Caderno de Seleção de Dinâmicas



EBD
FORTE NA PALAVRA
CONHECER, APRENDER, PRATICAR

APRESENTAÇÃO

PAZ DO SENHOR!

ESTE É UM MATERIAL DIDÁTICO É OFERECIDO PELA REDE DE SUBSÍDIOS EBD FORTE NA PALAVRA CRIADA EM MEADOS DOS MÊS DE AGOSTO DE 2019.

SUA PRIMEIRA EDIÇÃO FOI LANÇADA PARA COMEMORAR 1 ANO DE ATIVIDADE COM SEUS MEMBROS DO FACEBOOK E DOS 2 GRUPOS DO WHATSSAP QUE POSSUI. CONSTA NESTE MATERIAL UMA SELEÇÃO DE DINÂMICAS QUE ESTÃO PRESENTES EM INÚMEROS SITES E BLOGS DO GÊNERO.

O OBJETIVO DESTE MATERIAL É (TAMBÉM) A DIVULGAIÃO DOS NOMES E TRABALHOS DESTES IRMÃOS E IRMÃS QUE SE DEDICAM PELA EXCELÊNCIA DO ENSINO CRISTÃO ATRAVÉS DA ESCOLA DOMINICAL.

AQUI VOCÊ ENCONTRARÁ UM CONJUNTO DE DINÂMICAS JÁ APLICADAS COM SUCESSO EM GRUPOS E EM CLASSES DA ESCOLA BÍBLICA DOMINICAL.

NO FINAL DESTE MATERIAL VOCÊ ENCONTRARÁ AS FONTES QUE NOS AUXILIARAM NA PRODUIÃO DESDE MATERIAL E ESPERAMOS AJUDE EM SUA JORNADA DE ENSINO.

- QUEM SOMOS –

A REDE DE SUBSÍDIOS EBD FORTE NA PALAVRA, FOI CRIADA PELO PR MANOE GOMES JUNIOR, MEMBRO E PASTOR DA ASSEMBLÉIA DE DEUS MINISTÉRIO DE JESUS CRISTO COM SEDE NA CAPITAL MACAPÁ NO ESTADO DO AMAPÁ, ATUALMENTE PASTOREIA UMA CONGREGAÇÃO DO REFERIDO MINISTÉRIO NO ESTADO DO PARÁ. A REDE EBD FORTE NA PALAVRA É COMPOSTA DE IRMÃOS DE TODO O BRASIL.

NOSSA REDE DE SUBSÍDIOS PREZA PELA EXPLANAÇÃO SIMPLES, DIRETA E SUSCINTA PARA QUE A PALAVRA DE DEUS SEJA (ATENTAMENTE) APRENDIDA.

EM MEADOS DO MÊS DE AGOSTO DE 2019 FORAM CRIADOS OS GRUPOS DE SUBSÍDIOSNO WHATSSAP ANTENDENDO TODAS AS CLASSES DA NOSSA QUERIDA EBD.

A NOSSA REDE DE SUBSÍDIOS AINDA CONTA COM UMA PÁGINA NO FACEBOOK, ONDE SÃO DISPONIBILIZADOS TODOS OS SUBSÍDIOS POSTADOS NOS GRUPOS E AINDA COMPARTILHAMOS MATERIAIS DE IRMÃOS QUE TEM O MESMO OBJETIVO QUE O NOSSO.

EM NOSSOS GRUPOS, CONTAMOS COM O APOIO DE IRMÃOS IRMÃS, OBREIROS DA GRANDE OBRA DO SENHOR QUE COMTRIBUEM COM MATERIAL DE QUALIDADE DE SUAS PÁGINAS, GRUPOS E BLOGS, PARA QUE TUDO SEJA USADO NA EBD GRATUTITAMENTE.

CASO QUEIRA PARTICIPAR DE NOSSOS GRUPOS NO WHATSSAP, NOS MANDE UM MESSENGER ATRAVÉS DE NOSSA PÁGINA NO FACEBOOK, OU UM EMAIL QUE ESTÁ NO FINAL DESTE MATERIAL.

PEDIMOS QUE ORE POR NÓS!



Caderno de Seleção de Dinâmicas

001 - DINÂMICA: A UNIDADE REVELADA

Objetivos:

Exemplificar a formação da igreja por judeus e gentios, o mistério revelado por Deus no tempo oportuno, formando uma unidade.

Enfatizar a importância de pertencer ao reino de Deus, cumprindo a missão evangelizadora e social.

Material:

01 quebra-cabeça com figura de Igreja
01 tubo de cola branca
01 cartolina
01 tesoura

Colem a figura da Igreja numa cartolina, façam o desenho das peças do quebra-cabeça de acordo com o número de alunos da classe e depois recortem cada peça.

Procedimento:

- Distribuam as peças para os alunos(cada aluno deverá receber uma peça). Mas, reservem 02 peças, deixando-as escondidas em algum lugar.
- Em seguida, peçam para que os alunos montem o quebra-cabeça.

Os alunos certamente vão sentir falta de algumas peças e não vão conseguir montar o quebra-cabeça.

Então, entreguem as peças que estão faltando para os alunos concluírem a montagem, afirmando que elas estavam encobertas(ocultas).

- Após a montagem, perguntem: O que vemos?

Um quebra-cabeça com uma figura de igreja.

- Depois, trabalhem as seguintes ideias:

02 peças ficaram faltando no início da montagem. O quebra-cabeça estava incompleto. As 02 peças podem representar os gentios, que com eles o mistério divino foi planejado. A formação da igreja por judeus e gentios era o mistério revelado por Deus no tempo oportuno, formando uma unidade. Nós fomos alcançados por este mistério.

Uma peça do quebra-cabeça ganha importância e valor quando está no conjunto das outras peças, formando um todo, e passa a ter grau de pertencimento ao todo(A Igreja).

Você é uma peça do quebra-cabeça, isto nos remete aos membros do corpo de Cristo, a Igreja, que deve estar em unidade, em comunhão para adorar, servir a Deus, independente de raça, etnia, nação, língua, classe social

- Agora, enfatizem a importância de estar inserido na Igreja como parte integrante do corpo de Cristo e participar das atividades do reino, cumprindo a missão evangelizadora e social.

Por Sulamita Macedo.

Fonte da dinâmica-blog-atitudedeaprendiz.blogspot.com

002 - DINÂMICA: AÇÃO DE RESISTÊNCIA

Objetivos:

Refletir sobre o cuidado que o cristão deve ter contra os ataques do inimigo.

Contextualizar o tema da aula com a vida do aluno.

Material:

Uma sombrinha sem defeito ou guarda-chuva

Uma sombrinha quebrada

¼ da folha de papel ofício para cada aluno

01 coleção de lápis hidrocor

01 rolo de fita adesiva

Papéis coloridos pequenos, com um furo para pendurar um cordão

01 rolo de cordão

Procedimento:

- Apresentem a sombrinha fechada.

- Perguntem: Para que usamos uma sombrinha?

Aguardem as respostas.

Espera-se que os alunos falem que a sombrinha é utilizada para proteger a pessoa da chuva ou do sol ou do vento forte.

- Falem: Para que a pessoa fique protegida a sombrinha deve estar aberta(agora abram a sombrinha).

- Falem: Vamos agora refletir sobre a sombrinha aberta para proteção com relação ao cristão, que vem sofrendo ataques do inimigo.

- Agora, distribuam papel e lápis hidrocor para os alunos e peçam para que cada um escreva uma palavra que resuma os ataques de satanás contra o cristão.

- Depois, fixem, com fita adesiva, estes papéis na parte externa da sombrinha, simbolizando que os ataques são externos, isto é, na sociedade etc.

Depois, leiam cada palavra para os alunos e façam um breve comentário sobre elas.

- Perguntem: O que estes ataques podem causar ao cristão?

Aguardem as respostas.

- Depois, apresentem a sombrinha quebrada e falem: Estes ataques podem destruir o cristão, ficando sem a proteção.

A sombrinha pode se quebrar por não suportar a força do vento, da chuva forte etc, indicando que a sombrinha não era de boa qualidade. Isto nos remete ao cuidado com o tipo de ação protetiva que cultivamos, para que não fique desprovida de ações qualitativas centradas na Palavra de Deus.

- Falem: Mas, o que o cristão pode fazer?

Distribuam os papéis coloridos pequenos, já com um furo e o cordão pendurado.

Peçam para que os alunos escrevam, neste papel, palavras que se refiram as ações que ele deve fazer para permanecer firme diante dos ataques do inimigo.

Depois, pendurem cada papel na parte interna(nas aspas) da sombrinha, representando que as ações de resistência devem ser observadas pelo cristão.
Leiam cada palavra para os alunos e façam um breve comentário sobre elas.
Por isso que a sombrinha tem que estar aberta, pois representa a proteção contra estes ataques, sabendo que o que a protege é o que está na parte interna.
A sombrinha fechada ou quebrada indica que o cristão está completamente vulnerável aos ataques do inimigo.
- Leiam: “Sujeitai-vos, pois, a Deus, resisti ao diabo, ele fugirá de vós”(Tg 4.7).
- Para concluir, perguntem: Alguém já perdeu uma sombrinha ou guarda-chuva?
Certamente a resposta será positiva, pois é comum perder este objeto.
Isto nos remete ao aspecto de que o cristão não pode se esquecer de estar sempre cuidando de sua proteção contra as investidas malignas.
Ideia original do uso da sombrinha como proteção em dinâmica desconhecida.
Esta versão da dinâmica por Sulamita Macedo
Fonte: Da dinâmica-blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

003 -DINÂMICA: ARRUMANDO A MALA
Objetivo: Refletir sobre a necessidade de estar preparado para a Vinda de Jesus.
Material:
02 cartolinas
02 pincéis atômicos.
Procedimento:
- Escolham dois alunos e falem: Vocês ganharam uma passagem aérea para Paris e o voo será daqui a uma hora.
- Digam: Vocês têm 01 minuto para “arrumar a mala”.
- Mostrem a mala, que será representada pelo quadro ou a cartolina.
- Solicitem para que eles escrevam os nomes dos objetos que irão levar.
- Cronometrem o tempo não deixem passar nenhum segundo e em seguida peçam para que parem de escrever.
- Várias situações podem acontecer:
1 - Pelo pouco tempo, os 02 alunos não conseguirem arrumar a mala.
2 - Mesmo tendo pouco tempo, os alunos conseguirem arrumar a mala, colocando objetos de mais necessidade.
3 - Os alunos recusarem arrumar a mala, porque considera difícil arrumá-la em pouco tempo.
Observação: Qualquer que seja o resultado, há lições a serem extraídas quanto ao tema da Vinda de Jesus.

- Falem: Vamos estudar sobre a Vinda de Jesus e este resultado pode nos remeter a preparação do crente para o arrebatamento que será num abrir e fechar de olhos. Vejamos:
Para a situação 01: Não se prepararam para o Arrebatamento, negligenciou suas ações no tempo para a preparação.
Para a situação 02: Prepararam-se no tempo certo para o Arrebatamento, observou o tempo e as ações.
Para a situação 03: Recusaram-se o momento de preparação para o Arrebatamento, mesmo tendo sido avisado para se organizarem.
- Falem: O importante é que todos estejam preparados para o encontro com Jesus no Arrebatamento.
- Para finalizar, falem: O estudo sobre a vinda de Jesus é o tema da lição de hoje.
- Então, comecem o estudo da lição.
Ideia original desconhecida.
Esta versão da dinâmica por Sulamita Macedo.
Fonte: Blogatitudedeaprendizblogspot.com

04- DINÂMICA: A FONTE DA ALEGRIA

Objetivo: Estudar sobre a alegria cuja fonte está em Deus.
Material:
02 bexigas
Procedimento:
- Dividam a turma em 03 grupos, distribuam para cada grupo uma das perguntas abaixo:
Em que momentos vocês se sentem alegres?
O que a alegria proporciona?
O que pode servir de impedimentos para sentir alegria?
Estipulem um tempo de 05 minutos para os grupos.
- Depois, organizem a turma em círculo e solicitem que cada grupo leia a pergunta e apresentem as respostas de forma objetiva.
- Falem: Existe uma alegria ocasionada por situações diversas e há outra diferente, que é aquela proporcionada pelo Espírito Santo, que permanece mesmo em situações difíceis.
- Para exemplificar, utilizem duas bexigas (bolas de aniversário).
Encham uma e vão soltando o ar devagar, enquanto vocês falam:
Há pessoas que ficam alegres, isto é, com a bola cheia, mas o que sentem é algo passageiro (neste momento a bola já deve estar vazia) e depois estão assim com a bola murcha.
Encham outra bola e deem um nó e falem: Há pessoas que estão sempre alegres, em qualquer circunstância (neste momento, brinquem com a bola, jogando para cima e depois batam nela, demonstrando situações de alegria e tristeza).
- Para concluir, falem: Aqui nesta demonstração há dois tipos alegria. Ambas são importantes, mas há uma alegria superior, cuja fonte está em Deus.

Leiam: “Resta, irmãos meus, que vos regozijeis no Senhor.” (Fp 3.1).
Por Macedo Sulamita
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

05- DINÂMICA: A MANIFESTAÇÃO DO ANTICRISTO

Professoras e professores, observem estas orientações:
1 – Antes de abordar o tema da aula, é interessante que vocês mantenham uma conversa informal e rápida com os alunos:
- Cumprimentem os alunos.
- Dirijam-se aos alunos, chamando-os pelo nome, para tanto é importante uma lista nominal para que vocês possam memorizar.
- Perguntem como passaram a semana.
- Escutem atentamente o que eles falam.
- Observem se há alguém necessitando de uma conversa e/ou oração.
- Verifiquem se há alunos novatos e/ou visitantes e apresentem cada um.
2 - Este momento não é uma mera formalidade, mas uma necessidade. Ao escutá-los, vocês estão criando vínculo com os alunos, eles entendem que vocês também se importam com eles.
Outro fator importante para estabelecer vínculos com os alunos é através das redes sociais, adicionem os alunos e mantenham comunicação com eles.
3 - Após a chamada, solicitem ao secretário da classe a relação dos alunos ausentes e procurem manter contato com eles durante a semana, através de telefone ou email ou pelas redes sociais, deixando uma mensagem “in box” dizendo que sentiu falta dele(a) na EBD).
Os alunos se sentirão queridos, cuidados, perceberão que vocês sentem falta deles. Dessa forma, vocês estarão estabelecendo vínculos afetivos com seus alunos.
4 – Escolham um momento da aula, para mencionar os nomes dos alunos aniversariantes, parabenizando-os, dando-lhes um abraço, oferecendo um versículo.
5 – Fazendo o que foi exposto acima, somando-se a um professor motivado, associando a uma boa preparação de aula, com participação dos alunos, vocês terão bons resultados! Experimentem!
6 – Agora, vocês iniciam o estudo da lição. Vejam estas sugestões:
- Apresentem o título da lição: O Homem do Pecado.
- Trabalhem o conteúdo da lição.
Lembrem-se de que vocês devem oportunizar a participação do aluno, envolvendo-o através de exemplos e situações próprias de sua idade. Dessa forma, vocês estão contextualizando o tema com a vida do aluno, além de promover uma aprendizagem mais significativa.
- Para concluir o estudo do tema, utilizem a dinâmica “A manifestação do Anticristo”.
Tenham uma excelente e produtiva aula!

06- DINÂMICA: A MANIFESTAÇÃO DO ANTICRISTO

Objetivo: Refletir sobre a forma de manifestação do Anticristo.
Material:
01 máscara
03 alunos
Procedimento:
1 – Antes do início da aula:
– Escolham 03 alunos ou outros que voluntariamente participem da atividade.
– Falem para o aluno 01 que deverá falar para a turma características pessoais(não físicas) e do que gosta de fazer, do que já fez, do que pretende realizar, relatar acontecimentos ocorridos com ela. Este relato deverá ser de forma exagerada, mas que seja moderado para não levantar suspeitas se as afirmações são verdadeiras e/ou falsas. Tudo deve ser expresso de forma que convença os ouvintes.
– Falem para o aluno 02 e 03 para que forneçam informações pessoais de forma verdadeira.
– Orientem que eles vão usar uma máscara, quando chegar o momento de falar para a turma.
– Peçam para que eles não divulguem para os colegas as orientações dadas a eles.
2 – No momento da realização da dinâmica:
– Chamem os 03 alunos para se posicionarem à frente da classe.
– Solicitem para que falem sobre o combinado anteriormente. À medida que cada um falar, coloquem a máscara nele.
– Depois, perguntem: Vocês acham que estão falando a verdade ou mentira?
Aguardem a manifestação dos alunos e perguntem o porquê das respostas, isto é, o que lhes convenceram disto.
Deixem a máscara com o aluno que a turma afirma que ele está mentindo.
– Falem: Os 03 usaram máscara, mas a quem cabe realmente a máscara?
– Peçam, agora, para que eles falem para o grupo se estavam mentindo ou falando a verdade.
Coloquem a máscara no aluno que mentiu e falem: Sua máscara caiu, sua farsa foi descoberta!
– Afirmem: Assim será no governo do Anticristo, baseado em mentira e no engano convencerá a muitos, mas Cristo destruirá este império, desmascarando-o.
– Para finalizar, leiam II Ts 2. 3 e 4:
“Ninguém de maneira alguma vos engane; porque não será assim sem que antes venha a apostasia e se manifeste o homem do pecado, o filho da perdição; O qual se opõe contra tudo que se chama ou se adora; de sorte que se assentará, como Deus, no templo de Deus, querendo parecer Deus”.

07- DINÂMICA: ABRINDO A CARTA

Objetivo: Introduzir o estudo sobre a carta aos Efésios.
Material:
01 envelope grande
01 rolo de fita adesiva
01 tubo de cola branca
Material para digitar(veja no procedimento)
Procedimento:
Antes da aula(em sua residência):
Escrever no envelope o nome do destinatário e remetente(veja abaixo)
Digitar ou escrever uma carta(veja modelo abaixo)
Fechem o envelope com cola
Antes da EBD iniciar:
Coloquem o envelope fixado em lugar visível à vista dos alunos.
Quando a aula começar:
- Façam a panorâmica do trimestre, conforme orientação já exposta acima.
- Após a apresentação do título da lição, falem, apontando para o envelope:
Aqui temos uma carta. Quem enviou? Para quem? Qual será seu conteúdo?
- Peçam para que um aluno pegue o envelope e veja:
Qual o destinatário:
Qual o remetente: Nome
Qual o conteúdo:
Nome de sua cidade, e data.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

08 - ADORAÇÃO E SERVIÇO: DINÂMICA

Objetivos:
Contextualizar o estudo sobre a função do Lugar Santo do Tabernáculo, refletindo sobre a adoração e o serviço cristão.
Realizar autoavaliação do serviço que prestamos como despenseiros do Senhor.
Material:
½ folha de papel ofício e caneta para cada aluno.
Procedimento:
- Falem: Pelo sangue de Cristo temos acesso ao Lugar Santo para adoração e serviço.
- Depois, entreguem a metade da folha de papel ofício para cada aluno.
- Solicitem para que façam o desenho de uma de suas mãos, contornando-a com a caneta.
- Falem que a mão representa “trabalho, serviço, ação, atividade”.
- Peçam para que os alunos escrevam:
Dentro da mão: Aquilo que estão realizando na obra do Senhor.
Fora da mão: Aquilo que deseja realizar.

- Leiam ou cantem com os alunos a 1ª estrofe do hino da Harpa Cristã no. 394:
“Quem sua mão ao arado já pôs, constante precisa ser; o sol declina e, logo após, vai escurecer. Avante, em Cristo pensando, em oração vigiando, com gozo e amor trabalhando, p’ra teu Senhor”.- Leiam ainda: I Co 12.5 a 7, I Co 4.2 e Sl 100.02
- Para concluir, façam uma oração pelos alunos apresentando o desejo de cada aluno em servir na obra do Mestre e que sejam capacitados pelo Espírito Santo.
Fonte: atitudedeaprendizblogspot.com

09 - A ALEGRIA ESTÁ NO AR: DINÂMICA

Objetivo: Refletir sobre os obstáculos à alegria.
Material:
Cadeiras para cada aluno
CD player ou outro objeto que emita som ou música.
Procedimento:
- Organizem as cadeiras em círculo, com a parte das costas voltadas para o centro.
- Forneçam as seguintes orientações:
1º. Momento: cada aluno ficará em pé ao lado de uma cadeira. Ao toque de uma música ou outro sinal os alunos devem andar ao redor das cadeiras. Quando a música parar, devem procurar uma cadeira para sentar.
2º. Momento: retirar uma cadeira e fazer o mesmo procedimento do 1º. Momento. Repetir esta operação pelos menos 5 a 6 vezes. Os alunos que ficarem sem cadeira sairão da atividade.
3º. Momento:
Reflexão sobre a alegria, o entusiasmo do início da atividade.
No início havia cadeiras para todos, a alegria está disponível para todos.
Quais os obstáculos para continuar na brincadeira?
Somente a retirada da cadeira?
Houve algum motivo diferente?
Algum colega empurrou?
Você não procurou participar da brincadeira?
- Para encerrar falem sobre os obstáculos que podem impedir nossa alegria, mas enfatizem que em Deus temos a fonte da alegria. E depois leiam Fp 3.1 e 4.4.
Fonte: ww.ensinadorcristao.com.br

10 - DINÂMICA: CUIDADO!

Objetivos:
Introduzir o estudo sobre as consequências do pecado.
Refletir sobre atitudes negativas e a importância de praticar boas ações.
Promover mudança de comportamento.

Material:
01 folha de papel madeira
01 pincel atômico
01 rolo de fita adesiva
¼ de uma folha de papel ofício para cada aluno
01 lixeira ou 01 saco para lixo
Procedimento:
- Levem para a classe 01 folha de papel madeira com o contorno do corpo de uma pessoa, usando um pincel atômico.
- Fixem esta folha no quadro.
- Distribuam ¼ da folha de papel ofício para cada aluno.
- Peçam para que os alunos escrevam ações(pecados ou não) que normalmente as pessoas praticam quanto ao corpo e mente, que precisam ser melhoradas tanto a nível pessoal, familiar e na Igreja.
- Peçam para que os alunos fixem os papéis no desenho corporal.
- Depois, leiam: “Eu sou a videira verdadeira, e meu Pai é o lavrador. Toda a vara em mim, que não dá fruto, a tira; e limpa toda aquela que dá fruto, para que dê mais fruto. Vós já estais limpos, pela palavra que vos tenho falado”(João 15:1-3).
- Solicitem para que os alunos retirem e coloquem na lixeira os papéis contendo estas atitudes apontadas por eles.
Colocar na lixeira significa a retirada, o descarte daquilo que não serve para o cristão, simbolizando a limpeza, a pureza, a santidade requerida para os salvos.
“Mas, como é santo aquele que vos chamou, sede vós também santos em toda a vossa maneira de viver”(1 Pedro 1:15).
- Agora, falem: Já que foram retiradas as coisas inadequadas, então vamos agora escrever dentro do corpo aquilo que deve permanecer: o que é bom e apropriado para o cristão.
- Falem: O que fazemos de bom ou ruim tem consequência. Tenhamos cuidado. Nesta aula, vamos estudar sobre as consequências do pecado de uma pessoa para o povo de Israel.
- Para finalizar, leiam Gl 6.7 “... tudo o que o homem semear, isso também ceifará”.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Da dinâmica-blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

11 - DINÂMICA: CUIDADO COM A BRECHA

Objetivo:
Alertar sobre o cuidado com o inimigo e ter estratégias de luta contra ele.
Refletir sobre a vigilância.
Material:
Recursos humanos – os alunos.
Procedimento:
- Organizem os alunos em círculo, deixando apenas 01 aluno de fora.
- Orientem para que o círculo esteja bem fechado, isto é, os alunos devem ficar bem próximos, para que não haja espaço para o inimigo penetrar no círculo.
- Orientem o aluno que está fora do círculo que ele será o “inimigo” e seu objetivo será o de penetrar no círculo, mas não precisa derrubar nem machucar ninguém.
- Depois, falem para os demais alunos quem é o “inimigo” e que ele vai procurar entrar no círculo, mas que eles devem resistir a estas investidas, mas tenham cuidado para não machucar o colega.
- Então, peçam para que comecem a atividade.
- Observem as tentativas do “inimigo” e a resistência dos alunos do círculo.
- Vocês podem fazer outras tentativas, trocando o “inimigo” por outro aluno que está no círculo.
- Pode haver dois resultados:
O inimigo não conseguir entrar no círculo(é o ideal)
O inimigo conseguir entrar no círculo
Mas, qualquer que seja o resultado, falem que esta demonstração nos alerta quanto a importância de estarmos vigilantes aos ataques do inimigo e ter estratégias de luta contra ele.
Ideia original desconhecida.
Esta versão da dinâmica por Sulamita Macedo.
Fonte: Da dinâmica-blog/ atitudedeaprendiz.blogspot.com

12 -CORPO SÃO E MENTE SÃ

Objetivo:
Enfatizar que o corpo é morada de Deus e que precisamos ter uma vida de santidade.
Material:
01 folha de papel madeira
01 pincel atômico
01 lixeira
Papéis pequenos
Canetas
01 tubo de cola
Procedimento:
- Apresentem 01 folha de papel madeira com o contorno de um corpo humano.

- Falem: O corpo é morada de Deus e templo do Espírito Santo. Então, precisamos ter uma vida de santidade.
Sendo assim, o que pode e o que não pode permanecer dentro do corpo?
- Distribuam papéis em tamanho pequeno para cada aluno.
- Orientem para que escrevam nos papéis o que deve e o que não deve estar no corpo, quanto às atitudes e pensamentos.
- Apresentem uma lixeira.
- Falem: O que vocês devem retirar ou permanecer?
Os alunos devem ler o que escreveram e observar a seguinte orientação:
O que é inadequado deve ir para a lixeira.
O que vai permanecer no corpo deve ser colado dentro do corpo.
Fonte: atitudedeaprendizblogspot.com

013 - COM A MÃO NA MASSA: DINÂMICA
Objetivos:
Refletir sobre o serviço cristão.
Realizar autoavaliação do serviço que prestamos como líderes.
Material:
½ folha de papel ofício e caneta para cada aluno.
Procedimento:
- Entreguem a metade da folha de papel ofício para cada aluno.
- Solicitem para que façam o desenho de uma de suas mãos, contornando-a com a caneta.
- Falem que a mão representa “trabalho, serviço, ação, atividade”.
- Peçam para que os alunos escrevam:
Dentro da mão: Aquilo que estão realizando na obra do Senhor.
Fora da mão: Aquilo que deseja realizar.
- Leiam ou cantem com os alunos a 1ª estrofe do hino da Harpa Cristã no. 394:
“Quem sua mão ao arado já pôs, constante precisa ser; o sol declina e, logo após, vai escurecer. Avante, em Cristo pensando, em oração vigiando, com gozo e amor trabalhando, p’ra teu Senhor”.
- Leiam ainda: I Co 12.5 a 7, I Co 4.2 e Sl 100.02
- Para concluir, façam uma oração pelos alunos apresentando o desejo de cada aluno em servir na obra do Mestre e que sejam capacitados pelo Espírito Santo.
Fonte: atitudedeaprendizblogspot.com

014- DINÂMICA: CAMINHOS OPOSTOS NA LIDERANÇA
Objetivo: Introduzir o estudo sobre a liderança do rei Ezequiel e Acabe.
Extrair lições destes dois tipos de líderes.
Material:
01 figura de um semáforo
05 pedaços de cartolina vermelha
04 pedaços de cartolina verde
01 pedaço de cartolina amarela

Procedimento:
Antes da aula:
- Colar ou escrever nos pedaços de cartolina vermelha as seguintes características referentes ao rei Acabe:
Ímpio casou-se com uma princesa idolatra e ímpia
Tornou-se ímpio e idólatra
Perseguiu um profeta
Praticou injustiça
Fez aliança com um rei ímpio
- Colar ou escrever nos pedaços de cartolina verde as seguintes características referentes ao rei Ezequiel:
Estabeleceu o culto ao senhor
Ordenou a purificação do templo e dos levitas
Celebrou a Páscoa
Organizou o serviço dos sacerdotes e dos levitas
Na aula:
- Fixem em local visível a figura do semáforo.
- Perguntem:
Qual a finalidade de um semáforo?
Como deve ser utilizado um semáforo?
Aguardem as respostas.
- Depois, falem que o que vamos aprender nesta aula referente a liderança de 02 reis, pode ser comparada ao uso de um semáforo.
- Falem: O rei Acabe reinou 22 anos no reino do norte – Israel e o rei Ezequiel reinou 29 anos no reino do sul – Judá.
- Distribuam os pedaços de cartolinas entre os alunos.
- Peçam para que cada aluno, que recebeu o recorte em cor vermelha, leia para a turma. Em seguida, devem ler os que receberam os recortes na cor verde.
- Depois da leitura, perguntem:
De quem são estas características?
(Lembrem-se de que vocês já falaram os nomes dos 02 reis. Esta será uma forma de testar a atenção deles).
- Em seguida, vocês falem que as características negativas são do rei Acabe e as positivas do rei Ezequiel.
- Perguntem: Por que estão nestas cores? Acabe com a vermelha e Ezequiel com a cor verde?(neste momento, apontem para o semáforo).
Deixem que os alunos pensem, aguardem as respostas.
Espera-se que os alunos falem que a cor verde do semáforo indica que há condições de ir adiante, de prosseguir, de imitar, tal qual as características da liderança de Ezequiel que podem ser imitadas. Porém, a cor vermelha do semáforo nos adverte para não prosseguir, isto é, parar para que não haja problemas, tais quais as características do rei Acabe.
- Falem: Mas, está faltando a cor amarela do semáforo! Ela nos indica o cuidado para com as ações quando estamos na liderança. Ter atenção para buscar exemplos positivos.

015 - DINÂMICA: CONVIVÊNCIA

Objetivo: Refletir sobre o que as características de temperamento têm dificultado ou promovido nos relacionamentos.

Material: Para cada aluno
½ folha de papel ofício
Lápis grafite
01 borracha
Procedimento:
- Distribuam ½ folha de papel oficio para cada aluno.
- Solicitem para que eles escrevam características pessoais de temperamento, o que de gosta de fazer, tipo de comida preferida, manias, hora que acorda e dorme etc.
- Com os alunos em círculo, peçam para que falem sobre o que escreveu.
- Depois, falem:
Vocês observaram que todos aqui são diferentes?
O que isto tem dificultado para que você e as outras pessoas com quem você se relaciona (família, amigos etc) convivam bem?
Então, como conviver bem em meio a tão grande diversidade de características?
Aguardem as respostas.
Enfatizem que deve haver respeito, compreensão, limites, domínio próprio para que a nossa comunhão com quem convivemos seja efetiva, através de bons relacionamentos.
O que pode ser modificado ou aprimorado nas características de cada temperamento para que haja melhoria nos relacionamentos familiares?
- Solicitem para que os alunos apaguem aquelas características que tem provocado situações conflitivas.
- Falem: observaram que as marca da palavra permaneceu?
Há características que não podemos retirar, mas que podem ser melhoradas. Orientem que escrevam outras ações que possibilitem a modificação daquilo que não está legal.

16- DINÂMICA: DOIS CAMINHOS, 02 PORTAS, 02 ESCOLHAS

Objetivo:
Enfatizar que Deus, segundo sua presciência, elegeu e predestinou, antes da fundação do mundo, para salvação os que creriam e permaneceriam firmes em Cristo.
Apontar que Jesus é o caminho, a verdade e a vida.
Material:
Cadeiras
02 envelopes
01 rolo de fita adesiva
Expressões para digitar: Caminho Estreito e Caminho Largo
Procedimento:
Antes da aula:

Organizem as cadeiras de forma que formem 02 caminhos, um de largura mais estreita que o outro
No final de cada caminho coloquem 01 cadeira
Em uma cadeira, fixem um envelope e coloquem dentro dele o nome “Caminho Estreito”.
Na outra cadeira, fixem um envelope e coloquem dentro dele o nome “Caminho Largo”.
Durante a aula:
- Organizem os alunos em 02 grupos.
- Falem: A humanidade, aqui representa por vocês, tem dois caminhos para seguir.
- Peçam para um grupo andar por um caminho e pegar o envelope. O outro grupo também deve realizar a mesma coisa.
- Depois, solicitem que eles abram os envelopes e leiam o conteúdo para a turma.
- Falem:
Muitas pessoas possuem conhecimento sobre quem é Deus, sua criação, seu poder, que enviou seu filho para morrer pelos pecadores e seguem este caminho e têm Deus como centro de suas vidas.
Mas, há um outro grupo de pessoas que mesmo “conhecendo” Deus decidiram seguir outro caminho, rejeitando Deus.
- Perguntem: Qual o caminho que devemos escolher? Por quê?
Aguardem as respostas.
- O que a Bíblia nos alerta sobre isto?
“Entrai pela porta estreita; porque larga é a porta, e espaçoso o caminho que conduz à perdição, e muitos são os que entram por ela; E porque estreita é a porta, e apertado o caminho que leva à vida, e poucos há que a encontrem”(Mateus 7:13,14).
“Disse-lhes Jesus: Eu sou o caminho, a verdade e a vida, ninguém vem ao pai senão por mim”(Jo 14.06).
- Para entrar no caminho estreito, há necessidade de entrar pela porta estreita que é Jesus.
- Leiam o versículo: “Eis que estou a porta e bato; se alguém ouvir a minha voz e abrir a porta, entrarei em sua casa, e com ele cearei e ele comigo”(Ap 3.20).
Para concluir falem: Deus, segundo sua presciência, elegeu e predestinou, antes da fundação do mundo, para salvação os que creriam e permaneceriam firmes em Cristo.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

17- DINÂMICA: DESENROLE QUE APARECE!

Professoras e professores, observem estas orientações:
1 – Antes de abordar o tema da aula, é interessante que vocês mantenham uma conversa informal e rápida com os alunos:

- Cumprimentem os alunos.
- Dirijam-se aos alunos, chamando-os pelo nome, para tanto é importante uma lista nominal para que vocês possam memorizar.
- Perguntem como passaram a semana.
- Escutem atentamente o que eles falam.
- Observem se há alguém necessitando de uma conversa e/ou oração.
- Verifiquem se há alunos novatos e/ou visitantes e apresentem cada um.

2 - Este momento não é uma mera formalidade, mas uma necessidade. Ao escutá-los, vocês estão criando vínculo com os alunos, eles entendem que vocês também se importam com eles.

Outro fator importante para estabelecer vínculos com os alunos é através das redes sociais, adicionem os alunos e mantenham comunicação com eles.

3 - Após a chamada, solicitem ao secretário da classe a relação dos alunos ausentes e procurem manter contato com eles durante a semana, através de telefone ou e-mail ou pelas redes sociais, deixando uma mensagem “in box” dizendo que sentiu falta dele(a) na EBD).

Os alunos se sentirão queridos, cuidados, perceberão que vocês sentem falta deles. Dessa forma, vocês estarão estabelecendo vínculos afetivos com seus alunos.

4 – Escolham um momento da aula, para mencionar os nomes dos alunos aniversariantes, parabenizando-os, dando-lhes um abraço, oferecendo um versículo.

5 – Fazendo o que foi exposto acima, somando-se a um professor motivado, associando a uma boa preparação de aula, com participação dos alunos, vocês terão bons resultados! Experimentem!

6 – Agora, vocês iniciam o estudo da lição. Vejam estas sugestões:

- Apresentem o título da lição: A Cura No Ministério de Jesus Cristo.
- Depois, trabalhem o conteúdo da lição.

Ao trabalhar o conteúdo da lição, vocês devem oportunizar a participação do aluno, envolvendo-o através de exemplos e situações próprias de sua idade. Dessa forma, vocês estão contextualizando o tema com a vida do aluno, além de promover uma aprendizagem mais significativa.

- Para concluir, utilizem a dinâmica "Desenrole que aparece!"

Tenham uma excelente e produtiva aula!

019 - DINÂMICA: DESENROLE QUE APARECE 2!

Objetivos:

Oportunizar momentos de socialização das bênçãos recebidas e agradecimento a Deus.

Reconhecer o cuidado de Deus para conosco.

Material:

01 rolo de papel do tipo picotado e 01 caneta para cada aluno

Observação: A ideia do uso do rolo de papel picotado não deve entendida como desmerecimento aos feitos divinos, mas uma proposta de

desenrolar(abrir) e aparecer o que estava guardado, expondo a quantidade de bênçãos recebidas pelas pessoas da classe.
Procedimento:
- Falem: O rolo de papel vai passar de mão em mão e cada pessoa deverá retirar a quantidade que desejar, lembrando que outras pessoas também precisaram dele. Enfatizem que o papel não servirá para uso de higiene.
- Solicitem que cada aluno conte quantas partes picotadas ele tem.
- Agora, orientem para ele escrever, de forma objetiva, uma bênção em cada parte do papel.
Exemplos:
01 parte do papel: 01 bênção (sucesso no vestibular).
04 partes do papel: 04 bênçãos (cura, pessoa da família aceitou a Cristo, emprego, Salvação)
- Estipulem no máximo 10 minutos para isto.
- Cantem ou falem, conjuntamente, a 1ª estrofe e o estribilho do hino da Harpa Cristã no. 564:
“Se da vida as vagas procelosas são,
Se, com desalento, julgas tudo vão,
Conta as muitas bênçãos, dize-as duma vez,
E verás, surpreso, quanto Deus já fez!
Conta as bênçãos! Dize-as quantas são,
Recebidas da divina mão!
Vem dizê-las, todas duma vez,
E verás, surpreso, quanto Deus já fez!”
- Depois, escolham um aluno que tem poucas partes do papel e outro que tem muitas e solicitem que socializem o grupo as bênçãos recebidas.
- Orientem os alunos para que não descartem o papel e socializem em casa o objetivo da dinâmica e incentivem que os familiares também realizem a enumeração das bênçãos recebidas.
- Leiam, Salmo 40.05: “Muitas são, Senhor meu Deus, as maravilhas que tens operado para conosco, e os teus pensamentos não se podem contar diante de ti: eu quisera anunciá-los e manifestá-los, mas são mais do que se podem contar”.Ideia da utilização do rolo de papel picotado para outros tipos de dinâmica: desconhecida
Dinâmica elaborada por Sulamita Macedo.
Fonte: Blogatitudedeaprendizblogspot.com

020 - DINÂMICA: DOMÍNIO PRÓPRIO

Objetivo: Refletir sobre domínio próprio.
Material: 01 martelo
01 prego
01 pedaço de madeira
01 caixa
Procedimento:
- Leiam ou contem a história do menino relatada no texto
"O Garoto, o Martelo e os Pregos".
O Garoto, o Martelo e os Pregos
Havia um garotinho que tinha um mau gênio. Seu pai lhe deu um saco cheio de pregos e lhe disse que cada vez que perdesse a paciência, deveria bater um prego na cerca dos fundos da casa.

No primeiro dia, o garoto havia pregado 37 pregos na cerca. Porém, a cada dia, o número ia decrescendo. O menino descobriu que era mais fácil controlar seu gênio do que pregar pregos na cerca. Finalmente, chegou o dia em que o garoto não mais perdeu o controle sobre o seu gênio.
Ele contou isso ao seu pai, que lhe sugeriu que tirasse um prego da cerca por dia, para dominar o seu gênio. Os dias foram passando, até que, finalmente, o garoto pôde contar a seu pai que não havia mais pregos a serem retirados. O pai pegou o garoto pela mão e o levou até a cerca, dizendo:
- Você fez bem, garoto, mas dê uma olhada na cerca. Ela nunca mais será a mesma. Quando você diz coisas irado, elas deixam uma cicatriz como esta. Você pode esfaquear um homem e retirar a faca em seguida, e não importa quantas vezes você diga que sente muito, a ferida continuará ali.
Uma ferida verbal e tão mal quando uma física. Tenha isso em mente antes de se irar contra alguém.
Autoria do texto desconhecida.
- Depois da leitura, utilizem o martelo, os pregos e um pedaço de madeira para exemplificar o ensinamento do pai.
- Em seguida, organizem os alunos em círculo e mostrem uma caixa com várias situações sobre domínio próprio, como: o tempo, a fala, desejos, ideias, ações, hábitos etc.
Falem que a caixa vai passar de mão em mão; cada aluno vai retirar uma palavra, mostrar para a turma e falar de uma situação que aconteceu com ele.
- Depois, para concluir, enfatizem a necessidade de controle, disciplina e que isto deve ser um exercício constante.

021- ELE E ELA: DINÂMICA

Objetivo: Estudar sobre o modelo bíblico para o casamento.

Material:

01 tesoura

Nomes de casais da Bíblia digitados (os nomes devem estar lado a lado, por exemplo ADÃO EVA)

Vejam esta lista de 20 casais:

Adão e Eva
Abraão e Sara
Isaque e Rebeca
Sansão e Dalila
Elcana e Ana
Jacó e Raquel
Boaz e Rute
Zacarias e Isabel
José e Maria
Ananias e Safira
Áquila e Priscila
Acabe e Jezabel
Amã e Zeres
Assuero e Ester
Nabal e Abigail
Elimeleque e Noemi
Moisés e Zípora
José(governador) e Azenate
Esaú e Judite
Davi e Mical

Procedimento:

- Observem o número de alunos, pois é importante que a quantidade seja par. Se um aluno sobrar, um professor pode formar dupla com ele.
- Observação estas orientações:

Se vocês tiverem 20 alunos, vocês formarão 10 casais. Daí, a importância de só cortar os nomes dos membros que formam o casal, quando tiver certeza da quantidade.

Cuidado para não distribuir nome de um membro de um casal e haver o seu par, por exemplo: alguém recebeu o nome DAVI e ninguém recebeu MICAL.

Vocês podem indagar: E se minha classe for só de mulheres, ou só de homens, ou mesmo mista e não conseguir formar casal mulher com homem?

A ideia aqui é a formação de casais da Bíblia, não tem ou não deve haver qualquer conotação de formação de casais do mesmo sexo.

- Atentando, para as informações já expostas, distribuam os nomes dos membros dos casais.
- Agora, solicitem para que formem os pares, por exemplo: Zacarias deve procurar Izabel e vice-versa etc.

- Quando os casais estiverem formados, organizem todos os pares em um círculo.
- Falem: A ideia aqui é a formação de casais da Bíblia, não tem ou não deve haver qualquer conotação de formação de casais do mesmo sexo.
- Peçam para que os casais se apresentem, falando: Eu sou Ananias, eu sou Safira...
- Falem: O que vocês observam desta formação dos casais?
Aguardem as respostas.
Espera-se que os alunos apontem que cada casal é formado por homem e mulher.
- Falem que este é o modelo de casamento bíblico e em seguida leiam:
“E criou Deus o homem à sua imagem; á imagem de Deus o criou; macho e fêmea os criou” (Gn 1.27).
“Portanto, deixará o varão o seu e a sua mãe e apegar-se-á à sua mulher, e serão ambos uma carne” (Gn 2.24).
Fonte Atitudedeaprendizblogspot.com

21- DINÂMICA: HERANÇA DIVINA

Objetivo: Introduzir o estudo sobre a herança divina concedida aos eleitos.
Material:
Papel pequeno com o nome “Herdeiro” ou “Herdeira” (digitado) para cada aluno
Procedimento:
- Perguntem: Vocês já receberam de seus familiares alguma herança?
Aguardem as respostas.
Caso positivo, peçam para que falem o que receberam de herança(se desejarem falar).
- Falem: A partilha dos bens em muitas famílias é realizada de forma ordeira, porém em muitas outras é motivo de brigas e problemas entre os herdeiros.
- Mas, se eu disser que você é herdeiro de um pai muito rico e que tem muitos irmãos? Descobrir que é herdeiro sempre é motivo de felicidade, não é?
E ainda, seus irmãos não vão fazer discórdia por causa dos bens. O pai é justo e cumpre sua palavra.
- Distribuam para cada aluno um papel pequeno com o nome “Herdeiro” ou “Herdeira” digitado.
- Perguntem: Quem será este pai com tantas riquezas?
Certamente, vão responder que é Deus.
- Perguntem, ainda: O que vocês herdaram?
Peçam para que cada aluno escreva no verso do papel com o nome o “Herdeiro” ou “Herdeira” o que ele recebeu.
- Depois, solicitem que os alunos falem o que eles escreveram.
Certamente, as respostas vão girar em torno das bênçãos espirituais.
- Falem: Que herança maravilhosa nosso pai celeste nos deu. A maior riqueza espiritual é quando a pessoa encontra o tesouro – Jesus, o

salvador, e a partir desse momento a pessoa gozará de bênçãos espirituais, que são eternas.
- Para concluir, falem: Agora, vamos nos aprofundar no estudo das riquezas da glória de Deus.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Dinâmica-Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

022 - DINÂMICA: JOSUÉ, O SUBSTITUTO DE MOISÉS
Objetivo: Introduzir o estudo sobre a liderança de Josué.
Material:
01 espelho
11 envelopes
11 Características de Josué para digitar(ver no procedimento)
Procedimento:
Antes da aula:
Digitar as características de Josué e colocá-las nos envelopes(uma em cada envelope)
Durante a aula:
- Falem: Vamos estudar sobre algumas características de um personagem bíblico. Quem será esta pessoa?
Para descobrir, vocês vão receber um envelope que tem um conteúdo importante.
Para abrir o envelope, também devem estar com um espelho em mãos.
- Agora, entreguem 01 envelope e o espelho para um aluno.
O aluno deve ler em voz alta e se olhar no espelho.
Isto deve se repetir até o último envelope.
As características são estas:
Fiel
Temia a Deus
Confiava em Deus
Pronto para servir
Corajoso
Determinado
Gostava de estar na presença de Deus
Submisso a Deus
Obediente ao líder Moisés
Escolhido por Deus para substituir Moisés
Honrava seu povo- Após o último envelope, perguntem:
Quem é o personagem bíblico que tem estas características?
Quando leram as características, vocês estavam com um espelho. O que tem a ver as características com um espelho?
Este é um exemplo de líder do qual podemos nos espelhar?
Deixem que os alunos reflitam e respondam.
- Depois, comecem o estudo da lição.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

22- Dinâmica: Morada de Deus e templo do Espírito Santo
Objetivo: Enfatizar que o cristão é templo e morada de Deus por meio do Espírito Santo.

Material:
01 vaso de barro pequeno
01 caixa revestida com papel dourado
¼ de uma folha de papel ofício com o nome Espírito Santo.
Procedimento:
- Leiam Gn 2.7a: “E formou o Senhor Deus o homem do pó da terra...”
- Apresentem um vaso de barro e falem que este objeto representa nosso corpo, as pessoas, a humanidade.
Observação: dentro do vaso deve estar a caixa dourada.
- Falem: O homem gozava de um relacionamento precioso com Deus, mas com o pecado, o homem perdeu este tesouro (retire a caixa dourada do vaso).
O homem perdeu a comunhão com Deus e ficou separado dEle, porém Deus por seu grande amor proveu a religação, através da salvação por meio de Jesus Cristo.
Há dois grupos: os que não aceitam, preferindo permanecer sem o tesouro e os que aceitam, optando pelo resgate do tesouro.
Os que aceitam Jesus como Salvador, tem dentro de si um tesouro(coloquem a caixa dourada dentro do vaso).
Leiam: “Temos, porém, este tesouro em vasos de barro, para que a excelência do poder seja de Deus, e não de nós”(2 Coríntios 4:7).
Falem também: Desde a conversão e no caminhar cristão, o Espírito Santo vem atuando em nossas vidas e recebemos dádivas espirituais, tesouros.
- Então, retirem do vaso a caixinha dourada e peçam para que 01 aluno abra para ver o que é o tesouro. O aluno deverá ler o que contém o papel: Habitação de Deus por meio do Espírito Santo.
- Concluam, lendo:
“Ou não sabeis que o vosso corpo é o templo do Espírito Santo, que habita em vós, proveniente de Deus, e que não sois de vós mesmos?”(1 Coríntios 6:19).
“No qual também vós juntamente sois edificados para morada de Deus em Espírito”(Efésios 2:22).
Por Sulamita Macedo.
Fonte da dinâmica-blog-atitudedeaprendiz.blogspot.com

23- DINÂMICA: NASCI DE NOVO!
Professoras e professores, observem estas orientações:
1 – Antes de abordar o tema da aula, é interessante que vocês mantenham uma conversa informal e rápida com os alunos:
- Cumprimentem os alunos.
- Dirijam-se aos alunos, chamando-os pelo nome, para tanto é importante uma lista nominal para que vocês possam memorizar.

- Perguntem como passaram a semana.
- Escutem atentamente o que eles falam.
- Observem se há alguém necessitando de uma conversa e/ou oração.
- Verifiquem se há alunos novatos e/ou visitantes e apresentem cada um.

2 - Este momento não é uma mera formalidade, mas uma necessidade. Ao escutá-los, vocês estão criando vínculo com os alunos, eles entendem que vocês também se importam com eles.

Outro fator importante para estabelecer vínculos com os alunos é através das redes sociais, adicionem os alunos e mantenham comunicação com eles.

3 - Após a chamada, solicitem ao secretário da classe a relação dos alunos ausentes e procurem manter contato com eles durante a semana, através de telefone ou email ou pelas redes sociais, deixando uma mensagem “in box” dizendo que sentiu falta dele(a) na EBD).

Os alunos se sentirão queridos, cuidados, perceberão que vocês sentem falta deles. Dessa forma, vocês estarão estabelecendo vínculos afetivos com seus alunos.

4 – Escolham um momento da aula, para mencionar os nomes dos alunos aniversariantes, parabenizando-os, dando-lhes um abraço, oferecendo um versículo.

5 – Fazendo o que foi exposto acima, somando-se a um professor motivado, associando a uma boa preparação de aula, com participação dos alunos, vocês terão bons resultados! Experimentem!

6 – Agora, vocês iniciam o estudo da lição. Vejam estas sugestões:

- Apresentem o título da lição: O Novo Homem em Jesus Cristo.
- Para iniciar o estudo do tema, utilizem a dinâmica “Nasci de Novo!”
- Trabalhem o conteúdo da lição.

Lembrem-se de que vocês devem oportunizar a participação do aluno, envolvendo-o através de exemplos e situações próprias de sua idade. Dessa forma, vocês estão contextualizando o tema com a vida do aluno, além de promover uma aprendizagem mais significativa.

Tenham uma excelente e produtiva aula!

024 - DINÂMICA: NASCI DE NOVO!

Objetivo: Refletir sobre a transformação que ocorre na vida daquele que recebe a salvação.

Material:

01 porção de milho de pipoca
01 porção de pipoca
Alguns piruás(grãos que não estouraram)
01 porção de óleo
01 cópia do texto “Milho de pipoca”(ver no procedimento)

Procedimento:

- Trabalhem sobre o tema da transformação que ocorre na vida da pessoa que passa pelo Novo Nascimento.

- Apresentem para os alunos uma porção de milho de pipoca e outra de pipoca.
- Perguntem: Vocês fazem ideia o que acontece com o milho para que ele se transforme em pipoca?
Aguardem as respostas. Certamente os alunos vão falar que após colocar o milho numa panela com óleo e com ação do fogo os grãos estouram.
- Falem: Este processo de transformação do grão duro em pipoca macia pode ser comparado ao estado de mudança que ocorre na vida de quem goza da salvação, libertando da casca dura do pecado, que o aprisionava para uma vida de alegria na presença de Deus, com ações e pensamentos mudados.
- Distribuam o texto “Milho de Pipoca” para cada aluno e leiam.
Milho de Pipoca
Milho de pipoca que não passa pelo fogo continua a ser milho para sempre. Assim acontece com a gente. As grandes transformações acontecem quando passamos pelo fogo. Quem não passa pelo fogo, fica do mesmo jeito a vida inteira. São pessoas de uma mesmice e de uma dureza assombrosas. Só que elas não percebem e acham que seu jeito de ser é melhor. Mas, de repente, vem o fogo.
O fogo é quando a vida nos lança numa situação que nunca imaginamos: a dor. Pode ser fogo de fora: perder um amor, um filho, o pai, a mãe, o emprego ou ficar pobre. Pode ser o fogo de dentro: pânico, medo, depressão ou sofrimento, cujas causas ignoramos.
Há sempre o recurso do remédio: apagar o fogo! Sem fogo, o sofrimento diminui. Com isso, a possibilidade da grande transformação também. Imagino que a pobre pipoca, dentro da panela fechada, cada vez mais quente, pense que chegou a sua hora: vai morrer.
Dentro da sua casca dura, fechada em si mesma, não pode imaginar um destino diferente para si. Não pode imaginar a transformação que está sendo preparada para ela. A pipoca não imagina aquilo do que é capaz.
Aí, sem aviso prévio, pelo poder do fogo, a grande transformação acontece: BUM! E ela aparece como outra coisa completamente diferente, algo que nunca havia sonhado.
Bom, mas ainda temos o piruá, que é o milho de pipoca que se recusa a estourar. São como aquelas pessoas que, por mais que o fogo esquente, recusam-se a mudar. A presunção e o medo são a casa dura do milho que não estoura. No entanto, o destino delas é triste, já que ficarão duras a vida inteira. Não vão se transformar na flor branca, macia e nutritiva. Não vão dar alegria a ninguém.
Autoria do texto: Rubem Alves.
- Depois, apresentem o piruá, aquele grão que não estourou.
- Falem: Este grão é semelhante as pessoas que não aceitam a salvação e, dessa forma, não passam pelo processo de transformação.
- Agora, falem sobre:
O óleo e o fogo, símbolos do Espírito Santo, podem representar a atuação dEle na vida da pessoa que recebe a salvação.

O barulho pode representar a alegria da transformação.
- Para concluir, leiam o versículo abaixo e falem que ele enfatiza as novas atitudes e pensamentos que devem pautar a vida daquele que passa pelo Novo Nascimento.
“Quanto ao mais, irmãos, tudo o que é verdadeiro, tudo o que é honesto, tudo o que é justo, tudo o que é puro, tudo o que é amável, tudo o que é de boa fama, se há alguma virtude, e se há algum louvor, nisso pensai” (Fp 4:8).
Por Sulamita Macedo.

25 - NO LUGAR DO OUTRO: DINÂMICA

Objetivo: Refletir sobre a atitude de se colocar no lugar do outro.
Material:
¼ da folha de papel ofício e caneta para cada aluno.
Procedimento:
- Organizem os alunos em círculo.
- Distribuam ¼ da folha de papel ofício.
- Solicitem para que cada aluno escreva o que ele deseja que seu colega do lado esquerdo realize, naquele momento da aula. Normalmente as ações são engraçadas e até “micos”.
Veja um exemplo: Maria deve fazer tal coisa. João(nome da pessoa que está escrevendo).
Orientem que o colega não pode ver o que o aluno está escrevendo.
- Recolham todos os papéis.
- Agora, falem: A regra da brincadeira está mudada, o “feitiço virou contra o feiticeiro”. Quem vai realizar a tarefa é a pessoa que escreveu e não o colega para quem você desejou.
- Então, os alunos deverão realizar as tarefas.
Certamente, haverá um pouco de rejeição ou vergonha, mas encorajem os alunos para que realizem as atividades.
- Depois, falem: Esta é a finalidade da brincadeira: não desejar aos outros ou fazer algo com os outros, que você não gostaria que fizessem com você.
- Falem: A personagem da aula de hoje poderia ter ficado calada e não dizer como Naamã poderia ficar curado, tendo em vista ele ser um homem sírio que estava em guerra com o seu povo. Mas, ela teve uma atitude aplausível, mesmo escrava, teve compaixão, isto é, se colocou no lugar daquele que estava doente de lepra e falou como ele poderia ficar limpo.
- Para concluir, leiam:
“E, como vós quereis que os homens vos façam, da mesma maneira lhes fazei vós também” Lc 6.31
Ou se preferir a versão NTLH: “Façam aos outros a mesma coisa que querem que eles façam a vocês”.
Ideia original desta técnica desconhecida
Fonte: atitudedeaprendizblogspot.com

26 - DINÂMICA: O CAMINHO

Objetivo: Demonstrar a religação do homem com Deus, através do sacrifício de Jesus.

Material:

4 folhas de papel ofício

Cola branca

Pincel atômico

Durex colorido(vermelho)

Procedimento:

- Cole 4 folhas de papel ofício, formando um caminho e escreva, em um lado, o versículo: “Mas agora em Cristo Jesus , vós, que antes estáveis longe, já pelo sangue de Cristo chegastes perto” (Efésios 2.13).
- Apresente para os alunos este caminho sem mostrar o versículo, dizendo que o homem tinha livre acesso a Deus, porém este caminho foi destruído por causa do pecado; nesse momento rasgue o caminho.
- Entregue os pedaços para os alunos e peça para que eles colem as partes, com durex colorido vermelho. Ao terminarem, fale que somente através do sangue de Jesus o caminho pode ser restaurado, através do sacrifício de Cristo na cruz.
- Então, apresente o lado do caminho que contém o versículo(Ef 2.13) para que todos possam ler. Conclua, lendo João 14.06.

Ideia original desconhecida.

Esta versão da dinâmica por Sulamita Macedo.

Fonte da dinâmica-blog///atitudedeaprendiz.blogspot.com

27 - DINÂMICA: O LIVRO DE JOSUÉ

Objetivo: Introduzir o estudo sobre o livro de Josué, a partir do que os alunos já conhecem sobre ele.

Material:

Bíblia

01 painel ou um quadro com as divisões dos livros das Bíblia

Procedimento:

- Peçam aos alunos para abrir a Bíblia no índice e procurar onde está o livro de Josué.
- Em seguida, falem que os livros da Bíblia são agrupados em vários tipos.
- Perguntem: Em qual divisão está inserido o livro de Josué e por quê?

Aguardem as respostas.

Depois, acrescentem outras informações, se necessário.

Aproveitem e apresentem um painel ou um quadro com as divisões dos livros das Bíblia.

- Posteriormente, apresentem para os alunos algumas expressões de fatos ocorridos no livro de Josué para que eles relatem de forma objetiva estes acontecimentos.
- Para concluir, falem: Vamos agora dar início ao estudo do livro de Josué, aprendendo com personagens e situações contidas nele.

Por Sulamita Macedo. / Fonte: Blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

028- DINÂMICA: O LIVRO DE JOSUÉ

Objetivo: Introduzir o estudo sobre o livro de Josué, a partir do que os alunos já conhecem sobre ele.
Material:
Bíblia
01 painel ou um quadro com as divisões dos livros das Bíblia
Procedimento:
- Peçam aos alunos para abrir a Bíblia no índice e procurar onde está o livro de Josué.
- Em seguida, falem que os livros da Bíblia são agrupados em vários tipos.
- Perguntem: Em qual divisão está inserido o livro de Josué e por quê?
Aguardem as respostas.
Depois, acrescentem outras informações, se necessário.
Aproveitem e apresentem um painel ou um quadro com as divisões dos livros das Bíblia.
- Posteriormente, apresentem para os alunos algumas expressões de fatos ocorridos no livro de Josué para que eles relatem de forma objetiva estes acontecimentos.
- Para concluir, falem: Vamos agora dar início ao estudo do livro de Josué, aprendendo com personagens e situações contidas nele.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

29 -DINÂMICA: O CAMINHO DO MESTRE

Objetivo: Estudar fatos da vida de Jesus e os lugares onde ocorreram.
Material:
Mapa no qual se possa ver as cidades de Belém e Nazaré
Nomes digitados: Belém, Nazaré, Mar Morto, Rio Jordão e Lago de Tiberíades(Mar Morto).
Durex colorido vermelho e azul
Procedimento:
1 - Antes da aula:
- Observem o mapa ao lado e procurem as cidades de:
Belém(onde Jesus nasceu)
Nazaré(onde Jesus foi criado)
2 – Na aula:
- Antes dos alunos chegarem, montem o mapa no piso da sala. Como assim?
Isto mesmo, observem como fazer - coloquem no piso:
O nome do Mar Morto e façam um desenho dele semelhante ao do mapa com durex azul
O nome do Lago de Tiberíades e faça um desenho dele semelhante ao do mapa com durex azul
Depois façam a ligação entre o Mar Morto e o Lago com durex azul e coloquem o nome rio Jordão

Agora, coloquem o nome da cidade de Nazaré perto do Lago de Tiberíades(Mar da Galiléia) e o nome da Cidade de Belém próximo ao Mar Morto(orientem-se pelo mapa).
- Agora, trabalhem o conteúdo da lição acerca dos fatos sobre Jesus, utilizando o mapa.
Com o durex colorido vermelho, unam as cidades de Belém a Nazaré, quando vocês falarem sobre o local do nascimento de Jesus e a cidade onde foi criado, demonstrando deslocamento.
Sugiro que vocês aproveitem este mapa e trabalhem outros pontos da vida de Jesus, como seu batismo no Rio Jordão, lugares por onde Jesus passava e ensinava, como também o lugar da crucificação e ressurreição. Apenas apontem a localização, pois haverá lições específicas para estes temas e lugares.
- Para concluir, “E percorria Jesus todas as cidades e aldeias, ensinando nas sinagogas deles, e pregando o evangelho do reino, e curando todas as enfermidades e moléstias entre o povo”(Mt 9.35).
Por Sulamita Macedo
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

30 - DINÂMICA: O MISTÉRIO REVELADO

Objetivo: Introduzir o estudo sobre o mistério revelado – o plano de Deus para a humanidade.

Material:
01 caixa bem arrumada(não precisa ser grande – pode ser aproximadamente do tamanho de uma caixa de sapato)
01 caixa menor que a primeira
Texto 01 digitado:
“Descobrindo-nos o mistério da sua vontade...” (Efésios 1:9).
Texto 02 digitado:
“O mistério que esteve oculto desde todos os séculos, e em todas as gerações, e que agora foi manifesto aos seus santos; aos quais Deus quis fazer conhecer quais são as riquezas da glória deste mistério entre os gentios, que é Cristo em vós, esperança da glória; (Colossenses 1:26,27).
Procedimento:
Antes da aula:
Arrumem as caixas
Dentro da caixa menor ponham o texto de Efésios 1.9 digitado
Fechem a caixa menor
Coloquem a menor dentro da maior
Em cima da caixa menor coloquem o texto de Colossenses 1.26,27 digitado
Fechem a caixa maior
Na Introdução da aula:
- Apresentem uma caixa bem arrumada.
- Falem: Aqui dentro há um mistério a ser revelado.

- Perguntem: O que poderá ser este mistério?
Observem com atenção as respostas.
- Se alguém acertar, peçam para que abram a caixa e vejam qual o mistério.
- Se ninguém acertar, falem:
Vou deixar a caixa aqui(coloquem em cima de uma mesa, uma cadeira ou banco) e ao longo da lição vocês vão pensando sobre isto.
- Ao terminar o estudo da lição, retomem a pergunta inicial: O que poderá ser este mistério?
E agora? Vocês já entenderam qual o mistério?
Quem deseja descobrir qual o mistério? Abra a caixa.
Ao abrir a caixa maior, o aluno vai se surpreender porque haverá um versículo e outra caixa e dentro desta outro versículo.
O primeiro versículo deve ser lido, depois a caixa menor deve ser aberta e os versículos devem ser lidos.
- Para concluir, falem: Deus arquitetou o plano redenção para a humanidade que este oculto, mas o mistério foi revelado e realizado por Jesus, executando a salvação para todos que o aceitam e garantido pelo Espírito Santo.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

031 -ORGULHO X HUMILDADE: DINÂMICA
Objetivo: Estudar sobre o orgulho e a humildade.
Material:
01 figura de uma gangorra
01 bola
Papéis pequenos
01 caneta
Procedimento:
- Coloquem no quadro a figura de uma gangorra.
- Falem que quando uma pessoa está cheia de orgulho é como se ela estivesse no alto da gangorra.
Então, nesse momento, coloquem o nome ORGULHOSO no alto da gangorra.
O orgulhoso está cheio de coisas mesquinhas e enxerga as demais pessoas do alto, considerando-as de pouco valor.
Então, comecem a colocar os nomes das ações do orgulhoso dentro de uma bola.
Depois, comecem a encher a bola e falem: o orgulhoso está cheio destas coisas e está inchado de vaidade e pensamento mesquinhos.
- Vejamos o que a Bíblia fala sobre o orgulho e a arrogância. Leiam Pv 16.18 “O orgulho leva a destruição e a arrogância conduz à queda”.
- Nesse momento, estourem a bola e mudem a posição do ORGULHOSO de lugar na gangorra, agora na parte baixa.

- Agora, apresentem uma gangorra em equilíbrio, isto é, os dois lados na mesma altura.
- Coloquem a palavra JESUS no centro da gangorra.
- Falem: Devemos observar o exemplo de Jesus para termos equilíbrio para que não sejamos como mostra esta figura.
- Apresentem a gangorra com o nome ORGULHOSO na parte alta e FALSA HUMILDADE na parte baixa.
- Agora, trabalhem os pontos levantados na lição, trabalhando o que realmente significa ser humilde e a falsa humildade tão difundida e apresenta por muitos.
Fonte: atitudedeaprendizblogspot.com

32- O CHAMADO: DINÂMICA

Objetivo: Refletir sobre o chamado individual para trabalhar no Reino de Deus.
Material: Papel contendo ação para o aluno realizar(ver no procedimento).
Procedimento: - Organizem os alunos em semicírculo.
- Falem: Estudamos sobre o chamado de Davi e sua missão dada por Deus para ser rei do povo de Israel. Vocês também têm um chamado para trabalhar no reino de Deus.
- Agora, entreguem para cada aluno um papel contendo apenas uma das 03 situações que ele vai realizar:
Sair do seu lugar para o outro lado do semicírculo
Permanecer no seu lugar
Sentar-se
- Falem: Vou fazer uma chamada, isto é, vou falar o nome de cada aluno. Ao escutar seu nome, você vai realizar o que está contido no papel que recebeu.
- Depois, que os alunos executarem as atividades, falem: Aqui vimos 03 situações diferentes para o chamado individual. Mas, o que isto pode representar?
Sair do seu lugar para o outro lado do semicírculo representa que teve atitude de ação, quando recebeu o chamado do Senhor.
Permanecer no seu lugar representa que está sem realizar nenhuma atividade porque não sabe qual sua missão, mas que permanece de pé pronto para agir.
Sentar-se representa alguém que não teve coragem, estímulo e motivação para realizar a missão dada.
- Falem: Vocês são adolescentes e na igreja há trabalho para todos. Participem das reuniões específicas para pessoas de sua idade, se prontifiquem para cooperar nas atividades propostas para esta faixa etária.

33- DINÂMICA: O SACRIFÍCIO PERFEITO

Objetivo: Demonstrar a religação do homem com Deus, através do sacrifício perfeito e único de Jesus.

Material:
4 folhas de papel ofício
01 tubo de cola branca
01 pincel atômico
01 rolo de durex colorido(vermelho)
Procedimento:
- Cole 4 folhas de papel ofício, formando um caminho e escreva, em um lado da folha, o versículo: “Mas agora em Cristo Jesus, vós, que antes estáveis longe, já pelo sangue de Cristo chegastes perto” (Efésios 2.13).
- Apresente para os alunos este caminho sem mostrar o versículo, dizendo que o homem tinha livre acesso a Deus, porém este caminho foi destruído por causa do pecado; nesse momento rasgue o caminho.
- Entregue os pedaços para os alunos e peça para que eles colem as partes, com durex colorido vermelho. Ao terminarem, fale que somente através do sangue de Jesus o caminho pode ser restaurado, através do sacrifício perfeito e único de Cristo na cruz.
- Então, apresente o lado do caminho que contém o versículo(Ef 2.13) para que todos possam ler. Conclua, lendo João 14.06.
- Para concluir, leiam:
“Mas, vindo Cristo, o sumo sacerdote dos bens futuros, por um maior e mais perfeito tabernáculo, não feito por mãos, isto é, não desta criação, nem por sangue de bodes e bezerros, mas por seu próprio sangue, entrou uma vez no santuário, havendo efetuado uma eterna redenção”(Hebreus 9:11,12).
Ideia original desconhecida.

034 -DINÂMICA: O DINHEIRO

Objetivo: Refletir sobre o uso equilibrado do dinheiro.
Material: 01 saco do tipo metalizado de tamanho médio
Procedimento:
- Falem:
Contrair dívidas de forma equilibrada e pagá-las, não há problema. Entretanto, o consumo exagerado, sem limites, chegando ao endividamento pode causar sérios danos a pessoa e sua família, como perdas de bens, bom convívio familiar, perda da saúde etc.
- Em seguida, leiam: I Tm 6. 9 a11:
“Mas os que querem ser ricos caem em tentação, e em laço, e em muitas concupiscências loucas e nocivas, que submergem os homens na perdição e ruína. Porque o amor ao dinheiro é a raiz de toda a espécie de males; e nessa cobiça alguns se desviaram da fé, e se traspassaram a si mesmos com muitas dores. Mas tu, ó homem de Deus, foge destas coisas, e segue a justiça, a piedade, a fé, o amor, a paciência, a mansidão”.

- Depois, apresentem um saco sem fundo, cortado de forma que os alunos não percebam essa retirada(aconselho aquele tipo de saco metalizado para presente, cortem a borda que fecha o saco – façam isto em casa, antes da aula).
- Peguem uma cédula de 20, 00 reais ou de outro valor, mostrem para a turma e solicitem que um aluno se ponha de pé diante da classe e coloquem a nota de 20,00 reais dentro do saco.
Segurem o saco de forma que não apareça a parte de baixo aberta. O que vai acontecer? A cédula vai cair no chão, passando pelo espaço aberto do saco(aquela parte retirada do fundo).
Isto vai causar surpresa e alguns alunos vão achar que o dinheiro não foi colocado dentro do saco.
Repitam a operação e depois leiam Ageu 1.6 “Semeais muito, e recolheis pouco; comeis, porém não vos fartais; bebeis, porém não vos saciais; vesti-vos, porém ninguém se aquece; e o que recebe salário, recebe-o num saco furado”.

35- DINÂMICA: O DINHEIRO

Objetivo: Refletir sobre o uso equilibrado do dinheiro.
Material: 01 saco do tipo metalizado de tamanho médio
Procedimento:
- Falem:
Contrair dívidas de forma equilibrada e pagá-las, não há problema. Entretanto, o consumo exagerado, sem limites, chegando ao endividamento pode causar sérios danos a pessoa e sua família, como perdas de bens, bom convívio familiar, perda da saúde etc.
- Em seguida, leiam: I Tm 6. 9 a11:
“Mas os que querem ser ricos caem em tentação, e em laço, e em muitas concupiscências loucas e nocivas, que submergem os homens na perdição e ruína. Porque o amor ao dinheiro é a raiz de toda a espécie de males; e nessa cobiça alguns se desviaram da fé, e se traspassaram a si mesmos com muitas dores. Mas tu, ó homem de Deus, foge destas coisas, e segue a justiça, a piedade, a fé, o amor, a paciência, a mansidão”.
- Depois, apresentem um saco sem fundo, cortado de forma que os alunos não percebam essa retirada(aconselho aquele tipo de saco metalizado para presente, cortem a borda que fecha o saco – façam isto em casa, antes da aula).
- Peguem uma cédula de 20, 00 reais ou de outro valor, mostrem para a turma e solicitem que um aluno se ponha de pé diante da classe e coloquem a nota de 20,00 reais dentro do saco.
Segurem o saco de forma que não apareça a parte de baixo aberta. O que vai acontecer? A cédula vai cair no chão, passando pelo espaço aberto do saco(aquela parte retirada do fundo).
Isto vai causar surpresa e alguns alunos vão achar que o dinheiro não foi colocado dentro do saco.

Repitam a operação e depois leiam Ageu 1.6 “Semeais muito, e recolheis pouco; comeis, porém não vos fartais; bebeis, porém não vos saciais; vestis-vos, porém ninguém se aquece; e o que recebe salário, recebe-o num saco furado”.

36- DINÂMICA: “PELOS FRUTOS, CONHECEMOS A ÁRVORE!” JOÃO 15:8

Você pode utilizar essa dinâmica após fazer um estudo sobre “Conhecendo a árvore pelos seus frutos!” baseados nos textos bíblicos de: João 15; Mateus 7:16 ao 21 e Gálatas 5:22 ao 25.

COMO FAZER:

Faça duas árvores, você pode escolher qualquer material que desejar, geralmente uso cartolinas e papel madeira. Ponha nelas frutos, que podem ser chocolates, cole-os nas árvores e junto de cada fruto uma folhinha onde estará escrito sobre aquele fruto, se é ruim ou é bom.

Quando os alunos já tiverem escolhido e “colhido” cada um o seu “fruto”, devem ler o que está escrito sobre ele, então o adolescente dirá se aquele é um bom fruto ou um fruto ruim; se for bom, ele pode ficar com o chocolate e dividir o fruto bom com as pessoas em sua volta, mas se for um fruto ruim, deve ser lançado fora.

Ponha um lixeiro no meio da sala para eles lançarem fora os frutos ruins. Devem também ser lançados fora aqueles em que estiverem escrito “Não produz fruto nenhum!”.

Sempre que faço essa dinâmica tenho ótimos resultados na reflexão com os adolescentes, alguns têm dificuldades em jogar fora o chocolate, e até querem pegar depois da dinâmica, mas você deve interagir à medida que observa cada reação, mostre como os frutos ruins às vezes são difíceis de ser deixados, e que precisa de uma renúncia, de esforço, e disciplina, exatamente pela consciência de que aquilo que se pratica não trará bons resultados para vida deles.

Reflexão:

Cristo é quem produz em nós os bons frutos, quanto mais mantemos comunhão e intimidade com Ele, mas dele refletiremos. O modo de pensar, falar, agir, sentir, enfim, em todas as áreas de nossas vidas devemos refletir a Jesus. Somos enxertados em Cristo e dele nos alimentamos, para sua glória e louvor damos testemunho daquilo que cremos! Que frutos você tem produzido em seus relacionamentos e sua maneira de viver?

Como andam seus pensamentos?

Suas palavras são agradáveis e edificam os outros?

Você é honesto no tratar com as pessoas?

Sua palavra é confiável?

Como lida com seus pais?

Sabe escolher boas amizades?

E o que você tem visto e ouvido? como anda sua visão e audição?

etc

Você pode utilizar em seu estudo o quadro ilustrado “Pelo fruto, conhecemos a árvore!” João 15:8, faça um cartaz grande ou use o data show para expor na sala e peça que eles leiam as referências expondo depois o que compreenderam, discutam sobre os ensinamentos dos textos bíblicos e suas aplicações na vida prática cristã. Veja o quadro ilustrado em
OBS. Você também pode utilizar essa dinâmica para evangelizar, refletindo sobre a nova vida em Cristo - o que muda quando somos "enxertados nEle?!"

037 - DINÂMICA: PRIORIDADES:

Professoras e professores, observem estas orientações:
1 - Antes de abordar o tema da aula, é interessante que vocês mantenham uma conversa informal e rápida com os alunos:
- Cumprimentem os alunos.
- Dirijam-se aos alunos, chamando-os pelo nome, para tanto é importante uma lista nominal para que vocês possam memorizar.
- Perguntem como passaram a semana.
- Escutem atentamente o que eles falam.
- Observem se há alguém necessitando de uma conversa e/ou oração.
- Verifiquem se há alunos novatos e/ou visitantes e apresentem cada um.
2 - Este momento não é uma mera formalidade, mas uma necessidade. Ao escutá-los, vocês estão criando vínculo com os alunos, eles entendem que vocês também se importam com eles.
Outro fator importante para estabelecer vínculos com os alunos é através das redes sociais, adicionem os alunos e mantenham comunicação com eles.
3 - Após a chamada, solicitem ao secretário da classe a relação dos alunos ausentes e procurem manter contato com eles durante a semana, através de telefone ou e-mail ou pelas redes sociais, deixando uma mensagem “in box” dizendo que sentiu falta dele(a) na EBD).
Os alunos se sentirão queridos, cuidados, perceberão que vocês sentem falta deles. Dessa forma, vocês estarão estabelecendo vínculos afetivos com seus alunos.
4 – Escolham um momento da aula, para mencionar os nomes dos alunos aniversariantes, parabenizando-os, dando-lhes um abraço, oferecendo um versículo.
5 – Fazendo o que foi exposto acima, somando-se a um professor motivado, associando a uma boa preparação de aula, com participação dos alunos, vocês terão bons resultados! Experimentem!
6 – Agora, trabalhem o conteúdo da lição. Vejam as sugestões abaixo:
- Apresentem o título da lição: Ageu – o Povo da Aliança tem uma responsabilidade com Deus.
- Trabalhem o conteúdo da lição, oportunizando a participação do aluno, envolvendo-o através de exemplos e situações próprias de sua idade.

Dessa forma, vocês estão contextualizando o tema com a vida do aluno, além de promover uma aprendizagem mais significativa.
Quando vocês trabalhem sobre a prioridade que Deus exigia do povo quanto à reconstrução do templo ao invés do tempo, esforço e investimento em suas próprias casas, utilizem a dinâmica “Prioridades”.
Ainda quanto a este tema, sugiro a utilização de um hino “Glória da Segunda Casa” de Fernanda Brum. Aproveitem a oportunidade e falem sobre o que diferenciava a segunda casa da primeira. Leiam Ag. 2. 3 a 9.
Vocês podem apenas ler o hino ou se possível cantar com a turma, acompanhado ou não do CD ou de alguém que toque um instrumento. Vejam a letra abaixo.
Glória da segunda casa - Fernanda Brum
Estou reconstruindo meu templo
Põe a tua glória aqui
Glória que não cabe em palácios
Porque foi feita pra mim
Não terei beleza apenas por fora
Quero o teu ouro em meu interior
Só assim verei tua glória meu Senhor
Eu quero a glória da segunda casa
A unção da segunda casa
O poder da segunda casa
Eu quero sobre mim
Quero sobre mim
O ouro da segunda casa
O mover da segunda casa
Porque a glória dessa casa
Não será passageira
Será maior que a da primeira
Tenham uma excelente e produtiva aula!

038- DINÂMICA: PRIORIDADES
Objetivos:
Ilustrar a importância das prioridades na vida cristã.
Refletir sobre as prioridades na vida pessoal.
Material:
- 02 vasos transparentes de tamanho pequeno ou médio.
- Aproximadamente ½ kg de arroz cru, a quantidade depende do tamanho do vaso.
- 04 bombons tipo Serenata de Amor (pode ser mais, depende do tamanho do vaso).
Importante! Façam esta dinâmica, primeiro, em casa para ter certeza da quantidade de arroz e bombons que serão utilizados para as duas situações descritas abaixo.
Procedimento:
Situação 01

- Apresentem 01 vaso transparente e coloquem dentro os bombons, que por serem grandes, representam aquilo que é prioridade.
- Apresentem o arroz e perguntem: Esta quantidade de arroz cabe dentro deste vaso?(aponte para o vaso que tem os bombons dentro). Lembrem-se que a quantidade já deve ter sido testada por você em casa.
Aguardem as respostas. Certamente vão variar, mas a normalmente as pessoas optam pelo não.
- Então, coloquem, com cuidado, o arroz até a borda do vaso.
- Agora falem: Esta parte de arroz representa as coisas menos importantes, por se tratar de vários elementos pequenos.
Situação 02
- Agora, faça o processo inverso. Peguem o outro vaso, coloquem o arroz no vaso(a mesma quantidade da situação 01) e depois os bombons, com as mesmas quantidades do procedimento anterior.
O que aconteceu?
Por que os bombons não cabem totalmente no vaso?
Os vasos são iguais, a quantidade de arroz e de bombons foi igual a situação anterior. O que modificou?
Observem as respostas.
- Depois, falem:
Na situação 02 temos: O arroz que foi colocado em primeiro lugar representa as coisas que demandam mais tempo, mais atenção, ficando o que é prioritário com pouco espaço ou até mesmo sem espaço.
Na situação 01 temos: Os bombons em primeiro lugar representando as prioridades e o restante de espaço cabem todas as outras coisas(o arroz).
- Concluam falando sobre a importância do que é prioritário na vida cristã, o serviço para o mestre, o compromisso com o Reino de Deus.
- Reflitam, ainda, com os alunos que isto também pode acontecer em nossas vidas.
O que temos como prioridade?
Estamos acomodados, indiferentes, apresentando desculpas e invertendo prioridades?
- Leiam Mt 6.33: “Mas buscai primeiro o reino de Deus e a sua justiça e todas estas coisas vos serão acrescentadas”.
- Concluam, afirmando que Deus estava requerendo do povo através do profeta Ageu, a prioridade com sua obra, isto é, a reconstrução do templo. Leiam: Ag 1. 2 a 6. Depois, reflitam sobre o que aconteceu com o povo quando deram prioridade aos seus negócios em detrimento da obra de Deus.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

039 - DINÂMICA: PRESENTES DO ESPÍRITO SANTO
Objetivo: Conhecer os tipos de Dons Espirituais.

Material:

03 caixas de presente.
Na caixa 01 colocar papel digitado com os dons que manifestam a sabedoria de Deus: Palavra da Ciência, Discernimento de Espíritos e Palavra da Sabedoria.
Na caixa 02 colocar papel digitado com os dons que manifestam o poder de Deus: Fé, Dons de Curar e Operação de Maravilhas.
Na caixa 03 colocar papel digitado com os dons que manifestam a mensagem de Deus: Profecia, Variedade de Línguas e Interpretação das Línguas.
Procedimento:
- Falem que os Dons Espirituais são concedidos pelo Espírito Santo ao povo de Deus. Eles podem ser considerados como valiosos presentes.
- Apresentem as 03 caixas de presente e distribuam para 03 pessoas da classe.
- Solicitem que abram as caixas, uma de cada vez.
- Ao abri-las, peçam para olhar o conteúdo do presente. Então, ao retirar o papel digitado, solicitem para que o aluno leia para a turma.
- Quando for lido os nomes dos dons, falem que esses dons serão estudados nas próximas aulas.
- Para concluir, leiam I Co 12.01,04,07 e 11 e falem da importância dos dons para a Igreja.Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

40 - PORTA-VOZ: DINÂMICA

Objetivo: Compreender e refletir sobre o significado da palavra “profeta” e sua função.

Material: Mensagem escrita: cartão, versículo bíblico, um texto de reflexão etc.
Procedimento:
- Escolham uma pessoa da classe, entreguem para ela uma mensagem escrita com tema de sua escolha e peçam para que transmita a mensagem para uma pessoa da classe, previamente determinada por você. Quem receber a mensagem, deverá saber quem a enviou.
- Escolham outra pessoa da classe, repitam o mesmo procedimento, só que a mensagem deverá ser para todos da classe.
- Agora, falem: as pessoas escolhidas para transmitir as mensagens, podem ser comparadas aos profetas que são porta-vozes de Deus, devidamente autorizados para falar em nome dEle, proferindo mensagem para quem Ele quer.
- Para concluir, leiam:
“Havendo Deus, antigamente, falado, muitas vezes e de muitas maneiras, aos pais, pelos profetas, a nós falou-nos, nestes últimos dias, pelo Filho”. Hb 1.1
“E estendeu o Senhor a mão, tocou-me na boca e disse-me o Senhor: Eis que ponho as minhas palavras na tua boca”. Jr 1.9

- Agora, vamos estudar sobre o modelo de liderança dos profetas de Israel e quais características podem ser utilizadas para a liderança atual.

41 - DINÂMICA: QUEM É JESUS?

Objetivo: Introduzir o estudo sobre Jesus.
Material:
Palavra JESUS digitada
½ folha de papel ofício para cada aluno
Pincel atômico
05 Envelopes
Expressões digitadas: Personagem mais importante da História, Grande Filósofo, Comunista, Revolucionário Político, Idealista Religioso, Homem polêmico.
Digitar esta pergunta: “Quem dizem os homens ser o Filho do homem?”
Digitar estas respostas: Uns João Batista, Outros Elias, Outros Jeremias, Um dos profetas
Digitar esta pergunta: “E vós, quem dizem que eu sou?”
Digitar esta resposta: Uns João Batista, Outros Elias, Outros Jeremias, Um dos profetas
Digitar esta pergunta: “E vós, quem dizem que eu sou?”
Digitar esta resposta: “Tu és o Cristo, o Filho de Deus vivo”(Mt 16.16)
Digitar: a.C(antes de Cristo) e d.C(depois de Cristo).
Procedimento:
Antes da aula:
Enumerar os envelopes de 01 a 05
Colocar no envelope 01 as expressões: Personagem mais importante da História, Grande filósofo, Comunista, Revolucionário Político, Idealista Religioso, Homem polêmico.
Colocar no envelope 02 a pergunta: “Quem dizem os homens ser o Filho do homem?” (Esta pergunta deve estar escrita num balão de diálogo, daquele tipo de história em quadrinho).
Colocar esta resposta no envelope 03: Uns João Batista, Outros Elias, Outros Jeremias, Um dos profetas.
Colocar a pergunta a seguir no envelope 04: “E vós, quem dizem que eu sou?”
Colocar esta resposta no envelope 05: “Tu és o Cristo, o Filho de Deus vivo”(Mt 16.16)
Durante aula:
– Organizem os alunos em círculo.
– Coloquem no centro do círculo a palavra JESUS.
– Perguntem para os alunos: Para vocês quem é Jesus?
Entreguem para cada aluno meia folha de papel ofício e peçam para que eles escrevam as respostas.
– Coloquem estas respostas ao redor da palavra JESUS.
– Entreguem para um aluno o envelope 01 e peçam para que abra e leia o conteúdo e coloquem ao redor da palavra JESUS.

Personagem mais importante da história, Um grande filósofo, Um comunista, Um revolucionário político, Idealista religioso, Homem polêmico

– Falem: Estas palavras ou expressões representam aquilo que muitas pessoas sabem ou entendem sobre Jesus.

– Entreguem o envelope 02 para um aluno e peçam para que ele abra e leia.

“Quem dizem os homens ser o Filho do homem?”(Mt 16.13b)

Esta pergunta deve estar escrita num balão de diálogo, daquele tipo de história em quadrinho.

Coloquem esta pergunta bem perto do nome JESUS, para indicar que foi realizada por Jesus.

– Falem: Esta pergunta Jesus dirigiu aos seus discípulos.

– Agora, entreguem o envelope 03 outro aluno e peçam para que leia a resposta dos discípulos(Mt 16.14)

Uns João Batista, Outros Elias, Outros Jeremias, Um dos profetas

Coloquem estas palavras ao redor do nome JESUS.

– Agora, entreguem o envelope 04 para outro aluno e peçam para que abra.

Ele vai ler: “E vós, quem dizem que eu sou?”(Mt 16.15)

– Agora, entreguem o último envelope(05) para outro aluno e peçam para que leia.

“Tu és o Cristo, o Filho de Deus vivo”(Mt 16.16)

Falem que esta resposta foi de Simão Pedro, um dos discípulos de Jesus.

– Falem: Estamos vendo aqui várias opiniões sobre quem é Jesus.

– Depois, façam uma breve reflexão sobre as respostas que estão ao redor do nome JESUS.

– Depois, perguntem: Por que o nome JESUS está no centro destas palavras?

Aguardem as respostas.

Espera-se que os alunos falem que a influência de Jesus sobre as pessoas é muito grande e importante e tão significativa que a História está dividida assim: a.C(antes de Cristo) e d.C(depois de Cristo).

– Coloquem abaixo do nome JESUS: a.C(antes de Cristo) e d.C(depois de Cristo).

– Agora, falem: Vamos aprofundar o nosso conhecimento sobre Jesus através da lição de hoje.

Por Sulamita Macedo.

Fonte:Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

42- Dinâmica: Regra não é brincadeira!

Objetivo: Enfatizar a importância de obedecer às normas.
Material:
O material pode ser improvisado de acordo com o tipo de brincadeira escolhida pelos grupos.
Procedimento:
- Dividam a turma em dois grupos.
- Orientem cada grupo para pensar numa brincadeira ou jogo de infância. As regras deverão ser lembradas e explicadas para o outro grupo.
Estipulem um tempo de no máximo 05 minutos.
- Falem: Agora, cada grupo deverá expor para os colegas qual a brincadeira, as regras e fazer uma demonstração, realizando a brincadeira.
- Depois, perguntem:
Havia alguém que fugia das regras? Caso positivo, havia punição? Por quê?
Havia também alguém que queria mudar as regras para ser favorecido, isto é, ganhar o jogo ou a brincadeira? Qual a atitude do grupo com relação a isto?
- Depois, falem que como nas brincadeiras e jogos, que há regras e punições, também em todo lugar há necessidade de normas para que haja melhor convivência e que nesta vamos estudar sobre o jovem Sansão que deveria cumprir regras e que ele não cumpriu e por isso sofreu as consequências de sua desobediência a Deus.

43- DINÂMICA: SALVAÇÃO PARA TODOS

Objetivo: Demonstrar a salvação para o povo de Israel e para os Gentios.
Material:
Chocolate ou bala para cada aluno
Digitar o nome “Povo de Israel” para parte da turma
Digitar o nome “gentio” para a outra parte da turma
Procedimento:
- Entreguem para parte dos alunos o nome “Povo de Israel” e para os demais o nome “Gentios”.
- Entreguem 01 chocolate ou uma bala para os alunos que estão com o nome “Povo de Israel”.
- Falem: Observem que somente uma parte da turma ganhou chocolate. Por quê?
Aguardem as respostas.
Depois acrescentem que a promessa de salvação foi feita para o povo de Israel, através do pacto feito com Abraão (Ef 2.12).
O chocolate recebido representa a salvação.
- Em seguida, perguntem: Mas, a situação dos Gentios? Ficariam sem salvação?
Aguardem as respostas.

Depois, falem: Mas, Deus por seu amor alterou a situação, alcançando a todos através da salvação.
Leiam: “Porque não me envergonho do evangelho de Cristo, pois é o poder de Deus para salvação de todo aquele que crê; primeiro do judeu, e também do grego”(Romanos 1:16).
- Agora, entreguem chocolate para o restante da turma.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Da dinâmica-blog/// atitudedeaprendiz.blogspot.com

44- DINÂMICA: SALVAÇÃO, PRESENTE DE DEUS

Professores e professoras observem alguns pontos importantes e valiosos para o bom crescimento e desenvolvimento de seu aluno e de sua sala:
1– Procure manter os dados pessoais de seus aluno(a)s sempre atualizados (endereço, telefone, e-mail, redes sociais, etc)
2– Antes de iniciar a aula procure se aproximar de cada aluno de sua classe:
- Cumprimente-os, abrace-os.
- Procure saber como foi a semana de cada um deles, e escute-os.
- Preste bastante atenção se há alguém que precise de algum tipo de atenção ou oração especial.
- Observe se existe algum visitante e/ ou aluno novato e faça-lhes uma apresentação muito especial para que ele sinta-se desejoso de voltar a sua sala.
3– Aconselhamos que antes da aula procure ver com seu secretário o nome dos aniversariantes para que após a aula você possa parabeniza-los, dando-lhes um abraço, oferecendo um versículo ou quem sabe uma simples lembrancinha.
4– Ao final da aula procure ver com o secretário de sua sala o nome das pessoas ausentes e durante a semana separe um momento onde você possa entrar em contato com ele(a), por meio de uma visita, um telefone ou rede sociais.
5– É importante que você como professor entenda a importância de cada atitude como a que recomendamos logo acima, a fim de que você possa desenvolver um vínculo afetivo com cada aluno, ele compreenderá o quanto você o ama e se importa com ele.
- Ao preparar a aula, você precisa lembrar que seu alvo é ensinar a palavra de Deus a fim de transformar a vida dos alunos. Para isso, tenha sempre em mente o que eles precisam saber, sentir e agir.
- Este é um momento de grande importância, quando você deverá atrair a atenção e o interesse da classe para o que será ensinado.
6 - Não esqueça que ministrar uma aula não significa apenas transmitir um amontoado de informações teológicas ou conhecimentos puramente pessoais sem a interação com a classe. É importante que os alunos sejam incentivados a participar no processo de aprendizagem.
- Apresentem o título da lição: A salvação em Cristo.

– Agora, trabalhe o conteúdo da lição. – Para isso é importante que você apresente estratégias que estimule a participação dos alunos, valorize o conteúdo, reforce as aplicações e facilite a aprendizagem. Portanto, para não perder de vista o alvo da lição, use a criatividade, apresente domínio da matéria e observe se os alunos estão entendendo o assunto. Só assim você saberá adaptar algumas sugestões apresentadas aqui.
- Para concluir, utilizem a dinâmica “Salvação, presente de Deus”.

045 -DINÂMICA: SALVAÇÃO, PRESENTE DE DEUS
Objetivo:
Mostrar a necessidade cristã de não rejeitar o grande presente de Deus, a salvação.
Material didático:
Uma caixinha com os temas que você deseja abordar a respeito da doutrina da salvação escritos em pedaços de papel.
Atividade didática:
Antes da Aula:
Coloque os temas a respeito da doutrina da salvação escritos em pedaços de papel dentro da caixinha (Sugestão: salvação, pecado, arrependimento, amor de Deus, perdão, graça, Jesus, vida eterna).
Durante a aula:
Sente-se com seus alunos em círculo. Depois faça a seguinte indagação: O que são doutrinas? Ouça os alunos e explique que doutrina significa ensino. Em seguida, passe a caixinha, com as palavras sugeridas. Explique que na caixinha temos as principais doutrinas da salvação. Peça que um aluno retire um papel da caixa. Ele terá que ler a palavra em voz baixa. Em seguida terá que fazer uma mímica relacionada com a palavra para que os colegas descubram. Repita o procedimento até acabar os papeis. Conclua explicando que precisamos de salvação porque somos pecadores (Rm 3.23). Mas Deus nos ama muito (Jo 3 16) O amor de Deus por nós é tão grande que Ele enviou Jesus, seu único Filho para morrer por nós e nos dar a vida eterna. A salvação é pela graça, ou seja, um favor de Deus que não merecíamos (Ef 2. 8, 9). Esclareça que a salvação é um dom, ou melhor, um presente que o Senhor nos oferece (Rm 5.21). Este presente é recebido mediante a nossa fé e arrependimento de pecado. Professor, aproveite a oportunidade e pergunte se alguém gostaria de receber este presente de Deus e entregar sua vida a Jesus.

46- DINÂMICA: SAMUEL, SAMUEL
Objetivo: Contextualizar o chamado de Samuel para a vida dos alunos.
Material:
Não é necessário
Procedimento:
- Após o relato da história de Samuel quando foi chamado por Deus, escolham um aluno da classe para representar o personagem Samuel.

- Orientem para que ele fique de costas para os colegas e um pouco longe deles.
Peçam para que um aluno chame: Samuel, Samuel! O aluno “Samuel” escuta e procura reconhecer de quem é a voz.
Este procedimento deve ocorrer com pelo menos uns 03 alunos chamando Samuel, depois vocês trocam o aluno “Samuel” também.
- Quando o aluno “Samuel” reconhecer a voz deve falar: Fala, fulano(nome do colega) que eu te escuto.
Se ele não reconhecer a voz, outro aluno deve chamá-lo.
- Depois, conversem com os alunos sobre:
O que estão escutando?
Obedecem a estas vozes?
De quem são estas vozes, merecem ser atendidas e obedecidas?
De que forma estão atendendo seus pais quando eles lhes chamam?
- Falem: O menino Samuel quando foi chamado pela primeira vez por Deus pensou que fosse o sacerdote Eli e prontamente foi saber o que ele queria. Demonstrando obediência e que estava atento. Assim também, vocês devem se comportar e observar se podem ou não atender aos chamados, conforme o ensinamento bíblico e a orientação dos seus pais.

47- DINÂMICA: 3 EM 1

Objetivo: Exemplificar de forma simples o conceito de Trindade.
Material:
01 caneta
01 copo grande transparente
01 colher de leite em pó
Café(líquido)
01 colher de açúcar
Procedimento:
- Falem: Para exemplificar e melhorar o entendimento sobre Trindade, vejam este exemplo:
Apresentem a caneta e retirem a tampa, a carga.
Falem: Aqui há 03 componentes que compõem a caneta. Separadamente, eles não formam a caneta.
Agora, coloquem a carga e depois a tampa. Observem que agora a caneta está formada por completo. Assim, também é a Trindade, 03 pessoas, mas um único Deus.
- Para exemplificar a função de cada pessoa da Trindade, vejam este exemplo:
Apresentem um copo grande e transparente com café(líquido), uma colher de leite em pó e de açúcar.
Perguntem: O Sabor destes 03 alimentos são iguais?
Certamente que vão dizer que não são iguais.
Enfatizem que cada um tem um sabor diferente do outro.
Falem, dessa forma é Trindade, cada pessoa tem sua função, mas formam um Deus.

Agora, juntem o leite, o açúcar e o café.
- Falem: A Trindade é assim, desta forma final: São 03 em 01, isto é, 03 pessoas que cumprem funções diferentes, mas que são um.
Ideia original desconhecida.

48 -DINÂMICA: UM GOVERNO, TRÊS PODERES

Objetivo:
Esclarecer a realidade bíblica da doutrina da Trindade.
Material didático:
Fotos dos poderes executivo, legislativo e do judiciário.
Quadro
giz
Atividade didática:
Inicie a dinâmica perguntando aos alunos qual o entendimento que eles têm sobre a Trindade, o Pai, o Filho e o Espírito Santo que são um só Deus, deixando que falem livremente. Ouça-os atentamente, logo após pergunte: O governo do Brasil é formado por quantos poderes? Deixe que eles apresentem os poderes legislativo, executivo e judiciário. Caso esqueçam de algum complemente. Apresente as fotos de cada um dos poderes: Presidente, câmera dos deputados e supremo tribunal. Agora pergunte: O que fazem esses poderes? Ouça-os atentamente, em seguida explique que o Poder Executivo administra, presta serviço e executa políticas públicas; o Poder Legislativa elabora as leis. São os porta-vozes dos anseios e interesses da população como um todo; o Poder Judiciário julga, com base nos princípios legais, de que forma uma questão ou problema sejam resolvidos. Cada poder executa uma função diferente, no entanto todos fazem parte de um mesmo governo, ou melhor, forma o governo. O governo é uno, mas os poderes são trinos. Cada um com sua função. Escreva no quadro a palavra trindade e diga que assim também acontece com Deus. Quando a Bíblia fala em Deus, em sua grande parte, não está falando apenas de uma pessoa, mas de um governo composto de três pessoas: O Pai, o Filho e o Espírito Santo. Essas três pessoas formam um governo divino chamado DEUS. Não existem três Deuses (três governos), no entanto três pessoas formando um único governo, que nós chamamos de TRINDADE.
Professor, antes de dar esta aula pesquise com muito afinco todos os pontos abordados em seu Plano de Aula, pois não adianta falar só de achismo, ou porque conheceu este Blog e acha suficiente para dar aula. Entenda que eu não conheço a realidade social, psicológica, física e espiritual de seus alunos, por isso, tente chegar no âmago das dúvidas de seus alunos, não os faça de meros espectadores de um "show" de conhecimento, pois isso não será suficiente, o conteúdo precisa de aplicabilidade para a situação de vida de seus alunos e isso é o mais importante. Deguste à vontade o conhecimento, mas não ache que irá inculcá-lo de uma hora pra outra nos seus alunos, por isso procure ser criativo na exposição do assunto.

Desejamos que esta aula seja portadora de grandes frutos para vida de seus alunos!

49 - DINÂMICA: VENCENDO OS OBSTÁCULOS

Objetivo: Refletir sobre a confiança, a esperança e fé que devemos ter mesmo diante de dificuldades.
Material:
01 caixa que caiba os seguintes objetos:
01 figura de um rosto sorrindo
01 bala de mel
01 lenço
Um pouco de sal
01 faca
01 lixa(pedaço)
01 pedra
01 espinho
01 limão
01 coroa(feita de cartolina e papel laminado)
Procedimento:
- Passem a caixa para que alguns alunos tirem um objeto da caixa.
Se vocês quiserem fazer com todos os alunos, a quantidade dos objetos deve ser aumenta.
- Peçam para que a pessoa que pegou o objeto pense o que pode significar este objeto nas lutas da vida cristã.
Nesse momento, os alunos podem pedir ajuda ao colega do lado.
- Solicitem que os alunos socializem o que pensaram, mostrando primeiro o objeto.
Vejam o que pode representar os objetos:
Rosto sorrindo: alegria na tribulação e no momento do desfecho da situação.
Bala de mel: alegria que encontramos na Palavra de Deus: As tuas palavras são mais doces que o mel(Sl 119.103)
Lenço: para enxugar as lágrimas de tristeza, de alegria e quando oramos.
Sal: Conserva a nossa fé, confiança
Faca: corta, retirando aquilo que prejudica nossa caminhada
Lixa: retira as pequenas imperfeições
Pedra: simboliza as dificuldades do caminho ou até mesmo aquelas que são jogadas para nos atingir.
Espinho: representa o incômodo, o sofrimento
Limão: representa os azedumes, as angústias, as tristezas
Coroa: o vencedor receberá a coroa da vida(Tg 1.12)
- Para concluir, leiam:
“Tenho-vos dito isto, para que em mim tenhais paz; no mundo tereis aflições, mas tende bom ânimo, eu venci o mundo”(Jo 16.33).“Muitas são as aflições do justo, mas o Senhor o livra de todas”(Sl 34.19).
Por Sulamita Macedo.

Fonte: Dinâmica-Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

050-DINÂMICA: ACEITE O DESAFIO

Material: Caixa de bombom enrolada para presente

Procedimento: colocar uma música animada para tocar e vai passando no círculo uma caixa(no tamanho de uma caixa de sapato, explica-se para os participas antes que é apenas uma brincadeira e que dentro da caixa tem uma ordem a ser feita por quem ficar com ela quando a música parar. A pessoa que vai dar o comando deve estar de costas para não ver quem está com a caixa ao parar a música, daí o coordenador faz um pequeno suspense, com perguntas do tipo:

Tá preparado? você vai ter que pagar o mico viu, seja lá qual for a ordem você vai ter que obedecer, quer abrir? ou vamos continuar? Inicia a música novamente e passa novamente a caixa se aquele topar em não abrir, podendo-se fazer isso por algumas vezes e pela última vez avisa que agora é para valer quem pegar agora vai ter que abrir, Ok? Esta é a última vez, e quando o felizardo o fizer terá a feliz surpresa e encontrará um chocolate sonho de valsa com a ordem 'coma o chocolate'.

Objetivos: Essa dinâmica serve para nós percebermos o quanto temos medo de desafios, pois observamos como as pessoas têm pressa de passar a caixa para o outro, mas que devemos ter coragem e enfrentar os desafios da vida, pois por mais difícil que seja o desafio, no final podemos ter uma feliz surpresa/vitória.

Fonte: www.raizdedavi.com

051 - DINÂMICA: ÁRVORE DE VIDA

Objetivo: Refletir sobre a importância de produzir as 09 partes do Fruto do Espírito Santo.

Material:

01 galho de uma planta com folhas verdes

01 rolo de durex

Frutas de papel ou plástico(pequenas)

½ folha de papel ofício

Procedimento:

- Apresentem para os alunos um galho de uma planta com folhas.
- Jesus comparou-se a uma videira e nós aos ramos. Leiam Jo 15. 1 a 6, 8.
- Falem: Conforme lemos, quem está em Cristo, está na videira e produz frutos. Está vivo espiritualmente, produzindo para o Reino.
- Coloquem os frutos em alguns galhos da árvore.
- Falem: Ainda, podemos afirmar, segundo o texto lido, que aquele que não está em Cristo, será lançado fora.
- Agora retirem os galhos sem frutos.
- Falem: Está morto espiritualmente, não produz para o Reino de Deus.
- Falem: Estejamos, pois na videira, limpos pela Palavra, para que produzamos frutos dignos de arrependimento.

- Leiam o Salmo 1.
- Em seguida, distribuam ½ folha de papel ofício para cada aluno e solicitem que desenhem uma árvore, afirmando que esta representa sua vida espiritual. Depois, eles devem desenhar frutos e colocar nos frutos nomes de ações que precisam realizar ou estão realizando para que mantenham ligados a Cristo, como também partes do Fruto do Espírito.
- Para concluir, peçam a alguns alunos para socializar com o grupo o resultado do seu trabalho.

052 - DINÂMICA: A UNIVERSALIDADE DA SALVAÇÃO

Objetivo: Introduzir o estudo sobre a salvação, através do sacrifício de Jesus, enfatizando a universalidade do plano salvífico de Deus.

Material:

4 folhas de papel ofício
01 tubo de cola branca
01 pincel atômico
01 rolo de durex colorido(vermelho)

Procedimento:

Antes da aula:

- Colem 4 folhas de papel ofício, formando um caminho e escreva, em um lado, o versículo: “Mas agora em Cristo Jesus, vós, que antes estáveis longe, já pelo sangue de Cristo chegastes perto” (Efésios 2.13).
- Apresentem para os alunos este caminho sem mostrar o versículo, dizendo que o homem tinha livre acesso a Deus, porém este caminho foi destruído por causa do pecado (nesse momento rasgue o caminho, simbolizando o caminho destruído).
- Depois, falem que Deus providenciou a religação do homem com Ele. Agora, leiam:

“Porque Deus amou o mundo de tal maneira que deu o seu Filho unigênito, para que todo aquele que nele crê não pereça, mas tenha a vida eterna. Porque Deus enviou o seu Filho ao mundo, não para que condenasse o mundo, mas para que o mundo fosse salvo por ele”(João 3:16-17).

- Entreguem os pedaços para os alunos e peça para que eles colem as partes, com durex colorido vermelho. Ao terminarem, falam que somente através do sangue de Jesus o caminho pode ser restaurado, através de um único sacrifício de Cristo na cruz(o durex colorido representará o sangue).
- Então, apresentem o lado do caminho que contém o versículo(Ef 2.13) para que todos possam ler.
- Concluam, lendo: “Respondeu-lhe Jesus: Eu sou o caminho e a verdade e a vida; ninguém vem ao Pai senão por mim” (João 14:6).
- Para concluir, leiam os versículos abaixo que apontam para a universalidade da salvação:

“Pois já os meus olhos viram a tua salvação, a qual tu preparaste perante a face de todos os povos; Luz para iluminar as nações, E para glória de teu povo Israel”(Lucas 2:30-32).

“E disse-lhes: Assim está escrito, e assim convinha que o Cristo padecesse, e ao terceiro dia ressuscitasse dentre os mortos, e em seu nome se pregasse o arrependimento e a remissão dos pecados, em todas as nações, começando por Jerusalém”(Lucas 24:46-47).
Ideia original desconhecida.

53 - DINÂMICA: A SENTENÇA DO JUIZ

Objetivo: Iniciar o estudo sobre a justificação.
Material:
Papéis com o nome RÉU para cada aluno de um lado do papel; do outro lado do mesmo papel deve estar escrito “Porque todos pecaram e destituídos estão da glória de Deus”(Romanos 3:23).
Papel com o nome ACUSADOR
Papel com o nome ADVOGADO DE DEFESA
Papel com o nome JUIZ
Papel com a seguinte afirmação “Eu declaro o homem inocente, pois foi justificado por Jesus”.
Procedimento:
- Escolher 04 alunos para representar o RÉU, ACUSADOR, ADVOGADO DE DEFESA e JUIZ.
- Os demais alunos recebem um papel com o nome RÉU, atrás deve está escrito o versículo, conforme descrição no item material.
- Aparece o aluno que representa o acusador, acusando o homem do seu pecado.
- Em seguida, vem o aluno representando Jesus como advogado, defendendo o réu(o homem) e fala que morreu no lugar dele para que tivesse perdão de seus pecados.
- Por fim aparece o aluno que representa Deus e ler a sentença dele como juiz, declaro o homem inocente, pois foi justificado por Jesus.
- Em seguida, iniciem o estudo sobre a justificação.
Por Sulamita Macedo
Fonte: blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

54 - DINÂMICA: BOLA CHEIA E BOLA MURCHA

Objetivo: Refletir sobre a alegria permanente que só encontramos em Jesus.
Material:
02 bexigas de aniversário
Procedimento:
- Organizem a turma em círculo.
- Façam as seguintes perguntas para os alunos:
Em que momentos vocês se sentem alegres?
O que a alegria proporciona?
O que pode servir de impedimentos para sentir alegria?
Observem atentamente o que eles vão dizer.

- Falem: Existe uma alegria ocasionada por situações diversas e há outra diferente proporcionada pelo Espírito Santo, que permanece mesmo em situações difíceis.
Para exemplificar, utilizem duas bexigas(bolas de aniversário).
Encham uma e enquanto vocês falam, vão soltando o ar devagar.
- Falem: Há pessoas que ficam alegres, isto é, com a bola cheia, mas o que sentem é algo passageiro(neste momento a bola deve estar vazia) e depois estão assim com a bola murcha.
- Encham outra bola e deem um nó e falem: Há pessoas que estão sempre alegres, em qualquer circunstância (neste momento, brinquem com a bola, jogando para os alunos).
- Falem: Observaram que a bola cheia pula de alegria e a bola murcha não tem dentro de si aquilo que a torna leve e saltitante? Da mesma foram o cristão, para ter alegria permanente somente através do Espírito Santo. Entretanto, quem não tem Jesus, precisa de alegria passageira, que se acaba rapidamente.
- Falem: Aqui nesta demonstração há dois tipos alegria. Mas na aula de hoje, o estudo é sobre a alegria cuja fonte está em Deus.
Ideia original desconhecida.
Por Sulamita Macedo
Fonte: blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

055- DINÂMICA: CRESCENDO
Objetivo:
Introduzir o estudo sobre o crescimento em estatura, espiritual e em sabedoria.
Material:
Cópias de fotos dos alunos com idades diferentes(vejam orientação no procedimento)
01 fita métrica ou outro meio de medição
Procedimento:
Antes da aula:
Solicitem aos alunos cópias de fotos de quando eles eram recém-nascidos e mais 03 fotos com idades diferentes e 01 atual. Vocês podem fazer isto, através das redes sociais.
E se eles se esquecerem? Então é bom vocês organizarem fotos retiradas de revistas que representem o crescimento físico, de crianças e adolescentes diferentes.
Durante a aula:
- Quando os alunos chegarem, peçam as cópias das fotos solicitadas. Organizem num quadro as fotos por aluno em ordem cronológica, isto é, por idade.
- Solicitem para que os alunos falem sobre as diferenças que eles observam em suas próprias fotos, quando ao crescimento.
- Depois, comentem sobre alguns pontos importantes que aconteceram de criança até fase em que eles hoje, como: aprenderam a sentar, a andar, a

falar, ler e escrever, tomar banho e se vestir sozinhos, desenvolvimento do raciocínio e habilidades, estudar, usar as redes sociais etc.
- Observamos que vocês tiveram crescimento físico, intelectual. Mas, precisamos também crescer em sabedoria e espiritualmente.
- Vamos estudar na aula de hoje sobre o crescimento espiritual.
- Peguem a fita métrica ou outro meio de medir e comecem a medir os alunos, anotem a medição.
- Falem: Agora, eu medi a altura de vocês, o que vocês já cresceram. Mas preciso medir o crescimento espiritual e a sabedoria de vocês. Como posso fazer isto?
Aguardem as respostas. Então, falem que estes tipos de crescimento não consegue medir, mas é observado pelo comportamento da pessoa.
- Falem: Então, vamos estudar sobre isto?
Por Sulamita Macedo
Fonte: Atitudedeaprendiz.blogspot.com
Fonte: Cpad

056 -DINÂMICA: CONHECENDO DEUS
Objetivos: Promover conhecimento sobre Deus.
Fortalecer relações interpessoais.
Material:
¼ da folha de papel ofício para cada aluno e caneta.
Procedimento:
- Distribuam um pedaço da folha de papel ofício para cada aluno.
- Solicitem aos alunos para que escrevam duas características de uma pessoa da classe.
- Indaguem se alguém encontrou dificuldade e por que. Por outro lado, também perguntem para os que tiveram facilidade para responder com rapidez. Espera-se que nesse questionamento haja consenso de que podemos indicar características de alguém quando conhecemos e convivemos com esta pessoa.
- Então falem que eles também precisam conhecer Deus. Para isto, é necessário estudar as Suas características.- Comecem o estudo sobre o conteúdo da lição, falando da importância de aprender com aqueles que possuem o dom da Palavra da Ciência, ao ensinar sobre Deus e a Bíblia.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

057-DINÂMICA: DOM DE DISCERNIMENTO DE ESPÍRITOS
Objetivo: Introduzir o estudo sobre o dom de discernimento de Espíritos.
Material:
Não é necessário
Procedimento:
- Organizem os alunos em círculo.
- Falem que vamos fazer a brincadeira “O mestre e o detetive”.
Como funciona?

Escolhe-se um aluno para ser o detetive, que deve sair do círculo e ficar em algum lugar que não possa ver os demais colegas.
Em seguida, um aluno é escolhido para ser o mestre. A escolha não pode ser feita em voz alta, para que o detetive não escute.
O mestre faz os comandos e os demais colegas repetem os movimentos.
O detetive deve ser chamado para descobrir quem é o mestre. Ele terá 03 tentativas. Se não conseguir, outro aluno vai ser o detetive.
O mestre deve trocar de movimentos várias vezes. Se o mestre for descoberto, ele passará a ser o detetive.
- Após a realização da brincadeira, falem que o dom de discernimento de Espírito e a brincadeira têm característica semelhante, a grosso modo, quanto a algo que está oculto e que vai ser descoberto, revelado por alguém.
- Falem: Na brincadeira, alguém pode descobrir quem comanda os movimentos através dos sentidos naturais. O dom de discernimento de Espírito é um dom espiritual, quando Deus atua na mente de quem possui esse dom revelando algo oculto. E é sobre este dom que vamos estudar na aula de hoje.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

058 - DINÂMICA: DOM DE OPERAÇÃO DE MARAVILHAS
Objetivos: Compreender a razão do dom de maravilhas, como ato sobrenatural de Deus.
Refletir sobre o dom de maravilhas para o atendimento das necessidades humanas e para a glória de Deus.
Entender que o homem é um canal de Deus para operar maravilhas e não para autopromoção de glória e poder humanos.
Material:
Palavra digitada: Milagres
Expressão digitada: Operação de Maravilhas
Nomes de milagres com referência digitados (ver no procedimento)
Placa com o nome CUIDADO!
Procedimento:
- Organizem os alunos em círculo.
- Coloquem no centro do círculo a palavra “milagres” e a expressão “operação de maravilhas”.
- Conversem com os alunos sobre o que seria “milagre” e “operação de maravilhas”.
- Depois, falem: A Bíblia menciona muitos milagres. No Antigo Testamento há registro deles, vejamos alguns.
- Nesse momento, entreguem para os alunos os papéis contendo o registro de vários milagres.
- Peçam para que leiam para a turma:
O mar vermelho se abriu para o povo de Israel passar(Ex 14.21)
Machado flutuou(II Rs 6.6)

Maná do céu para alimentar o povo de Israel(Ex 16.15)
Transformação de água amarga em doce(Ex 15.25)
- Falem: No Novo Testamento também há muitos milagres.
- Nesse momento, entreguem para os alunos os papéis contendo o registro de vários milagres.
- Peçam para que leiam para a turma:
Jesus ressuscitou mortos(Jo 11.41 a 44)
Pedro andou sobre as águas(Mt 14.29)
Jesus alimentou com 07 pães e alguns peixes, uma multidão de 4 mil homens, fora mulheres e crianças(Mt 15. 34, 37 e 38)
Transformou água em vinho(Jo 2.7 a 11)
As portas das prisões eram abertas milagrosamente(At 16.25 e 26)
- Falem: Jesus na grande comissão falou que estes sinais seguiriam os que crerem(Mc 16.17). A igreja precisa crer que os sinais são também para os dias de hoje.
- Para continuar acontecendo esses milagres Deus deu a alguns o dom de operação de maravilhas.
“Mas a manifestação do Espírito é dada a cada um, para o que for útil”(I Coríntios 12:7).
“E a outro a operação de maravilhas...”(I Co 12.10).
- Agora, apresentem uma placa com o nome CUIDADO! Depois, falem sobre:
A razão do dom de maravilhas, como ato sobrenatural de Deus.
O dom de maravilhas para o atendimento das necessidades humanas e para a glória de Deus.
O homem é um canal de Deus para operar maravilhas e não para autopromoção de glória e poder humanos.
Por Sulamita Macedo.
Fonte: Blog/atitudedeaprendiz.blogspot.com

059-DINÂMICA: DIVIDINDO TAREFAS
Objetivo: Refletir sobre a divisão de tarefas na família.
Material:
01 cartolina
Poucos lápis(quantidade menor do que alunos)
02 réguas
Procedimento:
- Coloquem uma cartolina sobre uma mesa, poucos lápis e 02 réguas.
- Organizem os alunos ao redor desta mesa.
- Peçam para que os alunos desenhem uma casa, isto é, a planta baixa de uma residência com todos os compartimentos e móveis. Estipulem um tempo de 10 minutos para esta atividade.
- Observem os alunos fazendo esta atividade, nos seguintes aspectos:
A divisão de tarefas
Como foi a execução da atividade
A decisão da quantidade de cômodos

Tarefa realiza totalmente, pela metade ou não foi realizada
- Vocês aqui representam uma família e organizaram esta casa.
- Vamos agora, estudar o que é uma família, a divisão de tarefas no lar e as responsabilidades.
- Falem sobre o que vocês observaram durante a atividade e transfiram este exemplo para uma família.
- Depois, perguntem:
O que eles realizam como tarefa doméstica para ajudar na organização da casa?
Anotem todas as respostas.
- Perguntem para os alunos:
Quais as responsabilidades dos pais no ambiente da casa?
- Em seguida, para concluir, façam uma oração pela família de cada aluno.
Por Sulamita Macedo
Fonte: blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

060 - DINÂMICA: EDIFICANDO SOBRE A ROCHA
Objetivo: Refletir sobre a importância de atitudes sábias para a construção de nossa vida espiritual.
Material:
Figuras de pedra, tijolo, cimento, areia, ferro e telhas.
Texto: Construa Sabiamente a casa da sua vida(postado abaixo).
Procedimento:
1- Leiam o texto “Construa sabiamente a casa da sua vida”.
Um velho carpinteiro estava para se aposentar. Contou a seu chefe o plano de largar o serviço de carpintaria e de construção de casas e viver uma vida mais calma com sua família. O dono da empresa sentiu muito ao saber que perderia um de seus melhores empregados e pediu-lhe que construísse uma última casa, como um favor especial. O carpinteiro concordou. Porém, com o tempo, era fácil perceber que seus pensamentos e seu coração não estavam mais no trabalho. Ele não se empenhou no serviço e utilizou mão-de-obra e matérias-primas de baixa qualidade. Foi uma maneira lamentável de encerrar sua carreira.
Quando o carpinteiro terminou o trabalho, o construtor veio inspecionar a casa e, entregando-lhe as chaves, disse-lhe:
- Esta casa é sua, é meu presente para você como prova de gratidão.
Que choque! Que vergonha! Se o carpinteiro soubesse que estava construindo sua própria casa, teria feito completamente diferente, não teria sido tão relaxado. Agora já era tarde demais, teria que morar numa casa feita de qualquer maneira.
Às vezes construímos nossa vida distraidamente. Pense em você como um carpinteiro. Cada dia você martela um prego novo, coloca uma armação ou levanta uma parede na casa da sua vida. Construa-a sabiamente.
Autoria do texto desconhecido.
2- Perguntem:

Como está a construção da sua vida espiritual?
Sobre qual fundamento está sendo construída?
Como você tem se defendido das ameaças externas e internas, que podem causar danos à construção?
3 – Falem: No livro de Efésios (2. 20 e 21), o apóstolo Paulo faz referência aos salvos em Cristo, comparando-os a edificação de um edifício, cujo fundamento é Jesus. Leiam os versículos citados.
4 – Depois, coloquem no quadro as figuras, mencionadas no item "material', uma de cada vez, e perguntem o que elas podem representar na construção da nossa vida espiritual.
Sugiro que as "pedras", formando o alicerce da casa, representem a Palavra de Deus – a rocha na qual estamos firmados. As outras figuras podem representar: a oração, a fé, a vigilância, obediência, jejum, a leitura bíblica, o fruto do Espírito etc.
5 – Lembrem-se de refletir sobre "fechar a brecha". Leiam em Ne 6.1 "Eu tinha edificado o muro e nele não havia brecha alguma...". Muitas vezes, nós estamos contribuindo para que o muro e as portas de nossa casa espiritual não estejam com segurança, por utilizarmos material não adequado e pela falta de vigilância, deixando brechas para a atuação do inimigo.
6 – Para concluir, leiam: "Todo aquele, pois, que ouve estas palavras e as pratica, será comparado a um homem prudente, que edificou a sua casa sobre a rocha; e caiu a chuva, transbordaram os rios, sopraram os ventos e deram com ímpeto contra aquela casa, que não caiu, porque fora edificada
sobre a rocha. E todo aquele que ouve estas minhas palavras e não as pratica, será comparado a um homem insensato, que edificou a sua casa sobre a areia; e caiu a chuva, transbordaram os rios, sopraram os ventos e deram com ímpeto contra aquela casa, e ela desabou, sendo grande a sua ruína. Mateus 7:24-27
Por Sulamita macedo.
Fonte: Blog.atitudededeaprendiz.blogspot.com

061-DINÂMICA: LIVRE-ARBÍTRIO
Objetivos:
Demonstrar os efeitos do pecado e a liberdade que Jesus nos dá através do perdão.
Estudar sobre o livre-arbítrio diante da escolha entre a salvação e a perdição.
Material:
01 objeto pesado ou uma fruta grande (melancia ou jaca).
Procedimento:
- Falem sobre o pecado e suas consequências, do fardo que o homem carrega quando peca.
- Escolham um aluno e solicitem que fique em pé na frente da turma.

- Entreguem o objeto ou a fruta para este aluno e continuem falando sobre o pecado e suas consequências.
- Depois de um certo tempo, perguntem para o aluno: Está incomodado? Está pesado?
Certamente o aluno responderá que está incomodado com o peso que está segurando.
- Falem que há uma solução para isto. Então leiam João 1.29: “Eis o cordeiro de Deus que tira o pecado do mundo”, enfatizando a palavra TIRA e nesse momento retirem o objeto ou a fruta das mãos do aluno e coloquem sobre uma mesa ou cadeira.
- Perguntem para o aluno: Como está se sentindo agora?
Falem que só Jesus pode nos perdoar, livrando-nos do fardo do pecado.
- Leiam ainda Mateus 11.28 a 30.
- Concluam, afirmando que o homem pode escolher entre a salvação e a perdição. Mesmo conhecendo sobre a perdição e salvação, o homem tem o livre-arbítrio para escolher.
Mas, enfatizem que Jesus nos concede o perdão, mas o pecador deve reconhecer que pecou, confessar suas culpas através da oração e abandonar o pecado.
Mesmo conhecendo sobre a perdição e salvação, o homem tem o livre-arbítrio.
- Depois, leiam: “Disse-lhes Jesus: Eu sou o caminho, a verdade e a vida, ninguém vem ao pai senão por mim”(Jo 14.06).
Ideia original desconhecida.
Por Sulamita Macedo
Fonte: blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

062 -DINÂMICA: JESUS, O VERDADEIRO PASTOR
Objetivos:
Refletir sobre as atitudes dos verdadeiros e falsos pastores.
Estudar sobre Jesus, o verdadeiro pastor.
Material:
01 venda para os olhos
Procedimento:
- Escolham uma pessoa da classe ou outra que se apresente voluntariamente para fazer o papel de um cego, para isto coloque uma venda sobre seus olhos.
- Comecem a dar comandos para ele executar, como por exemplo: Siga em frente! Dobre à direita! Dobre à esquerda! Dê 03 passos para frente! Dê 02 passos para trás! etc.
Com estes e outros comandos, vocês podem de forma deliberada induzir o aluno ao erro e/ou ao acerto. Dessa forma, vocês poderão analisar sobre a conduta dos verdadeiros e falsos pastores.
- Retirem a venda do aluno e façam as seguintes perguntas:
Como você se sentiu sendo guiado?
O guia transmitiu confiança?

- Reflitam sobre as respostas do aluno “cego”, enfatizando a importância da segurança, confiança que devemos ter com os verdadeiros pastores.
- Pode acontecer que o aluno “cego” não execute alguns comandos que vocês falarem, porque pode confundir direita com esquerda e/ou não prestar atenção ao que está sendo orientado. Esta atitude proporcionará a vocês a oportunidade de falar que as ovelhas precisam obedecer aos pastores e estar atentas se a voz representa comandos verdadeiros ou falsos, tendo como padrão a Palavra de Deus.
- Depois, leiam: João 10.1 a 5:
“Na verdade, na verdade vos digo que aquele que não entra pela porta no curral das ovelhas, mas sobe por outra parte, é ladrão e salteador. Aquele, porém, que entra pela porta é o pastor das ovelhas. A este o porteiro abre, e as ovelhas ouvem a sua voz, e chama pelo nome às suas ovelhas, e as traz para fora. E, quando tira para fora as suas ovelhas, vai adiante delas, e as ovelhas o seguem, porque conhecem a sua voz. Mas de modo nenhum seguirão o estranho, antes fugirão dele, porque não conhecem a voz dos estranhos”(João 10:1-5).
- Para concluir, falem: Nesta lição, vamos estudar sobre Jesus, o verdadeiro pastor.
Ideia original desconhecida

063 - DINÂMICA: JESUS NASCEU!
Objetivo: Refletir sobre a importância do nascimento de Jesus, aceitá-LO como salvador.
Material:
01 figura de uma estrela
01 aliança ou anel de ouro (para representar ouro)
01 vidro de perfume (para representar incenso)
01 frasco de mirra (vocês encontram nas livrarias evangélicas, é usado para unção)
01 figura do recém-nascido Jesus ou uma “manjedoura”
Procedimento:
- Entreguem para 01 aluno a figura de uma estrela.
- Escolham 03 alunos para representar os magos. Entreguem para eles ouro, incenso e mirra (conforme descrito no item material).
- Coloquem 01 figura do recém-nascido Jesus ou uma “manjedoura” em um determinado lugar da classe.
- Deem as seguintes orientações: o aluno que está com a estrela deve caminhar pela sala até chegar ao menino Jesus e deve ser seguido pelos magos.
- Falem: Os magos saíram do Oriente para Jerusalém para ver o recém-nascido Jesus, com a intenção de adorá-Lo, conforme lemos em Mt. 2. 2: “Onde está aquele que é nascido rei dos judeus? Porque vimos a sua estrela no oriente, e viemos a adorá-lo”.
- Falem: A estrela que os guiava parou onde estava Jesus e eles tiveram uma grande alegria. Leiam: Mt 2. 9 e 10:

“E, tendo eles ouvido o rei, partiram; e eis que a estrela, que tinham visto no oriente, ia adiante deles, até que, chegando, se deteve sobre o lugar onde estava o menino. E, vendo-os a estrela, regozijam-se muito com grande alegria”
- Falem: Os magos se prostraram diante de Jesus e ofereceram presentes: ouro, incenso e mirra. Leiam Mt 2.11:
“E, entrando na casa, acharam o menino com Maria sua mãe e, prostrando-se, o adoraram; e abrindo os seus tesouros, ofertaram-lhe dádivas: ouro, incenso e mirra”
- Perguntem: Estes foram os tesouros oferecidos pelos magos para Jesus. E o que você tem para oferecer a Jesus?
Aguardem as respostas. Certamente, eles vão dizer que é aceitá-lo como salvador.
Jesus nasceu numa manjedoura, hoje ele pode nascer no meu coração.
- Falem: Jesus já nasceu no coração de vocês? Já aceitaram Jesus como salvador?
Parabenizem aqueles que responderem afirmativamente e perguntem se alguém desejar fazer isto agora. Façam uma oração por eles.

064 -DINÂMICA: MODELO PERFEITO
Objetivo: Introduzir o estudo sobre Jesus – o modelo ideal de humildade.
Material:
Revistas de moda feminina e masculina
02 cartolinas
01 tubo de cola
01 rolo de fita adesiva
Figuras de roupas antigas
01 cabide
01 peça de roupa feita de papel: o modelo fica ao seu critério, mas sugiro algo simples como um colete e nele deverá estar escrito: humildade e obediência.
Procedimento:
- Entreguem para os alunos revistas de moda feminina e/ou masculina, dependendo do tipo de aluno que você ensina.
- Peçam para que escolham o modelo de roupa que mais gostam e destaquem da revista.
- Solicitem que mostrem para a turma e falem da razão da escolha do modelo.
- Coloquem todos os modelos fixados numa cartolina.
- Perguntem: Estes modelos podem ser utilizados por muito tempo, para toda a vida?
Aguardem as respostas.
Certamente responderão que não. Aproveitem e falem que os modelos de roupas elas passam com o tempo, pois são vinculados a fatores externos, passageiros, transitórios e passam rapidamente.

Caso alguém tenha respondido que sim, apresentem figuras de modelos antigos.
E agora, perguntem: Vemos nestes modelos: saia, vestido, blusas, camisas, calças, paletós. Mudaram com o tempo?
Certamente agora todos vão responder positivamente.
- Falem: Há um modelo que podemos copiar e nunca será ultrapassado ou se tornar fora de moda. O modelo não é transitório e encontramos em Jesus.
- Então, apresentem este tipo de vestimenta, pendurada num cabide. O modelo fica ao seu critério, mas sugiro algo simples como um colete e nele deverá estar escrito: humildade e obediência.
- Falem: Temos em Jesus o modelo de humildade e obediência, dois elementos essenciais que acontecem internamente, mas que são refletidos em atitudes externas.
- Depois, leiam:
"... revesti-vos de humildade, porque Deus resiste aos soberbos, mas dá graça aos humildes" (I Pe 5.5b)
"Revesti-vos pois, como eleitos de Deus, santos e amados, de entranhas de misericórdia, de benignidade, humildade, mansidão, longanimidade" (Cl 3.12).
- Para concluir, segurando o cabide com o modelo ideal pendurado, falem: Esta é uma peça que não pode faltar no seu guarda-roupa.

065 - DINÂMICA: NASCI DE NOVO!
Objetivo: Refletir sobre a transformação que ocorre na vida daquele que recebe a salvação.
Material:01 porção de milho de pipoca
01 porção de pipoca
Alguns piruás(grãos que não estouraram)
01 porção de óleo
01 cópia do texto "Milho de pipoca"(postado abaixo)
Procedimento:
- Falem da transformação que ocorre na vida da pessoa que passa pelo Novo Nascimento.
- Apresentem para os alunos uma porção de milho de pipoca e outra de pipoca.
- Perguntem: Vocês fazem ideia o que acontece com o milho para que ele se transforme em pipoca?
Aguardem as respostas. Certamente os alunos vão falar que após colocar o milho numa panela com óleo e com ação do fogo os grãos estouram.
- Falem: Este processo de transformação do grão duro em pipoca macia pode ser comparado ao estado de mudança que ocorre na vida de quem goza da salvação, libertando da casca dura do pecado, que o aprisionava para uma vida de alegria na presença de Deus, com ações e pensamentos mudados.
- Distribuam o texto

“Milho de Pipoca”(postado abaixo) para cada aluno e leiam.
- Depois, apresentem o piruá, aquele grão que não estourou.
- Falem: Este grão é semelhante as pessoas que não aceitam a salvação e, dessa forma, não passam pelo processo de transformação.
- Agora, falem sobre:
O óleo e o fogo, símbolos do Espírito Santo, podem representar a atuação dEle na vida da pessoa que recebe a salvação.
O barulho pode representar a alegria da transformação.
- Leiam o versículo abaixo e falem que ele enfatiza as novas atitudes e pensamentos que devem pautar a vida do cristão.
“Quanto ao mais, irmãos, tudo o que é verdadeiro, tudo o que é honesto, tudo o que é justo, tudo o que é puro, tudo o que é amável, tudo o que é de boa fama, se há alguma virtude, e se há algum louvor, nisso pensai” (Fp 4:8).
- Para concluir, distribuam 01 saco de pipoca para os alunos.
Texto: Milho de Pipoca
Milho de pipoca que não passa pelo fogo continua a ser milho para sempre. Assim acontece com a gente. As grandes transformações acontecem quando passamos pelo fogo. Quem não passa pelo fogo, fica do mesmo jeito a vida inteira. São pessoas de uma mesmice e de uma dureza assombrosas. Só que elas não percebem e acham que seu jeito de ser é melhor. Mas, de repente, vem o fogo.
O fogo é quando a vida nos lança numa situação que nunca imaginamos: a dor. Pode ser fogo de fora: perder um amor, um filho, o pai, a mãe, o emprego ou ficar pobre. Pode ser o fogo de dentro: pânico, medo, depressão ou sofrimento, cujas causas ignoramos.
Há sempre o recurso do remédio: apagar o fogo! Sem fogo, o sofrimento diminui. Com isso, a possibilidade da grande transformação também. Imagino que a pobre pipoca, dentro da panela fechada, cada vez mais quente, pense que chegou a sua hora: vai morrer.
Dentro da sua casca dura, fechada em si mesma, não pode imaginar um destino diferente para si. Não pode imaginar a transformação que está sendo preparada para ela. A pipoca não imagina aquilo do que é capaz.
Aí, sem aviso prévio, pelo poder do fogo, a grande transformação acontece: BUM! E ela aparece como outra coisa completamente diferente, algo que nunca havia sonhado.
Bom, mas ainda temos o piruá, que é o milho de pipoca que se recusa a estourar. São como aquelas pessoas que, por mais que o fogo esquente, recusam-se a mudar. A presunção e o medo são a casa dura do milho que não estoura. No entanto, o destino delas é triste, já que ficarão duras a vida inteira. Não vão se transformar na flor branca, macia e nutritiva. Não vão dar alegria a ninguém.
Autoria do texto: Rubem Alves.

066 - Dinâmica: O Peso do Pecado

Objetivo: Demonstrar os efeitos do pecado e a liberdade que Jesus nos dá através do perdão.

Material: 01 objeto pesado ou uma fruta grande (melancia ou jaca).

Procedimento:

- Falem sobre o pecado e suas consequências, do fardo que o homem carrega quando peca.
- Escolham um aluno e solicitem que fique em pé na frente da turma.
- Entreguem o objeto ou a fruta para este aluno e continuem falando sobre o pecado e suas consequências.
- Depois de um certo tempo, perguntem para o aluno: Está incomodado? Está pesado?

Certamente o aluno responderá que está incomodado com o peso que está segurando.

- Falem que há uma solução para isto. Então leiam João 1.29: “Eis o cordeiro de Deus que tira o pecado do mundo”, enfatizando a palavra TIRA e nesse momento retirem o objeto ou a fruta das mãos do aluno e coloquem sobre uma mesa ou cadeira.
- Perguntem para o aluno: Como está se sentindo agora?

Falem que só Jesus pode nos perdoar, livrando-nos do fardo do pecado.

- Leiam ainda Mateus 11.28 a 30.
- Concluam, afirmando que Jesus nos concede o perdão, mas o pecador deve reconhecer que pecou, arrependendo-se, confessar suas culpas através da oração e abandonar o pecado. Dessa forma, a pessoa passará a ter uma vida transformada, pois o arrependimento produz vida.

Ideia Original desconhecida.

067- DINÂMICA: O CORAÇÃO MAIS BONITO

Objetivo: Refletir sobre o amor em ação.

Material:

01 coração grande.

01 coração pequeno para cada aluno.

01 pirulito em forma de coração para cada aluno.

Procedimento:

- Falem: “Conta-se que certo homem estava participando de um concurso do Coração Mais Bonito. Seu coração era lindo, sem nenhuma ruga, sem qualquer estrago. Até que apareceu um homem idoso e apresentou seu coração, afirmando que era o mais bonito pois nele havia marcas. Vários tipos de comentários surgiram e perguntaram: “Como seu coração é o mais bonito, com tantas marcas?” O homem idoso então explicou que era por isso mesmo que seu coração era lindo. Aquelas marcas representavam sua vivência, sua experiência, suas atitudes em amar as pessoas. Finalmente, todos concordaram que o coração mais lindo era aquele com marcas de amor em ação”(autoria desconhecida).
- Apresentem o coração grande para a turma e falem que fomos alcançados pelo amor de Deus. Leiam João 3.16. Também afirmem que é

pelo amor que somos reconhecidos como discípulos de Jesus, leiam João 13.35.
- Agora distribuam este amor com os alunos, entregando um coração pequeno para cada um.
- Agora, reflitam com os alunos, olhando para o coração que temos nas mãos:
Que marcas deste amor podemos compartilhar com os outros?
Nós, como integrantes da Igreja, o que estamos fazendo para que as pessoas sejam alcançadas pelo amor de Deus?
Estamos praticando na verdade o amor, cotidianamente, nas ações com o próximo?
- Peçam para que os alunos troquem os corações entre si, promovendo um momento de congratulação, de “troca de amor”, representando as verdadeiras ações amorosas que devem existir entre as pessoas.- Para finalizar, entreguem para cada aluno um pirulito em
de coração.
Por Sulamita Macedo
Fonte: Atitudedeaprendiz.blogspot.com
Fonte: Cpad

068 - DINÂMICA: O PRESENTE DA SALVAÇÃO
Objetivo: Refletir sobre a Graça de Deus, a salvação, que é para todos.
Material:
01 caixa de presente
Balas ou chocolate(01 para cada aluno)
Versículo digitado em tamanho pequeno – Tito 2.11 “Porque a graça de Deus se há manifestado, trazendo salvação a todos e os homens”.
Frase digitada da largura da caixa: “Este presente não é somente seu, distribua com os colegas”.
Papéis para sorteio
Procedimento:
ANTES DA AULA:
- Fixem os versículos nas balas com grampeador, se preferir vocês podem colar.
- Escrever o nome dos alunos para o sorteio.
- Arrumem a caixa da seguinte forma:
As balas no fundo da caixa.
Por cima das balas, coloquem a frase digitada no papel da largura da caixa: “Este presente não é somente seu, distribua com os colegas”.
DURANTE A AULA:
- Apresentem a caixa de presentes.
- Falem que na caixa há algo muito importante.
- Falem: Quem deseja receber este presente?
- Façam o sorteio do presente.
- Orientem ao ganhador para que ele abra caixa de presentes.

O aluno deverá abri-la e realizar a orientação contida na caixa, já descrita acima.
- Depois, os alunos deverão ler o versículo que está pregado na bala.
- Para concluir falem, a salvação pela Graça é para todos, é um presente muito valioso que recebemos de Deus. Da mesma forma, que o presente(apresentem a caixa) não era somente para um, mas para todos vocês, assim também a salvação para todos quantos aceitam a Cristo.
Por Sulamita macedo.
Fonte: Blog.atitudededeaprendiz.blogspot.com

069 - DINÂMICA: O TEMPO CERTO
Objetivos:
Ilustrar a importância das prioridades na vida do adolescente.
Refletir sobre o tempo adequado para o namoro.
Material:
02 vasos transparentes de tamanho pequeno ou médio.
Aproximadamente ½ kg de arroz cru
04 bombons tipo serenata de amor (pode ser mais, depende do tamanho do vaso).
Procedimento:
Observação Importante! Façam esta dinâmica, primeiro, em casa para ter certeza da quantidade de arroz e bombons que serão utilizados para as duas situações descritas abaixo.
- Apresentem 01 vaso, os bombons e o arroz.
- Falem:
O vaso vai representar sua vida e suas atividades.
Os chocolates vão representar as atividades mais importantes.
A quantidade de arroz vai representar as coisas menos importantes.
- Falem: Acabamos de estudar que há tempo para todas as coisas, mas a prioridade para o adolescente deve ser:
Amizades
Igreja
Estudos
Lazer
Para cada uma destas prioridades, vocês colocam 01 bombom dentro de um dos vasos, até completar a quantidade de quatro. Os bombons deverão caber dentro do vaso e não deverão ultrapassar a borda do vaso.
- Apresentem o arroz e perguntem:
Esta quantidade de arroz cabe dentro deste vaso? (aponte para o vaso que tem os bombons dentro).
- Coloquem, com cuidado, o arroz até a borda.
Agora falem: esta parte de arroz representa as atividades menos importantes, além daquelas já apontadas como prioridades.
Falem: Perceberam que coube tudo? E se fizermos os processos inversos?

- Agora, peguem o outro vaso, coloquem o arroz e depois os bombons, com as mesmas quantidades do procedimento anterior.
O que aconteceu?
Os bombons não couberam totalmente no vaso.
Falem: O arroz colocado em primeiro lugar representa alguma atitude que não é prioritária, ficando o que é prioritário com pouco espaço ou até mesmo sem espaço.
- Concluam falando sobre a importância do que é prioritário na vida do adolescente. Enfatizem que o tempo para o namoro vai chegar no tempo certo, mas não agora nesta idade. Ideia original desconhecida.
Por Sulamita Macedo
Fonte: blogatitudedeaprendiz.blogspot.com

070 - DINÂMICA: O FRUTO DESEJADO
Objetivos:
Estudar sobre o Fruto do Espírito.
Destacar a importância da manifestação das 09 virtudes do Fruto do Espírito na vida cristã.
Material:
01 laranja sem casca(deixem apenas 09 gomos)
Nomes das 09 virtudes digitadas
01 quadro ou cartolina
01 rolo de fita adesiva
Procedimento:
- Apresentem a laranja e falem: o Fruto do Espírito pode ser comparado a esta laranja. Vejamos a razão: é um todo composto por 09 partes, como uma laranja e seus gomos. Cada parte, uma virtude.
- Falem, também: Agora vamos conhecer o nome de cada virtude. À medida que um aluno estiver lendo, de forma pausada, gálatas 5. 22 e 23, coloquem os nomes digitados no quadro ou cartolina, formando um círculo.
- Afirmem: Estudar sobre cada virtude do fruto do Espírito é o tema da nossa aula.
- Então, comecem o estudo do tema, enfatizando a importância da manifestação das 09 virtudes do Fruto do Espírito na vida cristã.
Fonte: Blog/Atitudedeaprendiz.blogspot.com
Fonte: Cpad

FONTES

Blog Adália Helena
https://adaliahelena.blogspot.com

Atitude de Aprendiz
http://atitudedeaprendiz.blogspot.com

Raiz de Davi
www.raizdedavi.com

Ensinador Cristão
www.ensinadorcristao.com.br



Se você quiser fazer parte de nossa rede participando de nossos grupos do WhatsApp ou escrevendo subsídios para que publiquemos em nossa página entre em contato conosco pelo nosso e-mail e página do facebook:

e-mail: ebd.fortenapalavra@gmail.com

web.facebook.com/EBDFORTENAPALAVRA/