MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR



6º ANO

SEMANA 22/06

1º SEMESTRE | 2020

RIO2020
CAPITAL MUNDIAL DA ARQUITETURA - UNESCO.UIA

RIO PREFEITURA
EDUCAÇÃO

MARCELO CRIVELLA
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

TALMA ROMERO SUANE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REJANE PEREIRA FARIA DA COSTA
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MATERIAL DE COMPLEMENTAÇÃO ESCOLAR 1.1

MARIA DE FÁTIMA CUNHA
SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA
COORDENADORIA DE MATERIAL PEDAGÓGICO

CAYO TEIXEIRA PEDROTE
PILAR CORDEIRO GUIMARÃES PASCHOAL
SIMONE CORRÊA DOS SANTOS MEDEIROS
VÂNIA FONSECA MAIA
WILMAR DA SILVA VIANNA JUNIOR
ELABORAÇÃO

VAGNER LÚCIO DE LIMA
REVISÃO GRAMATICAL /MIXAGEM (PODCAST)

CARLOS EDUARDO DE SOUZA ALVES
REVISÃO – MATEMÁTICA / VOZ E ELABORAÇÃO (PODCAST)

EDIGRÁFICA
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

MIGUEL PAIXÃO
SUPERVISÃO GRÁFICA

CONTATOS E/SUBE/CMP
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315
materialcarioca@rioeduca.net

Procure no seu celular um aplicativo leitor de *QR* Code e mire no código. Ele irá direcioná-lo para o material que estiver estudando. Caso o seu celular não tenha nenhum aplicativo com essa função, baixe-o, gratuitamente, na sua loja de aplicativos.

***QR* CODE**

Formulário Material de Complementação Escolar (Aluno/Responsável)

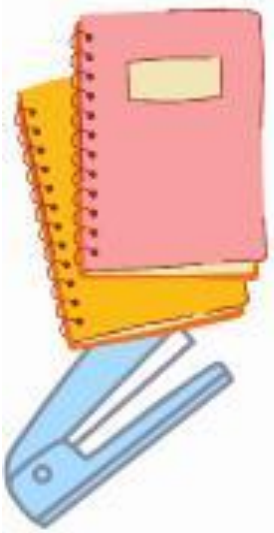
Mire a câmera do seu celular nesta imagem ao lado ou use o link para acessar o formulário **Material de Complementação Escolar** e participe: https://forms.gle/tP7PUchEna71h1zu6.













Querido Aluno,
Querida Aluna,

Desde 16 de março
estamos distantes.
Cada um vivendo num espaço.
Vamos relembrar os caminhos que já percorremos?

O isolamento começou para todos.
As escolas tiveram de ficar fechadas;
mas, sempre, buscando palavras de solidariedade e afeto!

Várias formas surgiram de contínuos contatos!
A Rede Pública de Ensino Carioca reforçou o seu valor.
Todos os professores compartilharam suas práticas,
para continuar próximos dos estudantes
e das famílias cariocas,
em todas as regiões da cidade!

Em diferentes tempos e espaços,
em todos esses meses
descobrimos que aconteceram coisas lindas.
Meninos lindos e meninas lindas
ganharam o mundo por meio das redes sociais!

E, com muita fé e esperança,
a solitude nos mostrou toda a nossa virtude!
Afinal, nossas crianças, adolescentes, jovens e adultos
merecem todo o amor!

A saudade aumenta com o tempo.
Nas lembranças estão nossos estudos,
nossos amigos e nossas brincadeiras.
Desejamos que todos estejam bem e com saúde,
cumprindo o autocuidado!

Assim, logo, logo, ao local amado teremos a volta:
nossa ESCOLA!

Não deixe de assistir ao vídeo da Orquestra nas Escolas.
Muitas novidades!!! Clique no link!

https://www.youtube.com/watch?v=-QbGoCz0grA&list=PLPqsKvdVPAAySGuVT3VNEGyY4Bh4D6mOI&index=2

Olá, sexto ano! Neste material, conheceremos histórias de aventura e coragem. Os personagens a que vocês serão apresentados enfrentam muitas situações difíceis, mas ambos são destemidos, cada um a seu modo. Ter coragem é também não deixar de ser quem é.



VAMOS LER?

TEXTO 1

A batalha de Siegfried no Drachenfelt

Nome do herói, cujo significado é "Aquele que traz a vitória e a paz".

Colina localizada na região de Siebengebirge, na Alemanha.

[...] Partindo à procura de um melhor esconderijo, Siegfried chegou aos picos acidentados das sete colinas. Encontrou então homens e mulheres que em altos **brados** proferiam maldições em direção ao rochedo onde morava um dragão. Era justamente o dia em que ele ia receber o **tributo** anual.

A vítima, vestida com uma túnica branca e enfeitada de flores, subia à força o caminho que levava à caverna do horrível monstro. Foi, então, que o herói se pôs a escalar o Rochedo do Dragão, armando um caminho mais curto, decidido chegar à caverna do monstro antes da vítima. Atiçado pela espera, o dragão ouviu estalidos no bosque. Todo feliz, levantou-se e saiu da gruta estalando a língua.

Mas, logo ao sair, murchou a alegria que sentia ante a ideia de presas fáceis. Encontrou diante de si um jovem herói que parecia querer desafiá-lo, no momento em que esperava lançar seu olhar cheio de **cupidez** sobre uma jovem morta de pavor. Sua crista imponente, que ia da cabeça até o fim do rabo, protegia-o de qualquer arma, por mais cortante que fosse. Pôs-se, então, a cuspir pelo focinho. Primeiro fumaça, depois jatos de chamas. Tentava atingir Siegfried, girando rapidamente a cabeça a cada lado.

Siegfried **esquivou** de tudo e deu um golpe violento de espada no pescoço estendido do feroz animal. Mas a **carapaça** do dragão era mais dura do que o herói **presumia**. Foi, então, que Siegfried teve uma ideia do que podia ser o ponto fraco do dragão. No momento em que o dragão estava goela aberta, uma goela cheia de dentes horríveis, Siegfried jogou nele um feixe de lenha: uma madeira seca que pegou fogo imediatamente.

Urrando de dor e de raiva, a fera tentava se livrar do feixe em chamas e **desguarneceu** a parte mole do pescoço. Então, Siegfried enfiou até o punho a espada afiada na garganta do monstro.

Conversando sobre o texto...

1- O que Siegfried encontrou ao chegar às sete colinas?

_____
_____

2- Por que a vítima estava sendo levada à caverna do monstro?

_____
_____

3- Por que o dragão estava alegre e depois mudou de humor?

_____
_____

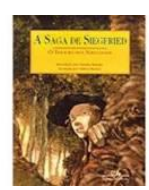
4- Resuma em uma palavra as atitudes de Siegfried diante da situação apresentada. Não vale escolher a palavra "coragem".

_____
_____



Quer ler mais sobre aventuras? Consulte-me!

O texto que você leu pertence ao livro ***A Saga de Siegfried***, de Tatiana Belinky. O livro já foi agraciado com o Prêmio Jabuti e está na categoria **altamente recomendável** pela Fundação Nacional do Livro Infantil.



Continua



Continue lendo o texto. Veja se gostará do desfecho. Convide seus familiares para lerem juntos.

Um jorro de sangue espirrou da ferida mortal. Logo, o mostro não teve mais força necessária para atacar o forte e ágil herói. E no fogo alimentado por Siegfried a **carapaça** do Dragão derreteu. Então, ele tirou rapidamente as roupas e as armas e se banhou no casco líquido do dragão, tornando-se invencível.

Enquanto isso, os pagãos que estavam à espera não desconfiavam de nada, queriam sair correndo, mas Siegfried lhes barrou o caminho e gritou: "Por que não lutaram contra o Dragão?" Eles achavam a **invectiva** injusta. "O Dragão é invulnerável, um deus que só se acalma com vítimas", respondeu um velho de barbas brancas querendo parecer digno. Siegfried mostrou-lhes, então, a cabeça do dragão. Eles recuaram tremendo.

Quando ficou finalmente só, desamarrou a manceba e devolveu-a sã e salva ao pai. Embora a moça quisesse acompanhá-lo, Siegfried não se casou com ela. Ele retornou à **forja** do Rei dos Nibelungos, passou noites e noites transportando o tesouro acumulado dos anões para enterrar na caverna do Dragão, antes de retornar o caminho.

Adaptado de: BELINKY, Tatiana(org.). *A saga de Siegfried: o tesouro dos Nibelungos.* São Paulo: Cia das Letras, 1993.



Está em dúvida de como responder? Consulte seu MDC do 2º bimestre.

Atividades

5- Algumas palavras indicam características de Siegfried, ou seja, como o personagem é. Destaque deste parágrafo, pelo menos, duas características do personagem.

_____
_____

6- A pergunta de Siegfried: "Por que não lutaram contra o Dragão?" está destacada por aspas (" "). Explique por que isso acontece no texto.

_____
_____

7- Que sentimento é indicado pela fala do velho de barbas brancas em "O Dragão é invulnerável, um deus que só se acalma com vítimas"?

_____
_____

8- Na sua opinião, o desfecho está de acordo com a histórias que você conhece? Explique sua resposta.

_____
_____

ESPAÇO PESQUISA

Você deve ter notado que, em todo o texto, há palavras destacadas em negrito. Sabe o que elas significam? Não? Então, vamos pesquisar! Liste as palavras destacadas nas linhas abaixo. Depois, pesquise no dicionário que você tem em casa ou acesse o VOLP – Vocabulário da Língua Portuguesa: http://www.academia.org.br/nossa-lingua/busca-no-vocabulario . Você não vai querer ficar sem saber o que significam, não é?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



https://pixabay.com/



Os dragões são seres lendários que sempre fizeram parte da imaginação das pessoas, principalmente, de alguns povos antigos chamados **nórdicos**. Muitas vezes, os dragões são os grandes vilões das histórias por eles contadas. Ao contrário disso, a trilogia *Como treinar o seu Dragão* apresenta uma amizade diferente entre um menino **Viking** e um dragão aparentemente muito temido.

TEXTO 2



http://www.adorocinema.com/filmes/filme-222451/.

TEXTO 3

Como treinar seu Dragão 3

SINOPSE

Decidido a fazer de Berk um verdadeiro libelo ao ideal da convivência pacífica entre homens e dragões, Soluço e seus amigos seguem atrás de caçadores, para não só libertar suas presas, mas, também, impedir a matança desenfreada dos animais. O esforço do grupo desperta a atenção de Grimmel ao descobrir que, entre eles, está Banguela, um legítimo Fúria da Noite. O vilão então desenvolve um plano para capturá-lo a todo custo, usando como arma uma fêmea capturada, da mesma espécie. Fonte: http://www.adorocinema.com/filmes/filme-222451/. Acesso em de junho de 2020.

Conversando sobre os textos...

1- O título do cartaz é *Como treinar o seu Dragão 3*. O que isso diz a respeito do filme?

_____
_____

2- Além de Soluço e Banguela, há no cartaz do filme um outro personagem. Qual é esse personagem?

_____
_____

3- Observe novamente os detalhes do cartaz e responda: onde os personagens estão?

_____
_____

4 - Podemos perceber que os personagens olham na mesma direção. Na sua opinião, que direção é essa?

_____
_____

5- Que personagens novos são acrescentados no texto 3?

_____
_____

6- No texto 3, Soluço tem um objetivo. Qual é esse objetivo?

_____
_____

7- Quem será o impedimento para que Soluço alcance seu objetivo?

_____
_____

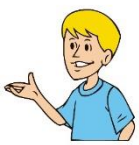
8- Após a leitura dos dois textos, conclua: quem é o protagonista ou personagem principal, e quem é o antagonista?

_____
_____



Não assistiu ao filme e quer saber se é interessante? Clique aqui e veja a crítica ao filme. http://www.adorocinema.com/filmes/filme-222451/criticas-adorocinema/

Quer saber quem foram os Vikings? Clique aqui: https://super.abril.com.br/mundo-estranho/quem-eram-os-vikings/



PRODUÇÃO DE Texto

Você viu que, em narrativas de aventura, tudo pode acontecer: o personagem principal pode ser uma pessoa comum e se tornar um herói, por exemplo. Basta ser corajoso e enfrentar seus medos. Então, imagine um final diferente para a história de Siegfried. O que aconteceria a ele? Como ele seria visto pelo povo? Como poderia ser essa história? Escreva um novo final para a história, inspirada na aventura de Soluço e Banguela. Lembre-se de seguir os passos para um bom texto:

1- planeje seu texto, escrevendo um roteiro;
2- não se esqueça dos elementos da narrativa;
3- escreva uma primeira versão em seu caderno;
4- leia o que você escreveu, veja se está de acordo com o que foi pedido e faça a revisão do seu texto;
5- escreva a versão final do texto.

DESAFIO

Soluço precisa chegar até Banguela; mas, para ajudá-los, siga as regras:



1 2 3 5 6 7 10 9 12 13 15 17 18 20



Volte três casas.



Ande duas casas.



Fique uma rodada sem jogar.



REGRAS DO JOGO

1- chame outros jogadores;
2- vocês decidem quantas casas andar, jogando dados ou tirando "Zerinho ou 1";
3- o primeiro que chegar vence;
4- fique atento às orientações ao longo do caminho.

Todos os personagens estão disponíveis em:
https://dreamworksanimation.fandom.com/

FRAÇÕES - I

Podcast

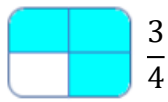
Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.
https://soundcloud.com/materiaiscariocas/kadu-matematica-numero-misto-6-ano-21620

Por volta de 3000 a.C., o Faraó Sensórtis, no Egito, no mês de setembro, repartia terras fertilizadas pela vazante do Rio Nilo, entre agricultores. Os agrimensores ou "*esticadores de corda*" verificavam quantas vezes uma certa unidade de medida *estava contida* nos lados do terreno. Na maioria das vezes, a unidade de medida não cabia em um número inteiro de vezes nos lados do terreno. Por isso os egípcios criaram um novo número, o fracionário, que era representado com o uso de frações.

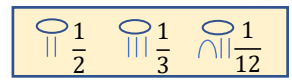
Até hoje, as frações aparecem em diferentes situações no nosso dia a dia.

- Em ***um terço*** do pacote de manteiga.
- ***Dois terços*** de uma população de pessoas idosas.
- Num cano de ***três quartos*** de polegada.

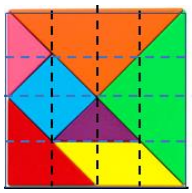
Para cada situação pode ser feita uma representação com fração:

 $\frac{1}{3}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{3}{4}$





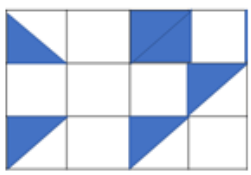
1. Que fração do Tangram as peças de cada item representa?

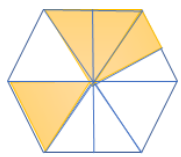


a) vermelha_____ b) verde_____ c) azul_____ d) rosa_____

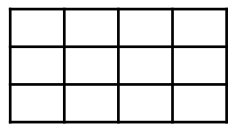
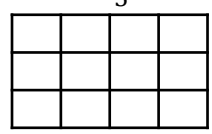
e) laranja_____ f) roxa _____ g) amarela_____

2. Escreva a fração que corresponde à parte sombreada em cada figura e compare as duas frações e determine qual é a maior delas:

a) 

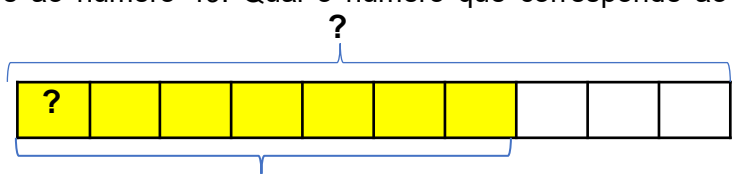
b) 

3) Na malha quadriculada abaixo, represente a fração $\frac{3}{4}$ e na outra malha do mesmo tamanho represente a fração $\frac{2}{3}$:

Compare, agora, as duas frações e determine qual é a maior delas.

4) A parte pintada da figura abaixo corresponde ao número 49. Qual o número que corresponde ao retângulo todo?



Resposta :_____

5) Ano passado, para comemorar a Festa Junina da escola, os alunos resolveram enfeitar o pátio com 180 bandeirinhas. A turma do 6.º ano confeccionou $\frac{2}{5}$ do total das bandeirinhas e a turma do 7.º ano confeccionou $\frac{5}{10}$ do total de bandeirinhas.



a) Qual foi o ano que confeccionou mais bandeirinhas?_____

b) Que fração representa a quantidade de bandeirinhas confeccionadas pelo 6.º e 7.º anos juntos?_____

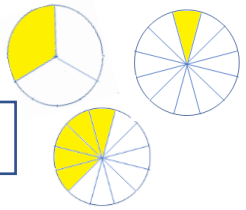
c) O 8.º ano ficou responsável pela confecção das bandeirinhas restantes. Quantas bandeirinhas o 8.º ano confeccionou? _____

FRAÇÕES II

6- Escreva os números que faltam:

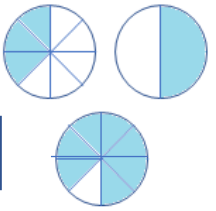
a) $\frac{1}{3} + \frac{1}{12} =$

$\frac{4}{12} + \frac{1}{12} = \square$



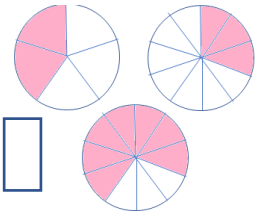
b) $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} =$

$\frac{3}{8} + \square = \square$



c) $\frac{2}{5} + \frac{3}{10} =$

$\square + \frac{3}{10} = \square$



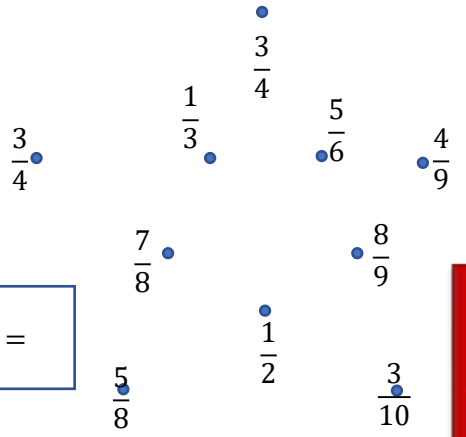
7 - Responda as adições e simplifique o resultado:

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ → b) $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} =$ → c) $\frac{1}{9} + \frac{1}{3} =$

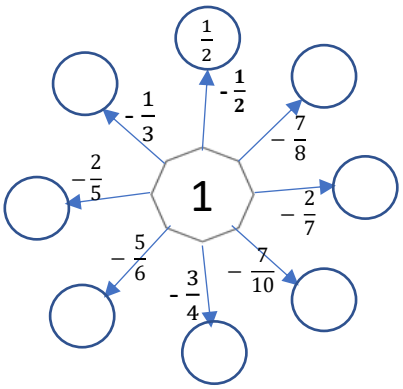
d) $\frac{2}{9} + \frac{2}{3} =$ → e) $\frac{1}{5} + \frac{1}{10} =$ → f) $\frac{3}{10} + \frac{1}{5} =$

g) $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} =$ → h) $\frac{1}{8} + \frac{3}{4} =$ → i) $\frac{1}{12} + \frac{2}{3} =$ → j) $\frac{1}{4} + \frac{1}{12} =$

Junte os pontos, seguindo a ordem das respostas acima e você verá uma estrela:



8 - Escreva os números que faltam em cada ◯:

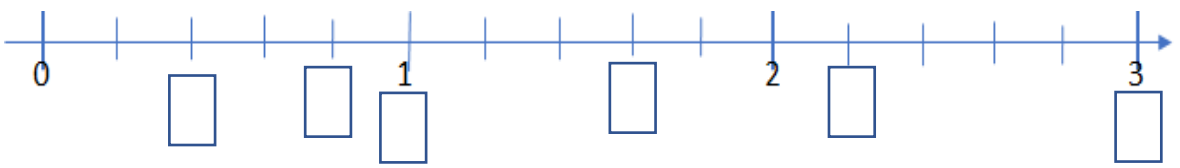


9- No início do ano, houve eleição para representante de turma na minha escola. Do total de alunos, $\frac{3}{5}$ preferiram Júlia, $\frac{3}{10}$ preferiram Tiago e há 4 indecisos.

a) Que fração da turma decidiu o voto?
b) Os 4 indecisos correspondem à que fração do total de alunos da turma?
c) Quantos alunos há na turma?

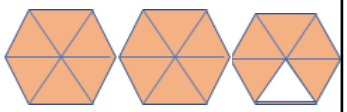
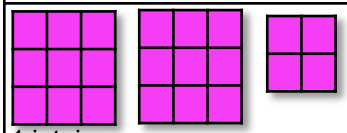
10- Localize na reta numérica as seguintes frações:

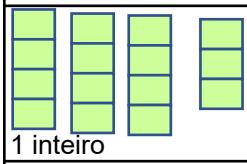
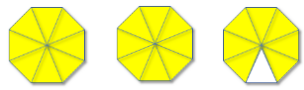
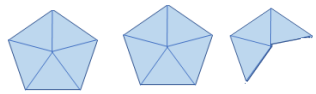
A $\frac{2}{5}$ B $\frac{4}{5}$ C $\frac{15}{5}$ D $\frac{8}{5}$ E $\frac{5}{5}$ F $\frac{11}{5}$



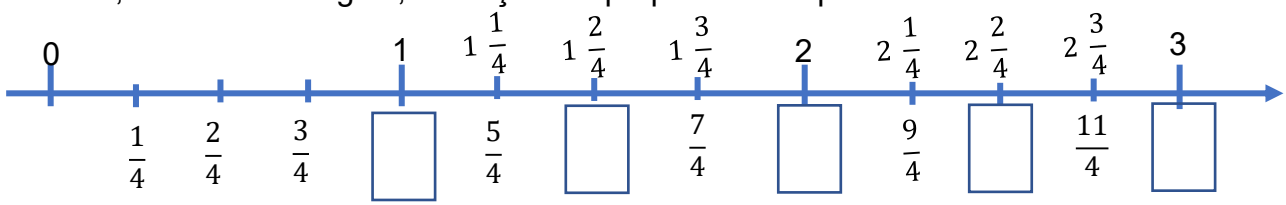
FRAÇÕES III

1- Escreva os números mistos e as frações impróprias em cada quadro:

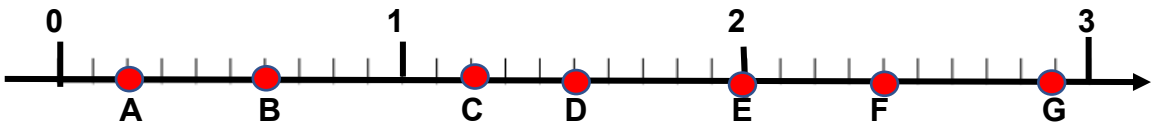
		NÚMERO MISTO	FRAÇÃO IMPRÓPRIA
a)	 1 inteiro		
b)	 1 inteiro		
c)	 1 inteiro		

		NÚMERO MISTO	FRAÇÃO IMPRÓPRIA
d)	 1 inteiro		
e)	 1 inteiro		
f)	 1 inteiro		

2- Escreva, em cada retângulo, as frações impróprias correspondentes:



3- Observe a reta numerada e os pontos assinalados com letras.



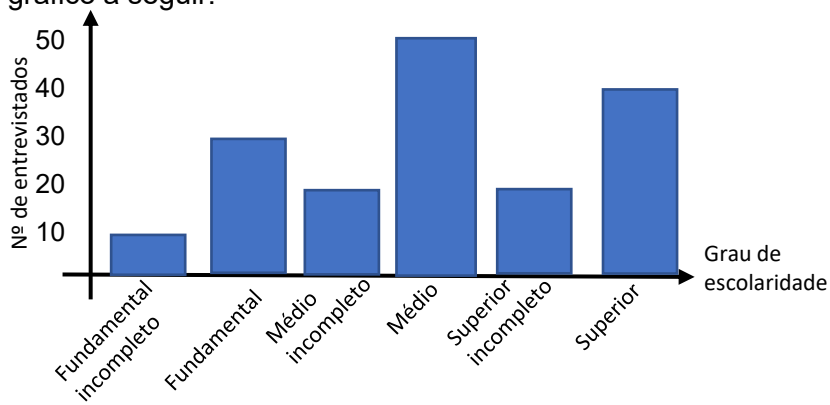
Associe cada fração ou número misto à letra correspondente:

$\frac{6}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{29}{10}$ $\frac{4}{2}$ $2\frac{2}{5}$

4- Substitua as letras pelos números que estão faltando, para que as frações sejam equivalentes:

a) $\frac{3}{4} = \frac{x}{8}$ b) $\frac{5}{6} = \frac{x}{18}$ c) $\frac{4}{9} = \frac{8}{x}$ d) $\frac{6}{8} = \frac{x}{4}$ e) $\frac{1}{2} = \frac{x}{10}$

5- Em uma pesquisa sobre o grau de escolaridade da população brasileira, obtiveram-se os resultados do gráfico a seguir:

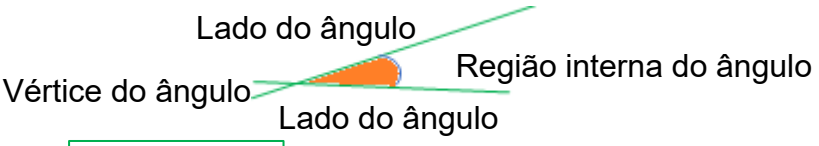


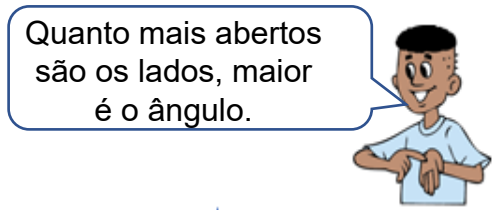
Que fração de entrevistados representa o total de pessoas que terminaram pelo menos o Ensino Fundamental?

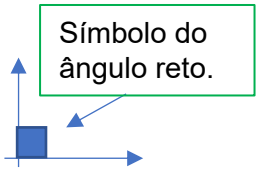
(A) $\frac{1}{17}$ (C) $\frac{11}{13}$

(B) $\frac{5}{16}$ (D) $\frac{16}{17}$

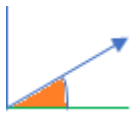
ÂNGULOS - CONCEITO E ELEMENTOS



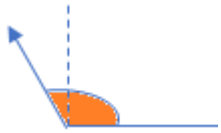




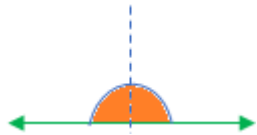
RETO
Ângulo de 90º



AGUDO
Ângulo menor que 90º



OBTUSO
Ângulo maior que 90º



MEIA VOLTA (RASO)
Dobro do Ângulo reto

1. Os ângulos podem ser indicados em diversas situações do nosso dia a dia. Nas imagens a seguir, em que aparece a indicação de ângulos, identifique esses ângulos:

a) 

_____

b) 

_____

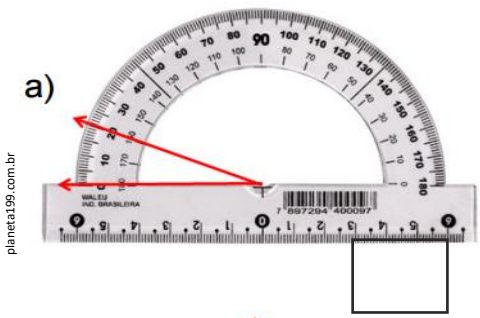
c) 

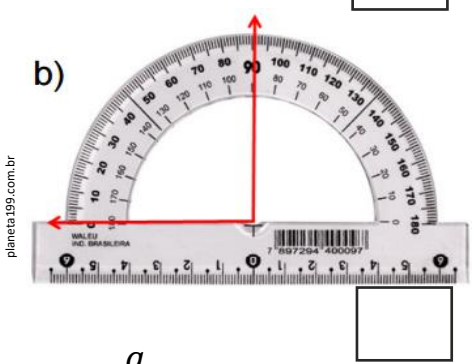
_____

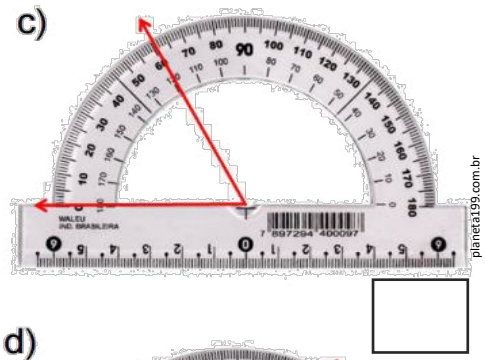
d) 

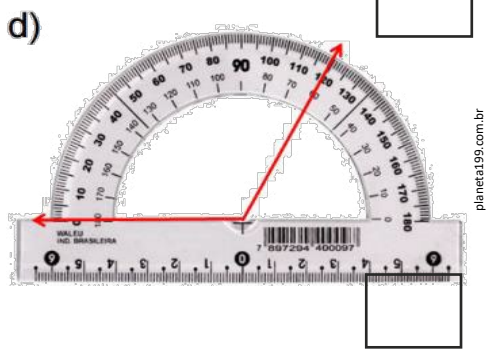
_____

2. O transferidor é um instrumento usado para medir ângulos em graus. Observe os transferidores e indique, em graus, a medida dos ângulos:

a) 

b) 

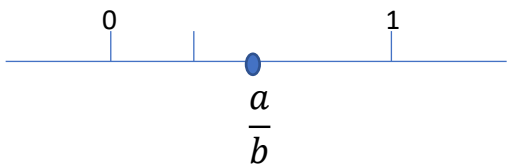
c) 

d) 

3- Na fração $\frac{a}{b}$, em que a e b são números naturais, sendo b diferente de zero, represente um número entre 0 e 1, na posição indicada no desenho seguinte. Qual é um possível valor para a soma de a + b?

(A) 1. (B) 2.

(C) 3. (D) 4.



Descobertas e avanços da ciência

AQUI TEM Ciências



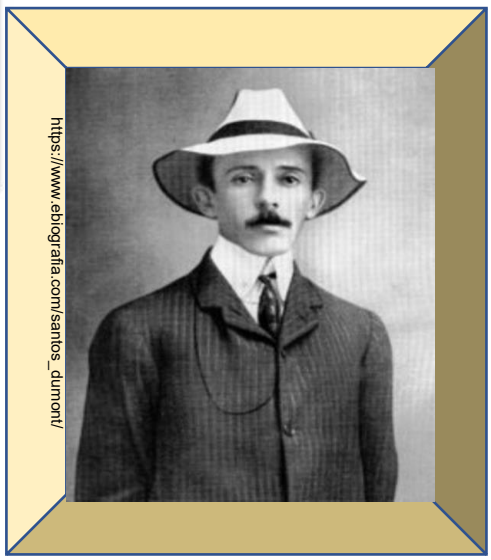


Essa imagem não é muito comum, não é mesmo?

https://www.melhoresdestinos.com.br/companhias-aereas-estocam-avioes.html

Esse cenário está relacionado à pandemia do COVID-19, pois a necessidade de isolamento social afetou a locomoção entre continentes, países, estados e cidades, e muitos voos foram cancelados, para evitar a transmissão do vírus.

Mas vamos falar um pouco desse admirável meio de transporte: o avião.



Alberto Santos Dumont

Você já ouviu falar de Santos Dumont?

Alberto Santos Dumont (1873-1932) foi um inventor brasileiro: “o pai da aviação". Com o "14-Bis", executou, em Paris, o primeiro voo em um aparelho mais pesado que o ar.

Seu sonho, desde criança, era criar um aparelho que permitisse o homem voar, controlando seu próprio curso. Passou a adolescência lendo Júlio Verne, observando os pássaros e estudando sua constituição física.

Em Paris, Santos Dumont se aprofundou nos estudos, principalmente em mecânica e no motor de combustão, pelo qual se apaixonou à primeira vista. Seu primeiro Balão, o “Brasil”, com apenas 15 kg ganhou altura, mas dependia do vento para se movimentar.

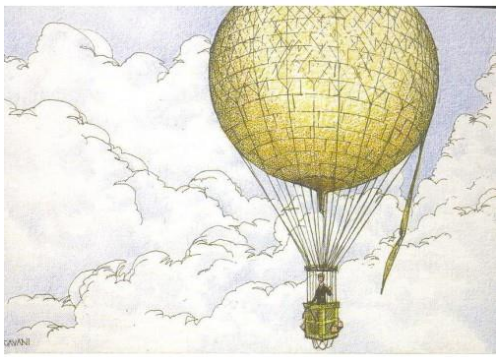
Com o "14 Bis", o brasileiro cumpriu alguns desafios em exibições públicas nos arredores de Paris. No dia 23 de outubro de 1906, realizou um voo de 60 metros.

Adaptado: https://www.ebiografia.com/santos_dumont/

Conheça mais sobre Santos Dumont!
Assista ao vídeo
Um Cientista, Uma História | Alberto Santos Dumont.

Os balões de Santos Dumont

AGORA é com você !!!



https://www.portaldoselo.com.br/selos-do-brasil/brasil-bilhete-postal/bp-196-1998-serie-santos-dumont-balao-brasil-paris-franca-rhm-rusd-42-00-12-ufs

1) Como foi chamado o primeiro balão de Santos Dumont?

_____

2) Esse balão tinha motor?

_____

3) Santos Dumont era um observador. O que gostava de observar?

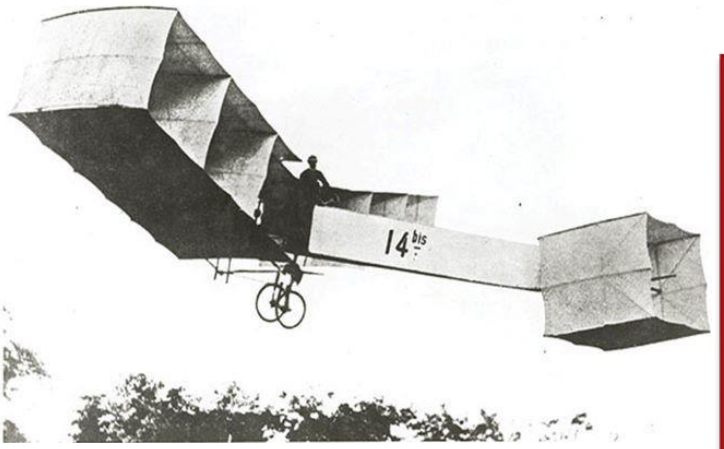
_____

Este foi o 1.º Balão de Santos Dumont.



http://www.museuvirtualsantosdumont.com.br/n-6.html

Este foi o Balão n.º 6 de Santos Dumont. Com ele, o inventor voou ao redor da Torre Eiffel, em Paris.



14 Bis: o primeiro avião.

1º SEMESTRE - 6º ANO

Conheça os balões de Santos Dumont. Visite o Museu Virtual Santos Dumont: http://www.museuvirtualsantosdumont.com.br/n-6.html

4) Consulte o seu MDC, na página 188, e escreva outras descobertas e avanços da ciência que ocorreram próximo ao ano do primeiro voo de Santos Dumont com o 14 Bis.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____



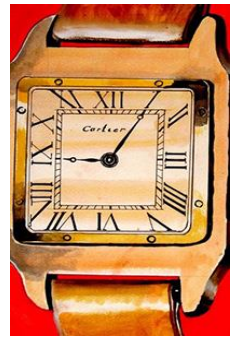
Santos Dumont gostava de ler Júlio Verne. Temos uma sugestão para você! Baixe o livro no site e conheça essa obra de ficção: https://www.livrariapublica.com.br/2019/08/viagem-ao-centro-da-terra-julio-verne.html

Outras invenções de Santos Dumont

Alberto Santos Dumont também se destacou por invenções bem menos lembradas – mas nem por isso menos importantes. Foi o autor, por exemplo, de um modelo que consagrou o uso do relógio de pulso; o primeiro a desenvolver um hangar e a trazer um carro ao Brasil. Bolou um sistema pioneiro de chuveiro de água quente, entre outras invenções.

Assim como essas, outras invenções e descobertas, além de alguns avanços da ciência e tecnologia, nos possibilitam viver com mais qualidade.

Adaptado: https://museudoamanha.org.br/pt-br/santos-dumont-genialidade-com-os-pes-no-chao



https://museudoamanha.org.br/pt-br/navegador-dos-ares-brasileiro-chamado-alberto-santos-dumont

5) Cite outras invenções de Santos Dumont:

_____

_____

6) Consulte seu MDC, a partir da página 189, e escreva outras invenções, descobertas e avanços da ciência no século XX e no século XXI:

Século XX	Século XXI

Visite o site abaixo para colorir virtualmente o 14 Bis!!

Depois, faça o seu desenho do 14 Bis!!

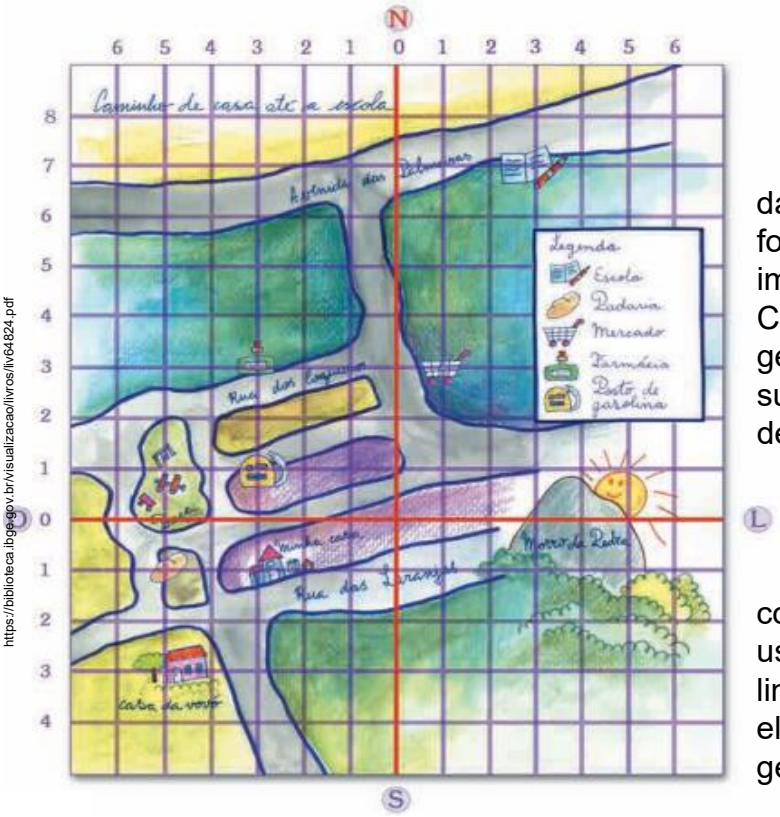
https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-maquinas-voadoras-14-bis

Esse espaço é seu!



Olá, amigo(a)!

Voltei e com mais informações para você. Vamos continuar nossos estudos de casa, aprendendo cada vez mais Geografia, para voltar às aulas sabendo o máximo possível. Vamos recordar alguns temas que vimos nas últimas aulas e aprender alguns novos! Vamos lá!



https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64824.pdf

FIQUE LIGADO!!!

Para que cada ponto da superfície da Terra pudesse ser localizado no mapa, foi criado um sistema de linhas imaginárias chamado Sistema de Coordenadas Geográficas. A coordenada geográfica de um determinado ponto da superfície da Terra é obtida pela encontro de um meridiano e um paralelo.

Adaptado de: https://atlasescolar.ibge.gov.br/conceitos-gerais/o-que-e-cartografia/coordenadas-geograficas.html Consultado em 18/06/2020 às 12:00.

O mapa ao lado mostra como as coordenadas geográficas podem ser usadas na prática. Com o encontro das linhas imaginárias, podemos encontrar elementos existentes no espaço geográfico.

1º SEMESTRE - 6º ANO

Atividades

A partir do mapa acima, responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia.

1 Utilizando os valores e as direções cardeais colocados no mapa, indique as coordenadas geográficas da padaria e do posto de gasolina.

2 A partir do uso das linhas imaginárias no mapa acima, apresente um tipo de uso desse sistema para a Geografia.

As coordenadas geográficas são a **latitude** e a **longitude**, formadas a partir da distância entre dois tipos de linhas imaginárias: os **paralelos** e os **meridianos**. Sabendo dos seus valores, podemos encontrar, em diferentes tipos de mapas, a **localização** exata de diferentes elementos existentes no espaço geográfico, sejam eles **naturais**, como florestas e rios, ou sejam eles **humanos**, como uma escola ou um posto de gasolina.



CAÇA-PALAVRA

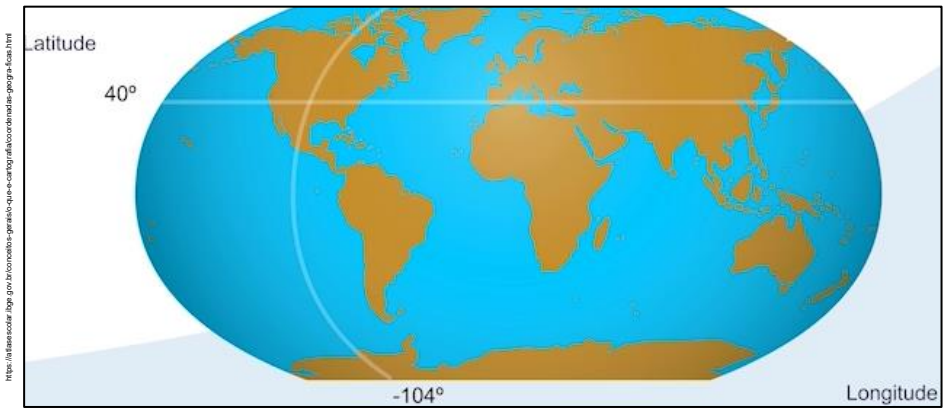
Encontre as palavras grifadas na fala do estudante da página anterior. Todas elas têm relação com as coordenadas geográficas e o seu uso na Geografia. Boa sorte!

I	N	U	N	D	O	N	H	P	A	R	A	L	E	L	O	S	S	S	O	I	E
E	U	A	E	C	P	P	M	A	H	C	H	A	U	O	F	L	M	U	A	C	T
C	H	K	E	O	I	O	M	E	R	I	D	I	A	N	O	S	E	T	R	E	A
N	U	I	I	A	T	E	E	I	I	L	W	E	H	G	G	R	A	A	A	W	E
F	M	T	E	Y	Y	E	R	S	R	W	W	S	W	I	E	M	G	T	S	W	L
T	A	T	M	S	N	B	S	R	S	E	S	O	T	T	A	R	M	H	R	T	T
A	N	G	E	N	I	A	N	T	L	A	T	I	T	U	D	E	P	W	S	E	F
N	O	D	E	W	T	N	T	L	T	I	S	E	O	D	S	T	L	A	H	A	E
D	S	E	L	O	C	A	L	I	Z	A	Ç	Ã	O	E	G	W	Y	A	R	E	C
A	R	N	M	E	I	T	R	P	L	T	R	S	N	L	N	N	T	N	P	C	I
T	F	E	I	R	T	U	E	W	U	W	N	O	T	C	E	E	I	N	W	S	M
A	I	O	T	E	B	R	O	E	B	M	J	E	I	O	A	A	R	G	E	P	S
R	W	N	D	M	S	A	E	O	W	E	I	C	H	S	Y	I	O	U	T	A	O
Y	A	H	O	E	T	I	G	S	A	E	M	S	H	T	M	S	R	E	S	I	D
A	K	T	S	R	U	S	M	O	L	A	T	L	E	L	A	O	O	I	V	H	A
A	T	A	A	T	I	P	E	M	G	E	F	C	E	T	P	M	O	O	T	H	C



Vimos o uso das linhas imaginárias e das coordenadas geográficas em mapas pequenos, que mostram a localização de alguns elementos próximos de onde vivemos, como um posto de gasolina ou uma escola. Mas será que dá para usar esse sistema no mundo todo? Sim! Basta usar as coordenadas em um mapa-múndi. Assim, em vez de posto de gasolina e escola, podemos encontrar países e cidades.

LENDO MAPAS

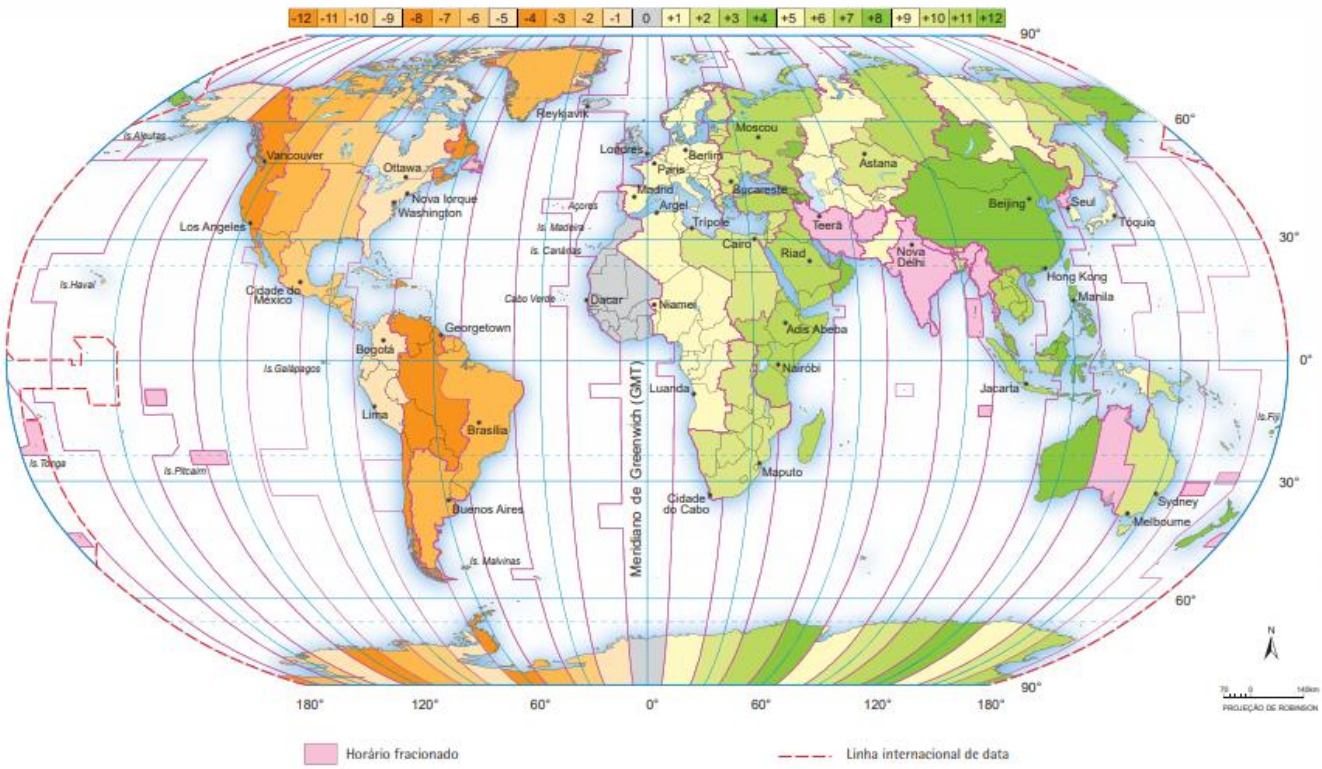


Aponte a câmera do seu telefone para esse QR *Code* ou acesse o link https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_planisferio_politico_a3.pdf para ver um mapa-múndi político e descobrir qual país está sendo localizado pelas coordenadas geográficas do mapa acima:

Agora que você já está encontrando tudo na Terra, precisamos aprender a reconhecer as diferenças de horários existentes nos diferentes países. Sim, agora é um horário aqui no Rio de Janeiro, mas é outro em outros países. Isso vai depender da localização deles. Esse fenômeno acontece por causa de um movimento que a Terra faz e que você já conhece, chamado de rotação. O planeta é iluminado aos poucos, fazendo com que existam diferenças de horário entre um país e outro.



FIQUE LIGADO!!!



https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_fuso_hor%C3%A1rio_civil.pdf

Você sabia?

As **zonas horárias** ou **fusos horários** são cada uma das vinte e quatro áreas em que se divide a Terra e que seguem a mesma definição de tempo. Os fusos horários corrigiram, em parte, o problema, ao colocar os relógios de cada região no mesmo tempo solar médio.

Disponível em: https://24timezones.com/hora_certa.php#/map. Consultado em 18/06/2020 às 12:36.

DESAFIO



https://24timezones.com/hora_certa.php#/map

Faça a leitura dos relógios de algumas das principais cidades do mundo e aponte o horário em cada uma delas. Em seguida, aponte a diferença do horário de Brasília com as demais cidades destacadas nos relógios.

O Egito antigo





Caso seja necessário, consulte o Material Didático Carioca, nas páginas 288 até 291.

http://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf_4869.pdf

Análise de documento histórico

O Nilo



No antigo Egito, foram produzidos diversos textos, que, em conjunto, formam a literatura egípcia da época. Nessa produção, temos cartas, documentos oficiais, contos e hinos. A análise desses materiais torna possível o conhecimento das crenças, valores e conhecimentos produzidos e compartilhados por aquela sociedade.

O hino que você lerá a seguir foi produzido no Egito antigo e fala sobre o Rio Nilo.

"(...) Salve, tu, Nilo!
Que te manifestas nesta terra
E vens dar vida ao Egito!
Misteriosa é a tua saída das trevas
Neste dia em que é celebrada!
Ao irrigar os prados criados por Rá,
Tu fazes viver todo o gado,
Tu – inesgotável – que dás de beber à Terra!
Senhor dos peixes, durante a inundação,
Nenhum pássaro pousa nas colheitas.
Tu crias o trigo, fazes nascer o grão,
Garantindo a prosperidade aos templos.
Se paras a tua tarefa e o teu trabalho,
Tudo o que existe cai em inquietação."

Livros sagrados e literatura primitiva oriental, Tomo II. In: **Coletânea de Documentos Históricos para o 1º grau**. São Paulo: CENP/Secretaria de Estado da Educação, 1978. p. 55.



https://www.pexels.com/pt-br/foto/4115965/

Vocabulário:

Rá – Deus do Sol no antigo Egito.

Atividades

1. Qual o principal assunto tratado no documento?
2. De acordo com o conteúdo do hino, o Rio Nilo é importante para o Egito? Justifique sua resposta com base nas informações do texto?
3. Segundo o texto, quais as atividades eram, a partir do Rio Nilo, desenvolvidas no Egito antigo?

LENDO MAPAS



https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Egypt_NK_edit-pt.svg

Mapa do Império Egípcio no século XV a.C.



https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Mapa_pol%C3%ADtico_da_%C3%81frica.svg

Mapa político atual da África.



Compare os mapas acima e identifique à que países corresponde hoje o território ocupado pela civilização egípcia.
Depois, faça uma pesquisa sobre esses países e suas principais características.
Envie os resultados de sua pesquisa para o e-mail materialcarioca@rioeduca.net. Não esqueça de colocar as seguintes informações: nome, turma e escola.



TEXTO 1- A batalha de Siegfried no Drachenfelt

1- Encontrou homens e mulheres proferindo maldições em direção ao Rochedo.

2- A vítima era o tributo ao dragão. Estava sendo levada para ser devorada por ele.

3- O dragão estava alegre porque tinha vítimas para se alimentar. Depois ficou triste porque percebeu que as presas eram fáceis.

4- Palavras sugeridas: astúcia, esperteza, ousadia etc.

5- Forte, ágil ou invencível.

6- A pergunta está destacada entre aspas porque se refere à fala do personagem.

7- O sentimento é de medo diante do dragão.

8- Opinião pessoal do aluno.

TEXTO 2- CARTAZ

1- O título indica que há filmes anteriores a esse.

2- A personagem é uma fêmea de dragão ou o dragão branco. Se o aluno assistir ao filme, saberá que o nome dele é *Fúria da Luz*.

3- Pelas pedras e a vegetação, é possível deduzir que os personagens estão numa caverna.

4- Provavelmente a saída da caverna.

TEXTO 3- SINOPSE

1- Grimmel , o vilão; os amigos e a fêmea do Fúria da noite.
2- O objetivo é transformar Berk, o lugar onde mora, em um exemplo de convivência entre homens e dragão.
3- O grande impedimento será Grimmel, que deseja capturar Banguela.
4- Soluço é o protagonista e Grimmel, o antagonista.

FRAÇÃO I

1. a) $\frac{2}{16}$ ou $\frac{1}{8}$ b) $\frac{4}{16}$ ou $\frac{1}{4}$ c) $\frac{2}{16}$ ou $\frac{1}{8}$

d) $\frac{1}{16}$ e) $\frac{4}{16}$ ou $\frac{1}{4}$ f) $\frac{1}{16}$ g) $\frac{2}{16}$ ou $\frac{1}{8}$

2.a) $\frac{3}{12}$ ou $\frac{1}{4}$ $b)\frac{5}{12}$

3-  A maior é $\frac{3}{4}$

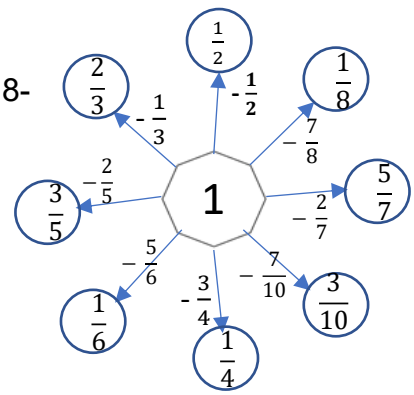
4- 49 : 7 = 7 7 x 10 = 70 Resposta: 70

5- a) 7º ano $b)\frac{9}{10}$ $c)\frac{1}{10}$ 18 bandeirinhas

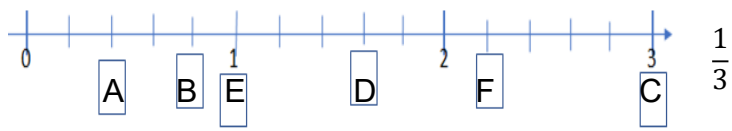
FRAÇÃO II

6.a) $\frac{5}{12}$ b) $\frac{4}{8}$; c) $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{10}$; $\frac{7}{10}$

7. a) $\frac{3}{4}$ b)$\frac{5}{6}$ c)$\frac{4}{9}$ d)$\frac{8}{9}$ e)$\frac{3}{10}$ f) $\frac{1}{2}$ g)$\frac{5}{8}$ h)$\frac{7}{8}$ i)$\frac{3}{4}$ j) $\frac{1}{3}$

8- 

9.a) $\frac{3}{5}+\frac{3}{10}=\frac{9}{10}$ b) $\frac{1}{10}$ c) 40 alunos.

10- 

FRAÇÕES III

1.a) $2\frac{5}{6}$; $\frac{17}{6}$ b)$2\frac{4}{9}$; $\frac{22}{9}$ c) $1\frac{2}{3}$; $\frac{5}{3}$ d) $3\frac{3}{4}$; $\frac{15}{4}$ e)$2\frac{7}{8}$; $\frac{23}{8}$ f) $2\frac{3}{5}$ $\frac{13}{5}$

2- $\boxed{\frac{4}{4}}$ $\boxed{\frac{6}{4}}$ $\boxed{\frac{8}{4}}$ $\boxed{\frac{10}{4}}$ $\boxed{\frac{12}{4}}$

3- $\frac{6}{5}$C $\frac{3}{5}$ B $\frac{3}{2}$D $\frac{1}{5}$A $\frac{29}{10}$G $\frac{4}{2}$ E $2\frac{2}{5}$ F

4.a) x = 6 b) x = 15 c) x = 18 d) x + 3 e) x = 5 5. Letra D

CONCEITO E ELEMENTOS DE ÂNGULOS

1.a) raso ou meia volta b) obtuso c) reto d) obtuso

2.a) 20° b) 90° c) 60° d) 120°

3) letra C



1) Balão Brasil.
2) Não. Era movido pelo vento.
3) Santos Dumont gostava de observar os pássaros e sua constituição física.
4) 1904 – Vacinação obrigatória contra varíola no Rio de Janeiro;
   1910 – Criada a tecnologia do motor a jato.
5) Relógio de pulso, desenvolveu um hangar, criou um sistema pioneiro de chuveiro com água quente.

6)

Século XX	Século XXI
1922 – Produção da insulina artificial	2004 – Sonda Cassini chega à Saturno
1923 – Invenção da Televisão	2006 – Primeiro astronauta brasileiro no espaço
1925 – Vacina BCG no Brasil	2012 – Sonda da Nasa pousa em Marte
1927 – Teoria do Big Bang	2014 – Vacina contra HPV no Brasil
1928 – Descoberta da penicilina	2014 – Nascimento de uma Lua de Saturno
1946 – Invenção do computador	2017 – Destruição da Sonda Cassini
1947 – Descoberta do vírus Zika	
1961 – Primeiro homem no espaço	
1969 – Homem pisa na Lua	

GABARITO Geografia

Atividades

1) Padaria: 1-Sul, 5-Oeste. Posto de gasolina:
2) As linhas imaginárias e as coordenadas geográficas são usadas, principalmente, para a localização no espaço geográfico.

Caça-Palavra



Lendo Mapas

O país localizado pelas coordenadas geográficas no mapa é o Estados Unidos da América.

Desafio

Brasília: 12:37
Nova Iorque: 11:37
Lisboa: 04:37 da tarde ou 16:37
Doha: 06:37 da tarde ou 18:37

A diferença horária das outras cidades são: Nova Iorque, atrasada 1 hora em relação à Brasília; Lisboa, adiantada 4 horas em relação à Brasília; Doha, adiantada 6 horas em relação à Brasília.

GABARITO História

Análise de documento histórico

1. A importância do Rio Nilo para o Egito antigo.
2. Sim. Segundo o documento, quem dá vida ao Egito é o Nilo, que torna as terras produtivas.
3. O hino cita a agricultura e a criação de animais.

Lendo Mapas

As terras do antigo Egito se estendia pelos territórios dos atuais Egito e Sudão.