar vardır.
- D) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- E) Gelişimde belli eğilimler vardır.

50. İlkokul üçüncü sınıfta okuyan Sena, babasının okuduğu bir kitabı eline alıp okumaya başlamış ancak okuduğu her şeyi tam olarak anlayamamıştır. "Senin kitabın çok zormuş." diyerek kitabı babasına geri vermiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi Sena'nın kitap-taki her şeyi tam olarak anlayamamasının nedeni olamaz?

- A) Somut işlem düzeyinde düşünebilmesi
- B) Olgunlaşma düzeyinin yetersiz olması
- C) Henüz odaktan uzaklaşamaması
- D) Soyut düşünme düzeyine ulaşmamış olması
- E) Kelimelerin sadece temel anlamlarını anlayabilmesi

51. Dünyada pandeminin ilk olarak Çin'de başlaması nedeniyle insanların Çinlilere benzeyen Koreli, Japon vb. milletten olan kişilere onları da Çinli zannedip olumsuz tepkiler göstermesi Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Genelleme
- B) Kişi değişmezliği
- C) Uyumsama
- D) Olumsuz aktarım
- E) Özümleme

52. Üç yaşındaki Berra'nın babası işi gereği sık sık uçakla seyahat ettiği için Berra gökyüzünde gördüğü her uçağa babasının bindiği uçak diye düşünüp el sallar. Babası seyahatten dönünce her seferinde ona "Babacığım sana el salladım gördün mü?" diye sorar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Berra'nın babasının uçaktan kendisini görebileceğini düşünüp ona el sallaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Odaktan uzaklaşma
- B) Canlandırmacılık
- C) Yapaycılık
- D) Benmerkezcilik
- E) Nesne sürekliliği

53. Hayatında ilk defa anneannesiyle pazara giden Ayşenur, pazarcılarının bağırmasından biraz tedirgin olmuş ve ona "Herkesler neden bağırıyor anneanne?" diye sormuştur.

Ayşenur'un "Herkesler neden bağırıyor anneanne?" şeklinde konuşması dil gelişimine göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Yankılama
- B) Aşırı kurallaştırma
- C) Benmerkezcilik
- D) İçsel konuşma
- E) Telegrafik konuşma

54.

- I. Yemeğini dökerek de olsa kendi başına yemesini sağlamak
- II. Ödevlerini tek başına yapması için cesaretlendirmek
- III. İp atlamanın püf noktalarını ablasından öğrenmesi için desteklemek
- IV. Zorlandığı konularda öğretmeninden yardım alabileceği sınıf ortamını yaratmak
- V. Bahçede toprakla oynayabilmesi için kova ve kürek almak

Yukarıdakilerin hangileri Vygotsky'nin sosyal yapılandırıcılık kuramına göre çocuğun bilişsel gelişimini destekleyici uygun çevresel koşulları yansıtmaktadır?

- A) I ve III B) II ve III C) III ve IV
D) IV ve V E) III, IV ve V

55. Tatilde gideceği yer uzak olduğu için otobüsle seyahat etmek istemeyen Fatma Hanım, uçakla gitmek istemektedir. Ancak uçak biletlerinin çok pahalı olması nedeniyle ne yapacağı konusunda kararsızlık yaşamaktadır.

Fatma Hanım'ın uçakla gitmek istemesine rağmen pahalı olduğu için yaşadığı kararsızlık aşağıdaki çatışma türlerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Yaklaşma-yaklaşma
B) Rol karmaşası
C) Kaçınma-kaçınma
D) Yaklaşma-kaçınma
E) Benlik çatışması

56.

İki hafta sonra sınavı olan bir öğrenci sınavda bütün soruları hatasız yapabilmek için düzenli ders çalışması gerektiğini düşünmektedir. Ancak ders çalışmak için masaya oturduğunda içinden bir ses biraz sonra çalışırsın, şimdi şu diziyi bitir ya da biraz dışarı çık gez, hava çok güzel gibi isteklerde bulunmaktadır. Böyle zamanlarda çok zorlanan öğrencinin içinden başka bir ses; neyse canım sınava daha iki hafta var, hem zaten çok önceden çalışınca konuları unuturum ve bir işe yaramaz gibi açıklamalar yapmaktadır.

Freud'un yapısal kişilik kuramına göre bu öğrencinin davranışlarını yönlendiren kişilik bileşenleri sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İd, ego, süper ego
B) Bilinç öncesi, bilinç, bilinçaltı
C) Süper ego, id, ego
D) Bilinçaltı, bilinç, bilinç öncesi
E) Ego, süper ego, id

57.

Neşe Hanım, başarılı bir iş insanıdır. İşile ilgili ayrıntıları uzaktan takip eden Neşe Hanım zamanının büyük bir bölümünü dünyada birçok ülkeye seyahat ederek geçirmektedir. Uzak Doğu felsefesine ve yoga yapmaya meraklıdır. Ayrıca bu alanlarda kendini geliştirmek için çeşitli festival ve kongrelere katılmaktan büyük keyif almaktadır.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre Neşe Hanım'ın aşağıdaki ihtiyaçlarından hangisinin daha ön planda olduğu söylenebilir?

- A) Güvenlik
B) Sevgi
C) Saygı
D) Bilme-anlama
E) Fizyolojik

58. Yıllardır özel sektörde öğretmenlik yapan Nesrin Hanım, deneme sınavlarına el yordamıyla kâğıt kalem kullanarak soru yazmaktadır. Ancak çalıştığı kurumu değiştirdikten sonra bilgisayarda yazıp elektronik posta yoluyla gönderme şeklinde yeni bir sistemle tanışır. Bilgisayar kullanmayı bilmeyen Nesrin Hanım, önceleri bir soruyu yazmak için uzun süreler uğraşır ancak bir süre sonra bilgisayarda zorlanmadan yazmaya başlar ve soru yazma süresi oldukça kısalmıştır.

Nesrin Hanım'ın bilgisayar kullanma sürecinde geldiği son durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Genelleme yapma
- B) Deneyim kazanma
- C) Duyusal adaptasyon
- D) Tepkisel koşullanma
- E) Duyarlılık kazanma

60. Çisem Hanım'ın yeni taşındığı ev işlek bir caddede bulunmaktadır. Yeni taşındığı dönemde eve çok fazla ses geldiği için pencereyi açtığı anda çok rahatsız olan Çisem Hanım uzun bir süre pencereleri sadece akşamları sessizken kısa süreli hava almak için açar. Ancak havalar ısınınca sese rağmen sıcaktan bunaldığı için pencereleri sürekli açmak zorunda kalır ve bir süre sonra artık sesten eskisi kadar rahatsız olmamaya başlar.

Çisem Hanım'ın yaşadığı durumla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) İlk zamanlar sesten çok fazla rahatsız olması duyarlılık yaşadığını gösterir.
- B) Caddeden eve gelen ses olumsuz pekiştireçtir.
- C) Pencereyi sürekli açmak zorunda kalınca sesten bir süre sonra eskisi kadar rahatsız olmaması alışmadır.
- D) Pencereleri hava almak için akşamları sessizken kısa süreliğine açması cezadır.
- E) Havalar ısınınca sese rağmen pencereleri sürekli açması gölgelemedir.

59. Kardeşiyle arabanın arka koltuğunda oturan Mesut, kardeşinin yere düşen oyuncağını almak için emniyet kemerini çıkarmak istediğini görünce ona yaptığının tehlikeli olduğunu söyleyerek oyuncağı yerden onun yerine kendisi almıştır. O sırada arabayı kullanan annesinin öndeki aynadan ona bakıp gülümsediğini görünce kardeşiyle ilgilenmeye devam etmiştir.

Mesut'un kardeşine yardım etme sürecinde annesinin gülümsemesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Geri bildirim
- B) Dikkat
- C) Odaklanma
- D) Olumlu transfer
- E) Alıştırma

61. Derya sabah evden çıkarken aceleyle akşam masanın üzerinde kalan dilimlenmiş meyve tabağından ağzına birkaç parça atmıştır. Öğleye doğru midesi kötü olunca sabah yediği açıkta kalmış meyveden olduğunu düşünmüş ve meyveden tiksinişmiş, uzun süre meyve yiyememiştir.

Derya'nın öğleye doğru yaşadığı rahatsızlığı sabah yediği meyve ile ilişkilendirmesi tepkisel koşullanma ilkelerinden hangisiyle ters düşen bir durumdur?

- A) Birleşik koşullanma
- B) Garcia etkisi
- C) Engelleme
- D) Bitişiklik
- E) Ayırt etme

62. Pandemi nedeniyle saat dokuzda sokağa çıkma yasağı başladığından şehirlerarası yolculukta özel araçla seyahat edenler gidecekleri yere zamanında yetişebilmek ve riske girmemek için çoğunlukla yasağın bitişi saati olan sabah saat beşte yola çıkmaktadırlar.

Sabah saatin beş olması nedeniyle insanların yasağın bittiğini düşünmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) İleriye koşullanma
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Koşullu uyarıcı
- D) Olumlu aktarma
- E) Geriye koşullanma

63. Edimsel koşullanma sürecinde de tepkisel koşullanma sürecinde de ortaya çıkan davranış değişikliği öğrenme sonucunda gerçekleşir ancak bu davranışların özellikleri birbirinden farklıdır.

Aşağıdakilerden hangisi edimsel koşullanma ile gerçekleşen bir davranış değişikliğidir?

- A) Kaktüs çiçeği görünce tedirgin olmak
- B) Annesinden gördüğü şekilde ütü yapmak
- C) Müzik çalmaya başlayınca oynamak
- D) Uzun süre bisiklet sürünce yorulmak
- E) Sevdiklerini uzun süre görmeyince özlemek

64. Yemek yerken yanında sürekli ayran içen Sanem, sadece İskender kebabı yerken kola içmeyi tercih etmektedir. Çünkü İskender kebabının yanında zaten yoğurt verildiği için ayrına gerek kalmamaktadır.

Buna göre Sanem'in sadece İskender kebabının yanında kola içmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Koşullu uyarıcı
- B) Uyarıcı genellemesi
- C) Davranışta kontrast
- D) Ayırt edici edim
- E) Algıda değişmezlik

65. İnternette ilk defa alışveriş yapan Güven Bey, aldığı ürünün satış yapılan sitede görüldüğü gibi kaliteli çıkmaması nedeniyle beklentisi karşılanmadığı için bir daha internette alışveriş yapmamıştır.

Güven Bey'in yaşadığı durum amaçlı davranışçılık kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Gizil öğrenme
- B) Eş değer inançlar
- C) En az çaba ilkesi
- D) Bilişsel harita
- E) Örtük öğrenme

66. Yeni mezun bir öğretmen birçok konu ve kavramı tam olarak bilmediğini ders anlatmaya başlayınca görür. Hatta çoğunlukla öğrencilere sorduğu soruların çözüm yolunu onlara anlatırken o konuyla ilgili daha önce bilmediği ayrıntıları fark etmeye ve püf noktalarını keşfetmeye başlar.

Yeni mezun öğretmenlerin anlattıkları konuyla ilgili daha önce bilmedikleri ayrıntıları fark etmeye ve püf noktalarını keşfetmeye başlamaları süreci aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

- A) İçgörüselsel öğrenme
- B) Klasik koşullanma
- C) Dolaylı öğrenme
- D) Kendiliğinden geri gelme
- E) Zincirleme

68. Yeni antrenör olan Onur, ilk bağımsız antrenmanını yaptırırken hocasından birkaç kez izlediği şekilde hareketleri belli sıra ile yaptırmak ister ancak bazı hareketlerin sırasını karıştırır tam olarak hangi sırada olduğunu aklına getiremez.

Buna göre Onur gözlemlerle öğrenmenin hangi basamağıyla ilgili bir sıkıntı yaşamaktadır?

- A) Dikkat
- B) Güdülenme
- C) Davranışa dönüştürme
- D) Hatırlama tutma
- E) Kendini izleme

67. Bir ev hanımı pazardan aldığı yeşil fasulyeyi temizlerken çok taze olmadığını görür. Bunun üzerine tencerede uzun sürede pişirirse akşam yemeğine yetişmeyeceğini düşünür ve daha çabuk pişmesi için düdüklü tencerede pişirir.

Ev hanımının bu davranışı sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dolaylı öğrenme
- B) Destekleyici etki
- C) Öngörü kapasitesi
- D) Dolaylı güdülenme
- E) Genellenmiş taklit

69. Üniversite sınavına hazırlanırken sınavda çıkacak konulara yoğun bir şekilde çalışan bir öğrenci üniversiteyi bitirdikten sonra işe girebilmek için tekrar sınava hazırlanırken yine aynı ya da benzer derslere ve konulara çalışma sürecine girdiğinde daha önce öğrendiği konuların birçoğunu hatırlamakta zorlandığını fark etmiştir.

Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Güdüselsel unutma
- B) Yanlış yerleştirme
- C) Bozulma
- D) Dilimin ucunda fenomeni
- E) Bilgiyi değiştirme

78. "Hayatta artık hiçbir şeyden zevk almaz oldum. İnsanlarla görüşmek, gezmek, dolaşmak gibi şeyler tat vermemeye başladı. Ne yapacağımı, bu girdaptan nasıl kurtulacağımı bilmiyorum. Boşlukta sürükleniyor gibiyim." **diyen bir bireye verilebilecek aşağıdaki tepkilerden hangisi rehberliğin temel kavramlarına uygun düşmez?**

- A) Bu durumu tetikleyen bir yaşantınız oldu mu?
- B) Sizce bu duygunun nedeni ne olabilir?
- C) Girdap olarak tanımladığınız duygu durumundan çıkmak için neler yapabilirsiniz?
- D) Hayatınıza anlam katmanızı sağlayacak bir şeyler arayışındasınız.
- E) Ben de bir dönem benzer duygular içerisindeydim, kendime dönerek bu durumdan kurtulmayı başardım.

79. İlkokul kademesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencinin okula uyum sağlaması (I), eğitim ortamlarına ve öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirmesi (II), öğrenmeyi öğrenme ve öğrendiklerini aktarmaya yönelik bilişsel beceriler kazanması (III), kendini tanıması, öz güven geliştirmesi, arkadaş edinme, problem çözme gibi becerileri kazanması (IV), kendi değerleri ile toplumsal değerler arasında bağ kurabilmesi (V) amacıyla yürütülür.

Yukarıda numaralandırılmış bölümlerin hangisi, gelişimsel rehberlik anlayışı gereği ilkökul kademesine uygunluk göstermemektedir?

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

80. **Aşağıdakilerden hangisi bir öğrencinin kariyer olgunluğuna sahip olduğunu göstermektedir?**

- A) Meslek seçiminde çevreden bağımsız davranma
- B) Meslek seçimine planlı yönelim gösterme
- C) Meslek seçimi yaparken başarıya öncelik verme
- D) Statüsü ve kazancı yüksek mesleklere yönelme
- E) İnandığı ve çalıştığı takdirde her meslekte başarı gösterebileceğini düşünme

1. Ausubel tarafından geliştirilen sunuş yoluyla öğretim stratejisi bilişsel aların bilgi (nathatama) ve kavrama (anlama) düzeyi kazanımlarına ulaşmak için kullanılır.
Cevap B
2. Ekonomiklik ilkesi kısa sürede, nispeten daha az emek harcarak ve maliyeti düşük tutarak birden fazla amaca ulaşılabilir için yapılan düzenlemeleri kapsar. Buak Öğretim'in bir materyali iki farklı amaç için kullanılabilir şekilde tasarlanmasi ekonomiklik ilkesi ile daha yakından ilişkilidir.
Cevap D
3. I, II ve IV numaralı öncülde verilen bilgiler buluş yoluyla öğrenim, III numaralı öncülde verilen bilgi ise sunuş yoluyla öğrenim stratejisinin özelliğidir.
Cevap A
4. Ernst Von Glasersfeld, yapılandırmacı yaklaşımın önemli savunucuları arasındadır ve radikal yapılandırmacılık anlayışını geliştirmiştir. Radikal yapılandırmacılık yaklaşımında öğrenme işsel bir inşaa süreci olarak kabul edilir.
Cevap E
5. Sevrda Öğretmen, karşılıklı soru sorma tekniğini kullanır. Bu teknik özellikle işlenmiş konuları tekrar etken amaçla kullanılır. Tüm süreç boyunca konuları birkaç kez tekrarlamış olur.
Cevap E
6. Tam öğrenme modeline göre, öğrencilerin öğrenme sürecinin başındaki "ön bilgileri, okuma hızı, öğrenme becerileri ve anlama kapasiteleri" bilişsel giriş davranışları ile ilişkilidir. Modele göre, bilişsel giriş davranışları öğrencinin başarısına maksimum %50 düzeyinde etki eder.
Cevap A
7. Gökbhan, notaları okuyan ve yazabilen, beste yapabilen (itmim), tek başına çalışırken daha yaratıcı ürünler ortaya koyabilen (ışsel), akl yürütme ve problem çözme becerisi gelişmiş (mantıksal) bir öğrencidir.
Cevap B
8. Öğretim Durumları Modeli söz beceriler, zihinsel (entelektüel) beceriler, bilişsel stratejiler, tutumlar ve psikomotor olmak üzere beş öğrenme türü olduğunu savunur. Zihinsel beceriler, bilişsel alanın kavrama ve uygulamaya düzeylerindeki kazanımlara yönelik elde edilmiş ürünlerdir. İşaret öğrenme, uyarıcı-tepki bağımlı öğrenme, basit zincirleme, sözel ilişkilendirme, ayırt etme, kavrama öğrenme, ilke öğrenme ve problem çözme olarak aşamalı seçiz alt becerilerden oluşur.
Cevap D
9. Beyza Öğretmen, probleme dayalı öğrenme yaklaşımını kullanmıştır. Bu yaklaşım araştırma, inceleme, strateji ile uygulamalar ve bilişsel alanın uygulama, analiz, sentez, değerlendirme düzeyi kazanımlarında etkilidir.
Cevap C
10. Özellikleri verilen ve bireysel farklılıklara yüksek düzeyde hitap eden yaklaşım internet tabanlı öğrenmedir. İnternet tabanlı öğrenme hem bir yaklaşım hem de öğün ve uzaktan eğitimi destekleyen bir araç olarak kabul edilir.
Cevap C
11. Ezgi Öğretmen, proje yaklaşımını/yöntemini kullanmıştır. Bu uygulamada öğrenciler ortaya özgün/rijinal ürün/ eser/raporlar çıkarp bunu çeşitli yollarla sergiler.
Cevap E
12. Proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin ortaya bir ürün çıkarmak için insiyatif almalarına ve bu ünlne ilişkin sorunları yapıp, sergilemelerine dayalı girişimcilik becerilerini geliştirmeyi hedefler.
Cevap E
13. Kolb'a göre bilgiyi duyu organları ile hissederek algılayan kişiler somut yaşantı, bilgiyi yaparak-yasayarak öğrenen ve deneyimleyen kişiler de aktif yaşantı özelliğine sahiptir. Bu iki özelliğin birleşmesi ile ortaya "yeterleştiren" öğrenme stili çıkar.
Cevap A
14. Batı'nın kullandığı ve bir nevi öğrenmeyi öğrenme becerisi olan öğrenme stratejisi, yürütücü biliştir.
Cevap B
15. Fidan Öğretmen, örnek olay yöntemi kullanmıştır. Bu yöntemde gerçek hayatta yaşamış veya yaşamaya ihtimal olan ve birden fazla çözüm yoluna açık problem durumuna çözüm önerileri sınıf içi çalışmalarla üretilir.
Cevap D
16. Goncağıllı Öğretmen, çember tartışma tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte yazıcı/sekreter olarak bir öğrenci de görevlendirilebilir. Süre varsa ve öğrenciler tartışma sürecine devam etme eğiliminde ise ikinci bir tur daha yapılabilir.
Cevap C
17. Suat Öğretmen, akvaryum tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerin kendini ifade etme, elin dinleme, soru sorma, başka fikirleri sayı duyma ve öz güven becerilerinin gelişimine katkı sağlar.
Cevap C

18. Suat Öğretmen, konuyla ilgili görüşlerini en başta veya süreç içinde öğrencilerden önce açıklarsa, ondan sonra sandalyeye oturan öğrenciler, onun söylediklerinin etkisi altında kalarak, kendi düşüncelerini açıklayabilir. Bu durumda ortaya güdümlü düşünme çıkar. Suat Öğretmen'in sandalyeye en son oturmasını temel nedeni güdümlü düşüncenin oluşmasını engellemektir.
Cevap E
 19. Analitik düşünce bir bütünün tüm bileşenlerini mantıklı parçalara ayırarak incelemeyi gerektirir. Balık, kılıç, parato diyagramı, 5N1K vb. teknikler analitik düşünme becerisinin gelişimine katkı sağlar.
Cevap A
 20. Bilişsel düşünme ve çalışma yoluyla gerçekleşen bir problem çözme süreci olan köşeleme tekniği, verilen tüm bileşenleri içinde barındırır.
Cevap B
 21. Haride Öğretmen, öğrenme sürecinde anlam çözümleme tablosu tekniğini/materyalini kullanmıştır. Bu teknik konuyla ilgili kavram yanılgılarının belirlenmesi ve düzeltilmesinde oldukça etkilidir.
Cevap A
 22. Öğretim materyalleri bireysel şekilde de kullanılabilir. Bu yüzden verilenler arasında yer alan "öğrencilerin iş birliği yapmasını sağlama" yaran, öğrenim materyallerinin öncelikli kullanım amaçları arasında yer almaz.
Cevap D
 23. Yaşantı konisi dikkate alındığında verilenler arasında en kalıcı öğrenmeleri dramatizasyon uygulamaları ile ulaşılır. Yaşantı Konisi aşağıda verilmiştir.
-
24. Kuklalar hem görsel hem de işitsel araçlar kategorisinde yer alır. Üç boyutlu olan bu materyaller, gruba öğrenimde yararlıdır. Öğrencilerin hayal güçleri ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesine de katkıları sağlar.
Cevap C
 25. Ders kitaplarını, öğretim programlarına uygun şekilde hazırlanması ve onaylanması Yetkisi Talim Terbiye Kurulu Başkanlığına aittir.
Cevap A
 26. Bruner tarafından geliştirilen ve yapılandırmacı yaklaşımda sıklıkla kullanılan sarmal içerik düzenlenişinde, program ilk yıllarda dar bir kapsamla ele alınan konular ilerleyen yıllarda genişleyen bir kapsamla tekrar yer alır.
Cevap D
 27. Davınlışın alan basamakları aşamalı olarak algılama, kurulum, kılavuzla yapma, mekankileşme, beceri haline getirme, duruma uydurma ve yaratma şeklinde basitten-ist düzeyde doğru sıralanır. A ve E seçeneklerinde verilen kazanımlar kılavuzla yapma, B seçeneğinde verilen kurulum, D seçeneğinde verilen algılama ve C seçeneğinde verilen kazanım beceri haline getirme düzeyindedir.
Cevap C
 28. Uzak hedeflerle ilgili verilen ilk üç bilgi doğru, dördüncü öncüdeki bilgi hatalıdır. Çünkü uzak hedeflere ulaşmak zaman alıcıdır.
Cevap E
 29. Şema ilkesi, bir içeriğin zihinde anlamlandırılacak şekilde ve zihinsel kodlamaya yapısına uygun sunulmasıdır. Bunun için bilgilerin öğrenciler için anlamlı ve algılanabilir olması gerekir.
Cevap E
 30. Program tasarımı yapmakla görevli ve tam zamanlı çalışan program çalışan grubu, eğitimde program geliştirme uzmanı, eğitimde ölçme değerlendirme uzmanı, konu alan uzmanı ve konu alan uygulayıcısı olmak üzere dört tip üyeden oluşur. Eğitim felsefesi uzmanı ise program danışma komisyonunun üyesidir ve gerekli durumlarda program çalışmaya grubuna destek verir.
Cevap B
 31. Öğrencilerin, mesleklerine ve öğrencilerine karşı kayıtsız kalmama ve duyarlı tutumları içine girmesi ilgisiz öğretmen tipi olarak adlandırılır. Bu öğretmenler plansız ve programsız şekilde derse gelir. Tükennişlik sendromu, öğretmenlerin ilgisiz öğretmen tutumları sergilemesine neden olur.
Cevap B
 32. Kültürel İder özelliğine sahip öğretmenler, okuldaki genel, değer ve normları hem sergiler hem de yorumlar. Öğrencilere okul iklimi ve kültürünü öğretmeyi öncelikli görev sayarlar. Bununla birlikte tutucu değili, esnek bir sınırlı kültür oluşumuna özen gösterirler.
Cevap E
 33. Yabancılaşmış öğrenciler, derslere devam etmeme, hatta okulu terk etme eğilimindedir. Sık sık istemeyen davranış problemi yaratırlar. Çoğu zaman okula ve eğitime karşı bir isyan/çikne içinde olurlar.
Cevap D

34. Okul, aile ve çevre istemeyen davranışların sınıf dışı nedenleri, öğrencin, öğrenci ve fiziksel ortam istemeyen davranışların sınıf içi nedenleri arasında yer alır.

Cevap A

35. İhtikamcı disiplin anlayışına sahip öğretmenler, herhangi bir öğrencinin sınıfta yaptığı küçük/büyük olumsuz bir davranışı, kendisine yapmış bir hakaret olarak algılayabilir. Öğrenciden ihtikamcı alma yoluyla onu disipline etmeye çalışır.

Cevap D

36. Öğretmenin, işleyeceği konulara yönelik yaptığı hazırlanmış sınav amacına göre tanılayıcı değerlendirmedir. Aritmetik ortalamamın 1 standart sapma üzerinde olanları farklı program uygulaması ise öğrenciye göre değil, öğrencilerin hazırlanmışlık beceriklerinden ve buna göre düzenleme yapılmış normaya dayalı (bağıl) değerlendirme yapılması doğrudur. Öğrencilerin ön öğrenmelerini diğer öğrencilerin durumuna göre belirlemek hataya yol açar. Bu nedenle hazırlanmışlık beceriklerini mutlak (kritik dayanaklı) değerlendirme yapılmalıdır.

Cevap A

37. Öğrencilerin düşük, orta ve yüksek şekilde gruplara ayrılması sıralama düzeyinde bir ölçme sonucudur. Sıralama düzeyindeki ölçmelerde ölçülen özellik açısından ölçme sonuçlarının birbiriyle göre söze üstünlüğü vardır. Yüksek gruplardaki öğrenciler diğer gruplardaki öğrencilere göre daha başarılıdır.

Cevap D

38. Mutlak sıfır, ölçülen özelliğin bağlanacağı noktada gerçek yokluğunu bildirir. Mutlak sıfırın kullanıldığı ölçme düzeyi ise eşit oranlıdır. Soruda A ve D seçeneklerinde bir sıfır noktasından söz edilmemiş. Sayısal değerler içermeyen ölçme araçları ya da zıttı sıfır söz konusu değildir. B ve C seçeneklerindeki ifadelerde zıttı sıfır söz konusudur. Zıttı sıfırda, bağlanacağı noktası gerçek yokluğu göstermez. Fakat E seçeneğindeki ifadede sıfır noktası gerçekten yokluğu bildirir ve mutlak sıfıra sahiptir.

Cevap E

39. Bir ölçme aracıyla elde edilen puanlar incelendiğinde ölçümün istenen özelliğe sahip olanlar ile olmayana- nın farklı nedenlerden dolayı tam olarak ayrılamaması o ölçme aracının yapı geçerliliği düşük olduğunu kanıtlar. Soruda matematik testindeki sorular ilgili konu ve kazanımlara sahip olmayan öğrenciler tarafından da değer vererek çözülebilmektedir. Bu durum da testin doğruluğu yapı geçerliliğini zedeleyebilir.

Cevap D

40. Hata bir özelliğin gerçek değeri ile ölçme sonucunda elde edilen gözlenen değeri arasındaki farktır. Sabit hatalar tüm ölçme sonuçlarına aynı miktarda ve yönde karşın bilingli yapılan hatalardır. Sistemli hatalar ise yine bilingli gerçekleştirilen ve yanlış içeren hatalardır. Tesadüfi hatalar ise ölçme işleminin gerçekleştirilen kişi ya da kurum tarafından bilingli yapılmaz. Tesadüfi hatalar bazı öğrencilerin puanlarında pozitif bazılarında negatif etki yaratabilir. Ölçme işleminin gerçekleştirilen kişiler bunun farkında değildir. Soruda öğrencilerin duygusal ilişkilerinden kaynaklı olarak motivasyonları bozulmuştur. Bu durumda test sonuçlarına tesadüfi hata karışmıştır. Hatadan kaynaklı ise öğrencilerin duygusal durumları yani ölçülen bireylerdir. Bir teste tesadüfi hata karışıyor ise testin öncelikle güvenilirliği değeri zedelee.

Cevap D

41. Ölçme sürecine göre her ölçme sonucuna az ya da çok hata karşır. Mükemmel ölçme sonucu şeklinde bir durum mümkün değildir. Bu nedenle öğrencilere uygulanan sınav sonuçları gerçek değerleri tam olarak yansıtmaz. Öğrenciler aynı sınavı farklı bir ortamda ya da psikolojik faktörler ile girese ilk ölçme sonuçlarına göre farklı değerler alabilir. Bu durum güvenilirlik beceriklerinin gelişiminden öğrencinin standart hatası yönünün çalışma alanıdır.

Cevap E

42. Seçme sınavlarında aranması gereken en önemli nitelik yordama geçerliliğidir. Ayrıca alınacak kişi sayısı az, sınavına giren kişi sayısı fazla ise sınavın zor olması istenir. Herhangi bir ölçme aracıyla ise güvenilirlik ve geçerlik türlerinin tamamlanmış optimum düzeyde olması beklenir. Bu bağlamda yordama geçerliliği yüksek, ortalamaya güçlü olduğu zor (0,00'a yakın olan), güvenilirlik değeri 0,70'ten büyük, kapsam geçerliliği ideal olan B seçeneği tercih edilmelidir.

Cevap B

43. Eğitim öğretimin anlayışından öğrencilerin yeteneklerini önemsyen öğretmen çağdaş ölçme araçları kullanmalıdır. Çağdaş ölçme araçlarında; öğrencilerin öz denetim becerilerini geliştirmek, üst düzey düşünme becerilerini kullanmayı öğretmek, okula öğrenilen becerileri gerçek yaşam durumlarına aktarmayı öğretmek ve öğrencilerin kendilerini değerlendirmelerine olanak sağlamak önemlidir. Fakat öğrencilerin birbiriyle ile yarıştırmak ve en başarılı, en başarısız öğrenciyi ilan etmek doğru değildir.

Cevap C

44. Uzun yenitli kompozisyon tıpi ölçme araçları açık uçlu, yordamlayıcı dayalı ve öğrencilerin üst düzey bilişsel özelliklerini ölçen araçlardır. Bu araçlarda öğrenciler özgün cevaplar vererek kendilerini ifade etmektedirler. Bu nedenle puanlama yapan öğretmen öğrencilerin özgün cevaplarını anlamlandıramadığı için subjektif puanlama yapabilir.

Cevap B

45. Maddenin seçeneğe dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir:

	A	B*	C	D	Boş	Toplam
Üst grup	15	50	15	10	10	100
Alt grup	20	40	15	5	20	100

* Aşağıdaki doğru seçeneğe

Maddede güçlü olduğu, soruyu doğru yapanların grubun tamamına oranlanır. Doğru seçeneğe B olduğuna göre,

$$P = \frac{\text{Soru Doğru Yapanların Sayısı}}{\text{Grubun Tamamı}}$$

$$= \frac{90}{200} = \frac{45}{100} = 0,45$$

Maddede vargansı ise şu şekilde bulunur:

$$S_1^2 = P \cdot (1 - P)$$

$$S_1^2 = 0,45 \cdot 0,55$$

$$S_1^2 = 0,24$$

Cevap A

46. Bir öğrencinin bağıl başarısını bulabilmek için standart puanlardan (Z ya da T puanı) yararlanmak gerekir. Gültürlü'nün testinde dersindeki Z puanı hesaplanırsa,

$$Z \text{ puanı} = \frac{\text{Öğrencinin Ham Puanı} - \text{Grubun Aritmetik Ortalaması}}{\text{Testin Standart Sapması}}$$

Soruya göre Gültürlü, testinde dersinde 15'lik dersine göre daha başarılı olacaktır. Z puanı 15'lik dersinde +1'den kesinlikle daha güçlü olacaktır. Bu bağlamda seçeneğin incelendiğinde B seçeneğindeki değere göre Gültürlü'nün Z puanı;

$$Z \text{ puanı} = \frac{55 - 60}{5} = -1 \text{ bulunur. Böylece testinde dersinde öğrenci daha başarılıdır. Diğer seçeneklerde öğrencinin Z puanı +1 veya +1'den daha büyük değerler çıkar.}$$

Cevap B

47. Bir öğrencinin mutlak başarısı bulunurken, öğrencinin aldığı ham puanı okunabilir. Tüm sınavlar aynı puanlama sisteminde olduğu için öğrencinin mutlak başarısı en yüksek olan ders, sınavından en yüksek puanı aldığı (64 puan) kıyaya derisler.

Cevap E

48. Çevre, gelişimi etkileyen faktörlerden biridir. Kalıtım dışı- da kalan dışsal uyandırıcıları tanımlar çevre olarak adlandırılır. Beslenme, eğitim, anne baba tutumu, sosyal etkiler vb. çevre etkisi içine girer. Soruda destekleyici anne baba tutumunun çocuğun duygusal ve sosyal gelişimini etkilediği vurgulanmaktadır. Destekleyici tutum; çocuğun ihtiyaçlarının farkında olarak onu olduğu gibi kabul eden ve başarılı olduğu, ilgi duyduğu alanlarda onu destekleyen tutumdur. Bu da ancak demokratik tutuma mümkün olabilir.

Cevap E

49. Gelişim bütün olarak gerçekleşir. İhtikamci anlayışın birbiriyle etkileşimi içinde eden ilkedir. Soruda dil ve bilişsel gelişiminin birbiriyle etkilediği bu durumun da sosyal gelişim üzerinde de etkili olduğu vurgulanmaktadır. Bu durum birey bütünlüğü ilkesini göstermektedir.

Cevap B

50. Odaktan uzaklaşmama; işlem öncesi dönemde (2-7 yaş) çocuğun bir nesne ya da durumun tek bir özelliğine dikkatini verilebilme, tek yönü düşünmebecektir. Sorudaki çocuğun ilkokul üçüncü sınıfta olması odaktan uzaklaşmanın gerçekleştiğini göstermektedir. Çocuk somut işlemler döneminde. Bu nedenle çocuğun kitapları bazı kelimeleri anlamamasının nedeni odaktan uzaklaşmama değildir.

Cevap C

51. Özümleme; Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre bir durumu zihinde var olan şemamın içine aktarmaktır. Soruda insanların Çinlilere benzeyen Koreli, Japon vb. milletten olan kişilere onları da Çinli zannedip olumsuz tepkiler göstermesi özümleme yapıldığını göstermektedir. Eğer soru Piaget'ye göre değil davranışçı kuramlara göre sorulsa doğru cevap genelleme olurdu.

Cevap E

52. Benmerkezcilik; Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre işlem öncesi dönemde çocuğun olay, uyucu ve durumları sadece kendi bakış açısından algılayıp başkalarını bakış açısını algılayamamasıdır. Soruda Berra'nın gökyüzünde gördüğü her uçağa babasının uçağı diye düşünüp el sallaması ve babası seyahatten dönünce her seferinde ona "Babacığım sana el salladım gördün mü?" diye sorması benmerkezciliktir.

Cevap D

53. Aşın kuralaştırma; dil gelişimine göre çocuğun öğrendiği bir kuralı uygun olan- olmayan her durumda kullanmasıdır. Soruda çocuğun "Herkesler neden bağırıyor anne-nem?" denmesi "herkesler" kelimesinde "ler" ekini gerektir- kullanarak aşın kuralaştırma yaptığını gösterir.

Cevap B

54. Vygotskiy'nin bilişsel gelişim kuramına göre bireyin gelişim sürecinde sosyokültürel çevre desteği alması çok önemlidir. Bu durum yakınsal gelişim alanı olarak adlandırılır. Yakınsal gelişim, bireyin doğuştan getirdiği potansiyelini destekleyen ve bu potansiyeli hayata geçirmesinde destek olan sosyal etkilere dayalı bir süreçtir. Bu süreçte bir konuyu iyi bilen bir akran ya da yetişkin desteği ile bireyin gelişmeye açık alanı desteklenir. Burada III ve IV. öncüllerde yer alan ifadelerin yakınsak gelişim alanını destekleyen örnekler içerdikleri görülmektedir.

Cevap C

55. Yaklaşma- kaçınma çatışması Freud'a göre bireyin bir durumu seçmek istemesi ancak sonuçta ortaya çıkacak kendisi için hoş olmayan durumu istemediği için kararsız kalmasıdır. Burada bireyin uykuya gitmek istemesine rağmen uykuya gitmek için yaşadığı kararsızlık yaklaşma- kaçınma çatışması yaşadığını gösterir.

Cevap D

56. Freud'un yapısal kişilik kuramına göre

İdi: Kişiliğin doğuştan gelen biyolojik yönüdür. Vücudun temel ihtiyaçları (açlık, susuzluk, acıdan kaçınma), cinsellik ve saldırganlık idin içindedir. Babek dünyaya bunlar ile gelir. İhtiyaçlarının derhal giderilmesini ister. Bireyin su ihtiyacı varsa derhal su içmesi, açlık hissiyatı varsa derhal yemek yemesi gerekir. Etenilmesi söz konusu değildir. Akıl ve ahlak dışı kişilik bölgesidir. Hayvanlara ortak olan kişilik bölgesidir. Vücudun ihtiyaçlarını karşılayıp haz almaya yönelik çabalar o yüzden diğer adı haz ilkesidir.

Ego: Doğum anında idin ihtiyaçlarını karşılamak için problem çözme mekanizması olarak ego oluşmaya başlar. Ego, idin ihtiyaçlarını karşılamak için gerçek durumu değerlendirir. İdin suya ihtiyacı olduğunda su arayıp bulur, bunu yaparken de fiziksel koşulları yani gerçekliği değerlendirir. Buna "gerçeklik ilkesi" denir. Gerçeklik ilkesi, ortamı değerlendirmektir. Ego'da akıl ve mantık vardır ama ahlak yoktur.

Super Ego: İçinde yaşanan toplum kuralları, toplumun bireyden beklentileri ve anne babanın çocuğu yetiştirme tarzı işlemlerle süper ego haline gelir. Süper ego vücudun ve ego idealleri olmak üzere iki bölüme oluşur. Toplum kuralları işlemlerle vicdan haline gelir. Vicdanın en büyük özelliği kişiyi yargılar ve cezalandırır. Freud'a göre vicdan kişiyi iyi yapan kısımdır. Ego idealleri toplumun bireyden beklentileridir. Toplum bireyden, evlenip çocuk, çocuk sahibi olmayı, bir iş sahibi olup saygı gören birey olmasını vb. durulan beklere. Süper ego kişiliğin ahlaklı yönüdür ama onda akıl yoktur.

Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde öğrencinin davranışlarını sırasıyla süper ego, id ve egonun yönlendirdiği görülmektedir.

Cevap C

57.

İhtiyaçlar hiyerarşisi humanist yaklaşımın savunucularından Maslow'un ortaya koyduğu bir kavramdır. Bu hiyerarşiye bağlı olarak Maslow bir ihtiyaçlar piramidi ortaya çıkarmıştır. Bu piramidin alt tarafı temel ihtiyaçlardan, üst tarafı da üst düzey ihtiyaçlardan oluşmaktadır.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi temel ihtiyaçlar (fiziksel ihtiyaçlar) ve üst düzey ihtiyaçlar (gelişim ihtiyaçları) olarak 2 gruba ayrılmaktadır.

Temel ihtiyaçlar: Bireyin yaşamının her döneminde olan ve sürekli giderilmesi gereken ihtiyaçlardır. Temel ihtiyaçlar ilk 4 basamaktan oluşmaktadır.

1) Fizyolojik ihtiyaçlar: Su, yemek, ısıtma, uyku gibi bedenin varlığını sürdürmek için gerekli olan ihtiyaçlardır. En temel ihtiyaçlarımız fizyolojik ihtiyaçlardır.

2) Güvenlik ihtiyaçları: İkinci basamak olan güvenlik ihtiyacı, fiziksel ya da psikolojik zararlardan koruma, ihtiyaçları ilgilidir. Barınma, kendini tehlikelerden koruma, kayıptan uzak kendini güvende hissetme ihtiyaçları güvenlik ihtiyaçlarıdır.

3) Alt Olma – Sevrme – Sevilme ihtiyacı: Bir gruba ait olma hissi, sosyal statü kazama, insanlar tarafından kabul edilme, beğenilme, sevrme, sevilme gibi sosyal ihtiyaçlardır. Bu ihtiyaçlar karşılanmazsa bireyde yalnızlık, umutsuzluk, yabancılaşma, bunalmı gibi duygular ortaya çıkabilir.

4) Saygı – Saygınlık ihtiyacı: İhtiyaçlar hiyerarşisi 4. basamağı olan bu ihtiyaçlar, takdir edilme, tanınma, statü ve başarı kazama, saygı göme gibi ihtiyaçlardan oluşmaktadır. Bir yazın eserleriyle kalıcı olmak istemesi ve devamlı hatırlanması istemesi saygınlık ihtiyacına yöneliktir. Bu ihtiyacın giderilmesi durumunda aşağılık, zayıflık, çaresizlik, değersizlik gibi durumlar ortaya çıkabilir.

Üst Düzey ihtiyaçlar: Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinin 2. grubu olan üst düzey ihtiyaçlar, bireyin var olan potansiyellerini en son noktaya kadar kullanarak kendini gerçekleştirmeye kadar giden süreçlerden oluşur. 5. basamaktan itibaren olan ihtiyaç basamakları üst düzey ihtiyaçlar içerisinde.

5) Bilme – Anlama ihtiyacı: Kendi içinde olsun, toplumda olsun, çevrede olsun, olup bilen olayları daha iyi bilme ve anlama ihtiyacıdır. Merak, keşfetme ve bilgiye ulaşma ihtiyaçları bilme ve anlama ihtiyaçları içindedir.

6) Estetik ihtiyaçlar: Sanat, anlama, zevke alma, bireyin kendi yaratıcılığını kullanma ihtiyacı estetik ihtiyaçlardır.

7) Kendini Gerçekleştirme ihtiyacı: Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi son basamağı olan kendini gerçekleştirme, bireyin son amacıdır. Bireyin doğuştan getirdiği potansiyelleri tam olarak gerçekleştirmesi ve kullanılmasıdır. Bireyin kendi yeteneklerini kullanarak istediği hedefi gerçekleştirebilmesidir.

Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde bireyin bilme anlama ihtiyacı içinde yer aldığı görülmektedir.

Cevap D

58. Deneyim kazama – yaşantı; organizmanın yaşadıkları ortamında ortaya çıkan öğrenilmiş davranışları ifade eder. Burada bilişsalar kullanmayı bilmeyen Nesrin Hanım'ın, öncelikle bir soruyu yazmak için uzun süreler uğraştığı ancak bir süre sonra zorlanmadan yazmaya başladığı ve soru yazma sürecinin oldukça kısa sürdüğü ifade edilmektedir. Bu durum deneyim kazama sürecini örneklemektedir.

Cevap B

59. Geri bildirim (Dönüt): Öğrenen kişiye, konuyu ne derece öğrendiğini gösterdiği ya da hangi konularda başanlı olup olmadığını veya tekrar etmesi gereken konuları belirler. Dönüt yazılı, sözlü verilebileceği gibi bedensel jest ve mimiklerle de verilebilir. Burada çocuğun kardeşiyle ilgili davranış hakkında azebeyi kullanan annesinin öndeki ayırdan ona bakıp gülmemesi geri bildirimdir.

Cevap A

60. Duyarlılık kazama: bir uyarıya verilen tepkinin artmasıdır. İlk zamanlar sessten rahatsız olma duyarlılığıdır.

Olumsuz pekiştirme: organizma için hoş olmayan uyarıyı ifade eder. Caddeden öve gelen ses kişiyi rahatsız ettiği için olumsuz pekiştirir.

Aışma: bir uyarıya sürekli maruz kalınması sonucunda uyarıya verilen tepkinin azalmasıdır. Aışmadır. Pencereyi sürekli açmak zorunda kalınca sessten bir süre sonra eskisi kadar rahatsız olmaması aışmadır.

Ceza: organizma için hoş giden uyarının ortama gelmesi ya da hoş giden uyarının ortamdaki gitsini nedeniyle bir davranış yapmamak cezasıdır. Pencereyi kısıtla rahatsız hava almak için aışmasını sessizden açmak ceza değil ayırt edici edimdir. Çünkü pencere açma davranışı ortadan kalkmıyor, kalksaydı ceza olurdu. Sadece sessizken açması ayırt edici edimdir. Bu nedenle D seçeneği doğru değildir.

Göğleme: uyarıların birlikte verilmesi durumunda basit uyarıya koşullanmanın gerçekleşmesidir. Hem sıcakta hem de soğukta rahatsız olmasına rağmen sıcak daha basit çıkışı pencereyi açmak göğlemesidir.

Cevap D

61.

Garcia etkisi (olumsuz tat koşullanması): Garcia, tat söz konusu olduğunda bitişiklik 20 saniyeden daha uzun sürelerde de gerçekleşebildiğini söyleyerek klasik koşullanmadaki "bitişiklik" ilkesine karşı çıkmıştır. Yani koşullu uyarıcı ile koşulsuz uyarıcı arasında sürenin kısa olması gerektiğine karşı çıkmıştır. Garcia'ya göre koşullu uyarıcı ile koşulsuz uyarıcı arasında bitişiklik olmadan da koşullanma gerçekleşebilir. Burada Garcia'nın göğleme doğru ya da yanlış olduğunu saba yediği meyve ile ilişkilendirilmesi tepkisel koşullanma ilkesinden bitişikliğe ters düşen bir durumdur.

Cevap D

62. Rescorla'ya göre, koşullanmada uyarıcı sırası önemli değildir. Bu ilk kez ortaya konulan bir düşüncedir. Ayrıca koşulsuz uyarıcı önce gelse bile koşullanma gerçekleşmektedir.

Olumlu Habercilik (İhtiyaç Koşullanma): Bir uyarının kendinden sonra koşulsuz uyarıdan geleceğine dair haber vermesidir. Diğer adı da ihtiyaç olma koşullanma olan olumlu haberciliktir. Önce koşullu uyarı sonra koşulsuz uyarıcı verilir.

Olumsuz Habercilik (Gerçe Koşullanma): Bir uyarının koşulsuz uyarıdan kesileceğine, ortamdaki geleceğine, bitişikliğe dair haber vermesidir.

Zil + Elektrik şoku (Koşulsuz uyarıcı) → Kasılma → Olumlu habercilik (elektrik ortama geleceğini haber verir).

Elektrik şoku + Zil (Koşulsuz uyarıcı) → Germe → Olumsuz habercilik (Elektrik şokunun bitişikliği haber verir).

Soruda verilen örnekte sabah saatini beş olması nedeniyle yasağın bitişikliği düşünülerek yola çıkarak olumsuz habercilik yani gerçe koşullanmadır.

Cevap E

63. Edimsel koşullanma yoluyla öğrenme, psikomotor ve istemli davranışların yani edimsel öğrenilmesi sürecini ifade eder. Edimsel davranışa tepkisel davranış farklı olarak organizma önce bir davranışa bulur. Bu davranışa herhangi bir uyarı olmadan kendiliğinden yapılır ve ardından yapılan davranışa göre uyarıcı verilir. Organizma davranışını ardından gelen uyarıcıyla beğenirse davranışa tekrar eder. Beğenmezse bu davranışa tekrar etmez. Yani davranışa ortaya çıkarttığı sonuçları kontrol eder. Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde C seçeneğinde yer alan örnek durumun edimsel koşullanma yoluyla gerçekleşen bir davranış değişikliği olduğu görülmektedir. A ve E seçeneklerinde tepkisel koşullanma, B seçeneğinde sosyal öğrenme, D seçeneğinde ise öğrenilmiş doğai bir davranış değişikliği olduğu görülmektedir.

Cevap C

64. Ayrt edici edim; edimsel koşullama sürecinde ayrt edici uyarıya yani sadece o uyarıya verilen tepkili ifade eder. Ayrt edici uyarıdan sonra psikomotor bir davranış ortaya çıkar. Bu nedenle ayrt edici edimler ya da davranışlar psikomotor niteliklidir. Soruda Sarı'nın sadece işkenler kitabın yanına kola içmesi ayrt edici edimdir. İşkenler kitabı ise kola içme davranışını kontrol eden ayrt edici bir uyarıdır.

Cevap D

65. Tolman'ın amaçlı davranışlık kuramına göre organizmanın bir konuyla ilgili beklentilerinin karşılanması ya da denencelenin doğrulanması nedeniyle organizmanın bir daha o davranış yapmaması örtük sömmedir. Soruda internetten ilk defa alışveriş yapan Güven Bey'in, aldığı ürünün satış yapılan sitede görüldüğü gibi kaliteli çıkmaması nedeniyle beklentisi karşılanmadığı için bir daha internetten alışveriş yapmaması örtük sömme yaşadığını göstermektedir.

Cevap E

66. İçgörüsiz Öğrenmenin Özellikleri:

- Öncesinde denemeler olsa da öğrenme zihninde gerçekleşir.
- Çözümle geçiş anı ve tamdır.
- Ortaya çıkan çözüm hatasız ve pürüzsüzdür.
- Süreçle önceki bilgiler de etkilidir.
- Mantıksal ilişki kurularak ortaya çıkar.
- Kalıcı öğrenme sağlar.
- Öğrenilenler yeni durumlara transfer edilebilir.

Soruda yeni mezun bir öğretmenin birçok konu ve kavramı tam olarak bilmediği, ders anlatmaya başlayınca gördüğü hatta çoğunlukla öğrencilere sorduğu soruları çözümü yoluyla onlara anlatırken o konuyla ilgili daha önce bilmediği ayrıntılar fark etmeye ve pür noktaları keşfetmeye başladığı vurgulanmaktadır. Bu durum içgörüsiz öğrenme ile açıklanır.

Cevap A

67. Sosyal öğrenmeye göre öngörü kapasitesi, gelecek için plan yapabilmeye kapasitesi olarak ifade edilir. Birey bilinçli olduğu için davranışlarını hayata geçirmeden önce düşünür, planlar ve ona göre hareket eder. Soruda ev hanımının pazardan aldığı yeşil fasulyeyi temizlerken çok taze olmadığını gördüğü tencerede uzun sürede pişirirse aşkama yemeyeceğini düşünürp daha çabuk pişmesi için düdüklü tencerede pişirmesi öngörü kapasitesine örnekler.

Cevap C

68. Gözlemle öğrenme süreçleri:

1. Dikkat Etme Süreci: Gözlem yoluyla öğrenmenin birinci aşaması modelle dikkat etmektir. Birey, model alacağı etkilere odaklanıp doğru bir biçimde algılamazsa, gözlem yoluyla öğrenme meydana gelmez.
2. Hatırlama Süreci: Gözlem yoluyla öğrenilen bilgilerden yararlanabilmek için, gözlemcinin modelin davranışlarını hatırlaması gerekir. Gözlenen bilgi, sembolleştirilip kodlanır ve bellekte saklanır. Sembolleştirme işlemi iki şekilde gerçekleşir. Bunlardan biri, bilginin zihinsel resimlere, imgeleme, diğer ise sözel sembolleme dönüştürülmesi ve saklanmasıdır.
3. Davranış Meydana Getirme Uygulama Süreci: Bu aşamada öğrenilenler, performansla dönüştürülmüştür. Ancak bilişsel olarak öğrenilenler, davranışa dönüştürülebilmesi için, bireyin fiziksel ve psikomotor özelliklerinin de uygun olması gerekir.
4. Güdülendirme: Bu aşamada birey performans hakkında aldığı bilgiye göre o davranışa tekrar yapmaya istekli hale gelir.

Soruda yeni antenler olan Onur'un, ilk bağımsız antenlerini yapıpırken hocasından birkaç kez izlediği şekilde hareketleri belli sıra ile yaptırmak istediği ancak bazı hareketlerin sırasını karıştırıp tam olarak hangi sırada olduğunu aklına getiremediği vurgulanmaktadır. Bu durum hatırlama aşamasıyla ilgili bir sıkıntı yaşadığını göstermektedir.

Cevap D

69. Bilgi işleme kuramına göre bozulma; uzun süre kullanılan bilgilerin unutulmasıdır. Soruda üniversite sınavına hazırlanırken sınavda çıkacak konulara yoğun bir şekilde çalışmış bir öğrencinin üniversiteyi bitirdikten sonra işe girebilmek için tekrar sınavı hazırlarken yine aynı ya da benzer derslere ve konulara çalışmaya istekli olduğu ancak önce öğrendiği konuların birçokunu hatırlamakta zorlandığı ifade edilmektedir. Bu durum bozulma türü bir unutulmadır.

Cevap C

70. Katılımcılık bir bilgi ve ortak anlayış ilkesi; öğrencilere ne istediklerini sorma öğrenci merkezli ilkesi, öğrencilerin bağımsızlığını destekleme özerklik ilkesi, tek tip öğrenciye yetiştirmeye karşı olma bireysel farklılıklara saygı ilkesi ile ilgilidir. Açıklamalarda süreyi vurgusu, yapılan çalışmalar takip etme yönünde bir bilgi verilmemiştir.

Cevap A

71. Rehberliğin psikolojik temellerinde, kişinin özellikleri, benlik ve kişilik gelişimi, psikolojik durum, bireysel farklılıklar gibi unsurlar öne çıkar. Bu yönüyle B seçeneği psikolojik temelle ilgilidir. A ve D seçenekleri sosyolojik, C ve E seçenekleri de felsefi temelle ilgilidir.

Cevap B

72. Bilişletirilmiş Eğitim Programı (BEP), okula oluşturulan BEP geliştirme birimi tarafından hazırlanır. BEP, okulun eğitim programından bağımsız değildir ve okulun eğitim programının öğrenci için uyarlanmasıdır. BEP, öğrenciye sunulacak eğitim ile ilgili bilgiler, içerikte olup yasal ve tanımlama yönü bilgileri içermez. BEP, her yıl yenilenir ve güncellenir.

Cevap D

73. İzleme hizmeti yapılan çalışmalarla ilgili donut almayı içerdikten çalışmaları verilerine yönelik bilgi sunar, bir problemin anlaşılabilmesi için bireyi tanıma hizmeti önce-likle kullanılır, psikolojik danışma bireysel ve gruba sunulabilmektedir, yönlendirme yapmak bireye ne seçeceğini söylemek demek değildir. Çünkü rehberlikte seçimi hakkı bireye ait olup yönlendirme bireyin kendisine uygun seçimleri yapmasına yardımcı olmak demektir. Bu yönde II. ve III. öncülleri yanlıştır.

Cevap C

74. Soruda her ne kadar okulun amaçlarından söz edilse de öne çıkan konu, öğrencilerin kendini koruması ve güvende tutması, bu yönde beceriler edinmesidir. Toplumun uyum sağlama, kendi güvenliğini sağlama ve kendini koruma, kişisel – sosyal rehberlikle ilgilidir. Soru kökünde problem alanları sorulmuş olup problem alanları; eğitimsel, kişisel – sosyal ve mesleki rehberliklerdir.

Cevap D

75. Soruda danışana yöneltilen sorular, kişinin benlik algısını ortaya çıkarmaya dönüktür. Çünkü benlik; kişinin kendini tüm yönleriyle nasıl değerlendirdiği, kişinin kendisine yönelik değerlendirmelerinin meslek seçiminde belirleyici olduğunu savunmak, Super'in kuramına yöneliktir.

Cevap E

76. Davranış testlerinde ilgi, tutum, değer ve kişilik testleri yer almaktadır bu testler daha çok duyuşsal özelliklerdir. Projeleli testlerde yer alan uyarılar yapılandırılmış değildir, bunun nedeni savunucu tutumun önlenektir. Maksimum performans testleri yeterli ve baştan testlenir içermekte olup sadece bilgi düzeyini göstermez ve soruların tek doğruyu bulmaktır. Buna göre III. ve IV. öncülleri yanlıştır.

Cevap E

77. Soruda öğrencinin olum olması bu şekilde davranışından söz edilmesi, içe dönük kişilik özelliği verilmemiştir. Bu durum, kişiliğin öğelerinden huy kavramı ile tanımlanır. Uslup kişinin problem çözme yöntemini ve kendine özgü tarzını ifade eder. Burada kavramın karıştırılması, bireyin yerine kullanılması söz konusu olduğundan cevap A seçeneğidir.

Cevap A

78. E seçeneğinde kişiye ne yapabileceğine dair bir öneri yer almaktadır. Rehberlikte ne yapacağını söyleme, gösterme, öneri, nasihat gibi yaklaşımlar yer almaz. A, B, C ve D seçenekleri ise farklılık geliştirme ve empati kurmaya yöneliktir.

Cevap E

79. Kendi değerleri ile toplumsal değerler arasında bağ kurma, ortaöğretim kademesine özgüdür. İlk dört öncül, rehberlik yönetmeliği gereği ilkökü kademesine yönelik gelişimsel görevler arasındadır.

Cevap E

80. Karıyer olgunluğuna sahip bireylerde, planlı yönelim, meslekleri ve kendini tanıma, tutarlı alternatifler oluştur- ma, akılcı seçimler yapma gibi davranışlar gözlenir. Bu yönde bir durum B seçeneğinde verilmemiştir. Diğer seçe- nelerde hatalı eylemler bulunmaktadır.

Cevap B