MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR

EJA II

SEMANA 20/04

MATERIAL ADAPTADO

1º TRIMESTRE | 2020

RIO2020
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA
EDUCAÇÃO

MARCELO CRIVELLA
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

SUELI PONTES GASPAR
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REJANE PEREIRA FARIA DA COSTA
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR 1.2

ANA PAULA LIPORAGE GRADIM DE SOUZA
MARIA INÁCIA ALVARENGA COUTINHO DA SILVA
COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

PRISCILA DE ANDRADE OLIVEIRA LEAL
TÂNIA MARIA EUGENIO DA ROSA BARBOSA
HÉRICA FERREIRA DOS SANTOS MARINATE
JAQUELINE PEIXOTO
LUCILA BAUDUINO CAPELLANI
LUZANIRA SOARES SCALERCIO
MAGARETE DE OLIVEIRA NASCIMENTO
ELABORAÇÃO

VAGNER LÚCIO DE LIMA
REVISÃO GRAMATICAL

EDIGRÁFICA
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

MIGUEL PAIXÃO
SUPERVISÃO GRÁFICA

CONTATOS E/SUBE/CMP
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315
materialcarioca@rioeduca.net

Procure no seu celular um aplicativo leitor de *QR Code* e mire no código. Ele irá direcioná-lo para o material que estiver estudando. Caso o seu celular não tenha nenhum aplicativo com essa função, baixe-o, gratuitamente, na sua loja de aplicativos.

QR CODE

Formulário Material de Complementação Escolar – Aluno(a)

Querido(a) aluno(a),

Queremos ouvir vocês!

Semanalmente, atualizamos o aplicativo da Secretaria Municipal de Educação com atividades para todos os anos de escolaridade. Porém, essas atividades só farão sentido se estiverem contribuindo para o seu desenvolvimento. Por esse motivo, elaboramos o formulário **Material de Complementação Escolar**.

Esse instrumento tem como objetivo incentivá-lo(la) a entender que o momento da realização das atividades do **Material de Complementação Escolar** é mais um suporte de sua aprendizagem.

Por isso, buscamos manter o contato neste momento em que o distanciamento social se faz necessário.

Caso tenha dificuldades no preenchimento, peça a ajuda de alguém que mora com você.

Juntos, vamos conseguir manter a chama da Educação acesa em nossa Cidade!

E/SUBE/Coordenadoria de Material Pedagógico

Mire a câmera do seu celular nesta imagem ao lado ou use o link para acessar o formulário **Material de Complementação Escolar** e participe: https://forms.gle/tP7PUchEna71h1zu6.



AQUI TEM Ciências

Atividade 1

1 – Leia o texto:


https://www.flickr.com/photos/97513256@N06904435793 6

Alimentação e saúde

Para que o ser humano cresça de forma **saudável**, é necessária uma **alimentação nutritiva** e **variada**.

Os alimentos, que são considerados excelentes fontes de energia, auxiliam em certas ações que nosso corpo realiza, como: estudar, trabalhar, brincar e, principalmente, praticar exercícios físicos. Sem essa energia, o corpo não teria disposição para realizar ações como essas que foram citadas.


wnhospitalar.com.br


prouniversidade.com.br

Para adquirir uma boa saúde é fundamental e importante:

- alimentar-se em períodos curtos de 3 em 3 horas;
- comer alimentos frescos, naturais e variados;
- ao ingerir alimentos crus, lavá-los muito bem
- conservar os alimentos em local fresco e limpo;
- mastigar bem os alimentos.


blog.organicabrasil.com.br


bagagemdemae.com.br


mundoboaforma.com.br

•Doenças degenerativas: são enfermidades que causam transformações negativas e progressivas em quem é afetado por elas.

•Doenças cardiovasculares: são doenças referentes ao coração e à circulação do sangue.

https://m.mundoeducacao.bol.uol.com.br/

Ressalta-se que cada alimento tem o seu valor nutritivo. As frutas, por exemplo, acumulam grande quantidade de água e sais minerais, principalmente ferro, cálcio, sódio e potássio. O ferro auxilia na oxigenação do organismo, ajudando, entre outros, no desempenho das funções cerebrais com exatidão. As frutas também fornecem calorias, fibras e vários outros nutrientes que regulam outros mecanismos e previnem doenças degenerativas, tais como: câncer de estômago, esôfago, intestino e pulmão, além de doenças cardiovasculares.



espacopiuvita.com.br

Os nutricionistas recomendam a ingestão diária de pelo menos cinco porções de frutas, para compor uma dieta balanceada, paralela a alimentos como hortaliças, carnes e derivados do leite.

Atividade 2

Para que o ser humano cresça de forma saudável é necessário:

A) somente comer um tipo de alimento.

B) uma alimentação nutritiva e variada.

C) uma dieta rica em proteínas.



https://www.publicdomainpictures.net/pt/view-image.php?image=9038&picture=salada-na-bacia

Atividade 3

Por que os alimentos auxiliam em certas ações que nosso corpo realiza como: estudar, trabalhar, brincar e, principalmente, praticar exercícios físicos?

A) Por serem considerados excelentes fontes de energia.

B) Porque temos fome.

C) Por aumentarem a potência muscular.



https://www.needpix.com/photo/783674/woman-female-girl-human-person-people-stretching-exercise-yoga

Atividade 4

Alimentar-se em períodos curtos de 3 em 3 horas; comer alimentos frescos, naturais e variados; ao ingerir alimentos crus, lavá-los muito bem; conservar os alimentos em local fresco e limpo e mastigar bem os alimentos são ações fundamentais para que tenhamos:

A) um bom pensamento.

B) uma boa saúde.

C) boas relações sociais.



https://pxhere.com/pt/photo/612827

Atividade 5

Marque a afirmativa **incorreta,** segundo o texto da página anterior.

A) O ferro auxilia no desempenho das funções cerebrais.

B) As frutas fornecem nutrientes que previnem doenças degenerativas.

A) Devemos ingerir alimentos crus, direto da natureza, sem lavá-los.



https:content.paodeacucar.com

Atividade 6

Doenças degenerativas são:

A) enfermidades que causam transformações negativas.

B) doenças simples que se curam facilmente.

C) doenças referentes ao coração.

Atividade 7

Doenças referentes ao coração e circulação do sangue são chamadas de:

A) virose.

B) verminose.

C) cardíacas.



Atividade 8

De acordo com o que leu no texto sobre alimentação saudável e saúde, você acha que a sua alimentação é saudável**?** Marque sua resposta**.**

( ) Sim ( ) Não


pt.dreammsti.com

Justifique, marcando uma das resposta abaixo:

(A) Sempre como frutas, legumes e verduras e bebo bastante água.

(B) Sempre como muitos salgados, pizza, doces e bebo bastante refrigerante.


fazersalgados.net

Atividade 9

Leia o trecho da música:

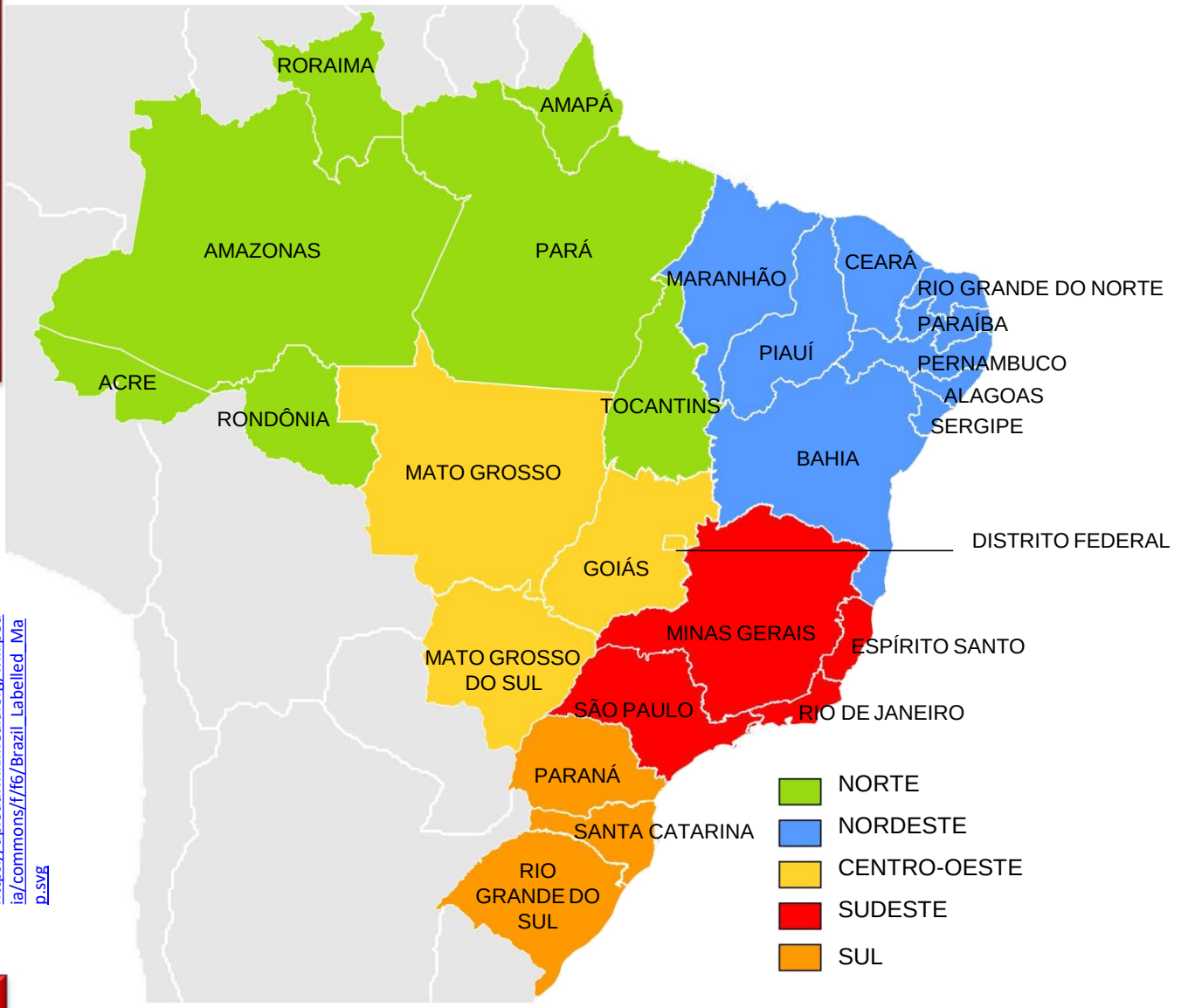
AQUI TEM Geografia

"Minha vida é andar por este país
Pra ver se um dia descanso feliz,
Guardando as recordações
Das terras onde passei.
Andando pelos sertões
E dos amigos que lá deixei"

Música Vida de viajante de Luiz Gonzaga



Observe o mapa de nosso país, o Brasil. Cada cor representa uma região geoeconômica.

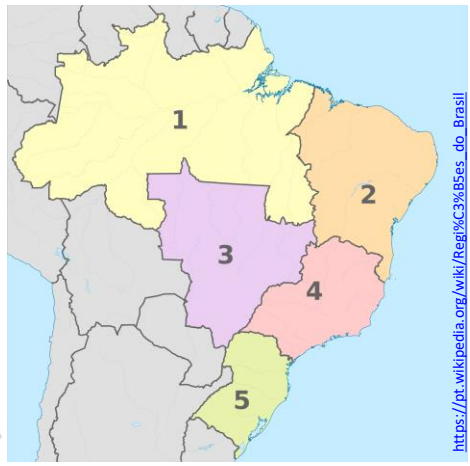


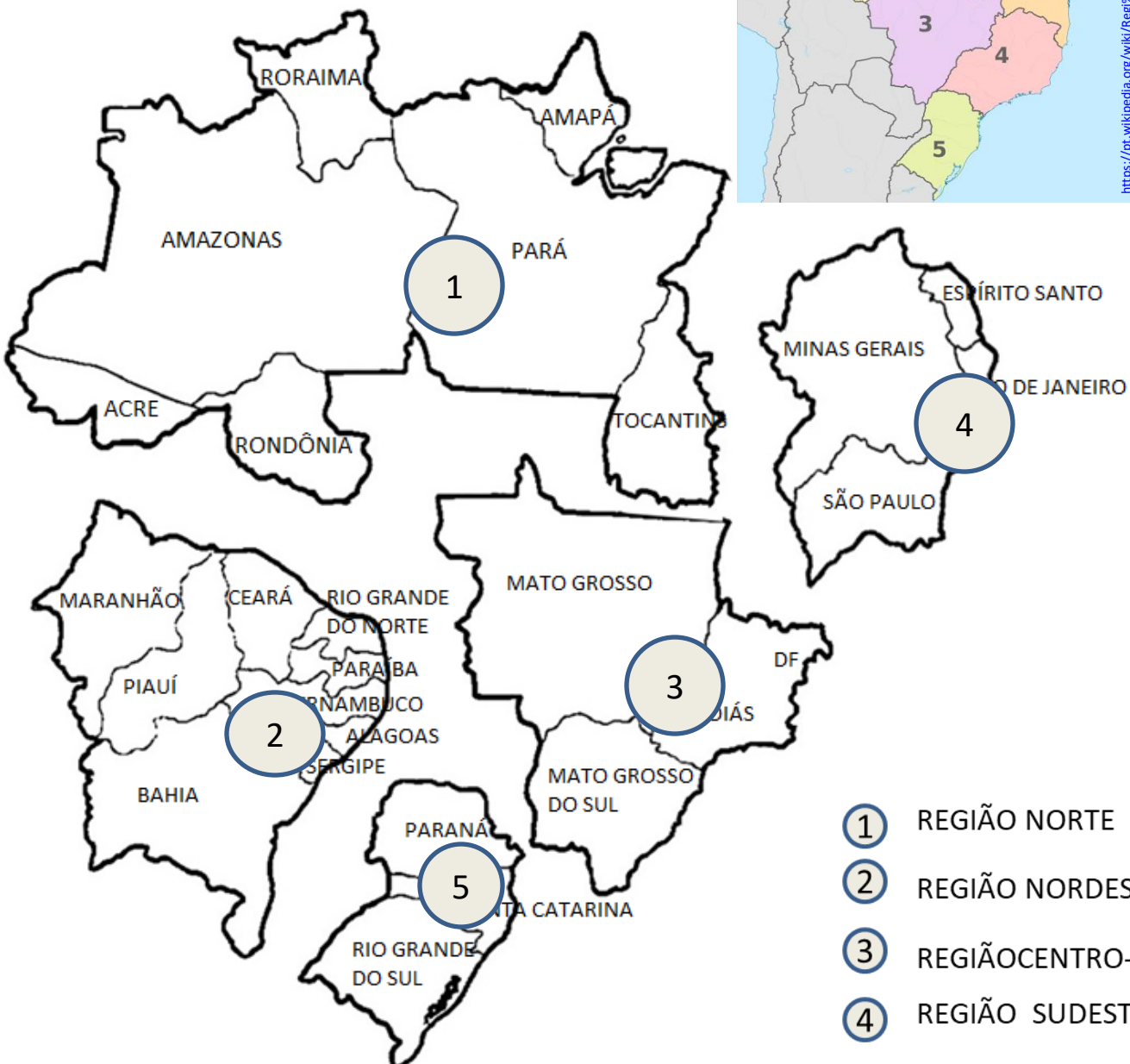
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f6/Brazil_Labelled_Map.svg

1º TRIMESTRE – EJA II

MATERIAL DE APOIO

As peças do quebra-cabeças compõem a divisão do Brasil em regiões. Em folha à parte recorte e cole, se quiser pode pintar também.





1 REGIÃO NORTE

2 REGIÃO NORDESTE

3 REGIÃOCENTRO-OESTE

4 REGIÃO SUDESTE

5 REGIÃO SUL

Adaptado de https://oliversil.blogspot.com/2016/08/quebra-cabeca-regioes-do-brasil-em-word.html?spref=pi

Atividade 10

a) Marque o nome do estado em que você vive.

( ) Rio de Janeiro ( ) Maranhão

( ) Rio Grande do Sul ( ) Goiás

b) Qual o nome da região geoeconômica em que seu estado se situa?

( ) Região Centro-Oeste ( ) Região Sudeste

( ) Região Nordeste ( ) Região Norte

c) Quais são os nomes dos demais estados que compõem a região em que se situa o seu estado?

( ) Paraíba, São Paulo e Minas Gerais

( ) Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul

( ) Espírito Santo, Minas Gerais e São Paulo

( ) Acre, Rondônia e Pará

Atividade 11

Observe o mapa da página seguinte e complete as questões:

ESTADOS DO BRASIL



Adaptado https://mapasblog.blogspot.com/2012/01/mapas-do-amazonas.html

a) O estado do Amazonas faz fronteira com:

1- _____

2-_____

3-_____

4-_____

5-_____

b) O estado do Rio de Janeiro faz fronteira com:

1- _____

:

2-_____

3-_____

c) O estado do Goiás faz fronteira com:

1- _____

2-_____

3-_____

4-_____

5-_____

6-_____

d) O estado do Ceará faz fronteira com:

1- _____

2-_____

3-_____

4-_____

Atividade 12

Leia o texto:

AQUI TEM Língua Estrangeira

Sugarloaf



https://www.pexels.com/pt-br/foto/552844/

Rio de Janeiro's best-known landmark is the rock peak of **Sugarloaf**, towering **394 meters** above the harbor. It sits on a point of land that projects out into the bay and wraps around its harbor, and is connected to the city by a low strip of land. You can take a cable car from Praça General Tibúrcio to the top of the **Morro da Urca**, a lower peak from which a second cableway runs to the summit of the Sugarloaf. From here, you can see the entire mountainous coast that rings the bay and its islands. Below, **the 100- meter Praia da Urca** beach is near the location of Rio's original nucleus, between the Morro Cara de Cão and the Sugarloaf. On Cara de Cão are three forts of which the 16th- century, star-shaped **Fort São João** is open to the public. CLIQUE AQUI

Fonte: https://www.planetware.com/tourist-attractions-/rio-de-jCaneiro-bra-rj-r.htm

MATERIAL DE APOIO



https://cutt.ly/Jydfo98

VOCABULÁRIO

MORRO CARA DE CÃO



http://wikimapia.org/8149885/Morro-Cara-de-C%C3%A3o#/photo/6923764

PÃO DE AÇÚCAR
SUGARLOAF



KNotFound=costao-do-pao-de-acucar-107201

TELEFÉRICO (BONDINHO)
CAR CABLE



diariodorio.com/bondinho-pao-de-acucar-volta-cobrar-meia-dos-cariocas

PRAIA DA URCA
URCA BEACH



http://saiunorio.com.br/2018/01/04/propria-para-o-banho-praia-da-urca

PRAÇA GENERAL TIBÚRBIO
GENERAL TIBÚRCIO SQUARE



https://wikimapia.org/1670205/pt/Esta%C3%A7%C3%A3o-Inicial-do-Bondinho-do-P%C3%A3o-de-A%C3%A7%C3%BAcar

FORTE SÃO JOÃO
FORT SÃO JOÃO



https://www.youtube.com/watch?v=2-YYXjHDRws

COSTA MONTANHOSA
MOUNTAINOUS COAST



https://pxhere.com/pt/photo/520583

PÚBLICO
PUBLIC



https://pt.dreamstime.com/illustration/liso.html

BAÍA
BAY



https://pt.wikipedia.org/wiki/Ba%C3%ADa_de_Guanabara#/media/Ficheiro:Guanabara_Bay_and_Sugarloaf.jpg

PICO
PEAK



www.[illegible]/curiosidades/curiosidades_pao_de_acucar.php

CIDADE
CITY



https://www.hotelsbrasil.com.br/imagens-aerea/bairro-do-flamengo-com-vista-para-o-pao-de-acucar/

METRO
METER



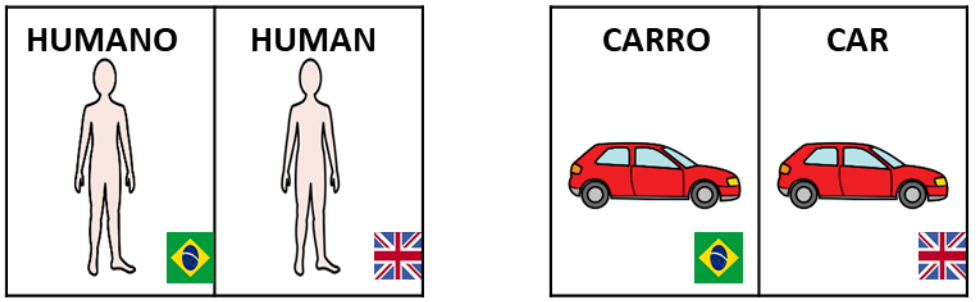
https://www.colegioweb.com.br/historia-da-matematica/metro.html

1º TRIMESTRE – EJA II

MATERIAL DE APOIO

Em Inglês, há muitas **palavras** que são parecidas com o Português. Elas são chamadas de **cognatas** ou **transparentes**.

EX:



O Pão De açúcar é um lugar muito visitado pelos turistas na nossa cidade. Você deve conhecer pela televisão ou por ter ido até lá. **Busque o material de apoio para fazer as atividades abaixo:**

Atividade 13

a) Como se diz Pão de Açúcar em inglês?

( ) Sugarloaf ( ) Loafsugar ( ) Sugarcoffee

b) Que altura  tem o pico do Pão de Açúcar?

( ) 100 meters ( ) 394 meters ( ) 250 meters

c) Quantos metros de extensão  tem a Praia da Urca?

( ) 100 meters ( ) 394 meters ( ) 250 meters

Atividade 14

Relacione as palavras com seu significado:

A - Meters

B - Peak

C - Cable car

D - Bay

( ) Bondinho

( ) Metros

( ) Baía

( ) Pico

Atividade 15

No texto, há várias palavras cognatas/transparentes. Escolha 5 palavras da lista e copie:

Fort	**Mountainous**	**Originals**
Projects	**Car**	**Human**
Public	**City**	**Beach**

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

Atividade 16

Marque (V) Verdadeiro ou (F) Falso

a) O bondinho do Pão de Açúcar parte da Praça General Tibúrcio. (F) (V)

b) A Praia da Urca fica entre o Morro Cara de Cão e o Pão de Açúcar . (F) (V)

c) O Forte de São João foi construído no século 18. (F) (V)

d) O Forte São João tem o formato de estrela. (F) (V)

Saiu no Jornal

MULTIRIO

AQUI TEM Língua Portuguesa

Contra coronavírus, governo do RJ traça medidas para reduzir ainda mais o volume de passageiros.



notícias.uol.com.br

A Secretaria Estadual de Transportes do RJ programou para esta terça-feira (17/03) uma reunião com as concessionárias que operam barcas, trens e metrô. O objetivo é reduzir — ainda mais — o volume de passageiros, sobretudo nos horários de pico.

O Metrô Rio informou que está adotando novo protocolo de limpeza,com reforço de equipes e ações de higienização nas composições e estações.



metrorio.com.br

https://g1.globo.com/rj/rio-de-janeiro/noticia/2020/03/17/contra-coronavirus-governo-do-rj-traca-medidas-para-reduzir-ainda-mais-o-volume-de-passageiros.ghtm

O que você acabou de ler é uma notícia de jornal. Uma notícia é composta pelo título, chamado também de manchete e apresenta de forma resumida o que você vai ler ao longo do texto. O texto onde os fatos são apresentados chama-se corpo da notícia. O corpo apresenta o assunto, as informações, os detalhes do fato. O local onde a notícia foi publicada, ou seja, o jornal, a revista, o site, etc., chama-se fonte.

AGORA é com você !!!

Atividade 17

Sobre a notícia, responda, marcando entre as opções 1 ou 2.

a) Qual a manchete da notícia?

(1) Contra o coronavírus, governo do RJ traça medidas para reduzir ainda mais o volume de passageiros.

(2) Pacientes curados comemoram alta do hospital.

b) De onde foi retirada essa notícia? Qual a fonte?

(1) odia.com.br (2) g1.globo.com

c) Qual o assunto da notícia? Sobre o que o texto fala?

(1) Aumento do número de acidentes com transporte público.

(2) Medidas tomadas pelo governo do RJ para redução do número de passageiros e higienização do transporte público

d) Qual o motivo da redução do número de passageiros?

(1) Evitar aglomerações e a transmissão do conoravírus entre os passageiros.

(2) Evitar acidentes.

e) Qual a sua opinião sobra a limpeza nos transportes públicos? Se precisar, peça ajuda para registrar sua resposta.

_____

_____

Atividade 18

Localize na notícia e copie abaixo 5 palavras escritas com **ç .**
Você pode circular as palavras encontradas no texto para ajudar.



https://www.pexels.com/pt-br/foto/678847/

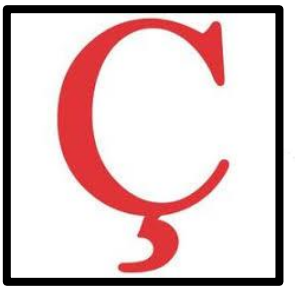
_____

_____

_____

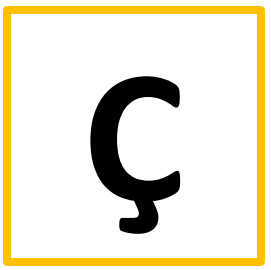
_____

_____



Atividade 19

Complete as palavras com **ç**, **ss** ou **s**. **Observe cada palavra e indique sua escolha entre os quadrinhos abaixo.**







ORA ___ ÃO	CORA __ ÃO	ATEN __ÃO
DEFEN __ OR	EXTEN __ ÃO	ASCEN __ ÃO
OBSE __ ÃO	EXCE __ ÃO	TOR __ ÃO
ADMIRA __ ÃO	ABSOR __ ÃO	ASSE __ OR
ASSUN __ ÃO	COA __ ÃO	ADMI __ ÃO



centraldeprofessores.com.br

Atividade 20

"O objetivo é reduzir, ainda mais, o volume de passageiros, sobretudo nos horários de pico."



aeamesp.gov.br

Vamos imaginar que, no horário de pico, a estação de Trens da Central do Brasil recebeu 1 000 pessoas. Elas foram distribuídas em 4 trens, para evitar aglomeração. Quantas pessoas cada trem levou?



1000 pessoas



1 **2** **3** **4**

Agora, registre seus cálculos.

Atividade 21

Em razão da pandemia do coronavírus, um grupo de estudantes de um bairro do Rio de Janeiro realizou uma "vaquinha" virtual para arrecadação de valores para compra de sabonetes para algumas famílias do bairro. Considerando que o valor da doação foi de R$5,00 por pessoa e o total arrecadado foi de R$ 100,00, quantas pessoas participaram da "vaquinha" virtual?



a) 10 pessoas.
b) 20 pessoas.
c) 30 pessoas.
d) 40 pessoas.



Atividade 22

Pedro foi à farmácia e comprou 6 sabonetes e 2 frascos de álcool gel. Cada sabonete custou x reais e cada frasco de álcool gel custou y em reais.

A expressão que representa o valor total que Pedro gastou é:

a) 6x+2y.
b) 6y+2x.
c) x+y.
d) x-y.




1 sabonete custa **X** → **6 sabonetes** custam _____

drogariaemcasa.com.br




1 frasco de álcool em gel custa **Y** → **2 frascos de álcool em gel** custam _____

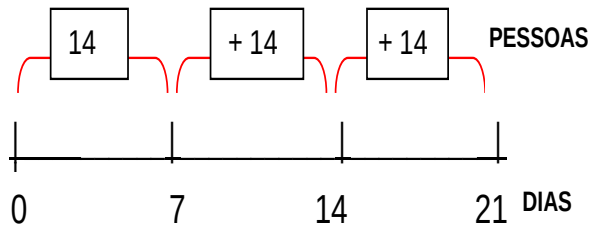
americanas.com.br

Atividade 23

Uma pessoa da cidade de Wuhan infectou 14 pessoas em um hospital, um caso que pode ser classificado como de hospedeiro "supercontagiante". Supondo que a cada 7 dias, 14 pessoas sejam infectadas por essa pessoa, ao final de 21 dias quantas pessoas seriam infectadas por esse hospedeiro "supercontagiante"?

Em 7 dias → 14 pessoas infectadas

Então em 21 dias → ____ pessoas infectadas



a) 21

b) 42

c) 50

d) 60

Análise de Tabelas

Atividade 24

A tabela abaixo mostra o consumo de água no Brasil.

Agricultura	Consumo animal	Consumo urbano	Consumo industrial	Consumo rural
72%	11%	9%	7%	1%

Fonte: http://www.ebc.com.br/noticias/internacional/2013/03/agricultura-e-quem-mais-gasta-agua-no-brasil-e-no-mundo

Responda às perguntas abaixo:

a) Qual é o setor que gasta mais água?_____

b) Escreva sob forma de fração o consumo animal:_____

c) Qual é setor que gasta menos água?_____

Atividade 25

A cidade do **Rio de Janeiro** possui 6.320.446 habitantes. Outros municípios fluminenses com grande concentração populacional são: São Gonçalo (999 728), Duque de Caxias (855048), Nova Iguaçu (796257), Niterói (487562) e Belford Roxo (469332).

Observando o numeral **487 562**, faça a sua decomposição, assinalando a alternativa correta:

a) ( ) 4x100.000 +8x10.000+7x1000+5x100+6x10+2.

b) ( ) 4x10.000+8x1000+7x100+5x10+6+2.

c) ( ) 4x10+8x100+7x1000+5x10.000+6x100x2.

d) ( ) 4x100.000+8x1000+7x10+5x100+6x10+2.



https://publicdomainvectors.org/pt/vetorial-gratis/Imagem-vetorial-de-%C3%ADcone-de-popula%C3%A7%C3%A3o/8176.html

Fonte de dados: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/panorama

MATERIAL DE APOIO

1- Sistema de Numeração decimal 2- representando números com Material Dourado.



2- Números em ordens e Classes



3- Porcentagem



AQUI TEM Linguagens Artísticas

FOTOGRAFIA



https://pxhere.com/pt/photo/1173873

Atualmente, com a popularização dos aparelhos celulares com câmera, a fotografia tem sido usada de muitas formas, principalmente nas redes sociais. Vamos estudar um pouco sobre a arte de fotografar!

MAS O QUE É FOTOGRAFIA?

Fotografia é desenhar com luz. Sem luz, não há fotografia.

Engana-se quem acha que para se fotografar é preciso apenas apertar o botão de uma câmera fotográfica. A verdadeira fotografia vai muito além de um clique, ela é o registro de um momento, de uma cena escolhida pelo olhar do observador. Na fotografia é possível congelar um movimento, analisá-lo em seus detalhes e guardá-lo por muito tempo.

Uma fotografia boa é aquela em que se consegue expressar as emoções e detalhes presentes em um momento. E para isso é preciso que o fotógrafo observe os detalhes e dê o clique no momento oportuno.



m.acervo.estadão.com.br



veja.abril.com.br

MAS PARA QUE FOTOGRAFAMOS? QUAIS AS FINALIDADES DA FOTOGRAFIA?

O ser humano tem a necessidade de congelar momentos, para poder se lembrar depois. Além disso, o ser humano tem a necessidade de gravar a sua própria imagem, seja para se mostrar na atualidade ou para ser lembrado na posteridade.

Há outros porquês de se fotografar. Por exemplo, é difícil imaginar jornais, revistas e livros sem a fotografia. Estamos cercados por imagens, mas cada uma tem a sua própria finalidade.

Texto adaptado de http://vidadeprofessor.pro.br/arte-da-fotografia/



www.jws.com.br



agiliza.nextel.com.br



vercapas.com.br



usp.br

europanet.com.br

Um outro importante porquê para fotografar é registrar imagens usando a sensibilidade para provocar emoções nas pessoas. Isto se faz através das fotos artísticas como estas, a seguir.
O que você observa e sente ao vê-las?

Fotógrafo: Sebastião Salgado



sites.google.com

Fotógrafo: Walter Firmo



elfikurten.com.br

Walter Firmo

Para assistir !



canalsupremacianerd
https://www.youtube.com/watch?v=9TLJ2ZYPqs0



A história das coisas - Fotografia/ tvines.org.br
https://youtu.be/w3EaFXZSs2E



5 dicas para tirar uma boa foto no seu celular

1. Limpe a lente da câmera.
2. Toque na tela para ajustar o foco.
3. Use as duas mãos ou apoie em um local fixo.
4. Evite usar o zoom.
5. Observe a iluminação do local. Nunca posicione a câmera na direção da luz.

Adaptado de https://www.appgeek.com.br/como-tirar-fotos-celular/

Atividade 26

Procure algumas fotos antigas suas e/ou de sua família e compare com as fotos tiradas pelo celular. Você consegue perceber a diferença entre as duas?

_____

_____



Atividade 27

Registre com o seu celular algumas cenas. Pode ser de alguém da sua família, de uma paisagem que você veja da sua janela, de algum objeto. Lembre que você deve permanecer em isolamento social, por isso não saia de sua casa!

Ao retornar às aulas, mostre as fotografias que você tirou ao(à) seu(sua) professor(a).

GABARITO

Atividade 1

Leitura individual.

Atividade 2

Letra B

Atividade 3

Letra A

Atividade 4

Letra B.

Atividade 5

Letra D.

Atividade 6

Letra A.

Atividade 7

Letra D.

Atividade 8

Resposta pessoal.

Atividade 9

Leitura individual e observação do mapa.

Atividade 10

a) Rio de Janeiro.
b) Sudeste.
c) Espírito Santo, São Paulo e Minas Gerais.

Atividade 11

a) Roraima, Pará, Rondônia e Acre.
b) Espírito Santo, Minas Gerais e São Paulo.
c) Tocantins, Mato Groso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais e Distrito Federal.
d) Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco e Piauí.

Atividade 12

Leitura individual.

Atividade 13

a) Sugarloaf.
b) 394 metros.
c) 100 metros.

GABARITO

Atividade 14

(C)

(A)

(D)

(B)

Atividade 15

Projects, mountainous, original, forts, public.

Atividade 16

a) V

b) V

c) F

d) V

Atividade 17

a)Contra coronavírus, governo do RJ traça medidas para reduzir ainda mais o volume de passageiros.

b)A noticia foi retirada da internet, do site de notícias do g1.

c) As medidas de prevenção à pandemia de Coronavírus nos transporte públicos do Estado do Rio de Janeiro.

d) Prevenir o contágio do Coronavírus.

e) Resposta pessoal.

Atividade 18

As respostas possíveis são: traça, terça-feira, reforço, ações, higienização, composições, estações.

Atividade 19

a) Oração.

b) Coração.

c) Atenção.

d) Defensor.

e) Extensão.

f) Ascensão.

g) Obsessão.

h) Exceção.

i) Torção.

j) Admiração.

k) Absorção.

l) Assessor.

m) Assunção.

n) Coação.

o) Admiração.

Atividade 20

250 pessoas.

Atividade 21

20 pessoas.

GABARITO

Atividade 22

Letra A.

Atividade 23

Letra B.

Atividade 24

a) Agricultura.

b) 11/100.

c) Consumo rural.

Atividade 25

Letra A.

Atividade 26

Resposta pessoal.

Atividade 27

Resposta pessoal.