GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL
Secretaria de Estado de Educação
Coordenação Regional de Ensino de Samambaia
Escola Classe 604 de Samambaia

Escola Classe 604 de Samambaia

Sugestões para preenchimento do RAV's:

O que devemos registrar no RAV?

- As percepções do professor durante o diagnóstico inicial;
- O nível em que a criança se encontra;
- Se o acesso tem sido assíduo ou não;
- O aluno realizou/não realizou as tarefas de sala e para casa;
- Não houve nenhum contato com a família até o momento;
- Colocar as suas percepções acerca do que o aluno possivelmente aprendeu;
- Aluno que precisou de atividade diferenciada;
- Colocar o acompanhamento da família;
- As aprendizagens foram atendidas? Estão em processo? Foram consolidadas?

Lembre-se: A avaliação é formativa, por isso tudo está sendo avaliado.

SUGESTÕES PARA PREENCHIMENTO DO RELATÓRIO

Identificação do aluno (descrever como o aluno é, como se socializa, se interessado ou não, participativo...). - Obs.: Busque sempre começar descrevendo aquilo de positivo que o aluno apresenta, sem citar nada que possa ser julgamento de valor.	- O aluno é comunicativo, relaciona-se bem com os demais colegas e com a professora. Demonstra interesse em aprender, porém perde a concentração facilmente... - O aluno é criativo e comunicativo, coopera com colegas e professora, demonstra curiosidade em relação aos assuntos estudados; - O aluno é assíduo, esperto e comunicativo. Ao se relacionar com os outros colegas, ás vezes se envolve em situações conflituosas sendo necessária a intervenção da professora... - Demonstra inquietude e geralmente se envolve em questões referentes aos colegas; - Ainda não aceita as regras convencionadas pelo grupo; - Interage com o grupo, ouvindo, respeitando e se posicionando;
Observações do processo (sondagem diagnóstica e processo de ensino-aprendizagem)	- Com base nos objetivos trabalhados no bimestre, foi possível observar que o aluno não demonstrou dificuldades para assimilar os conteúdos trabalhados, foi participativo, realizou as atividades que foram propostas pela professora... - Observando diariamente o desempenho do aluno, foi constatado que neste bimestre... - Com base na observação diária, foi possível constatar que o aluno...
Avaliação (o que foi possível verificar que o aluno assimilou?)	- A partir das atividades apresentadas, o aluno demonstrou habilidades em... - Por meio das participações orais do aluno e das atividades realizadas foi possível observar que JOÃO conseguiu compreender/assimilou informações/desenvolveu conhecimentos acerca de... Ouve, reproduz e transmite textos oralmente como

	histórias, recados, notícias entre outros; - Manifesta suas opiniões com clareza e objetividade; - Demonstra criticidade diante de temas trabalhados;
Rotina de estudo Obs.: caso o aluno não tenha acompanhado as atividades com frequência altere as sentenças de afirmativas para negativas.	- O aluno realizou grande parte das atividades proposta demonstrando que manteve uma rotina programada de estudo. - JOÃO respeitou/cumpriu os horários e/ou prazos combinados para a realização das atividades. - O estudante demonstrou possuir uma rotina de estudos realizando as atividades enviadas para casa, revisando conteúdos e questionando quando surgiam dúvidas. - O estudante acompanhou as aulas ministradas e conteúdos propostos por meio de atividades e trabalhos;
Participação (participação oral e na devolutiva de atividades)	- Participou de forma ativa no desenvolvimento das atividades. - Participa com interesse e produtividade da maioria das atividades que foram solicitadas; - Participação tímida nas atividades em sala, embora tenha bom relacionamento com os colegas em classe; - Evidenciou pouco interesse na realização/ participação das atividades. - Não participou das atividades sendo encaminhado diversas vezes para ...; - Realizou as atividades/trabalhos dentro do prazo estabelecido. - Realizou as atividades na forma satisfatória. (com algumas ressalvas). - Apresentou pouca participação no desenvolvimento das aulas/das atividades em sala. Realizou poucas das atividades enviadas para casa.
Autonomia (o que você percebe que o aluno faz sozinho ou que a família relata que a criança faz sozinha)	- O estudante manteve a atenção/interesse durante as aulas; - Apresentou dispersão durante a aula e mesmo quando chamado a participar não demonstrou concentração, sendo necessário o encaminhamento para ...; - Segundo a família ele realizou as atividades para casa sem necessitar de muito auxílio (ou com a necessidade de muito auxílio). - O aluno realizou as atividades propostas (as realizou com autonomia? Necessitou da intervenção da professora ou da família?) - Não realizou as atividades enviadas para casa sendo necessário comunicar os responsáveis e equipe pedagógica/gestora da escola; - O aluno conseguiu expressar dúvidas e opiniões durante as aulas. - Traz para a classe informações de fontes diversas como: rádio, tv, jornais e etc;
Participação da família (no	- Contribuiu e colaborou com o processo de aprendizagem

acesso a plataforma, na ida à escola para buscar materiais impressos, na ajuda ao filho durante as realizações das atividades)	acompanhando de forma ativa o desenvolvimento das atividades durante o bimestre e estando presente em reuniões quando solicitada. - Demonstrou pouca participação quando solicitada sua participação em reuniões e conversas com os profissionais desta Instituição de Ensino.
Finalização do relatório	- Tomando por base as observações realizadas pela professora e as atividades realizadas pelo aluno, podemos relatar que JOÃO obteve um desenvolvimento satisfatório de aprendizagem neste bimestre. - Tomando por base as observações realizadas pela professora e as atividades realizadas pelo aluno, informamos que JOÃO continuará a ser acompanhado de forma individualizada por meio de atividades diversificadas necessitando também incentivo e acompanhamento mais próximo dos responsáveis para sanar as defasagens apresentadas neste bimestre.

Termos que podem ser usados nos RAVs

LINGUA PORTUGUESA

• O aluno demonstra um ótimo/bom/razoável desenvolvimento no processo de aquisição da leitura e escrita;
• O aluno está desenvolvendo-se gradualmente no processo de aprendizagem da leitura e da escrita;
• Tem um bom desenvolvimento cognitivo, mas apresenta dificuldades na leitura (citar quais dificuldades), contudo, com a realização de intervenções individualizadas tem apresentado avanços importantes;
• Lê com fluência qualquer tipo de texto, fazendo relações com a realidade;
• Lê e interpreta os textos trabalhados em aula sem maiores dificuldades;
• Lê com alguma dificuldade, mas demonstra interesse e esforça-se em aprender;
• Escreve, ordena e amplia frases, formando textos coerentes e lógicos;
• Produz frases e pequenos textos com criatividade e entendimento;
• Constrói frases criativas e elabora pequenos textos com linguagem e ilustrações significativas;
• Expressa o que pensa relatando, argumentando, avaliando, relacionando, ordenando, generalizando, concluindo...;
• Expressa a escrita representando ideias através de rabiscos, pseudoletras e outros símbolos;
• Lê com fluência vários tipos de textos realizando a interpretação objetiva, inferencial e avaliativa (crítica);
• Produz textos escritos com clareza, coerência e coesão;
• Observa, descreve, analisa e sintetiza gravuras, reportagens e textos;
• Apresenta dificuldades ortográficas (citar quais se destacam. Lembre-se que só deve cobrar o que foi trabalhado com a turma);
• Identifica e escreve seu nome completo (com ou sem apoio na ficha de nome);
• Ocasionalmente troca letras na escrita e na fala (ou só em uma);
• Identificou os gêneros textuais (citar os gêneros trabalhados);
• Nas atividades orais demonstra desenvoltura ou inibição;
• Faz relação entre o que fala e escreve;
• Lê e escreve textos desenvolvendo a compreensão do sistema alfabético, utilizando a escrita de acordo com as concepções e hipóteses que possui no momento (é importante registrar em que hipótese se apresenta a escrita da criança, procurando deixar claro para o leitor como se dá essa hipótese);

• Produz textos/frases individuais e coletivamente, utilizando gestos, desenhos, sons movimentos e palavras;
• Distingue a língua escrita da língua oral;
• Produz textos/frases com coerência e coesão;
• Produz pequenos textos sem preocupação ainda com as questões ortográficas/estruturais (ou uso da pontuação, uso do parágrafo, letra maiúscula e minúscula etc);
• Já sabe que as letras são para escrever, porém ainda não sabe como isso se processa.

MATEMÁTICA

• Constrói o conceito lógico-matemático, realizando cálculos com as operações matemáticas (citar quais operações e se as realiza com ou sem autonomia, e se as realiza com e sem reagrupamento/desagrupamento);
• O aluno tem especial interesse nas atividades matemáticas;
• Realiza cálculos de adição e subtração simples e com agrupamentos/desagrupamentos, e de multiplicação e divisão simples e com dois algarismos no multiplicador e no divisor;
• Realiza cálculos com auxílio de material concreto;
• Realiza contagem até ( ), correspondência ( ), alternância ( )...
• Desenvolve situações problemas de forma autônoma com/sem necessidade de material concreto;
• Apresenta compreensão de gráficos.
• Demonstra percepção de geometria quando...

CIÊNCIAS/ EDUCAÇÃO AMBIENTAL

• COMPREENDEU as relações existentes entre (citar)
• PERCEBEU a importância da preservação (citar)
• MOSTROU hábitos de (citar)
• REALIZOU com autonomia (citar)

HISTÓRIA, GEOGRAFIA e FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Quanto ao componente curricular de (citar), o aluno vivenciou pela interação virtual (ou por meio de atividades impressas) e com atividades diversificadas os conhecimentos sobre (citar conteúdos trabalhados).

O aluno conheceu/exercitou/desenvolveu/assimilou conceitos (citar os conceitos) relacionados à sua formação pessoal e social demonstrando respeito e criticidade em suas colocações.

ENSINO RELIGIOSO E ARTES

No componente curricular de Ensino religioso e artes, foi ofertada a oportunidade de contemplar a natureza como ação transformadora de si mesmo e do meio em que vive, por meio de ações pessoais que permitam a alteridade humana e utilizando de atividades impressas/virtuais relacionadas aos conteúdos: (citar).