ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

4º ANO



EDITORA RIDEEL

ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

4º ANO



EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.

EXPEDIENTE

Fundador	Italo Amadio (*in memoriam*)
Diretora editorial	Katia F. Amadio
Editor	Eduardo Starke
Revisão	Valquíria Matiolli
Projeto gráfico	Sergio A. Pereira
Ilustrações	Amanda Grazini, Alcides Correa, Bruna Alves, Daniela Moreira Alves, Marcelo Gagliano, Silvio Gregório
Imagens	Chester/Dreamstime (p. 8), Pio tr Przesle/Fotolia (p. 21), Unclesan/PhotoXpress (p. 36), Freddy Guguermo Galan Aguire (p. 45), Lie Kobayashi (p. 47), Pete Guess/Fotolia (p. 60), Cássio Sanchez (p. 96), Patrícia Paulozi (p. 98), Alexey Arkhipov/Fotolia (p. 99), Maxp/Shutterstock (p. 99), Marie Therese Guihal/Fotolia (p. 99), Geoffrey Kuchera/Shutterstock (p. 104), Jaqueline Spezia (p. 105), Richard Seeney/PhotoXpress (p. 106), Pete Guess/Fotolia (p. 106), Grokoff/Fotolia (p. 106), Dennis Taufenbach/SXC (p. 117A), Jaqueline Spezia (p. 117B), Raquel Ranieri (p. 117C)
Diagramação	Konsept Design & Projetos

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Vasconcelos, Adson
Coleção Atividades para o dia a dia : 4º ano BNCC / Adson Vasconcelos ; ilustrado por Marcelo Gagliano. -- São Paulo : Rideel, 2020.
6 vol.

ISBN 978-85-339-5495-3 - Língua Portuguesa
ISBN 978-85-339-5496-0 - Matemática
ISBN 978-85-339-5497-7 - Ciências
ISBN 978-85-339-5499-1 - História
ISBN 978-85-339-5498-4 - Geografia
ISBN 978-85-339-5932-3 - Guia didático
ISBN 978-85-339-5494-6 - Coleção

1. Ensino fundamental 2. Língua portuguesa (Ensino fundamental) 3. Matemática (Ensino fundamental) 4. Ciências naturais (Ensino fundamental) 5. História (Ensino fundamental) 6. Geografia (Ensino fundamental) I. Títulos II. Gagliano, Marcelo

20-1562 CDD 372.24

Índice para catálogo sistemático:
1. Ensino fundamental

© 2020 – Todos os direitos reservados à

EDITORA RIDEEL

EDITORA AFILIADA

Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103, parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III, da Lei nº 9.610, de 19-2-1998, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 3 2 0

APRESENTAÇÃO

A coleção **ATIVIDADES PARA O DIA A DIA — 4º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica, um suporte de conhecimentos e métodos para o ensino, contendo variados recursos que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também leva em conta as características de desenvolvimento escolar dos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Constituída de cinco volumes destinados a alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, os conhecimentos prévios e as experiências não escolares dos alunos, num contínuo processo de produção de conhecimentos.

Visando atender aos pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as atividades desenvolvidas neste volume de **Matemática** têm como foco o aprendiz e a etapa por ele vivenciada. Desse modo, as atividades foram elaboradas com o objetivo de desenvolver nos alunos as competências e habilidades necessárias à educação na área de Matemática e de valorizar sua participação ativa nesse processo de aquisição de conhecimento, bem como nas situações do dia a dia em que se faz uso do raciocínio lógico.

Cada vez mais, os estudos sobre a metodologia do ensino de Matemática têm defendido o argumento de que conceitos relevantes para a educação matemática devem ser apresentados aos alunos desde o início de sua caminhada escolar, pois a construção desses conceitos não ocorre de um momento para o outro, mas, sim, gradativamente, no decorrer de um longo e duradouro percurso escolar.

De acordo com os *Parâmetros Curriculares Nacionais*,[1] a Matemática é componente curricular relevante na construção e no exercício da cidadania, uma vez que a sociedade se utiliza, cada vez mais, de conhecimentos científicos e de recursos tecnológicos no cotidiano. Nesse sentido, "no ensino da Matemática, destacam-se dois aspectos básicos: um consiste em relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras); outro consiste em relacionar essas representações com princípios e conceitos matemáticos".

Educar em Matemática é, portanto, promover o desenvolvimento humano e encaminhar para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, sujeitos ativos que sabem usar os conhecimentos construídos como parte dos recursos de que dispõem para compreender situações sociais em que estão inseridos.

1 MEC/SEF. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática*, 1ª a 4ª série, Brasília, 1997.

Entre outros objetivos, as atividades deste volume têm a finalidade de levar os alunos a decodificar a escrita matemática; construir conceitos básicos da área; interpretar matematicamente situações do cotidiano, desenvolver o raciocínio lógico e usá-lo para melhor compreender o mundo que nos cerca; conhecer sistemas de numeração; desenvolver habilidades e competências para resolver operações matemáticas; compreender e resolver problemas, criando estratégias próprias para sua resolução; generalizar, representar e organizar dados; compreender e transmitir ideias matemáticas por meio da interação escrita ou oral, realizar inferências e deduções, bem como abstrações com base em situações reais e concretas; ler, escrever e ordenar números naturais, utilizar as propriedades das quatro operações matemáticas, resolver situações-problema tendo imagem como suporte, trabalhar com números racionais e conhecer as frações mais usuais, identificar regularidades em sequências numéricas, medir e estimar área, comprimentos, massas, capacidades e tempo, reconhecer figuras e sólidos geométricos, identificar a operação que deve ser usada na resolução de problemas, estimar e arredondar números, compor e decompor números, reconhecer e aplicar ordem crescente e decrescente, reconhecer e utilizar unidades de medidas, compreender nosso sistema monetário, analisar e/ou registrar dados em tabela, ler e construir gráficos, reconhecer temperatura como grandeza, desenvolver a imaginação e a criatividade, estabelecer conexões entre a área da Matemática com outras áreas do conhecimento humano; sistematizar conhecimentos; socializar-se, desenvolver capacidade de argumentação com base no seu raciocínio etc.

A disposição das atividades apresentadas nesta obra é apenas sugestiva. Não há uma ordem específica para sua aplicação. Embora apresentem uma sequência clássica de conteúdos e também de crescente gradação, elas podem ser usadas a qualquer momento desta etapa escolar, como atividade em sala, exercícios de fixação, instrumento de avaliação, lição de casa, reforço escolar, atividades de recuperação etc. Cabe a você, educador(a), avaliar o momento mais oportuno de aplicá-las, levando em consideração a realidade e os conhecimentos prévios de seus alunos, bem como suas necessidades e demandas em sala de aula.

Desejamos que os livros desta coleção sejam ferramentas primorosas em sua desafiante ação pedagógica diária, fontes de recursos propícios a favorecer, auxiliar e valorizar a sua nobre e digna atuação como educador(a).

Adson Vasconcelos

Adson Vasconcelos é habilitado em Magistério para o Ensino Fundamental I e Educação Infantil, Licenciado em Letras e em Pedagogia, Mestre em Linguística e Análise do Discurso. É professor e coordenador da área de Língua Portuguesa na rede pública e privada e autor de diversos livros didáticos e pedagógicos.

SUMÁRIO

NÚMEROS NATURAIS / ÁLGEBRA

Algarismos 7
Números e algarismos 8
O conjunto de números naturais 10
Sucessor e antecessor 11
Ordem crescente e ordem decrescente 12
Números ordinais 14
Usando números ordinais 15
Sistemas de numeração 16
Sistema de numeração egípcio 18
Sistema de numeração romano 19
Empregando algarismos romanos 21
Sistema de numeração indo-arábico 22
Nosso sistema é decimal 23
Sistema decimal 24
Trabalhando a centena 25
Valor posicional dos números 26
Ordens e classes 27
Quadro de ordens: unidades simples 28
A classe dos milhares 29
Até 9.999 30
Números com 5 algarismos 31
Números com 6 algarismos 32
Quadro de ordens: milhar 33
Até 999.999 34
A classe dos milhões 36

OPERACÕES COM NÚMEROS NATURAIS

Realizando adições e subtrações 39
Efetuando adição e subtração 40
Calculando 42
Adição com reagrupamento 43
Propriedades da adição 44
Subtração com reagrupamento 45
Resolvendo problemas 46
Expressões numéricas 48
Resolvendo expressões numéricas 49
A ideia de multiplicar 50
Realizando multiplicações 52
Multiplicação com reagrupamento 53
Propriedades da multiplicação 54
Multiplicando 55
Múltiplos 56
Expressões numéricas com multiplicação 57
Problemas com multiplicação 58
A ideia de dividir 59
Dividindo 60
Divisão exata e inexata 62
Problemas com divisão 63
Expressões numéricas com as 4 operações 64
Problemas com as 4 operações 65
Trabalhando com proporcionalidade 68
Problemas com proporcionalidade 70
Trabalhando com combinação 72
Problemas com combinações 74
Probabilidade 76

NÚMEROS RACIONAIS / FRAÇÕES

Números fracionários 77
Lendo frações 79
Frações: maior ou menor? 80
Comparando frações 81
Explorando as frações 82
Trabalhando com frações 83
Tipos de fração 84
Frações equivalentes 85
Adição de frações 86
Subtração de frações 87
Multiplicação de frações 88

NÚMEROS DECIMAIS

Representação decimal 89
Décimos, centésimos e milésimos 91
Centavos do real 93
Adição e subtração de números decimais 94
Multiplicação de números decimais 95
Divisão envolvendo números decimais 96

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Nosso dinheiro 97
Troco, prestação, lucro, prejuízo 98
Compras a prazo 99
Lucro ou prejuízo? 100
Problemas: unidade monetária 101

GRANDEZAS E MEDIDAS

Horas 102
O tempo e as horas 103
Medidas de tempo 104
Medidas de comprimento 105
Transformando unidades de comprimento . 107
Usando a malha quadriculada 108
Problemas: unidades de medida 109
Medidas de massa 110
Usando medidas de massa 111
Medidas de capacidade 112
Medindo a temperatura 113

ESPAÇO E FORMA (GEOMETRIA)

Retas 115
Segmento de reta 116
Ângulos 117
Polígonos 118
Classificação dos polígonos 119
Identificando polígonos 120
Perímetro de um polígono 121
Sólidos geométricos 122
Trabalhando com sólidos geométricos 123
Prismas e pirâmides 124
Figuras planas 126
Figuras simétricas 127

PROBABILIDADE, ESTATÍSTICA E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Lendo um gráfico 128
Gráfico do tempo atmosférico 129
Organizando informações 130
Gráfico: mês de aniversário 132
Localizando informações 133
Gráfico das cores 135
Lendo gráficos 136

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES 137

NOME: _____ DATA: ____/____/____

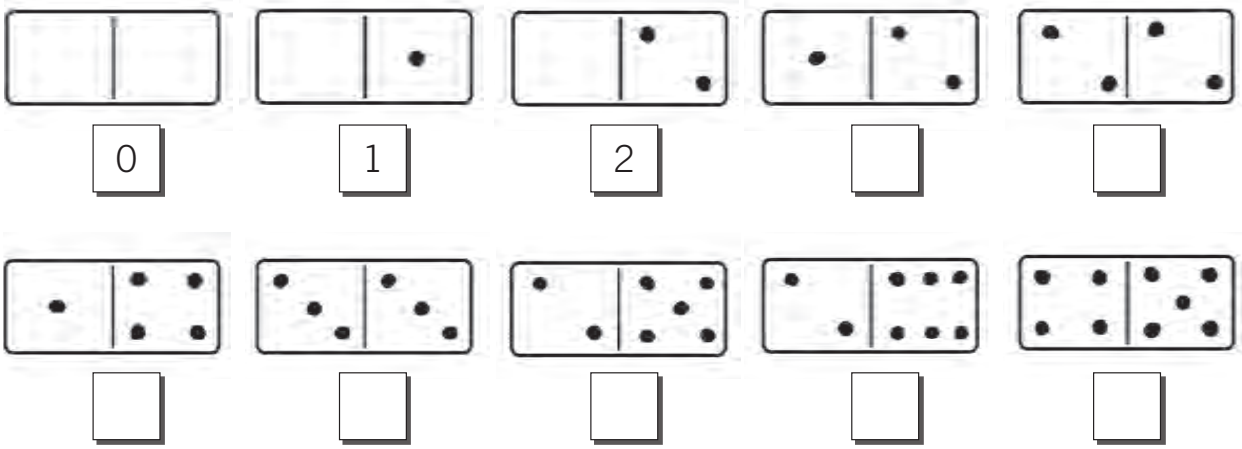
ALGARISMOS

Os **algarismos** que usamos foram criados há muitos séculos pelos hindus (indianos) e divulgados pelos árabes. Por esse motivo, nossos algarismos são chamados de indo-arábicos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Com os algarismos acima podemos escrever qualquer número.

1. Continue a completar com os algarismos correspondentes.



2. Quantos algarismos formam os números de cada item a seguir? Escreva por extenso.

a) 17 _____

b) 365 _____

c) 3 _____

d) 1.010 _____

e) 11.568 _____

f) 231.852 _____

g) 999 _____

h) 1.368 _____

3. Que algarismo falta no quadro? Anote.

5		4		0		6		9	
	1		8		2		3		

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS E ALGARISMOS

1. Observe a manchete deste jornal do ano de 2018.

"População brasileira chega a 208.494.900 pessoas"



a) Quantos algarismos formam o número que aparece na manchete do jornal?

_____

b) Escreva por extenso o número que aparece na manchete do jornal.

_____ milhões, _____

_____ mil e _____

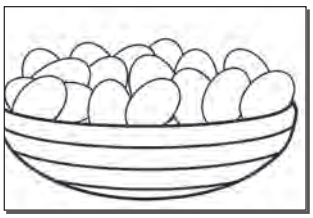
_____ pessoas.

* Estimativa populacional brasileira, conforme o IBGE em 2018.

c) O que indica o número que aparece na manchete do jornal?

- ☐ sequência em uma ordem
- ☐ divisão, fragmentação
- ☐ quantidade
- ☐ multiplicação

2. Nesta cesta, há 3 dúzias de ovos.



a) No total, quantos ovos há na cesta?

_____

b) Quantos algarismos compõem o número que você escreveu?

_____

c) E se houvesse 4 dúzias na cesta, quantos ovos haveria no total?

_____

3. Veja algumas distâncias, em quilômetros, da cidade de Ponta Grossa, no Paraná, até outras cidades brasileiras.



São Paulo	520 km
Belo Horizonte	1.060 km
Florianópolis	420 km
Curitiba	120 km
Porto Alegre	810 km
Campo Grande	920 km
Rio de Janeiro	950 km
Foz do Iguaçu	520 km
Campinas	515 km
Chapecó	450 km
Presidente Prudente	420 km

a) Das cidades apresentadas, qual é a mais próxima de Ponta Grossa? A quantos quilômetros fica?

b) Quantos algarismos foram usados para indicar a distância da maioria das cidades apresentadas?

c) Qual é o número da placa que contém mais algarismos? Ele representa a distância entre Ponta Grossa e qual cidade?

d) Das cidades apresentadas, qual é a segunda mais distante de Ponta Grossa? Que número indica a distância entre essas cidades?

e) Quais cidades da placa ficam à mesma distância de Ponta Grossa?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

O CONJUNTO DE NÚMEROS NATURAIS

1. Observe esta sequência de números.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

a) A sequência acima é **finita** ou **infinita**? Que sinal indica isso?

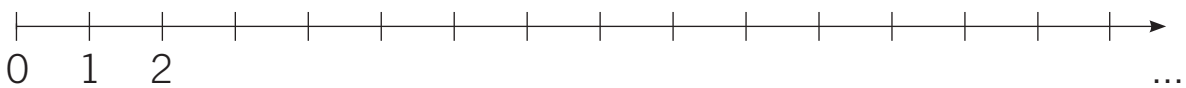
_____

b) Quais são os próximos seis números que completam essa sequência? Anote-os.

_____

_____

2. Represente os números naturais do exercício **1** nesta reta numérica.



3. Represente, entre chaves, o conjunto dos números naturais de 0 a 20.

$\mathbb{N}$ = {0, 1, _____

_____ ...}

4. Quanto aos números naturais, responda ao que se pede.

a) É possível determinar o **menor** número natural? Explique.

_____

_____

b) É possível determinar o **maior** número natural? Explique.

_____

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUCESSOR E ANTECESSOR

1. Anote **V** para **verdadeiro** e **F** para **falso**.

a) Todo número natural tem sucessor. ☐

b) O zero não tem antecessor. ☐

c) O zero não tem sucessor. ☐

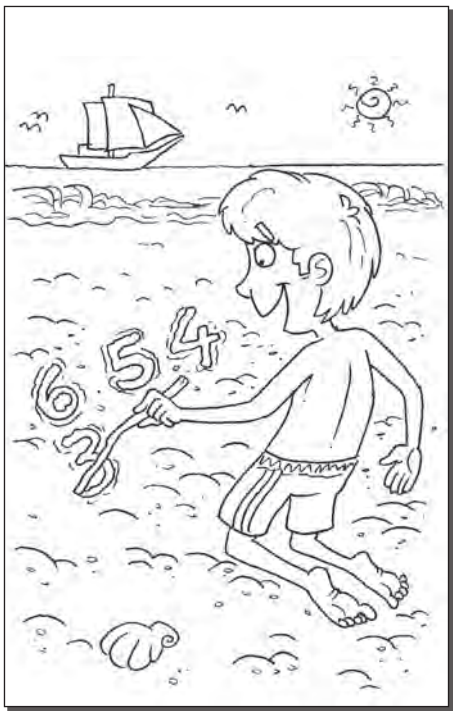
d) O antecessor do número 756 é 757. ☐

e) O sucessor do número 354 é 355. ☐

f) Sucessor é o mesmo que consecutivo. ☐

g) O antecessor de 999 é 1.000. ☐

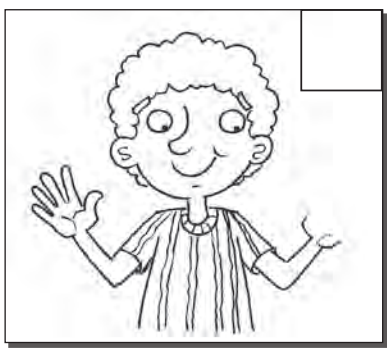
h) O sucessor de 830 é 831. ☐

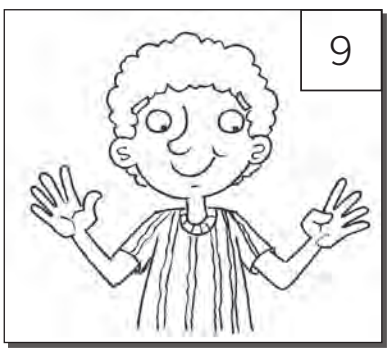


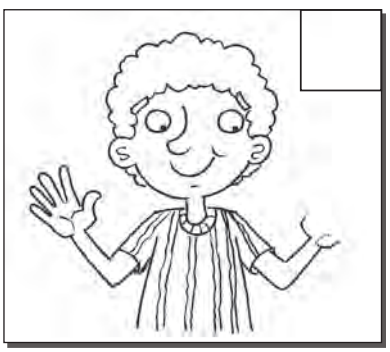
2. Escreva o antecessor e o sucessor de cada número da tabela.

	Antecessor ←	Número	→ Sucessor
a)		995	
b)		132	
c)		2.197	
d)		704	

3. Desenhe os dedos do menino, apresentando o antecessor e o sucessor.







NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDEM CRESCENTE E ORDEM DECRESCENTE

1. Descubra o segredo e complete as sequências numéricas.

a)	528	529	530					
b)	480	478	476					
c)	7	14	21					
d)	99	98	97					

2. Pinte as sequências numéricas acima, seguindo este padrão: amarelo para ordem crescente e verde-claro para ordem decrescente.

3. Escreva estes números em ordem crescente, usando o sinal **<** (menor que) entre cada um deles.

46, 105, 66, 88, 33, 99, 21, 79, 96, 54

4. Escreva estes números em ordem crescente, usando o sinal **>** (maior que) entre cada um deles.

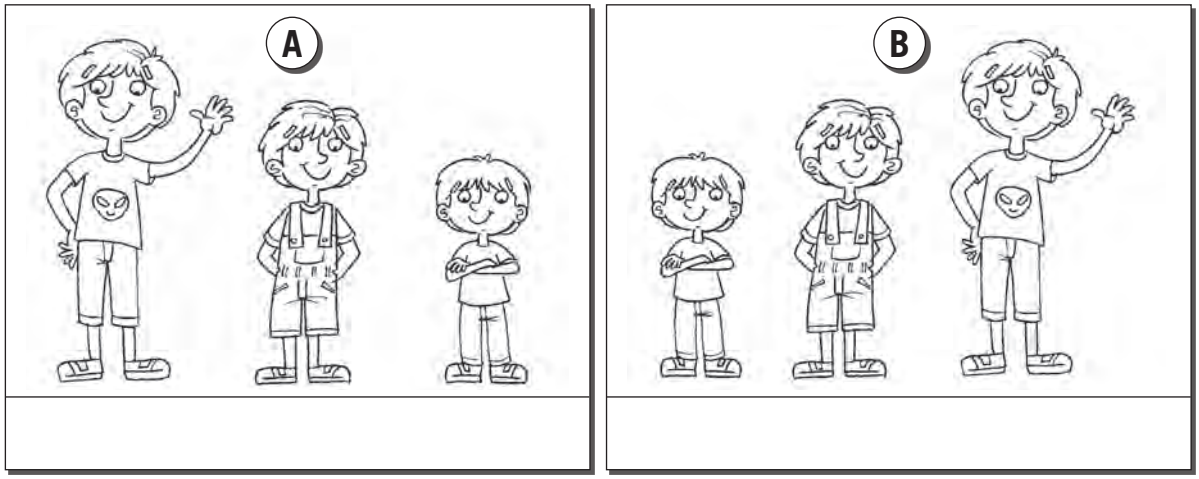
360, 135, 498, 765, 223, 551, 999, 12, 623, 861

5. Escreva os números 100 a 80 em ordem decrescente.

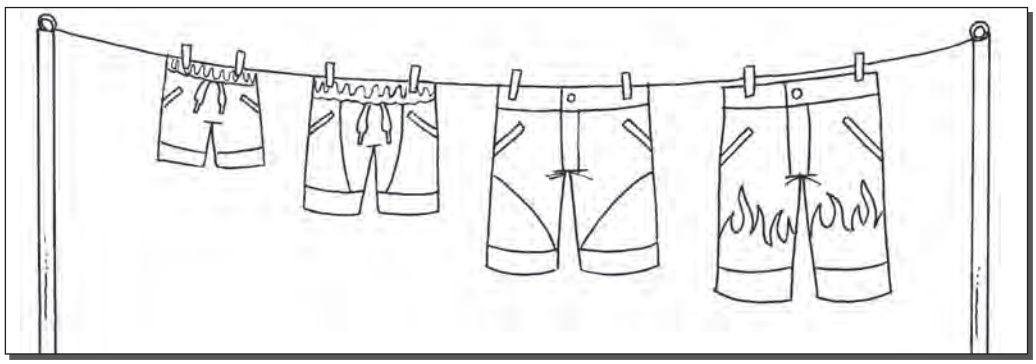
_____

_____

6. Em cada cena, indique se os irmãos estão dispostos em ordem **crescente** ou **decrescente**.



7. Observe estas bermudas penduradas no varal.



a) As bermudas foram penduradas:

☐ da maior para a menor. ☐ da menor para a maior.

b) As bermudas estão penduradas:

☐ na ordem decrescente. ☐ na ordem crescente.

c) Pinte de vermelho a menor bermuda e de amarelo a maior delas.

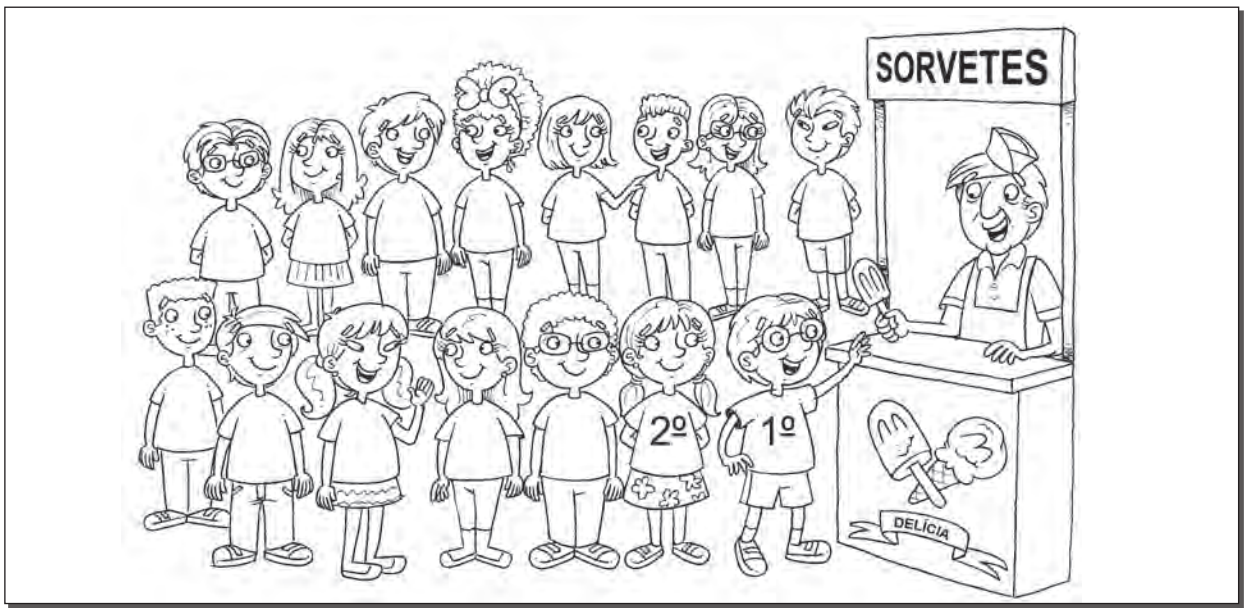
8. Escreva os números 84 a 73 em ordem decrescente.

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS ORDINAIS



1. Usando números ordinais, continue a anotar a ordem de cada criança na fila.

2. A menina de óculos ocupa qual posição na fila? Anote.

Ocupa o _____ lugar.

3. Circule a criança que ocupa o décimo terceiro lugar.

4. O último menino ocupa qual posição na fila?

Ocupa o _____ lugar.

5. A menina com laço na cabeça ocupa qual posição na fila?

Ocupa o _____ lugar.

6. Qual a posição dos meninos que usam óculos?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO NÚMEROS ORDINAIS

1. Escreva por extenso os números ordinais correspondentes à classificação de cada um dos maratonistas a seguir.

a) 45º 

_____

_____

b) 39º 

_____

_____

c) 62º 

_____

_____

2. Complete com numerais ordinais.

a) Em uma escola, já foram matriculados 125 alunos. O próximo aluno a ser matriculado será o _____ _____ aluno.

b) Em uma corrida, já cruzaram a linha de chegada 36 ciclistas. O próximo a cruzar a linha de chegada será o _____ _____ ciclista.



c) Em um concurso cultural, já se inscreveram 83 participantes. O próximo participante a se inscrever será o _____ _____ participante.

d) Até o quinto dia dos Jogos Panamericanos, o Brasil já havia conquistado 16 medalhas. A próxima medalha que o Brasil conquistará será a _____ _____ medalha.

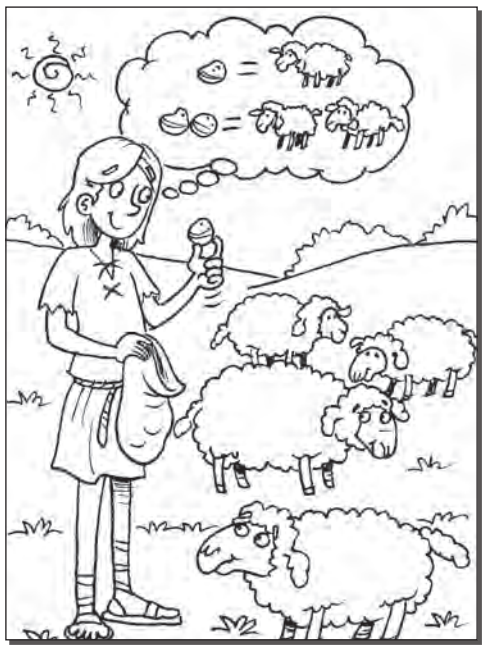
NOME: _____ DATA: ____/____/____

SISTEMAS DE NUMERAÇÃO

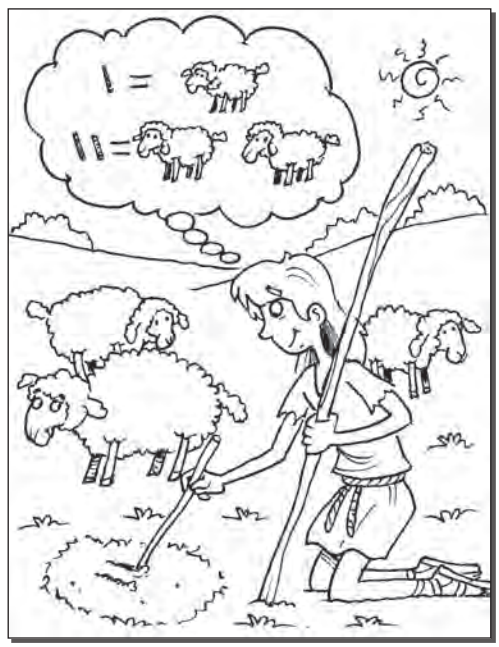
Desde o período em que os seres humanos passaram a viver em grupos sociais maiores e mais complexos, foi surgindo a necessidade de contar, mas os números ainda não haviam sido inventados.

1. Estas cenas aconteceram antes da invenção dos números.

A



B



a) De que modo o pastor da cena **A** está contando (e conferindo) a quantidade de ovelhas do rebanho? Explique.

_____

_____

b) E o pastor da cena **B**, que recurso ele utilizou para contar (e conferir) a quantidade de ovelhas do rebanho? Explique.

_____

_____

2. Com o tempo, alguns povos foram criando seus próprios sistemas de numeração. Veja parte do sistema de alguns povos antigos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Egípcios										
Romanos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Maias										
Babilônios										

a) Você já conhecia algum desses sistemas de numeração? Comente.

_____

_____

b) Qual ou quais deles lhe pareceu mais simples? Por quê?

_____

_____

c) Qual ou quais deles lhe pareceu mais complexo? Por quê?

_____

_____

d) Represente sua idade, usando cada um destes sistemas.

Egípcio	Romano	Maia	Babilônico

e) Como se escreve o número **19** nestes sistemas?

sistema egípcio	sistema romano

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SISTEMA DE NUMERAÇÃO EGÍPCIO

Há cerca de 5.000 anos, os egípcios representavam os números de 1 a 9 usando tracinhos. Nesse sistema, cada traço representa uma unidade.

1. Continue a completar a tabela do sistema de numeração egípcio.

I	II	III	IIII	IIIII	IIIIII I	IIIIII II	IIIIII III	IIIIII IIII
1	2							

Veja como os egípcios representavam os números 10 e 100.

∩	𓆼
10	100



2. Que números estão escritos no sistema de numeração egípcio?

a) ∩IIIIII _____ d) ∩∩∩ _____

b) ∩III _____ e) ∩∩IIIII _____

c) ∩IIIIII _____ f) ∩∩∩∩II _____

3. Escreva estes números, usando o sistema de numeração egípcio.

a) 23	b) 54	c) 32	d) 68

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANO

Há cerca de 2.300 anos, os romanos criaram um sistema de numeração usando estas letras:

I	V	X	L	C	D	M
um	cinco	dez	cinquenta	cem	quinhentos	mil

1. Quantas letras formam o sistema de numeração romano?

_____

2. Que horas estes relógios estão marcando?

A



B



C



_____ _____ _____

_____ _____ _____

3. Represente os números a seguir, usando numerais romanos.

a) 29 _____ f) 908 _____

b) 634 _____ g) 1.521 _____

c) 292 _____ h) 777 _____

d) 127 _____ i) 454 _____

e) 96 _____ j) 568 _____

4. Represente os numerais romanos com numerais indo-arábicos.

a) VII _____ f) CIII _____

b) DCCXIV _____ g) MCMIV _____

c) MMDLXII _____ h) DCCIII _____

d) XLIV _____ i) CCCXXXIX _____

e) LXXXVIII _____ j) XCVIII _____

5. Marque **V** para **verdadeiro** e **F** para **falso**. No sistema de numeração romano:

a) os números I, X, C e M podem ser repetidos até três vezes. ☐

b) MMM representa o número 3.000. ☐

c) os números I, X, C e M podem ser repetidos até seis vezes. ☐

d) sinais colocados à direita de outro de maior valor são adicionados.
Por exemplo, VIII é o mesmo que 8, pois representa 5 + 3. ☐

e) sinais colocados à esquerda de outro de maior valor são subtraídos.
Por exemplo, IX é o mesmo que 9, pois representa 10 – 1. ☐

No sistema de numeração romano, colocando um traço horizontal sobre um ou mais símbolos, obtém-se um número mil vezes maior. Exemplos:

$\overline{XL} = 40 \times 1.000 = 40.000$ $\overline{C} = 100 \times 1.000 = 100.000$

6. Que números são estes? Escreva por extenso.

a) $\overline{VII}$ _____

b) $\overline{XX}$ _____

c) $\overline{CC}$ _____

d) $\overline{LXX}$ _____

e) $\overline{XXXII}$ _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGANDO ALGARISMOS ROMANOS

1. Reescreva, usando algarismos romanos.

a) papa Pio 12 _____

b) capítulo 47 _____

c) papa Bento 16 _____

d) século 21 _____

e) D. Pedro 2º _____

2. Indique as horas que cada relógio está marcando.

A 

B 

C 

_____ _____ _____

_____ _____ _____

3. Desenhe os ponteiros e marque as horas que cada relógio está marcando.

a) 5h45



b) 3h40



c) 7h35



4. Anote quanto vale cada letra no sistema de numeração romano.

I	V	X	L	C	D	M

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SISTEMA DE NUMERAÇÃO INDO-ARÁBICO

Nosso sistema de numeração é chamado de **indo-arábico**, pois foi desenvolvido pelo povo hindu (indianos) e divulgado pelos árabes.

Nesse sistema, para representar os números, são usados dez símbolos.

1. Substitua cada letra pela anterior no alfabeto e veja como são chamados os símbolos do sistema de numeração indo-arábico.

B	M	H	B	S	J	T	N	P	T

2. Continue a completar esta sequência com os símbolos usados no sistema de numeração indo-arábico.

0	1	2							

3. Na sequência acima, qual é o símbolo de:

a) menor valor? _____

b) maior valor? _____



4. Com os algarismos da atividade **2**, acima, podemos representar qualquer número.

a) Qual o maior número formado por dois dígitos? _____

b) Qual o menor número formado por dois dígitos? _____

c) Qual o maior número formado por três dígitos? _____

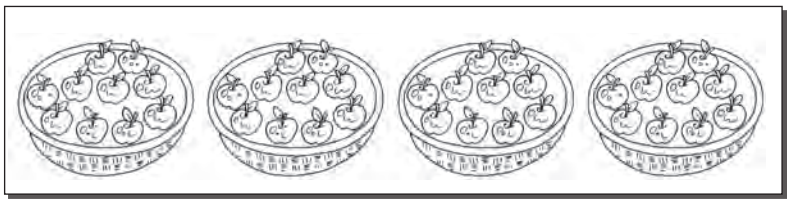
d) Qual o menor número formado por três dígitos? _____

e) Qual o maior número formado por quatro algarismos? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NOSSO SISTEMA É DECIMAL

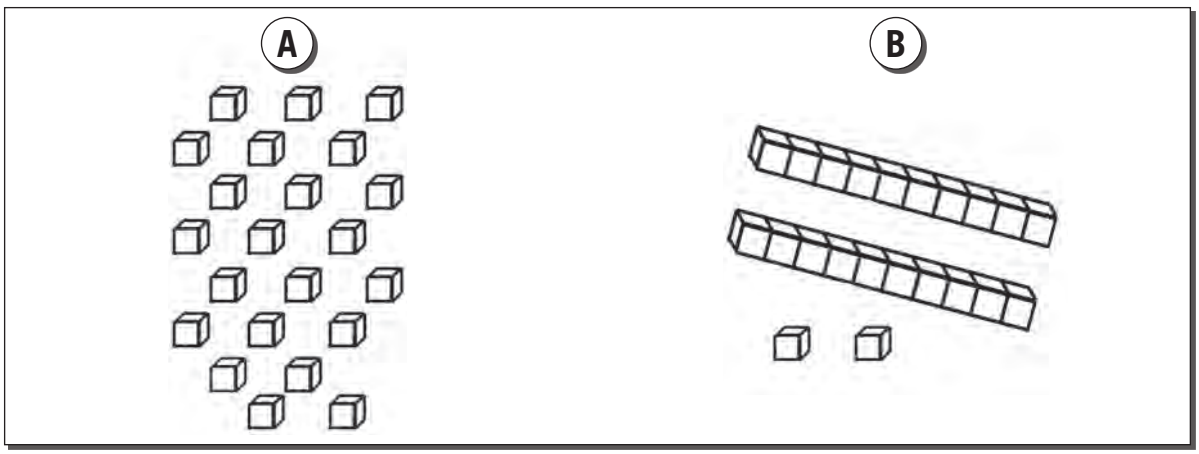
1. Agrupando as maçãs de 10 em 10, fica mais fácil contá-las. No total, quantas maçãs há abaixo? Calcule mentalmente e anote.



No total, há

_____ maçãs.

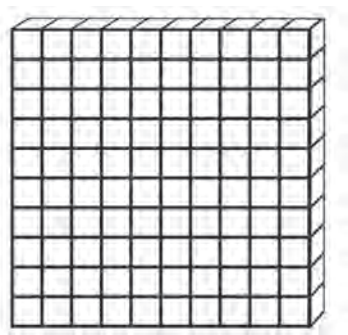
2. Estes conjuntos têm a mesma quantidade. Qual deles é mais fácil contar? Por quê?



_____

_____

3. Observe a figura ao lado e responda.



a) A figura ao lado representa:

☐ uma centena. ☐ um milhar.

b) Quantas dezenas ela possui?

_____

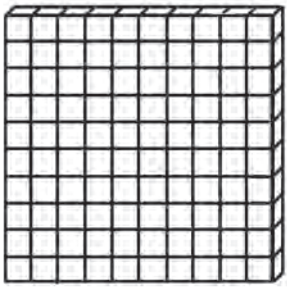
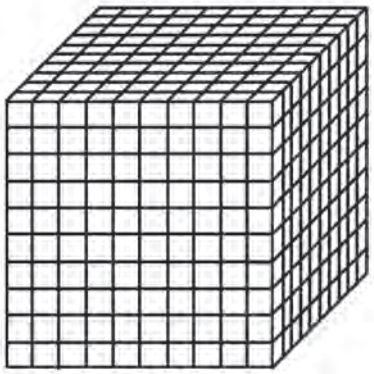
c) Quantas unidades ela possui?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SISTEMA DECIMAL

1. Anote a quantidade de unidades que cada figura representa.

1 unidade	_____ unidades	_____ unidades	_____ unidades
			
	1 dezena	1 centena	1 milhar

a) Quantas dezenas há em 1 centena? _____

b) Quantas dezenas há em 1 milhar? _____

2. Em uma fábrica, foram produzidos 1.200 rolos de fita adesiva.

a) Se as fitas forem colocadas em caixas com capacidade para 10 unidades, quantas caixas serão necessárias?



b) Se as fitas forem colocadas em caixas com capacidade para 100 unidades, quantas caixas serão necessárias?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO A CENTENA

1. Faça como no exemplo.

235 = 2 centenas, 3 dezenas e 5 unidades

a) 319 _____

b) 128 _____

c) 534 _____

d) 996 _____

e) 763 _____

f) 845 _____

2. Faça como no exemplo.

8 centenas + 3 dezenas + 6 unidades = 836

a) 9 centenas + 6 dezenas + 8 unidades = _____

b) 4 centenas + 2 dezenas + 3 unidades = _____

c) 5 centenas + 9 dezenas + 7 unidades = _____

d) 6 centenas + 2 dezenas + 4 unidades = _____

e) 7 centenas + 4 dezenas + 5 unidades = _____

3. Anote quantas cédulas são necessárias para obter 100 reais.

a) _____ cédulas de R$ 2,00.

b) _____ cédulas de R$ 5,00.

c) _____ cédulas de R$ 10,00.

d) _____ cédulas de R$ 20,00.

e) _____ cédulas de R$ 50,00.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

VALOR POSICIONAL DOS NÚMEROS

Valor absoluto é a ideia de quantidade que cada algarismo representa isoladamente, fora de um número. **Valor relativo** é o valor que cada algarismo tem de acordo com a posição que ocupa em um número.

1. Dê o valor relativo e o valor absoluto de cada algarismo destacado.

Número	Valor absoluto	Valor relativo
2**6**5		
89**4**		
956		
1.121		
2.**5**67		



2. Decomponha os números, dando o valor relativo de cada algarismo.

236 = 200 + 30 + 6

a) 258 = _____ d) 984 = _____

b) 65 = _____ e) 97 = _____

c) 573 = _____ f) 385 = _____

3. Observe o valor do zero e marque a resposta certa.

05 = 5 010 = 10 0200 = 200 0999 = 999

☐ a) O zero não tem valor quando é colocado à esquerda de um número.

☐ b) O zero tem valor quando é colocado à esquerda de um número.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDENS E CLASSES

1. Marque **V** para **verdadeiro** e **F** para **falso**.

a) ☐ Ordem é a posição que cada algarismo ocupa em um número.

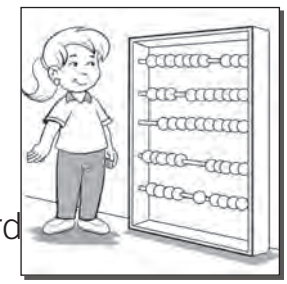
b) ☐ As ordens são contadas da direita para a esquerda.

c) ☐ As ordens são contadas da esquerda para a direita.

d) ☐ Três ordens formam uma classe.

e) ☐ Uma classe é formada por dez ordens.

f) ☐ As classes são contadas da direita para a esquerd



2. Indique quantas ordens e quantas classes têm estes números.

a) 23 _____

b) 652 _____

c) 852 _____

d) 1.245 _____

e) 22.856 _____

f) 925.123 _____



3. Observe a ilustração e indique o que significa cada abreviatura.

a) U _____

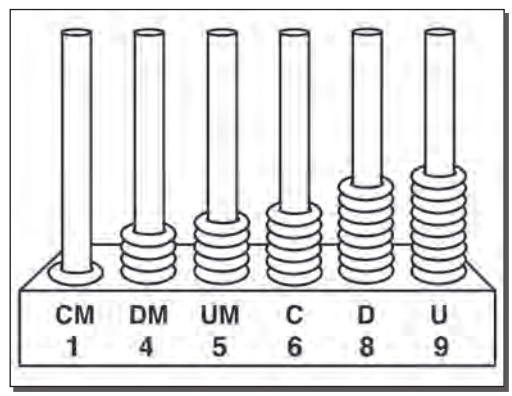
b) D _____

c) C _____

d) UM _____

e) DM _____

f) CM _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUADRO DE ORDENS: UNIDADES SIMPLES

1. Escreva no quadro cada número representado neste quadro de ordens.

Classe das unidades simples			Números
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	
Centenas	Dezenas	Unidades	
1	7	5	
3	2	9	
6	3	7	
9	8	3	
4	3	8	
9	1	4	
3	8	2	



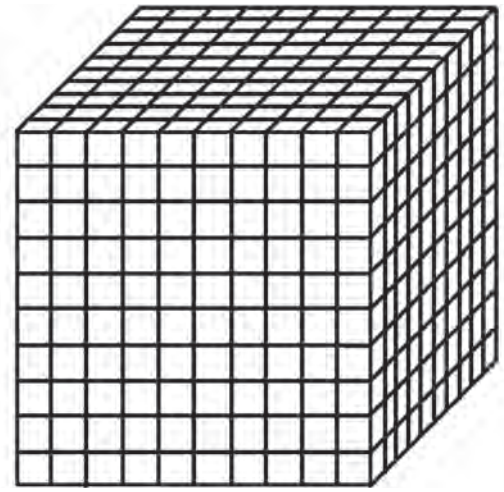
2. Observe o quadro e escreva o número correspondente.

Centenas	Dezenas	Unidades	Número
II	IIII	IIIIIIII	
IIII	I	IIII	
I	IIIIIIIII	IIIIIII	
IIIIII	IIIIII	IIIIIII	
IIIIIIIII	IIIII	III	
IIIIII	IIII	IIIIIII	
IIII	IIIIII	III	
III	IIII	IIII	



NOME: _____ DATA: ____/____/____

A CLASSE DOS MILHARES



1. O cubo acima é formado por 10 colunas contendo 100 pequenos cubos em cada coluna. No total, quantos cubos pequenos formam o cubo maior?

_____

2. Leia e complete.

a) 1 milhar = _____ centenas

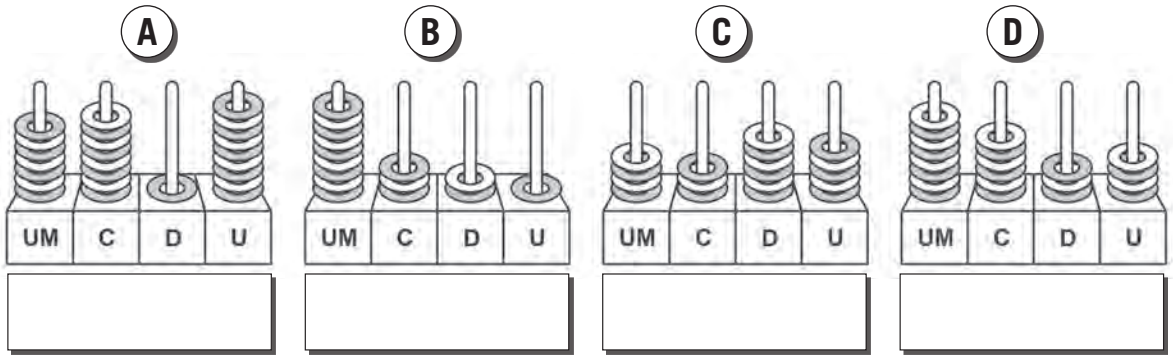
b) 1 milhar = _____ dezenas

c) 10 centenas = _____ dezenas

d) 100 dezenas = _____ unidades



3. Escreva o número que está representado em cada ábaco abaixo.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATÉ 9.999

1. Escreva no quadro de ordem os números dados.

		Classe das unidades simples		
	4ª ordem	**3ª ordem**	**2ª ordem**	**1ª ordem**
	Unidade de milhar	**Centenas**	**Dezenas**	**Unidades**
4.267				
1.295				
9.358				
7.641				
2.574				
5.801				

2. Qual é o número?

a) Menor número com 4 algarismos: _____

b) Maior número com 4 algarismos: _____

3. Decomponha os números somando o valor posicional dos algarismos.

a) 2.865 = _____ + _____ + _____ + _____

b) 4.342 = _____ + _____ + _____ + _____

c) 9.999 = _____ + _____ + _____ + _____

d) 7.628 = _____ + _____ + _____ + _____

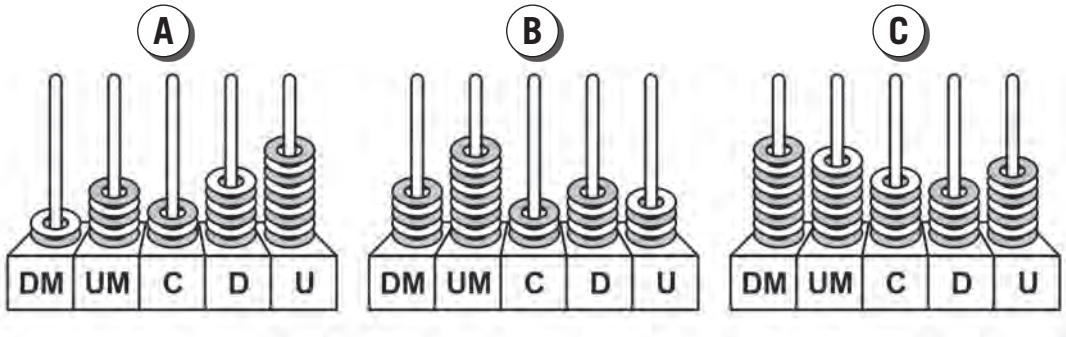
e) 6.520 = _____ + _____ + _____ + _____

f) 5.983 = _____ + _____ + _____ + _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS COM 5 ALGARISMOS

1. Observe as ilustrações a seguir.



a) Qual o significado das siglas “DM” e “UM” nos ábacos acima?

_____

b) Que número de cinco dígitos cada ábaco está marcando?

A	B	C

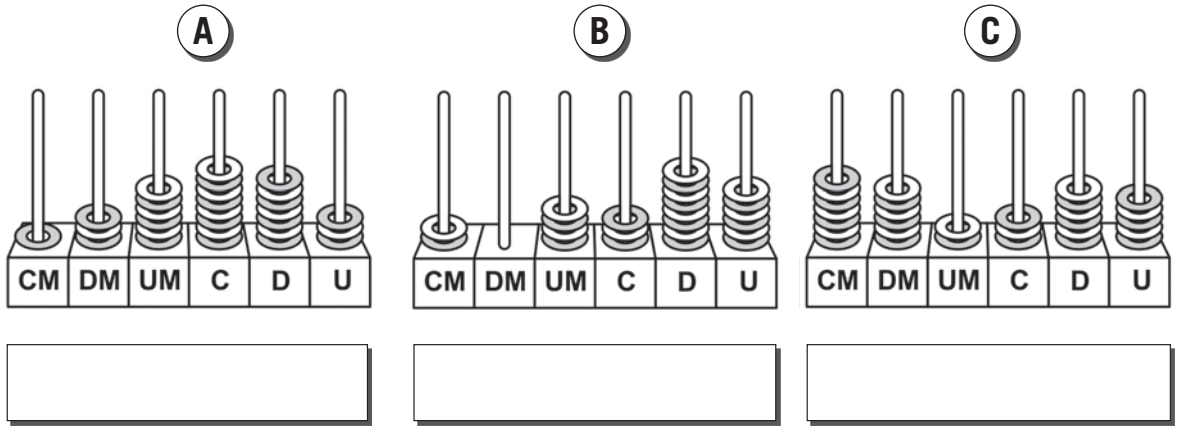
2. Represente com algarismos.

a)	Dez mil e dezoito	
b)	Quinze mil, duzentos e trinta e três	
c)	Noventa mil, cento e dezenove	
d)	Sessenta mil, duzentos e oitenta e seis	
e)	Cinquenta mil, trezentos e nove	
f)	Oitenta mil	
g)	Setenta e nove mil, quinhentos e quarenta e dois	
h)	Vinte e oito mil, seiscentos e sessenta e nove	
i)	Cento e sessenta mil, duzentos e cinco	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS COM 6 ALGARISMOS

1. Escreva o número que está representado em cada ábaco.



2. Componha os números em algarismos.

a)	2 centenas de milhar, 5 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 8 centenas, 1 dezena e 2 unidades	
b)	3 centenas de milhar, 7 dezenas de milhar, 2 unidades de milhar, 5 centenas, 6 dezenas e 9 unidades	
c)	6 centenas de milhar, 2 dezenas de milhar, 9 unidades de milhar, 6 centenas, 1 dezena e 3 unidades	
d)	9 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 8 centenas, 3 dezenas e 7 unidades	

3. Desafio! Descubra o número.

a) Todos os seus algarismos são iguais.

b) Todas as seis ordens desse número são formadas pelo maior algarismo.

c) É o maior número com 6 algarismos.



O número é: _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUADRO DE ORDENS: MILHAR

1. Escreva estes números no quadro abaixo.

4.267	7.131	12.754	98.325	365.201	118.602

Classe dos milhares			**Classe das unidades simples**		
6ª ordem	**5ª ordem**	**4ª ordem**	**3ª ordem**	**2ª ordem**	**1ª ordem**
CM	**DM**	**UM**	**C**	**D**	**U**

2. Em cada linha escreva o número correspondente.

Número	**Classe dos milhares**			**Classe das unidades simples**		
	6ª ordem	**5ª ordem**	**4ª ordem**	**3ª ordem**	**2ª ordem**	**1ª ordem**
	CM	**DM**	**UM**	**C**	**D**	**U**
	IIII	II	IIIII	IIIIII	III	II
	I	II	IIII	IIIII	IIIIIIII	IIIII
	IIIII	IIIIII	IIIIII	IIIIIII	IIII	IIIII
	IIIIIIII	IIIIIII	IIIIIII	II	IIIII	IIIIIII
	IIII	IIIII	IIII	IIIIIIIII	IIII	IIIIII
	II	III	I	III	II	I

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATÉ 999.999

1. Em 2018, a população estimada de Natal (RN) era de:

428.025 homens + 449.615 mulheres

a) Represente, separadamente, o número de homens e de mulheres que viviam em Natal, capital do Rio Grande do Norte, em 2018.

	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	CM	DM	UM	C	D	U
H						
M						

b) Na população de Natal, quantas mulheres havia a mais em relação ao número de homens em 2018?

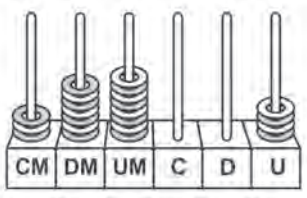
_____

c) Se somados homens e mulheres, qual era a população estimada de Natal em 2018?

_____

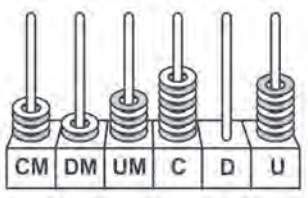
d) Marque o ábaco que representa a população estimada de Natal, em 2018.

A



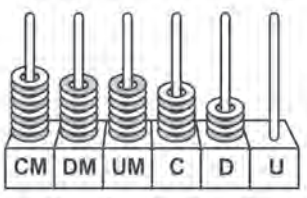
☐

B



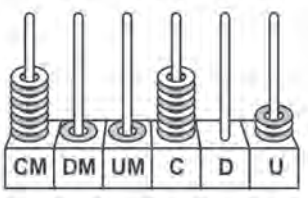
☐

C



☐

D

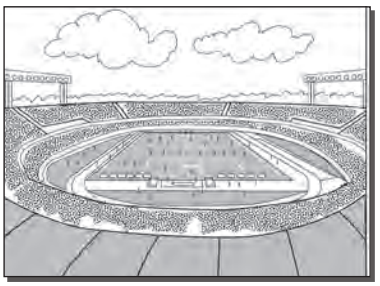


☐

2. Em uma partida de futebol, compareceram ao estádio duzentos e onze mil, seiscentos e dezessete torcedores.

a) Represente no quadro esse número de torcedores.

CM	DM	UM	C	D	U

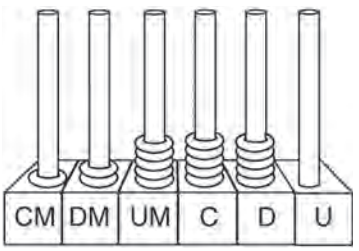


b) Quantos torcedores a mais seriam necessários para atingir 300.000?

_____

3. Pedro vendeu um apartamento e com o dinheiro comprou um sítio.

a) Neste ábaco, está a representação do valor obtido por Pedro na venda da casa. Qual é o valor em reais?



b) Sabendo que o valor pago por Pedro ao comprar o sítio foi de R$ 180.000,00. Quanto ele teve de pôr a mais no valor obtido com a venda do apartamento?

4. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), em 2018, os dois Estados brasileiros com menor população eram o Amapá, com 576.578 habitantes, e o Acre, com 869.265 habitantes. Quantos habitantes o Acre tinha a mais que o Amapá em 2018?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A CLASSE DOS MILHÕES

1. Qual é o resultado da soma ao lado? Anote.



2. Escreva no quadro o número que você obteve no exercício anterior.

Classe dos milhões			**Classe dos milhares**			**Classe das unid. simples**		
9ª ordem	**8ª ordem**	**7ª ordem**	**6ª ordem**	**5ª ordem**	**4ª ordem**	**3ª ordem**	**2ª ordem**	**1ª ordem**
C	**D**	**U**	**C**	**D**	**U**	**C**	**D**	**U**

3. Que número está acima de 12.978.029 e abaixo de 12.978.031? Escreva em algarismos e, depois, por extenso.

_____

_____

_____

4. Escreva por extenso o numeral destacado.

a) Em 2018, a população estimada da Bahia era de **14.812.617**.

_____

_____

b) A área territorial do Brasil é de **8.514.877** quilômetros quadrados.

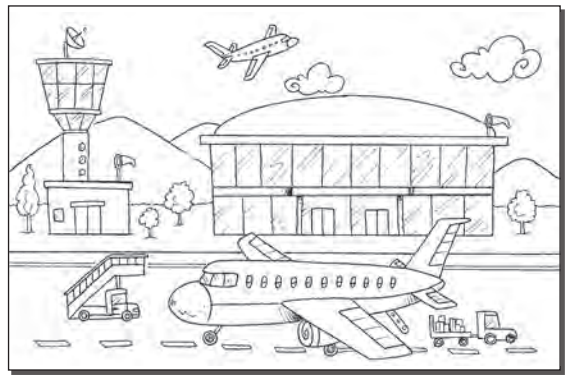
_____

_____

5. Observe a tabela sobre os aeroportos das capitais nordestinas com maior movimento de passageiros no ano de 2017.

UF	Aeroporto	Passageiros
PE	Recife	7.766.881
BA	Salvador	7.735.685
CE	Fortaleza	5.935.288
RN	Natal	2.403.677
AL	Maceió	2.068.245

Fonte: Infraero/Anac



a) De acordo com a tabela, em qual aeroporto nordestino o volume de passageiros foi maior em 2017? Quantos passageiros foram transportados?

_____

b) Entre os cinco aeroportos, qual transportou menos passageiros? Quantos passageiros foram transportados a partir desse aeroporto?

_____

c) Qual a diferença entre a movimentação de passageiros do aeroporto de Recife em relação ao aeroporto de Maceió?

_____

d) No total, quantos passageiros circularam nos cinco aeroportos?

_____

e) Qual a diferença de movimentação de passageiros entre Recife e Salvador?

_____

f) Destes aeroportos, qual seria o 6º lugar na lista acima? Marque.

- ☐ Aracaju, SE — movimentação: 1.225.789 passageiros
- ☐ João Pessoa, PB — movimentação: 1.387.496 passageiros
- ☐ São Luís, MA — movimentação: 1.601.836 passageiros

6. Escreva no quadro, em ordem crescente, o movimento de passageiros, em 2017, em todos os aeroportos citados no exercício **5**, inclusive os mencionados no item f.

	3ª classe			2ª classe			1ª classe		
	Milhões			Milhares			Unidades simples		
	9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Aeroporto	CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U

7. Decomponha o número a seguir.

45.673.127 → _____ unidades

- _____ unidades ou _____ dezenas.
- _____ unidades ou _____ centena.
- _____ unidades ou _____ unidades de milhar.
- _____ unidades ou _____ dezenas de milhar.
- _____ unidades ou _____ centenas de milhar.
- _____ unidades ou _____ unidades de milhão.
- _____ unidades ou _____ dezenas de milhão.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

REALIZANDO ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES

1. Efetue as adições e escreva o nome dos termos.

a) 78 _____ b) 289 _____

+ 23 _____ **+** 157 _____

_____ _____

2. Efetue as subtrações e escreva o nome dos termos.

a) 795 _____ b) 678 _____

– 254 _____ **–** 325 _____

_____ _____

3. Solange gastou R$ 45.500,00 com a reforma de um apartamento. Destes, R$ 18.000,00 foram de mão de obra e o restante de material de construção. Depois, gastou mais R$ 13.000,00 com móveis.



a) Quanto Solange gastou no total entre reforma e compra de móveis?

_____

b) Qual a diferença gasta por Solange entre a reforma e a compra de móveis?

_____

c) Quanto Solange gastou com material de construção para a reforma?

_____

d) Quanto Solange gastou com material de construção e móveis juntos?

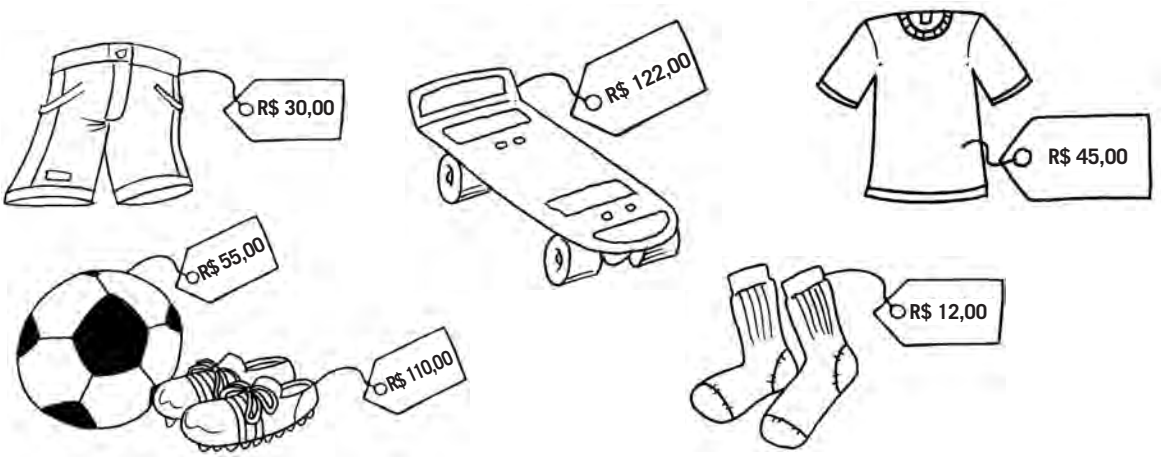
_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EFETUANDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1. No aniversário de Paulinho, ele foi com o pai a uma loja de material esportivo e comprou estes produtos.



a) Qual a diferença entre o preço do *skate* e da bola?

_____

b) Quanto foi gasto, se somados roupas e calçado?

_____

c) Qual a diferença de preço entre o presente mais caro e o mais barato que Paulinho ganhou?

_____

d) Quanto custou a bola e o *skate* juntos?

_____

e) No total, quanto o pai de Paulinho gastou?

_____

f) A compra foi paga com 4 notas de cem reais. De quanto foi o troco?

_____

g) Quais presentes custaram menos de R$ 100,00?

_____

2. Observe no gráfico a quantidade de brinquedos produzidos por uma empresa no último trimestre do ano passado.



a) Quantos brinquedos foram produzidos a mais em novembro em relação a outubro?

_____

b) Quantos brinquedos foram produzidos a mais em dezembro em relação a outubro?
E em relação a novembro?



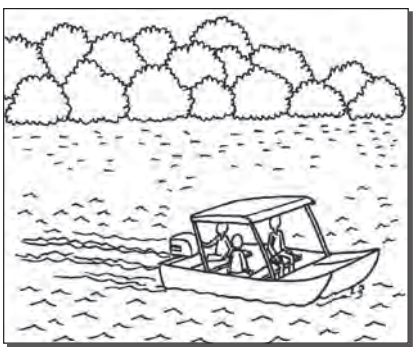
_____

_____

c) No total, quantos brinquedos foram produzidos entre outubro e dezembro?

_____

3. Para chegar a uma localidade amazônica, um médico viajou 126 quilômetros de carro por uma estrada e gastou 2 horas e 12 minutos. Depois, percorreu de barco mais 57 quilômetros e gastou 1 hora e 23 minutos.



a) No total, quantos quilômetros o médico percorreu?

_____

b) Qual foi o tempo gasto no total para chegar à localidade?

_____

c) Quantos quilômetros a mais ele andou de carro do que de barco?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALCULANDO

1. Realize estes cálculos mentalmente e registre os resultados.

a) 80 + 30 = _____ f) 110 + 70 = _____

b) 15 + 25 = _____ g) 230 + 120 = _____

c) 22 + 33 = _____ h) 190 + 40 = _____

d) 40 + 36 = _____ i) 540 + 150 = _____

e) 34 + 34 = _____ j) 310 + 240 = _____



2. Realize estes cálculos mentalmente e registre os resultados.

a) 60 – 20 = _____ f) 180 – 30 = _____

b) 35 – 12 = _____ g) 768 – 122 = _____

c) 72 – 41 = _____ h) 825 – 425 = _____

d) 87 – 33 = _____ i) 645 – 531 = _____

e) 99 – 77 = _____ j) 999 – 240 = _____



3. Vilma tem uma coleção com 1.389 cartões telefônicos. Selma tem 112 a mais que Vilma, e Jonas tem 251 a menos que Vilma.

a) Quantos cartões telefônicos há na coleção de Selma?

_____

b) Quantos cartões telefônicos há na coleção de Jonas?

_____

c) Quantos cartões telefônicos Vilma, Selma e Jonas têm juntos?

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Uma associação de reciclagem recolheu 3.128 kg de latas de alumínio no mês de outubro, 4.185 kg em novembro e 4.998 em dezembro. Quantas latas foram recolhidas no total?



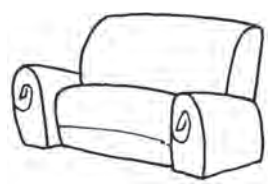
2. Um ônibus de viagem percorreu 425 quilômetros no período da manhã e 597 no período da tarde. Quantos quilômetros foram percorridos no total?



3. Em janeiro, Patrícia depositou R$ 278,00. Em fevereiro, depositou R$ 365,00 e, em março, mais R$ 327,00. Quanto Patrícia depositou nesses três primeiros meses do ano?



4. No mês que vem, Mônica e Carlos irão casar. Hoje, eles foram a uma loja e compraram um sofá por R$ 1.418,00, um micro-ondas por R$ 397,00, uma mesa por R$ 798,00 e um fogão por R$ 799,00. Quantos eles gastaram no total?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

1. Associe os nomes às descrições.

A fechamento **B** comutativa **C** associativa **D** elemento neutro

☐ Zero é o único algarismo que, adicionado a outro, em qualquer ordem, resulta como soma nesse mesmo número.

☐ A soma de dois ou mais números naturais será sempre um número natural.

☐ A ordem das parcelas não altera a soma.

☐ Em uma adição com mais de duas parcelas, podemos substituir duas dessas parcelas pela sua soma.

2. Dê o nome da propriedade apontada em cada item.

A



2 + 3 = 5 3 + 2 = 5

A ordem das parcelas foi trocada, mas a soma não se alterou.

Propriedade: _____

B

0 + 3 = 3

0 + 5 = 5

0 + 7 = 7

0

O zero adicionado a qualquer número tem como resultado o próprio número.

Propriedade: _____

C

7 + 3 = 10 5 + 4 = 9

Ao realizar adição de números naturais, a soma é sempre um número natural.

Propriedade: _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Silmara vai comprar um computador que custa R$ 2.120,00. Ela já economizou R$ 1.987,00. De quanto ela ainda precisa para comprar o computador?



2. Um cinema tem capacidade para 550 pessoas. Para a sessão das 16 horas, já foram vendidos 296 ingressos. Quantos ainda restam?

3. Em uma padaria foram comprados 720 kg de farinha de trigo. Destes, 254 kg já foram usados na fabricação de pães. Quantos quilos de farinha ainda restam?



4. Ayrton Senna da Silva nasceu em São Paulo, no dia 21 de março de 1960, e foi um dos maiores pilotos de Fórmula 1 do Brasil. Foi campeão mundial nos anos de 1988, 1990 e 1991. Senna faleceu em um acidente durante uma corrida na Itália no dia 1º de maio de 1994.



a) Com quantos anos Ayrton Senna foi campeão mundial de Fórmula 1?

_____

b) Quantos anos Ayrton Senna tinha quando faleceu?

_____

c) Quantos anos Ayrton Senna completaria este ano se estivesse vivo?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO PROBLEMAS

1. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população do Estado do Roraima passou de 450.479 habitantes em 2000 para 576.568 em 2018. Quantas pessoas a mais viviam no Acre em 2018?



2. Juliano comprou um MP4 *player* por R$ 478,00 e pagou com cinco notas de R$ 100,00. Qual foi o troco que ele recebeu?



3. Uma caixa de água está com 3.890 litros. Sabendo que ainda faltam 5.610 litros para enchê-la, qual é a capacidade da caixa de água?



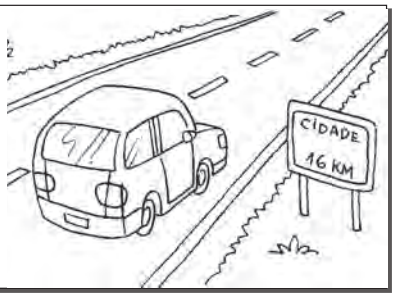
4. José nasceu no dia 30 de setembro de 1965. Quantos anos ele completou em 30 de setembro de 2019?



5. Jogando *video game*, Cibele fez a quantidade de pontos da tabela abaixo. Quantos pontos ela fez no total?

Fase	Pontos
1ª	111
2ª	86
3ª	66

6. Um carro percorreu 212 quilômetros no final da manhã e mais 489 durante a tarde. Quantos quilômetros foram percorridos no total?



7. Marta comprou um jogo de sofá por R$ 1.950,00, uma TV por R$ 2.300,00 e um aparelho de som por R$ 1.320,00.



a) Quanto Marta gastou no total?

b) Sabendo que Marta possuía uma verba de R$ 5.950,00, quantos reais sobraram?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPRESSÕES NUMÉRICAS

1. Nas expressões numéricas, resolvemos as operações:

☐ em qualquer ordem.

☐ na ordem em que aparecem.

2. Nas expressões com adição e subtração, efetuam-se as operações:

☐ da direita para a esquerda, na ordem em que aparecem.

☐ da esquerda para a direita, na ordem em que aparecem.

3. Marque a expressão que foi resolvida corretamente.

A

18 – 4 + 13 =

18 – 17 = 1 ☐

B

18 – 4 + 13 =

14 + 13 = 27 ☐



4. Resolva as expressões a seguir.

a) 8 + 9 – 5 =

b) 20 + 12 – 4 =

c) 18 – 9 + 16 =

d) 72 – 32 + 5 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO EXPRESSÕES NUMÉRICAS

1. Mariana tinha 25 bolinhas de gude. Brincando com os colegas, ela perdeu 7, mas na próxima rodada ganhou 9.

a) Pinte a expressão que representa a situação acima.

25 + 7 + 9 =	25 – 7 – 9 =	25 – 7 + 9 =

b) Resolva a expressão e indique com quantas bolinhas de gude Mariana ficou.



2. O diretor de uma escola adquiriu uma caixa com 360 canetas e outra com 120. Ele distribuiu uma caneta para cada um dos 446 alunos da escola.

a) Escreva a expressão que representa a situação acima.

b) Resolva a expressão e indique quantas canetas sobraram.



3. Resolva estas expressões.

a) 58 + 26 – 36 =	b) 185 – 36 + 17 =	c) 185 – 48 + 23 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A IDEIA DE MULTIPLICAR

1. Observe o tabuleiro ao lado e responda.



a) Quantas casas brancas há em cada linha horizontal?

_____

b) Em quantas linhas verticais aparecem casas brancas?

_____

c) Multiplique o número obtido no item **a** pelo número obtido no item **b**. Quantas casas brancas há no total?

_____

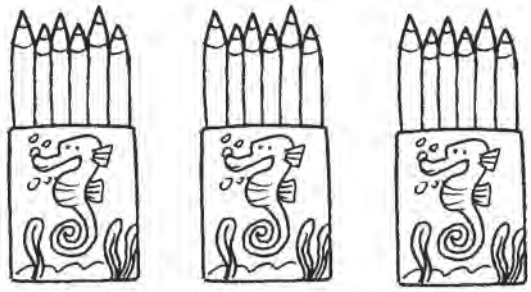
d) O número de casas pretas é igual? Explique.

_____

e) O número total de casas do tabuleiro pode ser representado por qual destas multiplicações? Pinte-a.

$8 \times 4 = 32$	$16 \times 1 = 16$	$32 \times 2 = 64$	$32 \times 1 = 32$

2. Escreva e resolva as operações que podem representar esta ilustração.

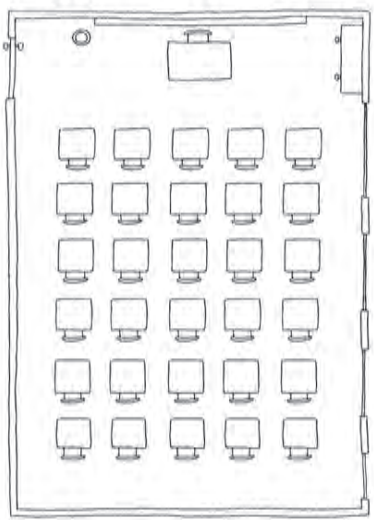


caixas de lápis de cor

adição

multiplicação

3. Quantas carteiras há nesta sala de aula? Qual multiplicação representa o número de carteiras? Apresente e resolva-a.



4. Escreva e resolva as operações que podem representar esta ilustração.



adição

multiplicação

5. Comprei um computador e paguei em 4 parcelas iguais de R$ 350,00. Qual foi o preço total do computador?



6. Em um sítio, há 12 galinhas. Cada uma bota um ovo por dia. Quantos ovos botarão em um mês com 31 dias?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

REALIZANDO MULTIPLICAÇÕES

1. Efetue as multipicações e escreva o nome dos termos.

a) 11 _____ b) 23 _____

× 6 _____ × 3 _____

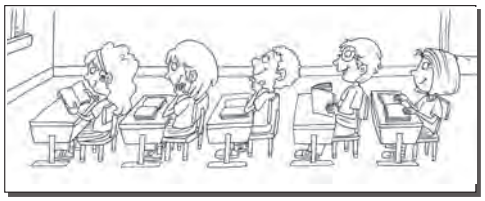
_____ _____

2. Anote **V** para **verdadeiro** e **F** para **falso**.

a) ☐ Produto é o resultado da multiplicação.

b) ☐ Soma é o resultado da multiplicação.

c) ☐ Multiplicando é o fator que se repete.



d) ☐ Subtraendo é um dos termos da multiplicação.

e) ☐ Multiplicador indica quantas vezes o multiplicando se repete.

f) ☐ O multiplicando e o multiplicador são chamados de fatores.

3. Transforme estas adições em multiplicações e resolva-as.

a) 12 + 12 + 12 =	b) 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =	c) 6 + 6 + 6 + 6 =
d) 22 + 22 + 22 + 22 =	e) 13 + 13 + 13 =	f) 11 + 11 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICAÇÃO COM REAGRUPAMENTO

1. Arme e efetue as multiplicações a seguir.

a) 36 × 4 =	b) 87 × 7 =	c) 35 × 9 =
d) 65 × 23 =	e) 78 × 37 =	f) 25 × 84 =

2. O gerente de um restaurante comprou 87 latas de óleo a R$ 3,00 cada. Qual foi o custo total da compra?



3. Uma caixa contém 24 lápis de cor. Quantos lápis há em 37 caixas?



4. Se, em uma caixa, há uma dúzia de ovos, quantos ovos há em 27 caixas?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROPRIEDADES DA MULTIPLICAÇÃO

1. Indique o nome de cada propriedade.

a) A ordem dos fatores não altera o produto.

_____

b) Os fatores de uma multiplicação podem ser associados de diversos modos sem que haja alteração do produto.

_____

c) O produto de dois números naturais é sempre um número natural.

_____

2. Qual é o elemento neutro da multiplicação. Por quê?

_____

_____

3. Qual é o produto de qualquer número multiplicado por zero?

_____

4. Qual propriedade da multiplicação está representada abaixo?

$2 \times 4 = 8$	$4 \times 2 = 8$
	

_____

5. Qual propriedade da multiplicação está representada abaixo?

$4 \times 5 \times 2 = 40$ $20 \times 2 = 40$	$5 \times 4 \times 2 = 40$ $5 \times 8 = 40$

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICANDO

1. Arme e efetue as multiplicações a seguir.

a) 125 × 37 =	b) 147 × 12 =	c) 356 × 15 =
d) 521 × 153 =	e) 227 × 65 =	f) 489 × 82 =

2. Multiplique mentalmente os números por 10, 100 e 1.000 e anote.

	Nos	× 10	× 100	× 1.000
a)	9			
b)	33			
c)	69			
d)	95			
e)	428			
f)	686			

3. A diretora de uma escola comprou 200 bolas para distribuir entre os alunos no Dia das Crianças. Sabendo que há 6 turmas com 31 alunos em cada uma delas, quantas bolas serão distribuídas e quantas sobrarão?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MÚLTIPLOS

1. Complete o quadro a seguir com os múltiplos que se pede.

Número	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo	Sêxtuplo
3					
10					
12					
25					
130					



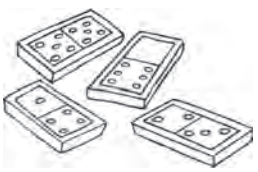
2. Márcio tem 12 anos e José, o triplo da idade de Márcio. Qual é a idade de José?



3. Um jornaleiro vendeu R$ 15,00 em revistas na segunda-feira. No dia seguinte, vendeu o dobro e na quarta-feira, o triplo. Quanto o jornaleiro vendeu no total?



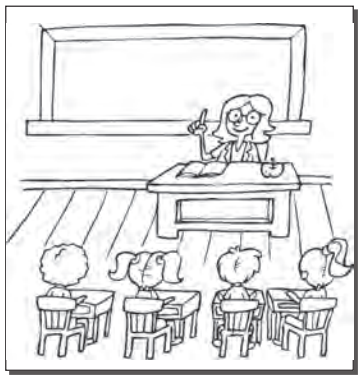
4. Em um campeonato de dominó, os alunos do 4º ano A fizeram 26 pontos. Os alunos do 4º B fizeram o dobro e os do 4º C, o quíntuplo. Quantos pontos fizeram os alunos do 4º ano B? E do C?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPRESSÕES NUMÉRICAS COM MULTIPLICAÇÃO

1. Em uma expressão numérica envolvendo adição, subtração e multiplicação, qual das operações deve ser resolvida primeiro? Explique.



_____

_____

2. Resolva as expressões numéricas a seguir.

a) $18 - 5 \times 2 + 4 =$	b) $9 \times 3 - 5 \times 2 + 7 =$	c) $134 \times 2 - 118 + 3 =$
d) $15 + 9 \times 4 - 8 =$	e) $20 - 5 \times 3 + 6 =$	f) $63 \times 2 - 105 + 20 =$

3. Observe a expressão numérica a seguir.

$30 - (10 + 2 \times 3) + 6 \times 2 - 5 =$

a) O que deve ser resolvido primeiro nesta expressão? E na sequência?

_____

_____

b) Resolva a expressão acima e apresente o resultado.

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM MULTIPLICAÇÃO

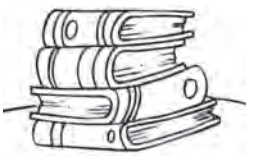
1. Cada aluno de uma sala de 35 alunos levou 3 revistas para compor a gibiteca da sala. Quantas revistas eles conseguiram juntar?



2. Para repor o estoque, o gerente de uma padaria encomendou 6 caixas, cada uma contendo 36 bombons. Quantos bombons ele encomendou no total?



3. Keila organizou 54 livros em cada uma das 4 prateleiras de uma estante. Ainda sobraram 8 livros. Quantos livros Keila possui no total?



4. Uma competição foi disputada em uma pista com 200 metros. Quantos metros percorreu um corredor que deu 12 voltas na pista?



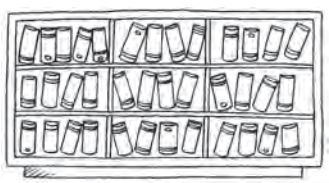
5. Para uma excursão foram alugados 7 ônibus com capacidade para 46 passageiros. Sabendo que apenas 8 lugares ficaram vazios, quantos passageiros viajaram nos ônibus no total?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

A IDEIA DE DIVIDIR

1. A bibliotecária de uma escola vai distribuir igualmente 490 livros entre 14 prateleiras. Quantos livros serão colocados em cada prateleira?



2. A professora do 4º ano irá organizar 42 alunos em 6 fileiras de carteiras. Quantos alunos ocuparão cada fileira?



3. Em uma fábrica há 2.448 garrafas de suco para ser armazenadas em caixas contendo 9 garrafas. Quantas caixas serão necessárias para armazenar todas as garrafas?



4. Uma indústria produziu 2.136 geladeiras. O caminhão dessa indústria transporta 12 geladeiras por vez. Quantas viagens serão necessárias para transportar todas as geladeiras até as lojas?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVIDINDO

1. Complete com os termos da divisão.

a) _____ é o número a ser dividido.

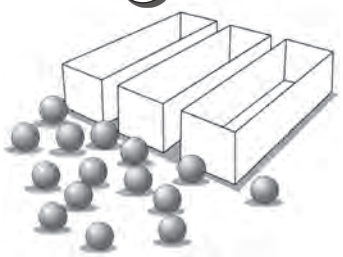
b) _____ é o número que divide o dividendo.

c) _____ é o resultado da divisão.

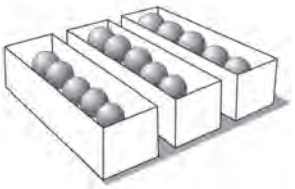
d) _____ é o número que sobra em uma divisão não exata.

2. Represente com operações a distribuição destas bolinhas nas caixinhas.

A



B



multiplicação	**divisão**

3. Valdir vai guardar 249 parafusos em 3 caixas. Quantos parafusos serão guardados em cada caixa?



4. Daniele lê diariamente 8 páginas de um livro. Sabendo que o livro contém 216 páginas, em quantos dias ela lerá todo o livro?



5. Arme e efetue as divisões propostas a seguir.

a) 320 : 8 =	b) 848 : 4 =	c) 963 : 3 =
d) 672 : 12 =	e) 845 : 13 =	f) 756 : 14 =

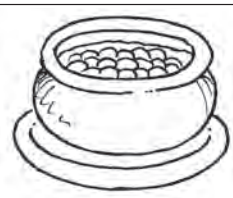
6. Realize a divisão mentalmente e apresente o resultado.

a) 250 : 10 = _____ d) 5.000 : 1.000 = _____

b) 2.600 : 10 = _____ e) 10.000 : 10 = _____

c) 25.000 : 100 = _____ f) 200.000 : 1.000 = _____

7. No último sábado, um restaurante obteve R$ 1.245,00 apenas com a venda de feijoada. Sabendo que cada feijoada custa R$ 15,00, quantas feijoadas foram vendidas?



8. Para uma festa de aniversário, Neusa vai distribuir 276 salgadinhos entre 6 bandejas. Quantos salgadinhos haverá em cada bandeja?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISÃO EXATA E INEXATA

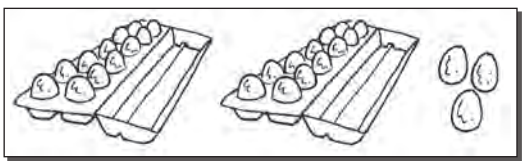
1. Arme e efetue. Depois, responda ao que se pede.

A	B	C	D
36 : 2 =	36 : 3 =	36 : 4 =	36 : 5 =

a) Em qual dos itens acima há uma divisão não exata? _____

b) Qual foi o resto da divisão não exata? _____

2. Observe esta ilustração e responda.



a) Quantos ovos há no total? _____

b) Quantos ovos há em cada caixa? _____

c) A situação acima está representada em qual quadrinho? Pinte-o.

24 : 3 =	24 : 12 =	24 : 2 =	27 : 12 =	27 : 2 =

d) A divisão acima é **exata** ou **não exata**? Explique.

_____

3. Átila tem 31 livros para distribuir igualmente entre 7 alunos de sua sala.

a) Quantos livros cada aluno receberá? _____

b) Sobrará algum livro? Se sim, quantos? _____

c) Essa divisão é **exata** ou **inexata**? _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM DIVISÃO

1. Rodrigo tem 108 mudas para plantar em 18 canteiros de um sítio. Quantas mudas serão plantadas em cada canteiro?



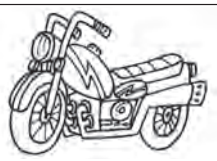
2. Em uma fazenda, foram colhidas 62 dúzias de laranjas. Essa colheita foi distribuída igualmente em 31 caixas. Quantas laranjas foram colocadas em cada caixa?



3. Lourdes comprou um carro usado por R$ 24.600,00 e pagará em 6 parcelas fixas e iguais. Qual será o valor de cada parcela?



4. Jacinto comprou uma motocicleta por R$ 8.500,00 e a pagará em parcelas iguais de R$ 500,00. Quantas parcelas Jacinto terá de pagar para quitar essa dívida?



5. As garrafas PET de dois litros são distribuídas aos supermercados em embalagens contendo 6 unidades. Quantas embalagens serão necessárias para uma produção de 1.380 garrafas?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPRESSÕES NUMÉRICAS COM AS 4 OPERAÇÕES

1. Em uma expressão envolvendo as quatro operações, qual deve ser a sequência de resolução?

_____

_____

2. Resolva as expressões numéricas a seguir.

a) $18 : 2 \times 5 + 6 - 4 =$	b) $240 : 3 + 5 - 19 =$	c) $270 : 9 - 3 + (11 + 25 \times 2) =$
d) $(640 - 50 \times 8) : 6 - 32 =$	e) $3 + (16 - 4 \times 3) - 5 + 2 =$	f) $78 : 2 + (9 \times 5) - 33 =$

3. Qual o resultado da expressão numérica abaixo? Circule-o.

$2 \times (7 - 4) - 12 : 3 + 25 =$

a) 24 b) 25 c) 26 d) 27 e) 28

4. Qual o resultado da expressão numérica abaixo? Circule-o.

$15 + 3 \times 7 - 2 \times 3 + 8 : 2 =$

a) 34 b) 35 c) 36 d) 37 e) 38

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM AS 4 OPERAÇÕES

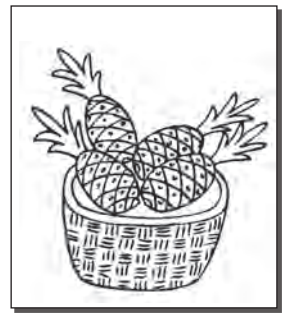
1. Uma professora comprou 7 dúzias de pirulitos. Ela distribuiu dois pirulitos para cada um de seus alunos e reservou 12 para seus filhos. Quantos alunos essa professora tinha?



2. Júnior e Roberta compram 108 abacaxis e pagaram R$ 216,00. Deste valor, Júnior pagou R$ 126,00.

a) Com quanto Roberta contribuiu para a compra dos abacaxis?

_____



b) Quantos abacaxis pertencem a Júnior?

_____

c) Quantos abacaxis pertencem a Roberta?

_____

3. Um lojista comprou por R$ 720,00 uma peça de tecido com 20 metros. Ele vendeu cada metro por R$ 60,00.

a) Quanto o lojista pagou em cada metro do tecido?

_____

b) Quanto ele lucrou na venda de cada metro?

_____

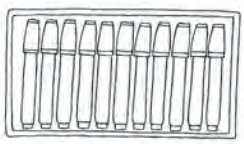
c) Quanto ele lucrou no total?

_____

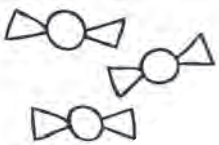
4. Se Pedro der R$ 2,00 a seu irmão, cada um ficará com R$ 11,00. Quanto cada um possui atualmente?



5. Janete deu 11 canetinhas a sua irmã. Cada uma delas ficou com 25 canetinhas. Quantas canetinhas cada uma possuía anteriormente?



6. Em uma creche, 480 bombons foram repartidos em duas partes iguais. A primeira parte foi distribuída entre 15 meninos e a segunda parte entre 12 meninas. Quantos bombons receberam cada um?



7. Em um sítio, há 13 galinhas, 6 patos, 4 gansos, 4 coelhos, 3 cabritos, 1 cavalo, 2 vacas e 1 touro.



a) Quantos animais há no total?

_____

b) Quantos animais são mamíferos e quantos são aves?

_____

c) Qual o número total de patas destes animais?

_____

_____

8. Em duas cestas havia um certo número de maçãs. Tirei uma dúzia e meia de maçãs de uma cesta e coloquei na outra, deixando cada cesta com 168 maçãs. Quantas maçãs havia em cada cesta inicialmente?



9. Uma empresa produz cartelas em que há 7 fileiras contendo 5 selos em cada uma. Para haver um estoque de 2.800 selos, quantas cartelas são necessárias?



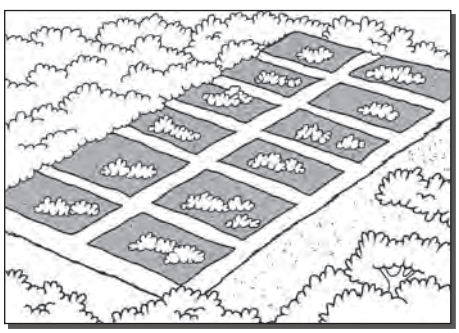
10. João possuía um terreno de 72.000 metros quadrados. Metade dessa metragem foi vendida para um clube, e o restante foi dividido em 12 lotes iguais.

a) Qual área total foi dividida em 12 lotes?

_____

b) Qual a área total de cada lote?

_____



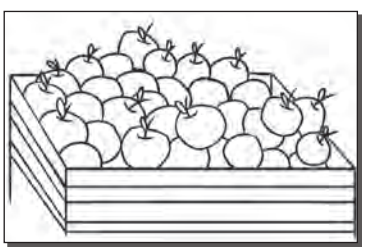
11. Gilmar distribuiu 540 frutas em uma dúzia de caixas. Cada caixa pesa aproximadamente 15 quilogramas.

a) Quantas frutas foram colocadas em cada caixa?

_____

b) Qual o peso total de todas as caixas juntas?

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM PROPORCIONALIDADE



1. O cozinheiro de um restaurante fez o seguinte questionamento: “Se 24 kg de carne são suficientes para as refeições servidas em 3 dias, quantos quilos serão necessários para as refeições de 6 dias?”.

a) Sabendo que 6 é o dobro de 3, quanto de carne será necessário para as refeições de seis dias?

☐ o dobro ☐ o triplo ☐ o quádruplo ☐ o quíntuplo

b) Qual é a quantidade total de carne necessária para 6 dias?

☐ 48 kg ☐ 72 kg ☐ 96 kg ☐ 120 kg

c) Quanto de carne é consumido por dia nesse restaurante?

☐ 8 kg ☐ 12 kg ☐ 16 kg ☐ 6 kg

d) Se o dono do restaurante quisesse calcular a quantidade de carne para 12 dias, a que quantidade ele chegaria?

☐ 12 kg ☐ 16 kg ☐ 72 kg ☐ 96 kg

e) E para o consumo em 18 dias, quanto de carne seria necessário?

☐ 16 kg ☐ 24 kg ☐ 96 kg ☐ 144 kg

2. Um automóvel consome 30 litros de gasolina para percorrer 300 km. Quantos quilômetros esse automóvel percorrerá com 60 litros? E com 120 litros? E com 240 litros? Complete a tabela ao lado.

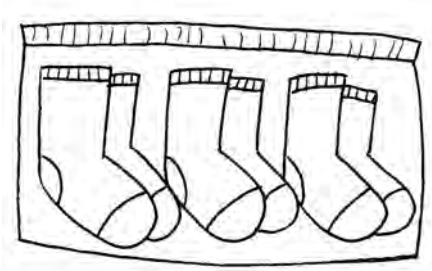
Litros	km
30	300
60	
120	
240	

×2 ×2 ×2 ×2

3. Em uma loja do centro da cidade, meias são vendidas em embalagens fechadas contendo 3 pares. Sabendo que cada pacote com 3 pares custa R$ 9,00, quanto custarão 6 pares de meias? E 12 pares? E 24 pares? Complete a tabela a seguir com os preços correspondentes, conforme a quantidade de pares de meias.

Pares de meias	R$
3	9,00
6	
12	
24	

×2 ×2 ×2 ×2



4. Sabendo que uma garrafa de suco concentrado faz 4 litros de suco, calcule quantos litros são feitos com as quantidades de garrafas indicadas a seguir e preencha a tabela.



Quantidade de garrafas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Litros de suco	4								

5. Em uma padaria, são fabricados 15 pães com 1 kg de farinha de trigo. Calcule e anote na tabela quantos pães são fabricados com as quantidades de farinha de trigo apresentadas a seguir.

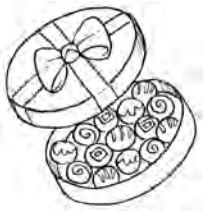


Farinha de trigo (kg)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Quantidade de pães	15								

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM PROPORCIONALIDADE

1. Mariana comprou 3 caixas de bombom. Cada caixa custou R$ 8,00.



a) Quanto Mariana pagou nas três caixas de bombom?

_____

b) Quanto ela pagaria se tivesse comprado 6 caixas?

_____

2. Paulo pagou R$ 64,00 por duas camisetas.



a) Quanto ele pagou em cada camiseta?

_____

b) Quanto ele pagaria se tivesse comprado 6 camisetas?

_____

3. João guardou R$ 15,00 em um cofrinho, Jonas guardou o dobro dessa quantia e Júlio, o triplo da quantia que Jonas economizou.



a) Quanto Jonas possui?

_____

b) Qual é a quantia que Júlio tem?

_____

c) Qual foi a economia total dos três meninos juntos?

_____

4. Paguei R$ 18,00 por duas revistas de mesmo preço. Quanto eu teria gastado se tivesse comprado 8 revistas?



_____

5. Na sala do terceiro ano, há 5 fileiras contendo 7 carteiras cada. Quantos alunos sentados essa sala de aula comporta?



_____

6. As 40 carteiras da sala do quarto ano estão organizadas em 5 fileiras iguais. Quantas carteiras há em cada fileira?



_____

7. Para um churrasco, foram levados 18 kg de carne. Sabendo que cada participante levou 3 kg de carne, quantos participantes havia?



_____

8. Comprei 12 figurinhas e Hélio, o triplo dessa quantia.



a) Quantas figurinhas Hélio comprou?

_____

b) Quantas figurinhas eu e Hélio temos juntos?

_____

c) Se Hélio tivesse comprado o quíntuplo, quantas figurinhas ele teria?

_____

d) Sabendo que as figurinhas são vendidas em pacotes contendo 3 figurinhas, quantos pacotes eu comprei? E Hélio?

_____

e) Cada pacote de figurinha custa R$ 2,00. Quanto eu gastei com as figurinhas? E o Hélio, quanto ele gastou?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM COMBINAÇÃO

1. Para um fim de semana na praia, Sandro levou na mochila as roupas demonstradas abaixo. Quais combinações são possíveis?

 calça	 bermuda	 camiseta manga curta	 camiseta regata

2. Quantos pares podem ser formados com estes insetos? Descreva-os.

 gafanhoto	 borboleta	 joaninha	 pernilongo	 mosca

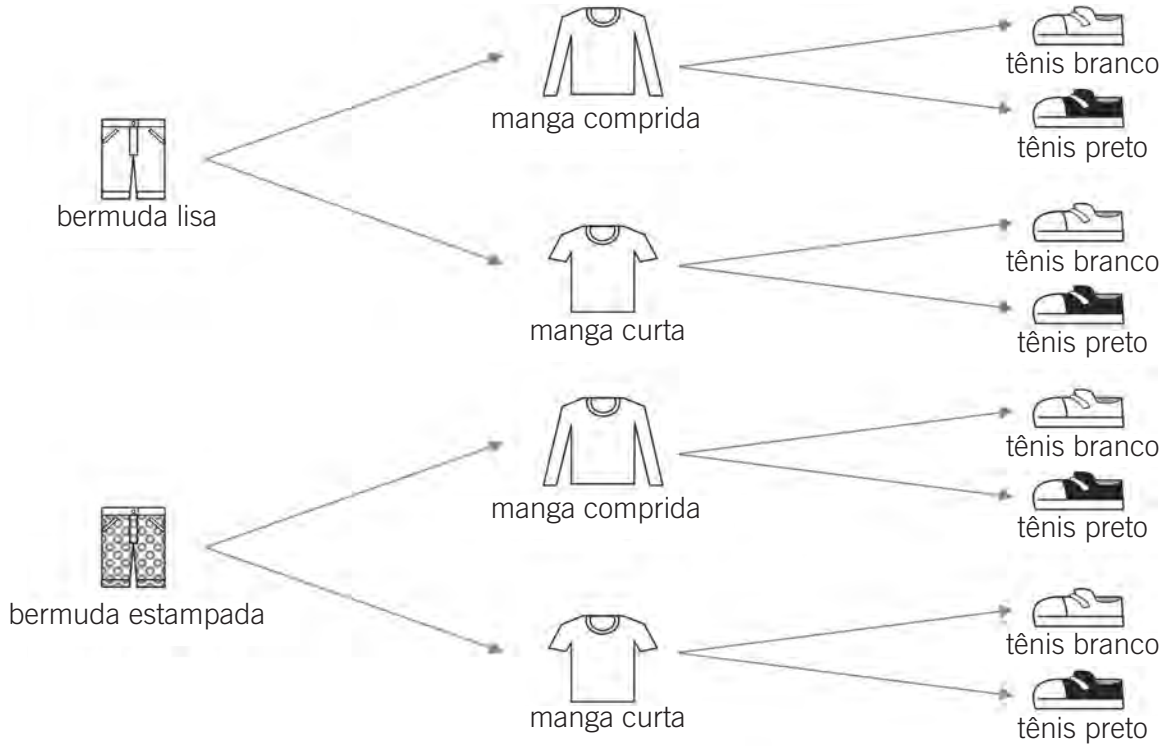
3. Cibele tem duas saias e três blusinhas de cores diferentes.

 saia estampada	 saia lisa	 blusa estampada	 blusa vermelha	 blusa preta

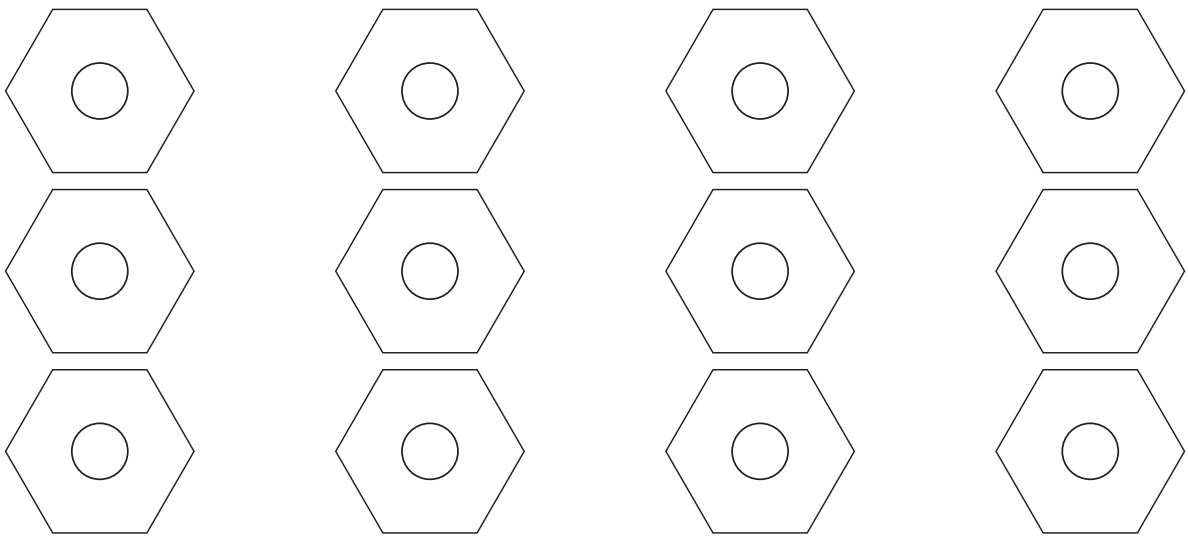
a) No total, quantas combinações Cibele consegue fazer usando uma saia e uma blusa? Explique.

b) Cibele trabalha de segunda a sexta-feira e não quer repetir nenhum conjunto de saia e blusa na semana. Ela conseguirá? Explique.

4. Márcio comprou duas bermudas, duas camisetas e dois tênis. Com base no esquema abaixo, quantas combinações são possíveis, usando uma bermuda, uma camiseta e um tênis por vez.



5. Usando 4 cores diferentes, pinte os azulejos de modo que a cor do hexágono seja uma e a do círculo seja outra, não se repetindo. Use as seguintes cores: amarelo, vermelho, verde e azul.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS COM COMBINAÇÕES



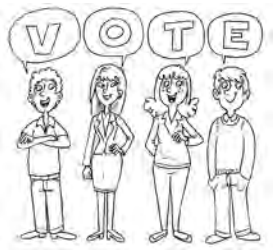
1. Na gangorra da escola, brincam duas crianças por vez. Keila, Gisele e Pedro estão esperando para brincar.

a) Quantos pares diferentes eles poderão formar?

_____

b) Indique os pares formados por Keila, Gisele e Pedro.

_____



2. Em uma eleição, os sócios de um clube vão escolher o presidente e o vice-presidente. Há 4 candidatos: Rita, André, Denise e Lúcio.

a) Continue a anotar todas as combinações possíveis.

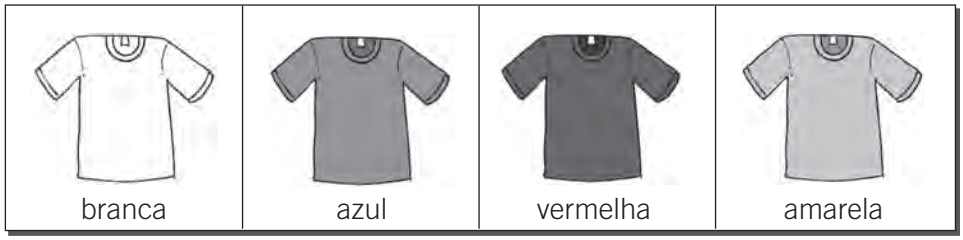
Presidente: Rita **Vice-presidente:**	**Presidente:** André **Vice-presidente:**
Presidente: Rita **Vice-presidente:**	**Presidente:** André **Vice-presidente:**
Presidente: Rita **Vice-presidente:**	**Presidente:** **Vice-presidente:**

Presidente: Denise **Vice-presidente:**	**Presidente:** Lúcio **Vice-presidente:**
Presidente: **Vice-presidente:**	**Presidente:** **Vice-presidente:**
Presidente: **Vice-presidente:**	**Presidente:** **Vice-presidente:**

b) No total, quantas combinações foram possíveis?

_____

3. Sérgio tem 4 camisetas nas cores abaixo e irá comprar 4 bermudas nas mesmas cores das camisetas.



a) Quantas combinações na mesma cor Sérgio poderá formar?

b) Quantas combinações com cores diferentes Sérgio poderá formar? Quais são essas combinações?

4. Em um restaurante, o cliente monta o próprio prato, escolhendo um tipo de massa, um molho e uma carne entre as possibilidades abaixo. Quantas combinações diferentes são possíveis? Explique.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBABILIDADE



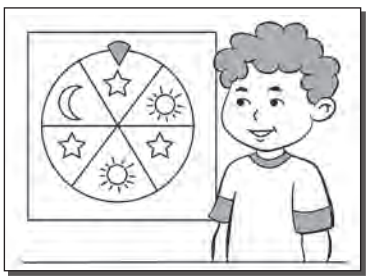
■ Converse com os colegas sobre as questões a seguir. Depois, responda no caderno.

1. Estes meninos estão decidindo com uma moeda quem vai iniciar o jogo.

a) O que está representado no balão de fala?

b) Qual a probabilidade de cada um acertar o resultado? Por quê?

2. Neste jogo de roleta, a estrela vale 1 ponto, o Sol vale 3 pontos e a Lua, 5 pontos.



a) Qual das figuras é mais fácil de ser sorteada? Por quê?

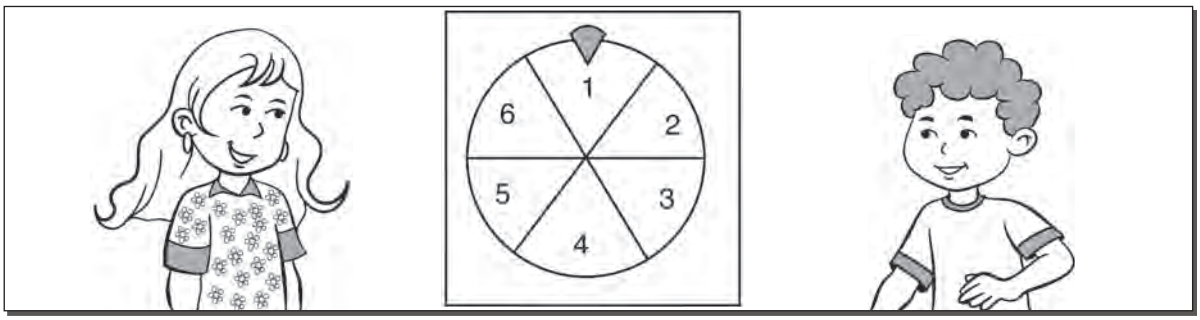
b) Qual das figuras é mais difícil de ser sorteada? Por quê?

c) É mais provável sortear o Sol ou a Lua? Por quê?

3. Na roleta acima, quais figuras têm estas probabilidades de serem sorteadas?

a) 1 em 6 b) 2 em 6 c) 3 em 6

4. Neste jogo de roleta, é mais fácil sortear um **número par** ou um **número ímpar**? Explique.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMEROS FRACIONÁRIOS

1. Em uma fração, o que indica o numerador?

_____

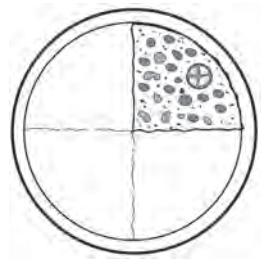
2. Em uma fração, o que indica o denominador?

_____

3. O traço existente entre o numerador e o denominador indica:

☐ adição. ☐ subtração. ☐ multiplicação. ☐ divisão.

4. Observe a ilustração ao lado e responda.



a) Em quantas partes essa pizza foi dividida?

_____

b) Que fração representa um inteiro neste caso? ☐

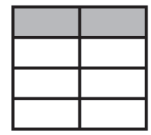
c) Que fração representa a parte da pizza que foi comida? ☐

d) Que fração representa a parte da pizza que ainda resta? ☐

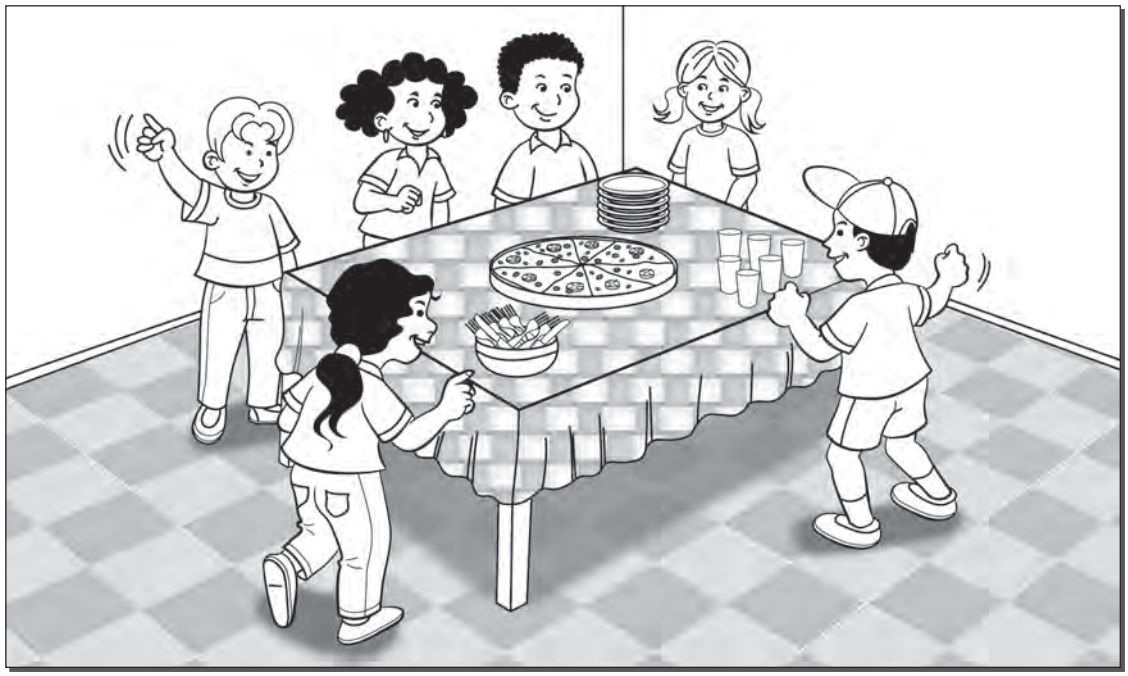
5. Indique a fração representada pela parte pintada em cada figura.

a)  ☐

b)  ☐

c)  ☐

6. Observe a ilustração e responda ao que se pede.



a) Em quantas partes a pizza foi dividida?

b) Que fração representa um inteiro neste caso?

c) Cada criança comerá um pedaço de pizza. Que fração representa cada pedaço da pizza?

d) Que fração representa o total de pedaços que todas as crianças comerão?

e) Que fração representa os pedaços que sobrarão da pizza?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LENDO FRAÇÕES

1. Escreva como se lê cada uma destas frações.

a) $\frac{3}{3}$ _____

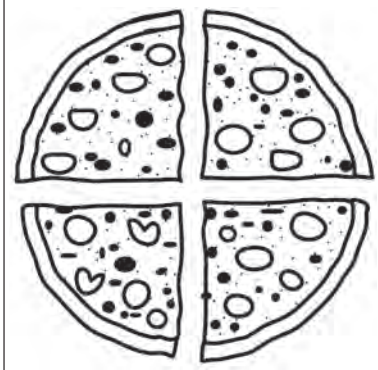
b) $\frac{9}{4}$ _____

c) $\frac{2}{6}$ _____

d) $\frac{5}{10}$ _____

e) $\frac{35}{25}$ _____

f) $\frac{8}{95}$ _____



Esta pizza inteira representa **quatro quartos**, e cada pedaço representa **um quarto** de pizza.

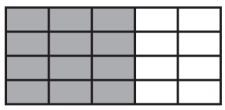
2. Escreva a fração correspondente. Depois, registre como se lê.

a)  ____ _____

b)  ____ _____

c)  ____ _____

d)  ____ _____

e)  ____ _____

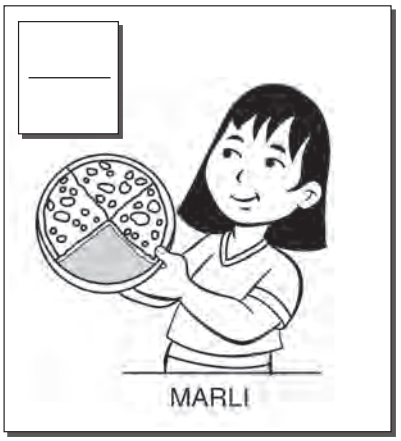
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FRAÇÕES: MAIOR OU MENOR?

1. Observe as ilustrações a seguir.







a) Anote no quadro a fração que representa a parte da pizza que cada criança acima já comeu.

b) Qual deles comeu a maior parte da pizza? _____

2. Em frações com o mesmo denominador, como no exercício **1**, a fração maior é a que tem o numerador **maior** ou **menor**?

_____

3. Observe as ilustrações e as frações a seguir.

$\frac{2}{3}$ 

$\frac{2}{4}$ 

$\frac{2}{6}$ 

a) O que essas frações têm em comum: o **numerador** ou o **denominador**?

_____

b) Qual das frações acima é a maior? Por quê?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPARANDO FRAÇÕES

1. Observe as ilustrações a seguir.







a) Anote no quadro a fração que representa a parte da pizza que cada criança acima já comeu.

b) Qual deles comeu a maior parte da pizza? _____

2. Pedro comeu $\frac{3}{4}$ dos bombons de uma caixa. Luciana comeu $\frac{1}{4}$ de bombons de uma caixa igual. Qual deles comeu mais? Explique.

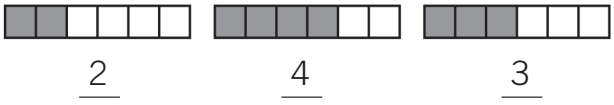
_____

_____



3. Entre estas, circule a maior fração.

A



$\frac{2}{6}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{3}{6}$

B



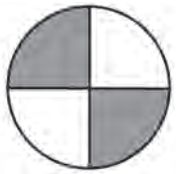
$\frac{2}{4}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{8}$



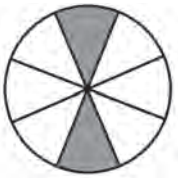
NOME: _____ DATA: ____/____/____

EXPLORANDO AS FRAÇÕES

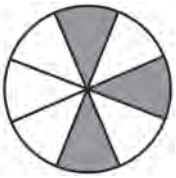
1. Observe as partes pintadas e anote a fração correspondente.

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

f) 

2. Murilo cortou uma maçã em quatro partes.

a) Que fração representa cada parte da maçã?

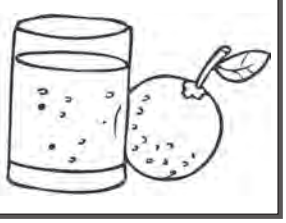
_____

b) Que fração representa três partes da maçã?

_____



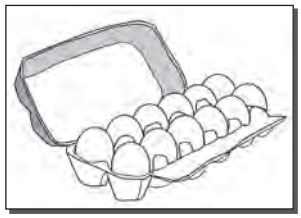
3. Sandra comprou uma dúzia e meia de laranjas e usou $\frac{1}{3}$ para fazer suco. Quantas laranjas foram usadas no total e quantas ainda restam?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM AS FRAÇÕES

1. Matilde comprou uma caixa com 12 ovos. Destes, ela já usou $\frac{1}{4}$ dos ovos para fazer um bolo.



a) Quantos ovos ela já usou? _____

b) Quantos ovos restam na caixa? _____

c) Que fração representa a quantidade de ovos que resta na caixa? ____

2. Duda já leu $\frac{2}{5}$ das 50 páginas de um livro.

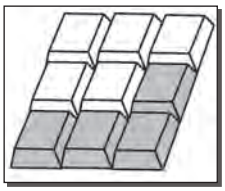


a) Quantas páginas ela já leu? _____

b) Quantas páginas ainda faltam? _____

c) Que fração representa a quantidade de páginas que Duda ainda não leu? ____

3. Observe em quantas partes iguais esta barra de chocolate está dividida.



a) Em quantas partes o chocolate está dividido? _____

b) Qual fração representa cada parte do chocolate? ____

c) Supondo que a parte em branco já tenha sido consumida, que fração a representa? ____

d) Que fração representa a parte restante do chocolate? ____

e) Que fração representa o chocolate inteiro? ____

4. Que fração representa 15 minutos em um relógio?

a) $\frac{1}{2}$ hora b) $\frac{2}{3}$ horas c) $\frac{2}{4}$ horas d) $\frac{1}{4}$ hora



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TIPOS DE FRAÇÃO

1. Associe as colunas correspondentes.

A	fração própria		o numerador é múltiplo do denominador.
B	fração imprópria		o numerador é menor que o denominador.
C	fração aparente		o numerador é maior ou igual ao denominador.

2. Indique se são **próprias** ou **impróprias**?

a) Frações maiores que o inteiro: _____

b) Frações menores que o inteiro: _____

3. Classifique cada fração em **própria** (**P**), **imprópria** (**I**) ou **aparente** (**A**).

a) $\frac{6}{8}$ ☐

b) $\frac{5}{2}$ ☐

c) $\frac{6}{6}$ ☐

d) $\frac{4}{7}$ ☐

e) $\frac{8}{2}$ ☐

f) $\frac{6}{9}$ ☐

g) $\frac{10}{10}$ ☐

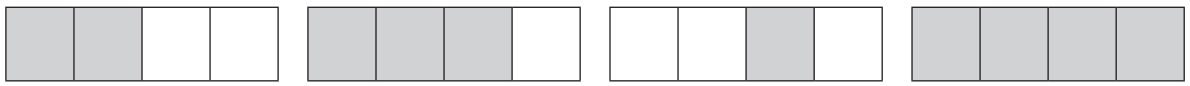
h) $\frac{23}{12}$ ☐

i) $\frac{6}{7}$ ☐

j) $\frac{9}{3}$ ☐



4. Marque a fração aparente.

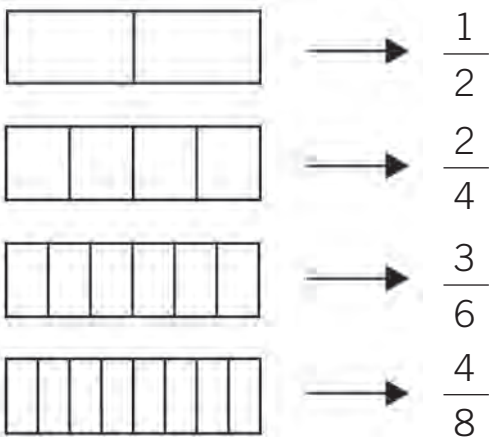


☐ $\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{1}{4}$ ☐ $\frac{4}{4}$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

FRAÇÕES EQUIVALENTES

1. Pinte as partes correspondentes das frações para torná-las equivalentes.



$\frac{1}{2}$

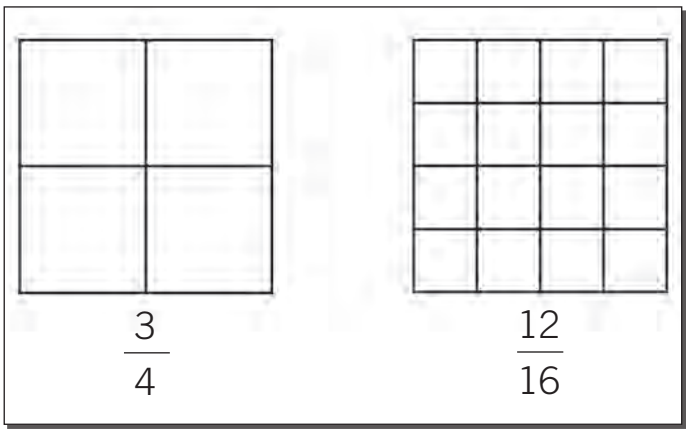
$\frac{2}{4}$

$\frac{3}{6}$

$\frac{4}{8}$



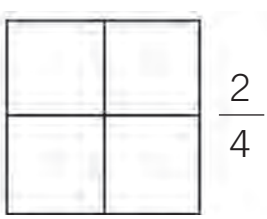
2. Pinte as partes correspondentes das frações, de modo a torná-las equivalentes.



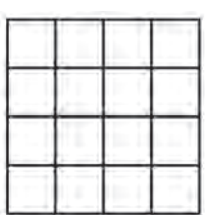
$\frac{3}{4}$ $\frac{12}{16}$



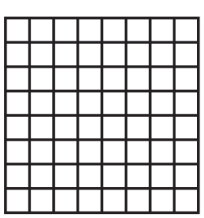
3. Pinte graficamente as partes representadas pelas frações e explique por que estas frações são equivalentes.



$\frac{2}{4}$



$\frac{8}{16}$



$\frac{32}{64}$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO DE FRAÇÕES

1. Efetue as adições a seguir.

a) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$ ☐

b) $\frac{5}{7} + \frac{1}{7} =$ ☐

c) $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$ ☐

d) $\frac{4}{9} + \frac{1}{9} =$ ☐

e) $\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$ ☐

f) $\frac{3}{9} + \frac{2}{9} =$ ☐

g) $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$ ☐

h) $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} =$ ☐

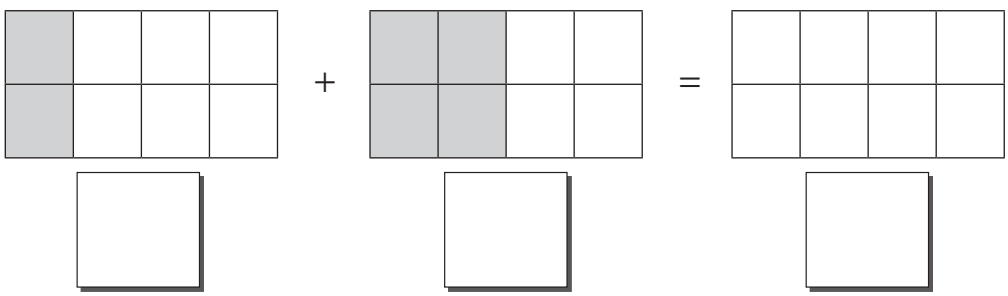


2. Qual o resultado das adições a seguir?

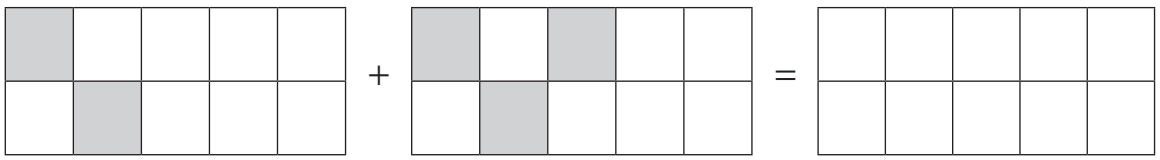
a) $\frac{2}{9} + \frac{1}{9} + \frac{4}{9} =$ ☐

b) $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8} =$ ☐

3. Escreva as frações representadas. Depois, efetue as adições, pintando a última imagem e apresentando a fração correspondente.

a) 

☐ + ☐ = ☐

b) 

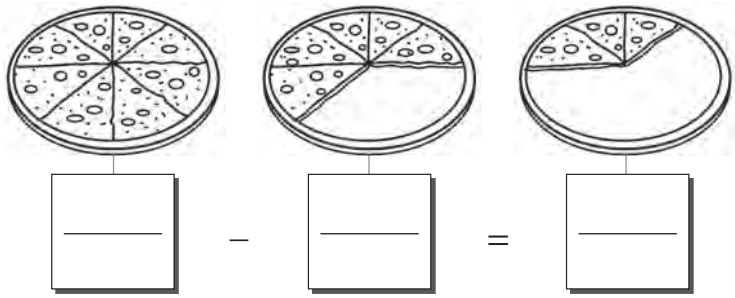
☐ + ☐ = ☐

NOME: _____ DATA: ____/____/____

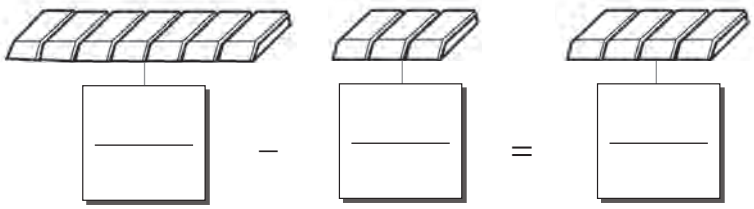
SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Apresente as frações correspondentes.

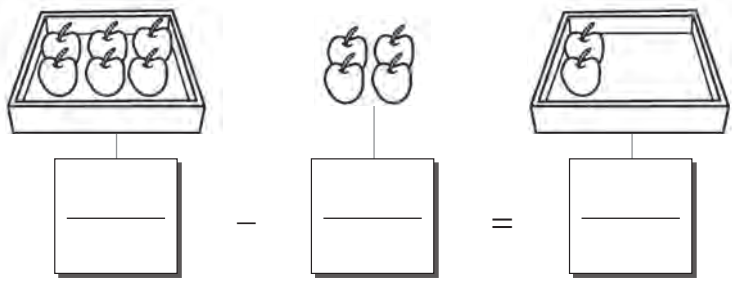
a)



b)



c)





2. Complete com as frações correspondentes.

a) $\frac{7}{7} - \frac{5}{7} =$ ____

b) $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} =$ ____

3. Efetue as subtrações a seguir.

a) $\frac{8}{12} - \frac{4}{12} =$

b) $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} =$

c) $\frac{5}{5} - \frac{2}{5} =$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICAÇÃO DE FRAÇÕES

1. Efetue a multiplicação do número natural por fração.

a) $2 \times \frac{4}{8} =$ ☐

b) $2 \times \frac{3}{7} =$ ☐

c) $4 \times \frac{2}{5} =$ ☐

d) $3 \times \frac{6}{8} =$ ☐

e) $7 \times \frac{3}{4} =$ ☐

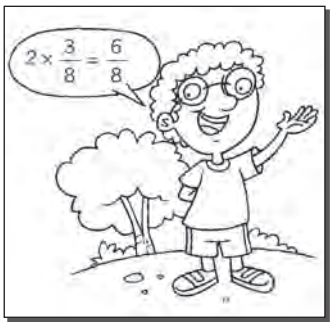
f) $8 \times \frac{2}{6} =$ ☐

g) $2 \times \frac{5}{6} =$ ☐

h) $9 \times \frac{4}{3} =$ ☐

i) $4 \times \frac{8}{9} =$ ☐

j) $5 \times \frac{4}{7} =$ ☐



2. Efetue as multiplicações propostas a seguir.

a) $\frac{3}{4} \times \frac{1}{2} =$ ☐

b) $\frac{2}{3} \times \frac{6}{8} =$ ☐

c) $\frac{3}{2} \times \frac{2}{3} =$ ☐

d) $\frac{6}{5} \times \frac{2}{6} =$ ☐

e) $\frac{1}{2} \times \frac{5}{7} =$ ☐

f) $\frac{7}{8} \times \frac{2}{6} =$ ☐

g) $\frac{3}{2} \times \frac{5}{4} =$ ☐

h) $\frac{6}{7} \times \frac{4}{5} =$ ☐

i) $\frac{6}{8} \times \frac{2}{4} =$ ☐

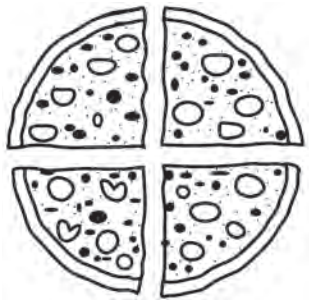
j) $\frac{4}{6} \times \frac{5}{3} =$ ☐



NOME: _____ DATA: ____/____/____

REPRESENTAÇÃO DECIMAL

1. Esta pizza foi dividida em 4 partes.



a) Qual fração representa cada parte dessa pizza? ____

b) Qual número decimal representa cada parte dessa pizza?

_____

c) Escreva como se lê o número decimal acima.

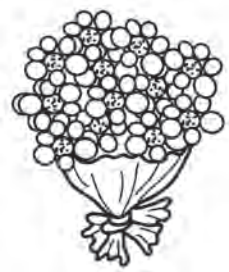
_____

2. Um ramalhete é composto de 10 flores.

a) Qual fração representa metade das flores desse ramalhete? ____

b) Qual número decimal representa a fração acima?

_____



c) Escreva como se lê o número decimal acima.

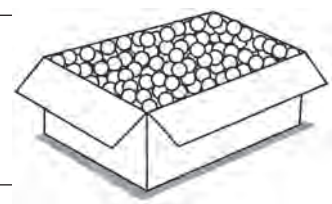
_____

3. Uma caixa contém 100 bolinhas de Natal.

a) Qual fração representa 10 bolinhas da caixa? ____

b) Qual número decimal representa dez dessas bolinhas?

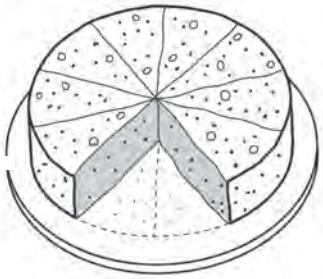
_____



c) Escreva como se lê o número decimal acima.

_____

4. Observe este bolo.



a) Em quantas partes o bolo foi dividido?

_____

b) Que fração representa o bolo inteiro? ____

c) Que fração representa a parte do bolo que já foi comida? ____

d) Que número decimal representa a parte do bolo que já foi comida?

_____

e) Escreva como se lê o número decimal que você indicou no item **d**.

_____

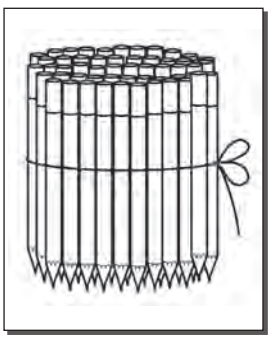
f) Que fração representa a parte do bolo que sobrou? ____

g) Que número decimal representa a parte do bolo que sobrou? Escreva em algarismos e também como se lê.

_____

5. Em um feixe, há 1.000 lápis.

a) Qual fração representa cada lápis do feixe? ____



b) Que número decimal representa cada lápis do feixe? Escreva em algarismos e também como se lê.

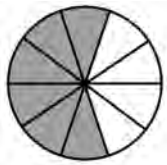
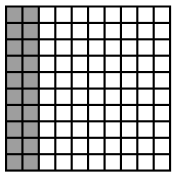
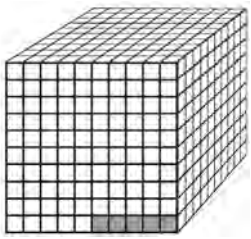
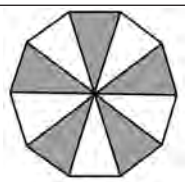
_____

c) Que fração representa o feixe inteiro? ____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DÉCIMOS, CENTÉSIMOS E MILÉSIMOS

1. Complete o quadro com o que se pede.

Figura	Fração	Número decimal	Como se lê
a) 			
b) 			
c) 			
d) 			

2. Transforme cada fração em número decimal.

Fração	Número decimal	Como se lê
a) $\frac{25}{100}$		
b) $\frac{248}{1.000}$		
c) $\frac{9}{10}$		
d) $\frac{28}{1.000}$		
e) $\frac{78}{100}$		

3. Use o sinal **maior** [>] ou **menor** [<].

a) 0,2 _____ 0,1

b) 0,5 _____ 4

c) 0,35 _____ 0,75

d) 4,8 _____ 3,2

e) 0,55 _____ 0,78

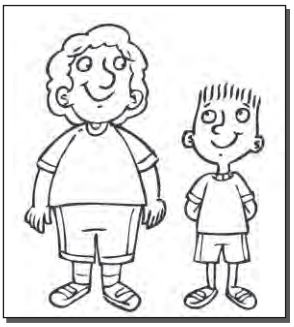
f) 0,438 _____ 0,500

g) 0,90 _____ 1

h) 0,78 _____ 0,60

i) 5 _____ 0,777

j) 0,17 _____ 0,017



4. Escreva como se lê.

Nº decimal	Como se lê
a) 0,1	
b) 0,01	
c) 0,001	
d) 1,9	
e) 3,75	
f) 4,235	

5. Pinte cada figura de acordo com o número decimal correspondente.

a)



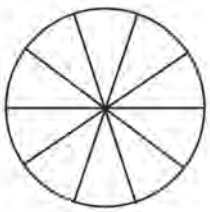
0,7

b)



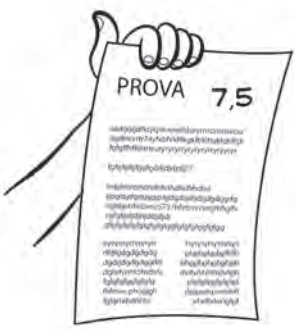
0,4

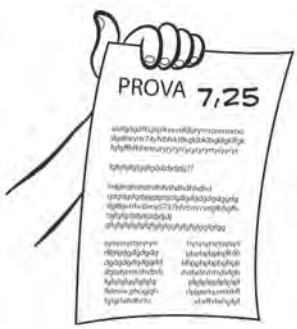
c)

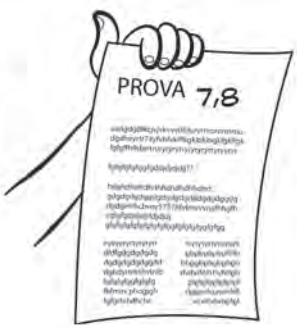


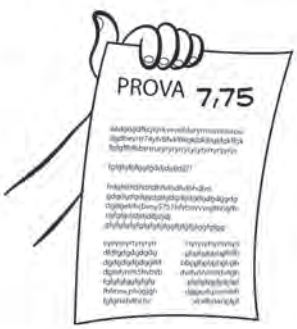
0,6

6. Pinte de amarelo a prova que contém a maior nota.









NOME: _____ DATA: ____/____/____

CENTAVOS DO REAL

1. Represente estas moedas do real na forma decimal e escreva quantas moedas são necessárias para formar 1 real.

Moeda	Forma decimal	Quantas moedas formam 1 real
a) 	R$	
b) 	R$	
c) 	R$	
d) 	R$	
e) 	R$	

2. Escreva como se lê.

a) R$ 3,24 _____

b) R$ 19,13 _____

c) R$ 1,15 _____

d) R$ 0,55 _____

e) R$ 0,96 _____

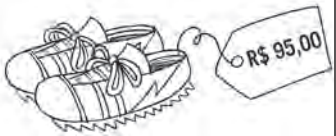
f) R$ 100,08 _____

g) R$ 93,75 _____

h) R$ 81,81 _____



trinta e oito reais



noventa e cinco reais

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

1. Juliana comprou um caderno por R$ 13,27, uma caneta por R$ 2,25, uma mochila por R$ 57,26 e um estojo por R$ 10,64.

a) Somando os itens, quanto Juliana gastou no total? R$ _____

b) Ela pagou com R$ 100,00. Quanto recebeu de troco? R$ _____



2. Arme e efetue as operações a seguir.

a) 13,60 + 3,8 =

b) 6,53 – 3,82 =

c) 5,71 + 0,39 =

d) 22,98 – 17,36 =

e) 0,50 + 0,86 =

f) 0,835 – 0,368 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MULTIPLICAÇÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

1. Um cozinheiro usou 4,5 litros de leite para fazer um doce. Quantos litros usará para fazer 3 doces?



2. Um edifício tem 8 andares mais o térreo. Cada andar tem 3,18 metros, e o térreo tem 3,75 metros. Qual a altura total do prédio?

3. Um atleta corre 13,26 quilômetros por dia. Quantos quilômetros ele percorre em 7 dias?



4. Arme e efetue as multiplicações a seguir.

a) 3,4 × 0,3 =	b) 0,85 × 8 =	c) 4,5 × 3,8 =	d) 11,5 × 3,6 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVISÃO ENVOLVENDO NÚMEROS DECIMAIS

1. Arme e efetue estas divisões, incluindo casas decimais no quociente.

a) 17 : 4 =	b) 147 : 8 =	c) 23 : 4 =

2. Arme e efetue estas divisões em que há dividendos decimais.

a) 6,72 : 2 =	b) 35,7 : 7 =	c) 66,9 : 3 =

3. Joaquim dividiu 27 quilogramas de tomate em 6 caixas. Quantos quilogramas de tomate há em cada caixa?



4. Flávia tem 10 reais e vai dividir essa quantia igualmente entre seus 4 irmãos. Quanto cada irmão de Flávia receberá?



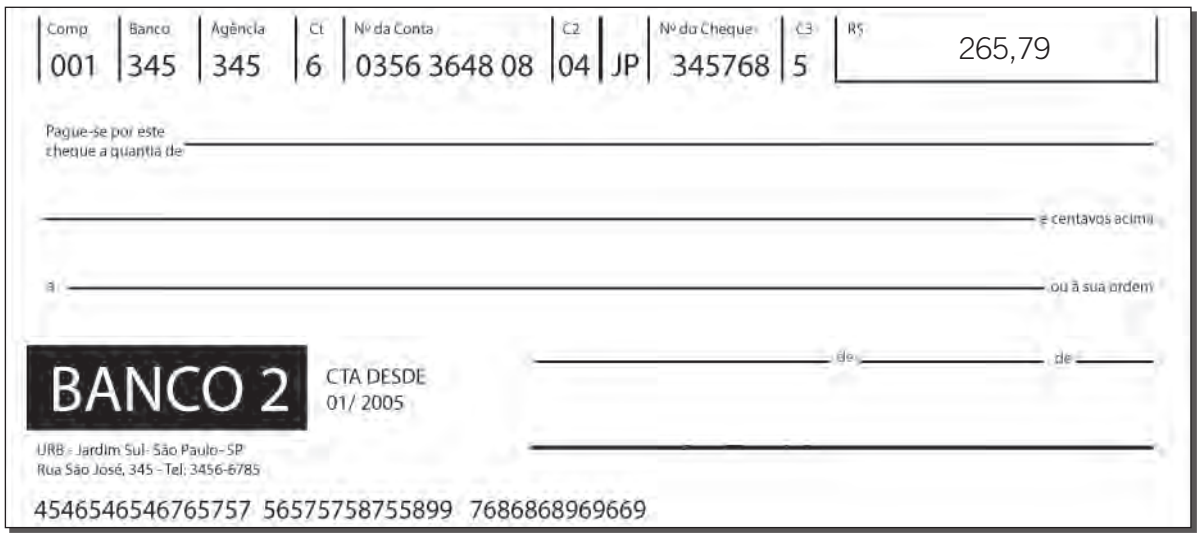
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NOSSO DINHEIRO

1. Quais são as cédulas e moedas em circulação atualmente no Brasil?

cédulas	
moedas	

2. Preencha este cheque com o valor por extenso, com a localidade em que você está e a data de hoje. Depois, assine na última linha.



3. Gabriel guardou durante 3 meses moedas em um cofrinho. Quando o abriu, contou 19 moedas de R$ 1,00; 23 moedas de R$ 0,50; 21 moedas de R$ 0,25; 18 moedas de R$ 0,10; e 26 moedas de R$ 0,05. Quanto ele juntou no total?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

TROCO, PRESTAÇÃO, LUCRO, PREJUÍZO

1. Complete as frases com as palavras do título acima.

a) _____ é cada uma das parcelas em que foi dividido o pagamento de um produto ou um serviço.

b) Temos _____ quando vendemos algo por um valor menor do que pagamos ao comprá-lo.

c) _____ é o valor que o vendedor devolve quando o comprador paga com uma quantia maior do que o valor do produto.

d) Temos _____ quando vendemos algo por um valor superior ao que pagamos na compra.

2. Horácio comprou 25 camisetas a R$ 17,00 cada e as revendeu por R$ 21,00 cada uma. Ele obteve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



3. Jane comprou uma motocicleta por R$ 12.000,00. Meses depois, ela vendeu a motocicleta por R$ 9.800,00. Jane obteve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



4. Amauri comprou um automóvel novo por R$ 35.000,00. Ele deu R$ 8.000,00 de entrada e financiou o restante em 9 prestações sem juros. Quanto ele financiou no total? Qual o valor de cada prestação?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPRAS A PRAZO

1. Solange comprou um celular em 4 prestações iguais de R$ 87,95. No total, quanto ela pagará pelo celular?



2. Ao comprar uma TV de 42 polegadas, Aníbal deu R$ 200,00 de entrada e financiou o restante em 6 parcelas fixas de R$ 275,00. Qual o valor total da TV?



3. Ao comprar um carro novo, Beto deu como entrada seu automóvel usado, que valia R$ 12.000,00. Ele financiou o restante em 24 parcelas fixas de R$ 985,00. Quanto custou o carro novo de Beto?



4. Calcule o valor total de cada produto.

A



Entrada: R$ 230,00
+ 6 parcelas R$ 160,00

B



Entrada: R$ 490,00
+ 8 parcelas R$ 235,00

C

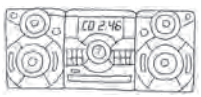


Entrada: R$ 225,00
+ 9 parcelas R$ 205,00

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LUCRO OU PREJUÍZO?

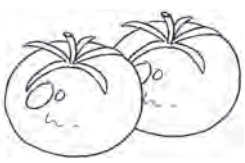
1. Celso comprou um aparelho de som em 6 parcelas de R$ 195,50. Um ano depois, ele revendeu o aparelho por R$ 1.420,00. Ele teve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



2. Gílson comprou um sítio da seguinte forma: deu R$ 21.000,00 de entrada e pagou o restante em 12 parcelas de R$ 13.500,00. Um ano e meio depois, teve de vendê-lo por R$ 160.000,00. Ele teve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



3. Um quitandeiro comprou 60 quilos de tomate, pagando R$ 1,20 por quilo. Em seu estabelecimento, passou a vender o quilo do tomate por R$ 1,50, mas só conseguiu vender 40 quilos, pois o restante estragou. O quitandeiro teve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



4. Márcio comprou 23 relógios para revender. Ele pagou R$ 60,00 em cada unidade e vendeu por R$ 76,50. Quanto ele lucrou por relógio vendido? E no total, qual foi o lucro de Márcio?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS: UNIDADE MONETÁRIA

1. Célia saiu de casa com uma nota de R$ 100,00 e gastou R$ 23,50 no açougue, R$ 17,63 na farmácia e R$ 37,90 no supermercado. Quanto ela gastou ao todo? Quanto sobrou de troco?



2. Nílson comprou um *skate* por R$ 120,00. Um mês depois, ele vendeu o *skate* pela internet em três parcelas de R$ 48,00. Ele obteve **lucro** ou **prejuízo**? De quanto?



3. Carlos comprou 22 bicicletas para revender e pagou R$ 330,00 em cada uma.

a) No total, quanto ele pagou pelas 22 bicicletas?

b) Sabendo que ele obteve um lucro de R$ 660,00 no total, por quanto ele vendeu cada bicicleta?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

HORAS

1. Calcule e anote.

a) 60 segundos corresponde a _____ minuto.

b) 60 minutos corresponde a _____ hora.

c) 1 dia corresponde a _____ horas.

d) 300 segundos corresponde a _____ minutos.

e) 360 minutos corresponde a _____ horas.



f) $\frac{1}{4}$ de hora corresponde a _____ minutos.

g) $\frac{1}{4}$ de hora corresponde a _____ segundos.

h) $\frac{2}{5}$ de hora corresponde a _____ minutos.

2. Que horas são?

A



_____

B



_____

C



_____

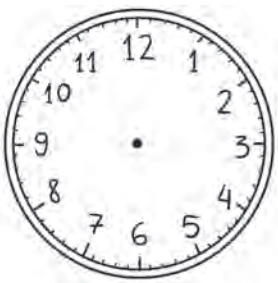
D



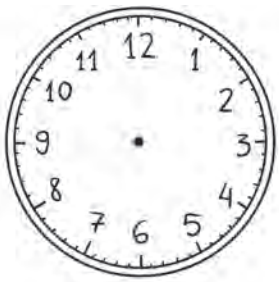
_____

3. Desenhe os ponteiros e marque as horas indicadas.

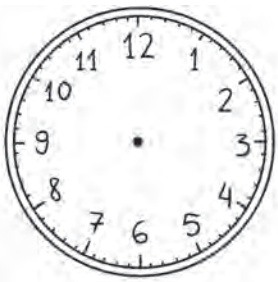
a) 15h30 min



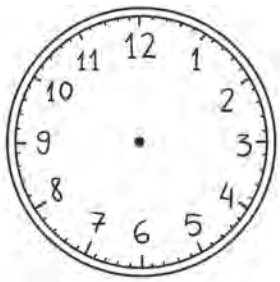
b) 19h25 min



c) 21h05 min



d) 23h15 min

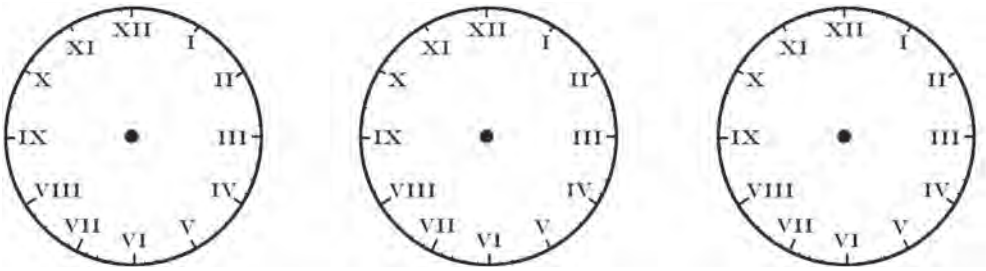


NOME: _____ DATA: ____/____/____

O TEMPO E AS HORAS

1. Desenhe os ponteiros e marque as horas indicadas.

a) 17h20 min b) 13h15 min c) 22h35 min



2. Sabendo que o relógio ao lado está marcando 1h55 minutos, mas está 14 minutos atrasado, que horas são?



_____

3. Se o ponteiro pequeno de um relógio "andou" 5 horas, quantos minutos "andou" o ponteiro pequeno?



_____

4. Da minha casa até a escola, gasto 23 minutos caminhando. No máximo, que horas devo sair de casa para chegar à escola às oito horas pontualmente?

_____

5. O relógio da torre está marcando 14h41 minutos. Sabendo que ele está 19 minutos adiantado, que horas são agora?



_____

6. Se o ponteiro pequeno de um relógio está no 3 e o grande na mesma posição, que horas são?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE TEMPO

1. Complete a tabela com a quantidade de dias de cada mês.

janeiro	fevereiro	março	abril
maio	junho	julho	agosto
setembro	outubro	novembro	dezembro

2. Complete com nomes de unidades de medida de tempo.

a) Um _____ corresponde a dois anos.

b) Um _____ corresponde a quatro meses.

c) Uma _____ é formada por quinze dias.

d) Um _____ é formado por cem anos.

e) Um _____ é formado por mil anos.

f) Um _____ é formado por dois meses.

g) Uma _____ é formada por dez anos.

h) Um _____ é formado por seis meses.

i) Um _____ é formado por três meses.

j) Um _____ é formado por cinco anos.



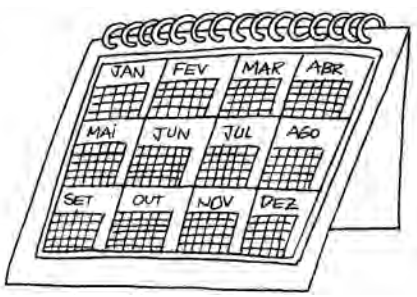
3. Complete. Se janeiro é o mês 1,

a) outubro é o mês _____.

b) dezembro é o mês _____.

c) agosto é o mês _____.

d) junho é o mês _____.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

1. Complete a linha em branco da tabela com o símbolo correspondente.

Quadro de unidades						
Múltiplos			Unidade-padrão	Submúltiplos		
Quilômetro	Hectômetro	Decâmetro	Metro	Decímetro	Centímetro	Milímetro
1.000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m

2. Faça a correspondência.

a) 2 km = _____ m

b) 5 km = _____ m

c) 2 hm = _____ m

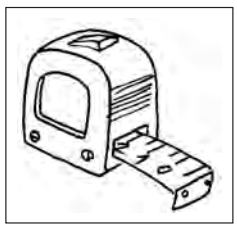
d) 5 hm = _____ m

e) 3 dam = _____ m

f) 2 dm = _____ m

g) 5 cm = _____ m

h) 6 mm = _____ m



3. Qual a medida mais adequada?

a) Uma estrada é medida em _____.

b) Um tecido é medido em _____.

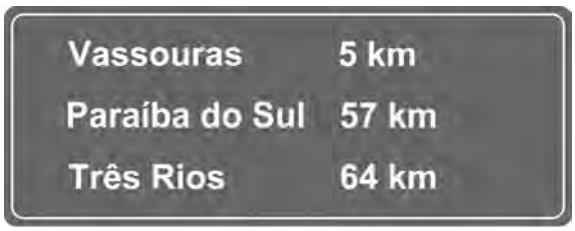
c) Um lápis é medido em _____.

d) A espessura de um vidro é medida em _____.

e) A espessura de um papel é medida em _____.

f) A altura de uma casa é medida em _____.

g) A distância entre duas cidades é medida em _____.



4. Leia os textos dos balões.



a) Qual é a altura de Pedro? _____

b) Qual é a altura de João? _____

5. Responda ao que se pede.



a) Se um lápis tem 15 cm, qual é sua medida em milímetros?

_____

b) Se uma rua tem 3.000 metros, qual é sua medida em quilômetros?

_____



c) Se um parafuso tem 50 milímetros, qual é sua medida em centímetros?

_____



d) Se uma borracha tem 4 centímetros, qual é sua medida em milímetros?

_____

e) Se um tecido tem 3 metros, qual é sua medida em centímetros?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRANSFORMANDO UNIDADES DE COMPRIMENTO

1. Represente as medidas no quadro e escreva como se lê.

a) 25,322 km: _____

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

b) 1,23 m: _____

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

c) 6,32 m: _____

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

d) 0,96 m: _____

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

2. Transforme as medidas a seguir.

a) 4 km = _____ m

b) 0,7 km = _____ m

c) 60 cm = _____ m

d) 150 cm = _____ m

e) 2,3 m = _____ cm

f) 45 cm = _____ mm

g) 9 mm _____ cm

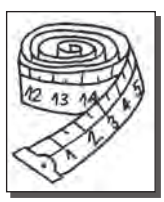
h) 64 m _____ km

i) 1,5 km _____ m

j) 5 km _____ cm

k) 9 m _____ cm

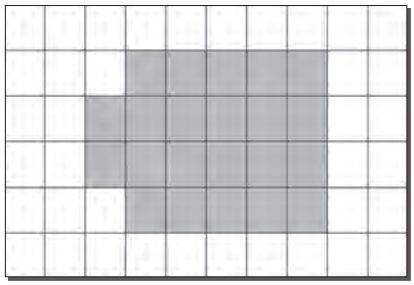
l) 56 cm _____ m



NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO A MALHA QUADRICULADA

1. A parte preenchida nesta malha quadriculada corresponde à construção de uma casa em um terreno.



a) Quantos quadrinhos a casa ocupa na malha? _____

b) Qual fração representa a parte ocupada? $\frac{\quad}{\quad}$

c) Que número decimal representa a área ocupada?_____

d) Sabendo que o terreno tem 6 metros de frente e 100 metros de lado, qual é a área total do terreno? _____

e) Quantos metros a casa ocupa no terreno? _____

2. A sala de um apartamento está sendo revestida com porcelanato quadrado, como se vê na figura.

a) Quantas peças serão necessárias para revestir toda a área da sala?

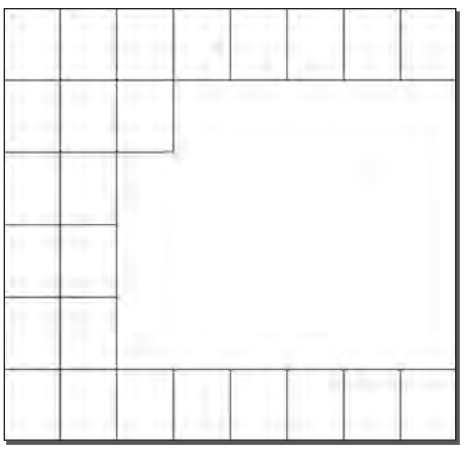
_____

b) Conforme a figura, quantas peças de porcelanato já foram assentadas?

_____

c) Conforme a figura, quantas peças ainda faltam ser assentadas?

_____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS: UNIDADES DE MEDIDA

1. Se um metro de tecido custa R$ 26,00, quanto custará 13,5 metros?

2. Em uma prova, Joana percorreu 3.750 m e Carolina, 3,6 km. Quem percorreu a maior distância?



3. Comprei 5 metros de fio elétrico por R$ 15,00. Quanto custou cada metro de fio? Quanto pagarei por 100 metros de fio?

4. Moro no 2º andar de um prédio com 8 andares. Cada andar tem 3,5 m. Quantos metros preciso subir para chegar ao 8º andar?



5. Um avião viaja na velocidade de 700 km por hora. Quanto tempo ele levará para percorrer 5.250 km?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE MASSA

1. Complete a linha em branco da tabela com o símbolo correspondente.

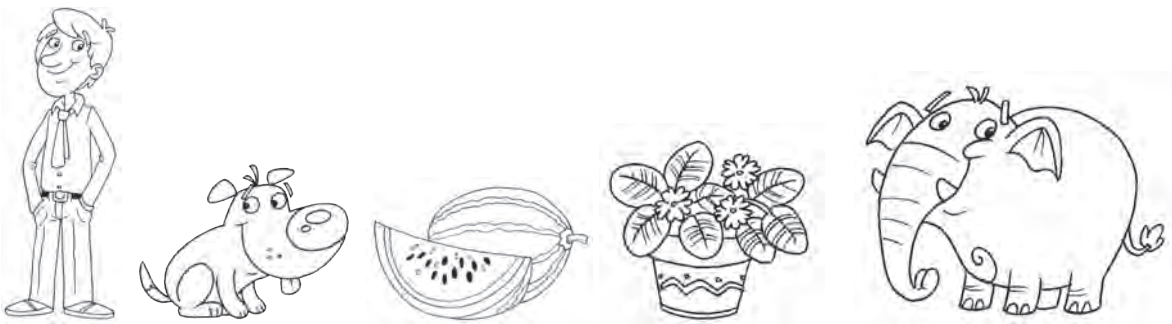
Quadro de unidades						
Múltiplos			Unidade-padrão	Submúltiplos		
Quilograma	Hectograma	Decagrama	Grama	Decigrama	Centigrama	Miligrama
1.000 g	100 g	10 g	1 g	0,1 g	0,01 g	0,001 g

2. Para grandes massas, usamos a tonelada.

a) Uma tonelada corresponde a quantos quilogramas?

_____

b) Pinte ou circule o ser para o qual usamos a tonelada ao indicar sua massa.



3. Qual destes produtos é medido em miligrama?

☐ açúcar ☐ leite em pó ☐ feijão ☐ comprimido

4. Em uma caixa de papelão foram colocados 120 pacotes de biscoito. Sabendo que cada pacote de biscoito tem 250 gramas, quantos quilos há no total?



_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO MEDIDAS DE MASSA

1. Escreva como se lê estas medidas de massa.

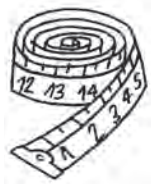
a) 9,500 kg _____

b) 0,76 g _____

c) 690 mg _____

2. Pinte o instrumento de medida de massa.









3. A carga do caminhão abaixo é de 13,8 toneladas. Represente essa massa em quilogramas.



4. Estima-se que uma baleia-azul pode atingir cerca de 128 toneladas, aproximadamente 26 vezes mais que um elefante africano, que pesa em torno de 5 toneladas. Qual o peso estimado desses animais em quilogramas?

baleia-azul: _____

elefante africano: _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDAS DE CAPACIDADE



1. Um litro corresponde a quantos mililitros?

_____

2. Complete as frases com **litros** ou **mililitros**.

a) Na caixa de água da escola, cabem 5.000 _____.

b) Esta lata contém 350 _____ de refrigerante.

c) Helena tomou uma dose de 25 _____ de xarope.

d) Comprei 2 _____ de leite para fazer arroz-doce.

e) Quero um copo com 300 _____ de suco.



3. André usou 1 litro de água para regar 4 vasos. Quantos mililitros de água cada vaso recebeu?



4. O automóvel de Júlio percorre 8 km com 1 litro de gasolina. Hoje ele percorreu 240 km. Quantos litros de gasolina o automóvel consumiu?



5. Com 15 litros de suco, quantas garrafinhas de 300 $m\ell$ consigo encher?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDINDO A TEMPERATURA

1. Qual é o instrumento de medida de temperatura?

☐ hidrômetro ☐ barômetro ☐ termômetro

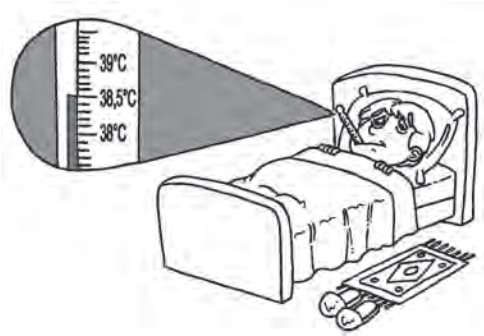
2. Flávio adoeceu e está febril.

a) Em geral, qual é a temperatura normal do corpo de uma pessoa?

_____

b) Com base na ilustração, quantos graus acima do normal está a temperatura corporal de Flávio?

_____



3. Observe a seguir a temperatura máxima de algumas cidades no dia 25 de setembro do ano passado.

a) Qual das cidades citadas teve a menor temperatura nesse dia?

_____

b) Em qual das cidades citadas ocorreu a maior temperatura no dia 25 de setembro?

_____

c) Qual a diferença, em graus, entre a cidade com maior temperatura e a cidade com menor temperatura nesse dia?

_____

d) No dia 25 de setembro, em qual cidade fez mais calor: em **São Paulo** ou em **Salvador**?

_____



4. Observe abaixo a previsão do tempo para a cidade de São Paulo.



a) O que indicam estes símbolos?

↑ _____ ↓ _____

b) Em qual dos dias mostrados a temperatura será a mais alta da semana?

_____

c) Em qual dos dias a temperatura será a mais baixa da semana?

_____

d) Qual dia da semana será chuvoso sem a presença do Sol?

_____

e) Quais dias serão chuvosos, mas com a presença do Sol?

_____

f) Quais dias da semana serão plenamente ensolarados e quentes?

_____

g) Cite os dias da semana em que haverá Sol parcialmente encoberto?

_____

h) Nesta previsão, qual será o dia mais frio, com a menor temperatura máxima e também com a menor temperatura mínima?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RETAS

1. Desenhe retas nas posições solicitadas.

Reta horizontal	**Reta vertical**	**Reta inclinada**

2. Observe o mapa abaixo e responda.



a) Quais ruas desse mapa são paralelas horizontais?

_____

b) Cite duas ruas desse mapa que são paralelas verticais.

_____

c) Quais ruas são concorrentes à Rua Minas Gerais?

_____

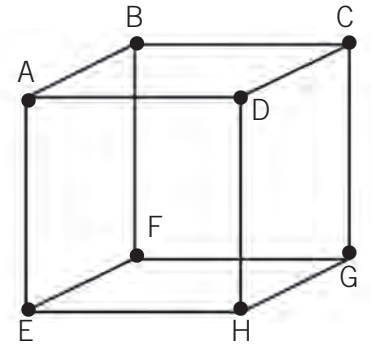
d) Quais ruas são concorrentes à Rua Ceará?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEGMENTO DE RETA

1. Quantos segmentos de reta há na figura ao lado? Indique-os.

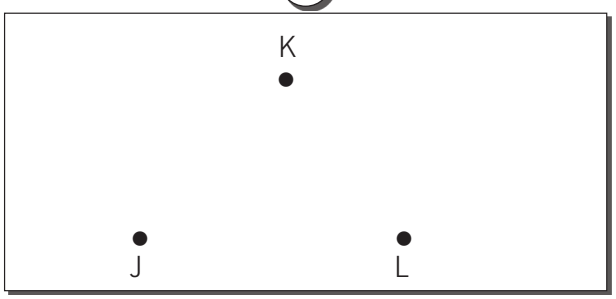


_____

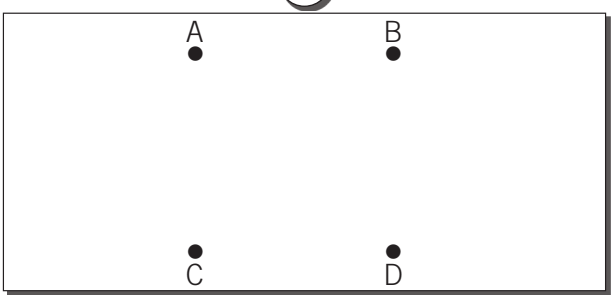
_____

2. Usando uma régua, ligue os segmentos de reta, na horizontal e na vertical, e forme uma figura em cada item.

A



B



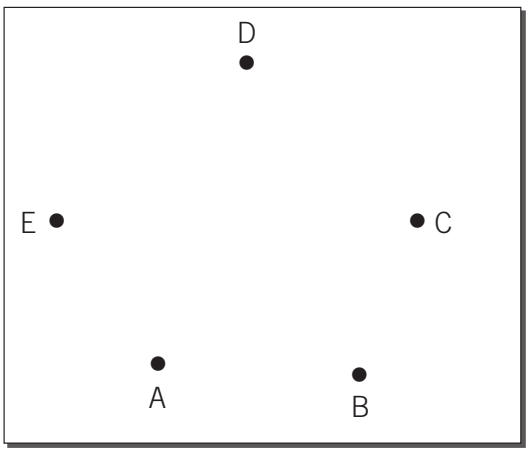
a) Que nome recebe cada figura que você formou?

A _____ **B** _____

b) Identifique os segmentos de reta das figuras.

A _____ **B** _____

3. Ligue os pontos em ordem alfabética. Depois, ligue o ponto **E** ao ponto **A**.



a) Que figura se formou?

_____

b) Quais são os segmentos de reta?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ÂNGULOS

1. Escreva o nome de cada instrumento abaixo. Depois, circule o instrumento que é usado para medir ângulos.

A



B



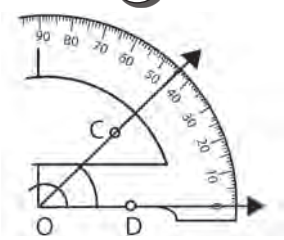
C



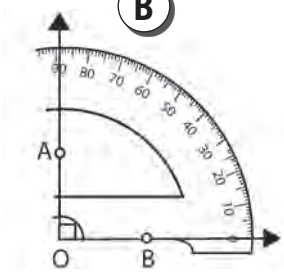
_____ _____ _____

2. Classifique cada ângulo apresentado.

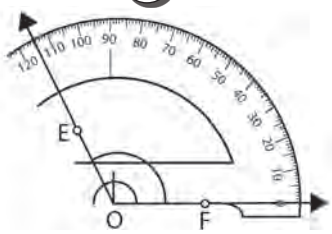
A



B



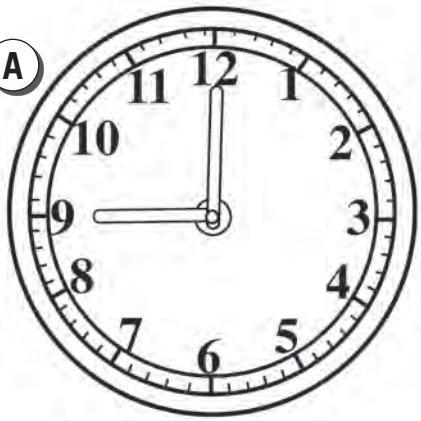
C



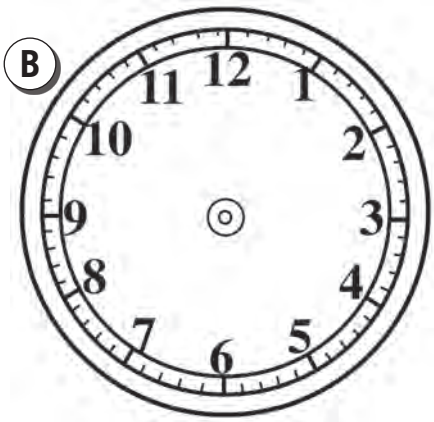
_____ _____ _____

3. Desenhe os ponteiros no relógio **B** de modo a formar um ângulo congruente com os ponteiros do relógio **A**.

A



B

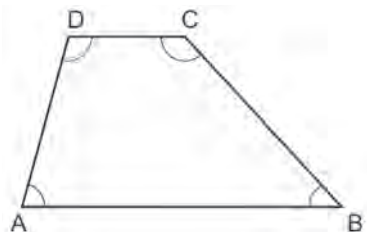


NOME: _____ DATA: ____/____/____

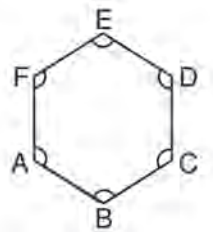
POLÍGONOS

1. Classifique estes polígonos e indique a quantidade de lados e ângulos.

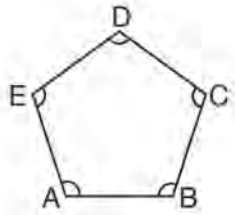
A



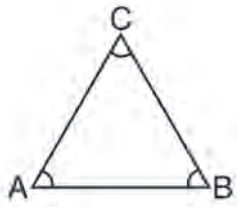
B



C

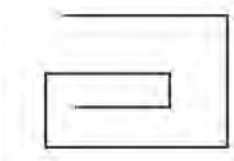


D



2. Por que estas figuras não são polígonos?

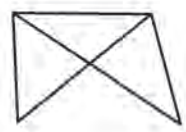
A



B



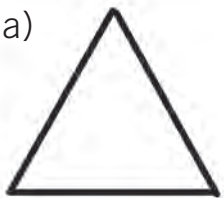
C



NOME: _____ DATA: ____/____/____

CLASSIFICAÇÃO DOS POLÍGONOS

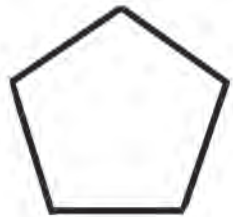
1. Indique quantos lados têm estas figuras.

a) 
triângulo

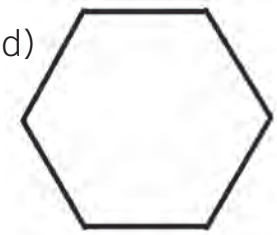
_____

b) 
quadrado

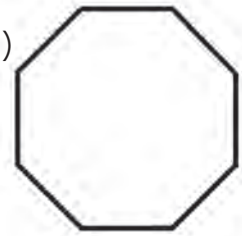
_____

c) 
pentágono

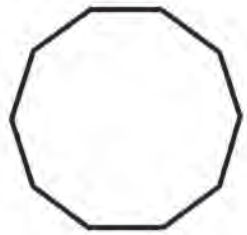
_____

d) 
hexágono

_____

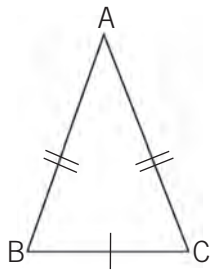
e) 
octógono

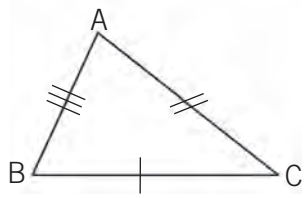
_____

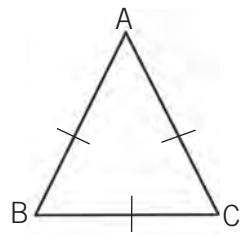
f) 
decágono

_____

2. Classifique os triângulos em: **escaleno**, **equilátero** ou **isósceles**.

a) 

b) 

c) 

3. Escreva qual é o tipo de triângulo.

a) Os três lados têm a mesma medida: _____

b) Apenas dois lados têm a mesma medida: _____

c) Os três lados têm medidas diferentes: _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

IDENTIFICANDO POLÍGONOS

1. O que são quadriláteros?

_____

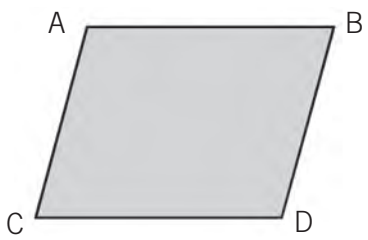
2. Qual a diferença entre estes quadriláteros: **paralelogramo** e **trapézio**?

_____

_____

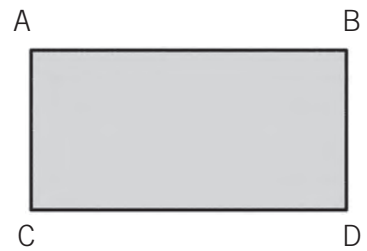
3. Classifique estes quadriláteros.

a)



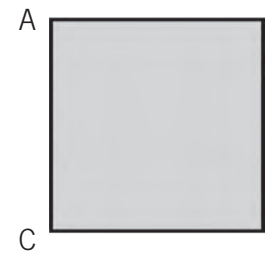
_____

b)



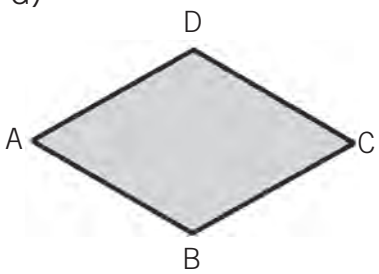
_____

c)



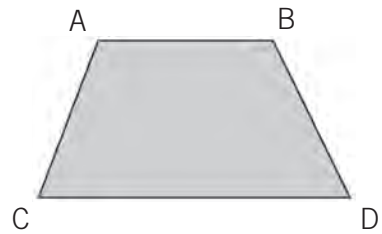
_____

d)



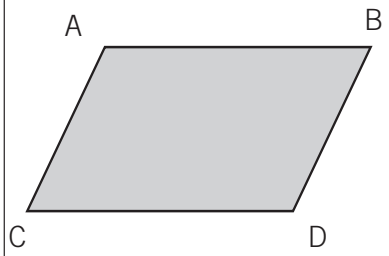
_____

e)



_____

f)



_____

4. Quantos e quais quadriláteros possui a Bandeira do Brasil?

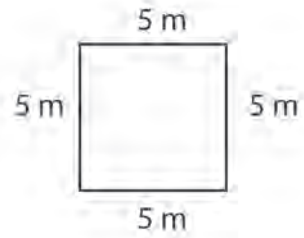


NOME: _____ DATA: ____/____/____

PERÍMETRO DE UM POLÍGONO

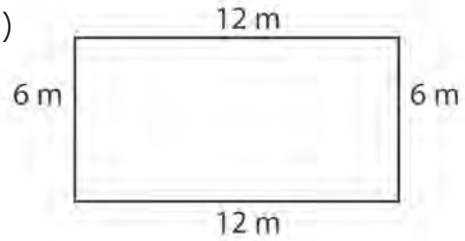
1. Determine o perímetro destes polígonos.

a)



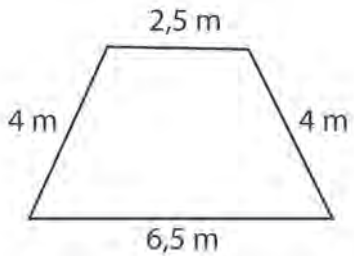
_____

b)



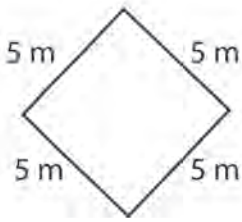
_____

c)



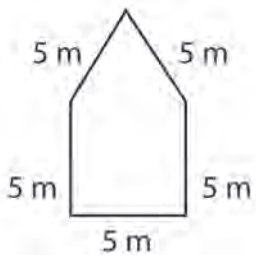
_____

d)



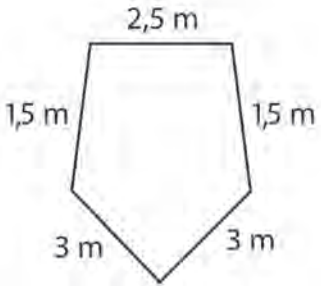
_____

e)



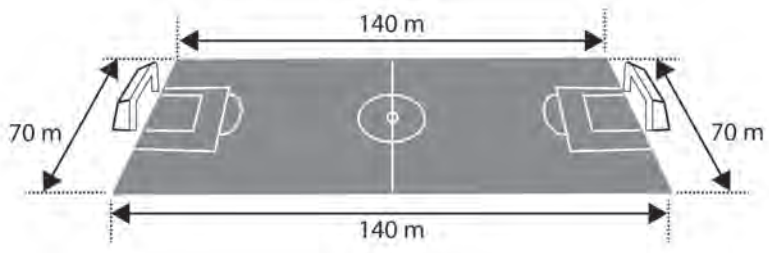
_____

f)



_____

2. Determine o perímetro desta quadra.



Cálculo

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. Classifique estes sólidos geométricos.

A 

_____

B 

_____

C 

_____

D 

_____

E 

_____

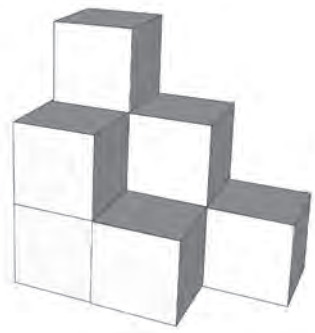
F 

_____

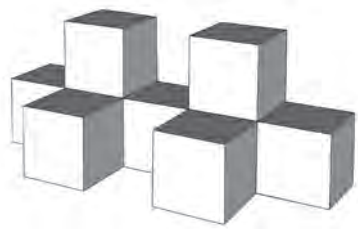
2. Indique quantos cubos formam cada figura.

A 

_____

B 

_____

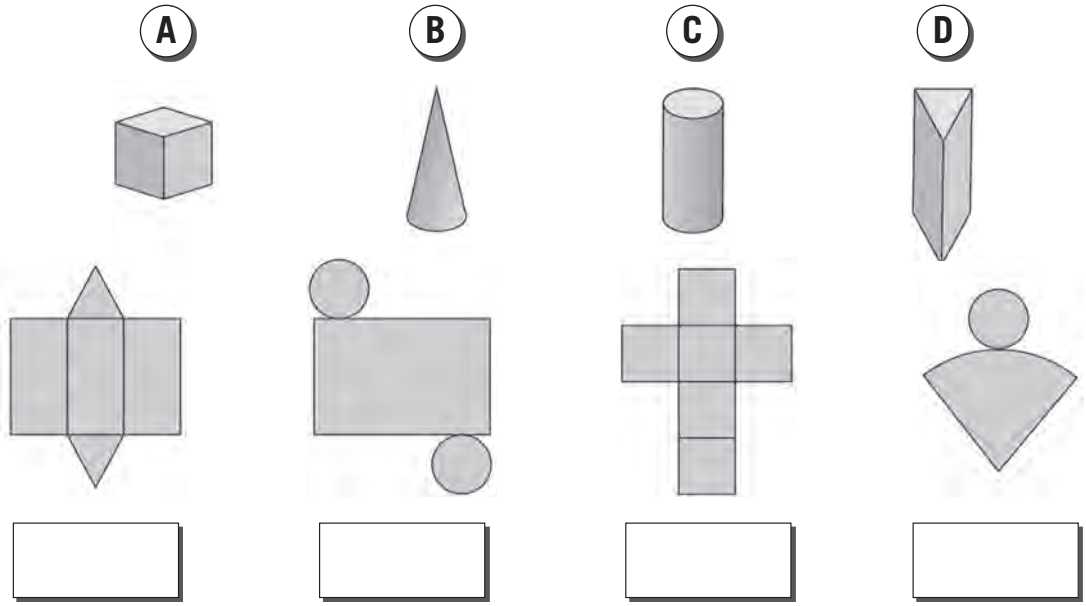
C 

_____

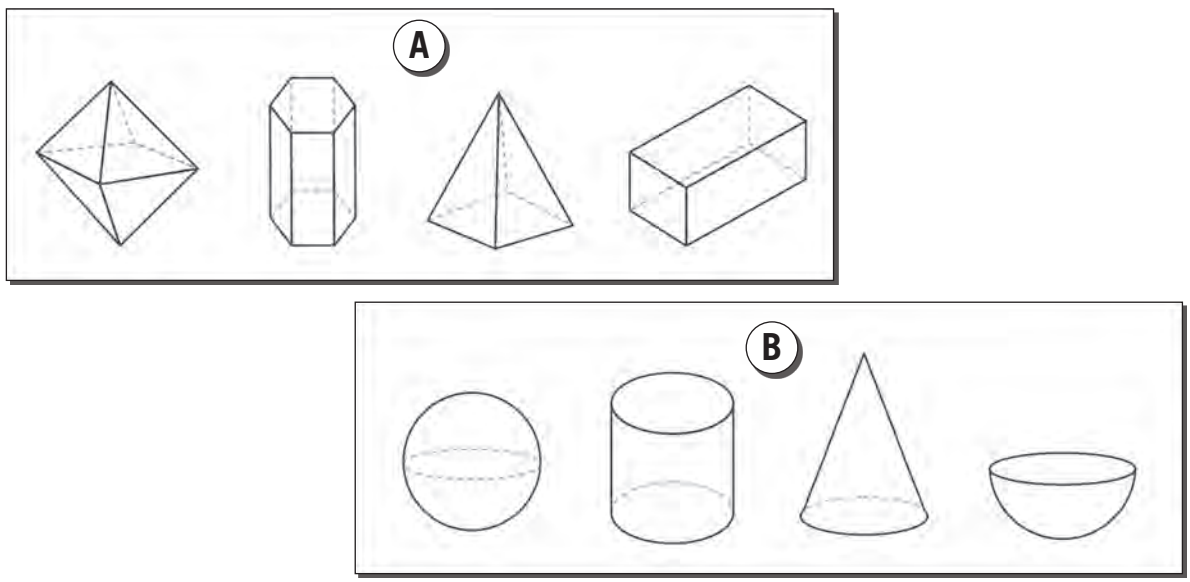
NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

1. Associe o sólido geométrico à planificação correspondente.



2. Pinte as figuras do grupo em que aparecem poliedros.



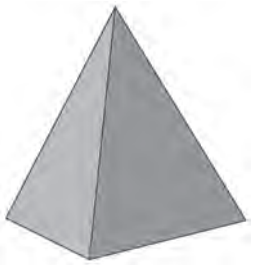
3. Marque a alternativa certa.

☐ Os poliedros apresentam parte curva em sua superfície.

☐ Os poliedros não apresentam parte curva em sua superfície.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRISMAS E PIRÂMIDES



1. Observe a pirâmide ao lado e responda ao que se pede.

a) Quantas faces tem essa pirâmide?

_____

b) O formato das faces laterais da pirâmide lembra qual figura geométrica?

_____

c) Que nome se dá à forma geométrica da base dessa pirâmide?

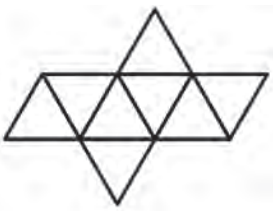
_____

d) Quais formas geométricas formam a planificação dessa pirâmide?

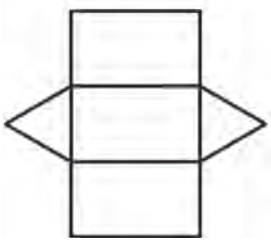
_____

e) Circule ou pinte a imagem que representa a planificação da pirâmide acima.

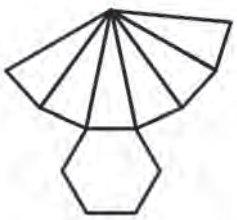
A



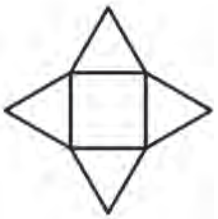
B



C



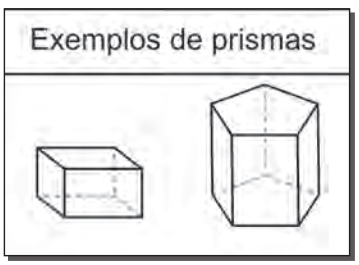
D



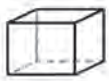
2. Observe ao lado dois exemplos de prismas. Depois, escolha e marque a resposta certa.

☐ Assim como ocorre com as pirâmides, os prismas têm a face lateral triangular.

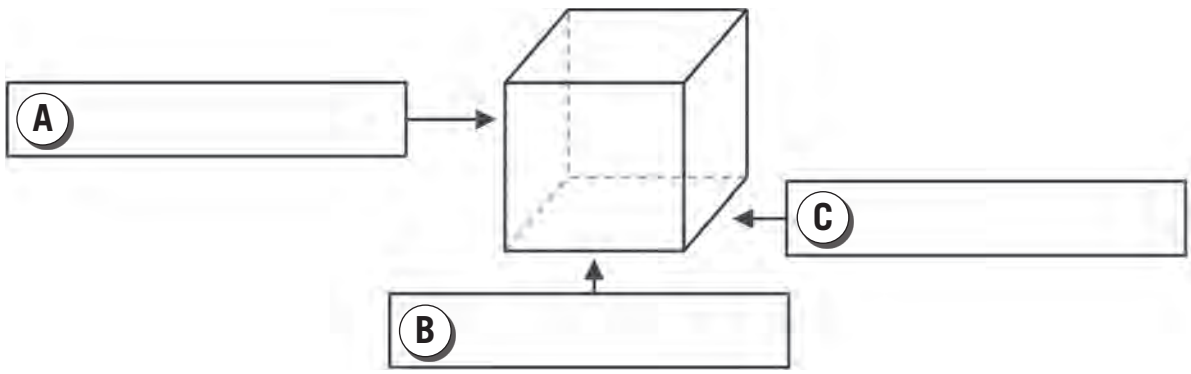
☐ Diferentemente das pirâmides, os prismas têm a face lateral retangular.



3. Complete o quadro com a quantidade de faces de cada figura.

	Números de faces com formato de:		
Poliedros			
			
			
			
			
			

4. Observe o cubo a seguir e responda ao que se pede.



a) Anote as três dimensões do cubo: **altura**, **comprimento** e **largura**.

b) As medidas dessas dimensões são **iguais** ou **diferentes**? Por quê?

_____

_____

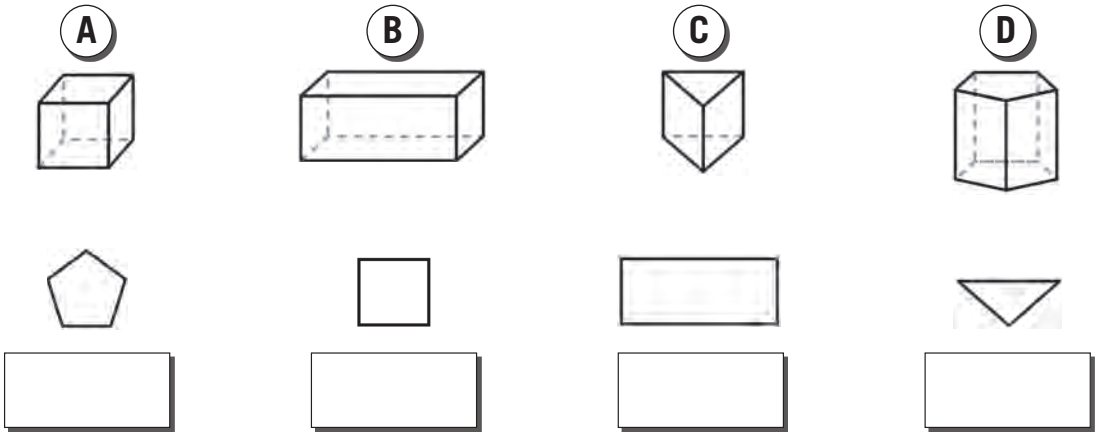
c) Quantos vértices tem o cubo?

_____

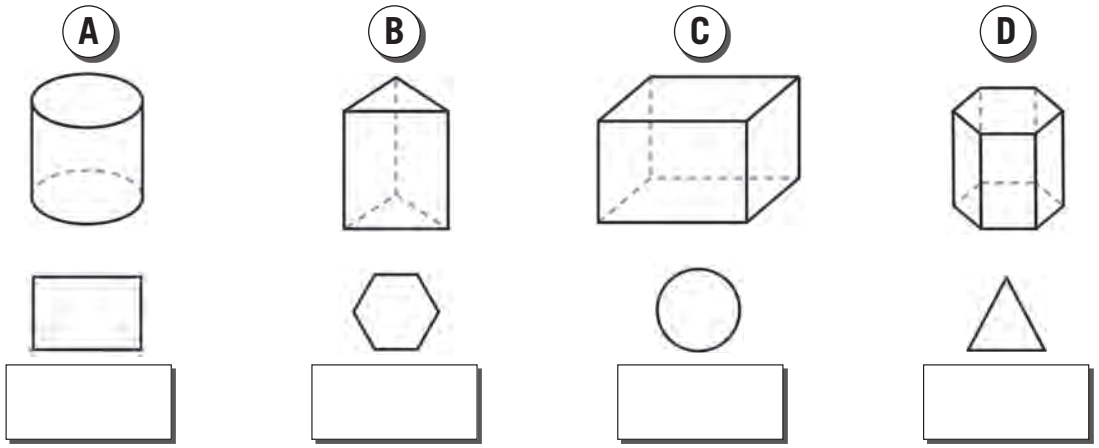
NOME: _____ DATA: ____/____/____

FIGURAS PLANAS

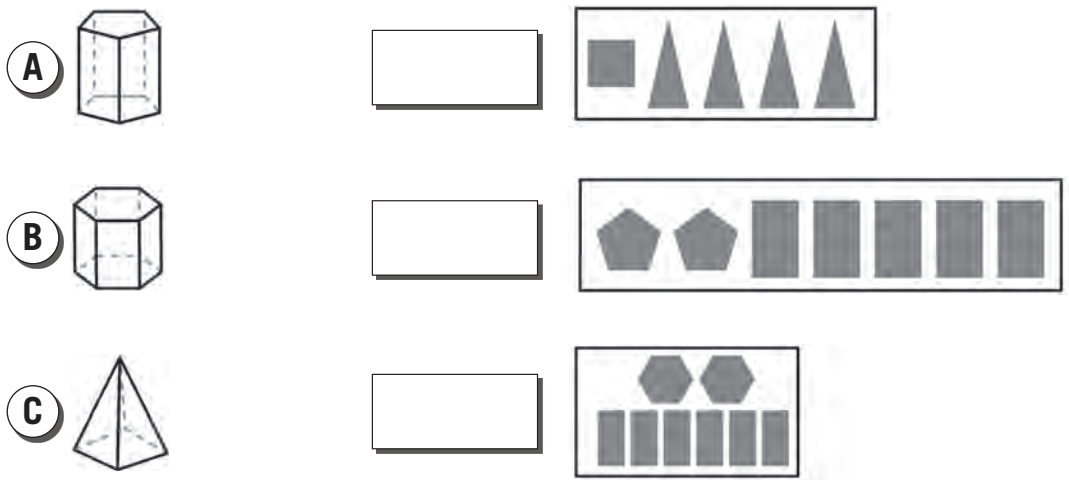
1. Associe cada sólido à forma correspondente da face superior.



2. Associe cada sólido à figura obtida se sua base for contornada.



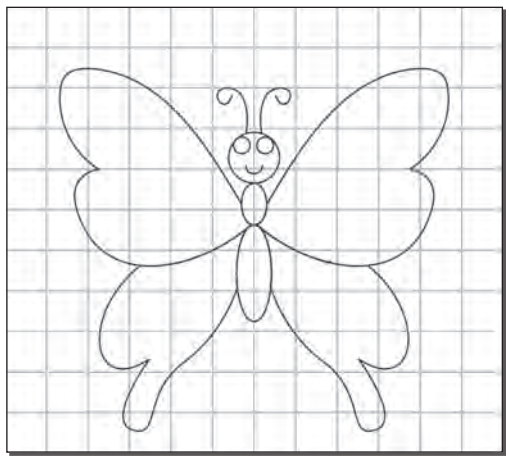
3. Associe cada figura às faces correspondentes.

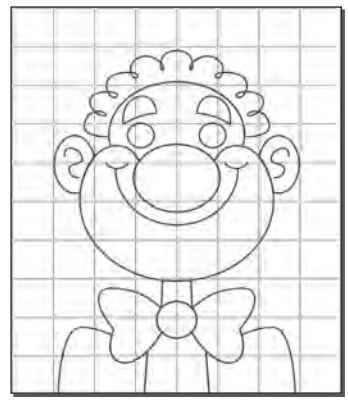


NOME: _____ DATA: ____/____/____

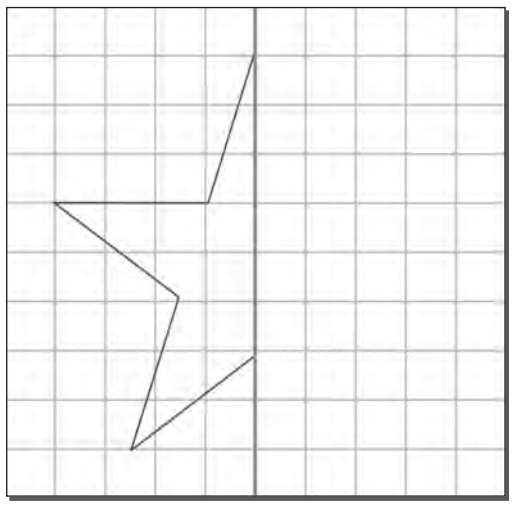
FIGURAS SIMÉTRICAS

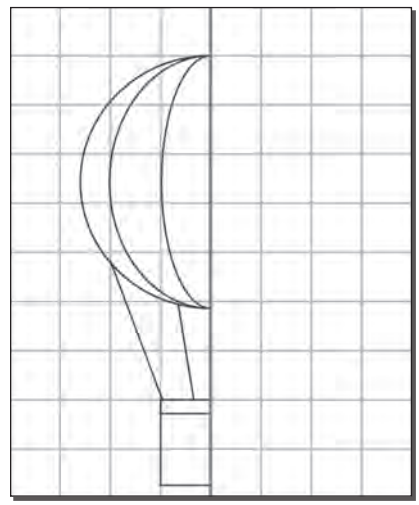
1. Usando uma régua, trace o eixo de simetria de cada figura.

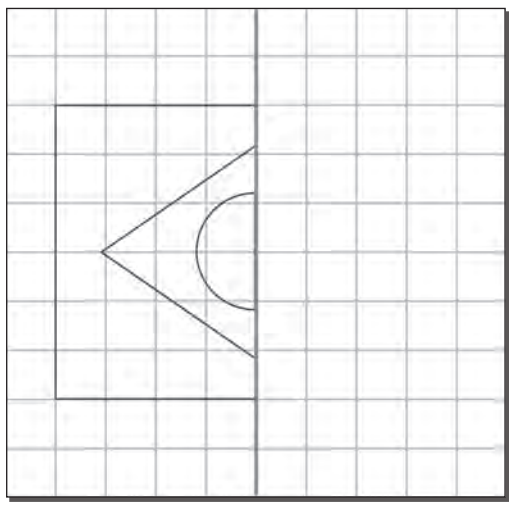


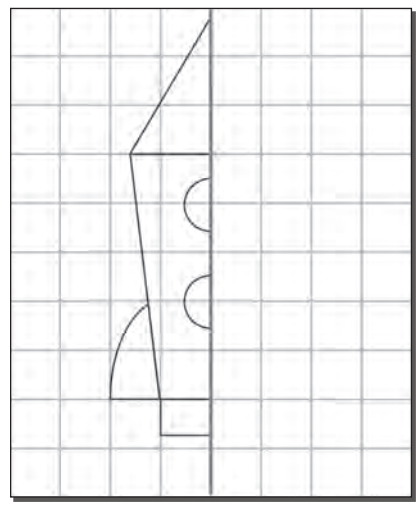


2. Desenhe a outra parte de cada figura simétrica.



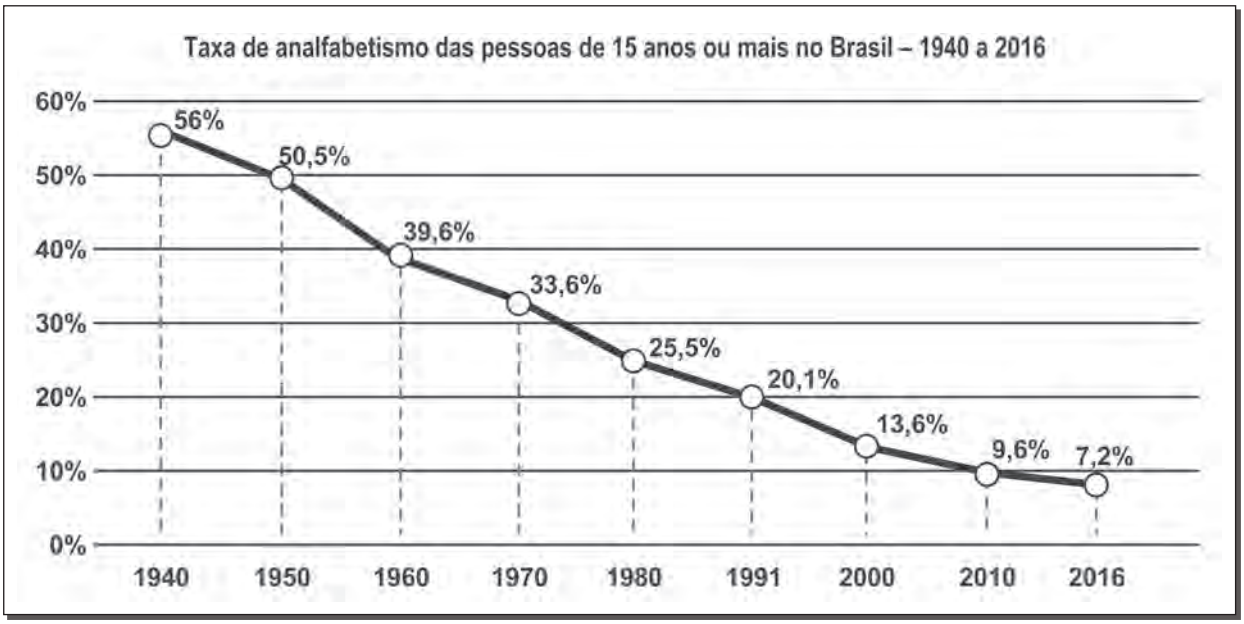






NOME: _____ DATA: ____/____/____

LENDO UM GRÁFICO



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

1. Segundo o gráfico acima, o que vem ocorrendo com a taxa de analfabetismo das pessoas com 15 anos ou mais ao longo das últimas sete décadas?

_____

2. De acordo com o gráfico, em 1950, a cada cem pessoas com idade igual ou superior a 15 anos, no Brasil, quantas não sabiam ler ou escrever?

_____

3. Conforme o gráfico, a cada cem brasileiros, na faixa dos 15 anos ou mais, quantos eram alfabetizados em 2016?

_____

4. Em qual década mais da metade da população brasileira nessa faixa etária não era alfabetizada?

_____

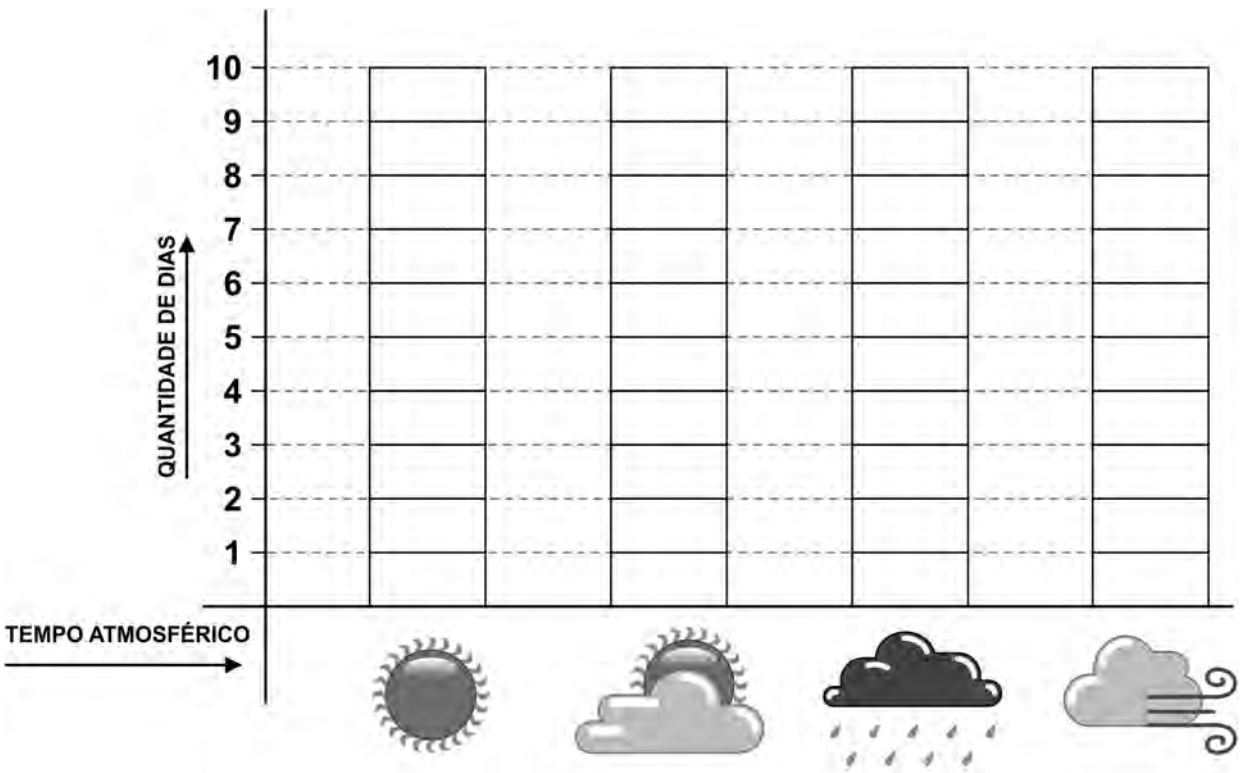
NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICO DO TEMPO ATMOSFÉRICO

1. Você vai observar o tempo durante duas semanas. A cada dia, faça uma bolinha ou um risquinho para indicar o tempo predominante.

TEMPO	QUANTIDADE DE DIAS
ENSOLARADO 	
NUBLADO 	
CHUVOSO 	
FRIO 	

2. Preencha o gráfico, pintando um quadradinho para cada dia, conforme as suas anotações. Use uma cor diferente para cada coluna.

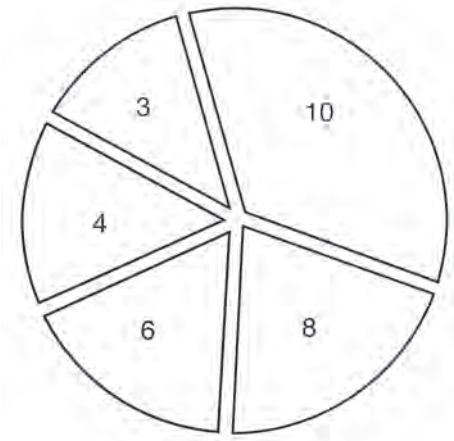


NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORGANIZANDO INFORMAÇÕES

1. Os alunos do 4º ano realizaram uma pesquisa com a turma do 2º ano para conhecer as brincadeiras preferidas deles. Depois, montaram este gráfico.

Brincadeiras preferidas dos alunos do 2º ano



Legenda

- esconde-esconde (10)
- pega-pega (8)
- futebol (6)
- roda (4)
- amarelinha (3)

a) Pinte cada quadrinho da legenda com uma cor diferente.

b) Agora, aplique no gráfico as mesmas cores usadas na legenda.

c) No total, quantos alunos há na sala do 2º ano?

_____

d) Qual foi a brincadeira mais votada pelos alunos do 2º ano?

_____

e) Qual foi a brincadeira menos votada pelos alunos do 2º ano?

_____

f) De acordo com o formato, que nome recebe esse tipo de gráfico?

_____

2. Organize nesta tabela as informações do gráfico apresentado no exercício **1**, pondo-as em ordem decrescente.

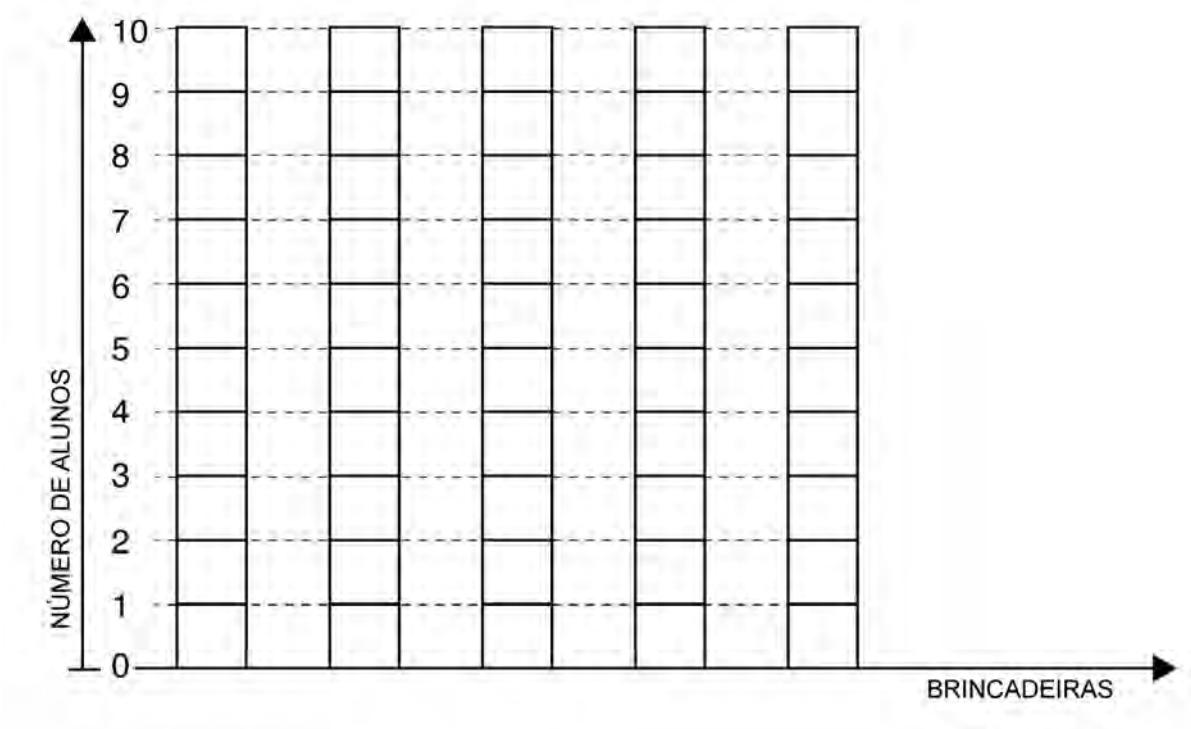
Brincadeira preferida	Número de pessoas

3. Agora, com as mesmas informações acima, vamos montar outro formato de gráfico, diferente do que aparece na p. 130. Faça assim:

a) Anote o nome de cada brincadeira abaixo de uma das colunas verticais.

b) Depois, pinte um quadradinho para cada aluno que escolheu a brincadeira indicada em cada coluna.

Brincadeiras preferidas dos alunos do 2º ano



NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICO: MÊS DE ANIVERSÁRIO

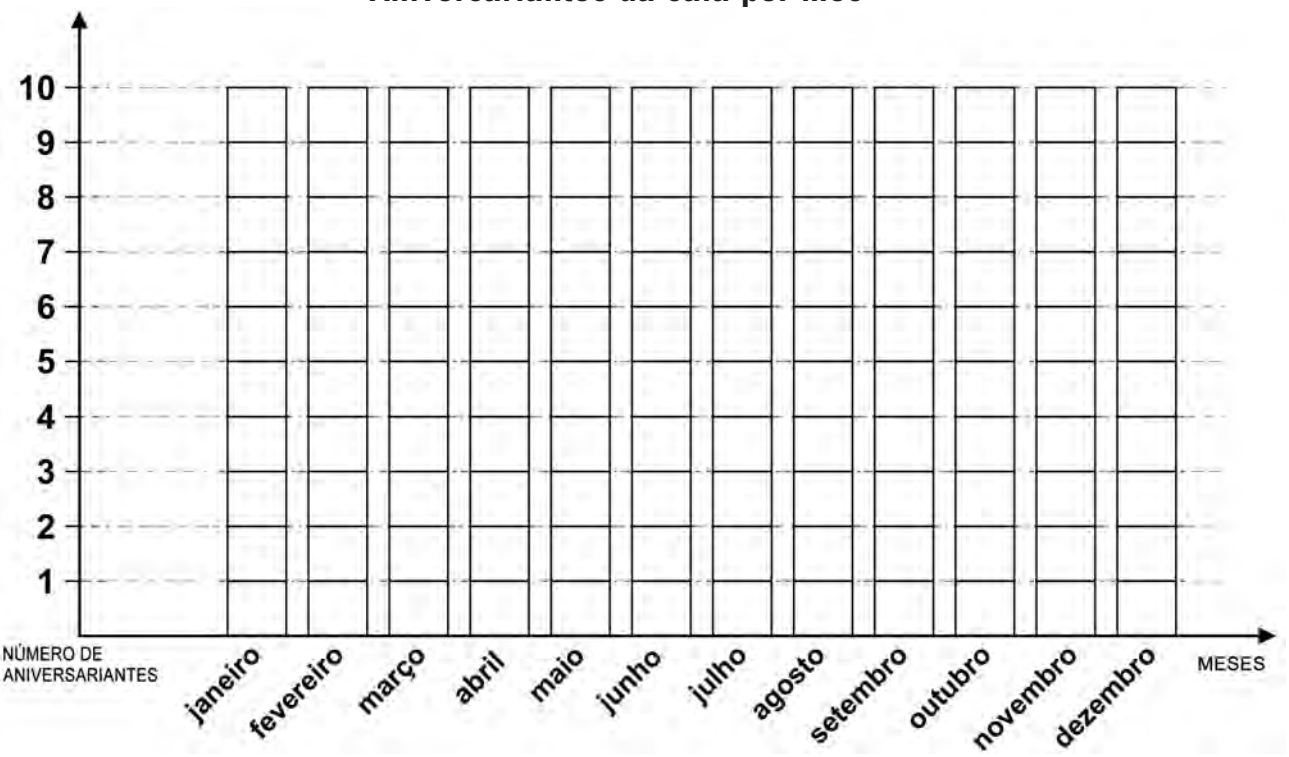
1. Com a ajuda do professor e dos colegas, faça o levantamento do mês de aniversário dos alunos de sua sala.

2. Organize nesta tabela as informações obtidas no levantamento realizado.

Número de aniversariantes por mês											
Jan.	**Fev.**	**Mar.**	**Abr.**	**Maio**	**Jun.**	**Jul.**	**Ago.**	**Set.**	**Out.**	**Nov.**	**Dez.**

3. Agora, preencha o gráfico a seguir, pintando um quadrinho para cada aniversariante do mês.

Aniversariantes da sala por mês



NOME: _____ DATA: ____/____/____

LOCALIZANDO INFORMAÇÕES

1. Veja o número de hóspedes de um hotel ao longo de um ano.

Estações do ano	Nº de hóspedes
Verão	886
Outono	1.356
Inverno	1.434
Primavera	910
Total de hóspedes	

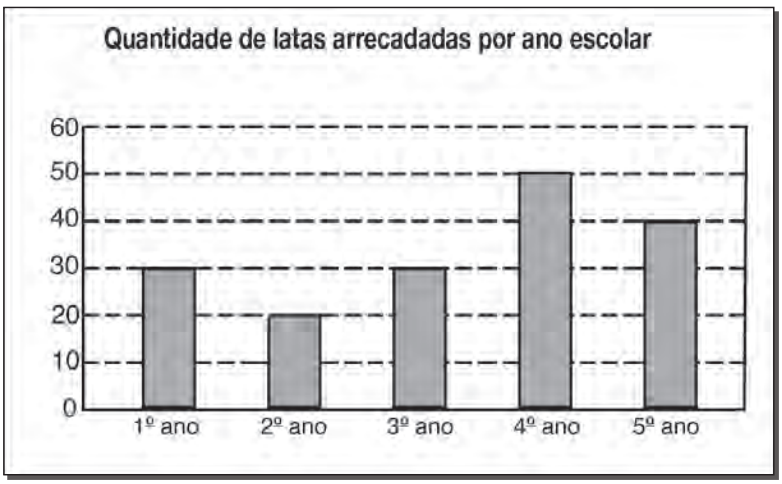


a) Pinte de amarelo na tabela as duas estações do ano em que o hotel teve maior movimento de hóspedes.

b) Pinte de vermelho na tabela a estação do ano em que o hotel teve o menor movimento de hóspedes.

c) Preencha a última linha com o total de hóspedes no ano.

2. A Escola Vera Cruz promoveu uma campanha de reciclagem de latinhas de alumínio. Veja quantas latas foram arrecadadas em uma semana.





a) Qual turma mais arrecadou latinhas? _____.

b) Qual turma menos arrecadou? _____.

c) Quantas latinhas foram arrecadadas no total? _____.

3. Observe o horário de aulas do 4º ano B da Escola Professora Alice Lima.

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Espanhol	Matemática	Ed. Física	Geografia	Matemática
Português	Matemática	Português	Geografia	Matemática
Português	Inglês	Português	Ed. Física	Ciências
Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
Ciências	História	Matemática	Português	Arte
Ciências	História	Matemática	Português	Arte

a) Quantas aulas os alunos do 4º ano têm por semana? E por dia?

_____

_____

b) De quais áreas do conhecimento eles têm 6 aulas semanais?

_____



c) O recreio é sempre ao término de qual aula?

_____

d) Quantas aulas de Ciências os alunos do 4º ano têm por semana?

_____

e) Em que dia da semana a aula de Educação Física é a primeira? Que aula os alunos têm na sequência?

_____

_____



f) Em que dia da semana há aula de Arte?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICO DAS CORES

1. O professor do 4º ano fez uma pesquisa para conhecer as cores prediletas dos alunos. Este foi o resultado. As cores estão em ordem alfabética.

Cor	Número de alunos
amarelo	8
azul	9
rosa	5
roxo	4
verde	6
vermelho	7



a) Qual cor foi a mais votada? _____

b) Qual cor foi a menos votada? _____

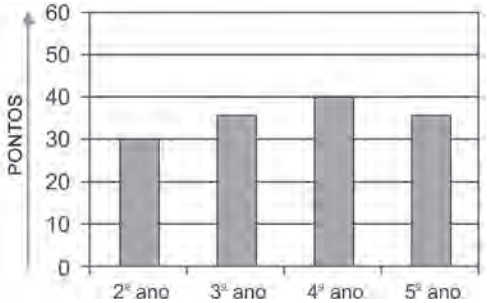
2. Monte o gráfico com o resultado da pesquisa demonstrada acima, pintando um quadradinho para cada cor escolhida. Use a mesma cor indicada abaixo da coluna.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

LENDO GRÁFICOS

1. O gráfico ao lado mostra a pontuação de uma gincana escolar.



a) Qual foi a turma vencedora da gincana? Com qual pontuação?

_____

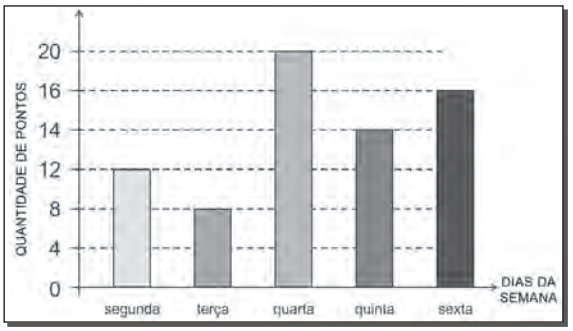
b) Quais turmas empataram em segundo lugar? Qual a pontuação?

_____

c) Qual turma obteve menor pontuação? Qual foi a pontuação?

_____

2. Mariana treina voleibol de segunda a sexta-feira no clube. Veja a quantidade de pontos que ela fez nas partidas da semana passada.



a) Em qual dia Mariana fez mais pontos? E em qual dia fez menos?

_____

b) No total, quantos pontos Mariana fez na semana passada?

_____

c) Qual a média de pontos que Mariana marcou semana passada?

_____

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES

Página 7 — **1.** 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; **2.** a) dois, três; c) um; d) quatro; e) cinco; f) seis; g) três; h) quatro; **3.** falta o algarismo 7

Páginas 8 e 9 — **1.** a) nove; b) duzentos e oito milhões, quatrocentos e noventa e quatro mil e novecentas pessoas; c) quantidade; **2.** a) 36; b) dois; c) 48 ovos; **3.** a) Curitiba; fica a 120 quilômetros; b) três; c) 1.060; Belo Horizonte; d) Rio de Janeiro; 950 quilômetros; e) Florianópolis (SC) e Presidente Prudente (SP)

Página 10 — **1.** a) infinita; as reticências (**...**); b) 16, 17, 18, 19, 20, 21; **4.** a) sim, é zero; b) não é possível, pois o conjunto de números naturais é infinito

Página 11 — **1. verdadeiras:** a, b, e, f; h; **falsas:** c, d, g; **2.** a) 994-996; b) 131-133; c) 2.196-2.198; d) 703-705; **3.** 8-10

Páginas 12 e 13 — **1.** a) 531, 532, 533, 534, 535; b) 474, 472, 470, 468, 466; c) 28, 35, 42, 49, 56; d) 96, 95, 94, 93, 92; **2. ordem crescente:** a, c; **ordem decrescente:** b, d; **3.** 21 < 33 < 46 < 54 < 66 < 79 < 88 < 96 < 99 < 105; **4.** 999 > 861 > 765 > 623 > 551 > 498 > 360 > 223 > 135 > 12; **5.** 100, 99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91, 90, 89, 88, 87, 86, 85, 84, 83, 82, 81, 80; **6. A:** decrescente; **B:** crescente; **7.** a) da menor para a maior; b) na ordem crescente; **8.** 84, 83, 82, 81, 80, 79, 78, 77, 76, 75, 74, 73

Página 14 — **2.** décimo quarto; **3.** menino com a mão nas costas; **4.** décimo quinto; **5.** décimo primeiro; **6.** primeiro, terceiro e oitavo lugares

Página 15 — **1.** a) quadragésimo quinto; b) trigésimo nono; c) sexagésimo segundo; **2.** a) centésimo vigésimo sexto; b) trigésimo sétimo; c) octogésimo quarto; d) décima sétima

Páginas 16 e 17 — **1.** a) na cena **A**, o pastor está usando pedrinhas que ficam guardadas em um pequeno saco; cada pedrinha corresponde a uma ovelha; b) na cena **B**, o pastor usa tracinhos; cada tracinho corresponde a uma ovelha; **2.** b) possivelmente, egípcio e babilônico; c) provavelmente, acharão o sistema romano mais complexo; e) **egípcio:** ∩|||||||||; **romano:** XIX

Página 18 — **1.** 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; **2.** a) 16; b) 13; c) 15; d) 30; e) 24; f) 42; **3.** a) ∩∩|||; b) ∩∩∩∩∩||||; c) ∩∩∩||; d) ∩∩∩∩∩∩|||||||

Páginas 19 e 20 — **1.** 7 letras; **2. A:** 9 horas; **B:** 10 horas e 10 minutos; **C:** 6 horas; **3.** a) XXIX; b) DCXXXIV; c) CCXCII; d) CXXVII; e) XCVI; f) CMVIII; g) MDXXI; h) DCCLXXVII; i) CDLIV; j) DLXVIII; **4.** a) 7; b) 714; c) 2.562; d) 44; e) 88; f) 103; g) 1.904; h) 703; i) 339; j) 98; **5.** a afirmação do item c é falsa; as demais são verdadeiras; **6.** a) sete mil; b) vinte mil; c) duzentos mil; d) setenta mil; e) trinta e dois mil

Página 21 — **1.** a) XII; b) XLVII; c) XVI; d) XXI; e) II; **2. A:** 6h35 min; **B:** 2h15 min; **C:** 9h20 min; **4.** respectivamente: 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1.000

Página 22 — **1.** algarismos; **2.** 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; **3.** a) zero; b) nove; **4.** a) 99; b) 10; c) 999; d) 100; e) 9.999

Página 23 — **1.** 40 maçãs; **2.** o conjunto B, pois as unidades foram agrupadas de dez em dez; **3.** a) uma centena; b) dez dezenas; c) cem unidades

Página 24 — **1.** 10, 100 e 1.000 unidades; a) 10 dezenas; b) 100 dezenas; **2.** a) 120 caixas; b) 12 caixas

Página 25 — **1.** a) 3 centenas, 1 dezena e 9 unidades; b) 1 centena, 2 dezenas e 8 unidades; c) 5 centenas, 3 dezenas e 4 unidades; d) 9 centenas, 9 dezenas e 6 unidades; e) 7 centenas, 6 dezenas e 3 unidades; f) 8 centenas, 4 dezenas e 5 unidades; **2.** a) 968; b) 423; c) 597; d) 624; e) 745; **3.** a) 50; b) 20; c) 10; d) 5; e) 2

Página 26 — **1.** 2**6**5: VA = 6, VR = 60; 89**4**: VA = 4, VR = 4; **9**56: VA = 9; VR = 900; **1.**121: VA = 1, VR = 1.000; 2.**5**67: VA = 5, VR = 500; **2.** a) 200 + 50 + 8; b) 60 + 5; c) 500 + 70 + 3; d) 900 + 80 + 4; e) 90 + 7; f) 300 + 80 + 5; **3.** a

Página 27 — **1. verdadeiras:** a, b, d, f; **falsas:** c, e; **2.** a) 2 ordens e 1 classe incompleta; b) e c) 3 ordens e 1 classe; d) 4 ordens, 1 classe completa e 1 classe incompleta; e) 5 ordens, 1 classe completa e 1 classe incompleta; f) 6 ordens e 2 classes; **3.** a) unidade; b) dezena; c) centena; d) unidade de milhar; e) dezena de milhar; f) centena de milhar

Página 28 — **1.** 175, 329, 637, 983, 438, 914, 382; **2.** 248, 414, 197, 667, 953, 647, 463, 344

Página 29 — **1.** 1.000; **2.** a) 10; b) 100; c) 100; d) 1.000; **3. A:** 7.819; **B:** 9.321; **C:** 4.365; **D:** 8.634

Página 30 — **2.** a) 1.000; b) 9.999; **3.** a) 2.000 + 800 + 60 + 5; b) 4.000 + 300 + 40 + 2; c) 9.000 + 900 + 90 + 9; d) 7.000 + 600 + 20 + 8; e) 6.000 + 500 + 2; f) 5.000 + 900 + 80 + 3

Página 31 — **1. DM:** dezenas de milhar; **UM:** unidades de milhar; b) **A:** 25.369; **B:** 59.354; **C:** 98.657; **2.** a) 10.018; b) 15.233; c) 90.119; d) 60.286; e) 50.309; f) 80.000; g) 79.542; h) 28.669; i) 160.205

Página 32 — **1. A:** 136.873; **B:** 204.386; **C:** 762.365; **2.** a) 253.812; b) 372.569; c) 629.613; d) 983.837; **3.** 999.999

Página 33 — **2.** 425.632; 124.585; 566.745; 877.257; 454.946; 231.321

Páginas 34 e 35 — 1. b) 21.590; c) 877.640; d) ábaco C; **2.** a) 211.617; b) 88.383; **3.** a) R$ 125.550,00; b) R$ 54.450,00; **4.** 292.687 habitantes

Páginas 36 e 37 — **1.** e **2.** 1.000.000; **3.** o número 12.978.030; doze milhões, novecentos e setenta e oito mil e trinta; **4.** a) catorze milhões, oitocentos e doze mil, seiscentos e dezessete pessoas; b) oito milhões, quinhentos e catorze mil, oitocentos e setenta e sete quilômetros quadrados; **5.** a) aeroporto de Recife (PE), com movimentação de 7.766.881 passageiros; b) aeroporto de Maceió (AL), com movimentação de 2.068.245 passageiros; c) 5.698.636 passageiros a mais em Recife; d) 25.909.776 passageiros; e) 31.196 passageiros a mais para Recife; f) aeroporto de São Luís (MA); **6.**

	3ª classe			2ª classe			1ª classe		
	Milhões			Milhares			Unidades simples		
	9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
Aeroporto	**CM**	**DM**	**UM**	**CM**	**DM**	**UM**	**C**	**D**	**U**
Recife			7	7	6	6	8	8	1
Salvador			7	7	3	5	6	8	5
Fortaleza			5	9	3	5	2	8	8
Natal			2	4	0	3	6	7	7
Maceió			2	0	6	8	2	4	5
São Luís			1	6	0	1	8	3	6
João Pessoa			1	3	8	7	4	9	6
Aracaju			1	2	2	5	7	8	9

Página 39 — **1.** a) parcela, parcela, soma ou total; 101; b) 446; **2.** a) minuendo, subtraendo, resto ou diferença; 541; b) 353; **3.** a) R$ 58.500,00; b) R$ 32.500,00; c) R$ 27.500,00; d) R$ 40.500,00

Páginas 40 e 41 — 1. a) R$ 67,00; b) R$ 197,00; c) R$ 110,00; d) R$ 177,00; e) R$ 374,00; f) R$ 26,00; g) bola (R$ 55,00), meia (R$ 12,00), bermuda (R$ 30,00), camiseta (R$ 45,00); **2.** a) 2.300; b) 5.400 e 3.100; c) 17.600; **3.** a) 183 km; b) 3h35 min; c) 69 km

Página 42 — **1.** a) 110; b) 40; c) 55; d) 76; e) 68; f) 180; g) 350; h) 230; i) 690; j) 550; **2.** a) 40; b) 23; c) 31; d) 54; e) 22; f) 150; g) 646; h) 400; i) 114; j) 759; **3.** a) 1.501; b) 1.138; c) 4.028

Página 43 — **1.** 12.311; **2.** 1.022 km; **3.** R$ 970,00; **4.** R$ 3.412,00

Página 44 — **1.** D, A, B, C; **2. A:** comutativa; **B:** elemento neutro; **C:** fechamento

Página 45 — **1.** R$ 133,00; **2.** 254; **3.** 466; **4.** a) 28 anos; b) 34 anos

Páginas 46 e 47 — **1.** 126.089; **2.** R$ 22,00; **3.** 9.500 litros; **4.** 54 anos; **5.** 263; **6.** 701 km; **7.** a) R$ 5.570,00; b) R$ 380,00

Página 48 — **1.** na ordem em que aparecem; **2.** da esquerda para a direita, na ordem em que aparecem; **3.** B; **4.** a) 12; b) 28; c) 25; d) 45

Página 49 — **1.** a) 25 – 7 + 9 =; b) 27; **2.** a) 360 + 120 – 446 =; b) 34; **3.** a) 48; b) 166; c) 160

Páginas 50 e 51 — 1. a) 4; b) 8; c) 4 × 8 = 32; d) sim, pois há 4 na horizontal e 8 na vertical, totalizando 32 casas; e) 32 × 2 = 64; **2. adição:** 6 + 6 + 6 = 18; **multiplicação:** 6 × 3 = 18 ou 3 × 6 = 18; **3.** 5 × 6 = 30 ou 6 × 5 = 30; **4. adição:** 8 + 8 + 8 = 24; **multiplicação:** 8 × 3 = 24 ou 3 × 8 = 24; **5.** R$ 1.400,00; **6.** 372 ovos

Página 52 — **1.** a) e b) respectivamente: multiplicando, multiplicador e produto; 66 e 69; **2. verdadeiras:** a, e, f; **falsas:** b, c, d; **3.** a) 12 × 3 = 36; b) 5 × 5 = 25; c) 4 × 6 = 24; d) 22 × 4 = 88; e) 13 × 3 = 39; f) 11 × 2 = 22

Página 53 — 1. a) 144; b) 609; c) 315; d) 1.495; e) 2.886; f) 2.100; **2.** R$ 261,00; **3.** 888 lápis; **4.** 324 ovos

Página 54 — **1.** a) comutativa; b) associativa; c) fechamento; **2.** o número 1, pois qualquer número multiplicado por 1 é igual ao próprio número; **3.** zero; **4.** comutativa; **5.** associativa

Página 55 — **1.** a) 4.625; b) 1.764; c) 5.340; d) 79.713; e) 14.755; f) 40.098; **2.** a) 90, 900, 9.000; b) 330, 3.300, 33.000; c) 690, 6.900, 69.000; d) 950, 9.500, 95.000; e) 4.280; 42.800, 428.000; f) 6.860, 68.600, 686.000; **3.** serão distribuídas 186 bolas e sobrarão 14

Página 56 — **1.**

Nº	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quíntuplo	Sêxtuplo
3	6	9	12	15	18
10	20	30	40	50	60
12	24	36	48	60	72
25	50	75	100	125	150
130	260	390	520	650	780

2. 36; **3.** R$ 90,00; **4. 4º B:** 52; **4º C:** 130

Página 57 — **1.** efetua-se primeiro as multiplicações e, a seguir, na ordem em que aparecem, as adições e subtrações; **2.** a) 12; b) 24; c) 153; d) 43; e) 11; f) 41; **3.** a) resolve-se primeiro as operações entre parênteses, a seguir a multiplicação e, depois, adições e subtrações; b) 21

Página 58 — **1.** 105; **2.** 216; **3.** 224; **4.** 2.400 metros; **5.** 322 – 8 = 314

Página 59 — **1.** 35; **2.** 7; **3.** 272; **4.** 178

Páginas 60 e 61 — 1. a) dividendo; b) divisor; c) quociente; d) resto; **2. multiplicação:** 3 × 5 = 15; **divisão:** 15 : 3 = 5; **3.** 83; **4.** 27; **5.** a) 40; b) 212; c) 321; d) 56; e) 65; f) 54; **6.** a) 25; b) 260; c) 250; d) 5; e) 1.000; f) 200; **7.** 83; **8.** 46

Página 62 — **1. A:** 18; **B:** 12; **C:** 9; **D:** 7, resto 1; a) no item D; b) 1; **2.** a) 27; b) 12; c) 27 : 2 =; d) não exata, pois restaram 3 ovos; **3.** a) 4; b) sim, 3 livros; c) é inexata, pois há sobra

Página 63 — **1.** 6; **2.** 24; **3.** R$ 4.100,00; **4.** 17; **5.** 230

Página 64 — **1.** efetuar as multiplicações e divisões na ordem em que aparecem e, em seguida, efetuar as adições e subtrações na ordem em que aparecem; **2.** a) 47; b) 66; c) 88; d) 8; e) 0; f) 51; **3.** d) 27; **4.** a) 34

Páginas 65 a 67 — **1.** 36 alunos; **2.** a) R$ 90,00; b) 63; c) 45; **3.** a) R$ 36,00; b) R$ 24,00; c) R$ 480,00; **4. Pedro:** R$ 13,00; **irmão:** R$ 9,00; **5. Janete:** 36; **irmã:** 14; **6. meninos:** 16 bombons; **meninas:** 20 bombons; **7.** a) 34; b) 11 mamíferos e 23 aves; c) 44 patas dos mamíferos + 46 patas das aves = 90 patas; **8.** 1ª cesta: 186; 2ª cesta: 150; **9.** 80; **10.** a) 36.000 metros quadra-

dos; b) 3.000 metros quadrados; **11.** a) 45; b) 180 kg

Páginas 68 e 69 — **1.** a) o dobro; b) 48 kg; c) 8 kg; d) 96 kg; e) 144 kg; **2.** 60 litros = 600 km; 120 litros = 1.200 km; 240 litros = 2.400 km; **3.** 6 pares = R$ 18,00; 12 pares = R$ 36,00; 24 pares = R$ 72,00; **4.**

Quantidade de garrafas	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Litros de suco	4	8	12	16	20	24	28	32	36

5.

Farinha de trigo (kg)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Quantidade de pães	15	30	45	60	75	90	105	120	135

Páginas 70 e 71 — **1.** a) R$ 24,00; b) R$ 48,00; **2.** a) R$ 32,00; b) R$ 192,00; **3.** a) Jonas possui R$ 30,00; b) Júlio tem R$ 90,00; c) juntos, os três meninos economizaram R$ 135,00; **4.** R$ 72,00; **5.** 35 alunos; **6.** 8 carteiras; **7.** 6 participantes; **8.** a) 36 figurinhas; b) 48 figurinhas; c) 60 figurinhas; d) **eu:** 4 pacotes; **Hélio**: 12 pacotes; e) eu gastei R$ 8,00 e Hélio, R$ 24,00

Páginas 72 e 73 — **1. 4 combinações:** calça e camiseta de manga curta, calça e camiseta regata; bermuda e camiseta de manga curta; bermuda e camiseta regata; **2. 10 pares:** gafanhoto e borboleta, gafanhoto e joaninha, gafanhoto e pernilongo, gafanhoto e mosca; borboleta e joaninha, borboleta e pernilongo, borboleta e mosca; joaninha e pernilongo, joaninha e mosca; pernilongo e mosca; **3.** a) saia estampada + cada blusa = 3 combinações; saia lisa + cada blusa = 3 combinações; total = 6 combinações; b) sim, pois a semana útil tem 5 dias e ela terá 1 combinação a mais; **4.** 8 combinações; **5.** para cada cor no hexágono (4 cores), são possíveis 3 combinações sem repetir a cor, portanto são possíveis 12 combinações

Páginas 74 e 75 — **1.** a) 3 pares; b) Keila e Gisele, Keila e Pedro, Gisele e Pedro; **2.** a) Rita (P) e André (V); Rita (P) e Denise (V); Rita (P) e Lúcio (V); André (P) e Rita (V); André (P) e Denise (V); André (P) e Lúcio (V); Denise (P) e Rita (V); Denise (P) e André (V); Denise (P) e Lúcio (V); Lúcio (P) e Rita (V); Lúcio (P) e André (V); Lúcio (P) e Denise (V); b) 12 combinações; **3.** a) 4 combinações; b) com cada camiseta, ele conseguirá 3 combinações diferentes; como há 4 camisetas, ele conseguirá 12 combinações, uma vez que terá de desprezar sempre uma cor de bermuda por ser igual às cores da camiseta; **4.** são possíveis 27 combinações, pois, com cada massa, é possível 9 combinações (lasanha, ao sugo, frango; lasanha, bolonhesa, frango; lasanha, romanesca, frango; lasanha, ao sugo, bife; lasanha, bolonhesa, bife; lasanha, romanesca, bife; lasanha, ao sugo, linguiça; lasanha, bolonhesa, linguiça; lasanha, romanesca, linguiça). Como há 3 tipos de massa, é possível combinar 27 vezes ($9 \times 3 = 27$)

Página 76 — 1. a escolha de "cara" ou "coroa"; b) a probabilidade é de 50% para cada um, ou 1 chance em cada 2 lançamentos; **2.** a estrela, pois se repete 3 vezes, isto é, há 3 casas contendo estrela; b) a Lua, pois só aparece uma vez na roleta; c) o Sol, pois há 50% a mais de casas com o Sol do que com a Lua; **3.** a) Lua; b) Sol; c) estrela; **4.** as chances são iguais tanto para par quanto para ímpar, pois há 50% de casas na roleta para par e 50% de casas para ímpar

Páginas 77 e 78 — **1.** o numerador indica quantas partes iguais foram tomadas; **2.** o denominador indica quantas partes formam o inteiro, ou seja, em quanto o todo foi repartido; **3.** divisão; **4.** a) 4 partes; b) $\frac{4}{4}$; c) $\frac{3}{4}$; d) $\frac{1}{4}$; **5.** a) $\frac{5}{6}$; b) $\frac{5}{8}$; c) $\frac{2}{8}$; **6.** a) 8; b) $\frac{8}{8}$; c) $\frac{1}{8}$; d) $\frac{6}{8}$; e) $\frac{2}{8}$

Página 79 — **1.** a) três terços; b) nove quartos; c) dois sextos; d) cinco décimos; e) trinta e cinco, vinte e cinco avos; f) oito, noventa e cinco avos; **2.** a) $\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{4}}$**:** um quarto; b) $\frac{\mathbf{4}}{\mathbf{8}}$**:** quatro oitavos; c) $\frac{\mathbf{2}}{\mathbf{5}}$**:** dois

quintos; d) $\frac{3}{8}$: três oitavos; e) $\frac{12}{20}$: doze, vinte avos

Página 80 — 1. a) **Ângelo:** $\frac{3}{4}$; **Antônio:** $\frac{2}{4}$; **Marli:** $\frac{1}{4}$; b) Ângelo; **2.** maior; **3.** a) o numerador; b) $\frac{2}{3}$, pois, em frações com o mesmo numerador, a fração maior é a que tem o menor denominador

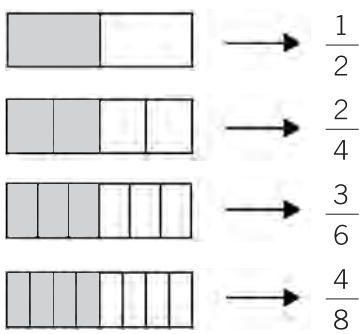
Página 81 — 1. a) **Lúcia:** $\frac{2}{6}$; **Márcio:** $\frac{2}{3}$; **Ricardo:** $\frac{2}{4}$; b) Márcio; **2.** Pedro, pois, em frações com o mesmo denominador, a maior fração é a que tem o numerador mais alto; Luciana comeu 0,25% dos bombons e Pedro, 0,75%; **3. A:** $\frac{4}{6}$; **B:** $\frac{2}{4}$

Página 82 — 1. a) $\frac{2}{4}$; b) $\frac{4}{8}$; c) $\frac{2}{8}$; d) $\frac{2}{5}$; e) $\frac{3}{8}$; f) $\frac{1}{3}$; **2.** a) $\frac{1}{4}$; b) $\frac{3}{4}$; **3.** usou 6 laranjas e sobraram 12

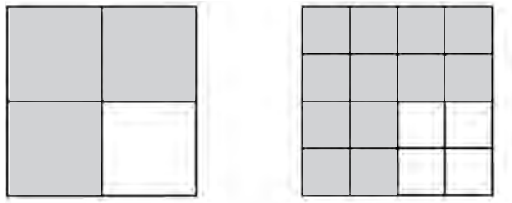
Página 83 — 1. a) 3 ovos; b) 9 ovos; c) $\frac{9}{12}$; **2.** a) 20; b) 30 páginas; c) $\frac{3}{5}$; **3.** a) 9 partes; b) $\frac{1}{9}$; c) $\frac{5}{9}$; d) $\frac{4}{9}$; e) $\frac{9}{9}$; **4.** d) $\frac{1}{4}$ hora

Página 84 — 1. C, A, B; **2.** a) impróprias; b) próprias; **3. próprias:** a, d, f, i; **impróprias:** b, h; **aparentes:** c, e, g, j; **4.** $\frac{4}{4}$

Página 85 — 1.

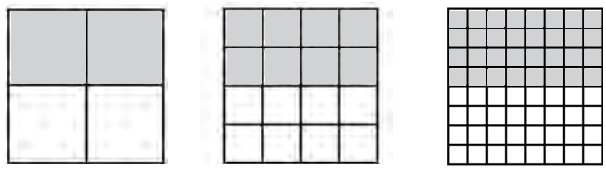


2.



$\frac{3}{4}$ $\frac{12}{16}$

3.



$\frac{2}{4}$ $\frac{8}{16}$ $\frac{32}{64}$

essas frações são equivalentes, pois representam a mesma parte da unidade

Página 86 — 1. a) $\frac{4}{5}$; b) $\frac{6}{7}$; c) $\frac{5}{6}$; d) $\frac{5}{9}$; e) $\frac{7}{8}$; f) $\frac{5}{9}$; g) $\frac{4}{4}$; h) $\frac{6}{6}$; **2.** a) $\frac{7}{9}$; b) $\frac{8}{8}$; **3.** a) $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8}$; b) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10}$

Página 87 — 1. a) $\frac{8}{8} - \frac{5}{8} = \frac{3}{8}$; b) $\frac{7}{7} - \frac{3}{7} = \frac{4}{7}$; c) $\frac{6}{6} - \frac{4}{6} = \frac{2}{6}$; **2.** a) $\frac{2}{7}$; b) $\frac{6}{9}$; **3.** a) $\frac{4}{12}$; b) $\frac{4}{10}$; c) $\frac{3}{5}$

Página 88 — 1. a) $\frac{8}{8}$; b) $\frac{6}{7}$; c) $\frac{8}{5}$; d) $\frac{18}{8}$; e) $\frac{21}{4}$; f) $\frac{16}{6}$; g) $\frac{10}{6}$; h) $\frac{36}{3}$; i) $\frac{32}{9}$; j) $\frac{20}{7}$; **2.** a) $\frac{3}{8}$; b) $\frac{12}{24}$; c) $\frac{6}{6}$; d) $\frac{12}{30}$; e) $\frac{5}{14}$; f) $\frac{14}{48}$; g) $\frac{15}{8}$; h) $\frac{24}{35}$; i) $\frac{12}{32}$; j) $\frac{20}{18}$

Páginas 89 e 90 — 1. a) $\frac{1}{4}$; b) 0,25; c) vinte e cinco décimos; **2.** a) $\frac{5}{10}$; b) 0,5; c) cinco décimos; **3.** a) $\frac{10}{100}$; b) 0,10; c) dez centésimos; **4.** a) em 10 partes; b) $\frac{10}{10}$; c) $\frac{2}{10}$; d) 0,2; e) dois décimos; f) $\frac{8}{10}$; g) 0,8 = oito décimos;

5. a) $\frac{1}{1.000}$; b) 0,001 ou um milésimo; c) $\frac{1.000}{1.000}$

Páginas 91 e 92 — 1. a) $\frac{6}{10}$, 0,6: seis décimos; b) $\frac{20}{100}$, 0,20: vinte centésimos; c) $\frac{5}{1.000}$, 0,005: cinco milésimos; d) $\frac{5}{10}$, 0,5: cinco décimos; **2.** a) 0,25: vinte e cinco centésimos; b) 0,248: duzentos e quarenta e oito milésimos; c) 0,9: nove décimos; d) 0,028: vinte e oito milésimos; e) 0,78: setenta e oito centésimos; **3. maior:** a, d, h, i, j; **menor:** b, c, e, f, g; **4.** a) um décimo; b) um centésimo; c) um milésimo; d) um inteiro e nove décimos; e) três inteiros e setenta e cinco centésimos; f) quatro inteiros e duzentos e trinta e cinco milésimos; **5.** deve-se pintar a) sete partes; b) quatro partes; c) seis partes; **6.** nota 7,8

Página 93 — 1. a) R$ 0,01; 100 moedas; b) R$ 0,05; 20 moedas; c) R$ 0,10; 10 moedas; d) R$ 0,25; 4 moedas; e) R$ 0,50; 2 moedas; **2.** a) três reais e vinte e quatro centavos; b) dezenove reais e treze centavos; c) um real e quinze centavos; d) cinquenta e cinco centavos; e) noventa e seis centavos; f) cem reais e oito centavos; g) noventa e três reais e setenta e cinco centavos; h) oitenta e um reais e oitenta e um centavos

Página 94 — 1. a) R$ 83,42; b) R$ 16,58; **2.** a) 17,4; b) 2,71; c) 6,1; d) 5,62; e) 1,36; f) 0,467

Página 95 — 1. 13,5 litros; **2.** 29,19 metros; **3.** 92,82 quilômetros; **4.** a) 1,02; b) 6,8; c) 17,1; d) 41,4

Página 96 — 1. a) 4,25; b) 18,375; c) 5,75; **2.** a) 3,36; b) 5,1; c) 22,3; **3.** 4,5 quilogramas; **4.** R$ 2,50

Página 97 — 1. cédulas de R$ 2,00; R$ 5,00; R$ 10,00; R$ 20,00; R$ 50,00 e R$ 100,00; moedas de R$ 0,01, R$ 0,05; R$ 0,10; R$ 0,25; R$ 0,50; R$ 1,00; **2.** duzentos e sessenta e cinco reais e setenta e nove centavos; **3.** R$ 38,85

Página 98 — 1. a) prestação; b) prejuízo; c) troco; d) lucro; **2.** ele obteve **lucro** de R$ 100,00; **3.** ela obteve **prejuízo** de R$ 2.200,00; **4.** ele financiou R$ 27.000,00 em 9 prestações de R$ 3.000,00

Página 99 — 1. R$ 351,80; **2.** R$ 1.850,00; **3.** R$ 35.640,00; **4. A:** R$ 1.190,00; **B:** R$ 2.370,00; **C:** R$ 2.070,00

Página 100 — 1. ele obteve **lucro** de R$ 247,00; **2.** ele obteve **prejuízo** de R$ 23.000,00; **3.** ele obteve **prejuízo** de R$ 12,00; **4.** por unidade, ele lucrou R$ 16,50 e, no total, R$ 379,50

Página 101 — 1. gastou R$ 79,03; sobrou R$ 20,97; **2.** ele lucrou R$ 24,00; **3.** a) R$ 7.260,00; b) R$ 360,00

Página 102 — 1. a) 1 minuto; b) 1 hora; c) 24 horas; d) 5 minutos; e) 6 horas; f) 15 minutos; g) 900 segundos; h) 24 minutos; **2. A:** 10h25 min ou 22h25 min; **B:** 2h40 min ou 14h40 min; **C:** 9h15 min ou 21h15 min; **D:** 12h05 min ou 0h05 min

Página 103 — 2. 2h09 min; **3.** 300 minutos; **4.** 7h37 min; **5.** 14h22 min; **6.** 3h15 ou 15h15

Página 104 — 1. 31 dias: janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro, dezembro; **30 dias:** abril, junho, setembro, novembro; **28** ou **29 dias:** fevereiro; **2.** a) biênio; b) quadrimestre; c) quinzena; d) século; e) milênio; f) bimestre; g) década; h) semestre; i) trimestre; j) quinquênio; **3.** a) 10; b) 12; c) 8; d) 6

Páginas 105 e 106 — 1. km, hm, dam, m, dm, cm, mm; **2.** a) 2.000; b) 5.000; c) 200; d) 500; e) 30; f) 0,2; g) 0,05; h) 0,006; **3.** a) quilômetros; b) metros; c) centímetros; d) milímetros; e) milímetros; f) metros; g) quilômetros; **4.** a) **Pedro:** 1 m 65 cm; b) **João:** 1 m 75 cm; **5.** a) 150 mm; b) 3 km; c) 5 cm; d) 40 mm; e) 300 cm

Página 107 — 1. a) vinte e cinco quilômetros, trezentos e vinte e dois metros; b) um metro e vinte e três centímetros; c) seis metros e trinta e dois centímetros; d) noventa

e seis centímetros; **2.** a) 4.000 m; b) 700 m; c) 0,6 m; d) 1,5 m; e) 230 cm; f) 450 mm; g) 0,9 cm; h) 0,064 km; i) 1.500 m; j) 500.000 cm; k) 900 cm; l) 0,56 m

Página 108 — **1.** a) 22 quadradinhos; b) $\frac{22}{60}$; c) 0,366; c) 600 metros; e) 220 metros; **2.** a) 48 peças; b) 25 peças; c) 23 peças

Página 109 — 1. R$ 351,00; **2.** Joana, pois percorreu 150 metros a mais que Carolina; **3.** cada metro custou R$ 3,00; 100 metros custarão R$ 300,00; **4.** 21 m; **5.** 7,5 horas, ou sete horas e meia

Página 110 — 1. kg, hg, dag, g, dg, cg, mg; **2.** a) 1 tonelada = 1.000 kg; b) elefante (entre 5 e 7 toneladas); **3.** comprimido; **4.** 30 kg

Página 111 — 1. a) nove quilogramas e quinhentos gramas; b) setenta e seis gramas; c) seiscentos e noventa miligramas; **2.** balança; **3.** 13.800 kg; **4. baleia-azul:** 128.000 kg; **elefante africano:** 5.000 kg

Página 112 — 1. 1.000 mℓ; **2. litros:** a, d; **mililitros:** b, c, e; **3.** 250 mℓ; **4.** 30; **5.** 50

Páginas 113 e 114 — **1.** termômetro; **2.** em geral, 36,5 graus; b) 2 graus; **3.** a) Curitiba (18 ºC); b) Salvador (30 ºC); c) 12 ºC; d) em Salvador; **4.** a) respectivamente, temperatura máxima e temperatura mínima; b) no domingo, dia 30/9; c) na quarta-feira, dia 3/10; d) quinta-feira, 4/10; e) terça-feira, 2/10, e quarta-feira, 3/10; f) domingo, 30/09, e sábado, 6/10; g) segunda, 1/10, e sexta, 5/10; h) quarta, 3/10, terá a menor temperatura máxima e mínima da semana

Página 115 — 2. a) Rua Ceará e Rua Bahia; b) Rua Paraná, Rua Minas Gerais, Rua São Paulo e Rua Espírito Santo; c) Rua Ceará e Rua Bahia; d) Rua Espírito Santo, Rua São Paulo, Rua Minas Gerais e Rua Paraná

Página 116 — 1. 12 segmentos: AB, BC, CD, DA, AE, EF, FB, EH, HG, GF, HD, GC; **2.** a) **A:** triângulo; **B:** quadrado; b) **A:** JK, KL, LJ; **B:** AB, BD, DC, CA; **3.** a) pentágono; b) AB, BC, CD, DE, EA

Página 117 — 1. A: compasso; **B:** régua; **C:** transferidor; o aluno deverá marcar o transferidor; **2. A:** ângulo agudo; **B:** ângulo reto; **C:** ângulo obtuso; **3.** 3 horas

Página 118 — 1. A: trapézio = 4 ângulos e 4 lados; **B: hexágono** = 6 ângulos e 6 lados; **C: pentágono** = 5 ângulos e 5 lados; **D: triângulo** = 3 ângulos e 3 lados; **2. A:** não é fechado com área interna; **B:** essa figura não pode ser desenhada com régua, não possui lados formados por segmento de reta; **C:** embora possua lados fechados por segmentos de reta e seja fechada, essa figura apresenta linhas que se cruzam

Página 119 — 1. a) 3 lados; b) 4 lados; c) 5 lados; d) 6 lados; e) 8 lados; f) 10 lados; **2.** a) isósceles; b) escaleno; c) equilátero; **3.** a) equilátero; b) isósceles; c) escaleno

Página 120 — 1. são polígonos de 4 lados **2. paralelogramo** é um polígono com os lados opostos paralelos (retângulo, quadrado, losango, paralelogramo), e o **trapézio** é o quadrilátero que possui somente 2 lados paralelos; **3.** a) paralelogramo; b) retângulo; c) quadrado; d) losango; e) trapézio; f) paralelogramo; **4.** possui dois: retângulo e losango

Página 121 — 1. a) 20 m; b) 36 m; c) 17 m; d) 20 m; e) 25 m; f) 11,5 m; **2.** 420 m

Página 122 — **1. A:** cubo; **B:** paralelepípedo; **C:** pirâmide; **D:** cilindro; **E:** cone; **F:** esfera; **2. A:** 1 cubo maior e 27 menores; **B:** 9, **C:** 9

Página 123 — **1.** D, C, A, B; **2.** grupo **A**; **3.** os poliedros não apresentam parte curva em sua superfície

Páginas 124 e 125 — **1.** 4 faces; b) triângulo; c) quadrilátero (quadrado); d) triângulos e quadrilátero (quadrado); e) figura **D**; **2.** diferentemente das pirâmides, os prismas têm a face lateral retangular; **3.**

Poliedros	Números de faces com formato de: ▲	▬	▮
	5	0	0
	0	6	0
	2	3	0
	4	0	0
	0	0	6

4. a) **A:** altura; **B:** comprimento; **C:** largura; b) são iguais, pois suas faces são quadradas; c) 8 vértices

Página 126 — **1.** D, A, B, C; **2.** C, D, A, B; **3.** C, A, B

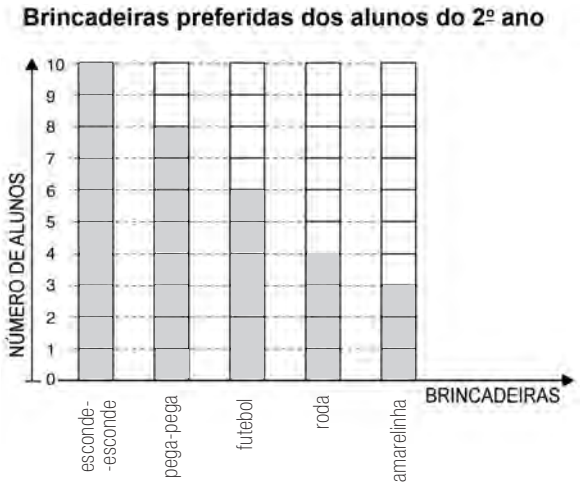
Página 128 — 1. vem sendo reduzida; **2.** cerca de 50 pessoas; **3.** cerca de 93 pessoas; **4.** década de 1940

Páginas 130 e 131 — 1. c) 31 alunos; d) esconde-esconde, com 10 votos; e) amarelinha, com 3 votos; f) gráfico de pizza;

2.

Brincadeira preferida	Número de pessoas
esconde-esconde	10
pega-pega	8
futebol	6
roda	4
amarelinha	3

3.



Páginas 133 e 134 — 1. a) outono e inverno; b) verão; c) 4.586 hóspedes; **2.** a) 4º ano; b) 2º ano; c) 170 latinhas; **3.** a) 25 por semana e 5 diariamente; b) Matemática e Português; c) após a terceira aula; d) 3 aulas; e) quarta-feira; português; f) sexta-feira

Página 135 — 1. a) azul; b) roxo; **2. roxo:** 4; **rosa:** 5; **verde:** 6; **vermelho:** 7; **amarelo:** 8; **azul:** 9

Página 136 — **1.** a) a turma do 4º ano, com 40 pontos; b) a turma do 3º e do 5º anos, com 35 pontos; c) a turma do 2º ano, com 30 pontos; **2.** a) **mais pontos:** na quarta-feira (20 pontos); **menos pontos:** terça-feira (8 pontos); b) 70 pontos; c) orientar os alunos a dividir o número total de pontos (70) pela quantidade de dias jogados (5), portanto, 70 : 5 = 14 pontos em média