ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

5º ANO



EDITORA RIDEEL

ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

5º ANO



EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.

EXPEDIENTE

Fundador	**Italo Amadio (*in memoriam*)**
Diretora editorial	**Katia F. Amadio**
Revisão	**Valquíria Matiolli**
Projeto gráfico	**Sergio A. Pereira**
Diagramação	**Know-How Editorial**
Ilustrações	**Bruna Alves, Marcelo Gagliano, Mauricio Pinheiro**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Vasconcelos, Adson
Coleção Atividades para o dia a dia : 5º ano BNCC / Adson Vasconcelos ; ilustrado por Marcelo Gagliano. -- São Paulo : Rideel, 2020.
6 vol.

ISBN 978-85-339-5501-1 - Língua Portuguesa
ISBN 978-85-339-5502-8 - Matemática
ISBN 978-85-339-5503-5 - Ciências
ISBN 978-85-339-5505-9 - História
ISBN 978-85-339-5504-2 - Geografia
ISBN 978-85-339-5933-0 - Guia didático do professor
ISBN 978-85-339-5500-4 - Coleção

1. Ensino fundamental - 2. Língua portuguesa (Ensino fundamental) 3. Matemática (Ensino fundamental) 4. Ciências naturais (Ensino fundamental) 5. História (Ensino fundamental) 6. Geografia (Ensino fundamental) I. Títulos II. Gagliano, Marcelo

20-1516 CDD 372.24

Índice para catálogo sistemático:
1. Ensino fundamental

© 2020 – Todos os direitos reservados à

EDITORA RIDEEL

EDITORA AFILIADA

Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103, parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III, da Lei nº 9.610, de 19-2-1998, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 3 2 0

APRESENTAÇÃO

A coleção **ATIVIDADES PARA O DIA A DIA — 5º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica, um suporte de conhecimentos e métodos para o ensino, contendo variados recursos que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também leva em conta as características de desenvolvimento escolar dos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Constituída de cinco volumes destinados a alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, os conhecimentos prévios e as experiências não escolares dos alunos, num contínuo processo de produção e de construção de conhecimentos.

Visando atender aos pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as atividades desenvolvidas neste volume de **Matemática** têm como foco o aprendiz e a etapa escolar por ele vivenciada. Desse modo, as atividades foram elaboradas com o objetivo de desenvolver nos alunos as competências e habilidades necessárias à educação na área de Matemática e de valorizar sua participação ativa nesse processo de aquisição de conhecimento, bem como nas situações do dia a dia em que se faz uso do raciocínio lógico.

Cada vez mais, os estudos sobre a metodologia do ensino de Matemática têm defendido o argumento de que conceitos relevantes para a educação matemática devem ser apresentados aos alunos desde o início de sua caminhada escolar, pois a construção desses conceitos não ocorre de um momento para o outro, mas, sim, gradativamente, no decorrer de um longo e duradouro percurso escolar.

A Matemática é um componente curricular relevante na construção e no exercício da cidadania, uma vez que a sociedade se utiliza, cada vez mais, de conhecimentos científicos e de recursos tecnológicos no cotidiano. Nesse sentido, "no ensino da Matemática, destacam-se dois aspectos básicos: um consiste em relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras); outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos"[1].

O ensino de Matemática deve, portanto, promover o desenvolvimento humano e encaminhar para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, sujeitos ativos que sabem usar

[1] MEC/SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*, 1ª a 4ª série. Brasília, 1997.

os conhecimentos construídos como parte dos recursos de que dispõem para compreender situações sociais em que estão inseridos.

Entre outros objetivos, as atividades deste volume têm a finalidade de levar os alunos a decodificar a escrita matemática; construir conceitos básicos da área; interpretar matematicamente situações do cotidiano; desenvolver o raciocínio lógico e usá-lo para melhor compreender o mundo que nos cerca; conhecer sistemas de numeração; desenvolver habilidades e competências para resolver operações matemáticas; compreender e resolver problemas, criando estratégias próprias para sua resolução; generalizar, representar e organizar dados; compreender e transmitir ideias matemáticas, por meio da interação escrita ou oral; realizar inferências e deduções, bem como abstrações com base em situações reais e concretas; reconhecer figuras e sólidos geométricos; identificar a operação que deve ser usada na resolução de problemas; estimar e arredondar números; conhecer números racionais; reconhecer e aplicar ordem crescente e decrescente; reconhecer e utilizar unidades de medidas; compreender nosso sistema monetário; construir gráficos; desenvolver a imaginação e a criatividade; estabelecer conexões entre a área da Matemática e outras áreas do conhecimento humano; sistematizar conhecimentos; socializar-se; desenvolver capacidade de argumentação com base no seu raciocínio etc.

A disposição das atividades apresentadas nesta obra é apenas sugestiva. Não há uma ordem específica para sua aplicação. Embora apresentem uma sequência clássica de conteúdos e também de crescente gradação, elas podem ser usadas a qualquer momento desta etapa escolar, como atividade em sala, exercícios de fixação, instrumento de avaliação, lição de casa, reforço escolar, atividades de recuperação etc. Cabe a você, educador(a), avaliar o momento mais oportuno de aplicá-las, levando em consideração a realidade e os conhecimentos prévios de seus alunos, bem como suas necessidades e demandas em sala de aula.

Desejamos que os livros desta coleção sejam ferramentas primorosas em sua desafiante ação pedagógica diária, fontes de recursos propícios a favorecer, auxiliar e valorizar a sua nobre e digna atuação como educador(a).

Adson Vasconcelos

Adson Vasconcelos é habilitado em Magistério para o Ensino Fundamental I e Educação Infantil, Licenciado em Letras e em Pedagogia, Mestre em Linguística e Análise do Discurso. É professor e coordenador da área de Língua Portuguesa na rede pública e privada e autor de diversos livros didáticos e pedagógicos.

SUMÁRIO

NÚMEROS NATURAIS E ÁLGEBRA

Os algarismos 7
Ideias presentes nos números 8
Sequência dos números naturais 9
Ordem crescente e ordem decrescente 10
Números pares e números ímpares 11
Números ordinais 12
Numeração romana 13
Contagem 14
Valor posicional 15
Qual é o valor posicional? 16
Quadro de ordens: o milhar 17
Trabalhando com o milhar 18
O milhão 19
Quadro de ordens: milhões 20
A classe dos bilhões 21
Trabalhando com números grandes 23
Arredondamento: centena de milhar 24
Arredondando os números 25
Números e mais números 26

OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS

Efetuando adições 27
Resolvendo adições 28
Propriedades da adição 29
Problemas com adição 30
Efetuando subtrações 32
Resolvendo subtrações 33
Problemas com subtração 34
Multiplicando 36
Resolvendo multiplicações 37
Propriedades da multiplicação 38
Problemas com multiplicação 40
Efetuando divisões 42
Resolvendo divisões 43
Problemas com divisão 44
Usando as quatro operações 46
Expressões numéricas 48

MÚLTIPLOS E DIVISORES

Múltiplos 49
Divisores 50
Números primos e números compostos 51
Partilha em partes desiguais 52
Divisibilidade 53
Fatoração 55
Máximo divisor comum 56
Realizando divisões sucessivas 57
Mínimo múltiplo comum 58

NÚMEROS RACIONAIS: FRAÇÕES E DECIMAIS

Representando e lendo frações 60
Representando frações 61
Trabalhando com frações 62
Problemas simples com frações 63
Comparando frações 64
Fração de uma quantidade 65
Fração própria, imprópria ou aparente 66
Número misto 67
Trabalhando com número misto 68
Frações equivalentes 69
Simplificação e redução de frações 71
Comparação de frações 72
Adição e subtração de frações 73
Adição de frações 74
Subtração de frações 75
Multiplicação de frações 76
Divisão de frações 77
Expressões envolvendo frações 78

Atividades envolvendo frações 79
Problemas envolvendo frações 80
Calculando frações 81
Trabalhando com números decimais 82
Números decimais 83
Atividades com números decimais 84
Propriedades dos números decimais 85
Operações com números decimais 86
Calculando com números decimais 87
Problemas com números decimais 88

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Usando nossa moeda 89
Lucro ou prejuízo? 90
À vista ou a prazo? 91
Compra e venda 92

PORCENTAGEM

Calcule a porcentagem 93
Determinando a porcentagem 94
Usando a porcentagem 95
Problemas com porcentagem 96
Aplicando a equivalência 97

GEOMETRIA

Reta e segmento de reta 101
Ângulos 102
Polígonos 103
Desafio dos polígonos 104
Círculo ou circunferência? 105
O círculo e a circunferência 106
Sólidos geométricos 107
Qual é o sólido geométrico? 108
Simetria 109
Coordenadas cartesianas 110
Desenhando na malha 112
Desafios geométricos 114

GRANDEZAS E MEDIDAS

Medidas de tempo 116
Calculando o tempo 117
Medida de temperatura 118
Medidas de capacidade 119
Problemas: medidas de capacidade 120
Medidas de massa 121
Sistema métrico decimal 123
Metros e quilômetros 124
Calculando o perímetro 125
Qual é o perímetro? 126
Medidas de superfície: área 127
Volume 128

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

Probabilidade 129
Gráficos e tabelas 131
Analisando um gráfico 132
Lendo um gráfico 133
Construindo um gráfico 134
Trabalhando com tabelas 135

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES 137

NOME: _____ DATA: ____/____/____

OS ALGARISMOS

Estes são os **algarismos** que usamos em nosso dia a dia para representar qualquer número.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Eles foram inventados há muito tempo pelos hindus (indianos) e, depois, divulgados em toda a Europa pelos árabes.

1. Qual o maior e o menor número de quatro dígitos que podemos escrever com estes algarismos: 5, 7, 4, 3 ?

a) maior: _____ b) menor: _____

2. Quantos algarismos formam estes números?

a) 12.158_____

b) 257.369_____

c) 9.287.687_____

d) 15.756.932_____

e) 999.138.761_____



3. Indique o número natural solicitado.

a) Menor número formado por três algarismos: _____

b) Maior número formado por três algarismos: _____

c) Menor número formado por quatro diferentes algarismos: _____

d) Maior número formado por quatro diferentes algarismos: _____

4. Escreva **seis** números diferentes usando os algarismos **5**, **6** e **8**.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

IDEIAS PRESENTES NOS NÚMEROS

1. Decifre o código e verifique formas de emprego dos números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	C	D	E	F	I	M	N	O	R	T

a)

2	9	8	11	1	10

b)

2	9	3	6	5	6	2	1	10

c)

7	4	3	6	10

c)

9	10	3	4	8	1	10

2. Com base em suas respostas acima, indique as ideias que os números expressam nas situações a seguir.

a) A placa do automóvel é DPN 9068. _____

b) Já fabricamos 315 brinquedos hoje. _____

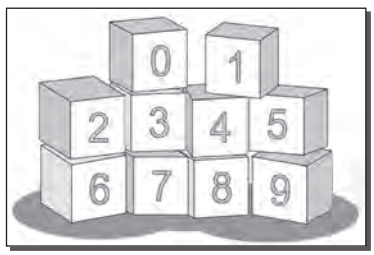
c) Gustavo é o 6º aluno da fila. _____

d) O lote tem 40 metros de comprimento. _____

e) Juntei R$ 15,00 no cofrinho. _____

f) O segredo do cofre é 577. _____

3. Como são chamados os símbolos matemáticos que aparecem na cena ao lado e que usamos para representar qualquer número?



A									

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS

1. Observe esta sequência de números.

0, **1**, **2**, **3**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9**, **10**, **11**, **12**, **13**, **14**, **15**, **16**, **17**, **18**, **19**, **20**...

a) A sequência acima é **finita** ou **infinita**? Que sinal indica isso?

_____

b) Quais são os próximos seis números que completam essa sequência?

_____

c) Qual é o antecessor do número 12? E o sucessor?

_____

2. Marque a frase verdadeira. A sequência do exercício **1** pode ser continuada:

a) sempre subtraindo 1 do número anterior. ☐

b) sempre adicionando 1 ao número anterior. ☐

3. Dê os números naturais que vêm imediatamente **antes** e **depois** de:

a) _____ 25 _____ c) _____ 59 _____ e) _____ 81 _____

b) _____ 48 _____ d) _____ 73 _____ f) _____ 94 _____

4. Por que é impossível determinar o maior número natural existente?

_____

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDEM CRESCENTE E ORDEM DECRESCENTE

1. Anote **OC** para **ordem crescente** e **OD** para **ordem decrescente**.

a) Ordenação dos números, partindo do maior para o menor. _____

b) Ordenação dos números, partindo do menor para o maior. _____

c) 100, 150, 200, 250, 300, 350, 400, 450... _____

d) 987, 978, 897, 879, 798, 789 _____

e) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18... _____

2. Escreva do número **0** ao **50** em ordem decrescente.

_____

_____

_____

3. Qual sinal poderia ser posto entre os números destas sequências: **<** **menor** ou **>** **maior**? Coloque-o.

a) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13...

b) 90 89 88 87 86 85 84 83 82 81 80 79...

c) 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120...

d) 130 129 128 127 126 125 124 123 122 121...

4. Organize os números a seguir em ordem crescente.

1.250	7.863	9.365	7.851	1.247	9.066
12.520	4.325	5.321	3.111	2.098	1.112

_____

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS PARES E NÚMEROS ÍMPARES

1. Pinte as frases que contêm afirmação correta.



a) Os números terminados em 0, 2, 4, 6 e 8 são pares.

b) Os números iniciados com 0, 2, 4, 6 e 8 são ímpares.

c) Os números iniciados em 1, 3, 5, 7, 9 são pares.

d) Os números terminados em 1, 3, 5, 7, 9 são ímpares.

2. Complete esta sequência numérica apenas com números ímpares.



1 **...**

3. Complete esta sequência numérica apenas com números pares.



0 **...**

4. Em cada item, marque a resposta certa.

a) A soma de dois números pares resulta sempre em um número:

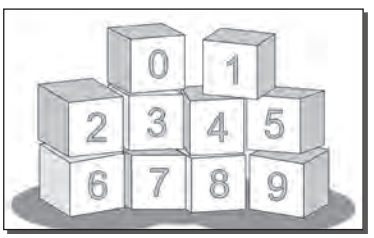
☐ par. ☐ ímpar.

b) A soma de dois números ímpares resulta sempre em um número:

☐ par. ☐ ímpar.

c) A soma de um número par com um número ímpar resulta sempre em um número:

☐ par. ☐ ímpar.



d) Na figura ao lado, pinte os números pares de amarelo e os ímpares, de vermelho.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS ORDINAIS

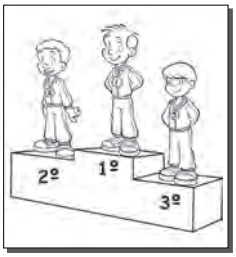
1. Pinte a frase que contém a função dos números ordinais.

a) São empregados para indicar contagem.

b) São empregados para indicar quantidade.

c) São empregados para indicar fração, divisão.

d) São empregados para indicar posição, lugar, ordem.



2. Complete o quadro.

a)	48º	
b)		sexagésimo sexto
c)	111º	
d)		nongentésimo octogésimo terceiro
e)	1.245º	
f)		trecentésimo nonagésimo sexto

3. Complete o texto com os números ordinais correspondentes.

Em uma competição escolar, Luís venceu a corrida. Ele foi o _____ a chegar. Simone chegou depois de Luís e antes de Denise. Então, Denise chegou em _____ lugar. Na sequência, chegou o Daniel. Gílson chegou após o Daniel e antes do Guilherme. Gílson foi o _____ a chegar. Válter foi o último a chegar. Ele chegou em _____ lugar. Ana chegou depois de Guilherme e antes de Carol. Sílvia chegou depois de Carol. Portanto, Ana chegou em _____ lugar, Carol em _____ lugar e Sílvia em _____ lugar.



VÁLTER SÍLVIA CAROL ANA GUILHERME GÍLSON DANIEL DENISE SIMONE LUÍS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NUMERAÇÃO ROMANA

1. Que horas este relógio está marcando?



_____

_____

2. Complete o quadro.

a)		43	quarenta e três
b)	CMI		
c)		705	
d)		1.102	
e)	DCCCLXXXVI		oitocentos e oitenta e seis
f)		157	

3. Qual o resultado destas operações? Responda com algarismos romanos.

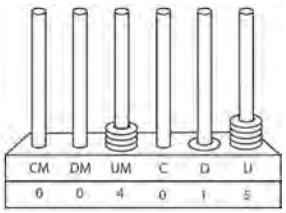
a) XX – IX = _____ e) LXIV : IV = _____

b) V + VII = _____ f) XC : XV = _____

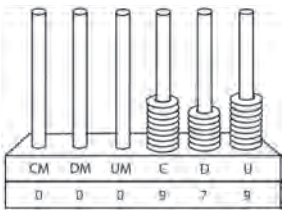
c) LX + XX = _____ g) XII × III = _____

d) C – XXIX = _____ h) LV × VI = _____

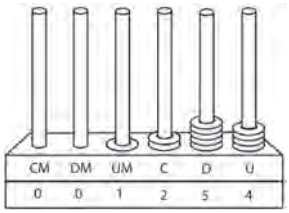
4. Escreva os números usando algarismos romanos.

a) 

_____

b) 

_____

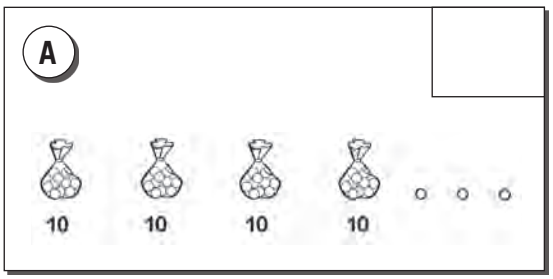
c) 

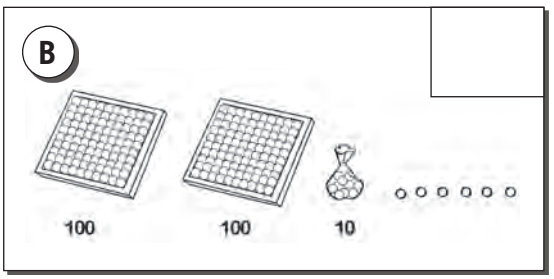
_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

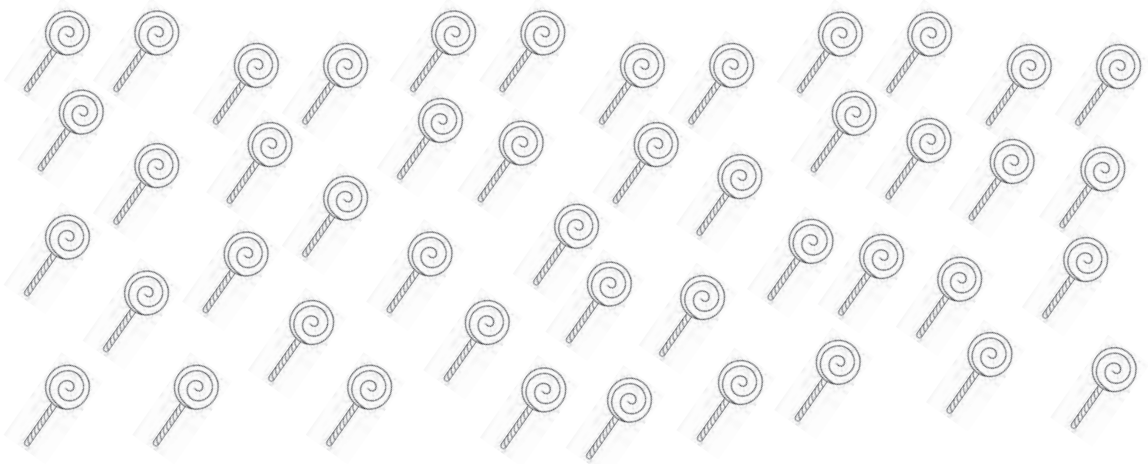
CONTAGEM

1. Em cada quadro, anote quantas bolinhas há no total.





2. Agrupe de 10 em 10 para facilitar a contagem.



a) Quantos grupos de 10 foram formados? _____

b) Quantos pirulitos não foram agrupados? _____

c) Quantos pirulitos há no total? _____

3. André comprou quatro camisetas, uma de cada cor: vermelha, amarela, verde e azul. Ele comprou também duas bermudas, uma preta e outra branca, e uma calça jeans. Quantas e quais combinações diferentes ele conseguirá formar com as peças compradas?

_____

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

VALOR POSICIONAL

1. Complete as frases com **absoluto** ou **relativo**.

a) O valor _____ é a ideia de quantidade de cada algarismo, independentemente da posição que ocupa no número.

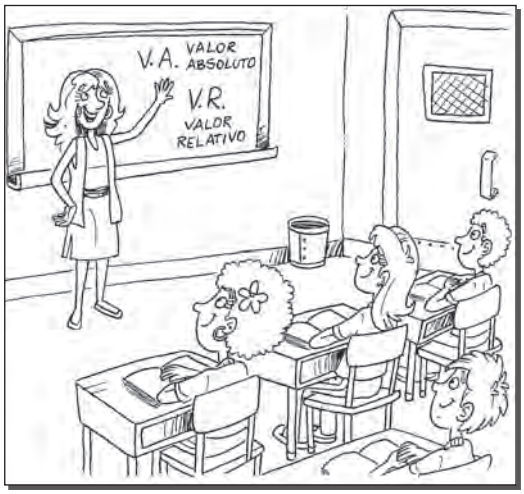
b) O valor _____ varia de acordo com a posição que o algarismo ocupa em um número.

c) No número 789, o valor _____ do algarismo 8 é 80.

d) No número 789, o valor _____ do algarismo 8 é 8.

2. Escreva o valor absoluto (**V. A.**) e o valor relativo (**V. R.**) de cada algarismo destacado.

	Número	V. A.	V. R.
a)	1**6**7		
b)	2.**9**63		
c)	1**5**.638		
d)	29.05**4**		
e)	1**3**2.520		
f)	**9**85.546		
g)	76**5**.321		
h)	8**9**4.207		



3. Descubra o número e anote-o.

Meu algarismo na casa das centenas é menor que 9 e maior que 7; meu algarismo na casa das dezenas tem como valor absoluto o maior algarismo; meu algarismo na casa das unidades tem como valor relativo 6. Que número sou eu?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É O VALOR POSICIONAL?

1. Escreva o valor relativo do algarismo **6** em cada número a seguir.

a) 10**6** _____

b) **6**.312 _____

c) 158.**6**21 _____

d) 1**6**8 _____

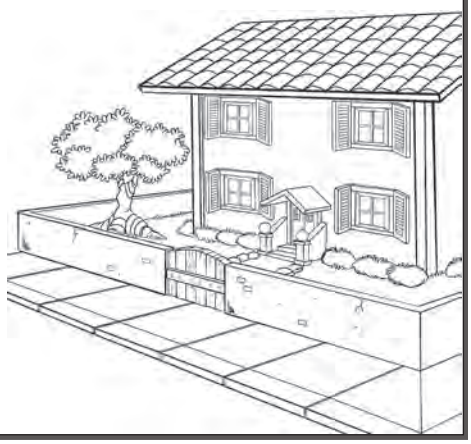
e) **6**4.291 _____

f) **6**12.131 _____

2. Qual é o número desta casa? Anote.

O número desta casa é formado por 3 algarismos diferentes. O algarismo da casa das dezenas tem como valor relativo 20, o da casa das centenas tem como valor relativo 700 e o da casa das unidades é o maior algarismo de nosso sistema de numeração.

O número é _____



3. Decomponha o número a seguir.

CM	DM	UM	C	D	U
8	6	3	2	5	4

_____ unidades = _____

_____ dezenas = _____

_____ centenas = _____

_____ u. milhar = _____

_____ d. milhar = _____

_____ c. milhar = _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUADRO DE ORDENS: O MILHAR

1. Preencha o quadro de ordens e classes com os números indicados.

a) trezentos e dez mil setecentos e quatro

b) quinhentos e cinco mil cento e dezenove

c) oitocentos e cinquenta e quatro mil novecentos e seis

d) trinta e seis mil quinhentos e cinco

e) cento e onze mil quatrocentos e vinte e dois

	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	CM	DM	UM	C	D	U
a)						
b)						
c)						
d)						
e)						

2. Em cada linha, escreva o número correspondente.

Milhares			Unidades simples			
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	
CM	DM	UM	C	D	U	Número
II	IIII	III	III	IIIIII	IIII	
IIII	IIIII	IIIIII	IIIIIIII	IIIII	II	
IIIIIII	III	IIIII	IIII	IIIIIIIII	IIIIIIIII	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM O MILHAR

1. Forme o maior e o menor número usando **apenas** os algarismos de cada item.

	Algarismos	Maior número	Menor número
a)	9, 6, 5, 7, 8		
b)	8, 4, 1, 3, 2		
c)	6, 7, 2, 5, 3, 9		
d)	3, 6, 1, 5, 4, 7		
e)	6, 4, 3, 8, 5, 2		

2. Escreva com algarismos.

a) trezentos e dezenove mil seiscentos e noventa e quatro: _____

b) cento e cinco mil quatrocentos e dezenove: _____

c) seiscentos mil quatrocentos e vinte e dois: _____

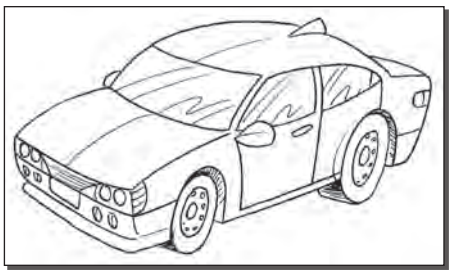
d) setenta e oito mil duzentos e quarenta e um: _____

e) novecentos mil cento e trinta e quatro: _____

3. Um carro de luxo em uma concessionária custa cinquenta mil reais.

a) Represente em algarismos o valor de 1 carro.

R$_____



b) Ontem foram vendidos 6 carros. Qual montante foi pago à concessionária?

R$ _____

c) Qual valor ainda entrará pela venda das 15 unidades que ainda restam no estoque da concessionária? R$ _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O MILHÃO

1. Em um programa de televisão, Joaquim conquistou o prêmio que aparece no cheque abaixo.



BANCO	AGÊNCIA	CONTA	CHEQUE	R$
010	1212	17326-5	1558-125	

Pague por este cheque a quantia de Novecentos e noventa e nove mil novecentos e noventa reais e oitenta centavos. E CENTAVOS ACIMA

A Joaquim Silva OU A SUA ORDEM

Rio de Janeiro, 12 de janeiro de 2020.

Antônio da Silva

Rede Mais de TV

BANCO BRASILEIRO

a) Preencha a parte superior do cheque, usando algarismos, na parte em que aparece o símbolo R$.

b) Joaquim depositará esse cheque em sua caderneta de poupança, que já possui um saldo de R$ 1.111,20. Qual será o novo saldo após o depósito?

_____

2. Que número está representado abaixo? Anote.

3ª CLASSE – MILHÕES			2ª CLASSE – MILHARES			1ª CLASSE – UNIDADES SIMPLES		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U
IIIIII	IIII	IIIIII	IIIII	IIIIII	IIIIIII	III	II	IIIIIIIII

3. Como se lê o número do quadro acima? Escreva por extenso.

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUADRO DE ORDENS: MILHÕES

■ Conforme o IBGE, em 2019, esta era a população estimada dos Estados que compõem a Região Sudeste.

Espírito Santo	4.018.650
Minas Gerais	21.168.791
Rio de Janeiro	17.264.943
São Paulo	45.919.049

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).



1. Use uma calculadora para somar e registre o número total da população da Região Sudeste em 2019.

Milhões			Milhares			Unidades simples		
C	**D**	**U**	**C**	**D**	**U**	**C**	**D**	**U**

2. Registre no quadro a população de cada Estado em ordem crescente.

Milhões			Milhares			Unidades simples		
C	**D**	**U**	**C**	**D**	**U**	**C**	**D**	**U**

3. Reescreva a tabela acima, começando do mais para o menos populoso.

Estado	População

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A CLASSE DOS BILHÕES

1. Veja a lista dos cinco países mais populosos do mundo, em 2018.

1º China: 1.394.550.000 habitantes.

2º Índia: 1.343.500.000 habitantes.

3º Estados Unidos: 328.700.000 habitantes.

4º Indonésia: 268.074.600 habitantes.

5º Brasil: 209.520.000 habitantes.



Fonte: Cia World Factbook (números estimados).

a) Em 2018, quais dos países tinham a população na casa dos bilhões?

_____

b) Qual a diferença da população, em números, entre o primeiro e o segundo colocado?

_____

c) Em 2018, quantos habitantes havia a mais que no Brasil nestes países?

China	
Índia	
Estados Unidos	
Indonésia	

d) Quantos habitantes tinham juntas a China e a Índia em 2018? Se precisar, use uma calculadora.

2. Que número está representado no quadro? Anote na última linha.

4ª classe bilhões			3ª classe milhões			2ª classe milhares			1ª classe unidades simples		
12ª ordem	11ª ordem	10ª ordem	9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U
III	II II	III III	III	III	II III	III III	III	II III	II	III III	IIII IIII

3. Escreva por extenso como se lê o número representado acima.

_____

_____

4. Escreva o número citado usando apenas algarismos.



_____

5. Observe os números e complete a tabela.

	Número	Quantidade de classes	Quantidade de ordens
a)	983.896		
b)	1.586.365		
c)	657.088.456		
d)	125.987.562.968		

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM NÚMEROS GRANDES



1. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população do Brasil passou de 190.732.694, em 2010, para 210.147.125, em 2019. Qual foi o crescimento em número de habitantes?

_____

2. Leia o texto do balão de fala e responda ao que se pede.

a) Usando algarismos, escreva o valor do prêmio da loteria citado pelo repórter.

_____

b) Quantas classes tem esse número?

_____

c) Quantas ordens tem esse número? (Despreze as casas dos centavos.)

_____



3. Descubra o preço de venda desta casa.

a) Custa mais de 900 mil e menos de 1 milhão.

b) O número 5 compõe a casa da dezena de milhar e o número 4, a casa da unidade de milhar.

c) As unidades simples são compostas dos três maiores algarismos em ordem decrescente.



R$ _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ARREDONDAMENTO: CENTENA DE MILHAR

1. Realize o arredondamento para a centena de milhar mais próxima.

a) 222.115 _____

b) 274.985 _____

c) 360.458 _____

d) 687.020 _____

e) 901.999 _____

f) 109.000 _____

g) 782.085 _____

h) 555.987 _____

i) 812.154 _____

j) 605.369 _____

2. Leia a tabela e verifique qual era a população dos Estados da Região Sul no ano de 2019.

Paraná	11.433.957
Rio Grande do Sul	11.377.239
Santa Catarina	7.164.788

Fonte: IBGE.



a) Em 2019, a população do Paraná estava mais próxima de 11 milhões ou de 12 milhões?

_____

b) E a população do Rio Grande do Sul?

_____

c) A população de Santa Catarina, em 2019, estava mais próxima de 7 ou de 8 milhões?

_____

d) Qual era a soma total da população da Região Sul em 2019? Como ficaria esse número se fosse arredondado?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ARREDONDANDO OS NÚMEROS

1. Arredonde os números conforme se pede.

	174.486	302.421	656.473
a) a dezena mais próxima			
b) a centena mais próxima			
c) a unidade de milhar mais próxima			
d) a dezena de milhar mais próxima			
e) a centena de milhar mais próxima			

2. Qual destes números está mais próximo de 350?

☐ 427 ☐ 315 ☐ 325 ☐ 379

☐ 400 ☐ 301 ☐ 390 ☐ 413

3. Pinte a etiqueta que contém o preço mais próximo de R$ 1.000,00.



4. Qual número está entre 999.010 e 1.020.000?

☐ 998.900 ☐ 1.021.000 ☐ 1.015.000

☐ 999.001 ☐ 999.009 ☐ 1.027.000

5. Arredonde o número 45.900 para a dezena de milhar mais próxima.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS E MAIS NÚMEROS

1. Qual o maior número que podemos formar com os algarismos do quadro em destaque?

4	**2**	**5**
6	**7**	**1**

☐ 476.521 ☐ 576.251 ☐ 756.214

☐ 674.512 ☐ 765.421 ☐ 567.421

2. Qual o menor número que podemos formar com os algarismos do quadro em destaque acima?

_____

3. Se arredondarmos a centena de milhar, qual destes números será arredondado para 200 mil?

☐ 251.978 ☐ 269.321 ☐ 249.258 ☐ 290.002

4. Qual o sucessor e o antecessor do número marcado no exercício **3**?

Antecessor	Número	Sucessor

5. Marque a alternativa que apresenta o número seis bilhões e dez.

☐ 600.010 ☐ 6.010.000 ☐ 6.000.010

☐ 6.010.000 ☐ 6.000.010.000 ☐ 6.000.000.010

6. Qual destes números é mais próximo de 987.900?

☐ 885.100 ☐ 978.000 ☐ 990.000

☐ 990.900 ☐ 980.000 ☐ 887.100

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EFETUANDO ADIÇÕES

1. Arme e efetue as adições (com reserva) a seguir.

a) 79 + 25 =

b) 637 + 136 =

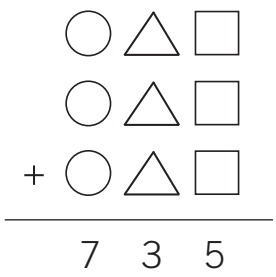
c) 1.698 + 4.287 =

d) 6.254 + 3.866 =

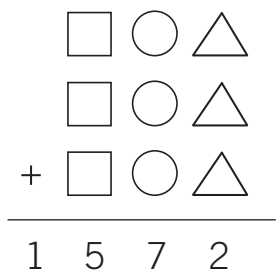
e) 26.647 + 2.875 =

f) 635.258 + 25.873 =

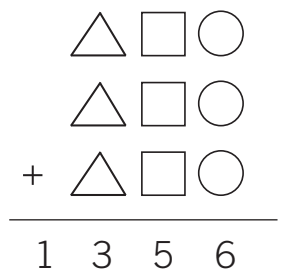
2. Descubra e anote o algarismo que cada símbolo representa.



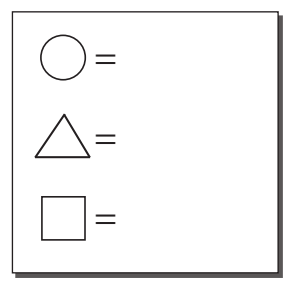
7 3 5



1 5 7 2



1 3 5 6



3. Resolva estas sentenças matemáticas com a ajuda de uma calculadora.

a) 25 + 37 + 51 = _____

b) 36 + 54 + 92 = _____

c) 49 + 51 + 12 = _____

d) 11 + 22 + 33 = _____

e) 15 + 33 + 28 = _____

f) 21 + 37 + 28 = _____

g) 32 + 47 + 13 = _____

h) 44 + 55 + 66 = _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO ADIÇÕES

1. Arme e efetue as adições (sem reserva) a seguir.

a) 37.338 + 62.541 =

b) 42.573 + 56.425 =

c) 68.210 + 21.676 =

2. Arme e efetue as adições (com reserva) a seguir.

a) 27.656 + 64.665 =

b) 22.642 + 75.478 =

c) 13.654 + 59.573 =

3. Efetue as adições e compare as duas colunas, usando o sinal de **igual** =, **menor** < ou **maior** >.

a)	57 + 38		100	j)	11 + 11		18 + 4
b)	27 + 63		90	k)	74 + 15		61 + 19
c)	36 + 65		100	l)	31 + 29		50 + 10
d)	26 + 25		51	m)	70 + 13		60 + 29
e)	645 + 111		750	n)	44 + 22		33 + 33
f)	258 + 321		602	o)	112 + 20		79 + 53
g)	264 + 363		700	p)	371 + 18		380 + 6
h)	644 + 256		1.000	q)	213 + 67		140 + 140
i)	295 + 440		800	r)	200 + 25		150 + 175

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

1. Qual é a propriedade?

a) A ordem das parcelas não altera a soma.

_____

b) A soma de números naturais é sempre um número natural.

_____

c) Associando duas ou mais parcelas, a soma não se altera.

_____

d) Todo número somado a zero é igual ao próprio número.

_____

2. Aplicando a propriedade comutativa, escreva esta sentença de outras maneiras, sem alterar a soma: **4 + 6 + 7 = 17**.

_____

3. Qual é a propriedade da adição utilizada na sentença abaixo?

17 + 7 + 0 = 17 + 7

_____

4. Qual é a propriedade da adição utilizada na sentença abaixo?

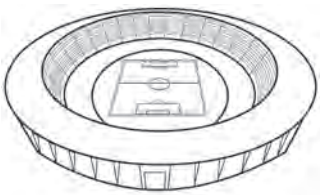
(10 + 2) + 4 = 10 + (2 + 4)

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM ADIÇÃO

1. Durante uma partida de futebol na Arena Fonte Nova, havia 7.658 torcedores do Vitória e 7.637 torcedores do Bahia. No total, quantos torcedores havia no estádio?



2. Uma dupla de alpinistas escalou 5.500 metros de um monte no primeiro dia e mais 3.600 metros no segundo dia, atingindo o pico do monte. Qual era a altura do monte?



3. Ontem, em um cinema foram vendidos 652 ingressos para a 1ª sessão, 708 para a 2ª e 889 para a 3ª sessão. Quantos ingressos foram vendidos no total?



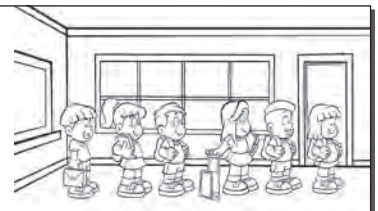
4. Hoje, um feirante vendeu 18 dúzias de bananas, 20 dúzias de laranja, 80 maçãs e 64 mangas. Quantas frutas ele vendeu no total?



5. Em uma fazenda, Júlio colheu 308 laranjas, e Hélio, 86 a mais que Júlio. Quantas laranjas Hélio colheu? Quantas laranjas Júlio e Hélio colheram no total?



6. As quatro turmas do 5º ano de uma escola totalizam 254 alunos. As quatro turmas do 4º ano têm 36 alunos a mais que as do 5º ano. Quantos alunos há nas turmas do 4º ano? Quantos alunos há no total somando as turmas do 4º e do 5º ano?



7. Em um bairro, há três escolas municipais. Na escola A, há 625 alunos matriculados. Na escola B, há 35 a mais. Na escola C, há 12 a mais que na escola B. Quantos alunos há na escola B? E na escola C? No total, quantos alunos estão matriculados nessas três escolas municipais?



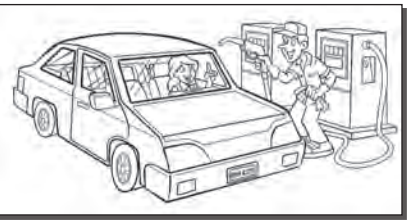
NOME: _____ DATA: ____/____/____

EFETUANDO SUBTRAÇÕES

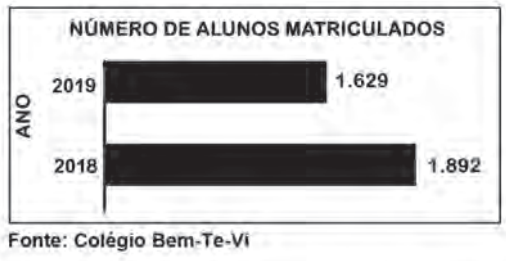
1. Quantos anos cada membro da família de Cibele tinha em dezembro de 2019?

Membro	Data de nascimento	Idade no ano 2018
Pai	10/07/1980	
Mãe	13/01/1982	
Irmã	06/04/2004	
Irmão	17/03/2009	
Cibele	28/02/2011	

2. Julieta colocou R$ 76,00 de gasolina em seu carro e pagou com uma nota de R$ 100,00. Quanto ela recebeu de troco?



3. Este gráfico apresenta o número de alunos matriculados em uma escola nos anos de 2018 e 2019. De quanto foi a redução na matrícula de um ano para o outro, em número de alunos?



Fonte: Colégio Bem-Te-Vi

4. Quantos anos você terá em 31 de dezembro de 2028?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO SUBTRAÇÕES

1. Arme e efetue as subtrações a seguir.

a) 589 – 541 =

b) 987 – 425 =

c) 2.890 – 1.457 =

d) 7.213 – 4.678 =

e) 8.245 – 5.783 =

f) 3.901 – 1.588 =

2. Efetue as subtrações e compare as duas colunas, usando o sinal de **igual** [=], **menor** [<] ou **maior** [>].

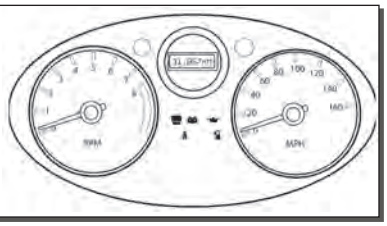
a)	67 – 21		50
b)	99 – 34		60
c)	65 – 12		53
d)	52 – 36		21
e)	585 – 111		480
f)	518 – 321		200
g)	649 – 287		350
h)	698 – 625		73
i)	440 – 169		269

j)	85 – 24		95 – 34
k)	96 – 43		100 – 49
l)	79 – 27		99 – 47
m)	81 – 19		60 – 11
n)	389 – 109		140 + 140
o)	178 – 94		199 – 75
p)	765 – 489		153 + 123
q)	899 – 367		238 + 294
r)	789 – 543		163 + 412

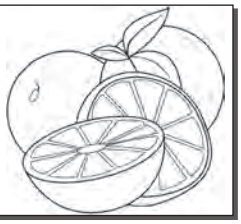
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM SUBTRAÇÃO

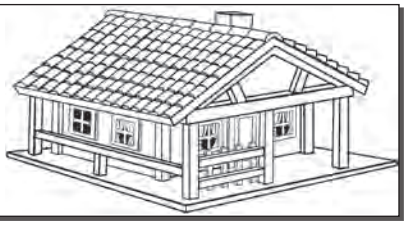
1. O hodômetro do meu automóvel marcava 27.125 quilômetros rodados. Após uma viagem, está marcando 31.857 quilômetros. Quantos quilômetros foram percorridos na viagem?



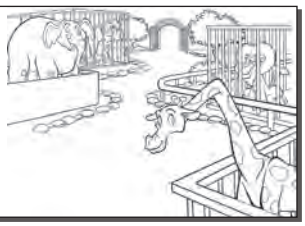
2. Em um sítio, foram colhidas 26 dúzias de laranjas. Dessas laranjas, 16 estragaram, 32 foram consumidas e o restante foi vendido. Quantas laranjas foram colhidas? Quantas foram vendidas?



3. No ano passado, Solange comprou uma casa por R$ 95.970,00. Este ano ela vendeu a casa por R$ 123.500,00. Ela obteve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



4. Hoje, o jardim zoológico recebeu 489 visitantes pela manhã e 325 à tarde. Destes, 265 já foram embora. Quantos visitantes ainda estão no zoológico?



5. Dos 4.165 livros expostos na livraria do meu bairro, 236 foram vendidos no sábado pela manhã, 325 no sábado à tarde e 536 no domingo. Quantos livros foram vendidos durante o final de semana? Quantos livros ainda restam?



6. Uma fábrica de brinquedos pretende fabricar este mês 10.000 peças. Na primeira semana, fabricou 2.188 peças, e na segunda, 2.737. Quantos brinquedos já foram fabricados no total? Quantos ainda precisam ser fabricados para atingir a produção desejada?



7. O salário de Horácio é de R$ 2.270,00, já com os descontos de impostos. Ele paga R$ 560,00 de aluguel, R$ 120,00 de condomínio e R$ 135,00 de convênio médico. Quanto sobra do salário de Horácio para as demais despesas do mês?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICANDO

1. Complete a tabela da multiplicação a seguir.

	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
0	0	0	0								0
1	0	1	2								
2				6							
3											
4			8						32		
5											50
6			12								
7					28					63	
8		8						56			
9				27							
10	0						60				100

2. Em uma viagem de bicicleta, Mário percorreu 120 quilômetros diariamente durante 4 dias. Use a multiplicação e responda: Quantos quilômetros ele percorreu no total? E se a viagem tivesse durado 7 dias, quantos quilômetros ele percorreria?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO MULTIPLICAÇÕES

1. Arme e efetue as multiplicações a seguir.

a) 132 × 13 =

b) 233 × 22 =

c) 2.344 × 21 =

2. Arme e efetue as adições (com reserva) a seguir.

a) 965 × 25 =

b) 2.962 × 43 =

c) 18.865 × 53 =

3. Efetue as multiplicações e compare as duas colunas, usando o sinal de **igual** [=], **menor** [<] ou **maior** [>].

a)	33 × 38		1.000
b)	13 × 29		350
c)	51 × 27		1.400
d)	26 × 15		390
e)	70 × 70		4.900
f)	257 × 13		3.340
g)	328 × 11		3.800
h)	255 × 35		7.925
i)	111 × 33		3.833

j)	25 × 13		5 × 65
k)	32 × 24		64 × 12
l)	15 × 15		25 × 11
m)	19 × 35		1.330 : 2
n)	21 × 20		884 : 13
o)	133 × 11		263 × 5
p)	166 × 16		86 × 32
q)	512 × 13		494 × 19
r)	124 × 22		62 × 44

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO

1. Qual é a propriedade?

a) O produto de dois números naturais é sempre um número natural.

_____

b) A ordem dos fatores não altera o produto.

_____

c) Os fatores de uma multiplicação podem ser associados de diferentes modos sem que se altere o produdo.

_____

d) Todo número multiplicado por 1 é igual ao próprio número.

_____

e) Ao multiplicar um número por uma adição ou por uma subtração, podemos multiplicar esse número pelos termos e somar ou subtrair os resultados.

_____

f) Quando um dos fatores é zero, o produto também é zero.

_____

2. Aplicando a propriedade comutativa, escreva esta sentença de outras maneiras, sem alterar o resultado: **4 × 6 × 2 = 48**.

3. Qual propriedade da multiplicação foi aplicada abaixo?

$2 \times (4 + 4) =$

$2 \times 8 =$

$= 16$

$2 \times (4 + 4) =$

$2 \times 4 + 2 \times 4 =$

$8 + 8 =$

$= 16$



_____

4. Dê o nome da propriedade aplicada em cada item.

a) $7 \times 7 = 49$ _____

b) $2 \times 9 = 9 \times 2 = 18$ _____

c) $(8 \times 5) \times 4 = 8 \times (5 \times 4)$ _____

d) $1 \times 23 = 23 \times 1 = 23$ _____

e) $8 \times (4 - 2) = 8 \times 4 - 8 \times 2$ _____

5. Qual propriedade da multiplicação foi aplicada abaixo?

$(2 \times 3) \times 4 =$ ou $2 \times (3 \times 4)$

$6 \times 4 = 24$ $2 \times 12 = 24$



_____

6. Complete a frase sobre o elemento nulo.

Qualquer número multiplicado por zero terá o produto igual a _____.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM MULTIPLICAÇÃO

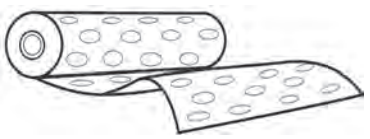
1. Em um bazar, foram vendidas 25 caixas de canetas. Cada caixa contém 50 unidades. Quantas canetas foram vendidas no total?



2. Sônia tem 9 anos, Luís tem o dobro da idade de Sônia e João, o triplo da idade de Luís. Qual é a idade de Luís? E a de João?



3. Janete comprou 36 metros de tecido. Sabendo que o metro de tecido custa R$ 11,00, quanto Janete gastou?



4. Para um espetáculo circense, foram vendidos 456 ingressos na arquibancada a R$ 13,00 cada e 124 na plateia a R$ 25,00.

a) Quanto foi arrecadado com a venda dos ingressos na arquibancada?

_____

b) Quanto foi arrecadado com a venda dos ingressos na plateia?

_____

c) No total, quanto foi arrecadado com a venda de ingressos?

_____



5. Simone tem R$ 175,00 guardados na caderneta de poupança. No final do mês, ela depositará o triplo dessa quantia. Com quanto ela ficará?



6. Comprei 6 camisetas a R$ 26,00 cada uma, 4 calças por R$ 95,00 cada e 8 pares de meia por R$ 9,50 cada. Fiz o pagamento com 7 notas de R$ 100,00.

a) Quanto gastei no total? _____

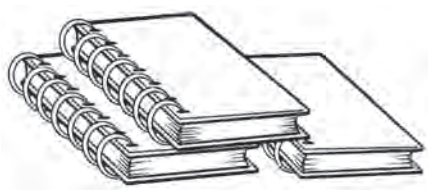
b) Quanto recebi de troco?_____



7. Um automóvel percorre 80 quilômetros em 1 hora. Quanto terá percorrido após 14 horas corridas, sabendo que a cada 4 horas de viagem o motorista descansa por 1 hora?



8. Um comerciante comprou 323 cadernos de uma fábrica e pagou R$ 9,50 em cada um. Ele revenderá cada caderno pelo preço final de R$ 15,00. Quanto ele:



a) pagou por todos os cadernos?_____

b) lucrará com a venda de cada caderno? _____

c) lucrará com a venda de todos os cadernos? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EFETUANDO DIVISÕES

1. Arme e efetue estas divisões exatas.

a) 280 : 2 =

b) 490 : 70 =

c) 6.300 : 90 =

2. Arme e efetue estas divisões inexatas, cujo resto é maior que zero.

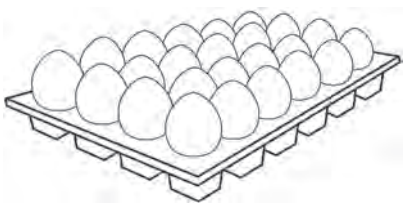
a) 25 : 8 =

b) 85 : 6 =

c) 278 : 8 =

3. Se uma caixa com 12 ovos custa R$ 4,75, quanto custará com as quantidades abaixo?

Caixa com	Valor — R$
24 ovos	
36 ovos	
48 ovos	
60 ovos	



4. Observe e complete a tabela de produção de bolo da confeitaria da Alice.

Horas diárias	3	6	9	12	15	18
Quantidade de bolos	6					

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO DIVISÕES

1. Em uma excursão há 8 ônibus e 336 pessoas. Distribua as pessoas igualmente entre os ônibus.



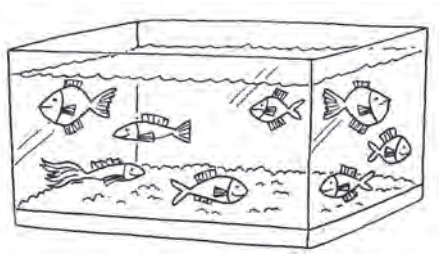
2. Tenho 4 aquários com **8** peixinhos dentro de cada um. Quero distribuir mais 36 peixinhos igualmente entre os 4 aquários.

a) Quantos peixinhos devo colocar em cada aquário?

_____

b) Com quantos peixinhos cada aquário ficará após a distribuição de mais peixinhos?

_____



3. Efetue as divisões e compare as duas colunas, usando o sinal de **igual** [=], **menor** [<] ou **maior** [>].

a)	70 : 14		6
b)	27 : 9		3
c)	260 : 13		21
d)	372 : 12		30
e)	120 : 15		14
f)	832 : 13		64
g)	264 : 22		13
h)	644 : 4		150

i)	28 : 4		49 : 7
j)	44 : 22		66 : 3
k)	270 : 9		6 × 5
l)	648 : 8		9 × 9
m)	888 : 24		111 : 3
n)	682 : 31		864 : 8
o)	497 : 71		366 : 61
p)	545 : 109		355 : 71

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM DIVISÃO

1. A Secretaria de Educação de um município vai distribuir 2.448 livros de literatura infantil igualmente entre 36 salas do Ensino Fundamental. Cada sala tem 34 alunos.

a) Quantos livros serão distribuídos em cada sala?

_____

b) Quantos livros cada aluno receberá?

_____



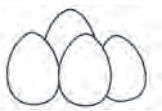
2. Um grupo de 588 pessoas participará de uma excursão promovida por um clube. Sabendo que cada ônibus transporta 42 passageiros, quantos ônibus serão necessários para transportar todas as pessoas?



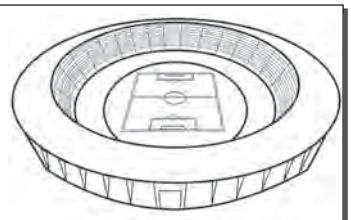
3. Oito amigos jantaram em um restaurante e, no final, dividiram igualmente a conta de R$ 280,00. Com quanto cada um contribuiu?



4. Um restaurante gasta 2.400 ovos por mês. O dono do restaurante compra caixas contendo 48 ovos. Quantas caixas são necessárias por mês?



5. A lotação máxima de um certo estádio de futebol é de 32.484 pessoas. Sabendo que para o jogo de domingo já foi vendida a metade dos ingressos, quantos ingressos ainda estão disponíveis para venda?



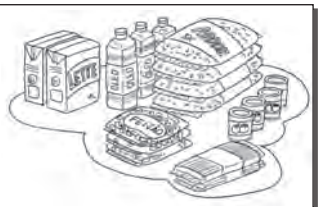
6. Nas Olimpíadas de Matemática de uma escola, 352 alunos se inscreveram. As provas serão realizadas em salas com capacidade para 32 alunos. Quantas salas serão necessárias?



7. O dono de uma granja distribuirá 792 ovos em caixas com capacidade para 12 ovos cada. Quantas caixas serão necessárias?



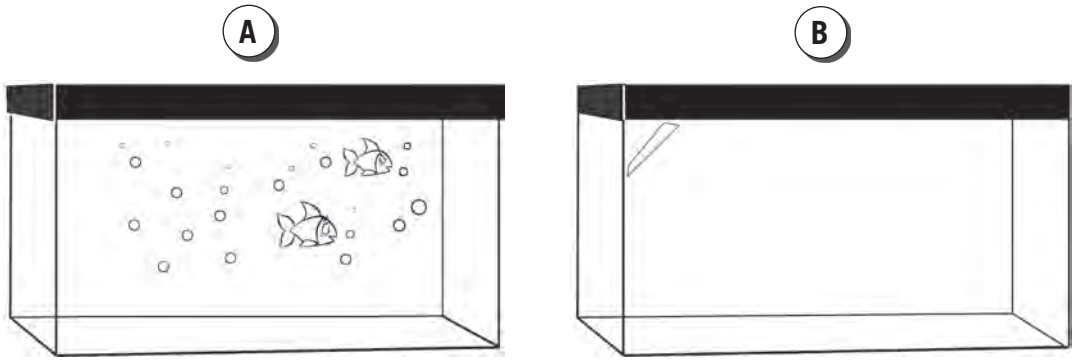
8. Uma igreja arrecadou 12.600 quilos de alimentos não perecíveis para distribuir igualmente entre 60 comunidades carentes. Quantos quilos de alimentos caberão a cada comunidade?



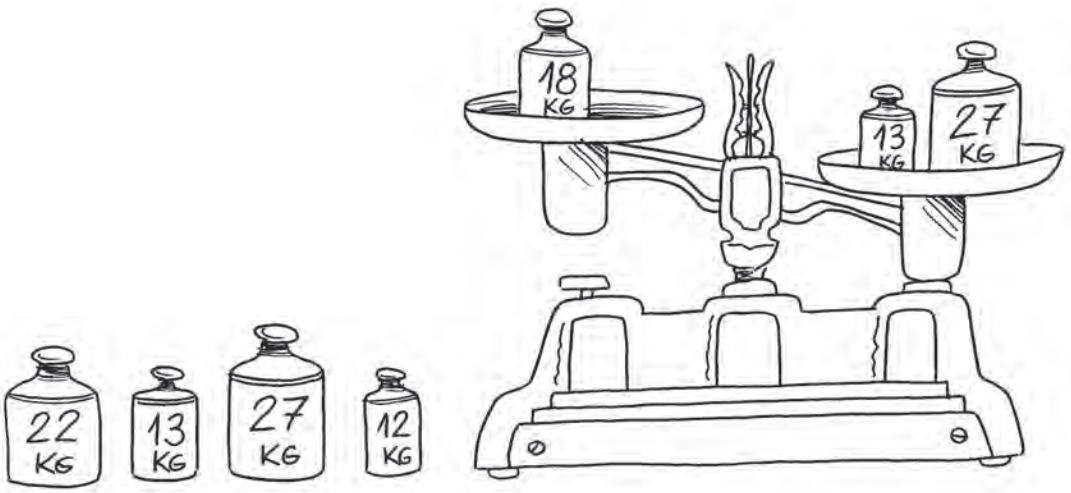
NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO AS QUATRO OPERAÇÕES

1. Desenhe no aquário **B** o sêxtuplo de peixes que há no aquário **A**.



2. Pinte ou circule o peso que deve ser colocado na balança para equilibrá-la.



3. Observe estes dois edifícios e responda:

a) Quantas janelas tem o prédio mais alto?

_____

b) E o mais baixo?

_____

c) Quantas janelas os dois prédios têm juntos?

_____



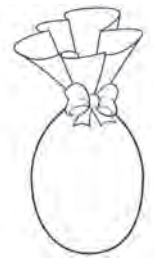
4. Uma fábrica de chocolate produziu 960 ovos de Páscoa em um período de 6 horas.

a) Quantos ovos de Páscoa são produzidos por hora?

_____

b) Sabendo que a fábrica trabalha 24 horas ininterruptamente, quantos ovos são fabricados por dia?

_____



5. Em uma escola, estudam 345 alunos no período matutino, 331 no período vespertino e 379 no período noturno. Quantos alunos ao todo estudam nessa escola?



6. Pedro comprou uma geladeira por R$ 2.100,00 e um fogão por R$ 960,00. Ele pagará em 12 parcelas iguais.

a) Quanto Pedro gastou ao todo?

_____

b) Quanto será o valor de cada parcela?

_____



7. Uma passagem intermunicipal custa R$ 28,00. Sabendo que o ônibus partiu com 38 passageiros, quanto foi arrecadado com a venda de passagens?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPRESSÕES NUMÉRICAS

■ Resolva as expressões numéricas a seguir.

1

16 – 4 + 10 =

2

25 – 6 + 11 =

3

46 – 11 + 26 =

4

6 + (30 – 18) + 5 × 3 =

5

85 – (10 × 4) + (24 – 6) =

6

156 – (25 + 23) + 11 =

7

20 + {48 + [9 × (48 : 12)] + 1} – 74 =

8

156 – [15 + (65 – 25) + 3] – 19 =

9

64 : 4 – 2 × 4 + 16 =

10

54 + [36 – 15 + (10 : 2)] – 8 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÚLTIPLOS

1. Continue a completar o conjunto dos múltiplos.

a) M (4) = {0, 4, 8, _____...}

b) M (6) = {0, 6, _____...}

c) M (8) = { _____...}

2. Marque a frase que contém um afirmação correta.

a) O zero não é múltiplo de nenhum número natural. ☐

b) O zero é múltiplo apenas de si mesmo. ☐

c) O zero é múltiplo de si mesmo e de todos os números naturais. ☐

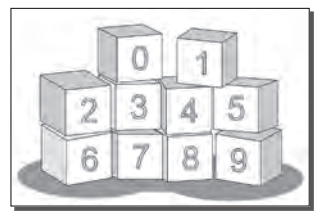
3. Pinte as frases que contêm afirmações corretas.

a) Nenhum número natural é múltiplo de si mesmo.

b) Todo número natural é múltiplo de si mesmo.

c) Apenas o zero é múltiplo de 1.

d) Todo número natural é múltiplo de 1.



4. Quais são os múltiplos de 3, maiores que 12 e menores que 30?

_____

5. Lívia pensou em um número ímpar, maior que 40 e menor que 50. Esse número é múltiplo de 5. Em qual número ela pensou?

_____

6. Simone pensou em um número par, maior que 60 e menor que 84. Esse número é múltiplo de 12. Em qual número ela pensou?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISORES

1. Marque **V** para **verdadeiro** e **F** para **falso**.

a) ☐ O zero é divisor de todos os números naturais.

b) ☐ O zero não é divisor de nenhum número natural.

c) ☐ O conjunto de divisores de um número natural é finito.

d) ☐ O conjunto de divisores de um número natural é infinito.

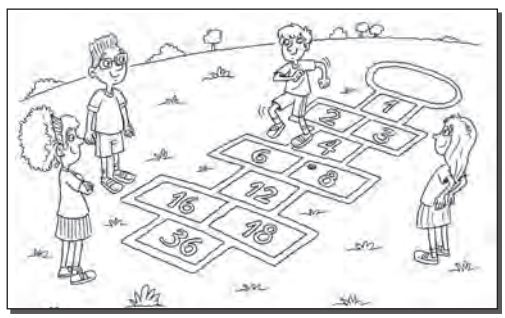
e) ☐ O número 1 é divisor de qualquer número natural.

f) ☐ O número 1 é divisor apenas dele mesmo.

2. Todos os números que aparecem nesta amarelinha (1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 18, 36) são divisores de:

☐ 13 ☐ 17 ☐ 27

☐ 36 ☐ 46 ☐ 55



3. Indique qual é:

a) o maior divisor do número 24. _____

b) o menor divisor do número 48. _____

4. Determine os divisores dos números a seguir.

a) 14:_____

b) 36: _____

c) 40:_____

d) 60: _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

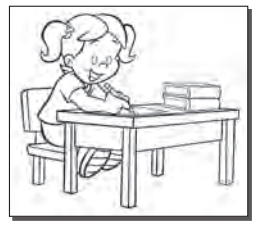
NÚMEROS PRIMOS E NÚMEROS COMPOSTOS

Os **números primos** possuem apenas dois divisores: o número 1 e o próprio número. Os **números compostos** são divisíveis por 1, por si mesmos e por outros números.

1. Marque o único número que é **par** e **primo** ao mesmo tempo.

☐ 0 ☐ 2 ☐ 4

☐ 6 ☐ 8 ☐ 10



2. Por que o número 1 não é primo nem composto?

_____

3. Anote se o número é **primo** ou **composto**.

a) 4 _____ f) 17 _____

b) 3 _____ g) 29 _____

c) 8 _____ h) 36 _____

d) 5 _____ i) 47 _____

e) 10 _____ j) 68 _____

4. Pinte apenas os quadradinhos com números primos.

43	96	45	37	13
28	71	11	19	40
80	98	59	52	97

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PARTILHA EM PARTES DESIGUAIS

1. Em uma fazenda, Gildo colheu 300 laranjas e Nailda, 100 a mais que Gildo. A colheita foi distribuída em caixas com 100 laranjas. Cada caixa foi vendida a um supermercado da cidade pelo valor de R$ 8,43.

a) No total, quantas laranjas foram colhidas? _____

b) Quantas caixas foram formadas? _____

c) Qual foi o valor total obtido na venda? _____

d) Sabendo que cada um recebeu proporcionalmente pelo que colheu, de quanto foi o ganho de cada um?

Gildo	R$

Nailda	R$

2. Dona Maria distribuirá R$ 80,00 entre duas sobrinhas. Eliana, a sobrinha mais velha, receberá o triplo de Adriana. Quanto cada uma receberá?

Eliana	R$

Adriana	R$

3. O professor Renato está providênciando cópias da prova de Matemática para 213 alunos. Sabendo que o número de alunas é o dobro do número de alunos, no total, quantas provas deverão ser providenciadas para cada grupo de alunos?

alunos	provas

alunos	provas

4. Em um baleiro de uma doceria, há 185 balas. Destas, 2 partes são de morango e 3 partes, de hortelã. Quantas são as balas de cada sabor?

balas de morango	

balas de hortelã	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISIBILIDADE

1. Um número é divisível por **2** quando é **par** ou **ímpar**?

_____

2. Para que um número seja divisível por **2**, é necessário que ele termine em:

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

3. Marque apenas os números divisíveis por **2**.

☐ 101 ☐ 84 ☐ 90 ☐ 73 ☐ 48

4. Para que um número seja divisível por **3**, é necessário que:

☐ seja sempre um número par.

☐ a soma dos valores relativos de seus algarismos seja divisível por 3.

☐ a soma dos valores absolutos de seus algarismos seja divisível por 3.

5. Qual destes números é divisível por **3**?

☐ 145 ☐ 142 ☐ 147 ☐ 140 ☐ 149

6. Para que um número seja divisível por **5**, é necessário que ele termine em:

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

7. Apresente quatro números divisíveis por **5**.

8. Para que um número seja divisível por **6**, é necessário que:

- ☐ seja divisível apenas por 3.
- ☐ seja divisível apenas por 6.
- ☐ seja divisível por 2 e 3 ao mesmo tempo.
- ☐ seja divisível por 3 e 6 ao mesmo tempo.



9. Apresente quatro números divisíveis por **6**.

10. O que é necessário para que um número seja divisível por **9**?

_____

_____

11. Quais destes números são divisíveis por **9**? Marque-os.

☐ 45 ☐ 48 ☐ 492 ☐ 493 ☐ 162

12. Todo número divisível por **10** termina em:

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FATORAÇÃO

1. Decomponha estes números em fatores primos.

a) 42

b) 54

c) 120

d) 256

e) 500

f) 3.600

2. Determine os divisores destes números por meio da decomposição em fatores primos.

a) 60

b) 90

c) 240

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÁXIMO DIVISOR COMUM

1. Qual é o máximo divisor comum entre estes números?

a) 54, 18

b) 12, 18, 24

2. Dados os números 30 e 48, determine:

a) o conjunto de divisores de 30. D(30) = {_____}

b) o conjunto de divisores de 48. D(48) = {_____}

c) D(30) $\cap$ D(48) = {_____}

d) o maior divisor comum de 30 e 48. m.d.c. (30, 48) = _____

3. Dados os números 18 e 54, determine:

a) o conjunto de divisores de 18. D(18) = {_____}

b) o conjunto de divisores de 54. D(54) = {_____}

c) D(18) $\cap$ D(54) = {_____}

d) o maior divisor comum de 18 e 54. m.d.c. (18, 54) = _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

REALIZANDO DIVISÕES SUCESSIVAS

1. Determine o m.d.c. por divisões sucessivas.

a)

30	**25**	

b)

20	**5**	

c)

54	**36**	

_____ _____ _____

2. Use o processo de divisões sucessivas e determine o m.d.c. destes números.

a) 48, 14

b) 50, 15

c) 48, 30

d) 60, 90, 120

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM

1. Considere os números 9 e 15.

a) Apresente os 10 primeiros múltiplos de 9 e também de 15.

M(9) = {_____...}

M(15) = {_____...}

b) Apresente o menor múltiplo comum de 9 e 15 diferente de zero.

m.m.c. (9, 15) = _____

2. Considere os números 6 e 8.

a) Apresente os 10 primeiros múltiplos de 6 e também de 8.

M(6) = {_____...}

M(8) = {_____...}

b) Apresente os múltiplos acima que são comuns a 6 e 8.

_____

c) Apresente o menor múltiplo comum de 6 e 8 diferente de zero.

m.m.c. (6, 8) = _____

3. Calcule o m.m.c. destes números pela decomposição em fatores primos.

a) 20, 45

b) 8, 10, 20



4. Circule o m.m.c. de 12, 18 e 36.

M(12) = {0, 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96, 108, 120...}

M(18) = {0, 18, 36, 54, 72, 90, 108, 126, 144, 162...}

M(36) = {0, 36, 72, 108, 144, 180, 216, 252, 288...}

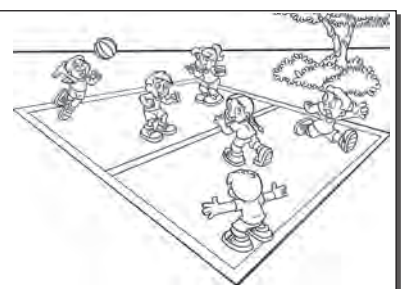
5. Complete a tabela abaixo. Depois, pinte o m.m.c. destes números.

M(3)	0	3									
M(6)	0	6									
M(15)	0	15									

6. Determine o m.m.c. de 12 e 30.



7. Em um acampamento de férias, há entre 35 e 45 crianças. Para as atividades recreativas do primeiro dia, formaram-se grupos com 9 crianças. No segundo dia, grupos com 6 crianças. E no terceiro dia, grupos com 4 crianças. Calcule o m.m.c e descubra quantas crianças havia no acampamento.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

REPRESENTANDO E LENDO FRAÇÕES

1. Escreva a fração que representa a parte pintada de cada figura. Depois, anote como se lê cada fração.

a) 

b) 

c) 

_____ _____ _____

2. Observe a figura ao lado e responda.



a) Em quantas fatias Joaquina dividiu a torta de limão?

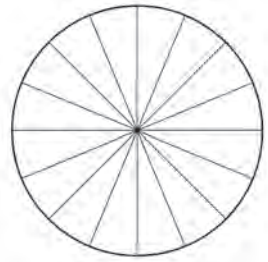
_____

b) Qual fração representa a torta inteira? ____

c) Após o almoço, Joaquina, Juliana e José comeram cada um 1 fatia da torta, e apenas Jonas comeu 2 fatias. Qual fração representa a parte consumida da torta? ____

d) Qual fração representa a parte que sobrou? ____

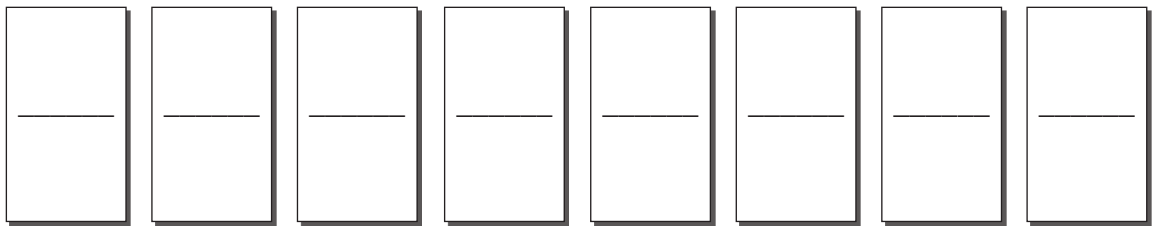
3. Pintando sucessivamente uma parte desta figura e deixando a próxima em branco, no final, que fração representará as partes pintadas? ____



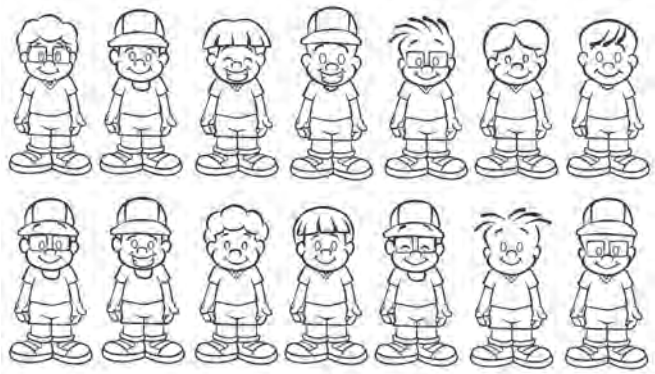
NOME: _____ DATA: ____/____/____

REPRESENTANDO FRAÇÕES

1. Ditado de frações. Anote as frações que o(a) professor(a) ditará.



2. Observe a imagem abaixo e escreva a fração que representa:



a) a quantidade total de meninos.	
b) a quantidade de meninos com boné.	
c) a quantidade de meninos sem boné.	

3. Esta pizza foi dividida em oito pedaços. Escreva a parte que representa:

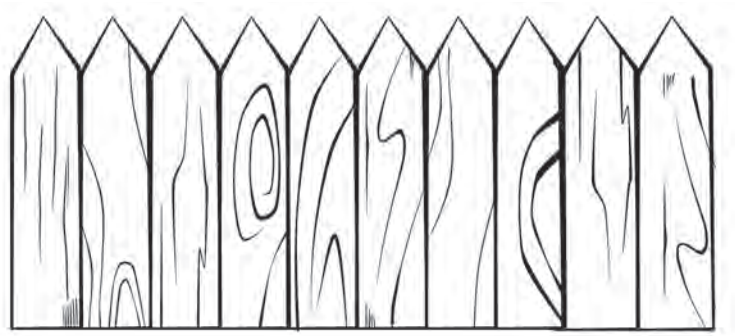


a) a pizza inteira.	
b) a parte restante da pizza.	
c) a parte já consumida.	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM FRAÇÕES

1. Pinte a cerca abaixo assim: 1 tábua de amarelo, 1 de vermelho e 1 de azul. Recomece a pintura na mesma sequência, até o fim.



a) Qual fração representa todas as tábuas pintadas de amarelo? ____

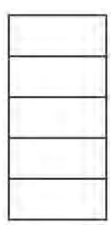
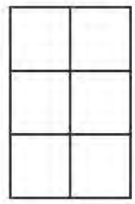
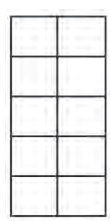
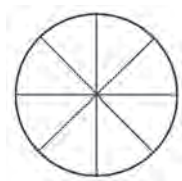
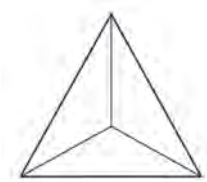
b) Qual fração representa todas as tábuas pintadas de vermelho? ____

c) Qual fração representa todas as tábuas pintadas de azul? ____

2. Represente usando frações.

a) quatro nonos	b) dezenove vinte avos	c) quinze centésimos	d) quatro quinze avos	e) sete milésimos
____	____	____	____	____

3. Pinte as partes correspondentes.

a) $\frac{2}{5}$	b) $\frac{4}{6}$	c) $\frac{5}{10}$	d) $\frac{6}{8}$	e) $\frac{2}{3}$
				

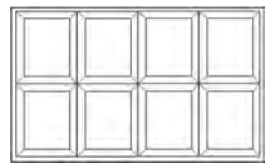
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS SIMPLES COM FRAÇÕES

1. Sabendo que um dia tem 24 horas, qual fração representa meio-dia?

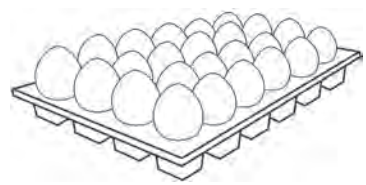


2. Uma barra de chocolate foi dividida em 8 partes. Leila comeu 2 partes, Rita comeu 1 parte, Analice comeu 3 partes e Keila, o restante. Anote a fração que representa a parte comida por:



Leila	Rita	Analice	Keila
____	____	____	____

3. De uma caixa com 24 ovos, Jacira usou $\frac{2}{3}$ para fazer bolos e doces. Quantos ovos ela usou? Quantos ovos sobraram?



4. De um saco contendo 18 balas, Juvenal deu $\frac{3}{6}$ das balas a Marta, $\frac{1}{6}$ a Gílson e ficou com $\frac{2}{6}$. Com quantas balas cada um ficou?

Marta	Gílson	Juvenal



NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPARANDO FRAÇÕES

1. Qual fração é maior em cada dupla? Circule-a e explique por quê.

A

$\frac{4}{8}$ ou $\frac{2}{8}$

_____

_____

_____

B

$\frac{3}{6}$ ou $\frac{3}{9}$

_____

_____

_____

C

$\frac{2}{6}$ ou $\frac{5}{8}$

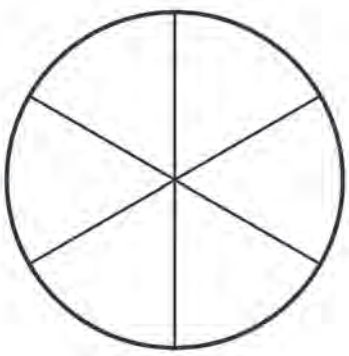
_____

_____

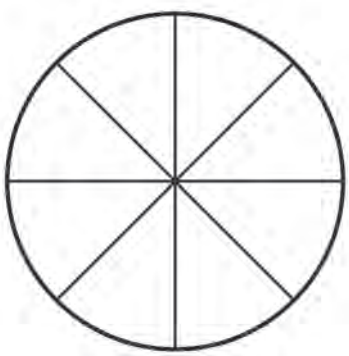
_____

2. Soraia comeu $\frac{3}{6}$ de uma pizza e Wilson, $\frac{6}{8}$ da mesma pizza.

a) Pinte as partes da pizza que cada um comeu.



Soraia



Wílson

b) Quem comeu mais partes: **Wílson** ou **Soraia**? _____

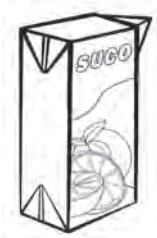
3. De uma caixa de suco com 1.000 mℓ, André tomou $\frac{3}{10}$ e Gustavo, $\frac{4}{10}$.

a) Quantos mℓ de suco André tomou? _____

b) Quantos mℓ de suco Gustavo tomou? _____

c) Qual fração é maior: $\frac{3}{10}$ ou $\frac{4}{10}$? _____

d) Quantos mℓ de suco sobrou na caixa? _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FRAÇÃO DE UMA QUANTIDADE

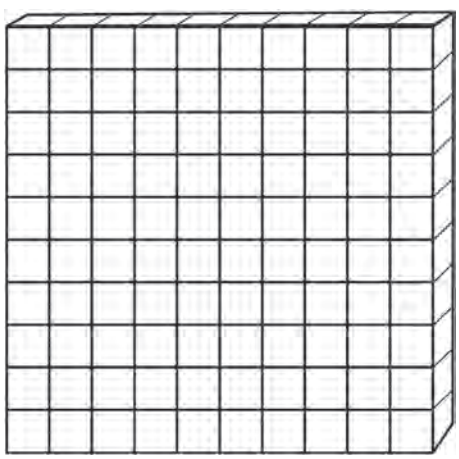
1. Realize os cálculos propostos a seguir.

A $\frac{3}{5}$ de 30

B $\frac{4}{9}$ de 180

C $\frac{5}{8}$ de 64

2. Pinte $\frac{2}{5}$ de 100 unidades.

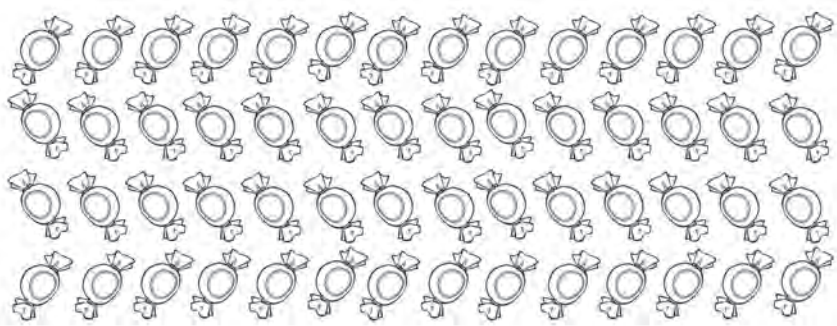




Total de quadradinhos pintados:

_____

3. Pinte ou circule $\frac{3}{4}$ de 56 unidades.



Total de bombons circulados:

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

FRAÇÃO PRÓPRIA, IMPRÓPRIA OU APARENTE

1. Classifique cada fração como **própria** ou **imprópria**.

a) $\frac{5}{6}$ _____

b) $\frac{4}{8}$ _____

c) $\frac{10}{5}$ _____

d) $\frac{12}{6}$ _____

e) $\frac{4}{7}$ _____

f) $\frac{12}{4}$ _____

g) $\frac{2}{4}$ _____

h) $\frac{12}{30}$ _____

2. Circule apenas as frações aparentes.

a) $\frac{14}{7}$ b) $\frac{2}{6}$ c) $\frac{8}{8}$ d) $\frac{6}{12}$ e) $\frac{7}{9}$

3. Indique qual é a fração.

a) maior fração própria do denominador 9 _____

b) menor fração imprópria do denominador 7 _____

c) fração aparente, denominador 5, correspondente a 4 unidades_____

4. Observe a figura e converse com os colegas.

a) Que fração representa cada pizza inteira?

b) As crianças comeram mais ou menos que uma pizza inteira? Explique.

c) No total, quantas partes das duas pizzas as crianças comeram?



d) Que fração representa o total de partes que elas comeram?

e) Essa fração é **própria**, **imprópria** ou **aparente**? Por quê?

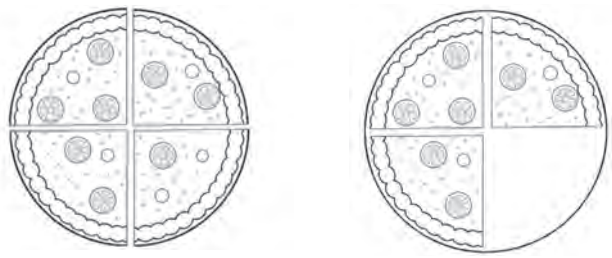
f) Que fração representa o que sobrou de uma das pizzas?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO MISTO

Número misto é aquele formado por uma parte inteira e uma parte fracionária.

1. Veja quanto de pizza sobrou na casa de João, após um encontro de amigos.



a) Qual fração representa a pizza inteira? ——

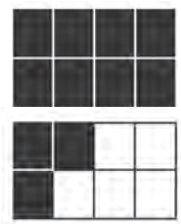
b) Represente o que sobrou das pizzas no total por meio de:

uma fração imprópria	
um número misto	

2. Escreva os números mistos que representem a parte pintada de cada ilustração abaixo.

a)  ☐

b)  ☐

c)  ☐

3. Escreva por extenso estes números mistos:

a) $2\ \frac{5}{6}$ _____

b) $1\ \frac{1}{3}$ _____

c) $3\ \frac{4}{7}$ _____

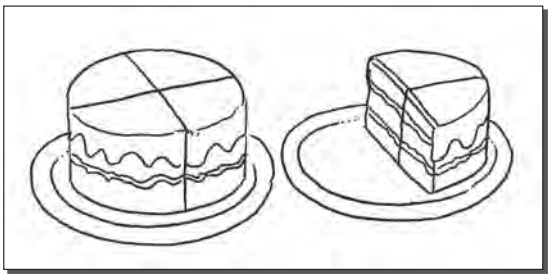
NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM NÚMERO MISTO

1. Observe a ilustração e responda.

a) Qual fração representa o bolo inteiro? ___

b) Qual fração representa o bolo não inteiro? ___



c) Represente o total restante dos bolos por meio de:

uma fração imprópria	
um número misto	

2. Transforme estas frações impróprias em números mistos.

a) $\frac{14}{10}$	b) $\frac{9}{7}$	c) $\frac{12}{9}$	d) $\frac{18}{12}$	e) $\frac{5}{3}$

3. Escreva os números mistos com algarismos.

a) um inteiro e dois sextos _____

b) dois inteiros e três oitavos _____

c) três inteiros e dois quintos _____

d) dois inteiros e um nono _____

e) três inteiros e três sétimos _____

4. Transforme os números mistos do exercício **3** em frações impróprias.

a)	b)	c)	d)	e)

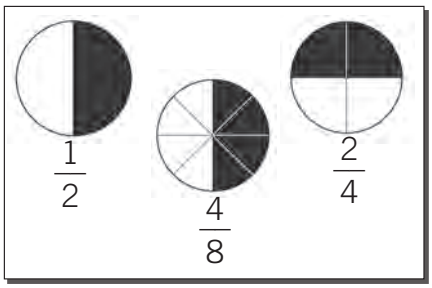
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FRAÇÕES EQUIVALENTES

1. Por que as frações ao lado são equivalentes?

_____

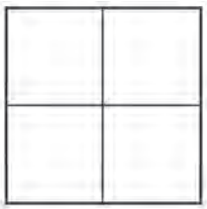
_____



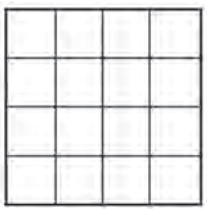
2. Pinte conforme indicado para formar frações equivalentes.



$\frac{1}{2}$

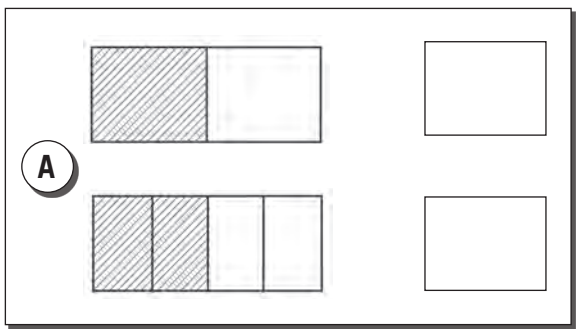


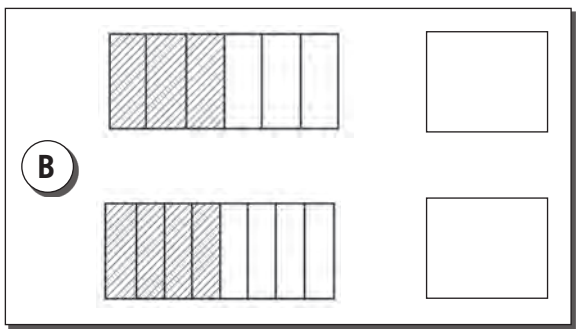
$\frac{2}{4}$



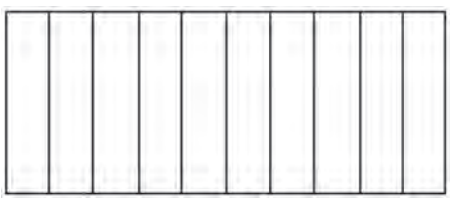
$\frac{8}{16}$

3. Anote as frações equivalentes, conforme cada figura.





4. Pinte esta figura de modo a obter uma fração equivalente às do exercício **3**.





5. Circule apenas as frações equivalentes.

a) $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ b) $\frac{1}{3} = \frac{2}{4}$ c) $\frac{2}{3} = \frac{2}{6}$ d) $\frac{2}{4} = \frac{3}{6}$

6. Observe estas frações equivalentes e responda.

A $\frac{3}{4} = \left\{\frac{3}{4}, \frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{12}{16}, \ldots\right\}$

B $\frac{5}{1} = \left\{\frac{5}{1}, \frac{10}{2}, \frac{15}{3}, \frac{20}{4}, \ldots\right\}$



a) O que o sinal [...] indica em cada grupo?

_____

b) Quais são as três próximas frações equivalentes de $\frac{3}{4}$, no grupo **A**?

A $\frac{3}{4} = \left\{\frac{3}{4}, \frac{6}{8}, \frac{9}{12}, \frac{12}{16}, ____, ____, ____, \ldots\right\}$

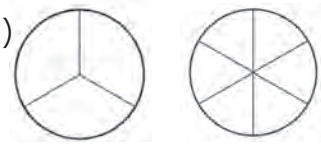
c) Quais são as três próximas frações equivalentes de $\frac{5}{1}$, no grupo **B**?

B $\frac{5}{1} = \left\{\frac{5}{1}, \frac{10}{2}, \frac{15}{3}, \frac{20}{4}, ____, ____, ____, \ldots\right\}$

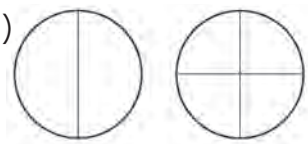
7. Com base no exercício anterior, apresente 5 frações equivalentes.

$\frac{1}{2} = \left\{____, ____, ____, ____, ____, \ldots\right\}$

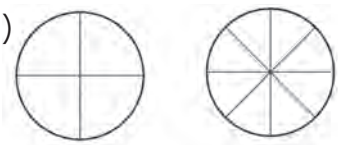
8. Pinte as figuras para compor uma fração e anote a fração equivalente.

a) 

$\frac{1}{3} = ____$

b) 

$\frac{1}{2} = ____$

c) 

$\frac{3}{4} = ____$

9. Circule a fração equivalente a $\frac{2}{5}$.

a) $\frac{4}{12}$ b) $\frac{5}{8}$ c) $\frac{2}{19}$ d) $\frac{4}{10}$ e) $\frac{5}{10}$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SIMPLIFICAÇÃO E REDUÇÃO DE FRAÇÕES

1. Simplifique as frações, tornando-as irredutíveis.

a) $\frac{8}{20}$ =

b) $\frac{21}{28}$ =

c) $\frac{20}{50}$ =

d) $\frac{24}{60}$ =

e) $\frac{30}{45}$ =

f) $\frac{25}{30}$ =

g) $\frac{30}{110}$ =

h) $\frac{120}{90}$ =

i) $\frac{42}{84}$ =

j) $\frac{54}{90}$ =

k) $\frac{14}{21}$ =

l) $\frac{210}{490}$ =

2. Reduza ao menor denominador comum.

a) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$

b) $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{4}$

c) $\frac{3}{10}$, $\frac{7}{20}$

d) $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$

e) $\frac{7}{8}$, $\frac{3}{10}$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Compare as frações a seguir e complete com os sinais [>] (**maior**), [<] (**menor**) ou [=] (**igual**).

a) $\frac{2}{3}$ ☐ $\frac{1}{3}$

b) $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{3}$

c) $\frac{1}{7}$ ☐ $\frac{2}{14}$

d) $\frac{2}{5}$ ☐ $\frac{2}{7}$

e) $\frac{1}{7}$ ☐ $\frac{3}{21}$

f) $\frac{2}{5}$ ☐ $\frac{7}{5}$

g) $\frac{3}{2}$ ☐ $\frac{4}{3}$

h) $\frac{3}{5}$ ☐ $\frac{4}{7}$

i) $\frac{3}{7}$ ☐ $\frac{3}{5}$

j) $\frac{2}{6}$ ☐ $\frac{4}{6}$



2. Circule ou pinte o **maior** elemento deste quadro.

$\frac{9}{4}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{7}{2}$

3. Coloque as frações em ordem decrescente.

$\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{12}$, $\frac{5}{24}$, $\frac{1}{4}$

4. Coloque em ordem crescente.

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{5}{6}$

5. Circule ou pinte o **menor** elemento deste quadro.

$\frac{9}{7}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{9}{8}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{9}{3}$	$\frac{9}{2}$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Efetue as operações indicadas e pinte a última ilustração de acordo com o resultado obtido.

a)



$\frac{4}{8}$ + $\frac{2}{8}$ = _____

b)



$\frac{6}{8}$ – $\frac{4}{8}$ = _____

2. Efetue as operações indicadas.

+	$\frac{1}{9}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$
$\frac{3}{9}$				
$\frac{5}{9}$				



3. Efetue as operações indicadas.

a)

$\frac{6}{31} + \frac{11}{31} + \frac{8}{31}$ = _____

b)

$\frac{10}{24} - \frac{8}{24}$ = _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO DE FRAÇÕES

1. Efetue estas adições em que as frações apresentam o mesmo denominador.

a) $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$ _____

b) $\frac{2}{9} + \frac{3}{9} =$ _____

c) $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} =$ _____

d) $\frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$ _____

e) $\frac{8}{12} + \frac{3}{12} =$ _____

f) $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$ _____

2. Efetue estas adições com denominadores diferentes.

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$ _____

b) $\frac{3}{8} + \frac{5}{12} =$ _____

c) $\frac{3}{5} + \frac{1}{6} =$ _____

3. Márcio pintou $\frac{2}{8}$ do muro de sua casa no sábado e $\frac{3}{8}$ no domingo.

a) Quanto do muro Márcio já pintou? ____

b) Qual fração representa a parte do muro que falta pintar? ____

4. No primeiro dia de viagem, Susana percorreu $\frac{1}{8}$ do percurso de 800 quilômetros e no segundo dia, $\frac{2}{5}$ do percurso.

a) Quanto ela já percorreu da viagem? _____

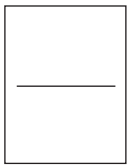
b) Quanto ainda falta percorrer? _____

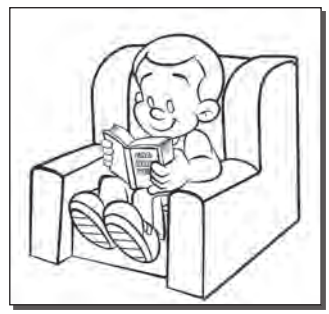
NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Átila leu $\frac{7}{12}$ das páginas de um livro que contém 240 páginas.

a) Qual fração representa as páginas que Átila ainda não leu?





b) Quantas páginas já foram lidas por Átila?

_____

c) Átila já leu **menos da metade** ou **mais da metade** das páginas do livro?

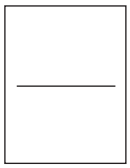
_____

d) Quantas páginas do livro ainda serão lidas por Átila?

_____

2. Justino percorreu $\frac{6}{9}$ de uma estrada de 27 quilômetros.

a) Qual fração representa o percurso todo?

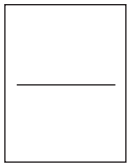




b) Quantos quilômetros Justino já percorreu?

_____

c) Qual fração representa a parte que Justino ainda não percorreu?



d) Quantos quilômetros da estrada Justino ainda percorrerá?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Realize as multiplicações a seguir.

a) $3 \times \frac{2}{5} =$

b) $2 \times \frac{3}{9} =$

c) $4 \times \frac{1}{8} =$

2. Realize as multiplicações de fração por fração e simplifique, quando possível.

a) $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2} =$

b) $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} =$

c) $\frac{1}{2} \times \frac{5}{8} =$

d) $\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} =$

e) $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} =$

f) $\frac{2}{3} \times \frac{2}{5} =$

3. Quanto é? Calcule a fração de cada quantidade.

a) $\frac{3}{5}$ de 75 =

b) $\frac{5}{6}$ de 48 =

c) $\frac{4}{9}$ de 180 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISÃO DE FRAÇÕES

1. Realize as divisões a seguir e simplifique o resultado quando possível.

a) $40 : \frac{3}{7} =$

b) $7 : \frac{3}{9} =$

c) $4 : \frac{4}{6} =$

2. Realize as divisões a seguir e simplifique o resultado quando possível.

a) $\frac{2}{5} : \frac{3}{8} =$

b) $\frac{3}{4} : \frac{3}{2} =$

c) $\frac{3}{8} : \frac{4}{5} =$

d) $\frac{3}{4} : \frac{3}{4} =$

e) $\frac{7}{8} : \frac{3}{4} =$

f) $\frac{10}{5} : \frac{5}{10} =$

3. Faça os cálculos e indique o resultado destas divisões?

a) $\frac{1}{5} : 15 =$

b) $\frac{3}{4} : 12 =$

c) $\frac{5}{6} : 18 =$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPRESSÕES ENVOLVENDO FRAÇÕES

■ Resolva as expressões que seguem.

1. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} + \frac{1}{5} \times \frac{3}{2} =$

2. $1 + \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{5}\right) - \left(\frac{7}{4} - \frac{5}{4}\right) =$

3. $\left(\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}\right) + \left(\frac{4}{7} \times \frac{2}{7}\right) - \frac{1}{21} =$

4. $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} + \frac{1}{3} \times \frac{2}{5} + \frac{3}{2} \times \frac{7}{3} =$

5. $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} + \frac{2}{6} + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} =$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADES ENVOLVENDO FRAÇÕES

1. O número natural 2 pode ser representado sob qual forma fracionária?

a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{2}{0}$ c) $\frac{6}{3}$ d) $\frac{2}{5}$ e) $\frac{9}{3}$

2. Simplificando ao máximo a fração $\frac{180}{270}$, obtemos qual fração equivalente? Circule-a.

a) $\frac{4}{2}$ b) $\frac{3}{2}$ c) $\frac{2}{5}$ d) $\frac{2}{3}$ e) $\frac{6}{3}$

3. Pinte ou circule a maior fração deste grupo.

$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{7}{8}$

4. O resultado de $\left(\frac{2}{5} - \frac{1}{3}\right) \times \left(\frac{5}{8} - \frac{1}{4}\right) \times 40$ é:

a) 5 b) 12 c) 1 d) 0 e) 7

5. Em um barril, cabem 192 litros de gasolina. Determine as quantidades abaixo.

a) $\frac{1}{2}$ de 192 _____ d) $\frac{1}{6}$ de 192 _____

b) $\frac{1}{3}$ de 192 _____ e) $\frac{2}{3}$ de 192 _____

c) $\frac{1}{4}$ de 192 _____ f) $\frac{4}{6}$ de 192 _____

6. A quantas horas corresponde a terça parte de um dia?

_____

7. Mariana já escreveu $\frac{5}{8}$ de um diário com 144 páginas.

a) Em quantas páginas ela já escreveu? _____

b) Quantas páginas estão em branco? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS ENVOLVENDO FRAÇÕES

1. Henrique acertou $\frac{5}{6}$ de um teste com 132 questões. Quantas questões ele acertou? Quantas questões ele errou?

2. Em uma receita de sorvete vai $\frac{2}{8}$ de um litro de leite. Quanto de leite será usado para fazer 3 receitas de sorvete?



3. Daniele comeu a metade de $\frac{4}{10}$ de uma torta de morango. Que fração da torta Daniele comeu?



4. Os $\frac{2}{5}$ de um bolo de aniversário custam R$ 60,00. Quanto custa o bolo todo?



5. Dênis andou 2.400 metros ao percorrer $\frac{5}{8}$ de uma avenida. Quantos metros tem a avenida toda?



6. Os $\frac{3}{8}$ da quantia que possuo totalizam R$ 900,00. Quantos são $\frac{3}{4}$ do que possuo?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO FRAÇÕES

1. Um azulejista revestiu $\frac{2}{6}$ de um salão com 450 azulejos.

a) Quantos azulejos serão necessários para revestir todo o salão?

_____

b) Quantos azulejos ainda faltam para revestir todo o salão?

_____

2. Um pedreiro construiu $\frac{1}{5}$ da extensão de uma parede. No dia seguinte, construiu $\frac{2}{5}$ da extensão. Desse modo, já foram construídos 9 metros. Qual é a extensão total dessa parede?

_____

3. Em um teste de concurso público com 96 questões, Josué acertou $\frac{2}{3}$, e Ester, $\frac{3}{6}$.

a) Quantos acertos teve Josué?_____

b) Quantos acertos teve Ester?_____

c) Quem se saiu melhor no teste?_____

4. Vovô tem 60 anos. Eu tenho $\frac{1}{6}$ da idade do meu avô, e mamãe, $\frac{3}{6}$ da idade dele. Quantos anos:

a) eu tenho?_____

b) vovô é mais velho que eu? _____

c) tem minha mãe?_____

d) mamãe é mais velha do que eu? _____

e) vovô é mais velho que mamãe? _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Transforme as frações em números decimais.

a) $\frac{2}{10}$ _____

b) $\frac{5}{10}$ _____

c) $\frac{6}{100}$ _____

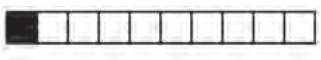
d) $\frac{12}{1.000}$ _____

2. Complete o quadro conforme o exemplo.

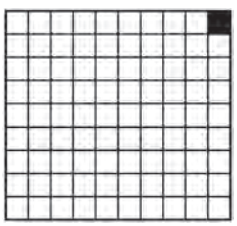
	Oito décimos	**Dezoito centésimos**	**Oitenta e um centésimos**	**Trinta e cinco milésimos**	**Vinte e seis milésimos**
Fração decimal	$\frac{8}{10}$				
Número decimal	0,8				

3. Escreva em fração e em número decimal o que está representado em cada figura.

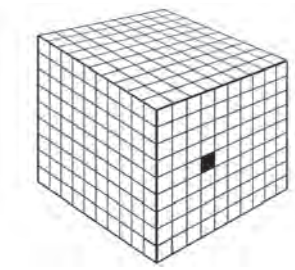
A



B



C



_____ _____ _____

4. Transforme os números decimais em fração.

a) 0,009 _____

b) 3,01 _____

c) 0,068 _____

d) 0,05 _____

e) 0,007 _____

f) 0,4 _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS DECIMAIS

1. Complete.



a) 6 inteiros têm _____ décimos.

b) 3 inteiros têm _____ centésimos.

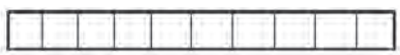
c) 2 inteiros têm _____ milésimos.

2. Escreva como se lê, isto é, por extenso.

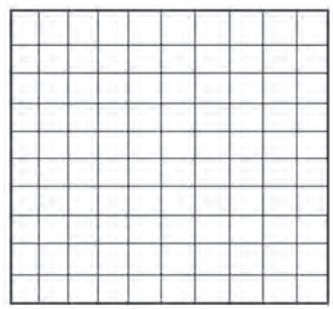
Número	Forma como se lê
0,8	
2,13	
25,012	
0,096	
0,84	
7,395	

3. Pinte a parte da figura que se pede.

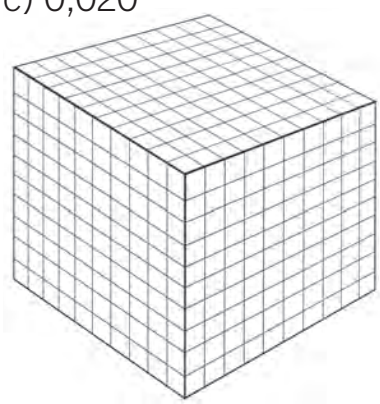
a) 0,5



b) 0,23



c) 0,020



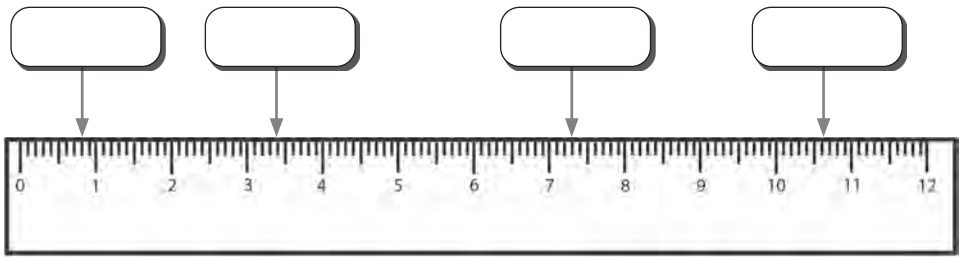
4. Pinte ou circule o maior número do conjunto a seguir.

0,08	0,80	0,88	0,088	8,08	0,888

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATIVIDADES COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Represente com números decimais as partes indicadas desta régua:



2. Compare os números decimais, usando os sinais **>** (**maior**), **<** (**menor**) ou **=** (**igual**).

a) 9,2 _____ 8,9

b) 0,8 _____ 0,58

c) 6,4 _____ 7,8

d) 1,305 _____ 1,3060

e) 0,6 _____0,65

f) 2,2 _____ 2,200

g) 0,08 _____ 0,083

h) 3,7 _____ 3,70

i) 0,65 _____ 0,648

j) 1,3010 _____ 1,3005



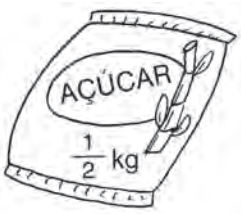
3. Escreva estes números decimais na ordem crescente.

1,8	0,9	0,4	4,32	0,360	0,200

_____

4. Escreva o peso destes produtos na forma decimal.

A



_____ kg

B



_____ kg

C



_____ kg

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DOS NÚMEROS DECIMAIS

1. Aplicando a propriedade certa, complete as igualdades.

a) 6,55 × 10 = _____ e) 6,245 × 100 = _____

b) 0,78 × 10 = _____ f) 1,2 × 10 = _____

c) 0,33 × 100 = _____ g) 0,078 × 100 = _____

d) 3,5 × 1.000 = _____ h) 6,8 × 1.000 = _____

2. Aplicando a propriedade certa, complete as igualdades.

a) 6,75 : 10 = _____ e) 65,4 : 100 = _____

b) 3,8 : 10 = _____ f) 2.820 : 100 = _____

c) 55 : 100 = _____ g) 96 : 1.000 = _____

d) 2.650 : 1.000 = _____ h) 0,9 : 10 = _____

3. Quando se acrescenta ou se suprime um ou mais zeros à direita da parte decimal de um número:

☐ ele se altera. ☐ ele não se altera.

4. Complete as afirmações com uma das palavras dadas.

a) Para multiplicar um número decimal por 10, 100, 1.000..., basta deslocar a vírgula para a _____ (direita / esquerda), respectivamente, uma, duas, três... casas decimais.

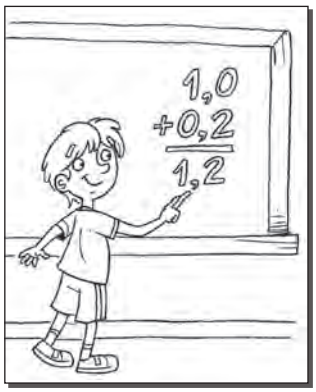


b) Para dividir um número decimal por 10, 100, 1.000..., basta deslocar a vírgula para a _____ (direita / esquerda), respectivamente, uma, duas, três... casas decimais.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

OPERAÇÕES COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Efetue as adições e apresente o resultado.



a) 7,8 + 4,61 + 1,36 = _____

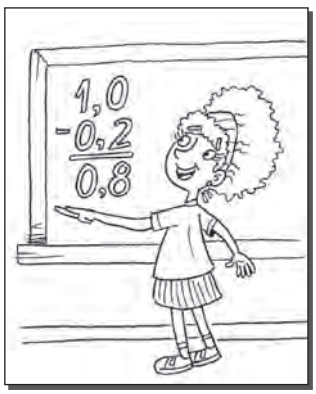
b) 4,35 + 6 + 0,39 = _____

c) 12,7 + 1,402 + 6,45 = _____

d) 3 + 0,75 + 1,9 = _____

e) 0,6 + 2,75 + 0,89 = _____

2. Determine o resultado das subtrações a seguir.



a) 1,72 – 0,58 = _____

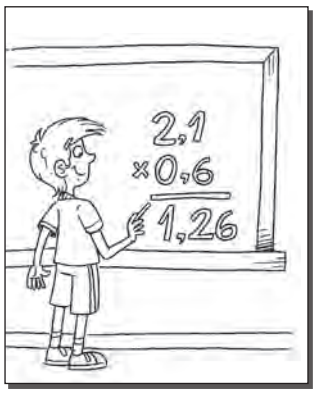
b) 12,8 – 6,32 = _____

c) 6 – 3,25 = _____

d) 9,8 – 5,354 = _____

e) 1,35 – 0,456 = _____

3. Determine o resultado das multiplicações a seguir.



a) 4,5 × 1,6 = _____

b) 8,1 × 0,52 = _____

c) 6,56 × 0,02 = _____

d) 1,35 × 2,3 = _____

e) 0,342 × 1,2 = _____

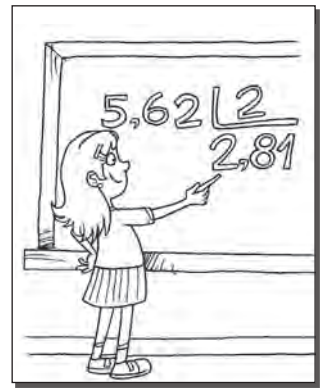
4. Resolva as operações a seguir.

a) 0,5 × 0,6 + 1,4 =	b) 2 – (3,1 – 1,85) =	c) 2,43 + 0,6 – 1,8 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Calcule as divisões e apresente os resultados.



a) 0,15 : 5 = _____

b) 0,64 : 1,6 = _____

c) 3,25 : 0,5 = _____

d) 9 : 8 = _____

e) 6,93 : 0,3 = _____

2. Use a calculadora e determine os quocientes com aproximação de:

0,1

a) 33 : 6 = 5,5

b) 15 : 7 = _____

c) 27 : 5 = _____

d) 3 : 0,9 = _____

e) 2,8 : 0,12 = _____

f) 36 : 5,4 = _____

0,01

g) 23 : 6 = _____

h) 56 : 13 = _____

i) 3 : 1,8 = _____

j) 5,8 : 0,3 = _____

k) 3,2 : 0,15 = _____

l) 7,8 : 1,9 = _____

3. Determine os quocientes com aproximação de **0,001**.

a) 7 : 9 = _____

b) 5,7 : 1,6 = _____

c) 1 : 0,7 = _____

d) 3,87 : 1,1 = _____

4. Use a calculadora e efetue estas operações.

a) 35,8 : 4 = _____

b) 3,68 × 1,35 = _____

c) 56,74 – 23,69 = _____

d) 0,275 + 3,849 = _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM NÚMEROS DECIMAIS

1. Em uma viagem de automóvel, papai dirigiu 112,30 quilômetros e mamãe, 118,70 quilômetros. Quantos quilômetros foram percorridos ao todo?



2. Minha altura é 1,56 metro e a do meu irmão é 1,37 metro. Qual a diferença de altura entre nós?



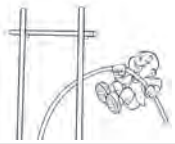
3. Rúbia cortou uma fita de 19 metros em 5 partes iguais. Qual a medida atual de cada parte da fita?



4. Se em uma receita de bolo vai 0,600 $m\ell$ de leite, quanto de leite será usado para fazer 3 bolos?



5. Em uma competição de salto com vara, o primeiro colocado saltou 0,32 centímetros a mais que o segundo colocado. O segundo colocado saltou 0,11 centímetros a mais que o terceiro, cujo salto foi de 2,23 metros. Qual a altura do salto do primeiro colocado? E a do segundo colocado?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO NOSSA MOEDA

1. A quantos centavos equivale uma moeda de R$ 1,00?



_____

2. Escreva por extenso as quantias a seguir.

a) R$ 13,27 _____

b) R$ 292,01 _____

c) R$ 939,48 _____

d) R$ 2.285,23 _____

3. Quais moedas do real circulam atualmente no Brasil? Desenhe-as.

4. Quais cédulas do real circulam atualmente no Brasil? Anote.

_____

5. Quantas moedas seriam necessárias para compor R$ 100,00?

a) R$ 0,01 _____

b) R$ 0,05 _____

c) R$ 0,10 _____

d) R$ 0,25 _____

e) R$ 0,50 _____

f) R$ 1,00 _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

LUCRO OU PREJUÍZO?

1. Elza, a dona de um bazar, pagou R$ 26,60 em uma caixa contendo 70 canetas. Em um mês, ela vendeu todas as canetas ao preço de R$ 0,60 cada uma.

a) Quanto custou cada caneta para Elza?

_____

b) Qual foi o lucro dela na venda de cada caneta?

_____

c) No total, quanto a dona do bazar lucrou?

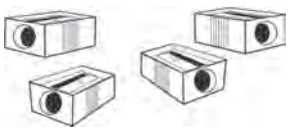
_____



2. Gabriel pagou R$ 48,00 em uma caixa contendo 8 dúzias de maçãs. Destas, 17 estragaram. Ontem, na feira, ele vendeu todas as maçãs restantes a R$ 0,60 cada. Ele obteve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



3. Um comerciante comprou uma caixa com 50 apontadores e pagou R$ 38,00 no total. Qual é o valor mínimo que ele pode vender cada apontador para obter lucro?



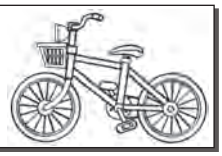
NOME: _____ DATA: ____/____/____

À VISTA OU A PRAZO?

1. Pedro comprou um automóvel da seguinte maneira: deu R$ 4.550,00 de entrada, e o restante pagará em 24 parcelas de R$ 1.327,60. Quanto custou o automóvel?



2. Julieta comprou uma bicicleta por R$ 648,00 e irá pagá-la em 6 prestações de igual valor. De quanto será o preço de cada prestação?



3. Carlos comprou um tênis no valor de R$ 258,00. Como pagou à vista, o vendedor concedeu um desconto de R$ 12,90. Quanto o tênis custou para Carlos?



4. Rodrigo pagou R$ 272,80 em um celular porque obteve um desconto. Sabendo que o celular custava R$ 313,00, qual foi o valor do desconto obtido pelo pagamento à vista?



5. Júlia quer comprar um casaco que custa R$ 178,50, mas ela só tem R$ 165,00. Quanto ela precisa obter de desconto em reais no pagamento à vista para conseguir comprar o casaco?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPRA E VENDA

1. Use as palavras do quadro e nomeie cada item.

pagamento à vista	pagamento a prazo	desconto
lucro	troco	prejuízo

a) Pagamento em parcelas, com um tempo determinado.



_____

b) Pagamento do valor total na hora da compra.

_____

c) Redução no preço da mercadoria concedida pelo vendedor.

_____

d) Valor obtido quando se vende uma mercadoria por um preço maior do que o seu custo.

_____

e) Valor perdido quando uma mercadoria é vendida por um preço menor do que o seu preço de custo.

_____

2. Pesquise e anote.

a) O que é possível fazer com um cartão bancário de débito?

_____

_____

b) Cite algumas vantagens no uso do cartão de crédito.



_____

_____

c) Que cuidados uma pessoa deve ter com um cartão de crédito? Conte aos colegas.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULE A PORCENTAGEM

1. Ao comprar uma TV de R$ 989,00, Jaciara obteve um desconto de 15%. Quanto ela pagou pela TV?



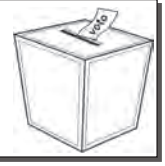
2. O 5º ano A do Colégio Aquarela das Cores tem 40 alunos no total. Destes, 55% são meninas e 45% são meninos. Quantas meninas e quantos meninos há nessa sala?



3. Comprei um pacote com 40 balas, e dei ao meu irmão 25% das balas. Com quantas fiquei?



4. Na eleição para o grêmio da escola, competiram a chapa verde e a chapa amarela. A chapa verde obteve 60% do total de 600 votos, e a chapa amarela, 40%. Quantos votos cada chapa obteve?



5. Tenho 15 anos, e meu irmão mais velho tem 40% de anos a mais que a minha idade. Qual a idade desse meu irmão?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DETERMINANDO A PORCENTAGEM

1. Faça o cálculo e determine a porcentagem.

a) 5% de 300 _____ f) 21% de 600 _____

b) 10% de 300 _____ g) 8% de 700 _____

c) 25% de 300 _____ h) 24% de 1.200 _____

d) 50% de 300 _____ i) 43% de 400 _____

e) 75% de 300 _____ j) 25% de 220 _____

2. Use a calculadora e determine a porcentagem de cada valor.

a) 2% de R$ 34,00 _____ f) 30% de R$ 330,00 _____

b) 11% de R$ 53,00 _____ g) 9% de R$ 54,00 _____

c) 34% de R$ 125,00 _____ h) 16% de R$ 110,00 _____

d) 75% de R$ 180,00 _____ i) 23% de R$ 60,00 _____

e) 26% de R$ 160,00 _____ j) 95% de R$ 150,00 _____

3. Júnior comprou uma máquina fotográfica de R$ 140,00 e obteve um desconto de 15% porque pagou à vista. Quanto Júnior obteve de desconto? Por quanto saiu a máquina?



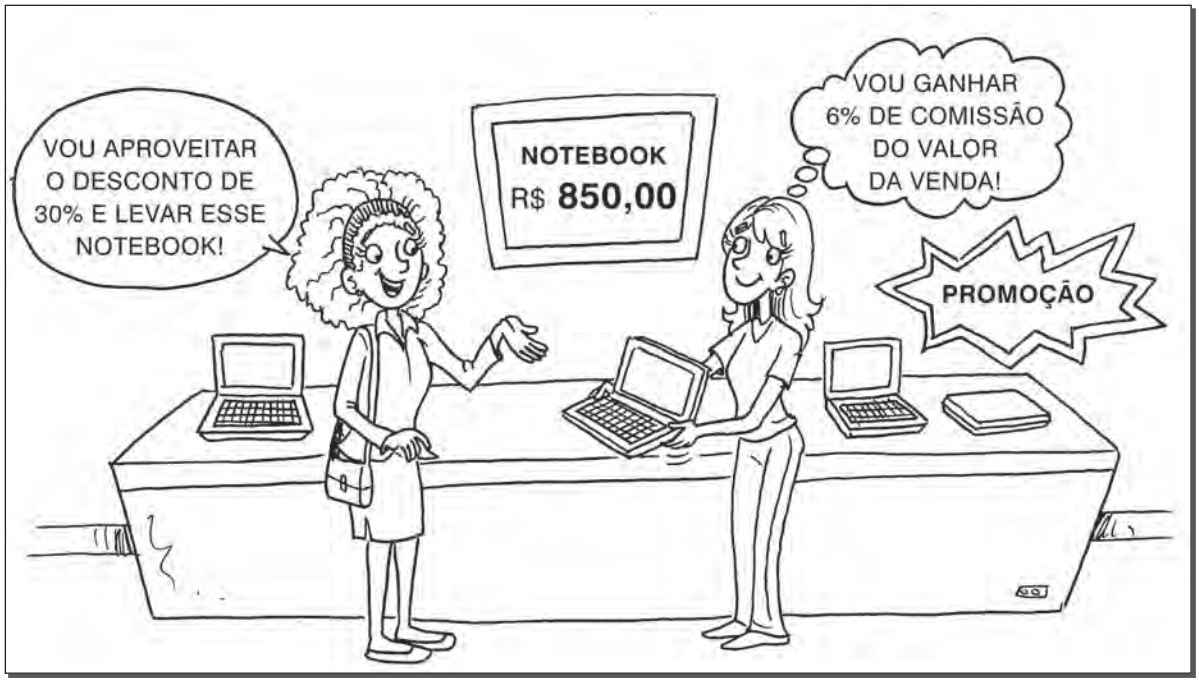
4. Solange esqueceu de pagar a conta de água no dia do vencimento. Ao pagá-la, foi cobrada uma multa de 4%. Sabendo que o valor total da conta era de R$ 173,00, de quanto foi a multa? Quanto Solange pagou ao todo?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO A PORCENTAGEM

1. Leia os balões e responda ao que se pede.



a) Qual foi o custo do *notebook* para a compradora?

_____

b) Qual foi o valor de comissão recebido pela vendedora por essa venda?

_____

2. Em uma cesta havia 100 frutas. Observe a composição da cesta e indique quantas frutas há de cada.

10%	**25%**	**15%**	**50%**
			
_____ maçãs	_____ laranjas	_____ peras	_____ abacaxis

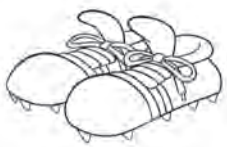
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM PORCENTAGEM

1. Um lojista comprou várias bolas com custo individual de R$ 12,00 e as vendeu com lucro de 25%. Qual é o preço de venda da bola?



2. A Loja Calça Bem vende o par de chuteira por R$ 113,00. Devido a uma promoção relâmpago, a loja está concedendo 20% de desconto. Qual será o preço da chuteira durante a promoção?



3. Joaquim comprou uma calculadora científica por R$ 98,00. Alguns meses depois, vendeu-a por um valor 22% menor do que pagou. Por quanto ele vendeu a calculadora?



4. Em um concurso público, havia 4.200 candidatos inscritos. Destes, 12% não compareceram para realizar o exame no dia determinado.

a) Quantos candidatos não realizaram o exame?

_____

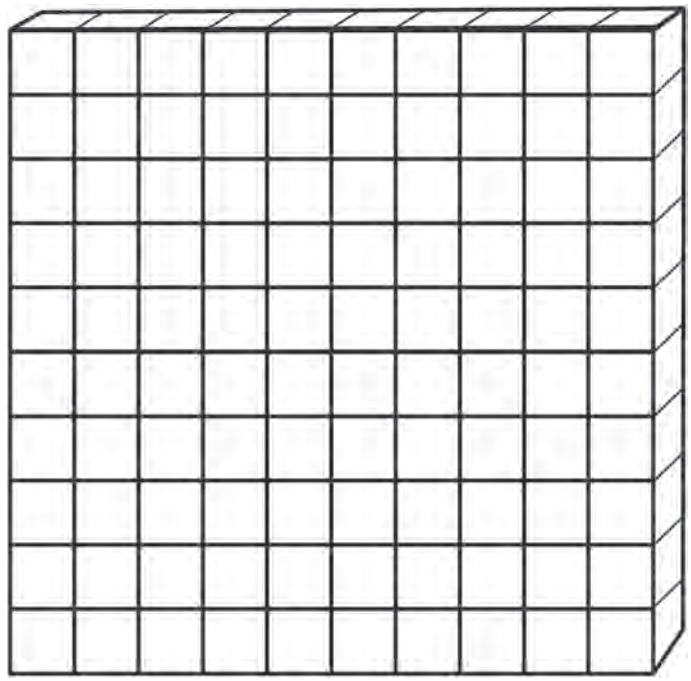
b) Quantos candidatos compareceram ao exame?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

APLICANDO A EQUIVALÊNCIA

1. Observe esta placa de quadradinhos.



a) Pinte de amarelo a décima parte dos quadradinhos.

b) Na placa, a quantidade pintada de amarelo corresponde a qual percentual do total de quadradinhos?

☐ 1% ☐ 10% ☐ 100% ☐ 1.000%

c) A quantidade de quadradinhos pintada de amarelo corresponde a qual valor decimal do total?

☐ 0,1 ☐ 0,10 ☐ 0,100 ☐ 0,1000

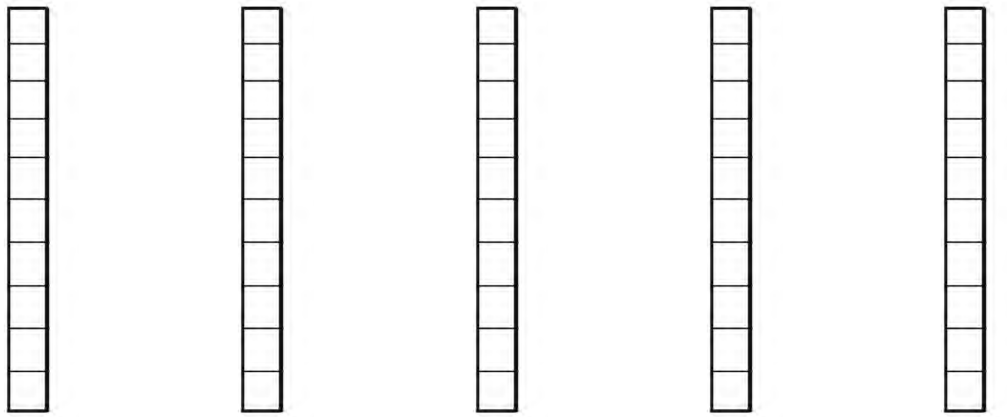
d) Qual fração corresponde à parte pintada de amarelo? Marque-a.

☐ $\frac{1}{10}$ ☐ $\frac{1}{100}$ ☐ $\frac{10}{10}$ ☐ $\frac{10}{100}$

e) Quantos quadradinhos correspondem a 0,75 do total da placa?

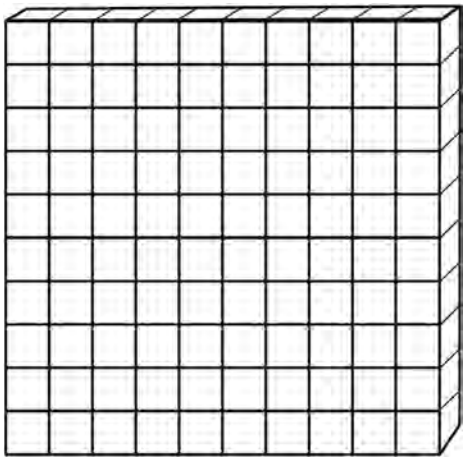
_____

2. Pinte o percentual indicado de cada figura.



10% 30% 50% 70% 90%

3. Pinte 20% do total de quadradinhos desta placa.

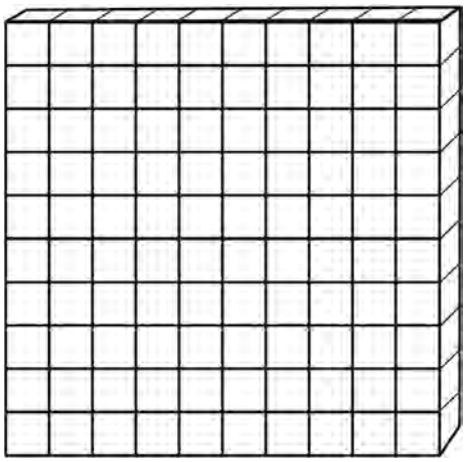


a) Apresente o número decimal corresponde à parte que você pintou.

_____

b) Apresente a fração corresponde à parte que você pintou. ___

4. Pinte 25% do total de quadradinhos desta placa.

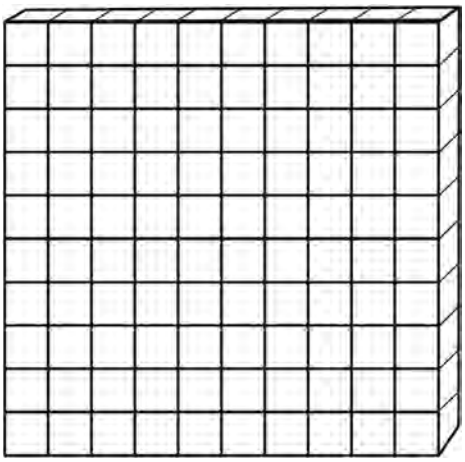


a) Apresente o número decimal corresponde à parte que você pintou.

_____

b) Apresente a fração corresponde à parte que você pintou. ___

5. Pinte 50% do total de quadradinhos desta placa.



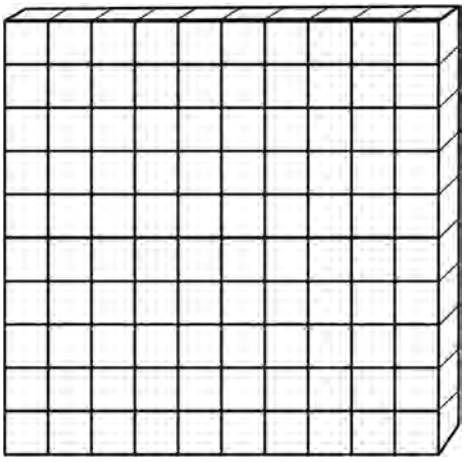
a) Apresente o número decimal corresponde à parte que você pintou.

_____

b) Apresente a fração corresponde à parte que você pintou.

___

6. Pinte 75% do total de quadradinhos desta placa.



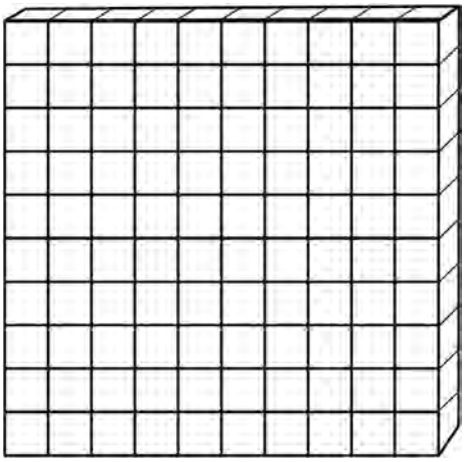
a) Apresente o número decimal corresponde à parte que você pintou.

_____

b) Apresente a fração corresponde à parte que você pintou.

___

7. Pinte 100% do total de quadradinhos desta placa.



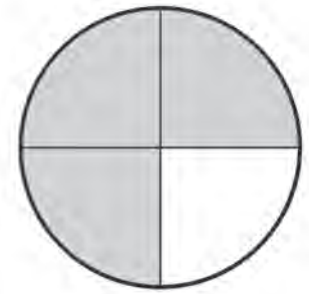


8. Observe a figura abaixo, na lateral direita.

a) A parte pintada corresponde a que percentual da figura?

☐ 10% ☐ 25%

☐ 50% ☐ 75%



b) A parte em branco corresponde a qual percentual?

☐ 10% ☐ 25%

☐ 50% ☐ 75%

c) Indique a fração correspondente:

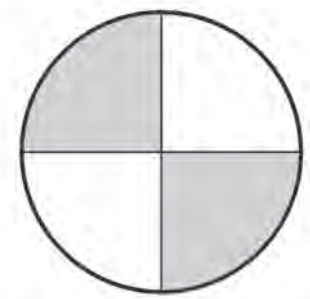
à parte pintada.	à parte em branco.	ao todo.

9. Observe a figura abaixo, na lateral direita.

a) A parte pintada corresponde a que percentual da figura?

☐ 10% ☐ 25%

☐ 50% ☐ 75%



b) A parte em branco corresponde a qual percentual?

☐ 10% ☐ 25%

☐ 50% ☐ 75%

c) Indique a fração correspondente à:

parte pintada.	parte em branco.

d) Qual fração equivale tanto à parte pintada quanto à parte em branco?

☐ $\frac{1}{4}$ ☐ $\frac{4}{4}$ ☐ $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{2}$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RETA E SEGMENTO DE RETA

1. Classifique as retas em **concorrentes** ou **paralelas**.

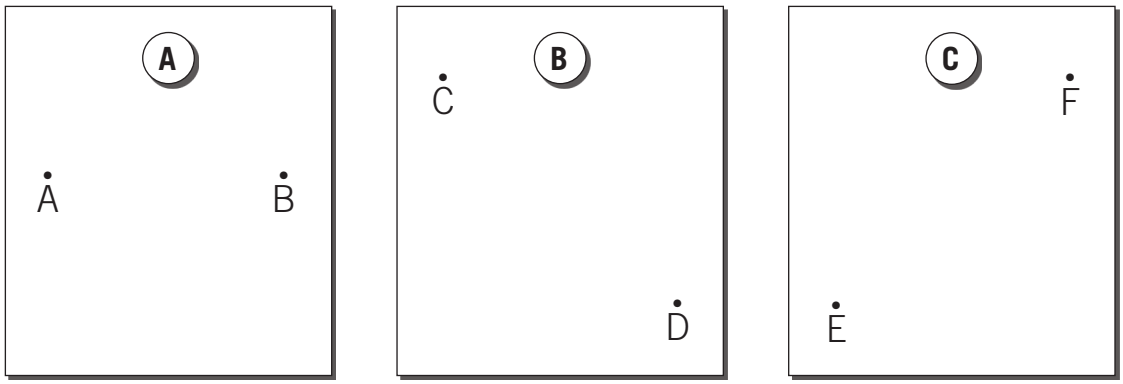
a)  _____

b)  _____

c)  _____

d)  _____

2. Usando uma régua, trace os segmentos de reta AB, CD, EF.



3. Classifique em **segmento de reta** ou **semirreta**.

a)  _____

b)  _____

c)  _____

d)  _____

4. Classifique.

a) Retas concorrentes, sem inclinação: _____

b) Retas que passam por um único ponto: _____

c) Retas sem ponto de interseção: _____

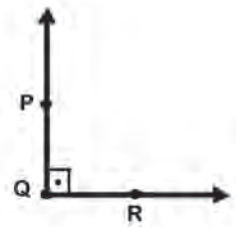
d) Tem início em um ponto, mas não tem fim. _____

e) É infinita e pode ser prolongada nos dois pontos: _____

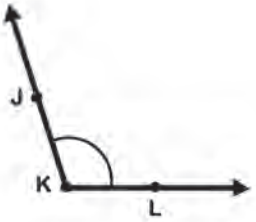
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ÂNGULOS

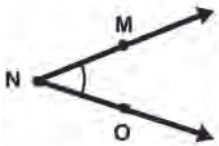
1. Dê a indicação dos ângulos a seguir.

a) 

_____

b) 

_____

c) 

_____

2. Classifique cada ângulo acima em **reto**, **agudo** ou **obtuso**.

a) _____ b) _____ c) _____

3. Classifique o ângulo que apresenta estas medidas.

a) 89º _____ c) 33º _____

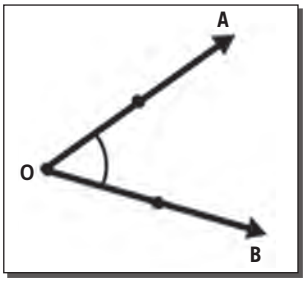
b) 124º _____ d) 90º _____

4. Observe a figura ao lado e escreva:

a) o vértice do ângulo. _____

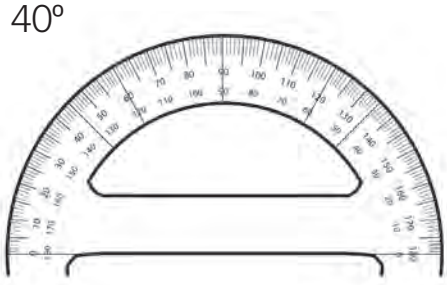
b) a indicação do ângulo. _____

c) as semirretas que formam o ângulo. _____

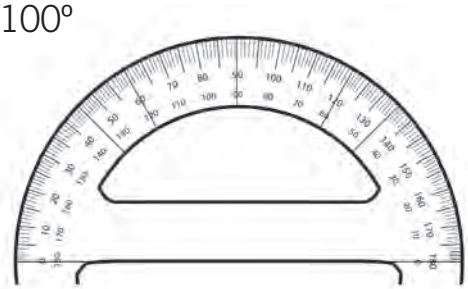


5. Com a ajuda do transferidor, desenhe os ângulos que se pedem.

a) 40º



b) 100º



NOME: _____ DATA: ____/____/____

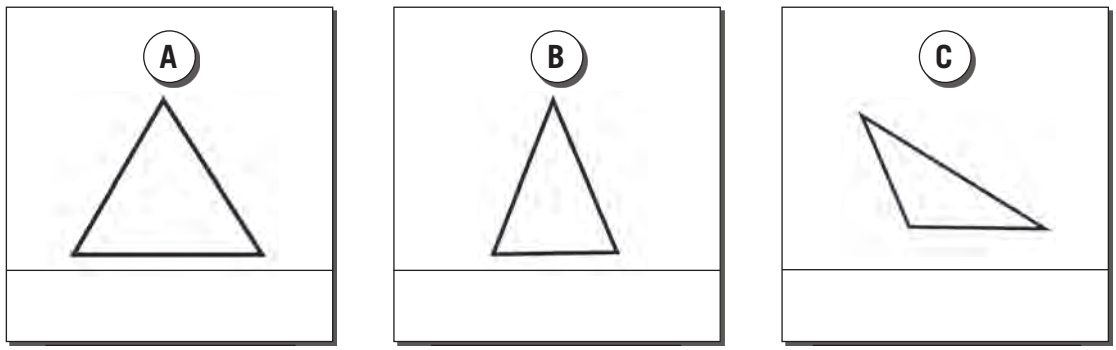
POLÍGONOS

1. Complete com o nome de cada figura.

Lados	Nome	Figura
3		
4		
5		
6		

Lados	Nome	Figura
7		
8		
9		
10		

2. Classifique os triângulos a seguir.



3. O que são paralelogramos?

☐ São quadriláteros com apenas dois lados paralelos.

☐ São quadriláteros cujos lados opostos são paralelos.

4. Desenhe um paralelogramo e um trapézio.

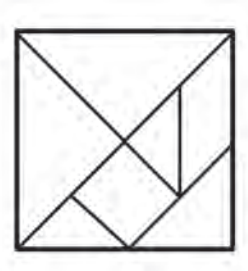
NOME: _____ DATA: ____/____/____

DESAFIO DOS POLÍGONOS

1. Observe o tangram abaixo e responda ao que se pede.

a) Quantos triângulos compõem as peças no tangram?

_____



b) Os triângulos do tangram são **equiláteros**, **escalenos** ou **isósceles**?

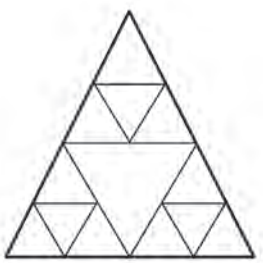
_____

c) Que outras figuras aparecem no tangram?

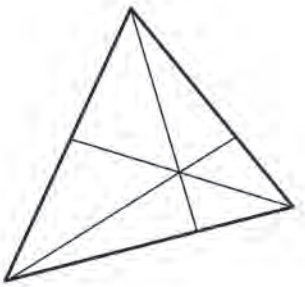
_____

2. Quantos triângulos há nestas figuras?

A

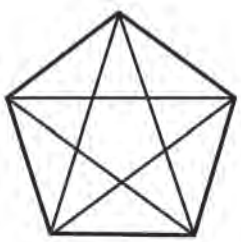


B



_____ _____

3. Quantas e quais figuras geométricas há nesta imagem?



_____

_____

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CÍRCULO OU CIRCUNFERÊNCIA?

1. Qual é a diferença entre **círculo** e **circunferência**? Explique.

_____

_____

2. Escreva dois nomes de objetos que lembram:

a) o círculo. _____

b) a circunferência. _____

3. Responda ao que se pede.

A

Pedro contornou a base de uma lata. Ele obteve um **círculo** ou uma **circunferência**?



_____

B

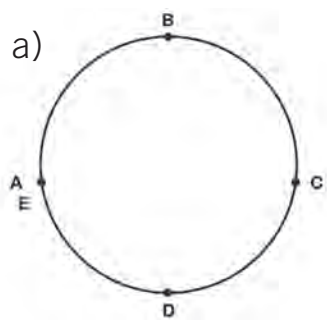
Sílvia passou tinta na base de uma lata e a carimbou na folha. Ela obteve um **círculo** ou uma **circunferência**?



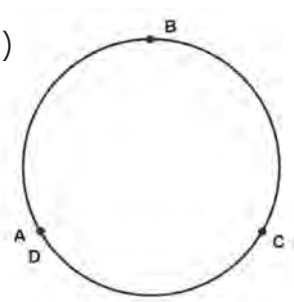
_____

4. Ligue os pontos em ordem alfabética e identifique os polígonos formados. Use uma régua e trace linhas retas.

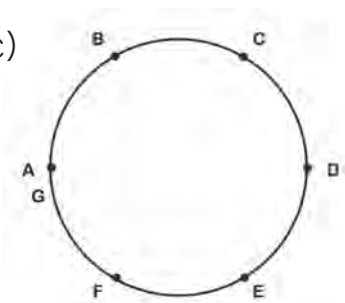
a)



b)



c)



NOME: _____ DATA: ____/____/____

O CÍRCULO E A CIRCUNFERÊNCIA

1. Qual é o instrumento utilizado para traçar circunferências?

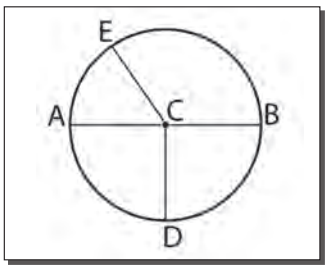
☐ régua ☐ transferidor ☐ compasso ☐ tesoura

2. Anote quanto mede o diâmetro de uma circunferência cujo raio tem:

a) 12 cm _____ b) 8 cm _____

3. Anote quais são os raios e o diâmetro deste círculo.

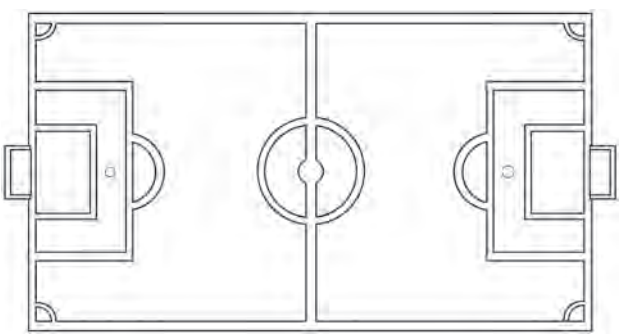
Raios	Diâmetro



4. Classifique como **círculo** ou **circunferência**.

 anel	 moeda	 pizza	 aro

5. Quais figuras geométricas aparecem neste campo de futebol?



_____

_____

_____

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

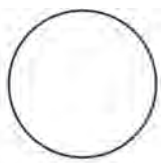
1. Complete o quadro com os atributos destes sólidos geométricos.

Atributos				
Faces				
Arestas				
Vértices				

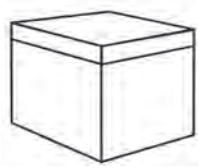
2. Nomeie, pela ordem, os sólidos geométricos que aparecem no exercício **1**.

_____

3. A quais sólidos geométricos estas faces podem pertencer?

a) 	b) 	c) 	d) 

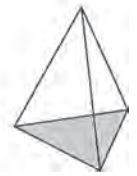
4. Qual sólido geométrico cada figura lembra?

a) 	b) 	c) 	d) 

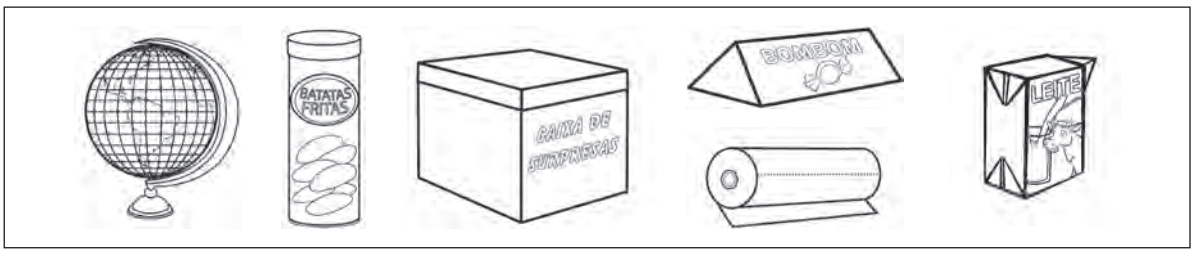
NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É O SÓLIDO GEOMÉTRICO?

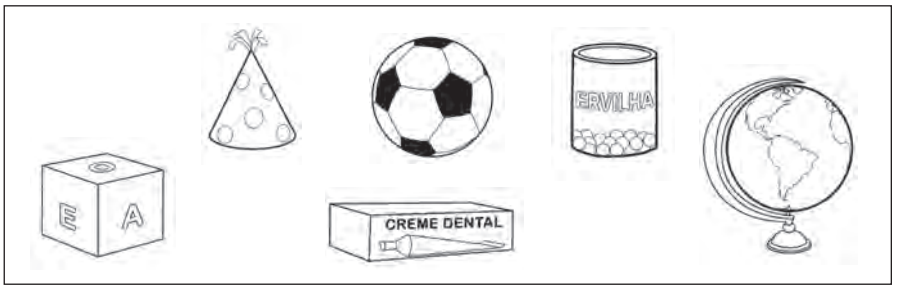
1. Nomeie a base de cada pirâmide: **triangular**, **hexagonal** ou **quadrangular**.

a)	b)	c)
		

2. Pinte apenas as duas figuras que têm forma igual.

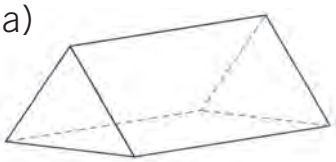


3. Qual sólido geométrico se repete neste quadro? Pinte as figuras que o representam.

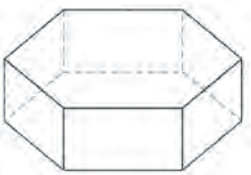




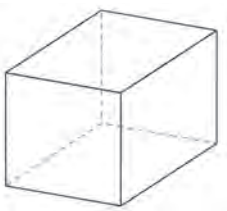
4. Quantas faces tem cada caixa a seguir?

a) 

_____

b) 

_____

c) 

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

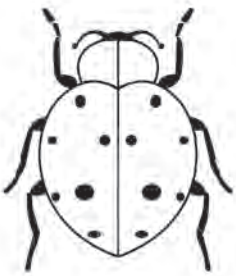
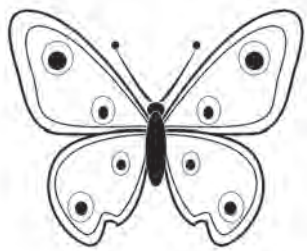
SIMETRIA

1. Circule a letra que apresenta simetria vertical e horizontal simultaneamente.

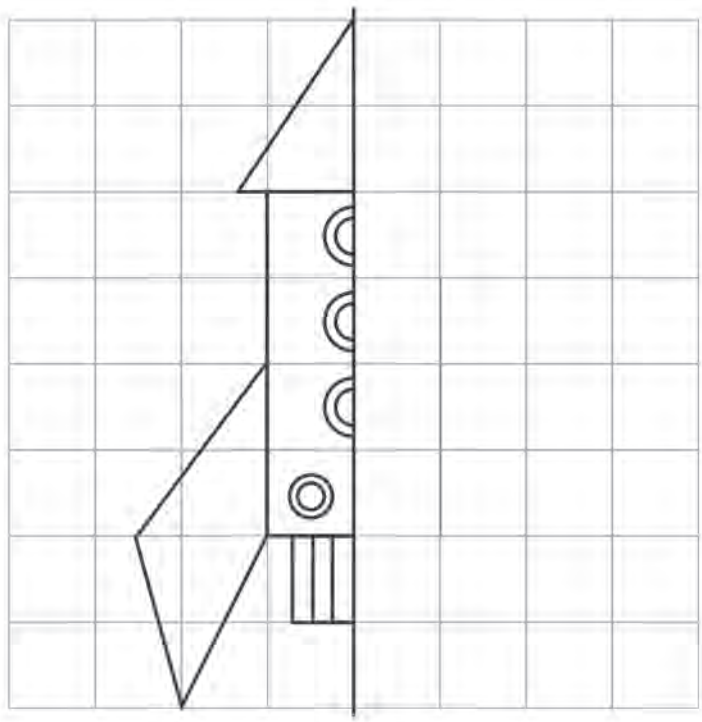
A	**V**	**B**	**C**	**P**	**H**

2. Qual das letras acima não apresenta simetria alguma? _____

3. Passe um traço vertical indicando o eixo de simetria destas figuras.

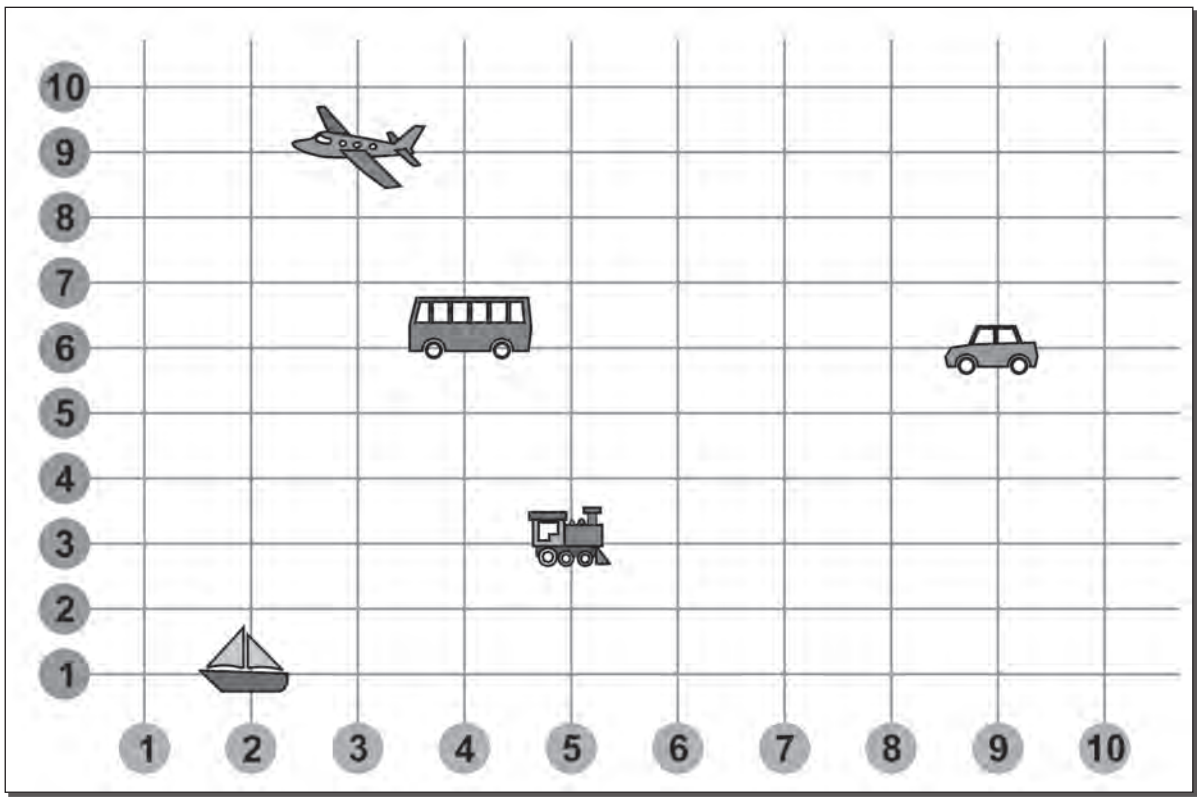

4. Desenhe a outra metade da figura de modo a deixá-la simétrica.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

COORDENADAS CARTESIANAS

1. Observe a figura a seguir e responda ao que se pede.



a) Marque as coordenadas do trem.

☐ (1, 1) ☐ (1, 2) ☐ (2, 1) ☐ (5, 3)

b) Qual meio de transporte está nas coordenadas (2, 1)?

☐ ônibus ☐ automóvel ☐ avião ☐ barco

c) Qual meio de transporte está nas coordenadas (9, 6)?

☐ ônibus ☐ automóvel ☐ avião ☐ barco

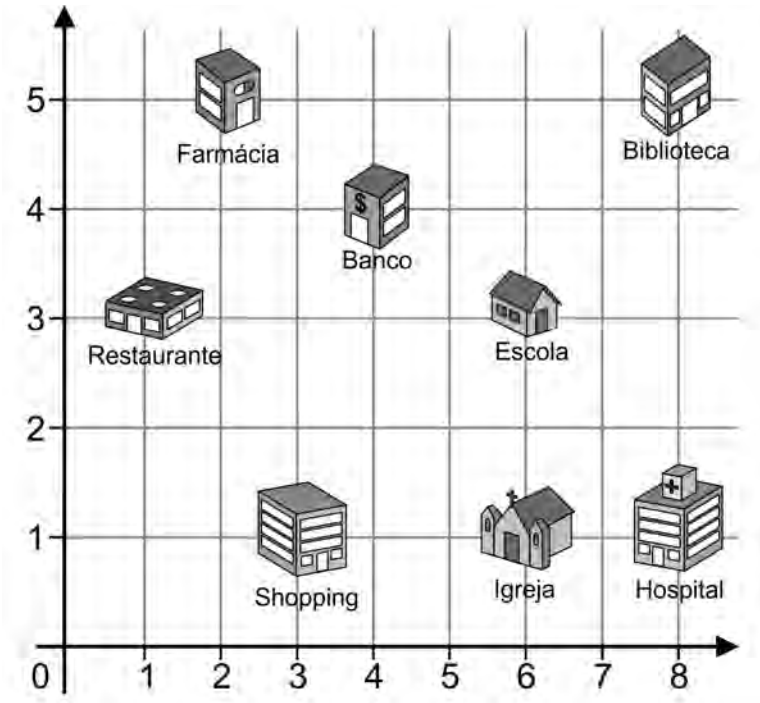
d) Qual meio de transporte está nas coordenadas (3, 9)?

☐ ônibus ☐ automóvel ☐ avião ☐ barco

e) Apresente as coordenadas do ônibus.

_____

2. Observe a localização de algumas instituições de um certo bairro.



a) Apresente as coordenadas destas instituições.

-  ( )
-  ( )
-  ( )
-  ( )

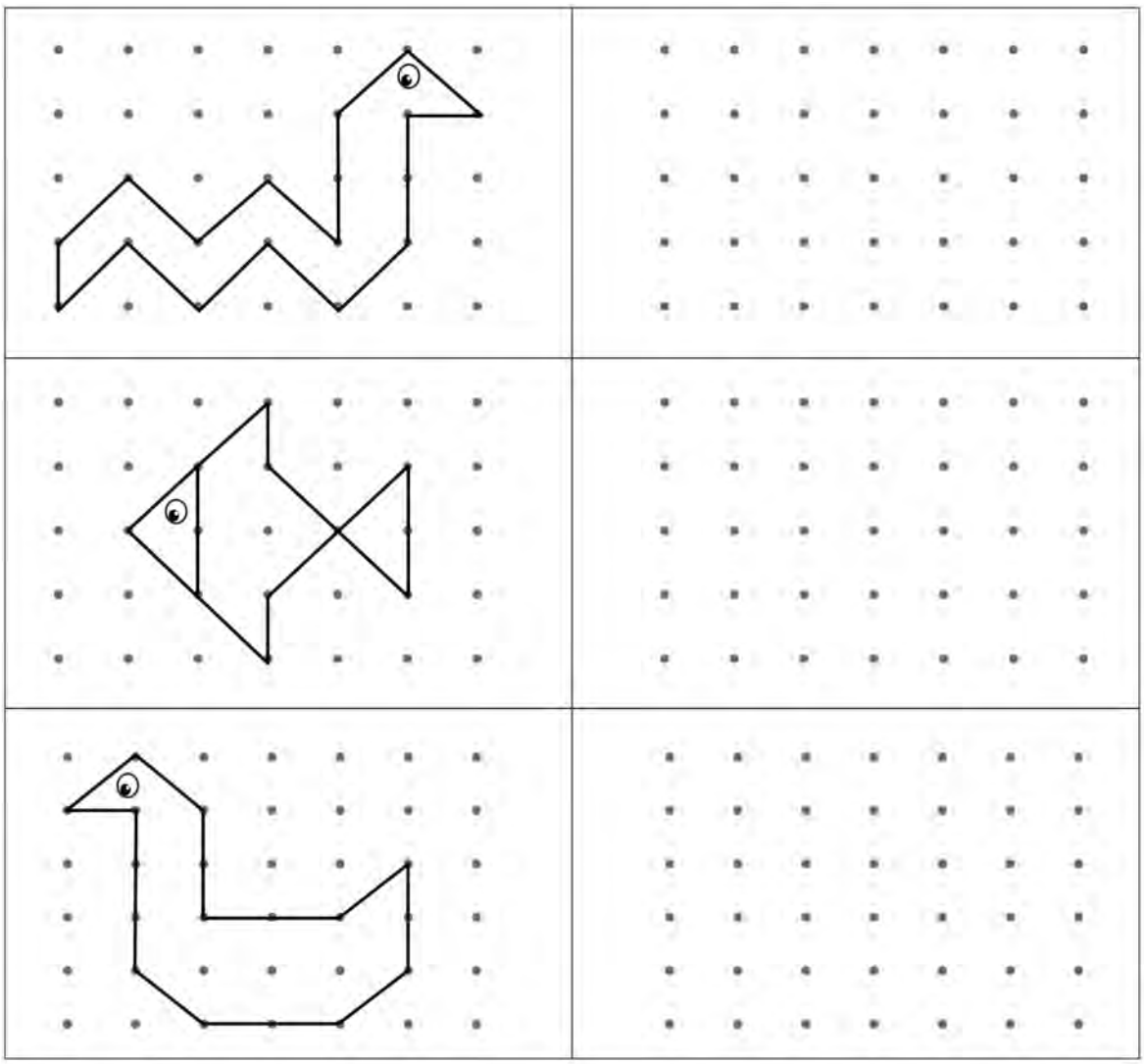
b) Quais instituições estão localizadas nestes pontos?

- (5, 2) _____
- (1, 3) _____
- (3, 1) _____
- (6, 1) _____

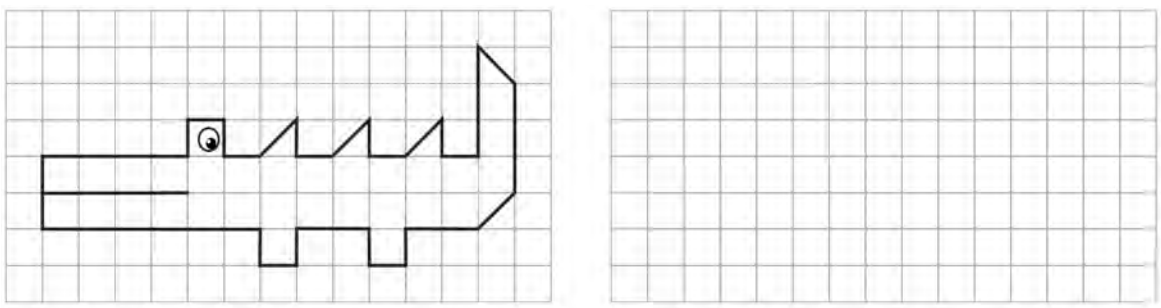
NOME: _____ DATA: ____/____/____

DESENHANDO NA MALHA

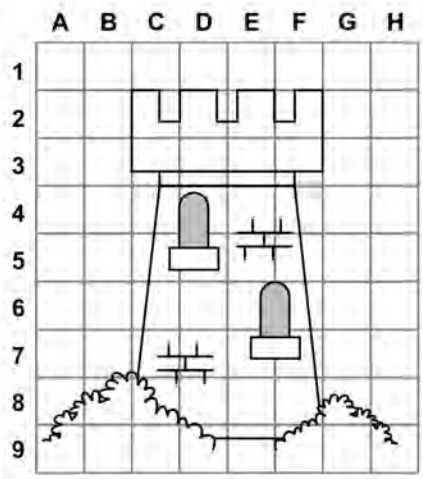
1. Reproduza as figuras a seguir na malha à direita.



2. Reproduza a figura do jacaré na malha quadriculada à direita.

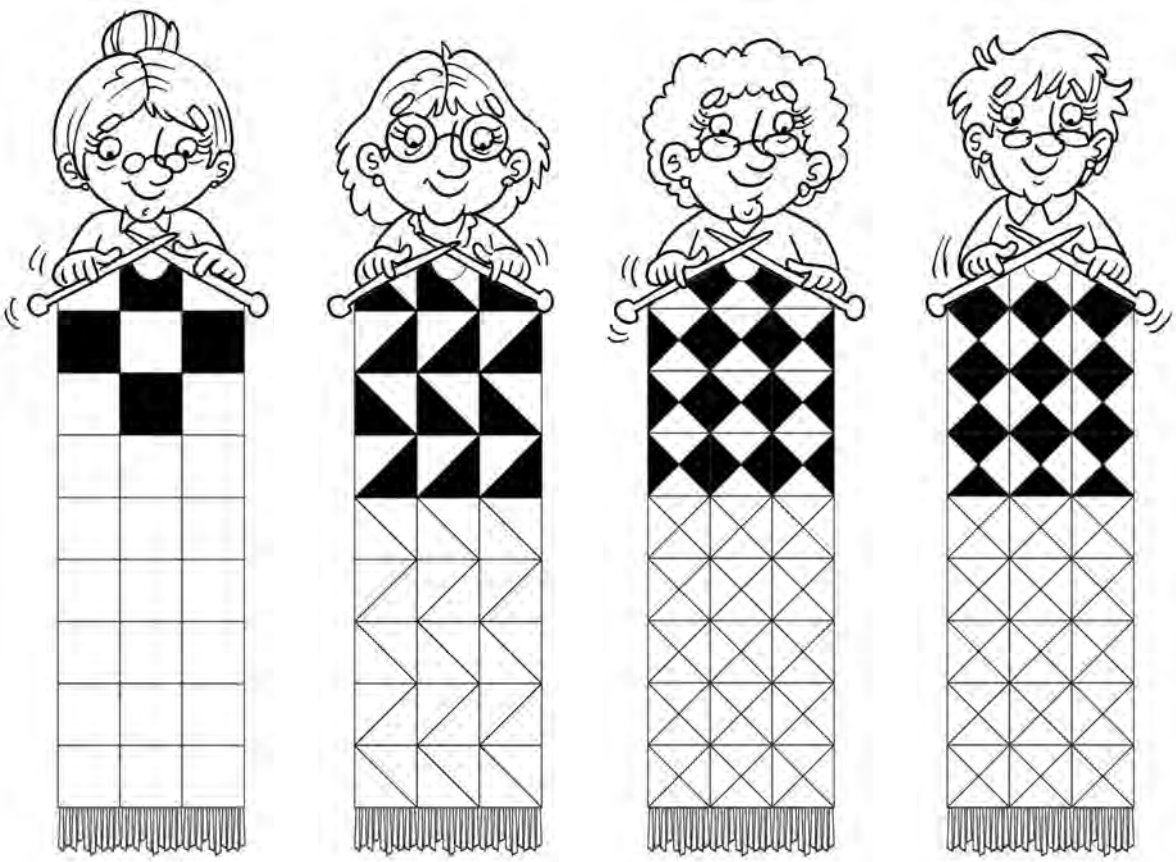


3. Observe o desenho da esquerda e reproduza-o na malha à direita.



	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

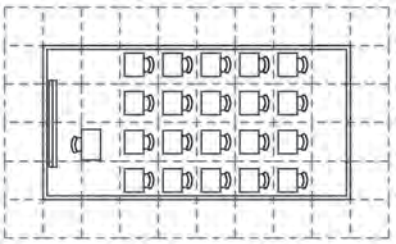
4. Continue a pintar de acordo com o padrão de cada figura.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

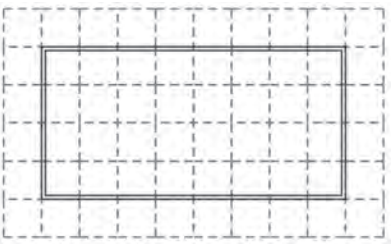
DESAFIOS GEOMÉTRICOS

1. Nesta malha, foi desenhada a sala em que estudo. Sabendo que o lado de cada quadradinho equivale a 1 metro, qual é a área, em metros quadrados, da sala em que estudo?



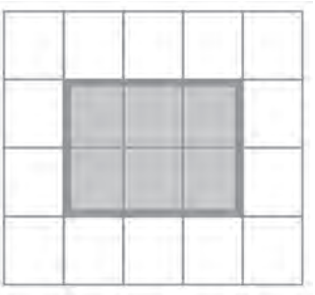
☐ 16 m² ☐ 18 m² ☐ 32 m² ☐ 36 m²

2. Nesta malha, está representado o salão de festas de uma igreja. Sabendo que o lado de cada quadradinho equivale a 4 metros, qual é a área, em metros quadrados, desse salão de festas?



☐ 32 m² ☐ 128 m² ☐ 512 m² ☐ 256 m²

3. Observe ao lado a representação de uma piscina que Alice tem no quintal de casa.



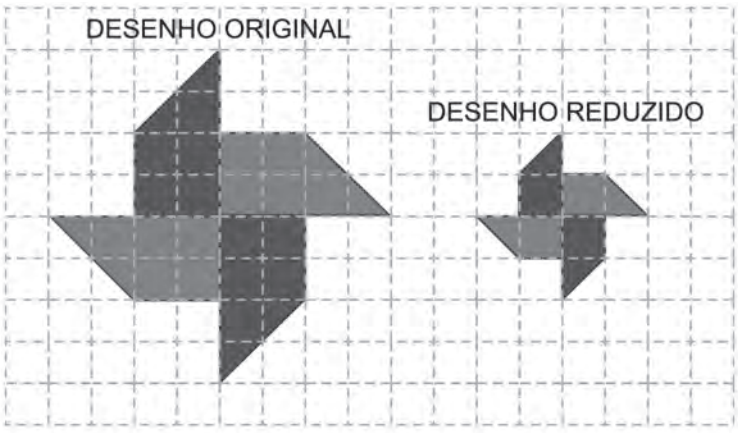
a) Sabendo que o lado de cada quadrinho equivale a 2 metros, qual é a área da piscina de Alice?

_____

b) Alice tem planos de ampliar a piscina. Qual seria a nova área da piscina se Alice desejasse:

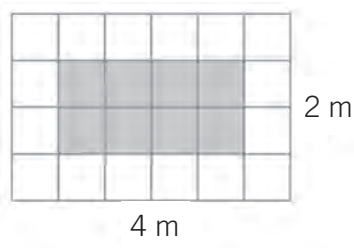
- duplicá-la _____
- triplicá-la _____
- quadruplicá-la _____
- quintuplicá-la _____

4. Observe estas figuras e responda: a área da redução do cata-vento em relação ao desenho original equivale:



- ☐ ao dobro.
- ☐ ao triplo.
- ☐ à metade.
- ☐ à terça parte.
- ☐ à quarta parte.

5. José tem um galinheiro no quintal de casa com as dimensões mostradas na figura ao lado.



a) Qual é a área do galinheiro em m^2?

_____

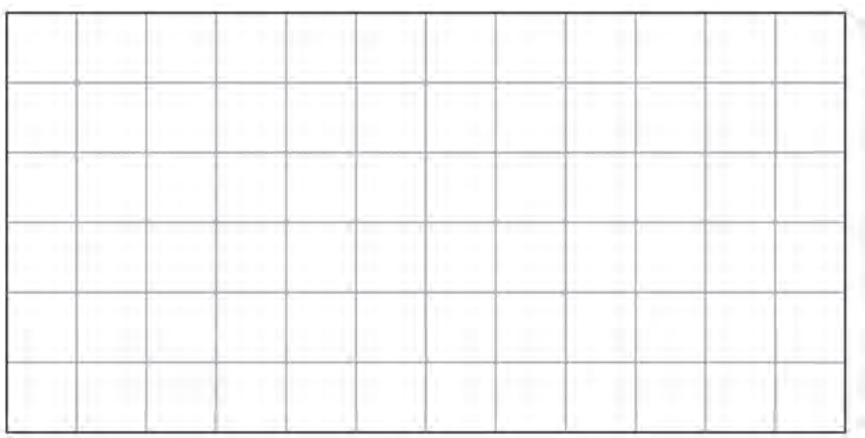
b) Na figura, quanto equivale o lado de cada quadradinho?

_____

c) Com o nascimento de vários pintinhos ao mesmo tempo, José pretende ampliar o galinheiro, deixando-o com o dobro da área atual. Qual será a nova área do galinheiro?

_____

d) Desenhe na malha abaixo a nova área do galinheiro de José.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE TEMPO

1. Complete o nome dos meses, conforme o número de dias.

28 ou 29 dias	
30 dias	
31 dias	

2. Quantos anos tem?

a) uma década = _____ c) um século = _____

b) um biênio = _____ d) um milênio = _____

3. Quantos meses tem?

a) um trimestre = _____ c) um bimestre = _____

b) um semestre = _____ d) um quadrimestre = _____

4. Que horas são?

a)  _____

b)  _____

c)  _____

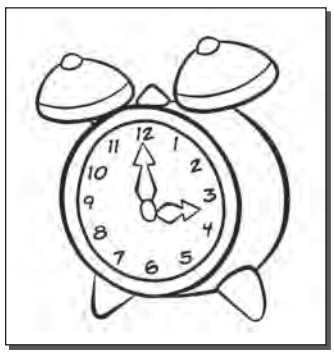
5. Anote quantos minutos há em:

a) $\frac{1}{2}$ hora = _____

b) $\frac{1}{4}$ hora = _____

c) $\frac{3}{4}$ hora = _____

d) $\frac{1}{6}$ hora = _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO O TEMPO

1. Indique com números romanos o século referente a estes anos.

a) 1700 = _____ d) 2020 = _____

b) 1527 = _____ e) 1801 = _____

c) 1999 = _____ f) 1610 = _____

2. Indique quantas horas e quantos minutos há em:

a) 240 minutos _____ d) 73 minutos _____

b) 300 minutos _____ e) 115 minutos _____

c) 415 minutos _____ f) 509 minutos _____

3. Beto ficou 72 horas com uma revista emprestada de um amigo. Quantos dias ele ficou com essa revista?

4. Um automóvel percorre 2 quilômetros por minuto. Quanto tempo ele gastará para percorrer 86 quilômetros?

_____



5. O primeiro turno na Escola Viva a Vida vai das 7h00 às 11h45. Quantos minutos os alunos passam na escola diariamente no período da manhã?

☐ 240 minutos ☐ 420 minutos

☐ 285 minutos ☐ 255 minutos

6. A duração de um filme é de 150 minutos. Quanto tempo dura esse filme em horas?

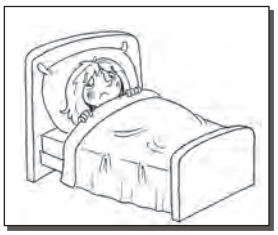
☐ 1 hora e meia ☐ 2 horas

☐ 2 horas e meia ☐ 3 horas

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDA DE TEMPERATURA

1. Laurinha está doente. Ao medir a temperatura, ela percebeu que estava com 39,1ºC.



a) Que instrumento ela usou para medir a temperatura?

_____

b) Sabendo que a temperatura normal do corpo humano é de aproximadamente 36,5ºC, quantos graus o corpo de Laurinha está acima do normal?

☐ 3,6ºC ☐ 2,6ºC ☐ 3,5ºC ☐ 2,5ºC

2. Paula está passando as férias na praia. Ontem, a temperatura mínima foi 23ºC e a máxima de 31ºC. De quantos graus foi a variação da temperatura ontem?



_____

3. Em São Joaquim-SC, em um dia de inverno a temperatura era de 2ºC. À noite, a temperatura foi para -4ºC. Nessas condições, a temperatura **aumentou** ou **diminuiu**? Em quantos graus?

_____

4. Sábado, a temperatura média em Curitiba se manteve em 20ºC. Após uma forte tempestade durante a madrugada, a temperatura média caiu em 30%. Qual foi a temperatura média em Curitiba no domingo?

_____

5. O freezer da minha geladeira diminui a temperatura dos alimentos em 2ºC por hora. Hoje, às 10 horas, coloquei no freezer um alimento que estava a 12ºC. Que horas esse alimento chegará à temperatura de -2ºC?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Para uma festa de aniversário, Joana comprou 6 garrafas de refrigerante contendo 2 litros cada. Quantos copos de 300 ml poderão ser servidos?



2. Em um laboratório, cada litro de xarope produzido é distribuído em 25 frascos iguais. Quantos mililitros (ml) desse medicamento são depositados em cada frasco?

3. Calcule e complete.

a) 8.000 ml = _____ l

b) 3,5 l = _____ ml

c) 0,7 l = _____ ml

d) 1.500 ml = _____ l

4. Qual destes produtos compramos por litro (l)? Marque-os.

☐ vinagre	☐ carne	☐ gasolina	☐ papel	☐ água
☐ tecido	☐ refrigerante	☐ barbante	☐ suco	☐ laranja

5. Denise deixou uma torneira mal fechada, permitindo o vazamento de 120 ml de água por minuto durante uma hora e meia. De quanto foi o desperdício de água?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS: MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Na estrada, um automóvel consome 1 litro de gasolina a cada 12 km. Quantos litros serão necessários para percorrer 288 quilômetros?



2. Em uma fábrica, foram engarrafados 30.000 litros de suco em garrafas com capacidade de 600 mℓ. Quantas garrafas foram necessárias?



3. Em uma piscina de plástico, cabem 7.600 litros de água. Quantos baldes de 25 litros são necessários para enchê-la?



4. Em uma lanchonete, diariamente, são usadas duas embalagens de detergente com 500 mℓ cada. Quantas embalagens são usadas em uma semana? Quantos litros de detergente são usados por semana?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE MASSA

1. Decifre esta adivinha: “O que pesa mais: um quilo de algodão ou um quilo de chumbo?”.

_____

2. Qual o instrumento usado para medir a massa dos corpos?

☐ fita métrica ☐ balança ☐ litro ☐ calendário

3. Escreva quantos quilogramas (kg) há em:

a) uma tonelada _____ b) uma arroba _____

4. Calcule e complete.

a) 1 kg = _____ g c) 1.000 mg = _____ g

b) 1 g = _____ mg d) 3.000 g = _____ kg

5. Um caminhão pesa 1,5 tonelada. Após carregado com certa mercadoria, passou a pesar 9.800 kg. Qual a massa da carga do caminhão?



6. Hoje, a Indústria Café Bom produziu 1.512 sacos de café moído com 250 gramas, 860 sacos com 500 kg e 345 sacos com 1 kg cada. Quantos quilos de café moído foram produzidos hoje por essa indústria?



7. Para embalar 120 kg de farinha em embalagens de 400 gramas, quantas embalagens serão necessárias?



8. Um supermercado comprou uma caixa com 120 pacotes de biscoito. Sabendo que cada pacote de biscoito pesa 125 g, quantos quilos de biscoitos há no total?



9. Para um churrasco, foram preparados 2 kg de arroz, 1 kg de feijão, 1 kg de farofa e 9 kg de carne. Quantos gramas de alimentos foram preparados no total?



10. Uma baleia jubarte tem 180 toneladas e seu filhote, 1 tonelada e meia.

a) Qual o peso da baleia em quilogramas? _____

b) Qual o peso do filhote em quilogramas? _____

c) Quanto pesam a baleia e o filhote juntos? _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

SISTEMA MÉTRICO DECIMAL

1. Continue a completar o quadro de unidades, em metros.

Quadro de unidades						
Múltiplos			Unidade--padrão	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1.000 m	100 m	m	m	m	m	m

2. Anote a sua altura e a de mais dois colegas, incluindo os centímetros após a vírgula. Registre o nome dos colegas na parte de cima do quadro.

Minha altura	Altura do(a) _____	Altura do(a) _____

3. Faça a correspondência.

a) 8 km =_____ dam

b) 1,463 dam =_____ cm

c) 4,3 cm =_____ mm

d) 9,3 km =_____ m

e) 6,3 dm =_____ m

f) 7 mm =_____ cm

4. Durante a aula de educação física, os alunos deram 8 voltas em torno de uma quadra. Sabendo que cada volta completa corresponde a 12 metros, quantos metros cada aluno percorreu?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

METROS E QUILÔMETROS

1. Com o auxílio de uma régua, trace segmentos de retas com estas medidas. Use um lápis colorido para cada item.

a) 20 mm

b) 4 cm

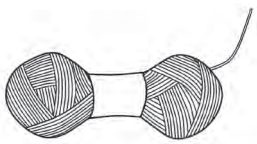
c) 5,5 cm

2. Um rolo de fio, que mede 255 metros, foi dividido em 15 partes iguais. Com quantos metros ficou cada parte?



_____

3. Márcia usou $\frac{3}{4}$ de um novelo de lã que tem 104 metros. Quantos metros de lã ela usou? Quantos metros ainda não foram usados?



_____

4. Quanto tempo gastaria um automóvel a 60 quilômetros por hora, sem reduzir a velocidade e sem parar, para percorrer a distância entre o município de Luz (MG) e a capital do Estado em que ele está situado?

DISTÂNCIA	
LUZ / MG – ALTA FLORESTA / MT	2.145 km
LUZ / MG – BELO HORIZONTE / MG	210 km
LUZ / MG – CÁRCERES / MT	1.630 km
LUZ / MG – CAMPO GRANDE / MS	1.090 km
LUZ / MG – CORUMBÁ / MS	1.513 km
LUZ / MG – CUIABÁ / MT	1.395 km
LUZ / MG – GOIÂNIA / GO	675 km
LUZ / MG – SÃO PAULO / SP	584 km

Cálculos

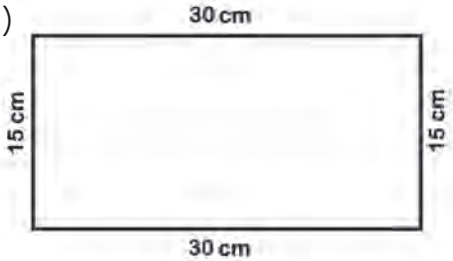
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO O PERÍMETRO

Lembre-se: perímetro é a soma das medidas de todos os lados de um polígono.

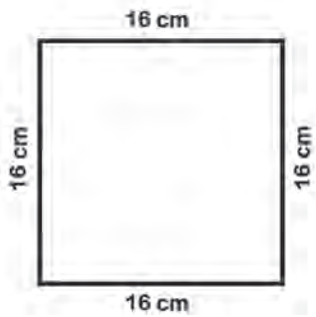
■ Escreva o nome e o perímetro de cada figura.

a)



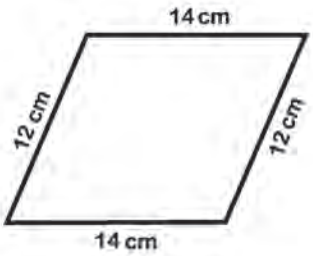
_____

b)



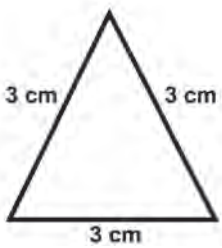
_____

c)



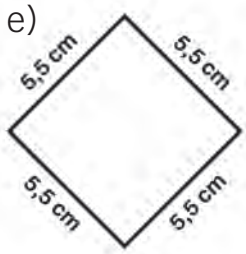
_____

d)



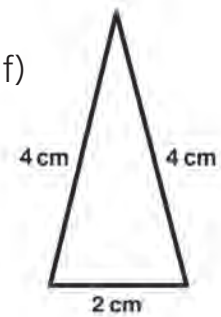
_____

e)



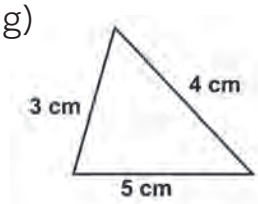
_____

f)



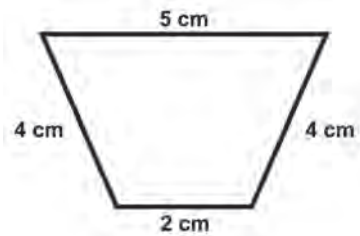
_____

g)



_____

h)

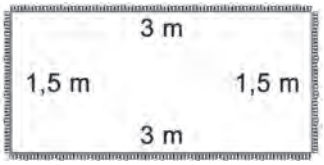


_____

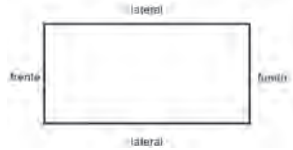
NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É O PERÍMETRO?

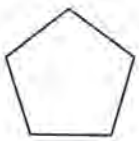
1. Um tapeceiro fez um tapete com as seguintes medidas. Calcule e anote o perímetro do tapete.



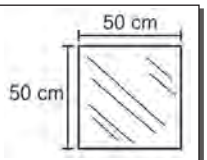
2. Qual o perímetro de um terreno retangular no qual a frente e o fundo medem 10 metros e cada lateral, 40 metros?



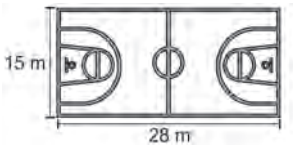
3. Se o perímetro de um pentágono regular mede 350 centímentros, qual a medida do comprimento do lado dessa figura?



4. Quantos metros de moldura serão necessários para este espelho quadrado, se cada lado tem 50 centímetros?



5. Determine o perímetro de uma quadra oficial de basquete, sabendo que suas medidas são 28 × 15 metros.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE SUPERFÍCIE: ÁREA

1. João alugou uma sala comercial com formato quadrado de 4 m × 4 m.

a) Qual o tamanho da sala em m^2 (metros quadrados)?

_____

b) João revestirá o chão da sala com carpete. De quantos metros de carpete ele precisará?

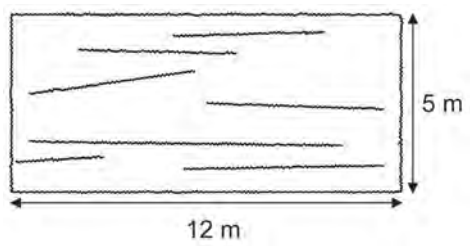
_____

c) Sabendo que o metro quadrado do carpete custa R$ 30,00, quanto João gastará?

_____

2. Calcule a área de um terreno retangular sabendo que seu comprimento é de 5 m × 12 m.

_____



3. Qual a diferença de área, em km^2 (quilômetros quadrados), entre o Estado de São Paulo (247.898 km^2) e o Estado de Roraima (224.299 km^2)?

_____

4. Complete com **cm^2**, **m^2** ou **km^2**.

a) A nova quadra do clube tem 200 _____.

b) O Estado de Minas Gerais tem 566.528 _____ de área total.

c) O azulejo que vou comprar tem 40 _____.

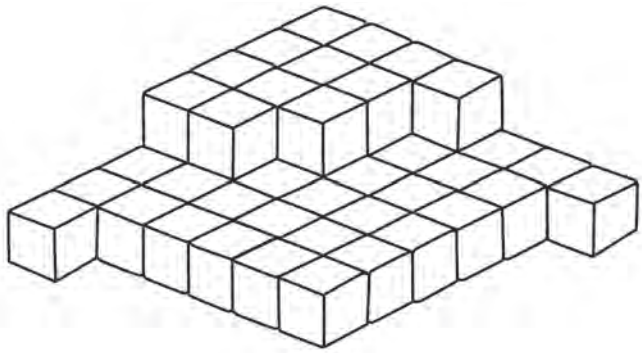
d) O terreno de minha casa tem 500 _____.

d) Este quarteirão tem 120 _____.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

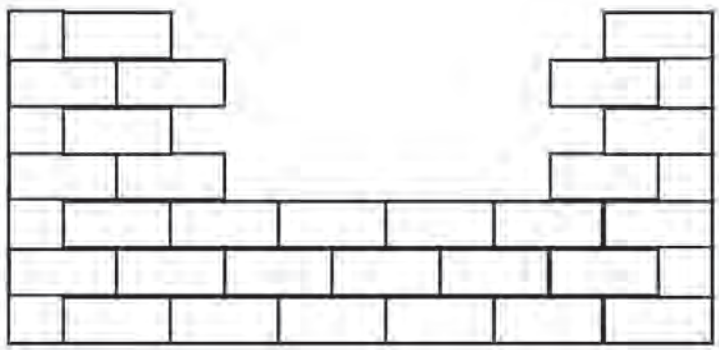
VOLUME

1. Quantos cubos estão empilhados nesta figura?



Estão empilhados _____ cubos.

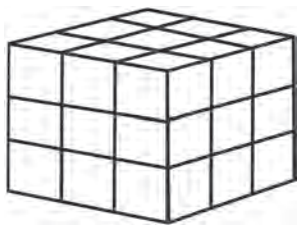
2. Desenhe os tijolos que faltam para completar o muro, mantendo a mesma disposição e o mesmo tamanho dos tijolos.





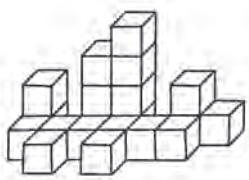
3. Quantos cubos foram usados nestas construções?

A



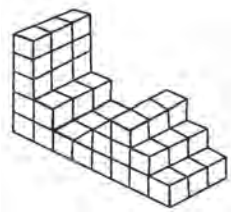
_____

B



_____

C



_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBABILIDADE

1. Em uma caixa de bombons, há ainda 10 bombons, sendo metade deles de morango, 3 de cereja e 2 de abacaxi. Pedro pegou um bombom ao acaso, sem olhar. Qual a chance de ele pegar um bombom de cereja?

☐ 10% ☐ 20% ☐ 30% ☐ 40% ☐ 50%

2. Uma instituição está sorteando uma bicicleta por meio de uma rifa com 100 números. Veja a quantidade de números já vendidos.

Nome	Quantidade comprada	Probabilidade de ser sorteado(a)
Vicente	2	2 chances em 100 ou $\frac{2}{100}$
Solange	5	
Antônio	3	
Rafaela	7	
Arnaldo	8	
Joaquim	4	

a) Continue a completar a última coluna da tabela acima.

b) Pinte de verde o nome da pessoa com maior chance de ser sorteada.

c) Pinte de vermelho o nome da pessoa com menor chance de ser sorteada.

3. Ao lançar um dado comum, o que é impossível de acontecer?

a) ☐ Sortear o número 6.

b) ☐ Sortear um número ímpar.

c) ☐ Sortear um número par.

d) ☐ Sortear o número zero.



4. A professora da Educação Infantil colocou dentro de uma caixinha 26 cartões, cada um contendo uma letra do alfabeto. Ela vai retirar dez letras para que os alunos identifiquem cada uma delas. Quais letras têm mais chance de ser sorteadas: as **vogais** ou as **consoantes**? Por quê?

_____

5. Em um dado de formas geométricas, há 3 círculos, 2 triângulos e 1 quadrado. Ao lançar o dado, a chance de sortear o círculo é:

☐ 30% ☐ 60% ☐ 50% ☐ 40% ☐ 10%

6. Na sala do quinto ano, há 18 meninas e 12 meninos. No fim do ano, o professor sorteará um livro entre os alunos.

a) A chance de um menino ser sorteado é de:

☐ 60% ☐ 38% ☐ 40% ☐ 50% ☐ 25%

b) A chance de uma menina ser sorteada é de:

☐ 60% ☐ 38% ☐ 40% ☐ 50% ☐ 25%

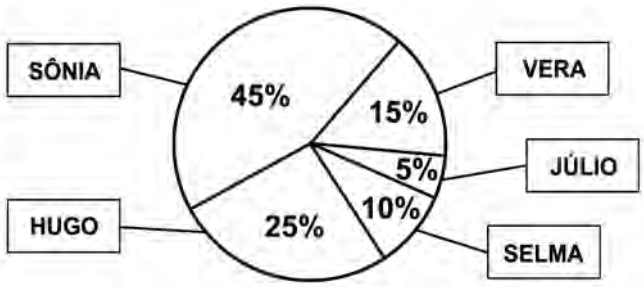
7. Em um cofrinho, há 12 moedas de 1 real, 5 moedas de 50 centavos e 3 moedas de 25 centavos. Retirando uma dessas moedas ao acaso, qual é a probabilidade de sair cada uma dessas moedas. Continue a completar os quadros e descubra.

a) 1,00 →	12 em 20	Em fração: $\frac{12}{20}$ em $\frac{3}{5}$	Em % 60%
b) 0,50 →	____ em ____	Em fração: — ou —	Em % _____
c) 0,25 →	____ em ____	Em fração: —	Em % _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICOS E TABELAS

■ O gráfico abaixo mostra o resultado da votação para representante das salas do 5º ano no grêmio de uma escola. No total, votaram 120 alunos.



1. Pinte cada fatia do gráfico com uma cor diferente.

2. Classifique os candidatos pela ordem de votação:

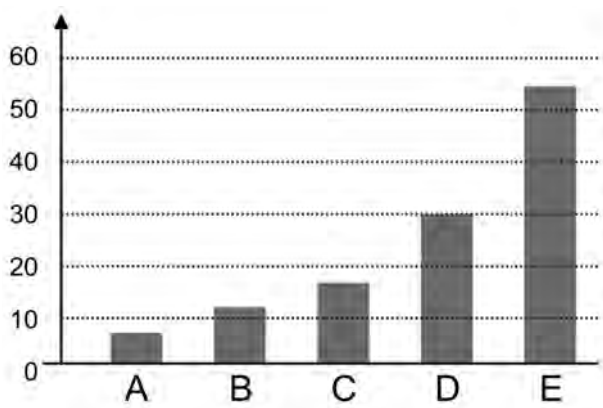
1º lugar	2º lugar	3º lugar	4º lugar	5º lugar

3. Quem foi eleito representante com a maioria dos votos? _____

4. Quantos votos cada candidato recebeu?

Hugo	Júlio	Selma	Sônia	Vera

5. Anote o nome de cada candidato na letra correspondente.



A _____

B _____

C _____

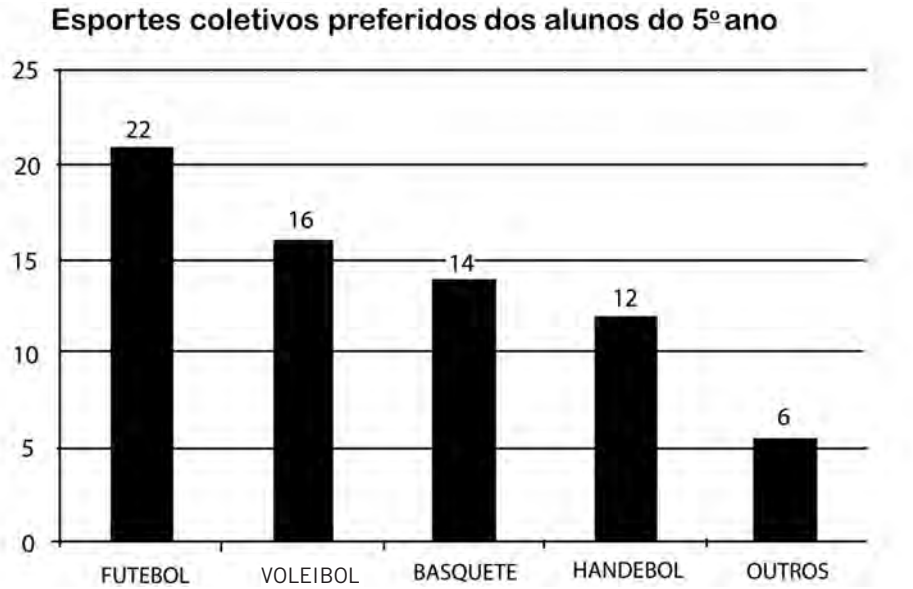
D _____

E _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANALISANDO UM GRÁFICO

■ Observe o gráfico abaixo e responda ao que se pede.



1. No total, quantas pessoas votaram nessa pesquisa?

_____

2. Qual foi o esporte mais votado pelos alunos do 5º ano? Quantos alunos votaram nesse esporte?

_____

3. Dos quatro primeiros, qual foi o esporte menos votado pelos alunos do 5º ano? Quantos alunos votaram nesse esporte?

_____

4. O que significa a coluna “outros”?

_____

5. Se você fosse um dos votantes, em qual coluna estaria computado o seu voto?

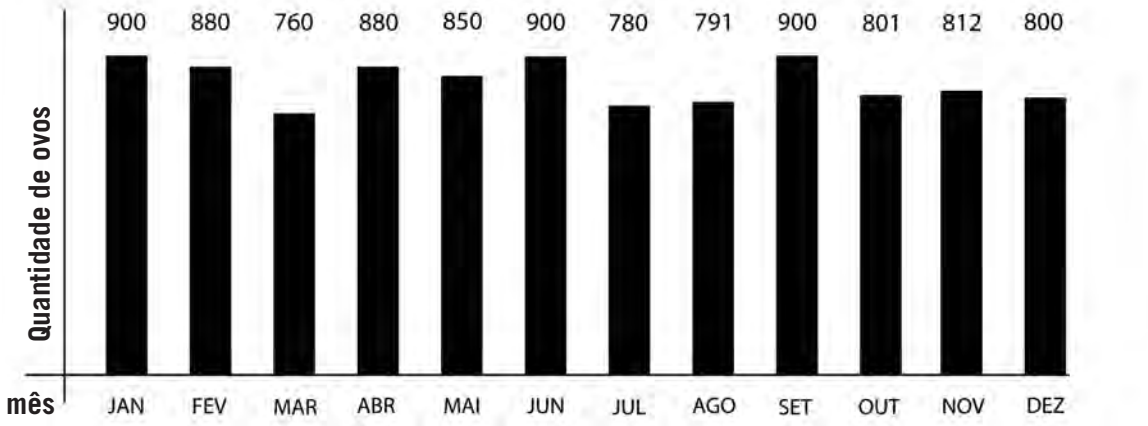
_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LENDO UM GRÁFICO

- Este gráfico mostra a produção de ovos da Granja Santos Silva no ano passado.

Produção de ovos da Granja Santos Silva



1. Em quais meses houve maior produção de ovos?

_____

2. Em qual mês do ano houve a menor produção de ovos?

_____

3. Qual foi a média de produção diária de ovos no mês de setembro?

_____

4. A média diária de produção de ovos no mês de agosto foi **maior** ou **menor** que 24?

_____

5. Qual foi a média mensal de produção de ovos no ano passado?

_____

6. No total, quantos ovos foram produzidos no ano passado?

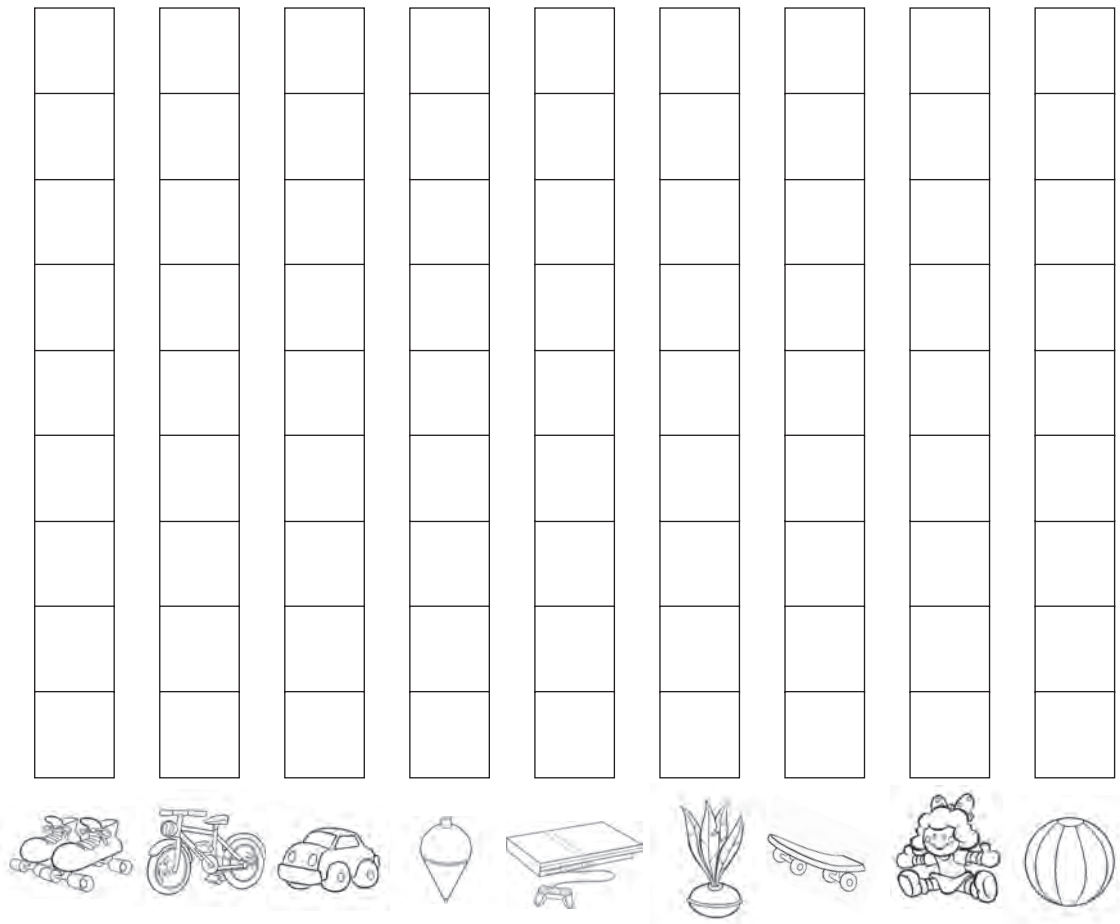
_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONSTRUINDO UM GRÁFICO

1. Pergunte a 15 colegas da escola qual destes brinquedos eles gostariam de ganhar. Cada entrevistado escolhe apenas um dos brinquedos. Marque um quadrinho para cada resposta.

Qual destes brinquedos você gostaria de ganhar?



2. Marque quantas respostas foram obtidas.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM TABELAS

1. Observe o cupom fiscal das compras que Paulo fez na mercearia.

CUPOM FISCAL 8.754

MERCEARIA VOVÓ ZULEICA

PRODUTO	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
ARROZ	3	R$ 14,50	
FEIJÃO	2	R$ 4,00	
ÓLEO	4	R$ 3,95	
MACARRÃO	2	R$ 2,16	
VALOR TOTAL			

a) Calcule e anote em cada linha o valor total pago em cada produto.

b) Calcule e anote na linha sombreada o valor total pago pelas compras.

c) Paulo pagou com uma nota de R$ 100,00. Qual foi o troco recebido?

_____

2. Complete as colunas em branco da tabela com o número de alunos do Ensino Fundamental I de uma escola.

Idade	Meninos	Meninas	Total por ano escolar
1º ano	59	54	
2º ano	50	48	
3º ano	47	46	
4º ano	49	53	
5º ano	48	46	
Total geral			

a) Há mais alunos ou alunas nessa escola? _____

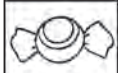
b) Em qual ano escolar o número de meninas supera o de meninos?

_____

3. Veja os preços de custo pago pelo Mercadinho da Vila em certos produtos e calcule o percentual de lucro. Depois, some esse percentual ao preço de custo e apresente o preço final.

Produto		Valor de custo em R$	30% lucro	Valor da venda
	ACHOCOLATADO	4,50		
	LATA DE ÓLEO	2,90		
	PACOTE DE FEIJÃO	3,10		
	CAIXA DE LEITE	1,90		
	PACOTE DE ARROZ	11,00		
	CAIXA DE OVOS	4,90		
	PACOTE DE AÇÚCAR	4,70		

4. Esta tabela apresenta as vendas de uma bomboniere na semana passada. Deduza o custo e obtenha o lucro de cada produto. Depois, preencha todas as colunas da última linha e demonstre o lucro total.

Produto		Total de vendas em R$	Custo dos produtos em R$	Lucro obtido em R$
	BALAS	36,00	12,00	
	BOMBONS	44,00	23,00	
	PIRULITOS	24,00	15,50	
	SORVETES	58,00	30,00	
	DOCES	49,00	29,00	
	CHOCOLATES	56,00	42,50	
	BOLOS	31,00	19,00	
	Total			

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES

Página 7 — **1.** a) 7.543; b) 3.457; **2.** a) 5; b) 6; c) 7; d) 8; e) 9; **3.** a) 100; b) 999; c) 1.023; d) 9.876; **4.** 568, 586, 658, 685, 856, 865

Página 8 — **1.** a) contar; b) codificar; c) medir; d) ordenar; **2.** a) codificar; b) contar; c) ordenar; d) medir; e) contar; f) codificar; **3.** algarismos

Página 9 — **1.** a) é infinita; as reticências; b) 21, 22, 23, 24, 25, 26; c) **antecessor:** 11, **sucessor:** 13; **2.** b; **3.** a) 24, 26; b) 47, 49; c) 58, 60; d) 72, 74; e) 80, 82; f) 93, 95; **4.** porque o conjunto de números naturais é infinito, desse modo, não se pode determinar o maior número

Página 10 — **1. crescente:** b, c, e; **decrescente:** a, d; **2.** 50, 49, 48, 47, 46, 45, 44, 43, 42, 41, 40, 39, 38, 37, 36, 35, 34, 33, 32, 31, 30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0; **3. maior:** b, d; **menor:** a, c; **4.** 1.112, 1.247, 1.250, 2.098, 3.111, 4.325, 5.321, 7.851, 7.863, 9.066, 9.365, 12.520

Página 11 — **1.** a, d; **2.** 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21; **3.** 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; **4.** a) par; b) par; c) ímpar; d) **par:** 0, 2, 4, 6, 8; **ímpar:** 1, 3, 5, 7, 9

Página 12 — **1.** d; **2.** a) quadragésimo oitavo; b) 66º; c) centésimo décimo primeiro; d) 983º; e) milésimo ducentésimo quadragésimo quinto; f) 396º; **3.** primeiro, terceiro, quinto, décimo, sétimo, oitavo, nono

Página 13 — **1.** 9h25min; **2.** a) XLIII; b) 901, novecentos e um; c) DCCV, setecentos e cinco, d) MCII; mil cento e dois; e) 886; f) CLVII, cento e cinquenta e sete; **3.** a) XI; b) XII; c) LXXX; d) LXXI; e) XVI; f) VI; g) XXXVI; h) CCCXXX; **4.** a) $\overline{IV}$XV; b) CMLXXIX; c) MCCLIV

Página 14 — **1. A:** 43; **B:** 216; **2.** a) 4; b) 6; c) 46; **3.** 12 combinações, sendo 4 combinações da bermuda preta com cada uma das camisetas, 4 da bermuda branca e mais 4 da calça jeans

Página 15 — **1. absoluto:** a, d; **relativo:** b, c; **2.** a) 6, 60; b) 9, 900; c) 5, 5.000; d) 4, 4; e) 3, 30.000; f) 9, 900.000; g) 5, 5.000; h) 9, 90.000; **3.** 896

Página 16 — **1.** a) 6; b) 6.000; c) 600; d) 60; e) 60.000; f) 600.000; **2.** 729; **3.** 4 unidades = 4; 5 dezenas = 50; 2 centenas = 200; 3 unidades de milhar = 3.000; 6 dezenas de milhar = 60.000; 8 centenas de milhar = 800.000

Página 17 — **1.** a) 310.704; b) 505.119; c) 854.906; d) 36.505; e) 111.422; **2.** 243.364; 456.852; 735.499

Página 18 — **1.** a) 98.765 e 56.789; b) 84.321 e 12.348; c) 976.532 e 235.679; d) 765.431 e 134.567; e) 865.432 e 234.568; **2.** a) 319.694; b) 105.419; c) 600.422; d) 78.241; e) 900.134; **3.** a) R$ 50.000,00; b) R$ 300.000,00; c) R$ 750.000,00

Página 19 — **1.** a) R$ 999.990,80; b) R$ 1.001.102,00; **2.** 646.567.329; **3.** seiscentos e quarenta e seis milhões, quinhentos e sessenta e sete mil, trezentos e vinte e nove

Página 20 — **1.** 88.371.433; **2.** 4.018.650; 17.264.943; 21.168.791; 45.919.049; **3. São Paulo:** 45.919.049; **Minas Gerais:** 21.168.791; **Rio de Janeiro:** 17.264.943; **Espírito Santo:** 4.018.650

Páginas 21 e 22 — **1.** a) China e Índia; b) 51.050.000; c) há a mais — **China:** 1.185.030.000; **Índia:** 1.133.980.000; **Estados Unidos:** 1.065.850.000; **Indonésia:** 1.126.475.400; d) 2.738.050.000; **2.** 346.335.635.268; **3.** trezentos e quarenta e seis bilhões, trezentos e trinta e cinco milhões, seiscentos e trinta e cinco mil, duzentos e sessenta e oito; **4.** 500.000.000.000;

5. a) duas classes e seis ordens; b) três classes (uma incompleta e duas completas) e sete ordens; c) três classes e nove ordens; d) quatro classes e doze ordens

Página 23 — **1.** 19.414.431; **2.** a) R$ 107.520.611.000,00; b) quatro; c) doze; **3.** R$ 954.987,00

Página 24 — **1.** a) 200.000; b) 300.000; c) 400.000; d) 700.000; e) 900.000; f) 100.000; g) 800.000; h) 600.000; i) 800.000; j) 600.000; **2.** a) 11 milhões; b) 11 milhões; c) 7 milhões; d) a população total era de 29.975.984 pessoas em 2019; arredondando: 30 milhões

Página 25 — **1.** a) 174.490; 302.420; 656.470; b) 174.500; 302.400; 656.500; c) 174.000; 302.000; 656.000; d) 170.000; 300.000; 660.000; e) 200.000; 300.000; 700.000; **2.** 325; **3.** R$ 985,00; **4.** 1.015.000; **5.** 46.000

Página 26 — **1.** 765.421; **2.** 124.567; **3.** 249.258; **4. antecessor:** 249.257; **sucessor:** 249.259; **5.** 6.000.000.010; **6.** 990.000

Página 27 — **1.** a) 104; b) 773; c) 5.985; d) 10.120; e) 29.522; f) 661.131; **2. círculo** = 2; **triângulo** = 4; **quadrado** = 5; **3.** a) 113; b) 182; c) 112; d) 66; e) 76; f) 86; g) 92; h) 165

Página 28 — **1.** a) 99.879; b) 98.998; c) 89.886; **2.** a) 92.321; b) 98.120; c) 73.227; **3. igual:** b, d, j, l, n, o, q; **menor:** a, f, g, h, i, m, r; **maior:** c, e, k, p

Página 29 — **1.** a) comutativa; b) fechamento; c) associativa; d) elemento neutro; **2. possibilidades:** 4 + 7 + 6 = 17 ou 6 + 4 + 7 = 17 ou 6 + 7 + 4 = 17 ou 7 + 4 + 6 = 17 ou 7 + 6 + 4 = 17; **3.** elemento neutro; **4.** associativa

Páginas 30 e 31 — **1.** 15.295; **2.** 9.100 metros; **3.** 2.249; **4.** 600; **5.** Hélio colheu 394 laranjas; Hélio + Júlio = 702 laranjas; **2.** turmas do 4º ano = 290 alunos; 4º ano + 5º ano = 544; **3. escola B:** 660 alunos; **escola C:** 672; escola A + escola B + escola C = 1.957

Página 32 — **1. pai:** 39; **mãe:** 37; **irmã:** 15; **irmão:** 10; **Cibele:** 8; **2.** R$ 24,00; **3.** 263 alunos

Página 33 — **1.** a) 48; b) 562; c) 1.433; d) 2.535; e) 2.462; f) 2.313; **2. igual:** c, h, j, l, n, p, q; **menor:** a, d, e, f, o, r; **maior:** b, g, i, k, m

Páginas 34 e 35 — **1.** 4.732 km; **2.** foram colhidas 312 laranjas; foram vendidas 264 laranjas; **3.** ela obteve lucro de R$ 27.530,00; **4.** 549; **5.** foram vendidos 1.097 livros e restaram 3.068; **6.** foram fabricados 4.925 brinquedos e 5.075 ainda precisam ser produzidos; **7.** R$ 1.455,00

Página 36 — **1.**

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. ele percorreu 480 quilômetros; em 7 dias, teria percorrido 840 quilômetros

Página 37 — **1.** a) 1.716; b) 5.126; c) 49.224; **2.** a) 24.125; b) 127.366; c) 999.845; **3. igual:** d, e, j, k, m, r; **menor:** c, g, i, l, p, q; **maior:** a, b, f, h, n, o

Páginas 38 e 39 — **1.** a) fechamento; b) comutativa; c) associativa; d) elemento neutro; e) distributiva; f) anulamento; **2.** 4 × 2 × 6 = 48 ou 6 × 4 × 2 = 48 ou 6 × 2 × 4 = 48 ou 2 × 4 × 6 = 48 ou 2 × 6 × 4 = 48; **3.** distributiva; **4.** a) fechamento; b) comutativa; c) associativa; d) elemento neutro; e) distributiva; **5.** associativa; **6.** zero

Páginas 40 e 41 — **1.** 1.250; **2. Luís:** 18 anos; **João:** 54 anos; **3.** R$ 396,00; **4.** a) R$ 5.928,00; b) R$ 3.100,00; c) R$ 9.028,00; **5.** R$ 700,00; **6.** a) R$ 612,00; b) R$ 88,00;

7. 960 quilômetros; **8.** a) 3.068,50; b) R$ 5,50; c) R$ 1.776,50

Página 42 — **1.** a) 3 (3,125); b) 14 (14,166...); c) 34 (34,75); **3. 24 ovos:** R$ 9,50; **36 ovos:** R$ 14,25; **48 ovos:** R$ 19,00; **60 ovos:** R$ 23,75; **4. 6 horas:** 12 bolos; **9 horas:** 18 bolos; **12 horas:** 24 bolos; **15 horas:** 30 bolos; **18 horas:** 36 bolos

Página 43 — **1.** 42; **2.** a) 9; b) 17; **3. igual:** b, f, i, k, l, m, p; **menor:** a, c, e, g, j, n; **maior:** d, h, o

Páginas 44 e 45 — **1.** a) 68; b) 2; **2.** 14; **3.** R$ 35,00; **4.** 50; **5.** 16.242; **6.** 11; **7.** 66; **8.** 210 kg

Páginas 46 e 47 — **1.** 12; **2.** 22 kg; **3. mais alto:** 20 janelas; **mais baixo:** 12 janelas; **juntos:** 32; **4.** a) 160 ovos; b) 3.840 ovos; **5.** 1.055; **6.** a) R$ 3.060,00; b) R$ 255,00; **7.** R$ 1.064,00

Página 48 — **1.** 22; **2.** 30; **3.** 61; **4.** 33; **5.** 63; **6.** 119; **7.** 31; **8.** 79; **9.** 24; **10.** 72

Página 49 — **1.** a) 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44...; b) 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72...; c) 0, 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96...; **2.** c; **3.** b, d; **4.** 15, 18, 21, 24, 27; **5.** 45; **6.** 72

Página 50 — **1. verdadeiras:** b, c, e; **falsas:** a, d, f; **2.** 36; **3.** a) 24; b) 1; **4.** a) 1, 2, 7, 14; b) 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18, 36; c) 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40; d) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60

Página 51 — **1.** o número 2; **2.** porque é divisível apenas por ele mesmo; **3. primos:** 3, 5, 17, 29, 47; **compostos:** 4, 8, 10, 36, 68; **4.** 43, 37, 13, 71, 11, 19, 59, 97

Página 52 — **1.** a) 700 laranjas; b) 7 caixas; c) R$ 59,01; d) **Gildo:** R$ 25,29 / **Nailda:** R$ 33,72; **2. Eliana:** R$ 60,00 / **Adriana:** R$ 20,00; **3. alunos:** 71 provas; **alunas:** 142 provas; **4. balas de morango:** 74 / **balas de hortelã:** 111

Páginas 53 e 54 — **1.** par; **2.** 0, 2, 4, 6 ou 8; **3.** 84, 90, 48; **4.** a soma dos valores absolutos de seus algarismos seja divisível por 3; **5.** 147; **6.** 0 ou 5; **8.** seja divisível por 3 e 6 ao mesmo tempo; **10.** que a soma dos valores absolutos de seus algarismos seja divisível por 9; **11.** 45, 162; **12.** zero

Página 55 — **1.** a) $42 = 2 \times 3 \times 7$; b) $54 = 2 \times 3 \times 3 \times 3$ ou $54 = 2 \times 3^3$; c) $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5$ ou $120 = 2^3 \times 3 \times 5$; d) $256 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ ou $256 = 2^8$; e) $500 = 2 \times 2 \times 5 \times 5 \times 5$ ou $500 = 2^2 \times 5^3$; f) $3.600 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5$ ou $3.600 = 2^4 \times 3^2 \times 5^2$; **2.** a) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60; b) 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 15, 18, 30, 45, 90; c) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20, 24, 30, 40, 48, 60, 80, 120, 240

Página 56 — **1.** a) 18; b) 6; **2.** a) 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30; b) 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48; c) 1, 2, 3, 6; d) 6; **3.** a) 1, 2, 3, 6, 9, 18; b) 1, 2, 3, 6, 9, 18, 27, 54; c) 1, 2, 3, 6, 9, 18; d) 18

Página 57 — **1.** a) 5; b) 5; c) 18; **2.** a) 2; b) 5; c) 6; d) 30

Páginas 58 e 59 — **1.** a) M(9) = {0, 9, 18, 27, 36, **45**, 54, 63, 72, 81...}; M(15) = {0, 15, 30, **45**, 60, 75, 90, 105, 120, 135...}; b) 45; **2.** a) M(6) = {0, 6, 12, 18, **24**, 30, 36, 42, **48**, 54...}; M(8) = {0, 8, 16, **24**, 32, 40, **48**, 56, 64, 72...}; b) 0, 24, 48...; c) 24; **3.** a) 180; b) 40; **4.** 36; **5.** M(3) = {0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, **30**...}; M(6) = {0, 6, 12, 18, 24, **30**, 36, 42, 48, 54, 60...}; M(15) = {0, 15, **30**, 45, 60, 75, 90, 105, 120, 135, 150...}; m.m.c (3, 6, 15) = 30; **6.** 60; **7.** 36 alunos

Página 60 — **1.** a) $\frac{3}{6}$ (três sextos); b) $\frac{5}{9}$ (cinco nonos); c) $\frac{5}{10}$ (cinco décimos); **2.** a) 8 fatias; b) $\frac{8}{8}$; c) **parte consumida:** $\frac{5}{8}$; d) **parte restante:** $\frac{3}{8}$; **3.** $\frac{8}{16}$

Página 61 — **1.** ditar estas ou outras frações à sua escolha, professor: $\frac{4}{9}$, $\frac{9}{12}$, $\frac{11}{23}$, $\frac{29}{36}$, $\frac{6}{100}$, $\frac{3}{1.000}$, $\frac{11}{100}$, $\frac{3}{8}$; **2.** a) $\frac{14}{14}$; b) $\frac{6}{14}$; c) $\frac{8}{14}$; **3.** a) $\frac{8}{8}$; b) $\frac{3}{8}$; c) $\frac{5}{8}$

Página 62 — **1.** a) $\frac{4}{10}$; b) $\frac{3}{10}$; c) $\frac{3}{10}$; **2.** a) $\frac{4}{9}$; b) $\frac{19}{20}$; c) $\frac{15}{100}$; d) $\frac{4}{15}$; $\frac{7}{1.000}$

Página 63 — **1.** $\frac{12}{24}$ ou $\frac{1}{2}$; **2. Leila:** $\frac{2}{8}$; **Rita:** $\frac{1}{8}$; **Analice:** $\frac{3}{8}$; **Keila:** $\frac{2}{8}$; **3.** usou 16 ovos, sobraram 8 ovos; **4. Marta:** 9, **Gílson:** 3, **Juvenal:** 6

Página 64 — **1. A:** $\frac{4}{8}$, pois, em frações com mesmo denominador, a maior é aquela que possui o maior numerador; **B:** $\frac{3}{6}$, pois, em frações com o mesmo numerador, a maior é aquela que tem o menor denominador; **C:** $\frac{5}{8}$, pois, em frações com denominadores e numeradores diferentes, reduz-se ambas ao mesmo denominador, aplica-se a regra de dividir o denominador comum pelo denominador de cada fração e multiplica-se esse respectivo número pelo numerador, chegando a uma conclusão, ou podem ser feitos desenhos, como no exercício 2; **2.** b) Wílson; **3.** a) 300 $m\ell$; b) 400 $m\ell$; c) $\frac{4}{10}$; d) 300 $m\ell$

Página 65 — **1. A:** 18; **B:** 80; **C:** 40; **2.** 40; **3.** 42

Página 66 — **1. própria:** a, b, e, g, h; **imprópria:** c, d, f; **2.** a, c; **3.** a) $\frac{8}{9}$; b) $\frac{8}{7}$; c) $\frac{20}{5}$; **4.** a) $\frac{6}{6}$; b) mais, comeram uma pizza inteira e mais dois pedaços; c) 8 partes; d) $\frac{8}{6}$; e) imprópria, pois 8 é maior que 6; f) $\frac{4}{6}$

Página 67 — **1.** a) $\frac{4}{4}$; b) $\frac{7}{4}$; 1 $\frac{3}{4}$; **2.** a) 1 e $\frac{2}{4}$ ou 1 $\frac{1}{2}$; b) 1 $\frac{1}{3}$; c) 1 $\frac{3}{8}$; **3.** a) dois inteiros e cinco sextos; b) um inteiro e um terço; c) três inteiros e quatro sétimos

Página 68 — **1.** a) $\frac{4}{4}$; b) $\frac{2}{4}$; c) $\frac{6}{4}$; 1 $\frac{1}{2}$; **2.** a) 1 $\frac{4}{10}$; b) 1 $\frac{2}{7}$; c) 1 $\frac{3}{9}$; d) 1 $\frac{6}{12}$; e) 1 $\frac{2}{3}$; **3.** a) 1 $\frac{2}{6}$; b) 2 $\frac{3}{8}$; c) 3 $\frac{2}{5}$; d) 2 $\frac{1}{9}$; e) 3 $\frac{3}{7}$; **4.** a) $\frac{8}{6}$; b) $\frac{19}{8}$; c) $\frac{17}{5}$; d) $\frac{19}{9}$; e) $\frac{24}{7}$

Páginas 69 e 70 — **1.** porque representam a mesma parte de um inteiro; **3.** **A** $\frac{1}{2}$; $\frac{2}{4}$; **B** $\frac{3}{6}$; $\frac{4}{8}$; **4.** $\frac{5}{10}$; **5.** a, d; **6.** a) que o conjunto de frações equivalentes em cada grupo é infinito; b) $\frac{15}{20}$; $\frac{18}{24}$; $\frac{21}{28}$; c) $\frac{25}{5}$; $\frac{30}{6}$; $\frac{35}{7}$; **7.** $\frac{2}{4}$; $\frac{3}{6}$; $\frac{4}{8}$; $\frac{5}{10}$; $\frac{6}{12}$; **8.** a) $\frac{2}{6}$; b) $\frac{2}{4}$; c) $\frac{6}{8}$; **9.** d

Página 71 — **1.** a) $\frac{2}{5}$; b) $\frac{3}{4}$; c) $\frac{2}{5}$; d) $\frac{2}{5}$; e) $\frac{2}{3}$; f) $\frac{5}{6}$; g) $\frac{3}{11}$; h) $\frac{4}{3}$; i) $\frac{1}{2}$; j) $\frac{3}{5}$; k) $\frac{2}{3}$; l) $\frac{3}{7}$; **2.** a) $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{6}$; b) $\frac{8}{12}$, $\frac{3}{12}$; c) $\frac{6}{20}$, $\frac{7}{20}$; d) $\frac{8}{12}$, $\frac{9}{12}$; e) $\frac{35}{40}$, $\frac{12}{40}$

Página 72 — **1. maior:** a, b, d, g, h; **menor:** f, i, j; **igual:** c, e; **2.** $\frac{7}{2}$; **3.** $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{12}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{5}{24}$; **4.** $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{5}{6}$; **5.** $\frac{9}{8}$

Página 73 — **1.** a) $\frac{6}{8}$; b) $\frac{2}{8}$; **2.**

+	$\frac{1}{9}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$
$\frac{3}{9}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{7}{9}$
$\frac{5}{9}$	$\frac{6}{9}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{9}{9}$

3. a) $\frac{25}{31}$; b) $\frac{2}{24}$

Página 74 — **1.** a) $\frac{5}{6}$; b) $\frac{5}{9}$; c) $\frac{7}{7}$; d) $\frac{8}{10}$; e) $\frac{11}{12}$; f) $\frac{4}{5}$; **2.** a) $\frac{5}{6}$; b) $\frac{19}{24}$; c) $\frac{23}{30}$; **3.** a) $\frac{5}{8}$; b) $\frac{3}{8}$; **4.** a) percorreu $\frac{21}{40}$ ou 420 quilômetros; b) falta percorrer $\frac{19}{40}$ ou 380 quilômetros

Página 75 — **1.** a) $\frac{5}{12}$; b) 140 páginas; c) já leu mais da metade; d) 100; **2.** a) $\frac{9}{9}$; b) 18 quilômetros; c) $\frac{3}{9}$; d) 9 quilômetros

Página 76 — **1.** a) $\frac{6}{5}$; b) $\frac{6}{9}$; c $\frac{4}{8}$; **2.** a) $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$; b) $\frac{1}{16}$; c) $\frac{5}{16}$; d) $\frac{6}{15} = \frac{2}{5}$; e) $\frac{1}{4}$; f) $\frac{4}{15}$; **3.** a) 45; b) 40; c) 80

Página 77 — **1.** a) $\frac{280}{3}$; b) $\frac{63}{3} = 21$; c) $\frac{24}{4} = 6$; **2.** a) $\frac{16}{5}$; b) $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$; c) $\frac{15}{32}$; d) $\frac{12}{12} = 1$; e) $\frac{28}{24} = \frac{14}{12} = \frac{7}{6}$; f) $\frac{100}{25} = \frac{4}{1} = 4$; **3.** a) $\frac{1}{75}$; b) $\frac{3}{48} = \frac{1}{16}$; c) $\frac{5}{108}$

Página 78 — **1.** $\frac{27}{40}$; **2.** $\frac{16}{20} = \frac{4}{5}$; **3.** $\frac{83}{294}$; **4.** $\frac{118}{30} = \frac{59}{15}$; **5.** $\frac{42}{30} = \frac{21}{15} = \frac{7}{3}$

Página 79 — **1.** c; **2.** d; **3.** $\frac{7}{8}$; **4:** c; **5.** a) 96; b) 64; c) 48; d) 32; e) 128; f) 128; **6.** 8 horas; **7.** a) 90; b) 54

Página 80 — **1.** 110; 22; **2.** $\frac{6}{8}$; **3.** $\frac{1}{5}$; 4. R$ 150,00; **5.** 3.840 metros; **6.** R$ 1.800,00

Página 81 — **1.** a) 1.350; b) 900; **2.** 15 metros; **3.** a) 64; b) 48; c) Josué; **4.** a) 10 anos; b) 50 anos; c) 30 anos; d) 20 anos; e) 30 anos

Página 82 — **1.** a) 0,2; b) 0,5; c) 0,06; d) 0,012; **2.** $\frac{18}{100}$ e 0,18; $\frac{81}{100}$ e 0,81; $\frac{35}{1.000}$ e 0,035; $\frac{26}{1.000}$ e 0,026; **3. A:** $\frac{1}{10}$ ou 0,1; **B:** $\frac{1}{100}$ ou 0,01; **C:** $\frac{1}{1.000}$ ou 0,001; **4.** a) $\frac{9}{1.000}$; b) 3 $\frac{1}{100}$ ou $\frac{301}{100}$; c) $\frac{68}{1.000}$; d) $\frac{5}{100}$; e) $\frac{7}{1.000}$; f) $\frac{4}{10}$

Página 83 — **1.** a) 60; b) 300; c) 2.000; **2.** oito décimos; dois inteiros e treze centésimos; vinte e cinco inteiros e doze milésimos; noventa e seis milésimos; oitenta e quatro centésimos; sete inteiros, trezentos e noventa e cinco milésimos; **3.** a) 5 quadrinhos; b) 23 quadrinhos; c) 20 quadrinhos; **4.** 8,08

Página 84 — **1.** 0,8; 3,4; 7,3; 10,6; **2. maior:** a, b, i, j; **menor:** c, e, g; **igual:** d, f, h; **3.** 0,200; 0,360; 0,4; 0,9; 1,8; 4,32; **4. A:** 0,500 kg; **B:** 0,750 kg; **C:** 0,250 kg

Página 85 — **1.** a) 65,5; b) 7,8; c) 33; d) 3.500; e) 624,5; f) 12; g) 7,8; h) 6.800; **2.** a) 0,675; b) 0,38; c) 0,55; d) 2,65; e) 0,654; f) 28,2; g) 0,096; h) 0,09; **3.** ele não se altera; **4.** a) direita; b) esquerda

Página 86 — **1.** a) 13,77; b) 10,74; c) 20,552; d) 5,65; e) 4,24; **2.** a) 1,14; b) 6,48; c) 2,75; d) 4,446; e) 0,894; **3.** a) 7,2; b) 4,212; c) 0,1312; d) 3,105; e) 0,4104; **4.** a) 1,7; b) 0,75; c) 1,23

Página 87 — **1.** a) 0,03; b) 0,4; c) 6,5; d) 1,125; e) 23,1; **2.** b) 2,1; c) 5,4; d) 3,3; e) 23,3; f) 6,6; g) 3,83; h) 4,30; i) 1,66;

j) 19,33; k) 21,33; l) 4,10; **3.** a) 0,777; b) 3,562; c) 1,428; d) 3,518; **4.** a) 8,95; b) 4,968; c) 33,05; d) 4,124

Página 88 — **1.** 231 quilômetros; **2.** 0,19 centímetros; **3.** 3,8 metros; **4.** 1.800 $m\ell$ ou 1 litro e 800 $m\ell$; **5. 1º colocado:** 2,66 m; **2º colocado:** 2,34 metros

Página 89 — **1.** 100; **2.** a) treze reais e vinte e sete centavos; b) duzentos e noventa e dois reais e um centavo; c) novecentos e trinta e nove reais e quarenta e oito centavos; d) dois mil, duzentos e oitenta e cinco reais e vinte e três centavos; **3. em fevereiro de 2020:** R$ 0,01; R$ 0,05; R$ 0,10; R$ 0,25; R$ 0,50; R$ 1,00; **4.** R$ 2,00; R$ 5,00; R$ 10,00; R$ 20,00; R$ 50,00; R$ 100,00; **5.** a) 10.000; b) 2.000; c) 1.000; d) 400; e) 200; f) 100

Página 90 — **1.** a) R$ 0,38; b) R$ 0,22; c) R$ 15,40; **2.** prejuízo de R$ 0,60; **3.** pagou R$ 0,76 em cada e deve vender no mínimo por R$ 0,77 para obter algum lucro

Página 91 — **1.** R$ 36.412,40; **2.** R$ 108,00; **3.** R$ 245,10; **4.** R$ 40,20; **5.** R$ 13,50

Página 92 — **1.** a) pagamento a prazo; b) pagamento à vista; c) desconto; d) lucro; e) prejuízo; **2.** a) realizar pagamentos em estabelecimentos comerciais ou saques bancários; o valor é deduzido diretamente da conta-corrente ou poupança do titular do cartão; b) comprar mercadorias e pagá-las somente no vencimento da fatura do cartão; realizar compras parceladas, evitar andar com dinheiro na bolsa ou no bolso; antecipar compras para as quais ainda não se tem o dinheiro disponível no momento da compra etc.; c) sugestões: não fornecer o número do cartão, senha ou código de segurança a estranhos e desconhecidos; tomar cuidado com compras em *sites*; não deixar a senha junto com o cartão etc.

Página 93 — **1.** R$ 840,65; **2.** 22 meninas e 18 meninos; **3.** 30; **4. chapa verde:** 360; **chapa amarela:** 240; **5.** 21 anos

Página 94 — **1.** a) 15; b) 30; c) 75; d) 150; e) 225; f) 126; g) 56; h) 288; i) 172; j) 55; **2.** a) R$ 0,68; b) R$ 5,83; c) R$ 42,50; d) R$ 135,00; e) R$ 41,60; f) R$ 99,00; g) R$ 4,86; h) R$ 17,60; i) R$ 13,80; j) 142,50; **3. desconto:** R$ 21,00; **custo da máquina:** R$ 119,00; **4. valor da multa:** R$ 6,92; **valor total da conta:** R$ 179,92

Página 95 — **1.** a) R$ 595,00; b) R$ 35,70; **2.** 10 maçãs; 25 laranjas; 15 peras; 50 abacaxis

Página 96 — **1.** R$ 15,00; **2.** R$ 90,40; **3.** R$ 76,44; **4.** a) 504; b) 3.696

Páginas 97 a 100 — **1.** a) o aluno deverá pintar 10 quadradinhos; b) 10%; c) 0,10; d) $\frac{10}{100}$; e) 75; **2.** respectivamente: 1, 3, 5, 7, 9 quadradinhos; **3.** 20% = 20 quadradinhos; a) 0,20; b) $\frac{20}{100}$; **4.** 25% = 25 quadradinhos; a) 0,25; b) $\frac{25}{100}$; **5.** 50% = 50 quadradinhos; a) 0,50; b) $\frac{50}{100}$; **6.** 75% = 75 quadradinhos; a) 0,75; b) $\frac{75}{100}$; **7.** 100 (todos os) quadradinhos; **8.** a) 75%; b) 25%; c) **parte pintada:** $\frac{3}{4}$; **parte em branco:** $\frac{1}{4}$; **todo:** $\frac{4}{4}$; **9.** a) 50%; b) 50%; c) **parte pintada:** $\frac{2}{4}$; **parte em branco:** $\frac{2}{4}$; d) $\frac{1}{2}$

Página 101 — **1. paralelas:** a, c; **concorrentes:** b, d; **3. retas:** b, d; **semirretas:** a, c; **4.** a) perpendiculares; b) concorrentes ou secantes; c) paralelas; d) semirreta; e) reta

Página 102 — **1.** a) $P\hat{Q}R$; b) $J\hat{K}L$; c) $M\hat{N}O$ **2.** a) reto; b) obtuso; c) agudo; **3.** a) agudo; b) obtuso; c) agudo; d) reto; **4.** a) O; b) $A\hat{O}B$ c) $\overline{OA}$, $\overline{OB}$

Página 103 — **1.** triângulo; quadrado; pentágono; hexágono; heptágono; octógono; eneágono; decágono; **2. A:** equilátero; **B:** isósceles;

C: escaleno; **3.** são quadriláteros cujos lados opostos são paralelos (quadrado, retângulo, losango)

Página 104 — **1.** a) 5; b) equiláteros; c) um quadrado e 1 paralelogramo; **2. A:** 17 triângulos: 1 triângulo grande que envolve todos, 4 triângulos médios e 12 triângulos pequenos; **B:** 16 triângulos: 1 exterior, 6 simples, 3 duplos e 6 triplos; **3.** são 35 triângulos; 2 pentágonos; 5 trapézios; 5 losangos

Página 105 — **1. circunferência:** linha curva fechada cujos pontos estão a igual distância de um ponto fixo (centro); **círculo:** é a reunião da circunferência com a região interna por ela limitada; **3. A:** circunferência; **B:** círculo; **4.** a) quadrado; b) triângulo; c) hexágono

Página 106 — **1.** compasso; **2.** a) 24 cm; b) 16 cm; **3. raios:** $\overline{CA}$, $\overline{CB}$, $\overline{CD}$, $\overline{CE}$; **diâmetro:** $\overline{AB}$; **4. circunferência:** anel, aro; **círculo:** moeda, pizza; **5.** quadriláteros (retângulo, quadrado), círculo, semicírculo

Página 107 — **1.**

Atributos				
Faces	6	6	1	2
Arestas	12	10	2	2
Vértices	8	6	1	-

2. cubo; pirâmide; cone; cilindro; **3.** a) pirâmide; b) cone, cilindro; c) cubo; d) paralelepípedo; **4.** a) cone; b) esfera; c) cilindro; d) cubo

Página 108 — **1.** a) hexagonal; b) quadrangular; c) triangular; **2.** cilindro (lata e rolo de papel-toalha); **3.** esfera (globo, bola); **4.** a) 5; b) 8; c) 6

Página 109 — **1.** H; **2.** P

Páginas 110 e 111 — **1.** a) (5, 3); b) barco; c) automóvel; d) avião; e) (4, 6); **2. escola:** (6, 3); **hospital:** (8, 1); **banco:** (4, 4); **biblioteca:** (8, 5); **farmácia:** (5, 2); **restaurante:** (1, 3); **shopping:** (3, 1); **igreja:** (6, 1)

Páginas 114 e 115 — **1.** a) 32 m^2; **2.** 512 m^2; **3.** a) 24 m^2; b) **duplicá-la:** 48 m^2; **triplicá-la:** 72 m^2; **quadruplicá-la:** 96 m^2; **quintuplicá-la:** 120 m^2; **4.** à metade; **5.** a) 8 m^2; b) 1 m; c) 16 m^2

Página 116 — **1. 28 ou 29 dias:** fevereiro; **30 dias:** abril, junho, setembro, novembro; **31 dias:** janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro, dezembro; **2.** a) 10; b) 2; c) 100; d) 1.000; **3.** a) 3; b) 6; c) 2; d) 4; **4.** a) 12h30min; b) 9h15min; c) 11h45min; **5.** a) 30; b) 15; c) 45; d) 10

Página 117 — **1.** a) XVII; b) XVI; c) XX; d) XXI; e) XIX; f) XVII; **2.** a) 4 horas; b) 5 horas; c) 6 horas e 55 minutos; d) 1 hora e 13 minutos; e) 1 hora e 55 minutos; f) 8 horas e 29 minutos; **3.** 3 dias; **4.** 43 minutos; **5.** 285 minutos; **6.** 2 horas e meia

Página 118 — **1.** a) o termômetro; b) 2,6ºC; **2.** 7ºC; **3.** diminuiu em 6 graus, sendo 2 positivos e 4 negativos; **4.** a temperatura caiu 30%, portanto 6ºC, ficando em 14ºC; **5.** às 17 horas

Página 119 — **1.** 40; **2.** 40 $m\ell$; **3.** a) 8; b) 3.500; c) 700; d) 1 litro e meio ou 1,5 ℓ; **4.** vinagre, gasolina, água, refrigerante, suco; **5.** 10.800 $m\ell$ ou 10 litros e 800 $m\ell$

Página 120 — **1.** 24 litros de gasolina; **2.** são necessárias 50 mil garrafas (embalagens); **3.** 304 baldes; **4.** são usadas 14 embalagens e 7 litros de detergente por semana

Páginas 121 e 122 — **1.** ambos têm a mesma massa (peso): 1 kg; **2.** balança; **3.** a) 1.000 kg; b) 15 quilos; **4.** a) 1.000 g; b) 1.000 mg; c) 1 g; d) 3 kg; **5.** 8.300 kg; **6.** 1.153; **7.** são necessárias 300 embalagens; **8.** juntos, os 120 pacotes de biscoito têm 15.000 gramas, o que corresponde a 15 kg; **9.** 13.000 gramas; **10.** a) 180.000 kg; b) 1.500 kg; c) 181.500 kg

Página 123 — **1. dam:** 10 m; **m:** 1 m; **dm:** 0,1 m; **cm:** 0,01 m; **mm:** 0,001 m; **3.** a) 800; b) 1.463; c) 43 mm; d) 9.300; e) 0,63; f) 0,7; **4.** 96 metros

Página 124 — **2.** 17 m; **3.** ela usou 78 metros e 26 metros ainda não foram usados; **4.** 3 horas e 30 minutos

Página 125 — a) **retângulo:** 90 cm; b) **quadrado:** 64 cm; c) **paralelogramo:** 52 cm; d) **triângulo equilátero:** 9 cm; e) **losango:** 22 cm; f) **triângulo isósceles:** 10 cm; g) **triângulo escaleno:** 12 cm; h) **trapézio:** 15 cm

Página 126 — **1.** 9 m; **2.** 100 m; **3.** 70 cm; **4.** 2 m; **5.** 86 m

Página 127 — **1.** a) 16 m^2; b) 16 m^2; c) R$ 480,00; **2.** 60 m^2; **3.** 23.599 km^2; **4.** a) m^2; b) km^2; c) cm^2; d) m^2; e) m^2

Página 128 — **1.** a) 50; **2.** aproximadamente 14 tijolos; **3. A:** 27; **B:** 20; **C:** 51

Páginas 129 e 130 — **1.** 30%; **2.** b) **Arnaldo:** 8 chances em 100 ou $\frac{8}{100}$; c) **Vicente:** 2 chances em 100 ou $\frac{2}{100}$; **3.** d; **4.** consoantes, pois há em maior quantidade que vogais; **5.** 50%; **6.** a) 40%; b) 60%; **7.** b) 5 em 10, $\frac{5}{20}$ ou $\frac{1}{4}$, 25%; c) 3 em 20, $\frac{3}{20}$, 15%

Página 131 — **2.** 1º Sônia; 2º Hugo; 3º Vera; 4º Selma; 5º Júlio; **3.** Sônia; **4. Hugo:** 30; **Júlio:** 6; **Selma:** 12; **Sônia:** 54; **Vera:** 18; **5. A:** Júlio; **B:** Selma; **C:** Vera; **D:** Hugo; **E:** Sônia

Página 132 — **1.** 70; **2. futebol:** 22; **3. handebol:** 12; **4.** a soma de todos os outros esportes citados

Página 133 — **1.** janeiro, junho, setembro; **2.** março; **3.** 30 ovos por dia; **4.** foi maior, com cerca de 26 ovos por dia; **5.** aproximadamente 837 na média; **6.** 10.054

Páginas 135 e 136 — **1.** a) **arroz:** R$ 43,50; **feijão:** R$ 8,00; **óleo:** R$ 15,80; **macarrão:** R$ 4,32; b) R$ 71,62; c) R$ 28,38; **2.**

Idade	Meninos	Meninas	Total por ano escolar
1º ano	59	54	113
2º ano	50	48	98
3º ano	47	46	93
4º ano	49	53	102
5º ano	48	46	94
Total geral	**253**	**247**	**500**

a) há mais alunos; b) no 4º ano;

3.

Produto		Valor de custo em R$	30% lucro	Valor da venda
	ACHOCOLATADO	4,50	1,35	5,85
	LATA DE ÓLEO	2,90	0,87	3,77
	PACOTE DE FEIJÃO	3,10	0,93	4,03
	CAIXA DE LEITE	1,90	0,57	2,47
	PACOTE DE ARROZ	11,00	3,30	14,30
	CAIXA DE OVOS	4,90	1,47	6,37
	PACOTE DE AÇÚCAR	4,70	1,41	6,11

4.

Produto		Total de vendas em R$	Custo dos produtos em R$	Lucro obtido em R$
	BALAS	36,00	12,00	24,00
	BOMBONS	44,00	23,00	21,00
	PIRULITOS	24,00	15,50	8,50
	SORVETES	58,00	30,00	28,00
	DOCES	49,00	29,00	20,00
	CHOCOLATES	56,00	42,50	13,50
	BOLOS	31,00	19,00	12,00
	Total	**298,00**	**171,00**	**127,00**