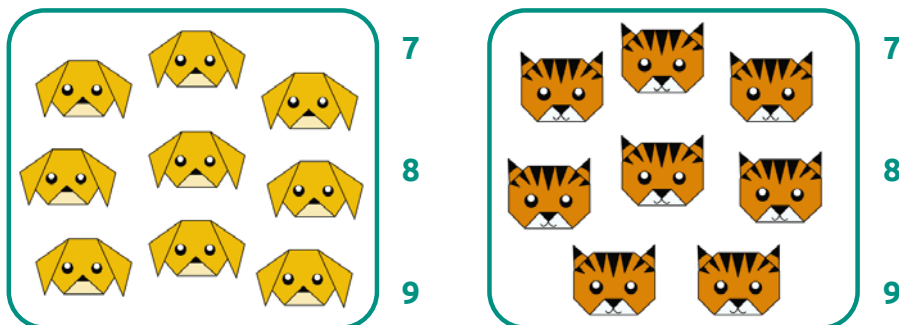


Avaliação de Matemática - 1º Ano - 1º Bimestre

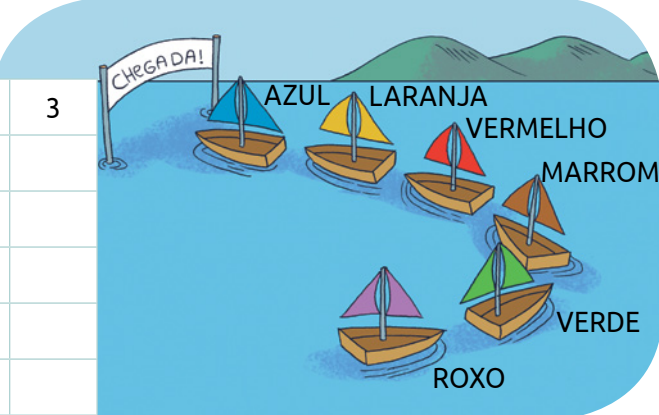
Questões

1. CONTORNE AO LADO DE CADA FIGURA, O NÚMERO QUE MOSTRA A QUANTIDADE DE OBJETOS DE CADA FIGURA.



2. VEJA OS BARQUINHOS DESENHADOS A SEGUIR E COMPLETE A TABELA COM A POSIÇÃO DE CHEGADA DE CADA UM:

VERMELHO		3
VERDE		
AZUL		
LARANJA		
ROXO		
MARROM		



The illustration shows a race track on water with a flag that says 'CHEGADA!'. There are six sailboats with different colored sails: blue (AZUL), orange (LARANJA), red (VERMELHO), brown (MARROM), green (VERDE), and purple (ROXO).

3. ESSE É O BOLO DE ANIVERSÁRIO DE ANDRÉ. CONTORNE O NÚMERO QUE INDICA QUANTOS ANOS ANDRÉ ESTÁ FAZENDO.

- A. 5
B. 7
C. 9



4. RICARDO COLECIONA CARRINHOS E ARRUMOU-OS NUMA PRATELEIRA. QUANTOS CARRINHOS ELE JÁ TEM?

- A. 20
B. 15
C. 4



5. VEJA ALGUMAS DAS CADELAS MAIS COMILONAS DA VIZINHANÇA.

Dorothy Mathe/
Shutterstock



URSA

Sunghee Kang/
Shutterstock



QUICA

otsphoto/Shutterstock



PEPA

- URS COMEU UM PACOTE DE BISCOITOS.
 - QUICA COMEU 4 BISCOITOS A MAIS QUE URS.
 - PEPA COMEU 1 BISCOITO A MAIS QUE URS.
- FAÇA UM CÍRCULO NA CADELA QUE COMEU MAIS BISCOITOS.

Dorothy Mathe/
Shutterstock



Sunghee Kang/
Shutterstock



otsphoto/Shutterstock



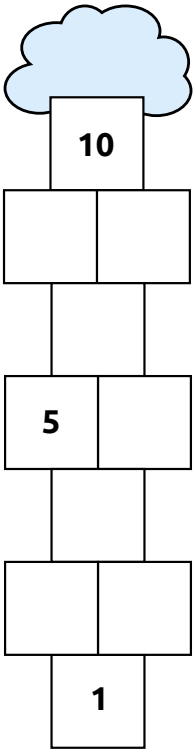
6. A PROFESSORA DE FELIPE ORGANIZOU UMA PARTIDA DE BOLICHE COM SUA CLASSE. O QUADRO ABAIXO MOSTRA A QUANTIDADE DE PONTOS DO GRUPO DE FELIPE E DO GRUPO DE ANA.

ALUNOS	QUANTIDADE DE PONTOS
ANA	
FELIPE	

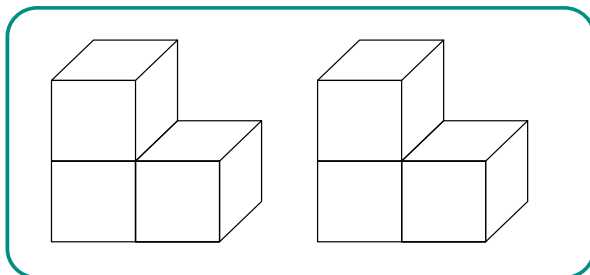
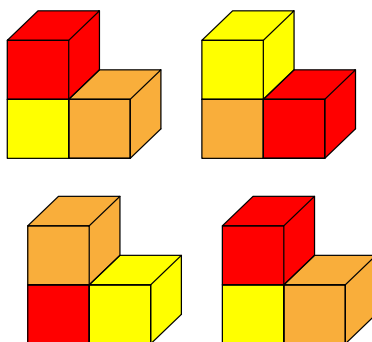
QUAL GRUPO OBTVE MAIS PONTOS? _____

QUANTOS PONTOS O GRUPO DE ANA FEZ? _____

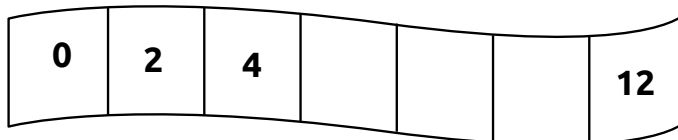
7. CAROLINA ADORA PULAR AMARELINHA. MAS DE TANTO PULAR ALGUNS NÚMEROS FORAM APAGADOS. AJUDE CAROLINA A PREENCHER A AMARELINHA.



8. OBSERVE ESSAS FIGURAS. DESENHE E PINTE AS DUAS FIGURAS SEGUINTES DA SEQUENCIA:



9. ESCREVA OS NÚMEROS QUE FALTAM NO TRECHO DA FITA QUE ESTÁ EM BRANCO:



10. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES A SEGUIR E COMPLETE OS QUADRINHOS DE MODO QUE A SOMA DÊ SEMPRE O NÚMERO 6:

 $2 + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$

11. MARIANA E ARI ESTÃO JUNTANDO DINHEIRO PARA COMPRAR UM BOLO DE ANIVERSÁRIO PARA SUA MÃE.

QUANTO ELES JUNTARAM?

- A. 19
B. 9
C. 6

MARIANA



ARI



12. OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. CONTORNE A QUE MOSTRA A PESSOA MAIS ALTA.

A.



B.



C.



13. AJUDE A MENINA A CHEGAR EM SUA CASA. ELA QUER IR PELO CAMINHO MAIS LARGO. PINTE ESSE CAMINHO.



14. AS CAIXAS DE LIVROS PARA A BIBLIOTECA DA ESCOLA JÁ CHEGARAM E FORAM EMPILHADAS. MARQUE A MENOR PILHA DE CAIXAS.

A.



B.



C.



15. QUEM ESTÁ SEGURANDO A BANDEIRA COM A MÃO DIREITA? MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

- A. MENINO
- B. MENINA
- C. OS DOIS



Avaliação de Matemática - 1º Ano - 1º Bimestre

Questão 1

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Resposta correta: Para a primeira figura, cachorros, a criança deverá contornar o "9", para a segunda figura, gatos, a criança deverá contornar o "8". Caso a criança marque a quantidade "9" ou "8" próximo às figuras, também deve ser considerado.

Comentários da questão: Caso alguma criança apresente dificuldades, o ideal é oferecer vários objetos para que ela possa contar, como tampinhas, palitos, lápis de cor, registrando a quantidade logo após. Incentivar a estratégia de marcar com um pequeno traço a figura ou objeto já contado pode ajudar.

Questão 2

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

Resposta correta: A ordem correta de preenchimento da tabela é:

VERMELHO	3º
VERDE	5º
AZUL	1º
LARANJA	2º
ROXO	6º
MARROM	4º

Comentários da questão: Embora muitas vezes a criança lide com a ordem (1.º, 2.º, 3.º...) ainda pode apresentar dificuldade no preenchimento do quadro, em que os números aparecem fora da sequência para serem relacionados às cores. Pode-se iniciar construindo um quadro em ordem, como por exemplo:

AZUL	1º
LARANJA	2º
VERMELHO	3º
MARROM	4º
VERDE	5º
ROXO	6º

A organização desse quadro pode subsidiar a organização de outro, mais completo, como é o caso, quando as ordens aparecem fora da sequência.

Questão 3

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

Resposta correta: A criança deverá contornar a letra B) 7. Caso a criança marque a quantidade "7" próximo à figura, também deve ser considerado.

Comentários da questão: Caso alguma criança apresente dificuldades, pode-se pedir que cada uma desenhe "seu" bolo de aniversário, registrando a quantidade de velas de acordo com sua idade.

Questão 4

(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

Resposta correta: letra A) 20.

Comentários da questão: Caso alguma criança apresente dificuldades, o ideal é oferecer vários objetos para que ela possa contar, como tampinhas, palitos, lápis de cor, registrando a quantidade logo após. Incentivar a estratégia de marcar com um pequeno traço a figura ou objeto já contado pode ajudar. Aqui também a contagem pode ser realizada de 4 em 4 e nesse caso, pode-se começar com grupos de 2 em 2 para realizar a contagem e ir ampliando aos poucos.

Questão 5

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".

Resposta correta: A resposta correta é Quica, pois Ursa comeu 1 pacote, Quica comeu 1 pacote e 4 biscoitos, e Pepa comeu 1 pacote e um biscoito.

Comentários da questão: Caso alguma criança apresente dificuldade você poderá retomar a questão com ilustrações fazendo a seguinte correspondência:

 Dorotya Mathe/Shutterstock URSA	 Divulgação	
 Sunghye Kang/Shutterstock QUICA		 Freeimages
 otsphoto/Shutterstock PEPA		

Assim, a criança pode perceber que quem comeu mais biscoitos foi Quica. Também é importante retomar os termos "a mais" e "a menos".

Questão 6

(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.

Resposta correta: Qual grupo obteve mais pontos? O grupo de Felipe. Quantos pontos o grupo de Ana fez? 12 pontos.

Comentários da questão: Caso alguma criança apresente dificuldade você poderá retomar a questão com ilustrações fazendo a seguinte correspondência, podendo inclusive ligar cada tracinho e anotando ao final a quantidade.

|||||

|||||

Questão 7

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

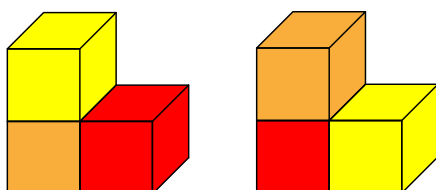
Resposta correta: A criança deverá preencher com a sequência correta dos algarismos.

Comentários da questão: Uma gostosa brincadeira no pátio, com a Amarelinha feita pelas próprias crianças pode ajudar na memorização da ordem correta dos algarismos.

Questão 8

(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.

Resposta correta: A criança deverá desenhar as figuras abaixo, respeitando a ordem e a cor dos blocos.



Comentários da questão: Para situações de dificuldade pela criança, procure chamar atenção para a cor e a posição em que os blocos aparecem. As crianças podem começar com sequências menores usando apenas duas cores, como por exemplo:



Questão 9

(EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

Resposta correta: A criança deverá preencher com a sequência correta dos algarismos pares, ou seja, percebendo o padrão:

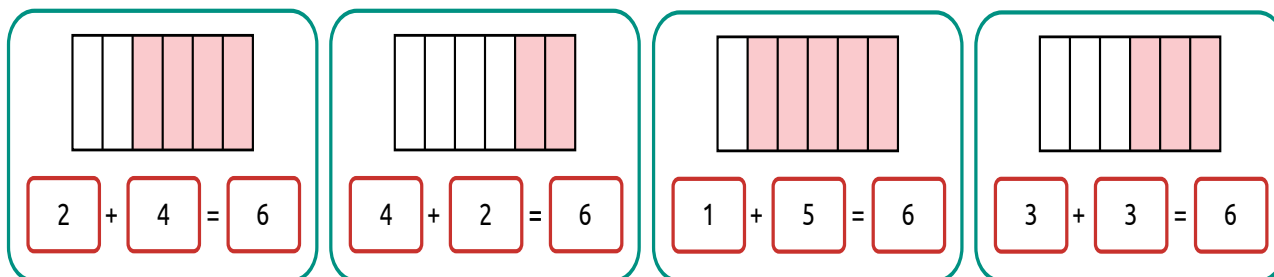
0 2 4 6 8 10 12

Comentários da questão: Brincadeiras de contar de dois em dois, três em três e assim sucessivamente podem ajudar as crianças com mais dificuldade. Essa brincadeira pode ser realizada nas fileiras da sala, em que a sequência inicia com o primeiro da fila e o próximo diz o número seguinte da sequência e assim sucessivamente. As sequências trabalhadas oralmente devem ser registradas no caderno.

Questão 10

(EF01MA06) Construir fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

Resposta correta:



Comentários da questão: A situação envolve os fatos básicos para o resultado “6”. O uso de palitos de sorvete pode ajudar no caso de dificuldades. Apresenta-se à criança 6 palitos de sorvete, para que ela possa ir pensando e registrando cada soma. Chama-se a atenção para a propriedade comutativa, em que $2 + 4$ ou $4 + 2$ dá como resultado 6, ou seja, se mudarmos as parcelas de lugar o resultado não se altera. Outros resultados podem ser explorados também.

Questão 11

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Resposta correta: Letra C) 9. A criança pode chegar ao resultado contando as moedas (suporte de imagem) ou utilizando registro pessoal, com o sentido de reunir as moedas.

Comentários da questão: Situações como a apresentada podem se tornar mais dinâmicas se envolverem material manipulativo, assim as crianças poderão reunir as moedas. Caso ainda não dominem a leitura com uma boa fluência, problemas orais também podem ser propostos.

Questão 12

(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Resposta correta: A figura do meio, letra C.



Comentários da questão: Uma alternativa de ajuda nessa questão é identificar o papel de cada um: um pai de dois filhos (um mais velho e um mais novo), discutindo a idade de cada um em relação à sua faixa etária ou idade.

Questão 13

(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Resposta correta: O caminho a ser colorido aparece marcado na figura a seguir.



Comentários da questão: Em caso de dificuldade pode-se distribuir fitas confeccionadas com papel colorido. As fitas devem ter o mesmo comprimento, mas larguras diferentes.



As cores podem ajudar na nomeação das fitas. Qual a fita mais larga? Qual a mais estreita?

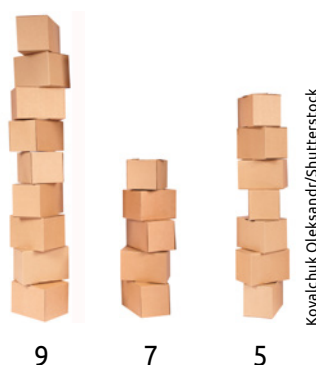
Pode-se também ordená-las de acordo com a largura.

Questão 14

(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Resposta correta: Letra B. A criança pode contornar, fazer um X ou outra representação que indique a pilha de caixas correta.

Comentários da questão: O professor pode contar as pilhas de caixas, registrando a quantidade, para fazer a comparação do comprimento, ordená-las da maior para a menor ou vice-versa, como por exemplo:



Questão 15

(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

Resposta correta: Letra A) MENINO.

Comentários da questão: O professor poderá reproduzir na sala, com a turma a imagem que aparece na questão. A criança nesse caso precisa se colocar na posição das crianças que aparecem na imagem para identificar "direita" e "esquerda".