



Plano de Atendimento Educativo Especializado (PAEE)



ORGANIZADORA: **EREDI FERNANDES**

Aluno(a): _____

CID: _____

Organização do atendimento

Frequência: ____ vezes na semana

Tempo de atendimento: ____h por dia

Composição do atendimento: () Individual () Dupla () Trio

Período de atendimento: ____ de ____ a ____

Orientação

Art. 22 - A oferta do AEE em sala de recursos é obrigatória a todos os estudantes públicos da educação especial **no contraturno de sua escolarização** e vedada aos estudantes que não são público da educação especial.

Art. 24 - Poderão ser matriculados de **8 (oito) a 20 (vinte) estudantes a cada turma autorizada** pela Superintendência Regional de Ensino, após comprovação da demanda e espaço físico.

Art. 25 - **O atendimento poderá ser individual ou em pequenos grupos, com duração mínima de 50 minutos,** frequência determinada pelo professor de sala de recurso, articulado com o planejamento pedagógico do professor regente do estudante.

Trechos da Res. SEE/MG, Nº 4.256/2020

1 - Identificação do Aluno

_____ é filho (a) de _____.
Nasceu em ____/____/____ e atualmente, com ____ anos, cursa o _____.

2 - Relato do Caso:

O aluno xxxx iniciou sua trajetória escolar aos xx ano de idade na escola xxx, na cidade de xx no ano de xxx. Lá, estudou por xx anos. Nessa instituição teve como experiência de sucesso xxx, conforme relato dos pais, mas também teve como percalço xxx.

Em xx foi diagnosticado pelo médico (função e nome) com xxx, fazendo uso do medicamento xx. Conforme diagnósticos clínico e escolar (respectivamente), (citar o nome do aluno) apresenta equinismo intermitente, flapping em situações de euforia. Não tem brincar simbólico. Explora os brinquedos superficial. Gosta de enfileirar objetos e brinquedos. Imitação pobre. Tem disfunção sensorial tátil, auditiva e gustativa. Tem hábito de cheirar objetos de forma inadequada. Os sintomas trazem importante prejuízo no seu funcionamento global, evoluindo com dificuldade de aprendizagem escolar, está no terceiro ano do ensino fundamental, não está alfabetizado, não diferencia letras e números. Ainda precisa de suporte substancial para atividades da vida diária, tais como: ir ao banheiro e auxílio para se vestir adequadamente. O aluno, conforme laudo clínico, necessita de acompanhamento por equipe multidisciplinar (neuropediatria, psicólogo, terapia cognitivo comportamental) de forma intensiva e por tempo indeterminado. Necessita de professor de apoio em tempo integral em sala de aula.

3- Características do Aluno

1. **Afetividade/Socialização:** na escola, demonstra respeito tanto pela professora regente, quanto pelas professoras de apoio e da Sala de Recurso; também é respeitosa com colegas de classe, mas não demonstra relação de proximidade ou afetividade em relação aos pares, quando posta para realizar trabalhos em grupo XXX. Frustra-se, facilmente, frente a situações que envolvem alguma dificuldade. É muito introspectivo. Em casa, conforme relatos dos pais, é respeitosa com todos, demonstra mais afetividade em relação ao pai, com quem passa mais tempo; não gosta de socializar com coleguinhas; fica sempre próximo aos pais com a cabeça baixa. Já aconteceu de ficar mais de uma hora próxima a uma colega, simplesmente olhando-a, sem interagir. (...)

Observação: Cognição refere-se a um conjunto de habilidades mentais necessárias para a obtenção de conhecimento sobre o mundo. É importante considerar, no registro abaixo: Memória, Percepção (visual, auditiva, tátil, temporal, corporal e espacial) Atenção, Pensamento (criativo, crítico, analítico, questionador...) Linguagem (é preciso observar a forma como interage com seu interlocutor) Funções executivas (Referem-se ao conjunto de processos mentais requisitados para a realização de uma atividade na qual não se pode agir por instinto ou intuição ou de forma automática, mas atenciosa)

Cognição: identifica todo o alfabeto e numerais, cores e formas; realiza quantificações de forma mais lenta. Tem extrema dificuldade de concentração e memorização dos conteúdos trabalhados xxx

Linguagem: compreende e executa comandos simples. Participa das atividades cotidiana, apresenta ecolalia. Comunica-se com poucas palavras, não apresenta uma sequência lógica da narrativa de fatos simples.

Observação: é importante que o Professor / a Professora de Educação Física se comprometa, também, com a avaliação deste aspecto, pois é um/uma profissional, que por sua formação, tem melhores condições teóricas e práticas de orientar esse processo avaliativo. Nesse sentido, deve focar na observação dos movimentos estabilizadores, de locomoção e manipulativos.

Motricidade: consegue se locomover com equilíbrio. Apresenta um pouco de dificuldade em manusear objetos: massinha, lápis. Participa de jogos com ajuda da professora de apoio. xxx

Família: possui pais comprometidos, preocupados, que procuram ajuda para saber como ajudar o filho a superar suas dificuldades.

4-Objetivo geral do plano: propiciar o desenvolvimento da cognição e metacognição, atividades de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologias assistivas para estudante público da educação especial. (Base: Art. 21, Parágrafo Único da Res. 4.256/2020)

5-Objetivos específicos / Atendimento – AEE

I - promover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializado de acordo com as necessidades individuais dos estudantes;

II - garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular;

III - fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem;

IV - assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, anos de escolaridade e modalidades de ensino;

V - construir recursos de acessibilidades educacionais.

(Res. 4,256/2020, art. 20)

Outras possibilidades:

Através de metodologias próprias do AEE- Sala de Recursos, promover situações em que o aluno compreenda a importância de:

- | | |
|---|--|
| ✓ Desenvolver a criatividade e aumentar gradativamente os intervalos de concentração; | ✓ desenvolver noção de conjunto, grandezas e medidas; |
| ✓ relacionar número e quantidade; | ✓ desenvolver noções espaciais e relações espaciais contidas nos objetos; |
| ✓ cuidar do próprio corpo; | ✓ estabelecer relações espaciais entre objetos e relações espaciais nos deslocamentos; |
| ✓ desenvolver a memória; | ✓ identificar formas geométricas; |
| ✓ desenvolver a memória musical e a coordenação por meio de músicas que tenham gestos; | ✓ Parear formas geométricas; |
| ✓ reconhecer texturas diversas; | ✓ reconhecer as profissões (cozinheiro, médico, professor, motorista, cantor, veterinário); |
| ✓ classificar, seriar e sequenciar, observando os atributos dos objetos; | ✓ discriminar os conceitos básicos de frente/atrás, alto/baixo, muito / pouco, em cima / embaixo, ao lado de, entre, longe/perto |
| ✓ desenvolver noções simples de cálculo mental, situações problemas envolvendo conceitos básicos vivenciados pela criança no seu dia-a-dia; | |

6- Atividades a serem desenvolvidas no atendimento ao aluno:

A – Na sala de recursos multifuncionais

Aqui, é importante analisar, **através do diálogo entre a equipe que assiste o aluno**, as variáveis que se apresentam como barreira para o processo de ensino aprendizagem e buscar estratégias para superá-las. Professor e professora, não vale ser superficial. É preciso ser criterioso, pois os resultados dessa análise junto à avaliação dos aspectos descritos anteriormente, é que irão subsidiar o planejamento de toda ação pedagógica.

- Definir as estratégias metodológicas adequadas a serem utilizadas, assegurando a participação do/da estudante com deficiência nas atividades cotidianas da turma e o seu aproveitamento máximo, dentro de suas possibilidades, do conteúdo que será trabalhado.
- prioridades (discussão coletiva), com o objetivo de possibilitar ao estudante avançar no seu processo escolar.
- Definir atividades que favoreçam a compreensão do contexto social, conduta, autonomia; promovendo condições para que o aluno se desenvolva, superando suas limitações tanto na sala comum como na sociedade como um todo.
- Definir prazos e os recursos humanos, materiais e pedagógicos necessários para a implementação eficiente e eficaz da ação pedagógica planejada.)

B – Orientações aos professores da sala de aula comum:

Deve-se conscientizar da importância de oferecer um contexto previsível e, gradativamente oferecendo situações novas para que o aluno desenvolva a capacidade de adaptação. Incentivar a interação do educando com os demais colegas, favorecendo a socialização. Sugerir estratégias metodológicas e apoios que favoreçam a compreensão, além da adaptação de atividades e flexibilização de conteúdos, quando necessário,

• C – Orientação à família

É importante fornecer ambiente previsível e seguro; minimizar as transições; oferecer rotinas diárias consistentes; evitar surpresas, preparando a criança previamente para atividades especiais, mudanças de horários ou qualquer outra mudança de rotina. Oferecer, gradativamente, situações novas para o desenvolvimento da resiliência. Viabilizar situações de interação e desenvolvimento da autonomia, através da convivência, para que o aluno possa assimilar regras de conduta social.

5 – Seleção de materiais/equipamentos a serem produzidos e/ou adquiridos para o aluno

Confeccionar materiais que propiciem o desenvolvimento da linguagem e a compreensão do mundo, de regras de conduta social, além de conceitos diversos.

Deve-se listar os recursos materiais que precisam ser encaminhados para compra e/ou que já existem na Sala de Recursos Multifuncional. Aquisição de materiais com recursos visuais concretos e outros, direcionados especificamente para a prática com crianças autistas.

6– Adequação de materiais

Adaptar os materiais a serem utilizados pelo aluno de forma que apresentem linguagem simples e clara e objetivos definidos, além de recursos imagéticos. Listar os materiais que precisam de adequações para atender às necessidades do aluno (engrossadores de lápis, papel com pautas espaçadas...)

7 – Tipos de parcerias necessárias para o aprimoramento do atendimento e da produção de materiais

Costureira para fazer uma calça com enchimento para trabalhar com a criança, psicólogo, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional, neurologista, terapeuta comportamental...

8 – Profissionais da escola que receberão orientação da professora do AEE sobre serviços e recursos oferecidos ao aluno: professor da sala de aula; professor de Educação Física, colegas de turma; diretor escolar, equipe pedagógica...

9– ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS:

The image shows a template for a student portfolio. It has a blue border. At the top, the text 'PORTFÓLIO' is in red, and 'SALA DE RECURSO' is in red on a grey background. Below this is a red horizontal line. The title 'QUEM SOU EU?' is in large, colorful letters (red, blue, green). Below the title is a large blue-outlined box labeled 'Foto do aluno' on a grey background. At the bottom, there are two boxes: a red-outlined box labeled 'Um pouco sobre mim!' and a green-outlined box labeled 'Meu autorretrato'. Both bottom boxes have grey rectangular areas inside for writing or drawing.

OBJETIVOS DO ATENDIMENTO

A yellow rectangular box with a green border, intended for writing the objectives of the service.

SITUAÇÃO DIAGNOSTICADA:

A yellow rectangular box with a green border, intended for writing the diagnosed situation.

MINHAS ATIVIDADES

1ª SEMANA

(Devem ser selecionadas as atividades mais significativas para acompanhar a sequência do ensino. É possível, por exemplo, escolher uma atividade relacionada a cada tópico de ensino. Elas devem retratar o progresso do aluno. Quanto maior a variedade, maior será a eficácia do método).

E interessante também acrescentar registros fotográficos ao portfólio, especialmente os que representarem o protagonismo discente.

MAIORES DIFICULDADES

Registrar as maiores
dificuldades percebidas

ESTRATÉGIAS DE RECUPERAÇÃO

Apontar as mudanças
de rumos

RELATÓRIO CONCLUSIVO

NESTE MOMENTO, É IMPORTANTE COLOCAR DE QUE PONTO O ALUNO PARTIU, E EM QUE SITUAÇÃO ELE SE ENCONTRA.

RELATAR AS MUDANÇAS OBSERVADAS EM RELAÇÃO AO ALUNO NO CONTEXTO ESCOLAR: O QUE CONTRIBUIU PARA AS MUDANÇAS CONSTATADAS; REPERCUSSÕES DAS AÇÕES DO PLANO DE AEE NO DESEMPENHO ESCOLAR DO ALUNO. POR FIM, OS RESULTADOS OBTIDOS DIANTE DOS OBJETIVOS DO PLANO DE AEE.