

ሒሳብ





1ኛ ክፍል

የመምህር መምሪያ

አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ

ሒሳብ

የመምህር መምሪያ
1ኛ ክፍል

አዘጋጂ

ጀማል ሁሴን
ሚኪሊክ አድሱ
ስራዉ መካሻ

አርታዒ

ሙስጠፋ ከድር
ሮዳስ ድሪባ
ገስጥ አሰፋ

ገምጋሚዎች



አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ

ማዉጫ

ምዕራፍ አንድ.....1

ቁጥሮች እስከ 20 (24 ክፍለ ጊዜያት).....1

1.1 ከ አንድ እስከ አምስት መቁጠር (4 ክፍለ ጊዜያት).....1

1.2 ከስድስት እስከ ዘጠኝ መቁጠር (4 ክፍለ ግዜ).....3

1.3 ዜሮ ቁጥር (2 ክፍለ ግዜ).....5

1.4 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብ (5 ክፍለግዜ).....5

1.5 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብና መፃፍ (3 ክፍለ ግዜ).....7

1.6 የቁጥሮች ትርጉም (6 ክፍለ ግዜ).....8

ምዕራፍ 2.....10

2. ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተልማስቀመጥ (14 ክፍለግዜ).....10

2.1 ሁለት ቁጥሮችን ማወዳደር (3 ክፍለ ግዜ).....10

2.2 ሶስት ቁጥሮችን ማወዳደር (3 ክፍለ ግዜ).....11

2.3 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ማስቀመ (2ክፍለ ግዜ).....13

2.4 ቁጥሮችን በ10 ቡድን መክፈል (2 ክፍለ ግዜ).....13

2.5 የ1 ቤት እና የ 10 ቤት ዋጋ (4 ክፍለ ግዜ).....14

ምእራፍ 3.....17

3. መደመር (23 ክፍለ ግዜያት).....17

3.1 የመደመር አረፍተ ነገር (3 ክፍለ ግዜ).....17

3.2 ወደፊት እየዘለሉ መቁጠር (3 ክፍለ ግዜ).....18

3.3 5 ፣6፣7፣8፣9 እና 10ን መመስረት (4 ክፍለ ግዜ).....19

3.4 ባለ እንድ አሃዝ ቁጥሮችን መደመር (3 ከፍለ ግዜ).....21

3.5 ባላ አንድ አሃዝን ከባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮች ጋር መደመር (3 ክፍለ ግዜ).....22

3.6 ቁጥሮችን መተንተን (3 ክፈለ ግዜ).....23

3.7 እጥፍ እና አቅራብ እጥፍ (4 ክፍለ ግዜ).....26

ምዕራፍ 4.....30

4. መቀነስ (25 ክፍለ ጊዜያት).....30

4.1 ወደኋላ በ 2 እና በ 3 መቁጠር (3 ክፍለ ግዜ) 30

4.2 የመቀነስ አረፍተ ነገር (2 ክፍለ ግዜ) 31

4.3 ባለ አንድ አሀዝ ቁጥሮችን መቀነስ (4 ክፍለ ግዜ)..... 33

4.4 ባለ ሁለት አሀዝ ቁጥሮችን መቀነስ (4 ክፍለግዜ).....34

4.5 ቁጥሮችን መተንተን (3 ክፍለግዜ).....35

4.6 በመደመር እና በመቀነስ መካከል ያለው ዝምድና (4 ክፍለ ግዜ)

.....37

4.7 የቃላት ፕሮብሌሞች (5 ክፍለ ግዜ) 38

ምእራፍ 5 42

5. እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች (30 ክፍለ ግዜያት) 42

5.1 የ10 ብዜቶች(6 ክፍለ ግዜ).....42

5.2 ቁጥሮች እስከ 100 (7 ክፍለ ግዜ) 43

5.3 የቁጥሮች ቅደም ተከተል (8 ክፍለግዜ).....45

5.4 የአንዶችና የአስሮች የቤት ዋጋ (9 ክፍለግዜ).....46

ምእራፍ 6 49

6. እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ 49

(32 ክፍለ ግዜያት) 49

6.1 ባለ አንድ አሀዝ ቁጥርን ከባለ ሁለት አሀዝ ቁጥር ጋር መደመር (6 ክፍለ ግዜ)

.....49

6.2 ከባለ ሁለት አሀዝ ሙሉ ቁጥሮች ላይ ባለአንድ አሀዝ ሙሉ ቁጥርን መቀነስ (6 ክፍለ ግዜ).....51

6.3 ባለሁለት አሀዝ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር (7 ክፍለ ግዜ). 53

6.4 ባለሁለት አሀዝ ሙሉ ቁጥሮችን መቀነስ (7 ክፍለ ግዜ) 53

6.5 እስከ 100 ባሉ ቁጥሮች ላይ የመደመር እና የመቀነስ የቃላት ፕሮብሌሞች (7ክፍለ ግዜ)

.....54

ምእራፍ 7 ቅረጾች(20 ክፍለ ግዜ) 56

7.1 ርዝመትና ወርድ ያላቸውን ምስሎች መለየት (6 ክፍለ ግዜያት)

.....56

7.2 እርዝመት እና ወርድ ያላቸውን ምስሎች መሳል(6 ክፍለ ግዜያት)

.....58

ምእራፍ 8 ንድፎች (20 ክፍለ ግዜያት) 60

8.1 ንድፎችን መገልበጥ (6 ክፍለ ግዜ).....60
8.2 ንድፎችን ማስቀጠል (6ክፍለ ግዜ).....61
8.3 ንድፍን መፍጠር (8 ክፍለግዜ).....62
ምእራፍ 9 63
8. ርዝመት፣መጠነቁስ እና ይዘትን መለካት (30 ክፍለ ጊዜያት).....63
9.1 ባህላዊ የኢትዮጵያ መለኪያዎችን በመጠቀም ርዝመትን መለካት (4 ክፍለ ጊዜ) 63
9.3 የኢትዮጵያ ባህላዊ መለኪያዎችን በመጠቀም መጠነቁስን መለካት (4 ክፍለ ጊዜ) 65
9.4 ክብደትን ማወዳደር (5 ክፍለ ጊዜ).....66
9.5 የኢትዮጵያ ባህላዊ መለኪያዎችን በመጠቀም ይዘቶችን መለካት (5 ክፍለ ጊዜ) 67
9.6 ይዘትን ማወዳደር (7 ክፍለ ጊዜ).....68
ምዕራፍ 10 70
10 የኢትዮጵያ ገንዘብ(10 ክፍለ ግዜያት).....70
10.1 የኢትዮጵያ የብር ኖቶችና ሳንቲሞች.....70
10.2 የሳንቲሞችና የብር ኖቶች ዝምድና.....71
10.3 የቃላትፕሮበሌሞች.....72
ምእራፍ 11 74
11. የኢትዮጵያ ጊዜ (10 ክፍለ ጊዜ).....74
11.1 የኢትዮጵያ ግዜ አቆጣጠር (2 ክፍለጊዜ).....74
11.2 የሳምንቱ ቀናት (4 ክፍለግዜ).....75

መግቢያ

ሒሳብ በዕለት ተዕለት የህይወት ግንኙነታችን ዉስጥ ዋና እና ወሳኝ ክፍል ነዉ። በየቀኑ ባለ ህይወታችን ዉስጥ ምግቦችንና ልብሶችን ለመግዛት፣ ጊዜን ለመለካት፣ ለልኬት፣ለጨዋታ እና ለመሳሰሉት ሒሳብን እንጠቀምበታለን።

ልጆች ሂሳብን በተዘዋዋሪ መንገድ ተረድተው ማለትም የዕለት ተዕለት እንቅስቃሴዎችን፣ ልዩ ልዩ ቁሶችን እና ንድፎችን ተገንዝበው ወደ ትምህርት ቤት ይመጣሉ ።ልጆች በእጃቸዉ የተለያዩ ቁሶችን ሲይዙ እና ሲጫወቱ የሂሳብ ግንዛቤን አግኝተዉበታል ምናልባትም ቁጥሮችን እና ቅርጾችን መለየት እና ማካፈልን ችለዉ ይሆናል።

ነገርግን ሂሳብ መሆኑን ላይረዱት ይችላሉ ልክ እንደዕለት ተዕለት ህይወታቸዉ እንደመልበስ ፣መብላት፣መጓዝና መሸመት ከቤተሰቦቻቸዉ ጋር እንደሚያደርጉት በዕለት ተዕለት ህይወታቸዉ ሁኔታዎች ችግሮችን ለመፍታት የፈጠራ ተሳትፎ ዘዴ ያለበትን ምክንያታዊነት ይሰጣቸዋል።

በተጨማሪም በዕለት ተዕለት ህይወት እና በማህበራዊ ተሳትፎ ላይ ካለው አስፈላጊነት ባሻገር የመጀመሪያ ደረጃ ሂሳብን የምናስተምርበት ዋነኛ ምክንያት የተማሪዎቹን የአስተሳሰብ እድገት ለማጎልበትና ከሌሎቹ የስርአተ ት/ት ዘርፎች ጋር ስላለዉ ግንኙነት አስፈላጊ መሆኑን በመገንዘብ ነው። ሂሳብ ተማሪዎቹን በዙሪያቸው ያለውን ዓለም በተሻለ ማወቅ እንዲችሉ እና ለቀጣይ ትምህርት እርከን ዝግጁ እንዲሆኑ ይረዳቸዋል። በተጨማሪም ሌሎች ትምህርቶችን እና የሙያ ዘርፎችን ለመማር ጉልህ ሚና ይጫወታል።

ትምህርቱ ተማሪዎች በእዉነት ማመዛዘንን፣በምክንያታዊ ተጠያቂነትን በአዕምሮ ማሰላሰልን፣መተንተንን እንዲያዳብሩ እና በህይወታቸው እንዲተገብሩት ያስችላቸዋል። ተማሪዎች በሒሳብ ትምህርት የተሻለ እዉቀትን ከቀሰሙ ምክንያታዊነትን፣ ማሰላሰልን እና የችግር ፈቺነት ክህሎትን ያዳብራሉ። እንዲሁም ሂሳብ ለሳይንስና ቴክኖሎጂ ትምህርቶች ቁልፍ መሳሪያ ነው። ስለሆነም ተማሪዎች በሳይንስና ቴክኖሎጂ እንዲሁም በማህበራዊ ዘርፍ በብቃት በመሳተፍ ለሀገሪቱ እድገት የራሳቸውን አስተዋጽኦ ያበረክታሉ።

ስለሆነም የዚህ የመጀመሪያ ደረጃ ሂሳባዊ ጭብጥ የሚጠቀልላቸዉ የስርዐተ ትምህርት ዘርፎች

- ቁጥርና ስሌት
- ልኬት
- ንድፎችና አልጀብራዎች
- ጂኦሜትሪ
- ስታቲክስ እና ፕሮባብሊቲ ናቸዉ

በሳይንስና ቴክኖሎጂ ዘርፍ የበለጸገ የሰው ሀብት የማፍራት ሂደት ጠንካራ የሒሳብ ትምህርት

መሰረት ያስፈልገዋል። በሂሳብ ትምህርት ላይ የሚሰጠው ከፍተኛ ትኩረት በ21ኛው ክፍለ ዘመን ከፍተኛ የሆነ ተወዳዳሪነት ያለዉ እና ችግሮችን ተጋፍጦ የሚያሸንፍ የስራ ሀይል ለመፍጠር ያስችላል። የሂሳብ ትምህርት ለደስታና ለተዝናኖት የሚሆን ትምህርት ነዉ። ስለሆነም ለተማሪዎች ለስራ ፈጠራ፣ለደስታና ለጥበባዊ ፈጠራ እና ውበትን ለመግለጽ እድል ይሰጣቸዋል።ስለሆነም አዳዲስ ሀሳቦች ሲከሰቱ እና እውቀትና ክህሎት ሲገኝ ተማሪዎች ትምህርቱን ከመማሪያ ክፍላቸው ውጪ ስላለው ነገር ለመመራመርና ለማወቅ ይጣጣራሉ። ተማሪዎችም ከትምህርት ቤት በዘለለ ሂሳብን ለመከተል እና በሂሳብ ለመደሰት ይሞክራሉ። ስለሆነም ለ21ኛው ክፍለ ዘመን የመጀመሪያ የሂሳብ ትምህርት ስርዓተ ትምህርት በጣም አስፈላጊ ናቸው ተብለው የተመረጡት ዋነኛ ክህሎቶች የሚከተሉት ናቸው

- ትምህርትን መማር
- ጥልቅ አሳቢነትን
- ችግር ፈቺነት
- ምክንያታዊነት
- ፈጠራ እና ግኝት
- ዲጂታል ትምህርት
- ህብረት እና ተግባቦት
- የተማሪዎች አመራር ናቸው::

ሌሌቹ በዚህ የመጀመሪያ ደረጃ የሂሳብ ትምህርት መርሀ ትምህርት ውስጥ የተካተቱት የይዘት ፍሰት፣ ዝቅተኛ የመማር ብቃት፣ የመማር እና የምዘና ዘዴዎችን ያካተተ ሲለበስ ናቸው።

የመጀመሪያ ደረጃ ተማሪዎች ማህደረ ተግባር

የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ዓላማ ልጆች እውቀት እንዲያዳብሩ ክህሎታቸውን እንዲያበለጽጉ እና በመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ለሚያጋጥማቸው መሰናክሎች ራሳቸውን እንዲያዘጋጁ እና በቂ የቴክኒክ እውቀት እና የስራ ፈጠራ ክህሎት እንዲያዳብሩ ማስቻል ነው።

ስለዚህ ተማሪዎች የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርታቸውን ካጠናቀቁ በኋላ በተማሪ ማህደረ ተግባር ላይ የተካተቱትን መደበኛ የሒሳብ ክህሎቶችን በማዳበር ችግርን ለመፍታት መጠቀም አለባቸው።

- የሂሳብን ስነውበት እና አስፈላጊነት መገንዘብ።
- የትክክለኛ ስሌትን አስፈላጊነት ግንዛቤ ማዳበር።
- የዕለት ከዕለት ህይወት እና ለተከታታይ ትምህርት የሚስፈልጉ መሰረታዊ የሂሳብ ጽንሰ ሃሳቦችን እና ክህሎቶችን ማዳበር።
- ለትግባር የሚያገለግሉ ሒሳባዊ ጽንሰሀሳቦችን እና ክህሎቶችን ማዳበር።
- ሂሳባዊ ማሰላሰልን እና ችግር ፈቺነት ክህሎትን ማዳበር እነዚህን ክህሎቶች በመጠቀም

ችግርን በዘላቂነት መፍታት፡፡

- በሒሳብ እና በሌሎች የትምህርት ዘርፎች መካከል ያለውን መስተጋብር መረዳት እና መጠቀም፡፡
- ለሂሳብ ትምህርት አወንታዊ አስተሳሰብ ማዳበር፡፡
- የተለያዩ ሂሳባዊ ቁሶችን ፣የመረጃ እና የመገናኛ ቴክኖሎጂ መሳሪያዎችን ለሂሳብ ትምህርት መጠቀም፡፡
- ሀሳባዊና ፈጠራዊ ስራዎችን ከሂሳብ ትምህርት ማፍለቅ፡፡
- ምክንያታዊነትን፣ ሂሳባዊ ግንኙነትን፣ በህብረት እና በግል መማርን ማጠናከር፡፡
- ለአንደኛ ደረጃ ትምህርት የሚያገለግሉ መሰረታዊ የሂሳብ እውቀት አመለካከት እና ክህሎትን ማበልጸግ፡፡

ምዕራፍ አንድ

ቁጥሮች እስከ 20 (24 ክፍለ ጊዜያት)

መግቢያ

ተማሪዎች በቀጥታ መቁጠር ከመጀመራቸው በፊት አስቀድሞ ነገሮችን በተለያየ መስፈርት ለምሳሌ በቅርፅ ፤በመልክ ወዘተ የመመደብ ልምምድ ቢያደርጉ የተሻለ ነው። ለምሳሌ በሁለት መጠኖች መካከል ያለውን ዝምድና በማወዳደር ብዛታቸውን ማወቅ መቻል አለባቸው። በዚህ ምእራፍ ተማሪዎች እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን እንዲማሩ በስድስት ክፍሎች ተከፍሎ ቀርቧል። ተማሪዎቹ ቅድመ መደበኛ ትምህርት የተማሩ ወይም ያልተማሩ ሊሆኑ ስለሚችሉ ለዚህ ቅድሚያ ሁኔታቸው ተገቢውን ግምት በመስጠት ትምህርቱን ማቅረብ ይጠቅማል።

ከምዕራፉ የሚጠበቁ የመማር ዉጤቶች

ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት በኋላ ተማሪዎች

- በስብስብ ውስጥ ያሉ ቁጥሮችን ይቆጥራሉ።
- እስከ 20 ያሉትን የመቁጠሪያ ቁጥሮች ያነባሉ፤ ይፅፋሉ።
- የቁጥሮችን ትርጉም ይረዳሉ።
- ቆጠራን ከቁስ ቁጥር ጋር ያገናኛሉ።

ምዕራፉን ለማለተማር የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

በአካባቢ በቀላሉ የሚገኙና ለመቁጠር አመች የሆኑ የተለያዩ ቁሳቁሶች

ለምሳሌ፡-

- ዶሚኖዎች፤ ቆርኪዎች፤ስዕላዊ መግለጫዎች
- አባካስ
- በወረቀት የታተሙ ቁጥሮች
- ፍላሽ ካርዶች የመሳሰሉት።

1.1 ከ አንድ እስከ አምስት መቁጠር (4 ክፍለ ጊዜያት)

1.1.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች፡

- ቁጥሮችን በቃል መጥራት።
- ቁሶችን በስብስብ መቁጠር።
- በተሰጠው ቁጥር የቁስ ስብስብ መስራት።

- ስብስብ ቁሶችን ከቁጥራቸው ጋር ማዛመድ።

1.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴና ተግባራት

ተማሪዎች ከ1 አስከ 5 ያሉ ቁጥሮችን አሁን በትምህርት መልክ ሳይሆን በመቁጠር ደረጃ ከህይወታቸው ገጠመኞች አንዱ መሆን ያለፈበት ሊሆን ይችላል።በዚህ ደረጃ ላሉ ተማሪዎች በተለይም ለህጻናት ጨዋታ የህይወታቸው አካል መሆኑ አያከራክርም ። ለዚህም የህጻናት ተጨባጭ ሁኔታ ከፍተኛ ግምት በመስጠት እነዚህ ተማሪዎች ሂሳብን እጅግ ተግባራዊ በሆነ መንገድ በራሳቸው በተማሪዎቹ ተሳትፎ መማር የሚችሉበትን ሁኔታ ማመቻቸት ይገባል። እዚህ ላይ ልጆች የተለያየ የስሜት ህዋሳቶቻቸውን በመጠቀም ማለትም በመስማት፤በመዳሰስ እና በተግባር ስራ በመሳተፍ የበለጠ እንደሚማሩ ተገቢ ይሆናል። በዚህም ላይ በመስራት ተማሪዎች የቁጥሮቹ ትርጉምና ጽንሰ ሀሳቦችን በነባራዊ ተጨባጭ ነገሮችና ምስሎችጋር በተዛመደ መልኩ ማጎልበት እነደሚችሉ ሁኔታዎች ሊመቻችላቸው ይገባል። ይህ ደግሞ ቁጥሮች እንደዚሁ ረቂቅ ጽንሰ ሀሳቦች ብቻ ሳይሆኑ ነባራዊ የህይወት አካል እንደሆኑ ለመረዳት ያግዛቸዋል። የተጻፉ አሀዞች የነባራዊ ነገር መግለጫ ናቸው። ይህንንም ተማሪዎች በሂደት መረዳት እንዲችሉ ለማመቻቸት ያግዙ ዘንድ የሚከተሉትን ምሳሌ ዓይነቶች መጠቀም ይቻላል

ምሳሌ :- ውሻ አራት እግር አለው

- እኔ አንድ እስክርቢቶ አለኝ።
- እኔ ሁለት እግር እና ሁለት እጅ አሉኝ።
- አንድ ወንድም እና አንድ እህት አሉኝ።

የቁጥሮችን ጽንሰ ሃሳብ ለማስረዳት መምህሩ/ሯ ብቻ በቁሳቁስ ወይም በምስሎች(ስእሎች) አሃዞችን ማሳየትና ተማሪዎች ደግሞ የተማሪው መማሪያ መጽሐፍ ውስጥ ያሉትን ሥእሎች በመቁጠር መለያየታቸው ብቻ በቂ አየሆንም።_በመሆኑም ከላይ ለማስታወስ እንደተሞከረው የቁጥሮችን ጽንሰ ሀሳብ ለማጎልበት ተማሪዎች_እራሳቸውን ቁሳቁስን በመጠቀም ወይም በመያዝ በጋራ እየተወያዩ በኋላም እራሳቸውን ችለው ለየብቻቸው መቁጠርና ከአሀዞቹ ጋር በማዛመድ መመራመር እንዲችሉ ማገዝና ለዚህም ተግባር በተቻለ አቅም ሁኔታዎችን ማመቻቸት ተገቢ ይሆናል።

ይህ ቀለል ባሉ የቁጥር መዝሙሮች ቢደገፍ አግባብነት አንደሚኖረው ይታመናል።ከዚህም በተጨማሪ ተማሪዎች የሚከተሉትን ተግባራዊ ያድርጉ።

- እስከ አምስት ያሉ ቁሶችን በማቅረብ ቁሱን በማሳየት እንዲቆጥሩ ማድረግ።
- ተማሪዎች የራሳቸውን እና የጓደኞቻቸውን ጫማዎች 1፤2 1፤2 እያሉ ይቁጠሩ።

- ተማሪዎች ጣቶቻቸውን እንደ መቁጠሪያ በመጠቀም እያንዳንዱን ጣት ጋር በማዛመድ ይቁጠሩ ::
- ተማሪዎች የቁጥር መዝሙር ይዘምሩ::

የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር

- ሕጻናትን ስለ አሳዩት ባህሪይ ለውጥና ክህሎት ለማወቅ በየግዜው ክትትልና ግምገማ ማድረግ ያስፈልጋል:: **የግምገማውም አላማ**

1. ተማሪው/ዋ ተፈላጊውን ክህሎት እውቀትና ችሎታ ማግኘቱን ወይም አለማግኘቱን/አለማግኘቷን ለመለየት ሲሆን ካላገኘ /ች ተጨማሪ ድጋፍና እርዳታ የሚያገኝበት ሁኔታዎችን በማመቻቸት ከቀሪዎች ጓደኞቹ/ቿ ጋር መራመድ እንዲችል/ትችል መረዳት ነው::
2. ሌላው አላማ ተማሪዋ/ው ያለውን ውስጣዊ እውቀትና ዝንባሌ ለመረዳት ይህንን እውቀት ችሎታና ዝንባሌ የበለጠ የሚያጎለብትበትን ምቹ ሁኔታ ቀስ በቀስ ለመፍጠርና ለማበረታታት ነው:: ስለሆነም ተማሪዎች አንድ በአንድ ከ1 አስከ 5 መቁጠር መቻላቸውን ያረጋግጡ:: በተጨማሪም ተማሪዎችን እንደሚከተለው ይመዝኑቸው::

- ከአንድ በመጀመር መቁጠር መቻላቸውን መጠየቅ አንድ ለአንድ ቁጥር ማንበብ ተክነዋል?
- ከአንድ በመጀመር በሃሳብ መቁጠር ይችላሉ?
- ተማሪዎችን ይመልከቷቸው ፤በቃል ይጠይቋቸው እና መለየት መቻላቸውን ያረጋግጡ::
- የተማሪዎቹ መቆጣጠሪያ ላይ ምልክት ያድርጉ::

ተግባር

ለትምህርቱ መግቢያ ይሆናቸው ዘንድ ተግባር 1.1 ፣ 1.2 ፣ 1.3 ያሰሯቸው::

የቡድንስራ 1.1 እና 1.2 ያሰሯቸዉ::

<u>የመልመጃ 1.1 መልሶች</u>

1. አንድ 1 ፤ ሁለት 2 ፤ ሶስት 3 ፤ አራት 4 ፤ አምስት 5
2. አምስት 5 ፤ አራት 4 ፤ ሁለት 2 ፣ ሶስት 3 ፤ አንድ 1
3. 2 4 ፤ 1 4 ፤ 4

1.2 ከስድስት እስከ ዘጠኝ መቁጠር (4 ክፍለ ግዜ)

1.2.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- በጥምር ስብስብ መቁጠር::
- ስብስብ ቁሶችን ከቁጥራቸው ጋር ማዛመድ::
- እስከ 9 ያሉ ቁሶችን ብዛት ማስታዎስ::

ለምሳሌ እንደ ነጥቦች ዓይነት

- የቁሶችን ብዛት በፍጥነት መጥራት።
- ከ9 በመነሳት ቁሶችን እየቀነሱ ወደ ኋላ መቁጠር።
- ከ1 የተለዩ ቁጥሮችን ወደፊት ከቁሶች ጋር መቁጠር።

1.2.2 ' ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም_በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴ እና ተግባራት

- 1 አስከ 5 ያሉትን ቁጥሮች ለማስተዋወቅ የተጠቀምንባቸው ዘዴዎች ስራ ላይ ሊውሉ ይችላሉ።
- የተለያዩ ቁሶችን እንደ ዶሚኖ ያሉ በላያቸው ላይ ምልክት ያለባቸውን በማቅረብ ተማሪዎቹ ምልክቶቹን ሳይቆጥሩ ቁጥሮቹን ይለዩ።
- ተማሪዎች ከ10 ባነሰ በማንኛውም ቁጥር በመጀመር ይቁጠሩ። ለምሳሌ ከ 5 ቢጀምሩ 6 ፣ 7 ፣ 8 ፣ 9 እያሉ ይቁጠሩ።
- በላያቸው ላይ መቁጠሪያ ያለባቸው ፍሬሞች ለተማሪዎች አቅርቡላቸውና ተማሪዎቹ ፍሬሙን እያዩ ይቁጠሩ።
- ከ 9 ያነሱ የተለያዩ ቁሶችን ያቅርቡላቸው።
  ለምሳሌ እንደ ጠርሙስ ክዳን አይነት፣ ተማሪዎቹ በሁለት በሁለት እና በሶስት በሶስት ይቁጠሩ ፣ ሁለት ሁለት ወይም ሶስት ሶስት በመዝለል ይቁጠሩ።
- ለተማሪዎች ሁለት የመቁጠሪያ ስብስቦች እያንዳንዳቸው ከ 9 ያነሱ ይስጧቸው።ተማሪዎቹ በሁለቱ ስብስቦ ውስጥ ያሉትን_ይቁጠሩ።
- ተማሪዎች የዶሚኖውን ነጥቦች ወይም በወረቀት ላይ_የታተሙትን ነጠብጣቦችን አንድ በአንድ ሳይቆጥሩ ቁጥሮችን የማዳበር ክህሎት ያዳብሩ።
- እስከ 9 ያሉ ቁሶችን ለተማሪዎች ይስጧቸው። በቀላል አደራደር አስቀምጡላቸው ተማሪዎቹ የቁሶቹን ብዛት ይለዩ።

1.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- እስከ 9 ያሉ ማንኛውንም አይነት ቁጥሮች ማንበብ መቻላቸውን መጠየቅ እና ማረጋገጥ።
- ከማንኛውም ከ10 ከሚያንሱ ቁጥር በመነሳት መቁጠር መቻላቸውን መጠየቅ።
- እስከ 9 ያሉ ቁጥሮችን ከ 9 ካነሱ ቁሶች ስብስብ ጋር ማዛመድ መቻላቸውን ማረጋገጥ።

የመልመጃ 1.2 መልሶች

1. 6 ስድስት ፣ 7 ሰባት ፣ 8 ስምንት ፣ 9 ዘጠኝ

2. 6 8 ፣ 8 ፣ 7

1.3 ዜሮ ቁጥር (2 ክፍለ ግዜ)

1.3.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- የዜሮን ትርጉም መረዳት፡፡
- ዜሮን ማንበብ እና መፃፍ፡፡
- ዜሮን በመጠቀም ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ፡፡

1.3.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴዎች

- ነጠብጣብ የሌለው ዶሚኖ በመጠቀም ተማሪዎች ዶሚኖው ላይ ነጠብጣብ አለመኖሩን እንዲረዱ መምራትና ዜሮን እንዲረዱ ማገዝ፡፡
- ተማሪዎቹ ከ 1 እስከ 10 ያሉ ነጥቦች የተሳሉበት እና ምንም ያልተሳለበት ሰሌዳ ይስጧቸው ፡፡ ስለዚህ የዜሮ ጽንሰ አሳብን ‹‹ምንም ነጥብ የለም›› ‹‹ ምንም ቁስ የለም›› እና ‹‹ምንም›› ምንም በሚለው ሀሳብ ይመሰረታል፡፡
- ተማሪዎች የቁጥር መዝሙር እንዲዘምሩ ማድረግ፡፡

  ለምሳሌ፡‹‹ 0 እንደ እንቁላል ማነው የሚበላ ..... ››

1.3.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- ተማሪዎች ስለ ዜሮ የተረዱትን እንዲገልጹ መጠየቅ፡፡
- ዜሮን ደጋግመው እንድሉ ማድረግ፡፡
- ተግባር 1.4 እና 1.5 ያሰሯቸው፡፡

1.4 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብ (5 ክፍለግዜ)

1.4.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- ከአንድ እስከ 20 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች በፊደል መፃፍ፡፡
- እስከ 20 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ማንበብ፡፡

1.4.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴዎች

- የተለያዩ መልመጃወችን ለተማሪዎች በመስጠት እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በማንሳት መቁጠር እንዲካኑ ማድረግ።
- ተማሪዎች‹‹ በሁለት ይበልጣል››‹‹በሁለት ያንሳል›› የሚለውን ዝምድና እንዲረዱ ማድረግ ምሳሌ 8 ከ6 በሁለት ይበልጣል እና 8 ከ10 በሁለት ያንሳል።
- የቁጥሮችን ስእሎች አቅርቡላቸው እና ተማሪዎች እያንዳንዱን የቁጥር አሀዝ ያንብቡ።
- ስለ መቀነስ የሚያወሱ መዝሙሮችን ማዘመር።

  ለምሳሌ ‹‹አምስት ትናንሽ ዝንጀሮዎች አልጋ ላይ ዘለሉ›› ወይም‹‹ አስር አረንጓዴ ጠርሙሶች በግድግዳ ላይ ዘመሩ›› ወዘተ።
- የራሳቸውንና የጓደኞቸውን ጣቶች በመጠቀም በ5 ይቁጠሩ፤ 5 ከራሳቸው አንድ እጅ፤ 10 ሁለተኛው እጅ ፤15 ከጓደኛቸው አንድ እጅ እና 20 ከጓደኛቸው ሁለት እጅ።
- ተማሪዎች ቁጥሮችን በተመጣጣኝ ስዕሎች ይወክሉ።
- ተማሪዎች እንዲቆጥሩ መጠየቅ።

  ለምሳሌ ከ 13 እስከ 16
- የሁለት ቁሶችን ስብስብ ለተማሪዎች መስጠት እና ተማሪዎቹ በአንደኛው ስብስብ ውስጥ ያለውን ቁስ መጠን ይናገሩ እና በሌላኛው ስብስብ ውስጥ ያለውን ቁስ ይቁጠሩ።
- ተማሪዎች ከተወሰነ ቁጥር በፊት እና በኋላ ያሉትን ቁጥሮች እንድለዩ መርዳት አስር መቁጠሪያዎች ይስጧቸው።
- ተማሪዎች ወደፊት እና ወደኋላ ይቁጠሩ ።
- ወደኋላ ለመቁጠር መቁጠሪያዎችን ይቀንሱ።
- መቁጠርና መንቀሳቀስ፡ ተማሪዎች ቁጢጥ ካሉበት እየተነሱ ከ 1 አስከ 10 ይቁጠሩ ተመልሰው ቁጢጥ እያሉ ወደ ኋላ ይቁጠሩ።
- ተማሪዎች እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን እንዲለዩ የተለያየ ተግባራት ይስጡዋቸው።
- ተማሪዎች ከ20 ባነሰ በማንኛውም ቁጥር በመጀመር መቁጠርን ይለማመዱ።

1.4.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- ተማሪዎች ከአንድ የተወሰነ ቁጥር ተነስተው እስከ 20 እንድ ቆጥሩ እና ወደ ኋላ እንዲቆጥሩ ያድርጓቸው።
- ተማሪዎቹ እየዘለሉ ሲቆጥሩ ያስተዋሏቸው እና የስህተት መጠናቸው መቀነሱን መከታተል።

- እስከ 20 ያሉ ማንኛውም ዓይነት ቁጥሮች ያነባሉ፡፡
- ተማሪዎች ማንኛውም ከ 20 ከሚያንስ ቁጥር በመነሳት መቁጠር መቻላቸውን ማረጋገጥ፡፡
- እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ከ 20 ካነሱ ቁሶች ስብስብ ጋር ማዛመድ፡፡

1.5 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብና መፃፍ (3 ክፍለ ግዜ)

1.5.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- እስከ 20 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን በሁለት በሁለት መቁጠር፡፡
- ጣቶችን በአምስት መቁጠር፡፡
- ቁጥሮችን በአምስት መቁጠር ፡፡
- ከ20 በመነሳት ወደኋላ መቁጠር፡፡
- ከማንኛውም ቁጥር በመነሳት እስከ 20 ወደፊት መቁጠር፡፡
- ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ‹‹ከፊት›› ከኋላ›› እና በመካከል በመጠቀም ማስቀመጥ፡፡

1.5.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴዎች

- የቁስ ስብስብ ለተማሪዎች መስጠት እና ተማሪዎቹ ቁሶችን በጥንድ በማንሳት ድምፃቸውን እያወጡ እንዲቆጥሩ ማድረግ ከ20 ያልበለጡ ሆነው 2 ፣ 4 ፣ 6 እያሉ ይቁጠሩ፡፡
- ተማሪዎች ድምፃቸውን ከፍ አድርገው በጥንድ በጥንድ ይቁጠሩ፡፡
- አንድ ፣ ሁለት ፣ ሶስት.....ተብለው የተፃፉ ቁጥሮች ይስጧቸው ወይም በሰሌዳ ላይ ይፃፉላቸው ተማሪዎቹ ማንበብና መፃፍ ይለማመዱ፡፡

1.5.3. የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- የቃል ጥያቄ በመጠየቅ ተማሪዎቹ የቁጥሮችን አሃዝና የቁጥሮችን መጠን በትክክል ማዛመዳቸውን ይመልከቱ፡፡
- እስከ 20 ያሉ ቁጥሮች እንዲያነቡ መጠየቅ፡፡
- እስከ 20 ያሉ ቁጥሮች እንዲፅፉ ማድረግ፡፡

1.6 የቁጥሮች ትርጉም (6 ክፍለ ግዜ)

1.6.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- እስከ 20 ያሉ ቁሶችን ብዛት በቅደም ተከተል መረዳት፡፡
- ቁሶች ከተቆጠሩ ቦኋላ በመጨረሻ ያለውን ቁጥር በመንገር የቁሶቹን ብዛት መረዳት፡፡
- እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በተለየ ነገር እንደ ሞዴል ስእሎችና የቁጥር ገለፃ መወከል፡፡

1.6.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴዎች

- ተማሪዎች ቁጥሮችን በተለያየ ውክልና እንዲገልጹ ይጠይቋቸው፡፡ (ጣታቸውን በመቁጠር ፣ ስዕል በመሳል ወይም በፊደል በመፃፍ ሊሆን ይችላል) ተማሪዎች ምን እንደተገነዘቡ ይጠይቋቸው፡፡
- ተማሪዎች የተለያዩ ቁጥሮችን በተለያየ ሞደል እንዲወክሉ ያግዟቸው ፣ በተለያየ አቀማመጥ መስመራዊ (ቀጥያለ ፣ አግድም ፣ ሰያፍ) ፣ ድርድር አራት ማዕዘን ፣ ሶስት ማእዘን ፣ ክብ የተበታተነ ፣ በዘፈቀደ የተቀመጠ) ማዘጋጀት፡፡
- ከ 20 ያነሱ የተለያዩ ቁሶችን ያቅርቡላቸው፡፡

ለምሳሌ እንደ ጠርሙስ ክዳን አይነት ፣ ተማሪዎች በሁለት በሁለት ወይም በሶስት በሶስት በመዝለል ይቁጠሩ፡፡

- የተለያየ መጠን ያላቸው የቁስ ስብስቦችን ያቅርቡላቸው ፣ የተለያየ ጥያቄዎች ያቅርቡላቸው ‹‹ማን ብዙ ይሏል ?››

  ‹‹በቂ መጠን አለ?››

  ‹‹ምን ያህል ናቸው? › ስለሆነም ተማሪዎች የቁጥርን ፅንሰ ሀሳብ ያዳብራሉ፡፡
- ተማሪዎች አንደኛ ፣ ሁለተኛ ፣ ሶስተኛ ፣ ወዘተ የሚሉ ትርጉሞችን እንዲረዱ የተለያዩ ሞዴሎችን በመጠቀም ለምሳሌ ደረጃ ወይም ሌላ አካላዊ ቅደም ተከተል
- ተማሪዎች እንደ 10ኛ፤9ኛ .....2ኛ ፣ 1ኛ ያሉ ከላይ እስከ ታች ተራዎችን እንድጠቀሙ መርዳት፡፡

1.6.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- ተማሪዎች የቁጥርን ትርጉም መረዳታቸውን መመልከት ፣ ጥያቄዎችን መጠየቅ እና የተለያየ ግምገማ ስልቶችን መጠቀም፡፡

  ተግባር 1.6 ያሰሯቸው፡፡

የመልመጃ 1.4 መልሶች

1. ሀ. 0 ለ. 9 ሐ. 8
2. ሀ. 4፣7 ለ. 0፣3፣6 ሐ. 1 ፣ 4 ፣ 5

የማጠቃለያ መልመጃ መልሶች

1. ሀ. አስር ለ. ስምንት ሐ. አምስት መ. አስራሁለት
2. ሀ. 4 ለ. 11 ሐ. 18 መ. 19 ሠ. 0
3. ሀ. 4 7
   ለ. 0 3 6
   ሐ. 1 4 5

ምዕራፍ 2

2. ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተልማስቀመጥ (14 ክፍለግዜ)

መግቢያ

በዚህ ምእራፍ ተማሪዎች እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ እና ማወዳደር ይጠበቅባቸዋል። ይህንንም ለመስራት የቁጥር መስመር መጠቀም እንችላለን። ከዚህም በተጨማሪ ቁጥሮችን በአስር በአስር መመደብ ወይም መክፋፈል እና እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን የአስር እና የአንድ ቤት ዋጋ ይተዋወቃሉ።

ከምዕራፉ የሚጠበቁ የመማር ውጤቶች

- ሁለት ቁጥሮችን ያወዳድራሉ።
- ሶስት ቁጥሮችን ያወዳድራሉ።
- ከ 1- 20 ያሉ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ያስቀምጣሉ።
- የ < ፣ = እና > ምልክቶችን ለይተው ያውቃሉ።
- የቁጥሮች የአንድ ቤት እና የአስር ቤት ዋጋ ይለያሉ።

ምዕራፉን ለማስተማር የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች፡

- በተማሪዎች የመኖሪያ አካባቢ በቀላሉ የሚገኙና ለመቁጠር የሚመቹ ቁሳቁሶች ለምሳሌ፦ ጠጠሮች፣ የዛፍ ፍሬዎች፤ ቆርኬዎች ....ወዘተ
- ዶሚኖዎች
- የክርቢት እንጨት እና የብር ማሰሪያ
- ቁጥር የታተመባቸው ወረቀቶች
- ስእላዊ መግለጫዎች

2.1 ሁለት ቁጥሮችን ማወዳደር (3 ክፍለ ግዜ)

2.1.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- ‹‹ከግራ›› እና ‹‹ ከቀኝ›› በማለት ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ማስቀመጥ።
- የቁስ ስብስቦችን በቁጥራቸው ቅደም ተከተል ማስቀመጥ።
- በሁለት ምድብ ያሉ ቁሶችን በቁጥራቸው መጠን ማወዳደር።
- ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ማወዳደር።

2.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴዎች

- ተማሪዎች ዶሚኖዎችን ወይም ቁጥር የታተመባቸውን ወረቀቶች በቁጥራቸው ብዛት ከትንሽ ወደ ትልቅ እንዲደረደሩ ማድረግ።
- የቁጥር መስመርን ጽንሰ ሀሳብ እንድረዱ ዘንግ አና ቁጥሮች የታተሙባቸው ወረቀቶች ለተማሪዎች በመስጠት እያጣበቁ የቁጥር መስመር እንዲሰሩ ማድረግ።
- ተማሪዎች ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ እንዲያወዳድሩ ማድረግ።

2.1.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- ሁለት ቁጥር ሰጥቶ የትኛው እንደሚበልጥ መጠየቅ።
- የተማሪዎች መቆጣጠሪያ ላይ ምልክት በማድረግ ተማሪዎች እስከ 10 ያሉ ቁጥሮችን እና አሀዛቸውን ማገናኘት መቻላቸውን ማረጋገጥ።

ተግባር 2.1 ያሰሯቸው።

የመልመጃ 2.1 መልሶች

(ተማሪዎች ቁጥሮችን ለማወዳደር የቁጥር መስመር ቢጠቀሙ የተሻለ ነው)

1. ለ. > (አስራ ስድስት ይበልጣል ከ አምስት)

   ሐ. = (ስምንት እኩል ነው ከስምንት)

   መ. > ሠ. < ረ. =

2. ሀ. 2፣ 3፣ 7፣ 8፣ 10

   ለ. 0 ፣3፣ 4፣ 5፣ 8፣ 9

   ሐ. 0፣ 2፣ 3፣ 5 ፣ 7፣ 8

3. ሀ. 9 ፣ 8 ፣ 7 ፣ 5 ፣ 3 ፣ 2

   ለ. 10 ፣ 9 ፣ 8 ፣ 5 ፣ 4

   ሐ. 9 ፣ 8 ፣ 7 ፣ 5 ፣ 2

2.2 ሶስት ቁጥሮችን ማወዳደር (3 ክፍለ ግዜ)

2.2.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- ‹‹በፊት›› ‹‹በኋላ›› እና ‹‹ በመካከል›› በማለት ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ማስቀመጥ።
- የቁስ ስብስቦችን በቁጥራቸው ቅደም ተከተል ማስቀመጥ።

- በሶስት ምድብ ያሉ ቁሶችን በቁጥራቸው መጠን ማወዳደር፡፡
  - ❖ ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ማወዳደር፡፡

2.2.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር ማስተማር ዘዴዎች

- ➢ ዶሚኖዎችን ወይም ቁጥር የታተመባቸውን ወረቀቶች በቁጥራቸው ብዛት ከትንሽ ወደ ትልቅ እንዲደረደሩ ማድረግ፡፡
- ➢ የቁጥር መስመርን ጽንሰ ሀሳብ እንድረዱ ዘንግ አና ቁጥሮች የታተሙባቸው ወረቀቶች በመስጠት እያጣበቁ የቁጥር መስመር እንዲሰሩ ማድረግ፡፡
- ➢ ተማሪዎች ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ እንዲያወዳድሩ ማድረግ፡፡

2.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- ሁለት ቁጥር ሰቶ የትኛው እንደሚበልጥ መጠየቅ፡፡
- የተማሪዎች መቆጣጠሪያ ላይ ምልክት በማድረግ ተማሪዎች እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን እና አሀዛቸውን ማገናኘት መቻላቸውን ማረጋገጥ፡፡

የመልመጃ 2.2 መልሶች

1 ሀ. < ፣ < ለ. < ፣ < ሐ. = ፣ =

መ. < ፣ < ሠ. > ፣ > ረ. > ፣ >

2 . ቁጥሮች በፊት በኋላ

5	4	6
9	8	10
4	3	5
1	0	2
7	6	8

3. ሀ. 7 ለ. 7 ሐ. 10

መ. 0 ረ. 6

4. 8

2.3 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ (2ክፍለ ግዜ)

2.3.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- ❖ የቁጥሮችን ቀዳማይ እና ተከታይ መለየት።
- ❖ የቁስ ስብስቦችን በቁጥራቸው ቅደም ተከተል ማስቀመጥ።
- ❖ ከ1 አስከ 20 ያሉ ቁጥሮቺን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ።

2.3.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማርማስተማር ዘዴዎች

- ➢ ተማሪዎች ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ እንዲያወዳድሩ ማድረግ።
- ➢ ቁጥሮችን በቅደምተከተል እንዲያስቀምጡ ማድረግ።

2.3.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር

- ከ 20 የሚያንሱ ሁለት ቁጥሮችን ማወዳደር መቻላቸውን መጠየቅ እና ማረጋገጥ።

ተግባር 2.2 ያሰሯቸው።

የመልመጃ 2.3 መልሶች

1. ሀ. 14 ፣ 15 ፣ 16 ፣ 17 ፣ 18

   ለ. 11 ፣ 12 ፣ 13 ፣ 18 ፣ 19

   ሐ. 13 ፣14 ፣16 ፣17 ፣19

   መ. 12 ፣ 13 ፣ 15 ፣17 ፣19

2. ሀ. 17 ለ. 17 ሐ. 20 መ. 10 ሠ.16
3. ሀ. 12 ፣14 ፣15

   ለ. 16 ፣18 ፣ 19

   ሐ. 13 ፣ 15 ፣ 16

   መ. 17 ፣ 19

2.4 ቁጥሮችን በ10 ቡድን መክፈል (2 ክፍለ ግዜ)

2.4.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- ➢ ቁሶችን በአስር እና በአምስት መመደብ።
- ➢ በሙሉ ቁጥር ውስጥ ስንት አስሮች እና አንዶች እነዳሉ መናገር።
- ➢ ሁለት የቁስ ስብስቦችን 10 እስኪሆኑ ድረስ ማጣመር።

2.4.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማርማስተማር ዘዴዎች

- የቁስ ስብስቦችን በመስጠት ተማሪዎች በአስር በአስር ቡድን እንዲመሰርቱ ማድረግ።
- ከ 20 የማይበልጡ የቁስ ስብስቦችን በማዘጋጀት ተማሪዎች በአምስት እና በአስር ቡድን እንዲመድቡ ማድረግ።

ቢበዛ 2 ባለ አስር ፍሬሞችን በማዘጋጀት እና መቁጠሪያ በማድረግ በአምዶች በመደርደር አምዶቹን አምስቱ እንደ አንድ ወይም አስሩን እንደ አንድ እነዲቆጥሩ እና በ 5 እና በ 10 ምድብ መስራትን መለማመድ።

2.4.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር

- ተማሪዎቹ በጨዋታ መለክ በ10 እና በሌሎች ቁጥሮች ምድብ መስራታቸውን ማረጋገጥ።

ተግባር 2.3 ያሰሯቸው።

የመልመጃ 2.4 መልሶች

ለ. 10 እና 3 ሐ. 10 እና 5

2.5 የ1 ቤት እና የ 10 ቤት ዋጋ (4 ክፍለ ግዜ)

2.5. 1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- በሙሉ ቁጥሮች ውስጥ ስንት አስሮች እና አንዶች እንዳሉ መናገር።
- የቁጥር ቤት ዋጋ ፅንሰ ሀሳብን ማዳበር።

2.5.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ከ20 የማይበልጡ የቁስ ስብስቦች ውስጥ ስንት አስሮች እና ስንት አንዶች እንዳሉ ተማሪዎቹን መጠየቅ።
- የክብሪት እንጨቶች እና ብር ማሰሪያ ላስቲክ ለተማሪዎቹ በመስጠት እየቆጠሩ አስር ሲሞላ በላስቲክ እንዲያስሩ ማድረግ ከዛም የታሰሩት እና የተረፉትን የክብሪት እንጨቶች ውክልና እንደያገናዝቡ ማድረግ፡

2.5.3 የመማር ማስተማር ዘዴዎች የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

- ከ 20 የሚያንሱ ቁጥሮችን የአንድ ቤትና የአስር ቤት ዋጋ መለየታቸውን ማረጋገጥ።
- መልመጃዎችን መስጠትና ማረም።

ተግባር 2.4 ያሰሯቸው።

የመልመጃ 2.5 መልስ

1. ሀ. አንድ አስር ብቻ

   ለ. አንድ አስር እና አራት አንዶች

   ሐ. ሁለት አስር ብቻ

2.

ቁጥር	የአስር ቤት ዋጋ	የአንድ ቤት
13	1	3
10	1	0
8	-	8
20	2	0
19	1	9

ማጠቃለያ መልመጃ መልስ

1. ሀ. 4 ለ. 7 ሐ. 13 መ. 1 ሠ. 10

2. ሀ. < ለ. > ሐ. = መ. <

ሠ. > ረ. = ሰ. < ሸ. >

3.

ቁጥር	የአንድ ቤት ዋጋ	የአስር ቤት ዋጋ
20	0	2
15	5	1
4	4	የለውም(0)
11	1	1

4. ሀ. 7 ፣ 6 ፣5 ፣4 ፣2

ለ. 13 ፣12 ፣11 ፣ 10 ፣9

ሐ. 20 ፣ 19 ፣18 ፣17 ፣16 ፣15

መ. 5 ፣4 ፣3 ፣2 ፣1 ፣0

ሠ. 8 ፣7 ፣6 ፣5 ፣4 ፣3

ረ. 10 ፣ 9 ፣8 ፣3 ፣2

ሰ. 8 ፣ 7 ፣4 ፣3 ፣1 ፣0

ሸ. 9 ፣8 ፣ 7 ፣6 ፣4 ፣3

5. ሀ. 2፣ 3 ፣4፣ 5፣ 6፣ 7

ለ. 9 ፣ 10 ፣ 11፣ 12 ፣ 13

ሐ. 0 ፣ 1 ፣ 2፣ 3 ፣ 4፣5

መ. 15፣ 16፣ 17 ፣18 ፣19፣ 20

ሠ. 0 ፣ 1 ፣ 2 ፣ 3፣ 4፣ 5፣6

ረ. 3፣5፣ 6፣7፣8

6. ሀ. 3 ለ. አልማዝ ሐ. ሩጡማ

ምእራፍ 3

3. መደመር (23 ክፍለ ግዜያት)

መግቢያ

የዚህ መእራፍ ትምህርት የሚያተኩረው የተለያዩ ዘዴዎችን ተጠቅመው ተማሪዎች ከ1 አስከ 20 ባሉ ቁጥሮች መደመርን ይተዋወቃሉ። የመደመር ስሌት በቁጥሮች የሚከናወን ነው። ይህም ለምሳሌ ሁለት ቁጥሮችን የመደመርን ያህል ብዛትና የጋራ ባህሪ ያላቸውን ነገሮች አንድ ላይ በመቀላቀል ብዛታቸውን ከመግለጽ ጋር የቅርብ ዝምድና አለው ።ይህንንም ለማጎልበት የቁጥር መስመር መጥቀም ፣ ቁሶችን በመደባለቅ እና ሌሎቸንም ዘዴዎች በመጠቀም የመደመር ጽንስ ሀሳብን እናስተዋውቃለን።

የምዕራፍ የመማር ወጤቶች

ተማሪዎች ከዚህ ምእራፍ በኋላ፡

- የተለያየ ዘዴዎችን በመጠቀም ቁጥሮችን ደምራሉ።
- የመደመርን ሂሳባዊ ገለፃ ይረዳሉ።

ምእራፉን ለማስተማር በዋናነት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

- በተማሪዎች የመኖርያ አካባቢ በቀላሉ የሚገኙና ለመቁጠር የሚመቹ ቁሳቁሶች ለምሳሌ፡-ጠጠሮች፣ የዛፍ ፍሬዎች፣ወዘተ
- ዶሚኖዎች
- አባከስ
- የክርቢት እንጨቶች ፣ ወዘተ

3.1 የመደመር አረፍተ ነገር (3 ክፍለ ግዜ)

3.1.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች፡

- የሁለት ቁሶችን በስብስብ ማደባለቅ እና አብሮ መቁጠር።
- ከ10 ከሚያንስ ቁጥር ላይ ቀንሶ ሌላኛውን ቁጥር 10 ማድረግ።
- ቀላል የመደመር አረፍተ ነገሮችን መፍታት።
- የ “ = “ እና “ + “ ምልክት መረዳት።

3.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- የመደመር አረፍተ ነገር ያለበትን ታሪክ ለተማሪዎች መንገር። ለምሳሌ እንደ “አንድ ብርቱካን በጠረጴዛ ላይ አለኝ ሁለት ብርትካኖች ብጨምር በአጠቃላይ ስንት ብርትካኖች ይኖሩኛል?” ወዘተ
- የመደመርን ጽንሰ ሀሳብ ለማስረዳት የተለያየ ሞዴሎችን መጠቀም።
- ተጨማሪ የመደመር ታሪኮችን ለተማሪዎች መንገር ። እንደ የእኔ እጆችና እና ጓደኛየ እጆች ቢቀላቀሉ ስንት እጆች ይሆናሉ? ፣ ጣቶችን እንደ መደመር አይነት በቃላት መደመር ወይም ማቀላቀልን እና መቀጠርን የመሳሰሉ ታሪኮችን መንገር።
- ሁለት የቁስ ስብስቦችን ለተማሪዎች መስጠት ተማሪዎቹ እያንዳንዱን ስብስብ እንዲቆጥሩ ከዛም እንዲያቀላቅሉ እና ሁሉንም በአንድ ላይ እንዲቆጥሩ ማድረግ።

3.1.3 የመማርማስተማር ዘዴዎች የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት፡

- ለመደመር አላማ የተሰጣቸውን ታሪክ ተማሪዎቹ ተገንዝበውት እንደሆነ ማረጋገጥ። ለምሳሌ እናቴ ሶስት ብርቱካን አባቴ ሁለት ብርቱካን ቢሰጡኝ አጠቃላይ ስንት ብርቱካን አሉኝ?
- ሁለት ተመሳሳይ የቁስ ስብስብ መስጠት እና እያንዳንዳቸው ምን ያህል እንደሆኑ መጠየቅ ። ሲደባለቁ ምን ያህል እንደሚሆኑ መጠየቅ። ወዘተ

ተግባር 3.1 ያሰሯቸው።

የመልመጃ 3.1 መልሶች

ሀ. 7 ለ. 9 ሐ. 17

3.2 ወደፊት እየዘለሉ መቁጠር (3 ክፍለ ግዜ)

3.2.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- የቁጥር መስመርን በመጠቀም ሁለት ቁጥሮችን መደመር።

3.2.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- መቁጠር ተማሪዎቹ ባለ 10 እና ባለ 12 መቁጠርያ እንዲኖራቸው እና በዴስካቸው ላይ በግራ እና በቀኝ ማድረግ፤ 4 እንዲቆጥሩ ማድረግ እና ወደግራ እጃቸው እንዲሸፍኑ ማድረግ እና ከ 4 በመነሳት 5፣6፣7፣ እያሉ እንዲቆጥሩ ማድረግ።
- ተማሪዎቹ ከ1 በመነሳት በ 2፣ በ3 ወይም በ5 እየዘለሉ እንዲቆጥሩ ማድረግ።
- ከ1 በተለየ መነሻ እየዘለሉ እንዲቆጥሩ ማበረታታት።

3.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት፡

- ተማሪዎች የራሳቸውን ዘዴ በመጠቀም እንድደምሩ ማድረግ።
- የተማሪዎቹን ማሳመኛ ምክንያቶች መረዳት ጥያቄዎችን እንዴት እንደተረዷቸው መጠየቅ።
- ተማሪዎች እንዴት መቁጠር እንደሚቻል መጠየቅ።
- ተማሪዎች የእኩል ይሆናል እና የመደመርን ምልክት መረዳታቸውን መጠየቅ።

የመልመጃ 3.2 መልሶች

ሀ. 9፣ 15 ለ. 12 ሐ. 10

3.3 5 ፣6፣7፣8፣9 እና 10ን መመስረት (4 ክፍለ ግዜ)

3.3.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማርያቃት

- ሁለት ቁጥሮችን በማጣመር 5 አስከ 10 ያሉ ቁጥሮችን መመስረት።

3.3.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ተማሪዎች 5፣ 6፣7፣8፣9፣10 ቁጥሮችን ለመመስረት ሁለት ስብስቦችን በማጣመር የተለያዩ መንገዶችን በተጨባጭ ቁሶችን እንዲሰሩ ማድረግ። ምሳሌ 9 ቁሶችን ለማግኘት 7 ቁሶችን እና 2 ቁሶችን መጠቀም
- ከላይ ባለው አሰራር መሰረት 6፣7፣8፣9 እና 10 የሚሰጡ ሂሳባዊ ገለጻዎች እንዲያዘጋጁ ማድረግ እና 10 ላይ የተለየ ትኩረት ማድረግ ለዚህም ስራ ዶሚኖዎችን መጠቀም።

3.3.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት

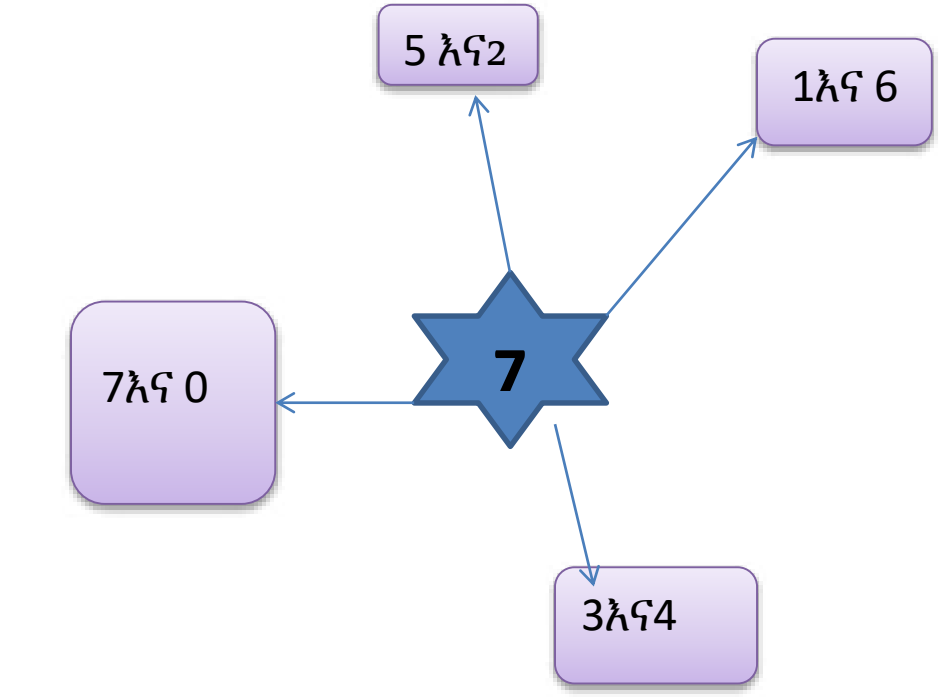
አንድ ቁጥርን በሁለት ቁጥሮች ጥምረት መግለጽ መቻላቸውን መጠየቅ እና ማረጋገጥ።

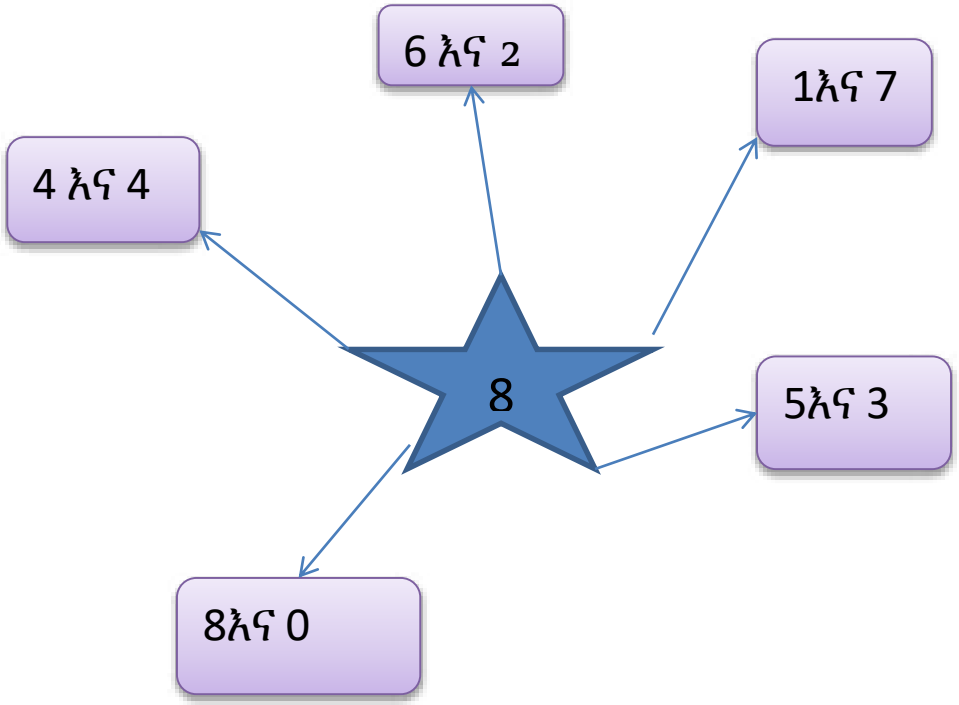
- ተማሪዎችን 10 ን የሚመሰርቱ ቁጥሮችን መጠየቅ።

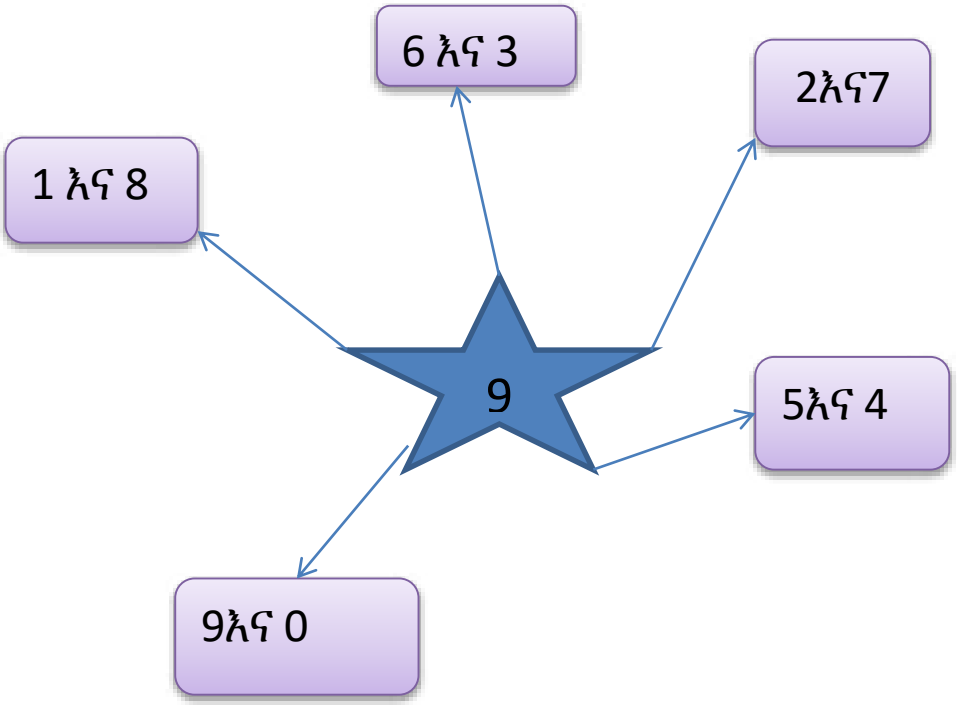
ምሳሌ 1 እና 9 ፣ 2 እና 8 ፣ 3 እና 7 ፣ 4 እና 6

ተግባር 3.2 ያሰሯቸው።

መልመጃ 3.3 መልሶች







3.4 ባለ አንድ አሃዝ ቁጥሮችን መደመር (3 ከፍለ ግዜ)

3.4.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- ሁለት ባለ አንድ አሀዝ ቁጥሮችን መደመር።

3.4.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ተማሪዎች እየዘለሉ መቁጠር እና መደመር ያላቸውን ተዛምዶ ማሳየት። ለምሳሌ በ 2 እየዘለሉ መቁጠር እና 2 መደመር ተመሳሳይ ናቸው።
- እነዚህን የሂሳብ ምልክቶች " +" እና " = " ለተማሪዎች በማስተዋወቅ እና ባለ አንድ አሀዝ ቁጥሮችን ደምሮ ማሳየት። ለምሳሌ 2+3 =5

3.4.3. የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር፡

- ተማሪዎች ሁለት ባለ አንድ አሀዞችን መደመር መቻላቸውን መጠየቅ።

ለምሳሌ 2+1=3 ፣ 2+2 = 4 ፣ 2+3 =5 ፣ 2+4 = 6 ፣ 7+8 =15... ወዘተ

ተግባር 3.3 እና 3.4 ያስሯቸው።

የመልመጃ 3.4 መልሶች

1. ሀ. 2 ለ. 9 ሐ. 8 መ. 10
   ሠ. 6 ረ. 10
2. ሀ. 4 ለ. 2 ሐ. 4 መ. 3
   ሠ. 1 ረ. 1
3. 2+4 = 6
4. 5+4 = 9

3.5 ባላ አንድ አሃዝን ከባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮች ጋር መደመር (3 ክፍለ ግዜ)

3.5.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- ባለአንድ እና ባለ ሁለት አሀዝ ቁጥሮችን መደመር።

3.5.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ተማሪዎች የመደመር ምንነትን እንድረዱ የመደመር የእኩል አረፍተ ነገሮችን መስጠት። (ምሳሌ ከሚከተሉት የእኩልነት ጥያቄዎች ውስጥ እውነት ወይም ሀሰት የሆነው የቱ ነው ?

  6+1=6-1

  7=8-1

  5+2=2+5

  4+1=5+2

- የድምር ውጤት እንዲፈልጉ ፕሮብሌሞችን መስጠት እንደ 3+4 =..... አንድ ያልታወቀ ቁጥር 3+.....= 7
- ሁለቱም ያልታወቁ ቁጥሮች .....+.....=7
- የተለያዩ ሞዴሎች በማዘጋጀት ተማሪዎች የመደመር ትርጉም እንዲገባቸው ማድረግ።
- ድምራቸው ከ 20 ያነሱ ባለሁለት እና አንድ አሃዝ ቁጥሮችን ለመደመር ሁለት ፍሬሞችን መጠቀም።

- ተማሪዎች ቁልቁል የመደመር ስልት ወይም ሌላ ስልት ተጠቅመው እንድደምሩ እና አልጎሪዝምን እንዲረዱ ተማሪዎችን ማዘጋጀት፡፡

❖ ድምራቸው ወይም ልዩነታቸው ከ20 ያልበለጡ ጥያቄዎችን መጠየቅ፡፡ (ለምሳሌ 5+2 ወይም 8-3 ስንት ነው)

3.5.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር፡

➢ የተከታታይ የምዘና ስልት ተጠቅመን ተማሪዎች መቻል አለመቻላቸውን መገምገም፡፡ በዚህ ሂደትም ተማሪዎች እራሳቸውን ችለው እያንዳንዳቸው ባለ አንድ እና ባለ ሁለት አሀዝ ቁጥሮችን መደመር መቻላቸው መገምገም፡፡

ተግባር 3.5 ያሰሯቸው፡፡

መልመጃ 3.5 መልሶች

1. ሀ. 12 ለ. 19 ሐ. 18
   መ. 20 ሠ. 16 ረ. 20
2. ሀ. 4 ለ. 16 ሐ. 4 መ. 1

3.6 ቁጥሮችን መተንተን (3 ክፈለ ግዜ)

3.6.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

❖ አንድ የተሰጠ ቁጥርን በሁለት ቁጥሮች ድምር መግለጽ፡፡

3.6.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴ

➢ አንድ ቁጥር ለተማሪዎቹ በመስጠት በሁለት ቁጥሮች ድምር እንድገልጹ ማድረግ፡፡ ለምሳሌ 7=1+6 7=2+5 7=3+4

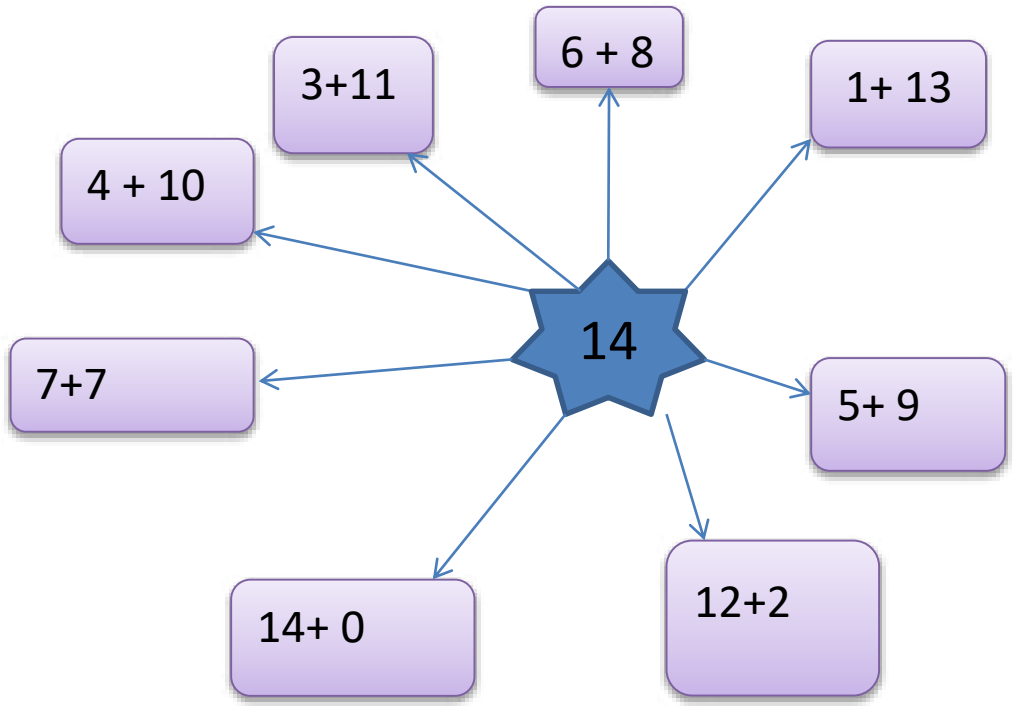
3.6.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር፡

➢ ተማሪዎች ከ1 አስከ 10 ያሉ ቁጥሮችን አንዱን በመውሰድ መተንተን መቻላቸውን መጠየቅ፡፡

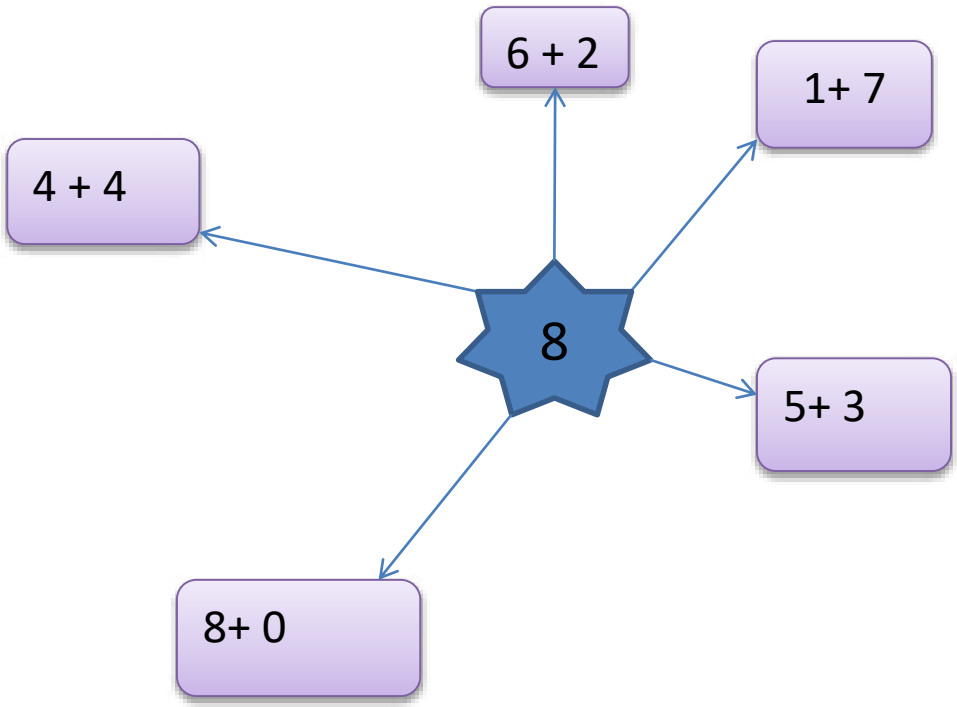
ተግባር 3.6 ያሰሯቸው፡፡

የመልመጃ 3.6 መልሶች

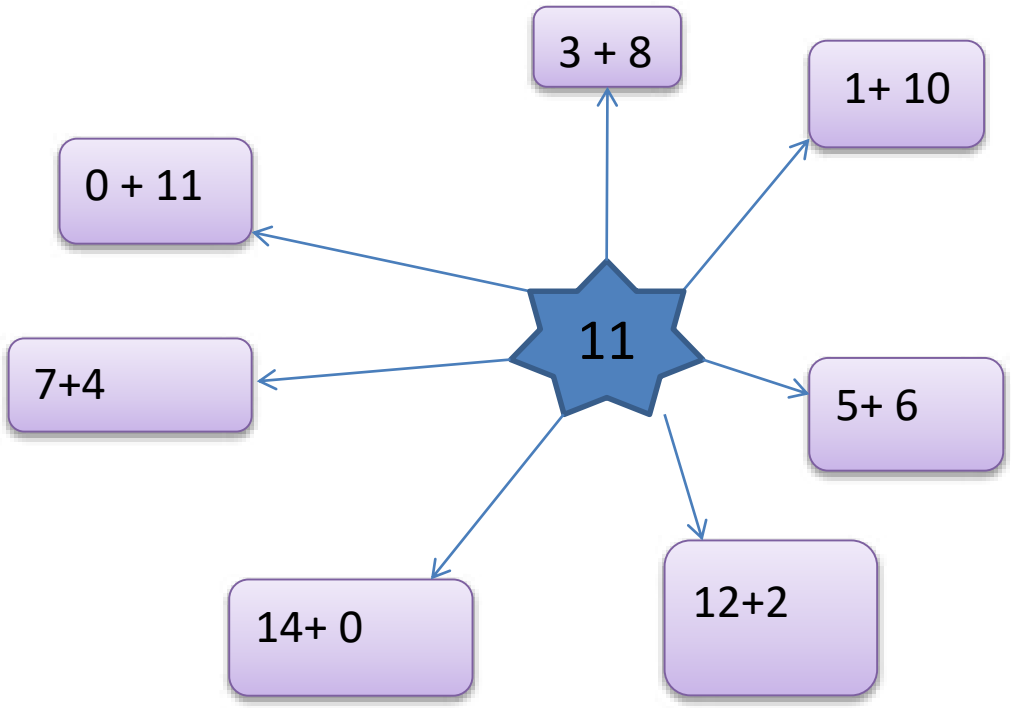
1. ሀ. 14 = 14+0 =13+1 = 12+2 = 11+3 = 10+4 = 9+5 = 8+6=7+7



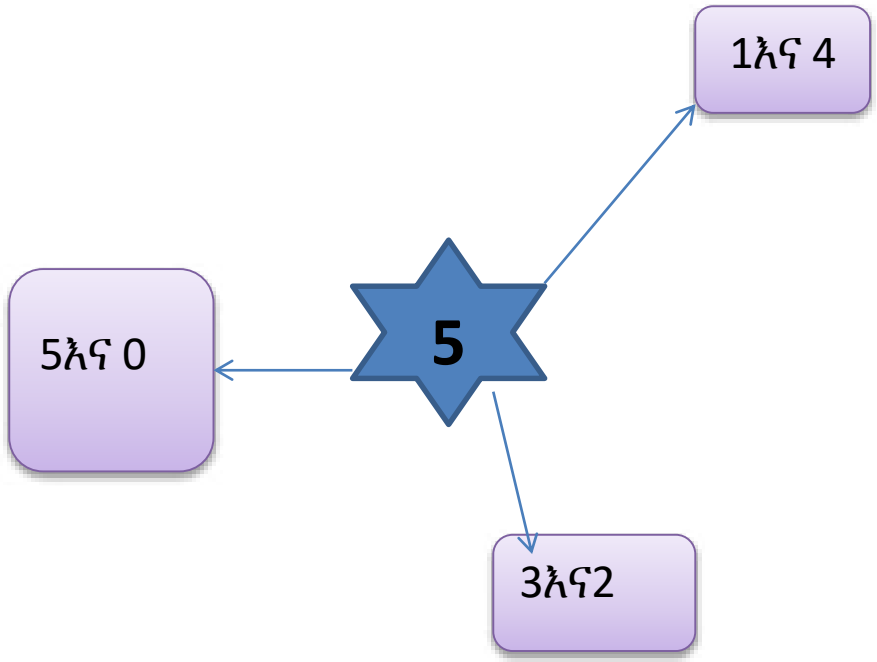
ለ. 8=8+0=7+1=6+2=5+3=4+4



ሐ. 11=11+0=10+1=9+2=8+3=7+4=6+5



መ. 5=5+0= 4+1=3+2



2.ሀ.16=15+1=14+2=13+3=12+4=11+5=10+6= 9+7=8+8

ለ. 10 = 10+0=9+1=8+2=7+3=6+4=5+5

3.7 እጥፍ እና አቅራብ እጥፍ (4 ክፍለ ግዜ)

3.7.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማርብቃቶች፡

- ሁለት ባለ አንድ አሀዝ እና አንድ አይነት ቁጥሮችን መደመር።
- እጥፍና አቅራብ እጥፍን መፈለግ።

3.7.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ቁሶችን እና ስዕላዊ መግለጫዎችን በመጠቀም ተማሪዎቹ እጥፍ ማድረግን ማለማመድ።

  ለምሳሌ 2+2 = 4

  3+3=_____

  4+4= _____ ፣ ወዘተ

- ለተማሪዎች በጥፍና እጥፍ አቅራቢያ ባሉ ቁጥሮች መደመርን ያለማምዷቸው ለምሳሌ

  4+5 ፣ 4+4 =8 እና አንድ ሲደመር ቅርብ ነው። ስለዚህ 4+5=9

3.7.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር፡

- ተማሪዎችን እጥፍና አቅራብ እጥፍ በመጠየቅ መቻላቸውን መገንዘብ።

ምሳሌ የሶስት እጥፍ ስንት ነው?

የሶስት አቅራብ እጥፍ ስንት ነው? ወዘተ

ተግባር 3.7 ያሰሯቸው።

የመልመጃ 3.7 መልሶች

1. ሀ. 8 ለ. 12 ሐ. 14 መ. 4 ሠ. 5 ረ. 2

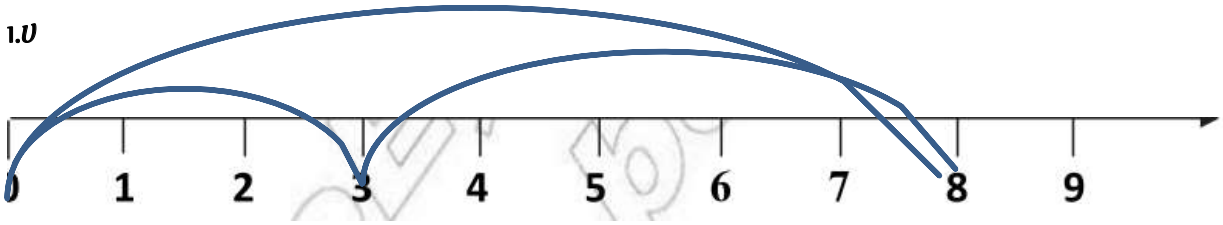
   ሰ. 4 ሸ. 1 ቀ. 6 በ. 9 ተ. 9 ቸ.13

2.

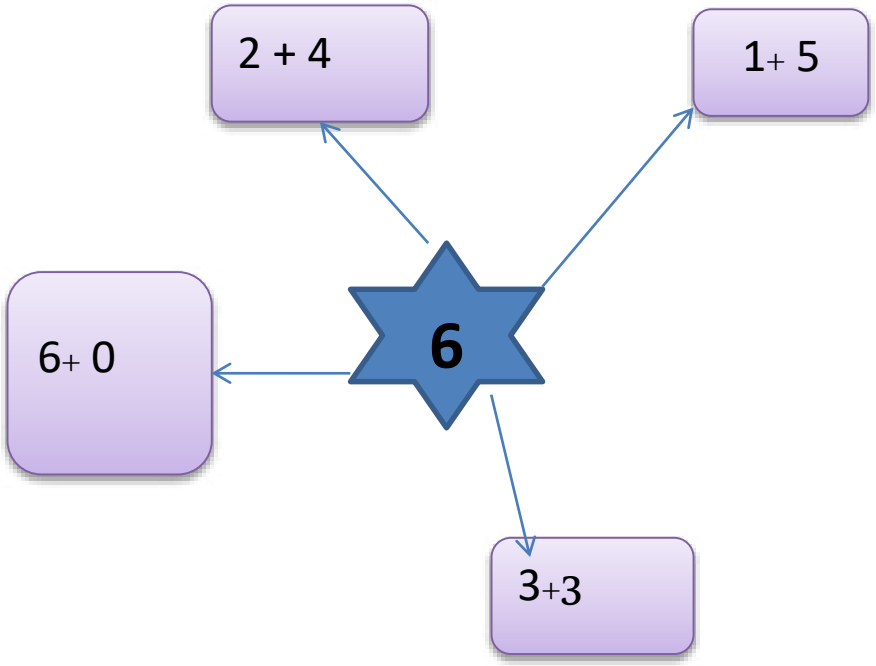
ቁጥር	እጥፍ	አቅራብ
3	6	7
5	10	11
7	14	15
9	18	19
8	16	17
6	12	13

የማጠቃለያ መልመጃ መልስ

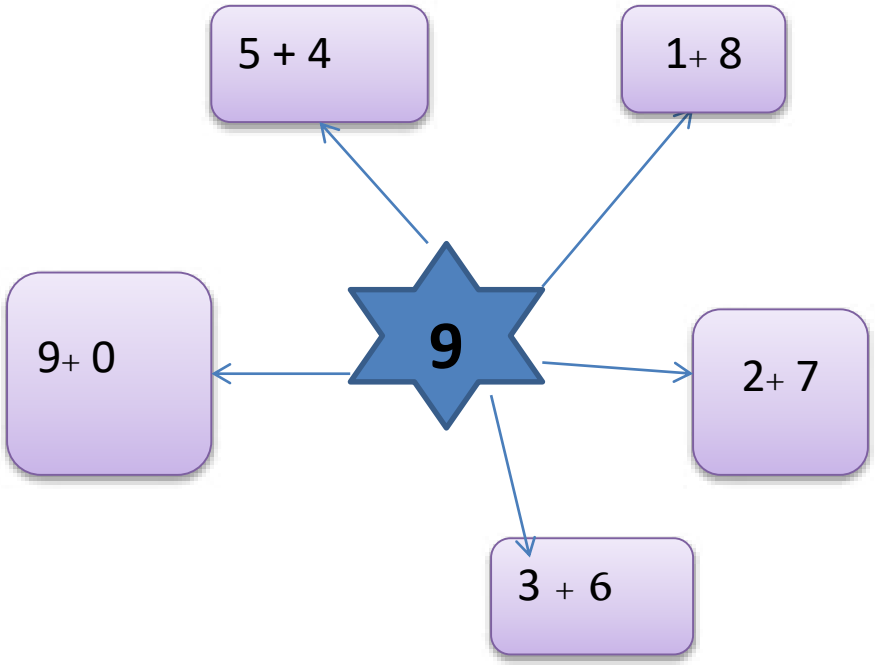
ነ.ሀ



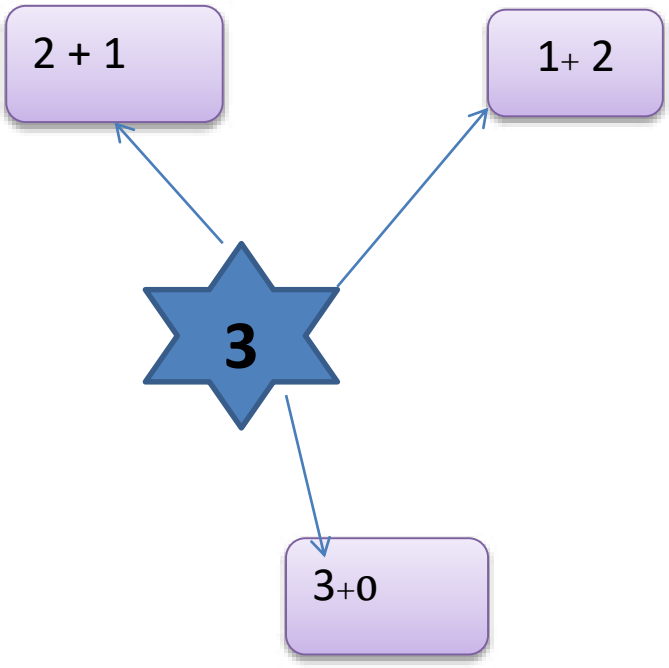
2. ሀ. 6 = 6+0=5+1=4+2=3+3



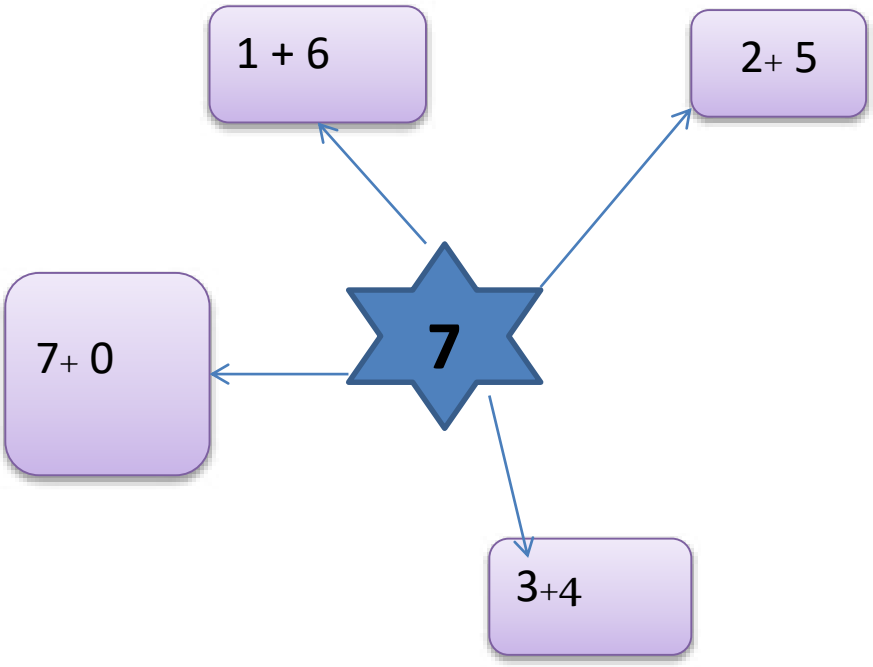
ለ 9=9+0=8+1 = 7+2=6+3=5+4



ሐ 3=3+0=2+1



መ.7=7+0=6+1=5+2=4+3



3. ሀ. 8 ለ. 10 ሐ. 8 መ. 3
ሠ. 6 ረ. 18

4. ሀ. 5 ለ. 12 ሐ. 13 መ. 10 ሠ. 18

5.

ቁጥር	እጥፍ	አቅራብ እጥፍ
2	4	5
8	16	17
4	8	9
9	18	19
1	2	3

6. 10+5=15

7. 2+4= 6

8. 3+3=6

ምዕራፍ 4

4. መቀነስ (25 ክፍለ ጊዜያት)

መግቢያ

መቀነስ በቁጥሮች የሚከናወን ተግባር ነው ::ህጻናትን በቀጥታ ወደ መቀነስ ስሌት ከማስገባታችን በፊት ነገሮችን ወይም ቁሶችን መቀናነስን ቀንሶ መቁጠርን መደባለቅን በሚገባ ደጋግመው እንዲለማመዱ ማድረግ በጣም ጠቃሚ ነው:: ከዚያም በማስከተል በተለያዩ ዘዴዎች ይህንን ግንዛቤያቸውን በመጠቀም መቀነስን በቀላሉ ማለማመድ ይቻላል:: ስለዚህ በዚህ ምእራፍ ትምህርትም ከ20 በማይበልጡ ቁጥሮችን መቀነስን ማስተዋወቅና ማለማመድ ላይ ያተኩራል:: ይህንንም ጽንሰ ሀሳብ ለማስጨበጥ ብዙ ትንታኔዎች ተብራርተው ቀርበዋል::

የምእራፉ የመማር ውጤቶች:

ተማሪዎች ከዚህ ምእራፍ ትምህርት በኋላ :-

- የተለያዩ ዘዴዎችን በመጠቀም ቁጥሮችን ይቀንሳሉ::
- በመደመርና በመቀነስ መካከል ያለውን ዝምድና ይረዳሉ::

ምእራፉን ለማስተማር በዋናነት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

- ተማሪዎች በአካባቢያቸው በቀላሉ የሚያገኟቸው እና ለመቁጠር የሚያመቹ ቁሳቁሶች

  ለምሳሌ :- ጠጠሮች የዛፍ ፍሬዎች፣ወዘተ
- አባከስ
- ቆርኬዎች

4.1 ወደኋላ በ 2 እና በ 3 መቁጠር (3 ክፍለ ግዜ)

4.1.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት:

- ወደ ኋላ በ 2 እና በ 3 መቁጠር::

4.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ከ 20 በመጀመር በ2 ፣ በ 3 ወይም በ 5 ወደኋላ እንዲቆጥሩ ማድረግ ይህንንም ለማሰራት ቁጥር መስመር ብንጠቀም ጥሩ ይሆናል::

- ተማሪዎች ወደኋላ መቁጠር ከመቀነስ ጋር እንዲያዛምዱ መርዳት።

ለምሳሌ ወደኋላ በሁለት በሁለት መቁጠር በ2 መቀነስ መሆኑን መርዳት።

4.1.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር፡

- በተከታታይ የምዘና ስልቶች በመታገዝ ተማሪዎች ከ20 በመጀመር ወደ ኋላ በ 2 በ 3 እየቀነሱ መቁጠር መቻላቸውን ማረጋገጥ።

ለምሳሌ፡-በ2 ከ 20 ወደኋላ መቁጠር 20 ፣ 18 ፣ 16 ፣ 14 ፣ 12 ፣ 10 ፣ 8 ፣ 6 ፣ 4 ፣ 2

- በ3 ከ 20 ወደኋላ መቁጠር 20 ፣ 17 ፣ 14 ፣ 11 ፣ 8 ፣ 5 ፣ 2 እያሉ መቁጠር መቻላቸውን ማረጋገጥ።

የተግባር 4.1 መልሶች

ከትልቁ ወደ ትንሹ በቅደም ተከተል ሲቀመጥ፡-

20፣19፣18፣17፣16፣15፣14፣13፣12፣11፣10፣9፣8፣7፣6፣5፣4፣3፣2፣1፣0

የመልመጃ 4.1 መልሶች



4.2 የመቀነስ አረፍተ ነገር (2 ክፍለ ግዜ)

4.2.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች

- ከአንድ የቁስ ስብስብ ላይ የተወሰነ ቀንሰን የቀረውን መቁጠር መቻል።
- ቀላል የመቀነስ አረፍተ ነገርን መፍታት መቻል።
- “ — ” ይህን የመቀነስ ምልክት ማወቅ።

4.2.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- የመቀነስ ፕሮብሌሞች ምሳሌዎችን መንገር።

ለምሳሌ” ሰላም 7 እምነበረዶች አሏት ጥቂቶችን በመደበቅ ለእናንተ አራቱን አሳየቻችሁ ሰላም ምን ያህል የማይታይ እምነበረድ አሏት” አይነት ጥያቄ መጠየቅ።

- የቁጥር መስመርን በመጠቀም የመቀነስን ጽንሰ ሀሳብ ማስረጽ።
- የተለያየ ቅርጾችን በመጠቀም ቁሶችን በቡድን በማድረግ የአባከስ ስእሎች ወይም በካርዶች በመጠቀም የመቀነስ ጽንሰ ሀሳብን ማሻሻል።

- ‹‹ - ›› ይህን የመቀነስ ምልክት ማስተዋወቅ እና ተማሪዎች ባለ አንድ አሀዝ ቁጥሮችን እንዲቀንሱ ማድረግ።

ምሳሌ 5-2 = 3

ተጨማሪ ጥያቄዎች

1. ታደሰ ካሉት ስድስት እህቶች ውስጥ አራቱ ተምረው ዩንቨርስቲ ቢገቡ ዩንቨርስቲ ያልገቡት እህቶቹ ብዛት ስንትነው?
2. ለምለም 8 ማንጎዎች ተገዝቶላት አራቱን ለጓደኛዋ ብትሰጥ ስንት ይቀራታል?

4.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር፡

- የመቀነስ አረፍተ ነገሮችን የያዙ ምሳሌዎችን በመንገር የተማሪዎቹን ምላሽ ማረጋገጥ ።

ለምሳሌ አለሙ ሶስት እንቁላሎች ቢኖሩትና ሁለቱ ወድቀው ቢሰበሩ ስንት እንቁላል ይቀሩታል? የሚሉ አይነት

ተግባር 4.2 መልስ

1. 4 ፣ 6 ፣ 0 እና 4
2. መፍትሄ አበበ ያሉት ብርትካኖች ብዛት 4

ለጓደኞቹ የሰጣቸው የብርቱካን ብዛት 2

አበበ ለጓደኞቹ ሰጥቶ የቀሩት ብርቱካኖች = 4-2=2

የቡድን ስራ፡

<u>የአረንጓዴ ጠርሙሶች መዝሙር</u>

10 አረንጓዴ ጠርሙሶች ፣ በግድግዳ ላይ

ድንገት አንዱ ወድቆ ቢሰበር ፣ስንት ይቀራል

9፣9 አረንጓዴ ጠርሙሶች፣በግድግዳ ላይ

ድንገት አንዱ ወድቆ ቢሰበር፣ስንት ይቀራል

8፡8 አረንጓዴ ጠርሙሶች ፣በግድግዳ ላይ

.....

1 አረንጓዴ ጠርሙስ ፣በግድግዳ ላይ

ድንገት አንዱ ወድቆ ቢሰበር፣ስንት ይቀራል

0፣ምንም፣ምንም

4.3 ባለ አንድ አሀዝ ቁጥሮችን መቀነስ (4 ክፍለ ግዜ)

4.3.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- ከትልቁ ባለ አንድ አሀዝ ላይ ትንሹን ባለአነድ አሀዝ ቁጥሮች መቀነስ።

4.3.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ባለ አንድ አሀዝ ቁጥሮችን ለመቀነስ የቁጥር መስመርን መጠቀም።
- የቁጥር መስመርን በመጠቀም 5 ላይ ስንት ስንደምር 8 ይሰጣል? ወይም ከ 8 ላይ ስንት ቢቀነስ 5 እናገኛለን።

4.3.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት፡

- ተማሪዎች የራሳቸውን ዘዴዎች እንዲጠቀሙ መጠየቅ።
- ተማሪዎች ከትልቁ ባለአንድ አሀዝ ላይ ትንሹን ባለአንድ አሀዝ እንዲቀንሱ መጠየቅ።

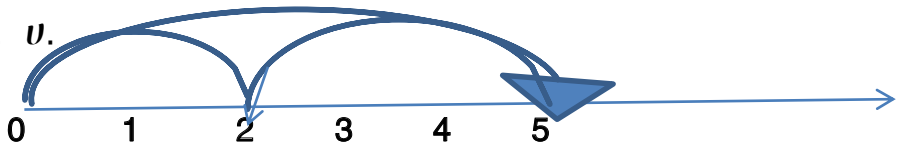
ለምሳሌ 6-2 =_____ ፣ 5-4=_____ ወዘተ።

የተግባር 4.3 መልሶች

ሀ. 1 ለ. 3 ሐ. 6 መ. 4

የመልመጃ 4.2 መልሶች

1. ሀ.



2. ሀ. 2 መ. 2
   ለ. 1 ሠ. 4
   ሐ. 4 ረ. 0
3. ሀ. 4 ሐ. 8
   ለ . 8 መ . 3
4. 9-5= 4

4.4 ባለ ሁለት አሀዝ ቁጥሮችን መቀነስ (4 ክፍለ ግዜ)

4.4.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- ከ 20 ያነሱ ባለ ሁለት አሀዝ ከትልቁ ቁጥር ላይ ትንሹን መቀነስ፡፡

4.4.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ተማሪዎቹ መቀነስን እንድረዱ የማይታወቀውን ቁጥር እስከ 20 በመደመር እንድያገኙ መርዳት፡፡

ለምሳሌ 10-8 የሚለውን መልስ ለማግኘት ከ8 ላይ ስንት ተደምሮ ነው 10 የሚያመጣው የሚለውን የሚያሟላ ቁጥር መፈለግ፡፡

4.4.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት፡

- መልሳቸው 20 የሆነ ወይም ከ20 ያነሰ (ለምሳሌ 8-3) የመሳሰሉ የተለያየ አይነት የመቀነስ ጥያቄዎችን መጠየቅ፡፡
- ተማሪዎች 20 የሚያንሱ ባለ ሁለት አሀዝ ቁጥሮችን ማቀናነስ መቻላቸውን ማረጋገጥ፡፡

ለምሳሌ 16-12 =_____ ፣ 10-5=_____ ወዘተ፡፡

የተግባር 4.4

መልስ ሀ. 1 ለ. 1 ሐ. 6 መ. 5

የቡድን ስራ(በቁጥር መስመር በመጠቀም ለተማሪዎች ያሳዩአቸዉ)

መልስ፡ ሀ. 2 ለ.1 ሐ. 6 መ. 4

የመልመጃ 4.3 መልሶች

1. ሀ. 7 ለ. 1 ሐ. 4 መ. 0
2. ሀ. 12 ለ. 13 ሐ. 20 መ. 13

ሠ. 5 ረ.0

4.5 ቁጥሮችን መተንተን (3 ክፍለ ግዜ)

4.5.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- አንድ ቁጥርን በሁለት ቁጥሮች ልዩነት መግለጽ መቻል።

4.5.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- አንድ ቁጥር እንሰጣቸውና መቀነስን ተጠቅመው አንዲተነትኑ ማድረግ።

ለምሳሌ ስድስትን ለመተንተን

6 = 7-1 ፣ 6 = 8 - 2 ፣ 6 = 9 — 3 ፣ ..... ወዘተ

4.5.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት፡

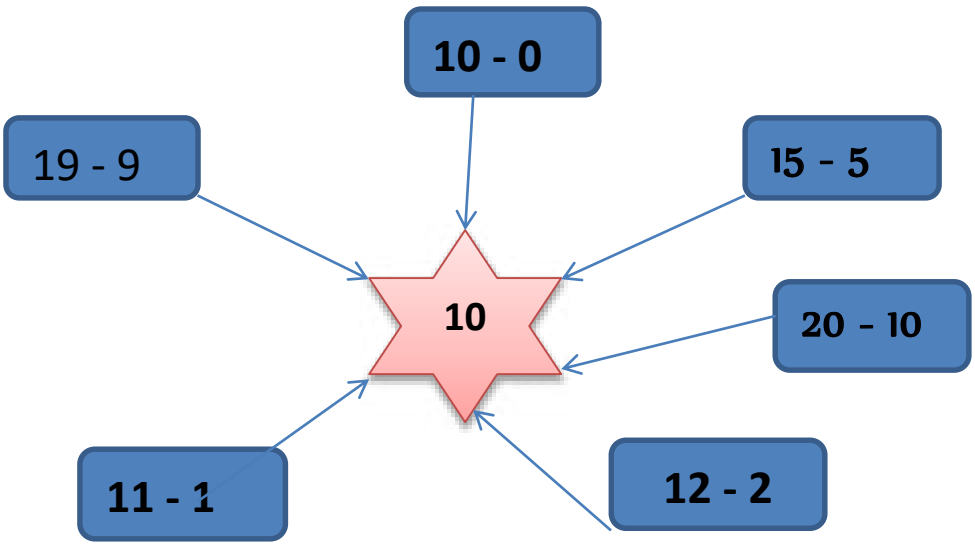
- ተማሪዎች የራሳቸውን ዘዴ እንድጠቀሙ መጠየቅ።
- ተማሪዎች ቁጥሮች በመቀነስ መተንተን መቻላቸውን መጠየቅ።

ተግባር 4.5 መልሶች

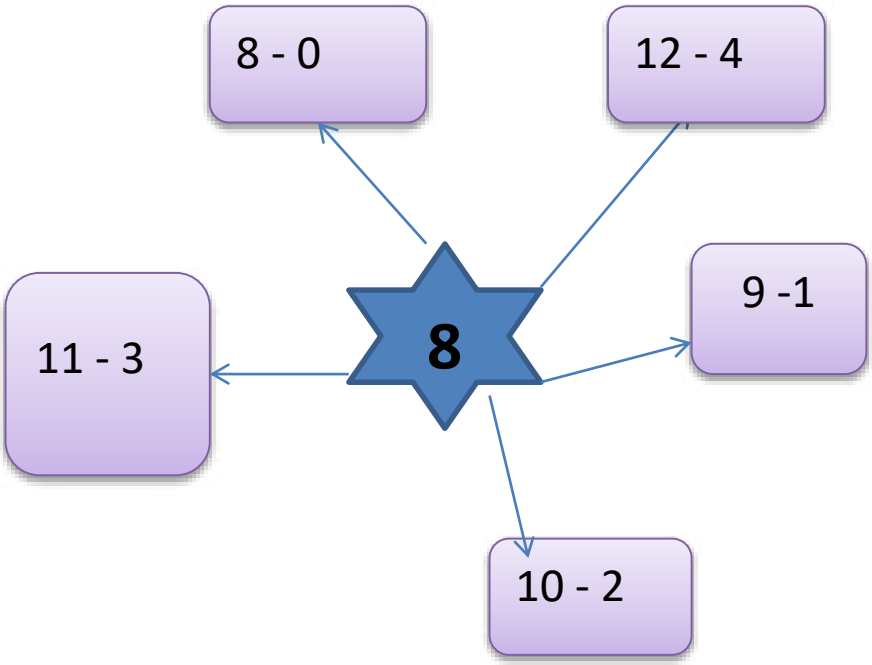
ሀ. 1 ለ. 11 ሐ. 0 መ. 8

ሠ. 7 ረ. 17

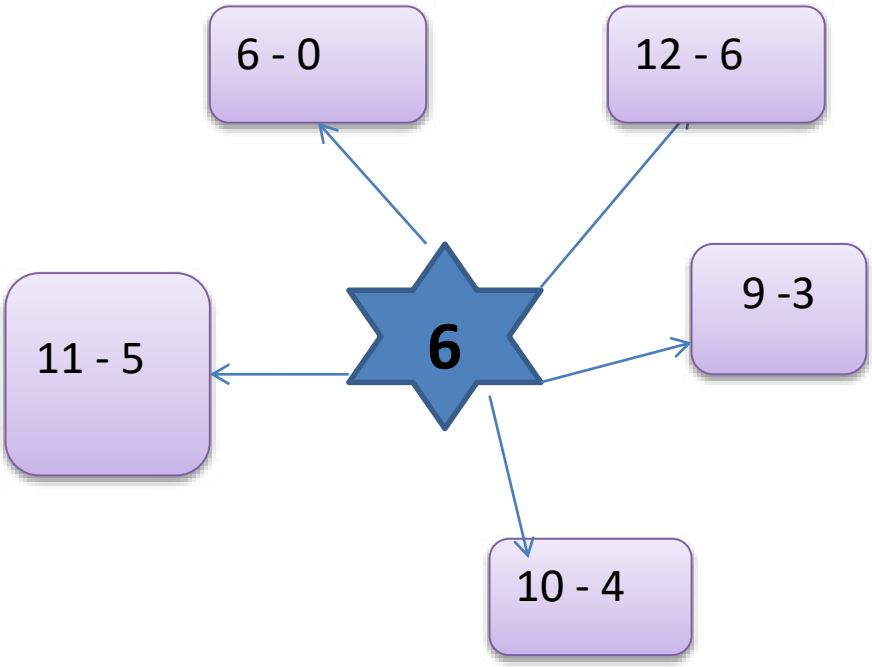
የመልመጃ 4.4 መልሶች ሀ.



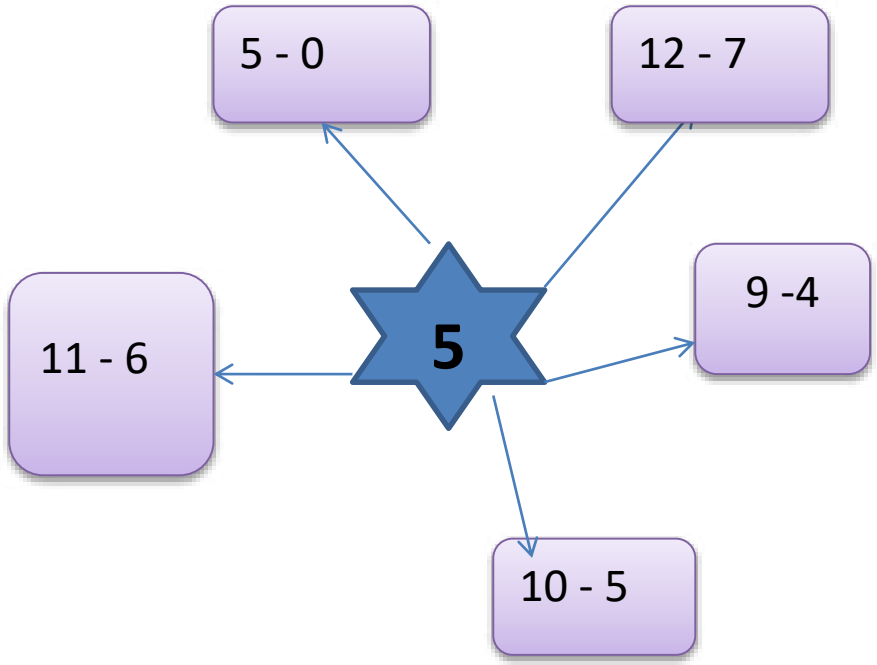
ለ 8 = 8-0=9-1 = 10-2 =11-3=...=16-8=17-9=18-10 =19-11=20-12



ሐ 6=6-0=7-1=……=12-6=13-7=……=20-14



መ. 5=5-0 =6-1=……=20-15



4.6 በመደመር እና በመቀነስ መካከል ያለው ዝምድና (4 ክፍለ ግዜ)

4.6.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- በመደመር እና በመቀነስ መካከል ያሉ ዝምድናዎችን መረዳት፡፡

4.6.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- መቀነስ የመደመር ተቃራኒ መሆኑን መንገር፡፡

  ምሳሌ 6+7=13 ስለዚህ 13-7=6 ከእውነት መረጃ በመነሳት መረጃዎችን የምናገናኝበት ዘዴ ነው፡፡

  2+3=5 ፣ 3+2=5 ፣ 5-3=2 ፣ 5-2=3

- የመደመር እና የመቀነስ ዝምድናዎችን በቁጥር ቤተሰብ ማሳየት
- ተማሪዎቹ የስሌቶች ባህሪዎች የሆኑትን (የመደመር የቅይይር እና የተጣማጅ ባህሪይ)
- እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ ዘዴዎችን እንድተገብሩ ማገዝ፡፡ (ስለነዚህ ባህሪያት ደንቦችን መጠቀም አይጠበቅባቸውም

4.6.2 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራ

- ተማሪዎችን የመደመርን እና የመቀነስን ዝምድን ማዎቃቸውን መጠየቅ።

ለምሳሌ 5+4 = 9 ስለዚህ 9-5 =.....

የተግባር 4.6 መልሶች

ሀ. 8 ለ.9 ሐ. 3 መ . 2

የመልመጃ 4.5 መልሶች

1. ሀ. 7 ለ. 11 ሐ. 4 መ.3
2. ሀ. 5 ለ. 4 ሐ. 8

4.7 የቃላት ፕሮብሌሞች (5 ክፍለ ግዜ)

4.7.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- ድምራቸው ከ20 ያነሱ ቁጥሮችን በመደመር እና በመቀነስ የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት።

4.7.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- የቃላት ፕሮብሌሞችን ለመፍታት የተለያዩ ዘዴዎችንና መፍትሄዎችን ማብራራት።
- የቃላት ፕሮብሌሞችን ለመግለጽ ሞዴሎችን መጠቀም።
- እስከ 20 ባሉ ቁጥሮች መደመርና መቀነስ ማእከል ያደረገ ፕሮብሌሞችን መስራት። ይህም ቁሶችን አንድላይ በመደመር ፣በማደባለቅ ፣በማንሳት፣ በማወዳደር በተጨማሪም ቁሶችና ቁሶችን ምስሎችን ያልታወቁ ተለዋዋጮችን ለእኩልነት አረፍተ ነገሮች በመጠቀም ፕሮብሌሞችን እንዲወክሉ ማድረግ።

4.7.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት፡

- ተማሪዎችን ጥያቄ በመጠየቅ ምላሽ ሲሰጡ፣ምክንያታቸውን፣አገላለጻቸውን ፣ግንኙነቶችን መረዳት። ለምሳሌ ፕሮብሌሞችን እንዴት መፍታት ትችላላችሁ? ቁጥሮችን እንዴት ወደፊት እንደምትቆጥሩ ልትነግሩኝ ትችላላችሁ? በማለት በመጠየቅ መገምገም።
- እንደ አጠቃላይ ተከታታይ ምዘና መስጠት እና ተማሪዎቹ ያሉበትን ደረጃ ለማወቅ ፈተናዎችን በመስጠት ምላሻቸውን መገምገም።

የተግባር 4.7 መልሶች

መፍትሄ፡3-2=1

የቡድን ስራ፡

1. 17- -- = 9

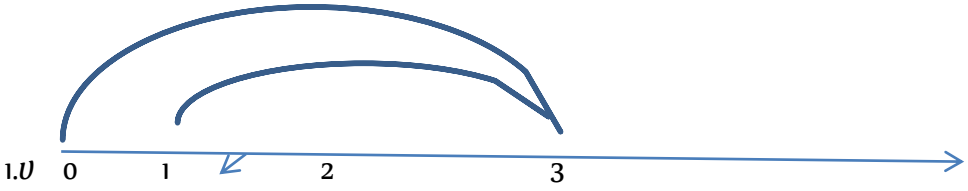
የሚቀነሰዉ ቁጥር = 8

2. 12+3=15

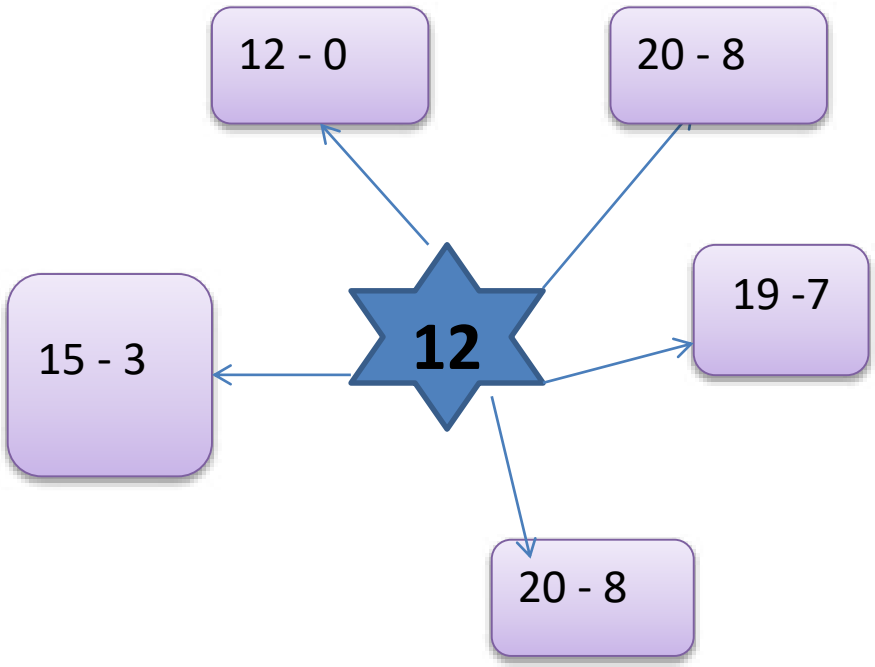
የመልመጃ 4.6 መልስ

1. 12 2. 3 3. 5 4. 14

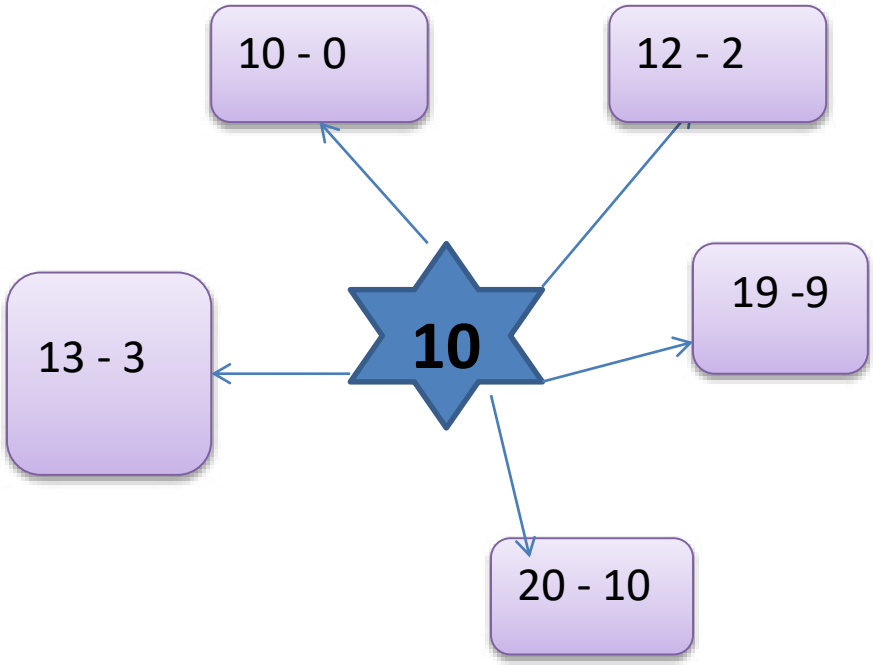
የማጠቃለያ መልመጃ መልስ



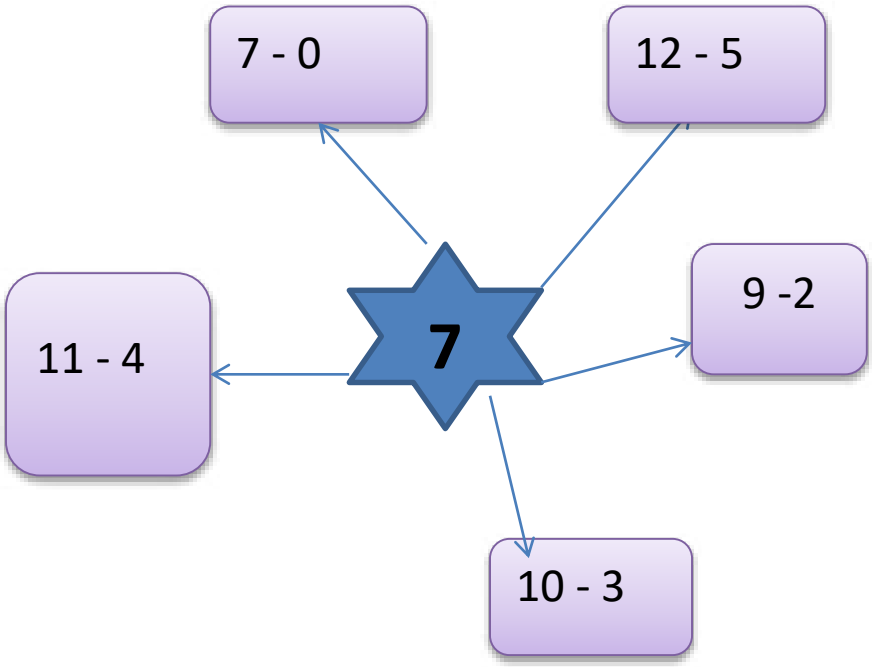
2. ሀ. 12=12-0 =13-1=… = 20-8



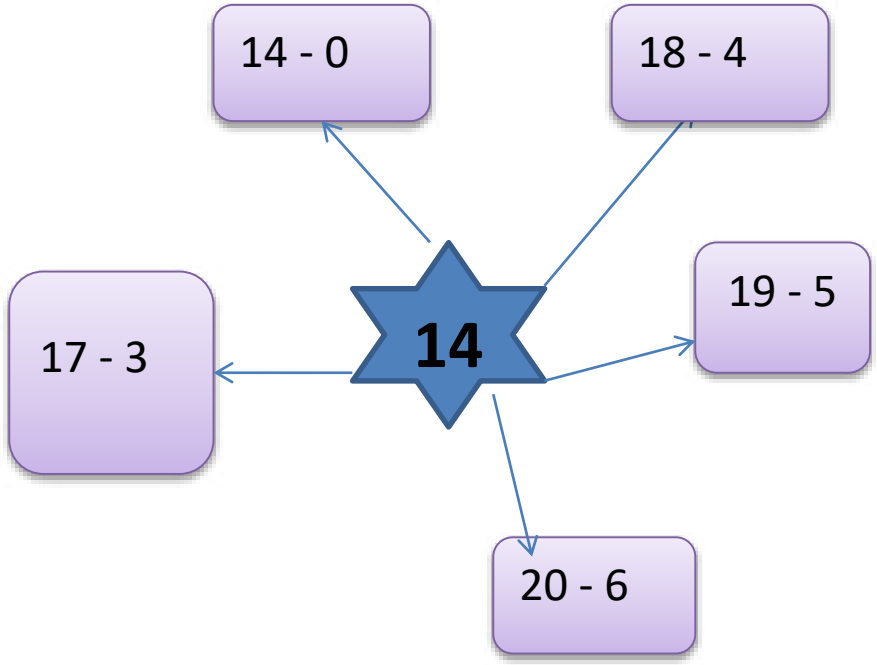
ለ. 10= 10-0=11-1=…=20-10



ሐ. 7=7-0=8-1=...=20-13



መ. 14=14-0=15-1=16-2=... = 20-6



3. ሀ. 19 ለ. 3 ሐ. 4 መ. 0
ሠ. 4 ረ. 0

4 ሀ. 0 ለ. 6 ሐ. 11 መ. 10 ሠ. 12

5. 10 6. 2

ምእራፍ 5

5. እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች (30 ክፍለ ግዜያት)

መግቢያ፡-

እስከ አሁን ተማሪዎች በቀረበላቸው ትምህርት እስከ 20 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን ተምረዋል። አሁን ደግሞ እስከ 100 ያሉ ቁጥሮች ለዚህ ክፍል በሚመጥን መልኩ ለተማሪዎች ቀርቧል። በዚህም መሰረት ተማሪዎች በአስር በአስር መቁጠርን ወይም የአስር ብዜቶችን አስከመቶ ይማራሉ። ቁጥሮችን በቅደም ተከተል አስከ መቶ ባሉ ቁጥሮች ይለማመዳሉ። በተጨማሪም የአንድ ቤት እና የአስር ቤት ዋጋዎችን እንዲለዩ ተደረጎ ቀርቧል።

የመማር ውጤቶች፣ ተማሪዎች ከዚህ ምእራፍ በኋላ፡

- ✓ በተለያዩ ዘዴዎች ቁጥሮችን ይቆጥራሉ።
- ✓ መጠኖችን እና አቀማመጦችን ያላቸውን ዝምድናዎችን ይረዳሉ።

ምእራፉን ለማስተማር በዋናነት የሚያስፈልጉ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች

- ተማሪዎች በአካባቢያቸው በቀላሉ የሚያገኟቸው እና ለመቁጠር የሚያመቹ ቁሳቁሶች ለምሳሌ ፡- ጠጠሮች የዛፍ ፍሬዎች፣ወዘተ
- አባከስ
- የክርቢት እንጨት ፣የተለያየ ቁጥሮችን የያዙ ካርዶች።

5.1 የ10 ብዜቶች(6 ክፍለ ግዜ)

5.1.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃት፡

- የ 10 ብዜቶችን መቁጠር መቻል።

5.1.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- ❖ የ 10 ብዜቶችን በቃላቸው እንዲቆጥሩ መርዳት።
- ❖ የ 10 ብዛቶችን ጽንሰ ሀሳብ ለማስጨበጥ በ10 በ10 ፍሬሞችን መጠቀም።
- ❖ ቁሶችን በ 10 በ10 በ በሚቧደን የ 10 ብዜቶችን ለመቁጠር መጠቀም።
- ❖ መቶዎችን የያዙ ቻርቶች መስራት እና የ10 ብዜቶችን እንዲረዱና እንዲገነዘቡ ማድረግ።

5.1.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባራት፡

- ቁጥሮችን ሲቆጥሩ በተክክል መቁጠራቸውን ማረጋገጥ።
- በአስር ብዜት እንዲቆጥሩ መጠየቅ እና ማረጋገጥ።

ተግባር 5.1 መልሶች፡

1 አስር 2 አስሮች 3 አስሮች 4 አስሮች 5 አስሮች 6 አስሮች

የመልመጃ 5.1 መልሶች

1. ሀ. 30፣ 40፣60፣70፣90

   ለ. 80፣70፣50፣30፣20

   ሐ. 50፣60፣80

   መ. 60፣40፣30

5.2 ቁጥሮች እስከ 100 (7 ክፍለ ግዜ)

5.2.1 ከንዑስ ርዕሱ የሚጠበቁ የመማር ብቃቶች፡

- እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በቃል መቁጠር።
- ከ 21 እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በፊደልና በአሀዝ ማንበብና መጻፍ።

5.2.2 ንዑስ ርዕሱን ለማስተማር በመነሻነት ወይም በአማራጭነት የቀረቡ የመማር መስተማር ዘዴዎች

- መቶኛዎችን የያዙ ቻርቶች መስራትና እና በአንዶች እና በአስሮች እንድያነቡ ማድረግ።
- ከ20 የሚበልጡ ቁጥሮችን ጮክ ብለው እንድናገሩ መንገር
- ቁጥሮችን ወደ 10 አጠጋግተው እንዲያስቀምጡ መርዳት። (ከ 29 ወደ 30 ከ 39 ወደ 40 ...ወዘተ)
- 29ን በ4 የሚበልጠው ቁጥር የቱ ነው? 29 ፣30፣ 31 ፣ 32 ፣ 33 መልስ 33 ስለዚህ ተማሪዎች ከቁጥር ተነስተው መቁጠር እንዲችሉ ማድረግ
- ተማሪዎች የቁሰ መጠን እንድረዱ የተለያዩ አቀራረብ ዘዴዎችን መጠቀም።

  ምሳሌ 34፣ ለማስረዳት ብሎኮች በምስል ፣ የቁጥር መስመር ፍሬሞች፣ መጠቀም

5.2.3 የምዘና ስልቶችና ዝርዝር ተግባር፡

- መቶኛዎችን የያዙ ቻርቶችን ማዘጋጀት እና ቁጥሮችን በተክክል መጻፋቸውንና ማንበባቸውን መከታተል እና ማረጋገጥ።

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ምዕራፍ 1: ቁጥሮች እስከ 20 (24 ክ/ጊዜያት)

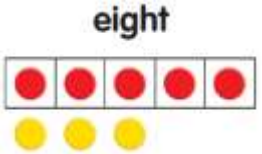
የመማር ውጤቶች፡- ተማሪዎች ከዚህ ትምህርት በኋላ፣

- በስብስብ ውስጥ ያሉ ቁሶችን ይቆጥራሉ።
- እስከ 20 ባሉ በቁጥሮችና በቁሶች መሀከል ያለዉን ዝምድና ይረዳሉ።
- ቆጠራን ከቁስ ቁጥር ጋር ያገነኛሉ።

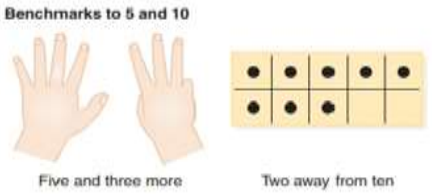
ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ቁጥሮችን በቃል መጥራት • ቁሶችን በስብስብ መቁጠር በተሰጠው ቁጥር የቁስ ስብስብ መስራት	1.1. ከ1- 5 መቁጠር	•ተማሪዎች የቁጥር መዝሙር ይዘምሩ •እስከ 5 ያሉ ቁሶችን በማቅረብ ተማሪዎች ቁሱን በማንሳት ይቁጠሩ፣ ተማሪዎ የራሳቸውን እና ጓደኞቻቸውን ጫማዎች 1፣2 1፣2 እያሉ ይቁጠሩ •ሶስት ቁሶችን እንደ ባህላዊ ምድጃ በማስቀመጥ 1፣2፣3 እያሉ ይቁጠሩ •ተማሪዎች ጣቶቻቸውን እንደ መቁጠሪያ በመጠቀም እያንዳንዱን ጣት ከቁጥር ጋር በማዛመድ ይቁጠሩ	• የተማሪዎቹ መቆጣጠሪያ ላይ ምልክት ያድርጉ •ከ1 በመጀምር መቁጠር መቻላቸዉን መጠየቅ •የአንድ ለ አንድ ቁጥርማንበብን ተክነዋል ? •ከ1 በመጀመር በሃሳብ መቁጠር ይችላሉ? • ተማሪዎቹንይመልከቷቸው። በቃል ይጠይቋቸው እና መለየት መቻላቸውን ያረጋግጡ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• በጥምር ስብስብ መቁጠር • ስብስብ ቁሶችን ከቁጥራቸው ጋር ማዛመድ • እስከ 9 ያሉ ቁሶችን ብዛት ማስታወስ. ለምሳሌ እንደ ነጥቦች ዓይነት • የቁሶችን ብዛት በፍጥነት መጥራት • ከ 9 በመነሳት ቁሶችን እየቀነሱ ወደኋላ መቁጠር • ከ1 የተለዩ ቁጥሮችን ወደፊት ከቁሶች ጋር መቁጠር	1.2 ከ 6-9 ያሉ ቁጥሮችን መቁጠር	• የተለያዩ ቁሶችን እንደ ዶሚኖ ያሉ በላያቸው ላይ ምልክት ያለባቸውን በማቅረብ ተማሪዎቹ ምልክቶቹን ሳይቆጥሩ ቁጥሮቹን ይለዩ • ተማሪዎች ከ10 ባነሰ በማንኛውም ቁጥር በመጀመር ይቁጠሩ(ለምሳሌ ከ 5 ቢጀምሩ 6፣7፣8፣9 እያሉ ይቁጠሩ) • በላያቸው ላይ መቁጠሪያ ያላቸው ፍሬሞች ለተማሪዎች አቅርቡላቸው ተማሪዎቹ ፍሬሙን እያዩ ይቁጠሩ • ከ9 ያነሱ የተለያዩ ቁሶችን ያቅርቡላቸው ለምሳሌ እንደጠርሙስ ክዳን አይነት፣ ተማሪዎቹ በሁለት በሁለት እና በሶስት በሶስት ይቁጠሩ፣ ሁለት ሁለት ወይም ሶስት ሶስት በመዝለል ይቁጠሩ • ለተማሪዎቹ ሁለት የመቁጠሪያ ስብስቦች እያንዳንዳቸው ከ9 ያነሱ ይስጧቸው። ተማሪዎቹ በሁለቱ ስብስቦ ውስጥ ያሉትን ይቁጠሩ • ተማሪዎቹ የዶሚኖውን ነጥቦች ወይንም በወረቀት ላይ የታተሙትን ነጠብጣቦች አንድ በአንድ ሳይቆጥሩ	•እስከ 9 ያሉ ማንኛውንም ዓይነት ቁጥሮችንእንዲያነቡ መጠየቅ •ከማንኛውም ከ10 ከሚያንስ ቁጥር በመነሳት መቁጠር መቻላቸዉን መጠየቅ •እስከ 9 ያሉ ቁጥሮችን ከ 9 ካነሱ ቁሶች ስብስብ ጋር ያዛምዳሉ

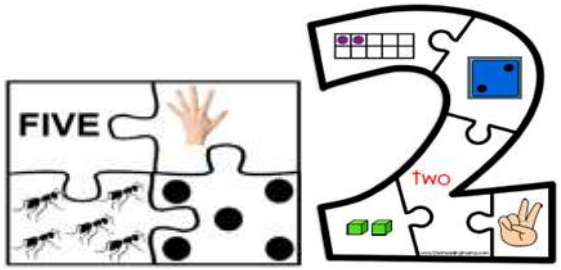
		ቁጥሮቹን የመለየት ክህሎት ያዳብሩ • እስከ 9 ቁሶችን ለተማሪዎቹ ይስጧቸው። በቀላል አደራደር አስቀምጡላቸው፣ ተማሪዎቹ የቁሶቹን ብዛት  ይለዩ	
ብቃቶች	**ርዕሶች**	**የመማር ማስተማር ስልቶች**	**ምዘና**
• የዜሮን ትርጉም መረዳት	1.3 ዜሮ ቁጥር	• ነጠብጣብ የሌለዉ ዶሚኖው በመጠቀም ተማሪዎች ዶሚኖው ላይ ነጠብጣብ አለመኖሩን እንዲረዱ መምራት እና ዜሮን እንዲረዱ ማገዝ • ለተማሪዎቹ ከ1 እስከ 10 ያሉ ነጥቦች የተሳሉበት እና ምንም ያልተሳለበት ሰሌዳ ይስጧቸው። ስለዚህ የዜሮ ጽንሰ ሃሳብን “ምንም ነጥብ የለም” “ምንም ቁስ የለም” እና “ምንም” በሚለው ሀሳብ ይመሰረታል	• ተማሪዎች ስለ ዜሮ የተረዱትን እንዲገልፁ መጠየቅ
			• ተማሪዎች ከአንድ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

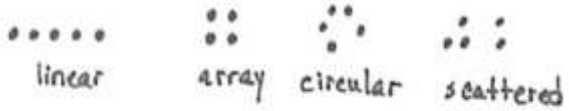
• እስከ 20 ያሉ ቁሶችን በ 2 መቁጠር፣ 2፣4፣6 እና 10 • ጣቶችን በ 5 መቁጠር • ቁጥሮችን በ 5 መቁጠር፣ 5፣10፣15፣20 • ከ 20 በመነሳት ወደኋላ መቁጠር • ከማንኛዉም ቁጥር በመነሳትአስከ 20 ወደ ፊት መቁጠር	1.4 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብ	• ተለያዩ መልመጃዎችን ለተማሪዎች በመስጠት እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በማንሳት መቁጠር እንዲካኑ ማድረግ • ተማሪዎች “በሁለት ይበልጣል” “በሁለት ያንሳል” የሚለዉን ዝምዲና እንዲረዱ ማድረግ ምሳሌ 8 6 ን በሁለት ይበልጣል እና 8 ከ 10 በሁለት ያንሳል  • የቁጥሮችን ስዕሎች አቅርቡላቸው እና ተማሪዎች እያንዳንዱን የቁጥር ሆሄ ያንብቡ • ስለመቀነስ የሚያውሱ መዝሙሮችን ለምሳሌ “አምስት ትናንሽ ዝንጀሮዎች በአልጋ ላይ ይዘላሉ “ወይም ” አስር አረንጓዴ ጠርሙሶች በግድግዳ ላይ” ይዘምሩ።. • የራሳቸውንና የጓደኞቸውን ጣቶች በመጠቀም በ5 ይቁጠሩ። 5 ከራሳቸው አንድ እጅ፣ 10 ከሁለተኛው እጅ ፣15 ከጓደኛቸው አንድ እጅ እና 20 ከጓደኛቸው ሁለት እጅ 	የተወሰነ ቁጥር ተነስተው እስከ 20 እንዲቆጥሩ፣ እና ወደ ኋላ እንዲቆጥሩ ያድርጓቸው • ተማሪዎቹ እየዘለሉ ሲቆጥሩ ያስተውሏቸው እና የስህተት መጠናቸው መቀነሱን መከታተል •እስከ 20 ያሉ ማንኛውንም ዓይነት ቁጥሮች ያነባሉ • •ከማንኛውም ከ20 ከሚያንስ ቁጥር በመነሳት መቁጠር መቻላቸዉን መጠየቅ •እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ከ20 ካነሱ ቁሶች ስብስብ ጋር ያዛምዳሉ

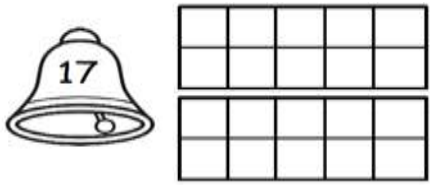
ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ “ከፊት” “ከኋላ” እና በመሃል በመጠቀም ማስቀመጥ		• ተማሪዎች ቁጥሮችን በተመጣጣኝ ስዕሎች ይወክሉ • ተማሪዎችን እንዲቆጥሩ መጠየቅ ለምሳሌ “ከ 13 እንከ 16 ” • የሁለት ቁሶች ስብስብ ለተማሪዎች መስጠት እና ተማሪዎቹ በአንደኛው ስብስብ ውስጥ ያለውን ቁስ መጠን ይናገሩ እና በሌላኛው ስብስብ ውስጥ ያለውን ቁስ ይቁጠሩ • ተማሪዎች ከተወሰነ ቁጥር በፊትና በኋላ ያሉትን ቁጥሮች እንዲወስኑ መርዳት አስር መቁጠሪያዎች ይስጧቸው። ተማሪዎቹ ወደፊትና ወደኋላ ይቁጠሩ። ወደኋላ ለመቁጠር መቁጠሪዎቹን ይቀንሱ። መቁጠርና መንቀሳቀስ፡ ተማሪዎች ቁጢጥ ካሉበት እየተነሱ ከ1 እስከ 10ይቁጠሩ ተመልሰው ቁጢጥ እያሉ ወደ ኋላ ይቁጠሩ • ተማሪዎቹ እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን እንዲለዩ የተለያዩ ተግባራት ይስጧቸው።. • ተማሪዎቹ ከ 20 ባነሰ በማንኛውም ቁጥር በመጀመር መቁጠርን ይለማመዱ	

• ከ1-20 በፊደል መጻፍ • እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብ	1.5 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን ማንበብና መጻፍ	• የቁሶች ስብስብ ለተማሪዎች መስጠት እና ተማሪዎቹ ቁሶችን በጥንድ በማንሳት ድምጻቸውን እያወጡ እንዲቆጥሩ ማድረግ ከ20 ያልበለጡ ሆነው 2፣4፣6 እያሉ ይቁጠሩ ተማሪዎች ድምጻቸውን ከፍ አድርገው በጥንድ በጥንድ ይቁጠሩ. • “አንድ፣ ሁለት፣ ሶስት …” ተብለው የተጻፉ ቁጥሮች ይስጧቸው ወይም በሰሌዳ ላይ ይጻፉላቸው ተማሪዎቹ ማንበብ እና መጻፍ ይለማመዱ 	•የቃል ጥያቄ በመጠየቅ ተማሪዎቹ የቁጥሮችን አሃዝና የቁሶችን መጠን በትክክል ማዛመዳቸውን ይመልከቱ • እስከ 20 ያሉ ማንኛዉንም ቁጥሮች እንዲያነቡ መጠየቅ •እስከ 20 ያሉ ማንኛውንም ዓይነት ቁጥሮች ይጽፉ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ልቶች	ምዘና
እስከ 20 ያሉ ቁሶችን ብዛት በቅደም ተከተል መረዳት በቤት ቁጥር ላይ ያሉትን የቁጠር ሆሄዎች ማንበብ አንድ ለአንድ በማጋጠም ፕሮብሌሞችን መፍታት ተመጣጣኝ የሆኑ እስከ 20 • ቁሶች ከተቆጠሩ በኋላ በመጨረሻ ያለውን ቁጥር በመንገር የቁሶችን ብዛት መረዳት • እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በተለያየ ነገር እንደ ሞዴል ስዕሎችና የቁጥር ገለጻ መወከል	1.6 የቁጥሮች ትርጉም	• ተማሪዎቹ ቁጥሮችን በተለያየ ውክልና እንዲገልጹ ይጠይቋው።(ጣታቸውን በመቁጠር፣ ስዕል በመሳል፣ ወይም በፊደል በመጻፍ ሊሆን ይችላል) ተማሪዎች ምን እንደተገነዘቡ ይጠይቋቸው።. • ተማሪዎች የተለያዩ ቁጥሮችን በተለያዩ ሞዴል እንዲወክሉ ያግዟቸው፣በተለያየ አቀማመጥ መስመራዊ፣ (ቀጥ ያለ፣አግድም፣ ሰያፍ)፣ድርድር(አራት መአዘን፣ሦስት ማእዘንክብ፣ የተበታተነ፣ በዘፈቀደ የተቀመጠ) ማዘጋጀት  • 20 ያነሱ የተለያዩ ቁሶችን ያቅርቡላቸው ለማሳሌ እንደጠርሙስ ክዳን አይነት፣ ተማሪዎቹ በሁለት በሁለት እና በሶስት በሶስት ይቁጠሩ፣ ሁለት ሁለት ወይም ሶስት ሶስት በመዝለል ይቁጠሩ • የተለያየ መጠን ያላቸው የቁስ ስብስቦችን ያቅርቡላቸው አብሮም የተለያዩ ጥያቄዎች ያቅርቡላቸው “ማን ብዙ ይሏል?” “በቂ መጠን አለ?” “ ምን ያህል ናቸው?” ስለሆነም ተማሪዎች የቁጥርን ጽንሰ ሀሳብ ያዳብራሉ • ተማሪዎች አንደኛ፣ሁለተኛ፣ ሦስተኛ... ወዘተ የሚሉ ትርጉሞችን እንዲረዱ የተለያዩ ሞዴሎችን መጠቀም	• ተማሪዎች የቁጥር ትርጉም መረዳታቸዉን መመልከት፣ ጥያቄዎችን መጠየቅ እና የተለየያ ግምገማ ስልቶችን መጠቀም

		ምሳሌ ደረጃ ወይም ሌላ አካላዊ ቅደም ተከተል • ተማሪዎች እንደ 10ኛ፣9ኛ...2ኛ ፣1ኛ ያሉ ከላይ እስከ ታች ተራዎችን እንዲጠቀሙ መርዳት 	

ምዕራፍ 2: ቁጥሮችን ማወዳደር እና በቅደም ተከተል ማስቀመጥ *(14 ክ/ ጊዜያት)*

የመማር ውጤቶች: ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

- ሁለት ቁጥሮችን ያወዳድራሉ።
- ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ያስቀምጣሉ።

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• "በፊት" "በኋላ" እና በመካከል" በማት ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ማስቀመጥ • የቁስ ስብስቦችን በቁጥራቸው ቅደም ተከተል ማስቀመጥ • በሁለት ምድብ ያሉ ቁሶችን በቁጥራቸው መጠን ማወዳደር • ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ ማወዳደር	2.1 ሁለት ቁጥሮችንማወዳደ ር 2.2 ሶስት ቁጥሮችን ማወዳደር 2.3 እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በቅደም ተከተል ማስቀመጥ 2.4 ቁጥሮችን በ10 ቡድን መክፈል	• ዶሚኖዎችን ወይም ቁጥር የታተመባቸውን ወረቀቶች በቁጥራቸው ብዛት ከትንሽ ወደ ትልቅ እንዲደረድሩ ማድረግ • የቁጥር መስመርን ጽንሰ ሃሳብ እንዲረዱ ዘንግ እና ቁጥሮች የታተሙባቸውን ወረቀቶች በመስጠት እያጣበቁ የቁጥር መስመር እንዲሰሩ ማድረግ. • ተማሪዎች ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ እንያወዳድሩ ማድረግ • የቁስ ስብስቦችን በመስጠት ተማሪዎች በአስር በአስር ቡድን እንዲመሰርቱ ማድረግ • ቢበዛ 2 ባለ አስር ፍሬሞችን በማዘጋጀት እና መቁጠሪያ በማድረግ በአምዶች በመደርደር አምዶችን አምስቱን እንደ	የተማሪዎች መቆታጠሪያ ላይ ምልክት በማድረግ ተማሪዎች እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን እና አሃዛቸውን ማገናኘት መቻላቸውን መገንዘብ የቃል ጥያቄ በመጠየቅ ተማሪዎቹ ቁሶቹን፣ ቁጥሮቹን እና የቁጥር አሃዞቹን ማዛመዳቸውን ማረጋገጥ ተማሪዎች ሞዴሎችን በትክክል በመጠቀም ገለጻ እንዲያደርጉይጠይቃሉ ተማሪዎቹ በጨዋታ መልክ በ10 እና በሌሎች ቁጥሮች ምድብ መስራታቸውን

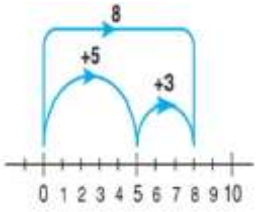
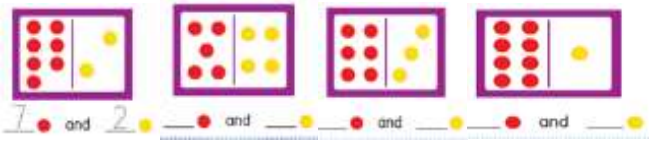
• ሁለት የቁስ ስብስቦችን 10 እስኪሆኑ ድረስ ማጣመር • በሙሉ ቁጥር ውስጥ ስንት አስሮ እና አንዶች እንዳሉ መናገር • ቁሶችን በአስር እና በአምስት መቦደን • የቁጥር ቤት ዋጋ ጽንሰ ሃብን ማዳበር	2.5 የ1 እና የ 10 ቤት ዋጋ	አንድ ወይም አስሩን እንደ አንድ እንዲቆጥሩ እና በ5 እና በ 10 ምድብ መስራትን ማለማመድ. • ከ20 በማይበልጡ የቁስ ስብስቦች ውስጥ ስንት አስሮች እና ስንት አንዶች እንዳሉ ተማሪዎቹን መጠየቅ • ከ20 የማበልጡ የቁስ ስብስቦችን በማዘጋጀት ተማሪዎች በአምስት እና በአስር ቡድን እንዲሰሩ ማድረግ • የክብሪት እንጨቶች እና ብር ማሰሪ ላስቲክ ለተማሪዎቹ በመስጠት እየቆጡ አስር ሲሞላ በላስቲክ እንዲያስሩ ማድረግ ከዛም የታሰሩትን እና የተረፉትን የክብሪት እንጨቶች ውክልና እንዲያገናዝቡ ማድረግ	ማረጋገጥ

ምዕራፍ 3: *መደመር (23 ክፍለ ጊዜያት)*

የመማር ብቃቶች-ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ

- የተለያዩ ዘዴዎችን በመጠቀም ቁጥሮችን ይደምራሉ።
- የመደመርን ሂሳባዊ ገለጻ ይረዳሉ።

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• የሁለት ቁሶችን ስብስብ ማደባለቅ እና አብሮ መቁጠር • ከ10 ከሚያንስ ቁጠር ላይ ቀንሶ ሌላኛውን ቁጥር 10 ማድረግ	3.1የመደመር አረፍተ ነገር 3.2ወደፊት እና እየዘለሉ መቁጠር	• የመደመር አረፍተ ነገር ያለበትን ታሪክ ለተማሪዎች መንገር እንደ" አንድ ብርቱካን በጠረጴዛ ላይ አለኝ ሁለት ብርቱካኖች ብጨመር በአጠቃላይ ስንት ብርቱካኖች ይኖሩኛል" • የመደመርን ጽንሰ ሀሳብ ለማስረዳት የተለያዩ ሞዴሎችን መጠቀም • ተጨማሪ የመደመር ታሪኮችን ለተማሪዎች መንገር። ጣቶችን እንደመደመር አይነት በቃላት መደመር ወይም ማቀላቀልን እና መቁጠርን የመሳሰሉ ታሪኮችን። • ሁለት የቁስ ስብስቦችን ለተማሪዎች መስጠት ተማሪዎቹ አያንዳንዱን ስብስብ እንዲቆጥሩ ከዛም እንዲያቀላቅሉ እና ሁሉንም በአንድ ላይ እንዲቆጥሩ ማድረግ • መቁጠር፡ ተማሪዎቹ ባለ 10 እና ባለ 12 መቁጠሪያ እንዲኖራቸው እና በዴስካቸው ላይ በግራ እና በቀኝ ማድረግ፤ 4 እንዲቆጥሩ ማድረግ እና ወደ ግራ እጃቸው ወስደው እንዲሸፍኑ ማድረግ እና ከአራት በመነሳት 5፣6፣7፣ እያሉ እንዲቆጥሩ ማድረግ	ለመደመር አላማ የተሰጣቸውን ታሪክ ተማሪቹ ተገንዝበውት እንደሆነ ማረጋገጥ ተማሪዎቹ የራሳቸውን ዘዴ እንዲናገሩ ማድረግ ድምራቸው ወይም ልዩነታቸው ከ20 ያልበለጡ ጥያቄዎችን መጠየቅ (ለምሳሌ 5 + 2 ወይም 8 — 3 ስንት ነው) ተማሪዎቹን ማሳመኛ ምክንያቶች መረዳት ጥያቄዎቹን እንዴት ተረዳሃቸው

• እነዚህን ምልክቶች መረዳት “+”“=”.	3.3. 5፣6፣7፣8፣9 እና 10 መመስረት	• ተማሪወቹ ከ1 በመነሳት በ2፣3 ወይም በ5 እየዘለሉ እንዲቆጥሩ ማድረግ. ከ1 በተለየ መነሻ እየዘለሉ እንዲቆጥሩ ማበረታታት  • ተማሪዎች 5፣6፣7፣8፣9፣10 ቁጥሮችን ለመመስረት ሁለትስብስቦችንበማጠመር የተለያዩ ሙከራዎችን በተጨባጥ ቁሶችን እንዲሰሩ ማድረግ ምሳሌ 9 ለማግኘት 7 እና 2 መጠቀም • ከላይ ባለው አሰራር መሰረት 6፣7፣8፣9 እና 10 የሚሰጡ ሂሳባዊ ገለጻዎ እንዲያዘጋጁ ማድረግ እና 10 ላይ የተለየ ትኩረት ማድረግ  • ተማሪዎቹ 5 የሚሰጥ የመደመር መግለጫ እንዲጽፉ ማድረግ ለምሳሌ 3+2 እና 2+3። ይህንን 5 እንዲሰጥ በማድረግ ሂሳባዊ ገለጻ እንዲጽፉ ማድረግ	እንዴት በመቁጠር እንደሚቻል ልትነግረኝ ትችላለህ የተማሪዎቹን የመረዳት እና የመደመርን ምልክት የመገንዘብ ብቃታቸውን አረጋግጥ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ሁለት ባለ አንድ ሆሄ ቁጥሮችን መደመር	3.4 ቁጥሮችን መተንተን 3.5 እጥፍ እና አቻ እጥፍ 3.6 ባለ አንድ አሃዝ ቁጥሮችን መደመር	• ቁሶችን እና ስዕላዊ መግለጫዎችን በመጠቀም ተማሪዎቹ እጥፍ ማድረግን ማለማመድ 2+2፣3+3 • ለተማሪዎቹ በእጥፍ እና እጥፍ አቅራቢያ ባሉ ቁጥሮች መደመርን ያለማምዷቸው። ለምሳሌ 4+5፤ ለ 4+4 = 8 አን ሲደመር 1 ቅርብ ነው ስለዚህ 4+5 =9 • ድምራቸው ከ10 የማይበልጡ ቁጥሮችን በቁጥር መስመር ላይ መደመር • ተማሪዎችን እየዘለሉ መቁጠር እና መደመር ያላቸውን ተዛምዶ ማሳየት ለምሳሌ በ2 እየዘለሉ መቁጠር እና 2 መደመር ተመሳሳይ ናቸው እነዚህን የሂሳብ ምልክቶች "+" እና “=” ለተማሪዎች ማስተዋወቅ እና ባለ አንድ ሆሄ ቁጥሮችን ደምሮ ማሳየት 2+3=5	እንዴት በመቁጠር እንደሚቻል ልትነግረኝ ትችላለህ የተማሪዎቹን የመረዳት እና የመደመርን ምልክት የመገንዘብ ብቃታቸውንአረጋግጥ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

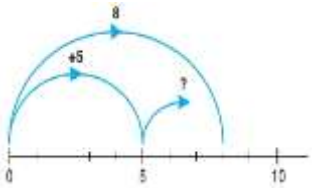
ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ባለ አንድ እና ባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮችን ይደምራሉ.	3.7ባለአንድ አሃዞችን ከባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮች ጋር መደመር	• ተማሪዎች የመደመር ምንነትን እንዲረዱ መደመር የእኩል ዐ.ነገሮችን መስጠት(ምሳሌ ፡ ከሚከተሉት የእኩልነት ጥያቄዎች ውስጥ እውነት ወይም ሀሰት የሆነው የቱ ነው ? 6 + 1 = 6 — 1፣7 = 8 — 1፣5 + 2 = 2 + 5፣ 4 + 1 = 5 + 2) • የድምር ውጤት እንዲፈልጉ ፕሮብሌሞችን መስጠት እንደ 3 + 4 = ---- አንድ ያልታወቀ ቁጥር፣ 3 + ----- = 7፣ ሁለቱም ያልታወቁ ------- + --------- = 7፣ የተለያዩ ሞዴሎችን በማዘጋጀት ተማሪዎች የመደመር ትርጉም እንዲገባቸው ማድረግ • ድምራቸው ከ20 ያነሰ ባለ ሁለት እና ባለ አንድ አሃዝ ቁጥሮችን ለመደመር ሁለት ፍሬሞችን መጠቀም፡፡ በአስር ፍሬምና አንዳንዱን መቁጠር • ተማሪዎች ቁልቁል የመደመር ስልት ወይም ሌላ ስልት ተጠቅመው እንዲደምሩ፣ አልጎሪዝም እንዲረዱ ተማሪዎን ማዘጋጀት	

ምዕራፍ 4 ፣መቀነስ (25 ክ/ጊዜያት)

የምዕራፉ የመማር ውጤቶች፣ተማሪዎች ምዕራፍ ትምህርት በኋላ

- የተለያዩ ዘዴዎችን በመጠቀም ቁጥሮችን ይቀንሳሉ።
- በመደመርና በመቀነስ መሀከል ያለዉን ዝምድናይረዳሉ።

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• *ወደኋላ በ2 እና በ3 መቁጠር* • ከትልቁ ባለአንድ ሆሄ ላይ ትንሹን ባለአንድ ሆሄ መቀነስ	**ምእራፍ 4 መቀነስ** 4.1 ወደኋላ በ2 እና በ3 መቁጠር 4.2 የመቀነስ አረፍተነገሮች 4.3 ቁጥሮችን ተንተን 4.4 ባለአንድ ሆሄዎችን መቀነስ	• ከ 20 በመጀመር በ2፣በ3፣ወይም በ5 ወደኋላ ቁጥሮችን መቁጠር • የመቀነስ ፕሮብሌሞችን ምሳሌዎችን መንገር “ሰላም 7 እምነበረዶች አሏት ጥቂቶችን በመደበቅ ለናንተ አራቱን አሰየቻችሁ. ሰላም ምን ያህል የማይታይ እምነበረድ አሏት • የተለያዩ ቅርጾችን በመጠቀም ቁሶችን በቡድን በማድረግ የአባከስ ስእሎች ወይም በካርዶች በመጠቀም የመቀነስ ጽንሰ ሃሳቦችን ማሻሻል • ተማሪዎቹ ወደ ኋላ መቁጠርን ከመቀነስ ጋረ እንዲያዛምዱ መርዳት ለምሳሌ ወደ ኋላ በሁለት በሁለት መቁጠር በ2 መቀነስ መሆኑን መረዳት • ተማሪዎቹ መቀነስን እንዲረዱ የማይታወቀወ ቁጥር እስከ 20 በመደመርእንዲያገኙመርዳትምሳሌ 10 — 8 የሚለዉን መልስ ለማግኘት ከ 8 ላይ ስንት ተደምሮ 10 የሚያመጣውን ቁጥር መፈለግ	• የመቀነስ አረፍተ ነገሮችን የያዙ ምሳሌዎችን በመንገር የተማሪዎቹን ምላሽ ማረጋጥ • ተማሪዎች የራሳቸዉን ስነዘዴዎች እንዲጠቀሙ መጠየቅ • መልሳቸዉ 20 የሆነ ወይም ከ20 ያነሰ (ለምሳሌ 8-3) የመሳሰሉ የተለያዩ አይነት የመቀነስ ጥያቄዎችን መጠየቅ

	4.5 ባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮችን መቀነስ	• ባለ አንድ ሆሄ ቁጥሮችን ለመቀነስ የቁጥር መስመርን መጠቀም • የቁጥር መስመርን መጠቀም 5 ላይ ስንት ስደመር 8 ይሰጣል ? ወይም ከ 8 ላይ ስንት ቢቀነስ 5 እናገኛለን?  ምስሉን ይመልከቱ. 	

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

• “-“ ይህን የመቀነስ ምልክት ማወቅ • ከ20 ያነሱ ባለ ሁለት ሆሄ ከአንደኛው ላይ ለተላኛውን መቀነስ • በመደመር እና በመቀነስ መሀከል ያሉ ዝምድናዎችን መረዳት • ድምራቸዉ ከ20 ያነሱ ባሁለት ሆሄ ቁጥሮችን በመደመርና በመቀነስ የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት	4.6 በመደመር እና በመቀነስ መሀከል ያለዉ ዝምድና 4.7 የቃላት ፕሮብሌሞች	“-“ ይህን የመቀነስ ምልክት ማስተዋወቅ እና ተማሪዎች ባለ አንድ ሆሄቁጥሮችን እንዲቀንሱ ማድረግ ምሳሌ 5-3=2 መቀነስ የመደመር ተቃራኒ መሆኑን ከስር መሰረቱ መንገር (ለምሳል 6+7=13 ስለዚህ 13- 7= 6) ከእዉነተኛ መረጃ በመነሳት መረጃዎችን የምናገናኝበት ዘዴ ነዉ 2+3=5 3+2=5 5-3=2 5-2=3 • የመደመር እና የመቀነስ ዝመድናዎችን በቁጥር ቤተሰብማሳየት • ተማሪዎቹ የስሌቶች ባህሪዎች የሆኑትን (የመደመር የቅይይር እና የተጣማጅነት ባህሪይ) እስከ 20 ያሉ ቁጥሮችን በመደመርና መቀነስ ስነዘዴዎችን እንዲተገብሩ ማገዝ(ለነዚህ ባህሪያት ደንቦችን	ተማሪዎችን ጥያቄ በመጠየቅ ምላሽ ሲሰጡ • ምክንያታቸዉን • አገላለጻቸዉን • ግንኙነቶችን ለምሳሌ ፕሮብሌሞችን እንዴት መፍታት ትችላለችሁ ቁጥሮችን እንዴት ወደፊት እንደምተቆጥሩ ልትነግሩኝ ትችላለችሁ በማለት በመጠየቅ መገምገም ተማሪዎቹ ያሉብትን ደረጃ ለማወቅ ፈተናዎችን በመስጠት ምላሻቸዉን መገምገም

		መጠቀም አይጠበቅባቸዉም) • የቃላት ፕሮብሌሞችን የመፍታት ስነዘዴዎችንና መፍትሄዎችን ማግኛ ዘዴዎችን ማብራራት • የቃላት ፕሮብሌሞችን ለመግለጽ ሞዴሎችን መጠቀም • እስከ 20 ባሉ ቁጥሮች መደመርና መቀነስን ማእከል ያደረገ ፕሮብሌሞችን መስራት ይህም ቁሶችን እንድ ላይ በመደመር፣በማደባለቅ፣በማንሳት፣በማወዳር በተጨማሪም ቁሶችና ቁሶችን ምስሎችን ያልታወቁ ተለዋዋጮችን ለእኩልነት አረፍተነገሮች በመጠቀም ፕሮብሌሞችን እንዲዎክሉ ማድረግ   	

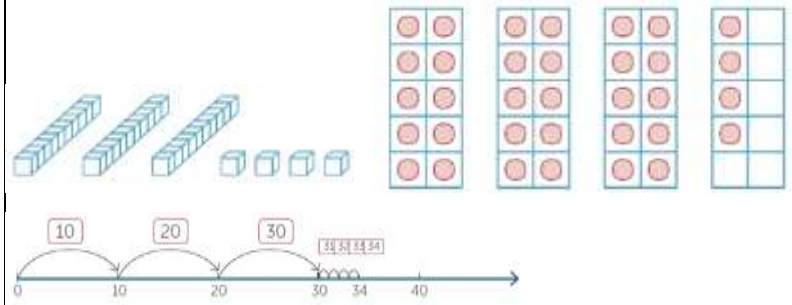
ምዕራፍ 5፣ቁጥሮች እስከ 100 (30 ክፍለጊዜያት)

የመማር ውጤቶች፣ ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

- በተለያዩ ዘዴዎች ቁጥሮችን ይቆጥራሉ።
- መጠኖችን እና አቀማመጦችን ያላቸዉን ዝምድናዎችን ይረዳሉ።

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• የ10 ብዜቶችን መቁጠር	ምእራፍ 5፣እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮች 5.1 የ10 ብዜቶች	•የ10 ብዜቶችን በቃላቸዉ እንዲቆጥሩ መርዳት •የ10 ብዜቶችን ጽንሰሃሳብ ለማስጨበጥ በ10 በ10 ፍሬሞችን መጠቀም •ቁሶችን በ10 በ10 በማቧደን የ10 ብዜቶችን ለመቁጠር መጠቀም •መቶኛዎችን የያዙ ቻርቶች መስራት እና የ10 ብዘየቶችን እንዲረዱና እንዲገነዘቡ ማድረግ	• ቁጥሮችን ሲቆጥሩ በትክክል መጥቀሳቸዉን መዳመጥ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

• እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በቃል መቁጠር • ከ21 እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በፊደሎች እና በአሃዞች ማንበብና መጻፍ	5.2 ቁጥሮችእስከ 100	• መቶኛዎችን የያዙ ቻርቶች መስራት እና በአንዶች ነ በአስሮች እንዲያነቡ ማድረግ • ከ20 የሚበልጡ ቁጥሮችን ጮክ ብለዉ እንዲናገሩ መንገር እና • ቁጥሮችን ወደ 10 አጠጋግተዉ እንዲያስቀምጡ መርዳት(ከ29 ወደ 30 ፣ከ39 ወደ 40 ወ.ዘ.ተ) • 29ን በ4 የሚበልጥ ቁጥር የቱ ነው? 29፣30፣31፣32፣33 መልስ 33 ስለዚህ ተማሪዎች ከቁጥር ተነስተው መቁጠር እንዲችሉ ማድረግ • ተማሪዎች የቁስ መጠን እንዲረዱ የተለያዩ አቀራረብ ዘዴዎችን መጠቀም ምሳሌ 34 ፣ለማስረዳት ብሎኮች በምስል ፣ የቁጥር መስመር፣ ፍሬሞችን መጠቀም 	መቶኛዎችን የያዙ ቻርቶችን ማዘጋጀት እና ቁጥሮችን በትክክል መጻፋቸዉንና ማንበባቸዉን መከታታል እና ማረጋገጥ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን ማወዳደር የቁጥሮችን ቅደም ተከተል ለመለየት የቁጥር ደረጃን መጠቀምስለ ቁጥር ያላቸዉን የዉስጥ ሃሳባቸዉን እና እዉቀታቸዉን በመጠቀም ተመሳሳይ መጠኖችና ዝምድናዎችን መረዳትና ሃሳባቸዉን እና እዉቀታቸዉን በመጠቀም ተመሳሳይ መጠኖችና ዝምድናዎችን መረዳት	5.3 የቁጥሮች ቅደም ተከተል	• የተለያዩ ቁጥሮችን የያዙ ካርዶችን በማዘጋጀት ተማሪዎቹ በቁጥር መጠናቸዉ ማወዳደር • መቶኛዎችን የያዙ ቻርቶችን በማዘገጀት ተማሪዎች የጎደሉ ቁጥሮችን እንዲሞሉ መድረግ • የተለያዩ ርዝመት ያላቸዉን ዱላዎች በማዘጋጀት እና በመጠቀም ቁጥሮችን ምልክት በማድረግ ማወዳደር • “አራተኛዉ ወንበር ላይ የተቀመጠዉ ማነዉ የሚል አይነት ጥያቄዎችን መጠየቅ“	ተማሪዎቹ የቁጥር ደረጃን በመጠቀም ቁጥሮችን በትክክል ማወዳደራቸዉን ማረጋገጥ

51	52		54	55	56	57		59	60
	62	63		65	66	67	68	69	
71	72	73	74		76	77	78	79	80

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• በሙሉ ቁጥር ዉስጥ ምን ያህል አንዶች እና አስሮች እንዳሉ መንገር • የአንዶችንና የአስሮችን የቤት ዋጋ ለመዘርዘር ሞዴሎችን መጠቀም • ቁጥሮችን በሙሉ እና በቀሪዉ መቁጠር እና ባለሁለት አሃዞችን ያላቸዉን • የቤት ዋጋ መገንዘብ	5.4 አንዶችና የአስሮች የቤት ዋጋ	• ዱላዎችንና ክሮችን በማዘጋጀት እንድላይ በክር በ10 በ10 ማሰር ከዛም “ምን ያህል አንዶች እና አስሮች እንዳሉ መጠየቅ” • የቤት ዋጋ ጽንሰሃሳብ ለመገንባት የተለያዩ ሞዴል መጠቀም • የቤት ዋጋቸዉን በመጠቀም ቁጥሮችን ማወዳደር • የቁጥር ደረጃን የያዙ ካርዶችን መጠቀም ወይም በጥቁር ሰሌዳ ላይ እያንዳንዱን ሆሄየቤትዋጋእንዲጽፉመጠየቅ	ስለ አንዶችና አስሮች ተማሪዎች የሚመልሱትን መልሶች ማረጋገጥ ሞዴሎችን በትክክለኛ መንገድ መጠቀማቸዉን በመመልከት ተማሪዎቹ ተጨማሪ ማብራሪያ እንዲሰጡ መጠየቅ

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ምእራፍ 6፣እስከ 100 ያሉ ሙሉ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ(32 ክፍለጊዜያት)

የመማር ዉጤቶች፣ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

- ድምራቸዉ ከ100 ያነሱ ባለሁለት ሆሄዎችን መደመር ይችላሉ።
- ከባለ ሁለት ሆሄ ቁጥሮች ላይ ባለአንድ ሆሄዎች እና ባለሁለት ሆሄዎችን መቀነስ ይችላሉ።
- ባለ ሁለት ሆሄ ሙሉ ቁጥሮችን መከፋፈልና መደባለቅን በመጠቀም መደመርና መቀነስ ለመፍታት የተለያዩ ሃሳባዊ ስነ ዘዴዎችን ይጠቀማሉ።

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ከባለ ሁለት አሃዝ ቁጥር ባለ አንድ አሃዝ ቁጥር ሳይደረድሩ መደመር እና መቀነስ • ከባለ ሁለት አሃዝ ቁጥር ባለ አንድ አሃዝ ቁጥር ጋር በመደርደር መደመር • ባለ ሁለት አሃዝ ሙሉ ቁጥሮችን ያለአንድ አለኝ መደመር እና መቀነስ • እንድ አለኝን በመጠቀም ባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮችን መደመር እና መቀነስ • እስከ 100 ያሉ ሙሉ	ምእራፍ 6፣እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን መደመርና መቀነስ 6.1 ከባለ ሁለት አሃዝ ቁጥር ላይ ባለ አንድ ሆሄ ቁጥር ባለመደርደርመደመርና መቀነስ 6.2 ባለ ሁለት አሃዝ ሙሉ ቁጥሮችን በመደርደር መደመር እና መቀነስ 6.3 ባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮችን ያለብድር መደመር እና መቀነስ 6.4 ባለ ሁለት አሃዝ ቁጥሮችን በብድር መደመር እና መቀነስ 6.5 እስከ 100 ያሉ ቁጥሮችን በመጠቀም የመደመር እና	• ባለ አንድ አሃዝ ቁጥርን በባለ ሁለት አሃዝ ቁጥር በተለያዩ ዘዴዎች መደመርና በቁጥር መስመር ላይ ማስቀመጥን መለማመድ • ቁጥሮችን ባለመደርደር መደመርን ማለማመድ ለምሳሌ 37+6=፣ 37=3 አስሮችና 7 አንዶች ቀጥሎ ባለ አንዶችን መደመር 6 እና 7 ፣6+7=13 እናገኛለን 1 አስሮችና 3 እንዶች፣እንድ አስሮችን በ3 ላይ በመጨመር 43 እናገኛለን። • የአስተሳሰባቸዉን አቅም በመጠቀም በመከፋፈልና በመደባለቅ የመደመርና የመቀነስ ፕሮብሌሞችን መፍታት • ወደ ኋላ መቁጠርና በቁጥር መስመር ላይ ከባለ ሁለት ሆሄዎችን ላይ ባለ አንድ አሃዞችን	• ተማሪዎቹ የመቀነስ ስሌትን በትክክል መጠቀማቸዉን መመልከት • ተማሪዎቹ ያላቸዉን የማስላት ክህሎታቸዉን መመዝገብ

ቁጥሮችን በመደመርና በመቀነስ የቃላት መልመጃዎችን መፍታት	የመቀነስ የቃላት መልመጃዎችን መስራት	መቀነስን ይለማመዳሉ • አለኝታን በመጠቀም መቀነስን መለማመድ ለምሳሌ 82 — 6 = 82፣ 82 ማለት 8 አስርና 2 አንዶች፣ እንድ አስርን ለአንድ ቤት እንበዳደራለን 2 የነበረዉ 12 አንዶች ይኖሩናል።በመቀጠልም ከ12 ላይ 6 እንቀንሳለን 6 ይቀረናል • ባለ አሃዝ ሆሄ ቁጥሮችን የያዙ ቀላል የመደመር የቃላት መልመጃዎችን መፍታት	• የወረቀት ፈተናዎች

ምዕራፍ 7 ቅርጾች (20 ክ/ጊዜያት)

የመማር ውጤቶች፣ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

- ርዝመትና ወርድ ያላቸዉን ምስሎች በስማቸዉ ይለያሉ።
- የቅርጾችን ባህሪያት በራሳቸዉ ቃላት ይገልጻሉ።

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ርዝመትና ወርድ ያላቸዉን ምስሎች በስማቸዉ መለየት፡እንደ ግማሽ ክብ፣ዳይመንድ፣ሞላላ፣ባለአምስት ጎን እና ባለስድስት ጎን • አንግልና ጎን በመጠቀም ቅርጾችን መግለጽ • የቅርጾችን ባህሪያት በራሳቸዉ ቋንቋ መግለጽ	ምዕራፍ 7 የተለመዱ ቅርጾች 7.1 ርዝመትና ወርድ ያላቸዉን ምስሎች በስማቸዉ መለየት 7.2 ርዝመትና ወርድ ያላቸዉን ምስሎች መሳል 7.3የጂኦሜትሪ ምስሎችን መለየት	• ግማሽ ክብ፣ዳይመንድ፣ሞላላ፣ባለአምስት ጎን እና ባለስድስት ጎን ሞዴሎችን ማቅረብ • ስለጎኖች እና መለያያዎች መጠየቅ • ተማሪዎች ስለ ግማሽ ክብ፣ዳይመንድ፣ሞላላ፣ባለአምስት ጎን እና ባለስድስት ጎን ስሞች ላይ የአካባቢ መጠሪያቸዉን እንዲወያዩ ማድረግ • ለተማሪዎች የግማሽ ክብ፣ዳይመንድ፣ሞላላ፣ባለአምስት ጎን እና ባለስድስት ጎን ትክክለኛ መጠሪያ ስሞችን መንገር	•ተማሪዎች ቅርጾችን የለዩበትን መንገድ፣ ምክንያታቸዉን የቃላት ጥያቄዎችን መጠየቅ •ቅርጾችን የለዩበትን መንገድ ሙከራ መስጠት

ሒሳብ 1ኛ ክፍል

ምዕራፍ 8፣ ንድፎች(20 ክፍለ ጊዜያት)

የማመር ውጤቶች ፡- ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

- ተደጋጋሚ ንድችን ይገነዘባሉ፡፡
- ተደጋጋሚ ንድችን ያሰራሉ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ከሁለት በላይ ያላቸዉን ንድፎች መገልበጥ • ንድፎችን ማስቀጠል • ተደጋጋሚ ንድፎችን መፍጠር	ምእራፍ 8 ንድፎች 8.1 ንድፎችን መገልበጥ 8.2ንድፎችን ማስቀጠል 8.3 ንድፎችን መፍጠር	• ጥበብን በመጠቀም ንድፎችን በተደጋጋሚ ስለዉ እንዲወያዩ ማድረግ እና ገልብጠው እንዲሰሩ ማድረግ • ሶስት የንድፍ አባላትን በመስጠት ተማሪዎች ንድፍን እንዲያስቀምጡ ማድረግ • ጥበብን በመጠቀም ህጻናት ንድፈ እንዲሰሩ ማድረግ	• ምልከታ ማካሄድ • ተማሪዎች ንድፎችን ማስቀጠላቸዉንና መፍጠራቸዉን የሚለይ ሙከራ መስጠት

ምዕራፍ 9፣ርዝመት፣ መጠነ ቁስ እና ይዘትን መለካት (30 ክፍለጊዜያት)

የመማር ውጤቶች፣ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

- ባህላዊ የመለኪያ ምድቦችን በመጠቀም ርዝመትን፣ክብደትና ይዘትን ይለካሉ።
- የቁሶችን ርዝመታቸዉ፣ክብደታቸዉንና ይዘታቸዉን መሰረት በማድረግ ያወዳድራሉ።

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• ርዝመትን በኢትዮጵያ ባህላዊ መለኪያዎች መለካትና በሳ.ሜ እና በሜ መለካት • መጠነቁስን በኢትዮጵያ ባህላዊ መለኪያዎች መለካት እና በኪ.ግ እና በግ መለካት • ይዘትን በኢትዮጵያ ባህላዊ መለኪዣዎች ቁና፣ኩባያ እና በሊትርና በሚሊሊትር መለካት • ተመሳሳይ ምድቦችን መደመርና መቀነስ	9.1 ባህላዊ የኢትዮጵያ መለኪያዎችን በመጠቀም ርዝመትን መለካት 9.2 ርዘመቶችን ማወዳደር 9.3 የኢትዮጲያ ባህላዊ መለኪያዎችን በመጠቀም መጠነ ቁስን መለካት 9.4 መጠነቁስን ማወዳደር 9.5 የኢትዮጲያ ባህላዊ መለኪያዎችን በመጠቀም ይዘቶችን መለካት 9.6 ይዘትን ማወዳደር	• ተማሪዎች የተለያዩ የቁስ ርዝመቶችን ስንዝር፣እግርና እጅ በመጠቀም እንዲለኩ ማድረግ • ተማሪዎች በአካባቢያቸዉ የሚገኙ ቁሶችን ምሳሌ የዴስክ፣የመጽሀፋቸዉ ርዝመቶች እንዲለኩ ማድረግ • ተማዎች ሜትርና ማስመሪያን በመጠቀም ረጃጅም ርዝመቶችን እንደ የመማሪያ ክፍል ቁመትና የመጫዎቻ ሜዳን እንዲለኩ ማድረገ እና በመጨረሻም የተገኘዉን ርዝመቶች እንዲደምሩ ማድረግ • ጥንድ ቁሶችን በመዘጋጀት ተማሪዎች የቁሶችን ርዘመት እንዲለኩ ማበረታትና የትኛዉ ቁስ ረዥም እና አጭር ነዉ ብለዉ እንዲወያዩ ማድረግ	• ተማሪዎች የተሰጠ ቁስን በትክክል መለካታቸዉን መመልከት • ተማሪዎች የተለያዩ ቁሶችን በርዝመታቸዉ በመጠነ ቁሳቸዉ እና በይዘታቸዉ በትክክል ማወዳደራቸዉን ማረጋገጥ

		• ተማሪዎች ሳ.ሜ እና ሜ ያለዉን ማስመሪያ በመጠቀም ያላቸዉን ግንኙነት ያዉቃሉ ምልክቶቻቸዉም ይጠቀማ • ቁሶችን በቤታቸዉ በአካባቢያቸዉ ወይም በሱቅ እንዴት እንደሚለኩ እንዲናገሩ መድረግ • ጥንድ ቁሶችን በማዘጋጀት ተማሪዎች የቁሶችን መጠነ ቁስ እንዲያወዳድሩ ማነሳሳት • ተማሾችን ባህላዊ የይዘት መለኪያ ምድቦችን ቁና፣ኩባያ፣ትናንሽ መያዣዎችን እና ሊትር በመጠቀም እንዴት እንደሚለኩ ዉይይት እንዲያደረጉ ማድረግ • ተማሾች የመያዣዎች ይዘትን አሸዋና ዉሃን በመጠቀም እንዲያወዳድሩ ማድረግ • ተማሪዎች በሊትር የተሰጡ የቃላት ፕሮብሌሞችን መደመርና መቀነስን በመጠቀም መፍታት	

ምእራፍ 10፣የኢትዮጵያ ገንዘብ (10 ክ/ጊዜያት)

የመማር ዉጤቶች፣ ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

የኢትዮጵያዉን ሳንቲሞችና የብር ኖቶችን ይገነዘባሉ፡፡

የኢትዮጵያን ብሮችና ሳንቲሞች ያላቸዉን ዝምድና ይረዳሉ፡፡

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• የኢትዩጵያን ሳንቲሞች እና ብሮች ይገነዘባሉ • በብርና በሳንቲሞች መካከል ያሉትን ዝምድናዎች ይናገራሉ	10.1 የኢትዮጵያ ኖቶችና ሳንቲሞች 10.2 የሳንቲሞችና የብር ኖቶች ዝምድና 10.3 የቃላት ፕሮብሌሞች	• የኢትዮጵያን የተለያዩ ሳንቲሞችን እና የብር ኖቶችን በመሰብሰብ ማስተዋወቅ ለምሳሌ 1 ሳንቲም፣ 5 ሳንቲም፣10 ሳንቲም፣25 ሳንቲም እና 50 ሳንቲም • በአስርሳንቲም እና በ1 ብር መካከል ያለዉን ዝምድና በተመለከተ ዉይይት ማካሄድ • ተማዎች የተለያዩ ሳንቲሞችንና የብር ኖቶችን ለይተዉ እንዲያዉቁ ምቹ ሁኔታ መፍጠር • ተማሪዎች በተለያዩ የብር ኖቶችንና ሳንቲሞችና መካከል እኩል ዋጋ ያላቸዉን እንዲያሳዩ ማድረግ • ግብይትን መሰረት ያደረገ የቃላት መልመጃዎችን እንዲፈቱ ማድረግ	• በተማሪዎች የኢትዮጵያን የብር ኖቶችና ሳንቲሞችን በማሳየት የሁለቱን ግንኙነት እንዲናገሩ ማድረግ • የቁጥሮችንና የገንዘብን ግንኙነት በመረዳት የገንዘብ አጠቃቀምን መረዳታቸውን ማረጋገጥ

ምእራፍ 11፣የኢትዮጵያ ጊዜ(10 ክ/ጊዜያት)

የመማር ውጤቶች፣ ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ በኋላ፣

- የሳምንቱን ቀናት ስሞችን ይጠራሉ።
- ጊዜን በሰኮንዶች፣ በደቂቃዎች እና በሰአት ይናገራሉ

ብቃቶች	ርዕሶች	የመማር ማስተማር ስልቶች	ምዘና
• የሳምንቱን ቀናት ስሞችን መጥራት። • ጊዜን በሰኮንዶች፣በደቂቃዎች እና በሰአት መናገር • ባለ 1 ደረጃ መልመጃዎችን ይሰራሉ	11.1 የኢትዮጵያ ጊዜ አቆጣጠር(2 ክፍለ ጊዜያት) 11.2 የሳምንቱ ቀናት (4 ክፍለ ጊዜያት) 11.3 በጊዜ የተሰጡ የቃላት ፕሮብሌሞችን መፍታት (4 ክፍለ ጊዜያት)	• ተማሪዎች በቀን ውስጥ የሚጠቀሙ የተለያዩ ጊዜያትን እንዲዘረዝሩ ማድረግ ለምሳሌ ጠዋት፣ከሰአት፣ምሽት እና ማታ • ተማሪዎች በቀን ውስጥ ባሉ የተለያዩ ጊዜያቶች ጠዋት፣ከሰአት፣ምሽት እና ማታ ምን እንደሚከናወኑ መጠየቅ • ለተማሪቹ ቀኑን ይንገሯቸው እና ከቀኑ በፊት እና በኋላ ያሉትን ቀናት ይጠይቋቸው • በአንድ ደረጃ ብቻ የሚመለሱ ጥያቄዎች ይስጧቸው	ተማሪዎች የያዙትን ዝርዝር ተመልከቱ እና እንዴት ጥያቄ እንደሚመልሱ አረጋግጡ



አዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ