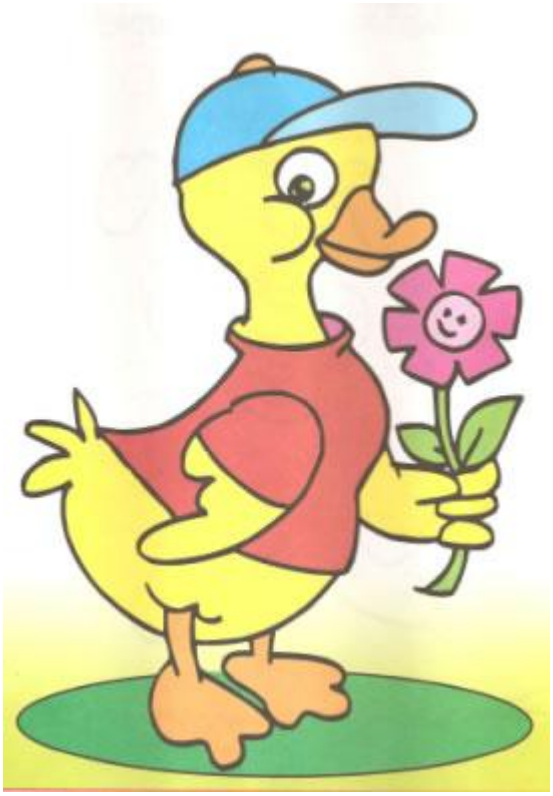
ATIVIDADE 01 – TEXTO: BINGO



1º passo: Predição

1. Pregue na lousa a figura de um cachorro, escreva o título do texto e realize as seguintes perguntas:

- Que animal é esse?
- A partir da figura e do título o que será Bingo?
- Como ele é?

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Lance para a turma as seguintes perguntas:

- Qual o gênero desse texto?
- O que Bingo era?
- Com que Bingo se assustava?
- O que fazia Bingo?
- O que Bingo fazia depois de uma danação?

2. Oriente os alunos a resolverem as questões de 1 a 10

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1.Convide os alunos a lerem o texto.

6º passo: Atividades do Aluno

1.Solicite aos alunos que circulem as palavras do texto que estão escritas com letra maiúscula e peça que expliquem por que estão escritas assim.

2.Oriente os alunos a resolverem as questões de 11 a 13.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 02 – TEXTO: ISSO SIM QUE É VIDA BOA

1º passo: Predição

1. Divida os alunos em 5 grupos e entregue um envelope para cada um com as palavras que formam o título do texto escritas em tarjeta. Ex:

ISSO	SIM	QUE	É	VIDA	BOA

2. Diga aos alunos que eles deverão, dentro de um tempo determinado, organizar as palavras na ordem que acham que formam o título do texto.

3. Vá dando dicas sobre o título. Quando todos formarem o título, pergunte sobre do que acham que o texto irá tratar, que tipo de texto será e etc.

4. Peça que cada grupo escreva em ½ folha de ofício as suas respostas.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Confira com os alunos se as hipóteses levantadas anteriormente conferem com o texto;

2. Explique que cada grupo deverá criar 2 perguntas sobre o texto. Entregue 2 tarjetas para que escrevam as perguntas;

3. Determine um tempo e recolha as perguntas. Coloque em um saquinho, passe por cada grupo e solicite a um dos componentes que retire duas perguntas;

4. Determine um tempo para que cada grupo responda as perguntas que sorteou;

Obs: Caso algum componente sorteie as perguntas feitas pelo seu grupo, troque-as.

5. Em seguida, peça aos grupos que leiam as suas perguntas e respostas. Comente-as;

6. Oriente-os a responder as questões de 1 a 7.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Leitura individual: divida o texto em cinco partes e determine que cada grupo leia uma parte.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Explique aos grupos que irão realizar atividades de acordo com o seu comando.

● 1º comando: procurar no dicionário palavras que tenham o mesmo significado (no contexto do texto) de VIBRAÇÃO, MARAVILHA e OCUPAÇÃO.

● 2º comando: escreva um adjetivo para cada colega do seu grupo.

● 3º comando: procure e sublinhe no texto palavras que iniciem com “S” ou “C”.

2. Reserve um tempo para socializar as respostas dos grupos.

3. Oriente os alunos a responderem as questões de 8 a10.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 03 – TEXTO: JUMENTO

1º passo: Predição

1. Professor escreva na lousa a palavra JUMENTO e convide os alunos participarem de uma tempestade de ideias sobre a palavra escrita. Eles deverão dizer tudo que sabem sobre esse animal e, à medida que forem dizendo, você irá anotando na lousa ao redor da palavra JUMENTO.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1.Convide a turma para brincar de “Bola ao Alto”. Veja os passos:

a) Leve uma bola para sala.

b) Sorteie o nome de um aluno (todos os alunos deverão estar de pé num círculo).

c) O aluno sorteado ficará no centro do círculo, pensará num nome de um amigo, jogará a bola para o alto e chamará o nome desse amigo.

d) Esse deverá pegar a bola antes que ela caia no chão e responder uma pergunta ou realizar um comando feito pelo professor. Depois, o aluno que foi chamado e que respondeu a pergunta deverá jogar a bola pra cima e chamar o nome de um colega. Exemplos de comandos e perguntas:

- Diga qual o título do texto.
- Escreva o nome do autor da música
- De acordo com a música por que o jumento não é malandro?
- Sobre o que fala a música?
- Qual a reação do jumento ao se sentir incomodado?

2. Oriente os alunos a resolverem as questões de 1 a 7

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Convide os alunos para realizarem a leitura de diversas maneiras, tais como: - devagar, depressa, com voz alta e com voz baixa.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Entregue para cada aluno uma tarjeta contendo uma das palavras abaixo:
   Obs: Repita as palavras até que corresponda ao número de alunos
   Farinha Jumento Malandro Carcaça Melancia Manso
2. Solicite que os alunos leiam a palavra que receberam e procurem os outros colegas que tenham a mesma palavra que a sua para formarem grupos.
3. Depois de formados os grupos, solicite que cada grupo leia para os demais a palavra e para cada sílaba lida batam palmas.
4. Oriente os alunos a resolverem as questões de 8 a 10

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 04 – TEXTO: A ZEBRA

1º passo: Predição

1.Escreva na lousa o título do texto e realize os seguintes questionamentos:

- Sobre o que vocês acham que vai tratar o texto?
- Quem já viu uma zebra?

- O que vocês sabem sobre a zebra?

Anote na lousa as hipóteses dos alunos.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Realize a leitura das hipóteses levantadas pelos alunos e solicite que confiram se correspondem ou não as informações do texto.

2. Organize os alunos em grupos e entregue um desafio para cada grupo. Depois, explique que eles terão que resolver o desafio no tempo determinado por você. O(s) grupo(s) que conseguir(em) realizar o desafio no tempo previsto, ganhará a competição. Veja os desafios:

- Procurem pela escola o portador que costuma ter o texto informativo instrucional ZEBRA.
- Escrevam a funcionalidade do texto ZEBRA.
- Desenhem os alimentos que a zebra come.
- Desenhem o animal que é parecido com a zebra.
- Pesquisem com funcionários da escola o que é a África, depois tente localizá-la no globo terrestre.

3. Ao término do tempo determinado, solicite que os grupos apresentem a resolução de seus desafios.

4.Oriente os alunos a resolverem as questões de 1 a 13.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Professor organize a turma em duplas e cada criança ler em voz alta para o seu par.

6º passo: Atividades do Aluno

1.Leve para a sala a figura de uma zebra e solicite que os alunos sentem no chão em círculo.

2.Explique aos alunos que a figura da zebra passará por todos e que quando tiverem com a zebra na mão terão que dizer uma frase sobre ela.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 05 - TEXTO: OS MATERIAIS

1º passo: Predição

1. Leve para sala materiais naturais e artificiais, como: algodão, areia, água, papel, copo de plástico e lápis;
2. Com os alunos sentados no chão em círculo, coloque todos os materiais que trouxe no centro do círculo;

3. Passe os materiais pelos alunos para que possam manuseá-los. Em seguida pergunte: Onde podemos encontrar cada um desses materiais? – Quais deles são encontrados prontos na natureza? – Quais deles são produzidos pelo homem?
4. Escreva o título do texto na lousa e pergunte sobre o que eles acham que vai tratar o texto.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Convide os alunos a sentarem em círculo para brincarem do Jogo da verdade.

2. Coloque no centro do círculo uma garrafa plástica e explique para os alunos que você irá rodar a garrafa e, quando ela parar, a pessoa deverá responder uma pergunta feita por você. Exemplos de perguntas;

- Esse texto é um poema, uma notícia, uma biografia ou um informativo-didático?

- Sobre o que fala o texto? – Como os materiais podem ser classificados? – Dê um exemplo de material artificial. Dê um exemplo de material natural. – Quais dos materiais do texto são artificiais? – Quais dos materiais do texto são naturais?

3. Oriente os alunos a resolverem as questões de 1 a 8.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Convide os alunos a realizarem a leitura individual do texto.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Divida a turma em grupos e entregue para cada grupo um envelope contendo algumas frases do texto recortadas em palavras.
2. Convide-os a participarem de uma competição em que ao seu sinal deverão montar as frases, ou seja, colocar as palavras em ordem para formá-las. O grupo que primeiro montar corretamente ganhará a competição.
3. Oriente os alunos a resolverem as questões de 9 a 11.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 06 – TEXTO: HISTÓRIAS DE ANTIGAMENTE II

1º passo: Predição

1. Escreva na lousa o título do texto e a frase: A CASA DO ZECA
2. Leia para os alunos e pergunte:

   - Sobre o que irá tratar o texto?

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1.Promova um debate sobre o texto a partir das perguntas abaixo:

- Como é a casa do Zeca?
- Como é a casa do colega do Zeca?
- Qual a semelhança entre a casa do Zeca e do seu colega?
- Qual a diferença entre a casa do Zeca e do seu colega?
- Para que serve uma cacimba?
- Qual a opinião de vocês sobre a frase: Se todos os lugares fossem iguais, o mundo seria muito chato?

2.Oriente os alunos a resolverem as questões de 1 a 8

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Com os alunos sentados em círculo, convide-os a realizarem a leitura paragrafada e/ou compartilhada: um aluno inicia lendo a primeira frase do texto, o aluno seguinte lê a próxima frase e assim sucessivamente. Caso acabe o texto e alguns alunos não tenham lido, solicite que deem continuidade lendo novamente.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Escreva na lousa as palavras: ZILHÕES e MÃE .
2. Peça que os alunos leiam e digam qual o nome do acento que existe nas duas palavras. Depois pergunte: Se tirássemos o til de cada uma dessas palavras como leríamos cada uma delas? – O til está acentuando uma consoante ou uma vogal?
3. Oriente os alunos a resolverem as questões de 09 a 12.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 07 – TEXTO: O QUE É, O QUE É?

1º passo: Predição

1. Escreva na lousa o titulo do texto: “O que é, o que é?” e pregue uma figura de um livro.

2. Peça que leiam o título do texto e observe a figura exposta. Depois, pergunte:

● A partir do título que tipo de texto irão ler?

● Vocês conhecem alguma adivinha?

● A partir do título e da figura exposta, sobre o que acham que vai tratar o texto?

3. Com os alunos em círculo, passe um livro e solicite que cada um diga uma característica do mesmo.

REGRA: Não pode dizer uma característica já dita.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Distribua para cada aluno uma tarjeta com uma tarefa. Exemplos de tarefas:

a) Sublinhe o título do texto.

b) Pinte de azul a resposta da adivinha.

c) Faça um “X” no nome do autor do texto.

d) Pesquise no dicionário o significado da palavra “FAGUEIRO”.

e) Leia para os colegas.

f) Circule o trecho que trazem pistas da adivinha.

g) Pinte de amarelo as características do livro.

h) Pesquise no dicionário o significado da palavra “CONSELHEIRO” e leia para os colegas.

i) Pesquise no dicionário o significado da palavra “INSPIRADOR” e leia para os colegas.

j) Diga uma adivinha para os colegas descobrirem.

2. Todos deverão ler a sua tarefa.

3. Com os alunos em círculo, explique que um de cada vez deverá ir até o texto exposto (caso seja necessário) e executar a sua tarefa.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Convide os alunos a realizarem a leitura do texto da seguinte maneira:

● Primeiramente irão ler todos juntos.

● Após essa primeira leitura, solicite à turma que se divida em dois grupos. Um grupo ler à metade do texto e o outro grupo a outra metade.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Solicite que os alunos leiam e respondam as questões de 2 a 8. Depois, a questões de 09 a 13.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 08 – TEXTO: A CACHORRINHA

1º passo: Predição

1.Pregue na lousa a figura de um cachorro e realize as seguintes perguntas:

- Que animal é esse?
- Quem tem cachorro em casa?
- Como ele é?

2.Escreva na lousa o título do texto e pergunte:

- Sobre o que irá tratar o texto?
- Como será a cachorrinha do texto?

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1.Lance para a turma as seguintes perguntas:

- Qual o gênero desse texto?

- Qual o nome do autor?

2.Distribua dicionários para os alunos e solicite que pesquisem e anotem no caderno o significado das palavras: TRAVESSA - REMEXER

3.Oriente os alunos a resolverem as questões de 1 a 6.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Convide os alunos realizarem a leitura do texto

6º passo: Atividades do Aluno

1.Escreva na lousa o trecho do poema que está sendo trabalhado na questão 7;

2.Solicite que os alunos leiam esse trecho e digam o que eles acham que significam, nesse contexto, as palavras sublinhadas.

3.Oriente os alunos a resolverem as questões 7 e 8.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 09 – TEXTO: O PRESENTE DO AVÔ

1º passo: Predição

1. Informe às crianças que hoje elas irão fazer a leitura de uma história narrativa muito interessante;

2. Coloque no quadro a seguinte pergunta: “Como é chamado o pai do meu pai e o pai da minha mãe?”.

3. Solicite que os alunos leiam o questionamento e respondam;

4. Pergunte quem tem avô, qual o nome dele, como ele é, etc.;

5. Informe aos alunos o título do texto escrevendo-o na lousa:

O PRESENTE DO AVÔ

6. Questione-os sobre o conteúdo do texto, deixando-os levantarem suas hipóteses.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Divida os alunos em 5 grupos;

2. Prepare, listando numa folha de papel questões sobre o texto:

a) Quem são os personagens do texto?

b) O avô estava sentado com o seu neto na sala?

c) O neto ia aniversariar no dia seguinte?

d) Quantos anos o avô ia completar?

e) Qual o presente que o neto queria dar para o seu avô?

f) O menino gosta do seu avô? Como vocês sabem?

3. Leve uma bola para a sala de aula. Jogue a bola para um grupo. O grupo que receber a bola irá responder uma pergunta feita por você;

4. Realizar as questões de 2 a 7.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Dividir os alunos em duplas;

2. Um aluno será o avô e o outro será o neto. Realizar a leitura do texto de acordo com o seu papel (falas do avô e falas do neto).

6º passo: Atividades do Aluno

1. Professor escreva no quadro as seguintes orientações:

- Uso da letra maiúscula
- Espaçamento entre as palavras
- Início, meio e fim de cada frase

2. Questione as crianças:

- Onde e quando usamos letras maiúsculas?
- Como devem ser organizadas as palavras num texto?
- Como deve ser a construção de uma frase?

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 10 – TEXTO: PLANETA ÁGUA

1º passo: Predição

1. Professor procure, antecipadamente, uma figura do Planeta Terra ou leve um globo terrestre e outra figura de um açude.

2. Apresente para os alunos a figura e/ou objeto, e explore cada um, fazendo as seguintes perguntas:

- O que esse objeto ou figura representam?
- O que é um planeta? (pesquise no dicionário)
- O que é contido no Globo Terrestre?
- O que a cor azul representa no planeta?
- O que está mais presente no planeta: água ou terra?
- A água é um material natural ou artificial? Por quê?

3. Informe aos alunos que essas figuras e/ou globo têm relação com o texto que irão ler. Os mesmos irão levantar hipóteses sobre o assunto do texto;

4. Anote na lousa as hipóteses

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Leve um cd com a música “Planeta Água” e coloque para que os alunos possam ouvir.

2. Coloque a música novamente e solicite que os alunos acompanhem a letra utilizando o texto.

3. Divida os alunos em trios. Confeccione antecipadamente a cartela numa folha de papel ofício com as perguntas da questão 2 (itens de A a G);

4. Solicite que os trios leiam e respondam as perguntas;

5. Faça a cruzadinha da questão 2 num papel madeira;

6. Espalhe no centro da sala as letras do alfabeto (ALFABETO MÓVEL) com várias letras repetidas;

7. Chame um aluno de cada vez e peça-o para ler a pergunta e respondê-la;

b. começar a montar a palavra na cruzadinha, colocando algumas letras. Solicitar que outros alunos completem a palavra.

c. repetir os procedimentos anteriores até que a cruzadinha seja toda preenchida. (Observação: Ter cuidado para que todos os alunos participem desta atividade)

8. Pergunte para os alunos qual a importância da água para o nosso planeta. Deixe que os alunos expressem livremente as suas opiniões;

9. Resolver a questão 3.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Cada aluno irá fazer a leitura silenciosa do texto;

2. Solicite que leiam uma segunda vez em duplas, cantando a música;

3. Proponha que as duplas, cada uma por vez, leiam cantando e sublinhando uma frase do texto.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Leve um dicionário para a sala. Proponha para os alunos a brincadeira do “Jogo de Desafio”, de acordo com as regras:

a. Divida os alunos em cinco grupos. Informe para cada grupo que você irá ler o significado das palavras da questão, sem revelar qual é a palavra. Cada grupo deverá dar a sua opinião;

b. Depois da fala de cada grupo, revele qual a palavra correspondente ao significado;

2. Resolver as questões 4 a 7.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 11 – TEXTO: TEM CAMELÔ...

1º passo: Predição

1. Você irá dramatizar um camelô. Para isso:
   - Levar um banco e uma mesa para sala.
   - Colocar diversos e variados produtos em cima da mesa.
   - Ficar sentado fazendo propagandas de produtos.
2. Pergunte aos alunos quem você está dramatizando (anote suas hipóteses no quadro).
3. Informe que irão ler um texto. Convide-os a ouvir a leitura do mesmo.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Pergunte aos alunos como é feita a divisão do texto lido.
2. Solicite que cada aluno circule, utilizando cores diferentes, cada parte do texto.
3. Peça para que nomeiem essas partes.
4. Pergunte-os sobre qual a diferença entre um texto dividido por parágrafos e por estrofes.
5. Resolver as questões de 1 a 3.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Divida os alunos em 5 grupos.
2. Informe-os que irão participar de uma Roda de Poesia.
3. Dê um tempo para cada grupo possa “ensaiar” uma leitura oral do texto em conjunto.
4. Cada grupo deverá se apresentar.

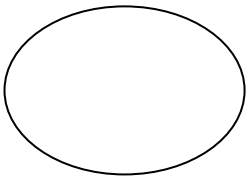
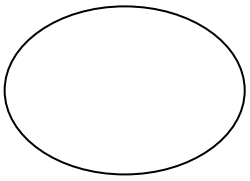
6º passo: Atividades do Aluno

1. Pregue no quadro as seguintes palavras (tarjetas):

1. PANELA	5. CHOCOLATES	9. CHAVEIRO
2. PRESILHA	6. CARRINHO	10. CADERNOS
3. BOLSAS	7. MOCHILAS	11. CINTO
4. RÁDIOS	8. VITRINE	12. BOLA

2. Solicite que os alunos leiam essas palavras.
3. Espalhe no chão as palavras do quadro.
4. Solicite que os alunos formem no chão com giz, dois conjuntos de palavras.

Exemplo:

Singular Plural

5. Peça para que os alunos separem as tarjetas em seus respectivos conjuntos.
6. Fazer a leitura das palavras formadas e solicitar que confiram os conjuntos construídos.
7. Resolver as questões 4 a 10.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 12 – TEXTO: A COR DA PELE

1º passo: Predição

1. Leve figuras para a sala de pessoas com diferentes cores de pele.
2. Explore cada figura, fazendo as perguntas da questão 1.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Escreva no quadro as seguintes questões:

a) O texto que você leu conta uma história narrativa de pessoas que têm diferentes cores de pele?

b) O texto que você leu dá informações sobre a cor da pele e explica porque existem cores diferentes?

c) O texto é uma poesia sobre a cor da pele?

2. Leia as questões para os alunos e questione as respostas, solicitando-os que leiam o texto para respondê-las.
3. Resolver as questões de 2 a 4.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Divida os alunos em grupos de quatro componentes.
2. Entregue para cada grupo uma frase abaixo:

a) Cada pessoa tem a...

b) Cada um tem...

c) As cores e as tonalidades da pele...

d) Você sabe...

e) O que dá a cor a pele...

f) As peles escuras...

g) A função da melanina é...

3. Solicite que cada grupo leia a sua frase e complete-a com a informação que está faltando.

Obs: Os grupos devem completar as informações sem fazer a leitura do texto.

4. Após os grupos darem as suas respostas, devem fazer a leitura oral do texto.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Sorteie dois alunos da sala. Esses alunos irão explicar para os demais colegas como procurar os significados das palavras MELANINA E SUBSTÂNCIA no dicionário.

Obs: Cada aluno ou grupos de alunos deverá ter em mãos um dicionário.

2. Escreva no quadro as palavras MELANINA /SUBSTÂNCIA.

3. Solicite que procurem o significado das palavras destacadas.

4. Promova uma discussão no grupão sobre as palavras em destaque.

5. Resolver as questões 5 a 7.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 13 – TEXTO: CÃO E GATO

1º passo: Predição

1. Exponha no quadro as figuras de um cão e de um gato.

2. Explore as semelhanças e diferenças entre esses dois animais.

3. Convide-os para ouvir a leitura do texto “O cão e o gato”.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Questione os alunos sobre a funcionalidade desse texto e qual o seu tipo. Deixe que eles falem suas hipóteses.

2. Resolver as questões 2 e 3.

3. Leia em voz alta para a turma todos os itens da questão 4.

4. Ao final da leitura de cada informação, solicite que os alunos digam se a mesma é VERDADEIRA ou FALSA, comprovando a resposta no texto.

5. Resolver as questões de 5 a 7.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Divida os alunos em duplas.

2. Cada aluno deve ler para o seu par o texto e em seguida, ouvir a leitura do mesmo.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Escreva na lousa as palavras: DENTE DE LEITE, FIRMAR e DEFINITIVO.

2. Peça aos alunos que leiam essas palavras.

3. Solicite que pesquisem os seus respectivos significados e em seguida socializem no grupão.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 14 – TEXTO: CAMALEÃO

1º passo: Predição

1. Escreva no quadro as seguinte pergunta:

- “Você conhece algum animal que muda de cor de acordo com o ambiente em que se encontra?”.

2. Exponha na lousa a figura de um camaleão e pergunte aos alunos se eles sabem o nome desse animal. Em seguida, solicite que os alunos levantem hipóteses do texto a partir do animal exposto e dos comentários realizados sobre ele.

2. Convide-os a ouvirem a leitura do texto, para conhecer mais sobre esse animal.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Convide os alunos a realizarem alguns desafios, tais como:

- Pintar de azul as estrofes
- Dizer no ouvido do colega o título do texto e o nome da autora.

2. Em seguida, realizar as seguintes perguntas:

-Qual o nome do gênero textual que se estrutura em estrofes?
- Qual o gênero desse texto?
- O camaleão troca mesmo de roupa? Por quê?
- Por que o camaleão troca de cor?

3. Resolver as questões de 2 à 9 .

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Proponha que o grupo todo faça a leitura oral do poema.

6º passo: Atividades do Aluno

1.Entregue para cada aluno uma lista com as seguintes palavras:

COMPUTADOR - SAMBA - BAMBA – CONGA – PINTURA – IMPROVISO – TRAMPOLIM – CONTAÇÃO – ANDAR

2. Solicite que os alunos pintem de azul as palavras com IN, de vermelho as palavras com OM, de amarelo as palavras com AM, de laranja as com IM.Depois peça que circulem as letras que aparece sempre depois do M.

3. Instigue os alunos a criarem uma regra para qual letra usar antes de P e B se o N ou M.

5. Resolver as questões 10 a 15.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 15 – TEXTO: LISTA DE CONVIDADOS

1º passo: Predição

1. Escreva na lousa o título do texto e questione: - A partir do titulo o que acham que vai tratar o texto?
2. Dê mais pistas sobre o texto e a partir delas peça que os alunos levantem suas hipóteses sobre o mesmo. OBS: Escreva na lousa as hipóteses dos alunos.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Com o texto exposto na lousa questione os alunos:

- Que tipo de informações esse texto traz? - Para que ele serve?
- Que tipo de texto é esse? - Como ele está organizado no papel?

2. Divida a turma em grupos e entregue para cada grupo um dos desafios abaixo para resolverem oralmente:

- De que era a lista?
- Diga o nome do aniversariante
- O que Andréa é de João?
- O que o Breno é de Andréa?
- O que Margarida é de João?
- O que João é de Marcelo?

3. Cada grupo deverá ler o seu desafio, dizer e mostrar a sua resposta.

4. Solicite que os alunos resolvam as questões de 2 a 8 .

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Proponha aos alunos a “Leitura chamada e resposta”. Nesta leitura, um estudante lê uma linha e o restante repetirá ou lerá a frase seguinte.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Distribua para cada aluno uma tarjeta com um dos nomes abaixo e um alfabeto móvel:

MARCELO DANIELA LUCAS

2. Solicite que cada um leia para a turma o nome que recebeu, diga a letra inicial do mesmo e uma palavra que inicie com essa letra. A medida que forem dizendo essa palavra os outros terão que montá-la com o alfabeto móvel. Na próxima palavra dita desmontarão a palavra já formada para montar a nova.

3. Solicite que resolvam a questão 9,

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 16 – TEXTO: SE AS COISAS FOSSEM MÃES

1º passo: Predição

1. Escreva na lousa o título do texto, leia e questione os alunos:

- Sobre o que você acha que esse texto trata?

2. Exponha na lousa as tarjetas abaixo:

MÃE TERRA	MÃE FADA	MÃE CHALEIRA	MÃE BRUXA
ÁGUA FERVIDA	ALEGRIA	SEMENTES	VASSOURAS

3. Leia cada tarjeta e peça que imaginem qual tipo de mãe se refere cada tarjeta. À medida que os alunos forem dizendo, você irá organizando na lousa.

4. A partir da organização das tarjetas, peça que levantem hipóteses sobre o texto. Anote na lousa todas as hipóteses.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Questione os alunos: - Como vocês imaginam uma mãe fada? Alguém acredita que existe mãe fada? – Vocês acham que as mães são um pouco fadas? Por quê? – O que vocês entendem pela frase: Que mamãe gozada! - O que vocês entenderam sobre a frase: Faria remédios para as doenças da vida. – O que seriam essas doenças da vida?

2. Solicite que resolvam as questões de 2 a 7.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Convide os alunos a lerem o texto usando a estratégia de leitura cantada:

a) Divida a turma em grupos. Selecione um parágrafo para cada grupo e solicite que criem um ritmo para o parágrafo indicado. Destine um tempo para que cada grupo ensaie a leitura do parágrafo que ficou.

b) Após o ensaio, peça que cada grupo leia o parágrafo que ficou no ritmo que criaram e ensaiaram.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Convide os alunos para sentarem em circulo e explique que irão fazer uma brincadeira que se chama “Jogo do contrário”. Siga as regras:
    - Um aluno inicia o jogo dizendo uma frase e um outro aluno deverá dizer a mesma frase invertendo o sentido.

Exemplo: O céu é azul e o sol amarelo.

O céu é amarelo e o sol azul.

- O aluno que conseguir dizer a frase corretamente marcará pontos.
- Solicite que os alunos resolvam as questões 8 a 10.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 17 – TEXTO: CADA UM INVENTA O SEU MONSTRO

1º passo: Predição

1. Escreva na lousa os questionamentos presentes no Caderno de Atividades.

2. Convide os alunos a lerem os questionamentos e pergunte-os sobre qual o assunto do texto, que personagens acham que irão aparecer, onde se passa a história, etc.

3. Anote as hipóteses levantadas pelos alunos na lousa para que possam comparar com o texto.

4. Escreva o título do texto na lousa. Faça a leitura do mesmo. Pergunte o que é um monstro, quem tem medo de monstro, etc.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Divida os alunos em 5 grupos.

2. Elabore anteriormente questões sobre o texto lido numa folha de papel ofício:

a) Qual o lugar onde fica a casa abandonada?

b) Como é a casa abandonada?

c) Quem os vizinhos acreditam morar na casa abandonada?

d) Como era o monstro que o filho do padeiro descrevia?

e) Como era o monstro que o filho do carpinteiro descrevia?

3. Explique aos alunos que irão participar de um jogo.

4. Realize uma pergunta para cada grupo. Esse deverá combinar a resposta com todos os participantes. Em seguida, deverá dar a resposta para o grupão.

5. Os demais grupos irão dizer se a resposta está correta ou não.

6. Repetir o mesmo procedimento com todos os grupos.

7. Solicitar que cada aluno circule os parágrafos presentes no texto e em seguida conte-os.

8. Pedir que os alunos numerem e contem o número de informações presente em cada parágrafo.

9. Realizar as questões de 2 a 13.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

Cada aluno ler uma parte do texto, realizando uma leitura paragrafada.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Convide os alunos para construírem um monstro imaginário, utilizando desenhos. Depois peça para que apresentem seu desenho a turma

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 18 – TEXTO: A GALINHA MEDROSA

1º passo: Predição

1. Realize oralmente o questionamento que está no início da atividade para os alunos.

2. Anote algumas de suas respostas na lousa.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Dividir os alunos em grupos. Um grupo será o narrador, outro grupo fará a fala da galinha medrosa e o outro grupo a fala das outras galinhas.

2. Realize a leitura de cada frase do texto e pergunte:

- Quem está falando?
- O que está falando?
- Essa é uma fala direta ou indireta?

3. Depois solicite que cada grupo faça a leitura de sua parte.

4. Resolver as questões de 2 a 5.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Divida os alunos em trios.

2. Proponha que cada aluno irá fazer a leitura de acordo com o seu papel.

a) um será o narrador.

b) o outro a Galinha Medrosa.

c) o outro será a outra galinha.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Escreva na lousa as palavras da coluna da esquerda da questão 6.

2. Colocar para os alunos jornais, revistas e etc.

3. Solicitar que procurem palavras que tenham a mesma sílaba final das palavras apresentadas.

4. Cada aluno deverá colar em ½ ofício as palavras pesquisadas e realizar a leitura das mesmas no grupão.

5. Resolver a questão 6.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 19 – TEXTO: BRINCADEIRA DO ANEL

1º passo: Predição

1. Leve para a sala um anel, mostre para os alunos e pergunte se eles conhecem alguma brincadeira com anel. Caso eles conheçam, peça que digam como é que se brinca. Anote na lousa as ideias dos alunos.

2. Caso eles não conheçam nenhuma brincadeira com anel, escreva o título do texto na lousa e solicite que levantem hipóteses de como será essa brincadeira. Também anote na lousa.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Divida a turma em dois grupos, formando filas uma de frente para a outra. Informe que irão brincar de “Cachorro pega Osso”. Veja as regras:

- A caixa que estará entre as duas filas será o osso.

- As duas filas deverão ter números iguais de participantes. Cada participante terá um número (1 a 10, por exemplo, se sua sala tiver 20 alunos). Os números terão que ser os mesmos nas duas filas.

- O professor chamará um número, por exemplo 3 e o representante desse número de cada fila deverá correr e tentar pegar a caixa. O representante que primeiro pegar a caixa deverá tirar uma pergunta de dentro e junto com seu grupo responder oralmente.

Exemplo de perguntas: - Qual o assunto do texto? – Esse texto é uma narrativa ou uma instrução? – O que você acha que significa a palavra PROCEDIMENTO? – O que você acha que significa a palavra FINGIR? – Diga outra palavra que tem o mesmo significado de UNIDA. – Diga a primeira letra da palavra ANEL e uma outra palavra que inicie com ela. – Diga quais as letras que formam a palavra ANEL– Diga quais as letras que formam a palavra MÃO – Diga quais as letras que formam a palavra Família.

2. Solicite que os alunos resolvam as questões de 1 a 11.

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

1. Com os alunos divididos em dois grupos (os mesmos da atividade de contextualização da leitura) destine um tempo para que cada grupo ensaie sua leitura.

2. Apresentação da leitura de cada grupo.

6º passo: Atividades do Aluno (redação)

1. Sente em círculo com os alunos e pergunte de um a um qual a brincadeira que mais gostam de brincar em casa e na escola. Comente com eles sobre as respostas dadas.

2. Solicite que escrevam uma lista conforme as orientações da redação.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

ATIVIDADE 20 – TEXTO: A FORMIGA

1º passo: Predição

1. Leve para a sala a figura de uma formiga e exponha na lousa.
2. Sugira aos alunos que observem a gravura e questione-os:
   - Qual será o título do texto?
   - Que assunto ele aborda?
   - Quem serão os personagens dessa história?
3. Anote as hipóteses das crianças na lousa, para posterior conferência.

2º passo: Leitura Oral Exemplar

3º passo: Contextualização da Leitura

1. Após a leitura do texto, conferir as respostas dadas pelos alunos na predição.

Obs1: As respostas estarão registradas no quadro.

2. Leve para sala uma bola.

Obs2: Essa bola poderá ser de: jornal, meia, tecido, plástico, borracha, etc.

3. Solicite aos alunos que sentem em círculo.
4. Explique como será a brincadeira.

a) O professor jogará a bola para uma criança e fará uma pergunta do texto.

b) O aluno que recebeu a bola, responderá a pergunta. Em seguida, escolherá um outro aluno, jogará a bola e fará outra pergunta.

c) Esse outro aluno que recebeu a bola responderá a pergunta. Em seguida, escolherá outro aluno, jogará a bola e fará uma outra pergunta sobre o texto.

d) E assim sucessivamente.

Obs: Todos deverão participar da atividade

4º passo: Segunda Leitura Exemplar

5º passo: Leitura Individual

Leitura Antifônica

1. Divida a classe em 3 grupos (ex. grupo 1, 2 e 3).
2. Determine uma parte do texto para cada grupo.
3. Em seguida, ponha cada um dos grupos para ler sua parte em seqüência.
4. Solicite que os alunos leiam e respondam as questões 2 e 3.

6º passo: Atividades do Aluno

1. Solicite que as crianças formem grupos.

2. Entregue para cada grupo uma folha de papel.

3. Sugira que um participante divida o papel em 4 partes e entregue para cada colega um pedaço.

4. Cada grupo deverá escolher uma palavra e escrevê-la no papel.

Obs: Uma palavra escrita a um dos participantes do grupo deverá ser retirada do texto.

5. Explicar na rodinha, que iremos brincar de: “Qual é a palavra?”.

a) Espalhar as palavras no centro da rodinha, viradas para baixo.

b) Solicitar que uma criança por vez, pegue um papel e leia para os colegas.

c) Em seguida, mostrar a palavras para os amigos, para que confiram se a escrita está correta.

Obs: Caso a escrita esteja “errada”, sugira que o aluno faça a devida “correção”.

d) Após a leitura do aluno, questione as outras crianças, o significado da palavra.

Obs2: Todos os alunos deverão participar.

6. Terminada a brincadeira, solicitar que as crianças ordenem alfabeticamente, no chão, às palavras escritas por eles.

7. Sugira que os alunos resolvam a questões de 4 a 8.

7º passo: Culminância do Trabalho com o Texto

