ÁREA DO CONHECIMENTO: Matemática (1ª semana)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistema de numeração decimal: ordem dos milhares; leitura, escrita e ordenação de números naturais (até a 6ª ordem).

HABILIDADES: Ler e escrever por extenso e com algarismos os números naturais de até seis ordens; Compor e decompor um número natural, ler e fazer a escrita de números naturais, classificar no quadro, valor e lugar; escrever o valor relativo e o valor absoluto.

NOME: _____

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL



O sistema de numeração que normalmente utilizamos é o sistema de numeração decimal, pois os agrupamentos são feitos de **10 em 10 unidades**.

Os símbolos matemáticos utilizados para representar um número no sistema decimal são chamados de algarismos: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,** que são utilizados para contar unidades, dezenas e centenas. Esses algarismos são chamados de indo-arábico porque tiveram origem nos trabalhos iniciados pelos hindus e pelos árabes.

❖ **Vamos pensar, calcular e resolver as atividades abaixo.**

1. O Brasil é o país do futebol, e com isso temos também diversos estádios espalhados por cada região. Quantas vezes você pensou: "Quantas pessoas cabem no estádio tal?". Pois é, pensando nisso, listamos a capacidade dos principais estádios do Brasil. Confira a seguir quatro destes estádios:



Arena Grêmio
Capacidade:
60. 540 pessoas.



Arena Condá.
Capacidade
20. 089 pessoas.



Maracanã
Capacidade
78. 838 pessoas.



Mineirão
Capacidade:
61. 846 pessoas.

A. Ordene os estádios de acordo com sua capacidade, de maneira a organizá-los da **maior** capacidade para a **menor**.

1º _____ **2º** _____ **3º** _____ **4º** _____

B. Qual é o estádio com **maior** capacidade de pessoas? _____

C. Qual é o estádio com menor capacidade de pessoas? _____

D. Qual a diferença da capacidade do maior estádio para o menor estádio?

R: _____

E. Qual a soma da capacidade se eu juntar os quatro estádios?

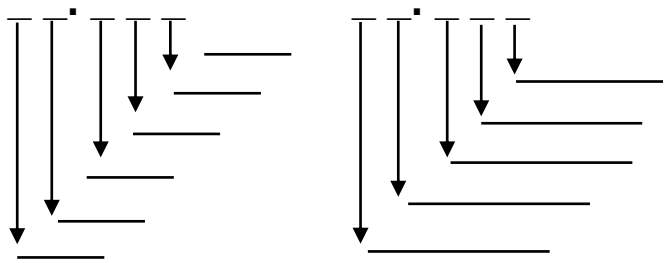
R: _____

2. Com base nas informações da atividade 1, observe o nome do estádio, coloque a quantidade de capacidade no Quadro Valor Lugar. Depois faça o que se pede:

Arena Grêmio

Classe dos milhares			Classe das unidades		
CENTENA DE MILHAR (Cm)	DEZENA DE MILHAR (Dm)	UNIDADE DE MILHAR (Um)	CENTENA (C)	DEZENA (D)	UNIDADE (U)
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem

(V.A) **(V.R)**



→ Leitura: _____

_____

_____

_____

→ Escrita por extenso: _____

_____

_____

→ Qual número ocupa a:

2ª ordem? _____ **3ª** ordem? _____ **4ª** ordem? _____

5ª ordem? _____ **1ª** ordem? _____

→ Este número é par ou ímpar? _____

→ Sua decomposição é: _____

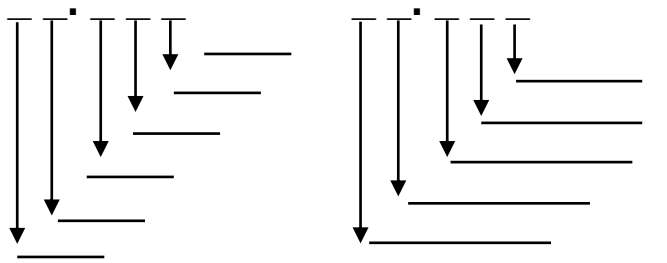
_____

_____

Maracanã

Classe dos milhares			Classe das unidades		
CENTENA DE MILHAR (Cm)	DEZENA DE MILHAR (Dm)	UNIDADE DE MILHAR (Um)	CENTENA (C)	DEZENA (D)	UNIDADE (U)
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem

(V.A) **(V.R)**



→ Leitura: _____

_____

_____

_____

→ Escrita por extenso: _____

_____

_____

→ Qual número ocupa a:

5ª ordem? _____ **1ª** ordem? _____ **4ª** ordem? _____

3ª ordem? _____ **2ª** ordem? _____

→ Este número é par ou ímpar? _____

→ Sua decomposição é: _____

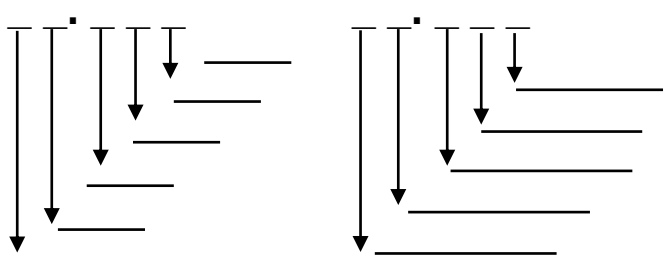
_____

_____

Arena Condá.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
CENTENA DE MILHAR (Cm)	DEZENA DE MILHAR (Dm)	UNIDADE DE MILHAR (Um)	CENTENA (C)	DEZENA (D)	UNIDADE (U)
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem

(V.A) **(V.R)**



→ Leitura: _____

_____

_____

_____

→ Escrita por extenso: _____

_____

_____

→ Qual número ocupa a:

4ª ordem? _____ **2ª** ordem? _____ **1ª** ordem? _____

5ª ordem? _____ **3ª** ordem? _____

→ Este número é par ou ímpar? _____

→ Sua decomposição é: _____

_____

_____

ÁREA DO CONHECIMENTO: Matemática (2ª semana)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Números multiplicativos, dobro, triplo, quádruplo e quíntuplo.

HABILIDADES: Resolver e elaborar problemas envolvendo os cinco primeiros números multiplicativos; Compreender que o **dobro** é duas vezes uma quantidade determinada, também de triplo, quádruplo e quíntuplo; Identificar outros numerais multiplicativos.

NOME: _____

DOBRO, TRIPLO, QUÁDRUPLO E QUÍNTUPLO

Muitas vezes ouvimos as pessoas falarem palavras como dobrar ou triplicar uma quantidade. Mas o que essas palavras significam de fato e como e quando são utilizadas?

Para saber quanto é o dobro de um número, basta multiplicar esse número por **2** ou somar a mesma quantidade **2 vezes**.



Os numerais multiplicativos fazem referência ao número de vezes que uma determinada quantidade foi multiplicada, indicando um aumento proporcional desta mesma quantidade.

E para saber quanto é o triplo, basta multiplicar esse número por **3** ou somar **3 vezes** o mesmo valor.

Quádruplo por **4** e quíntuplo por **5.**

PENSE NAS SEGUINTES SITUAÇÕES:

DOBRO

João tem uma caixa com 5 bombons e Maria tem o dobro. Isto quer dizer Maria tem quantos bombons em sua caixa?

- Para descobrir a resposta, basta multiplicar a quantidade dos bombons da caixa de João por 2, ou somar duas vezes a quantidade de bombons dele para descobrir a dela. Isto é, a quantidade de bombons de Maria é igual a

5 x 2 =10 ou **5 + 5 = 10**. Logo, o dobro de 5 é **10**.

O dobro de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 2.

TRIPLO

João tem uma caixa com 3 lápis de cor e Juliana tem o triplo. Isto quer dizer que Juliana tem quantos lápis em sua caixa?

- Como vimos anteriormente, multiplicamos o número dado por 2 para acharmos o dobro, mas para encontrarmos o triplo, basta multiplicarmos por 3. Isto é, o triplo de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 3 ou somamos o mesmo valor 3 vezes. Assim:

3 x 3 = 9 ou **3 + 3 + 3 = 9**. Logo, o triplo de 3 é **9**.

Então: João tem 3 lápis de cor e Juliana tem 9 lápis de cor (o triplo de João).

QUÁDRUPLO

João tem 2 bolas, Maria tem o dobro de bolas que João tem, Juliana tem o triplo de bolas que João tem e Rafael tem o quádruplo de bolas que João tem. Rafael tem quantas bolas?

- O quádruplo de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 4 ou somada 4 vezes o mesmo valor. Sendo assim, se João tem 2 bolas e Rafael tem o quádruplo do número de bolas de João.

Temos que: **2 x 4 = 8** bolas ou **2 + 2 + 2 + 2 = 8**. Logo, o quádruplo de 2 é **8**.

QUÍNTUPLO

Márcia tem 3 bolinhas de gude e Felipe tem o quíntuplo de bolinhas de gude que Márcia tem. Quantas bolinhas de gude ele tem?

- O quíntuplo de um número indica que certa quantidade foi multiplicada por 5 ou somada 5 vezes a mesma quantidade. Sendo assim, temos:

3 x 5 = 15 ou **3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15.** Logo, **15** é o quíntuplo de 3.

HORA DA ATIVIDADE

1. **Observe qual é o número multiplicativo e resolva como achar melhor, multiplicando ou somando:**

a) O dobro de 48 = _____	**b)** O triplo de 56 = _____	**c)** O quádruplo de 200 = _____
d) O quíntuplo de 500 = _____	**e)** O dobro de 1000 = _____	**f)** O triplo de 10.000 = _____

2. **Agora, leia com atenção as situações problemas e resolva corretamente:**

A. Tenho 145 figurinhas e preciso do dobro para completar o álbum. Meu irmão precisa do triplo para que seu álbum fique completo. Quantas figurinhas preciso? E o meu irmão?

B. Júlia ganhou R$ 25,00 para comprar adesivos temáticos. Mariana ganhou o dobro dessa quantia e Lucas ganhou o triplo de Mariana. Quanto ganharam Mariana e Lucas?

R: _____

C. Mara tem 14 selos. Sueli tem o triplo dos selos de Mara mais 4. Quantos selos Sueli têm?

R: _____

CONHEÇA OUTROS NUMERAIS MULTIPLICATIVOS:

NUMERAL	SE MULTIPLICA POR
DOBRO	2
TRIPLO	3
QUÁDRUPLO	4
QUÍNTUPLO	5
SÊXTUPLO	6
SÉTUPLO	7
ÓCTUPLO	8
NÔNUPLO	9
DÉCUPLO	10
UNDÉCUPLO	11
DUODÉCUPLO	12
TERCIODÉCUPLO	13
...	...

1. Complete as frases:

a) O sêxtuplo de 26 é _____.

b) O sétuplo de 30 é _____.

c) O decuplo de 100 é _____.

a)	b)	c)

QUEM TEM MAIS?

→ Gustavo e seus amigos gostam de jogar bola de gude. Agora, vamos descobrir quanto cada criança tem em bolinhas de gude.



Gustavo
Quantidade:
_____



Luiz
Quantidade:
_____



Jorge
Quantidade:
_____



Ana
Quantidade:
_____



Luisa
Quantidade:
_____



Sabrina
Quantidade:
_____



Paulo
Quantidade:
_____

Calcule e descubra quantas bolinhas de gude cada um tem e marque a quantidade de cada um. ⇩ ⇨	**Ana** tem uma centena, três dezenas e oito unidades de bolinhas.	**Gustavo** tem o dobro de uma dúzia de bolinhas.	**Luiz** tem o sétuplo da quantidade de Gustavo.
Jorge tem o quíntuplo de Ana.	**Sabrina** tem o sêxtuplo da quantidade de Luíza.	**Luiza** tem o triplo das de Paulo.	**Paulo** tem o óctuplo de uma centena.

ÁREA DO CONHECIMENTO: Matemática (3ª semana)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Números cardiais e ordinais.

HABILIDADES: Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação. Escrever números ordinais por extenso.

NOME: _____

OS NÚMEROS CARDINAIS E ORDINAIS.



Os números **CARDINAIS** são aqueles que usamos para contar quantidades, números do dia a dia. Quando usamos os números naturais para contar os elementos de um determinado conjunto, os chamamos de números cardinais. Forma básica dos números (1, 2, 3, 4, 5…).



Além dos cardinais, os numerais incluem os ordinais, números fracionários (metade, um terço, um quarto, três quartos, um décimo, etc.), coletivos (dúzia, dezena, centena, bimestre, semestre, etc.) e multiplicativos (dobro, triplo, quádruplo, quíntuplo, sêxtuplo, etc.).



Mas vamos falar agora sobre os números **ORDINAIS**. O que eles são?



Eu sei!
Então, os números ordinais são os números usados para indicar a ordem, o lugar e a posição de pessoas, animais, coisas, etc.

Os **números ordinais** estão presentes no nosso dia a dia, por exemplo, em uma fila de banco, em uma corrida, nos dias da semana, etc. Esses números são utilizados para representar a **ordem de algo ou a sua posição**. Por exemplo: no caso da fila de banco, temos quem será atendido primeiro, segundo, terceiro, e assim sucessivamente; ou, para mostrar o campeão de uma corrida, temos o primeiro colocado, o segundo colocado e o terceiro colocado.

Exemplo – João comprou seis abacates. Quando foi ao caixa para efetuar o pagamento, ele era o terceiro da fila.

Veja que no exemplo, foi utilizado tanto um número cardinal quanto um número ordinal:

→ **6** abacates representam uma quantidade absoluta, logo, trata-se de um número cardinal.

→ **3º** na fila do caixa representa a posição em que João encontrava-se na fila, logo, trata-se de um número ordinal.

Vamos ver agora como são os números ordinais até 1.000 (mil).

1º	primeiro	10º	décimo	100º	centésimo
2º	segundo	20º	vigésimo	200º	ducentésimo
3º	terceiro	30º	trigésimo	300º	trecentésimo
4º	quarto	40º	quadragésimo	400º	quadringentésimo
5º	quinto	50º	qüinquagésimo	500º	qüingentésimo
6º	sexto	60º	sexagésimo	600º	sexcentésimo
7º	sétimo	70º	setuagésimo	700º	setingentésimo
8º	oitavo	80º	octogésimo	800º	octingentésimo
9º	nono	90º	nonagésimo	900º	nongentésimo ou noningentésimo
				1000º	milésimo

- **Exemplos de escritas de números ordinais:**

184 = centésimo octogésimo quarto.
(100) + (80) + (4)

627 = sexcentésimo vigésimo sétimo.
(600) + (20) + (7)

1.213 = milésimo ducentésimo décimo terceiro. (1000) + (200) + (10) + (3)

1. **Escreva por extenso:**

a) 832º = _____

b) 413º = _____

c) 210º = _____

d) 305º = _____

2. Numere a 1ª coluna de acordo com a 2ª:

(**1**) nonagésimo sétimo	( ) 68º
(**2**) nongentésimo sétimo	( ) 97º
(**3**) décimo primeiro	( ) 608º
(**4**) centésimo primeiro	( ) 11º
(**5**) sexagésimo oitavo	( ) 907º
(**6**) sexcentésimo oitavo	( ) 101º

3. Escreva o número ordinal correspondente:

a) centésimo vigésimo oitavo = _____

b) trecentésimo quadragésimo terceiro =_____

c) nongentésimo setuagésimo primeiro = _____

d) quingentésimo vigésimo sétimo = _____

e) ducentésimo octogésimo terceiro = _____

f) milésimo trecentésimo terceiro = _____

g) octogésimo nono = _____

h) sexcentésimo quinquagésimo quarto = _____

4) Observe a fila de alunos da cantina e responda as questões a seguir:



a) Quantas crianças estão na fila? _____

b) Quantas estão na frente da 13ª criança? _____

c) Em que lugar está à criança mais alta? _____

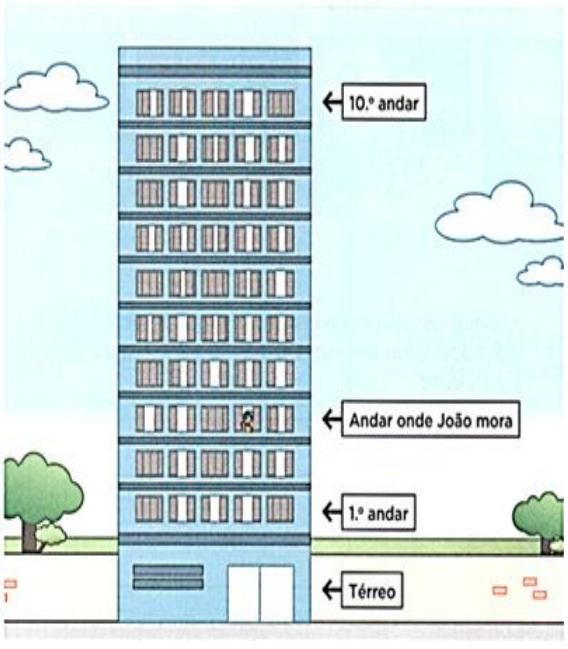
d) Em que lugar está a mais baixa? _____

e) Em que posição na fila está o menino que usa uma regata branca? _____

f) Quantas meninas estão à frente da 10ª criança? _____

g) Se entrarem mais 5 crianças na fila, quantas ficarão? _____

5) Agora, observe a imagem do prédio. João mora neste prédio:



De acordo com as informações, complete o quadro com o ordinal que representa o andar do apartamento de João e de outros moradores desse prédio.

- João mora no terceiro andar.
- Carolina mora no último andar.
- Gilberto mora três andares abaixo de onde mora Carolina.
- Válter mora quatro andares acima do térreo.
- Fabiana mora no andar de cima do andar onde mora Válter.
- Davi mora no andar abaixo do andar onde mora João.
- Cíntia mora três andares abaixo de onde mora Válter.

Nome dos moradores	Andar do prédio
João	
Carolina	
Gilberto	
Válter	
Fabiana	
Davi	
Cíntia	

ÁREA DO CONHECIMENTO: Matemática (4ª semana)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Sistema de numeração decimal: ordem dos milhares; leitura, escrita e ordenação de números naturais (até a 6ª ordem). Números multiplicativos, dobro, triplo, quádruplo e quíntuplo. Números cardiais e ordinais.

HABILIDADES: Ler e escrever por extenso e com algarismos os números naturais de até seis ordens; Compor e decompor um número natural, ler e fazer a escrita de números naturais, classificar no quadro, valor e lugar; escrever o valor relativo e o valor absoluto. Resolver e elaborar problemas envolvendo os cinco primeiros números multiplicativos; Compreender que o dobro é duas vezes uma quantidade determinada, também de triplo, quádruplo e quíntuplo; Identificar outros numerais multiplicativos. Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação. Escrever números ordinais por extenso; Reconhecer o uso social do sistema de numeração romano em diferentes contextos.

NOME: _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

1. Observe o número no quadro ao lado e responda:



a) Coloque este número no QVL.

Classe dos milhares			Classe das unidades		
CENTENA DE MILHAR (Cm)	DEZENA DE MILHAR (Dm)	UNIDADE DE MILHAR (Um)	CENTENA (C)	DEZENA (D)	UNIDADE (U)
6ª ordem	**5ª ordem**	**4ª ordem**	**3ª ordem**	**2ª ordem**	**1ª ordem**

b) Agora, preencha as informações abaixo.

→ Leitura: _____

_____

→ Escrita por extenso: _____

_____

→ Quantas ordens esse número possui? _____

→ Quantas classes? _____

→ Qual número ocupa a:

2ª ordem? _____ **3ª** ordem? _____ **4ª** ordem? _____ **5ª** ordem? _____ **1ª** ordem? _____

→ Este número é par ou ímpar? _____

→ Sua decomposição é: _____

_____

c) Dê o valor absoluto e o valor relativo deste número:

2	5	1	6	9	4

Valor absoluto	Valor relativo

2. DESAFIOS

DESAFIO 1: Complete a tabela dando sequência ao que está pedindo:



Número inicial 220

1º Triplique esse número = _____
2º Some 120 = _____
3º Subtraia 150 = _____
4º Calcule o quíntuplo = _____
5º Calcule o dobro = _____
6º Subtraia 6. 000 = _____
7º Adicione 700 = _____
8º Calcule o quádruplo = _____

USE ESTE ESPAÇO PARA CALCULAR	
1º	2º
3º	4º
5º	6º
7º	8º

DESAFIO 2: Observe a ilustração abaixo e faça o que se pede:



ENCONTRE OS GATOS

A. Quantos gatos há na ilustração? _____
B. Siga as orientações para pintar os gatos:

- Azul o 7º gato;
- Amarelo o gato que está abaixo do 10º gato;
- Laranja o que está a esquerda do 2º gato;
- Marrom o 15º gato.
- Vermelho o gato que está à esquerda do 6º gato.
- Verde o que está acima do 13º gato.

C. Dando nome aos gatos. Escreve o **número da posição** (ordinal) que corresponde a cada gato de acordo com o nome. Para isso, leia com atenção as dicas.

- **Peixonildo** é o gato apaixonado, cheio de corações. _____
- **Mimoso** é o gato que está ao lado esquerdo do Teco. _____
- **Teco** ama listras. _____
- Já as listras de **Mel** não são nada retas, ele está debaixo do seu amigo, o gato Florido. _____
- **Plínio** e **Tínio** são gêmeos. _____e _____.

AVALIAÇÃO:

Satisfatório		
Regular		
Insatisfatório		