ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

1º ANO



EDITORA RIDEEL

ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

MATEMÁTICA

1º ANO



EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.

EXPEDIENTE

Fundador	**Italo Amadio (*in memoriam*)**
Diretora editorial	**Katia F. Amadio**
Editor	**Eduardo Starke**
Revisão	**Valquíria Matiolli**
Projeto gráfico	**Sergio A. Pereira**
Ilustrações	**Marcelo Gagliano**
Diagramação	**Know-How Editorial**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Vasconcelos, Adson
Coleção Atividades para o dia a dia : 1º ano BNCC / Adson Vasconcelos ; ilustrado por Marcelo Gagliano. -- São Paulo : Rideel, 2020.
6 vol.

ISBN 978-85-339-5477-9 - Língua Portuguesa
ISBN 978-85-339-5478-6 - Matemática
ISBN 978-85-339-5479-3 - Ciências
ISBN 978-85-339-5481-6 - História
ISBN 978-85-339-5480-9 - Geografia
ISBN 978-85-339-5929-3 - Guia didático
ISBN 978-85-339-5476-2 - Coleção

1. Ensino fundamental 2. Língua portuguesa (Ensino fundamental) 3. Matemática (Ensino fundamental) 4. Ciências naturais (Ensino fundamental) 5. História (Ensino fundamental) 6. Geografia (Ensino fundamental) I. Títulos II. Gagliano, Marcelo

20-1560 CDD 372.24

Índice para catálogo sistemático:
1. Ensino fundamental

© 2020 – Todos os direitos reservados à

EDITORA RIDEEL

EDITORA AFILIADA

Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103, parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III, da Lei nº 9.610, de 19-2-1998, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 3 2 0

APRESENTAÇÃO

A coleção **ATIVIDADES PARA O DIA A DIA — 1º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica em sala de aula, pois é composta de variados recursos que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também às características da etapa de desenvolvimento escolar dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Constituída de cinco volumes destinados a alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental, a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, seus conhecimentos prévios e suas experiências não escolares, num contínuo processo de produção e de construção de conhecimentos.

Parte das atividades desta coleção tem caráter lúdico, pois acreditamos que a aprendizagem deve ser prazerosa e ocorrer em meio a um clima agradável e propício à aquisição e à construção de conhecimentos.

Visando atender aos pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as atividades desenvolvidas neste volume de **Matemática** têm como foco o aprendiz e a etapa escolar por ele vivenciada. Desse modo, as atividades foram elaboradas com o objetivo de desenvolver nos alunos as competências e habilidades necessárias à sistematização da alfabetização matemática e de valorizar sua participação ativa nesse processo de aquisição de conhecimento. Foram desenvolvidas também para mobilizar variadas competências cognitivas e construir habilidades de compreensão da linguagem matemática presente nas situações do dia a dia em que se faz uso do raciocínio lógico.

Nesta etapa escolar, o aprendiz já tem conhecimentos matemáticos informais que devem ser considerados e privilegiados em sala de aula. Cabe ao professor conduzir o processo de aprendizagem matemática de modo a promover no aluno o aperfeiçoamento desses conhecimentos, tendo como pauta os conhecimentos científicos da cultura matemática construídos ao longo do tempo.

Cada vez mais, os estudos sobre a metodologia de ensino da Matemática têm defendido o argumento de que conceitos relevantes para a educação matemática devem ser apresentados aos alunos desde o início de sua caminhada escolar, pois a construção desses conceitos não ocorre de um momento para o outro, mas, sim, gradativamente, no decorrer de um longo e duradouro percurso escolar.

Educar em Matemática é, portanto, promover o desenvolvimento humano e encaminhar para a formação de cidadãos críticos e responsáveis, sujeitos ativos que sabem usar

os conhecimentos construídos como parte dos recursos de que dispõem para compreender situações sociais em que estão inseridos.

Entre outros objetivos, as atividades deste volume têm a finalidade de levar os alunos a decodificar a escrita matemática, trabalhando com números, álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estatística; construir conceitos básicos da área; ampliar o vocabulário matemático; desenvolver o raciocínio lógico; conhecer sistema de numeração; desenvolver habilidades e competências para resolver operações matemáticas; generalizar, representar e organizar dados; compreender e interpretar matematicamente situações do cotidiano; utilizar números naturais; realizar contagens; estimar e comparar quantidades; comparar números naturais de até duas ordens; construir ideia de adição e subtração; adquirir breve noção de divisão; compor e decompor números; resolver problemas matemáticos; reconhecer regularidades em sequências; reconhecer e relacionar figuras geométricas; compreender medidas de tempo; compreender o sistema monetário; ler e compreender gráficos e tabelas; realizar inferências e deduções, sistematizar conhecimentos; socializar-se etc.

A disposição das atividades apresentadas nesta obra é apenas sugestiva. Não há uma ordem específica para sua aplicação. Embora apresentem uma sequência clássica de conteúdos e também de crescente gradação, elas podem ser usadas a qualquer momento desta etapa escolar, como atividade em sala, exercícios de fixação, instrumento de avaliação, lição de casa, reforço escolar, atividades de recuperação etc. Cabe a você, educador(a), avaliar o momento mais oportuno de aplicá-las, levando em consideração a realidade e os conhecimentos prévios de seus alunos, bem como suas necessidades e demandas em sala de aula.

Desejamos que os livros desta coleção sejam ferramentas primorosas em sua desafiante ação pedagógica diária, fontes de recursos propícios a favorecer, auxiliar e valorizar a sua nobre e digna atuação como educador(a).

Adson Vasconcelos

Adson Vasconcelos é habilitado em Magistério para o Ensino Fundamental I e Educação Infantil, Licenciado em Letras e em Pedagogia, Mestre em Linguística e Análise do Discurso. É professor e coordenador da área de Língua Portuguesa na rede pública e privada e autor de diversos livros didáticos e pedagógicos.

SUMÁRIO

CONCEITOS BÁSICOS (LOCALIZAÇÃO ESPACIAL; GRANDEZAS E MEDIDAS)

Grande ou pequeno 7
Maior ou menor 8
É maior ou menor? 9
Alto ou baixo 10
Maior ou menor / alto ou baixo 11
Comprido ou curto 12
Largo ou estreito 13
Grosso ou fino 14
Dentro ou fora 15
Está dentro ou fora? 16
Perto ou longe 17
Frente, atrás, entre 18
Em cima ou embaixo 19
Acima ou abaixo 20
Acima ou abaixo / em cima ou embaixo 21
Direita ou esquerda 22
À direita ou à esquerda? 23
Mais ou menos / muito ou pouco 24
Cheio ou vazio 25

SISTEMA DE NUMERAÇÃO

Número 1 26
Número 2 28
Número 3 30
Número 4 32
Número 5 34
Número 6 36
Número 7 38
Número 8 40
Número 9 42
Número zero 44
Do número 0 ao número 9 46
De 0 a 9 47
Número 10 48
Do número 1 ao número 10 49
Até 10 50
De 0 a 10 52
Seguindo até 20 54
Do número 1 ao 50 56
Qual é o número? 57
Contando de 1 a 100 58
Antecessor e sucessor 59
Ordem crescente 61
Ordem decrescente 62
Ordem crescente e decrescente 63
Dezena 64
Dúzia 65
Dezena e dúzia 66

CONTAGEM

Quantos são? 67
Quantas há? 68
Qual é a quantidade? 69
Separando quantidades 70
Contando quantos há 71
Vamos contar? 72
Quantos há? Vamos contar? 73
Quantos pontos? 74
Conte e anote 76
Contando e anotando 77
Contando 78
Observar e contar 79

OPERAÇÕES

Sinais matemáticos: = ou ≠ 81
Sinais matemáticos: >, < ou = ... 83
Sinais matemáticos: + ou – 85
Somando até 10..... 86
Realizando adições 88
Vamos somar?..... 89
Somando o dominó 90
Somando dados..... 92
Subtraindo..... 93
Resolvendo subtrações 94
Quantos restam? 95
Quantos faltam? 96
Subtraindo com o dominó 97
Subtraindo os pontos dos dados..... 98
Quadrado mágico..... 99
Problemas matemáticos: adição..... 100
Problemas: usando a adição 102
Problemas envolvendo a adição 104
Problemas matemáticos: subtração..... 107
Problemas: usando a subtração 108
Problemas: adição e subtração..... 109
Repartindo em partes iguais..... 110
Dividindo em grupos 111
Distribuindo 112
Compondo e decompondo 113

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

Construindo um gráfico simples 115
Construindo um gráfico de barras..... 116
Gráfico simples 117
Lendo e analisando um gráfico..... 118
Probabilidade: noção de acaso..... 119

ÁLGEBRA

Padrão em sequências..... 120
Sequência e regularidade..... 121

GEOMETRIA

Sólidos geométricos 122
Figuras geométricas..... 123
Identificando figuras geométricas 124
Comparando figuras..... 125

GRANDEZAS E MEDIDAS

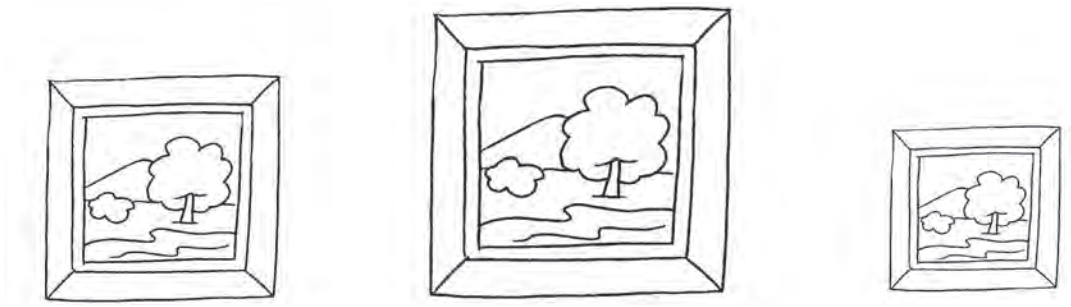
Medida de comprimento 126
Medindo em passos..... 127
Medindo com o palmo 128
Marcando as horas 129
A que horas?..... 130
Partes do dia..... 131
Dias da semana 132
Meses do ano 133
Bimestre, trimestre e semestre..... 134
Calendário do mês atual..... 135
Nosso sistema monetário 136
Cédulas e moedas..... 137
Calculando valores..... 138
Qual é o valor? 139

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES..... 140

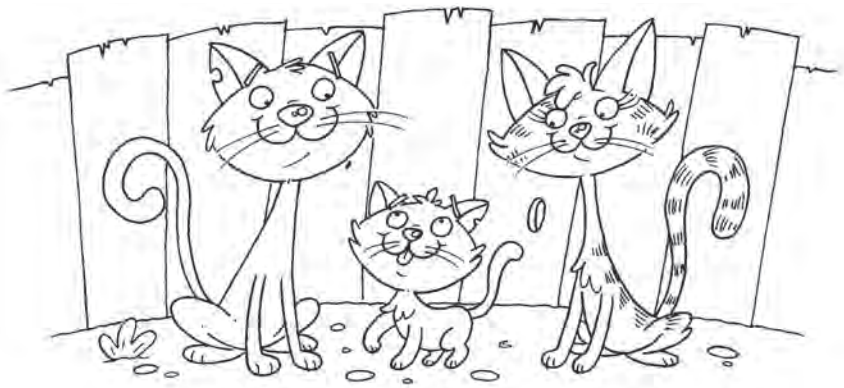
NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRANDE OU PEQUENO

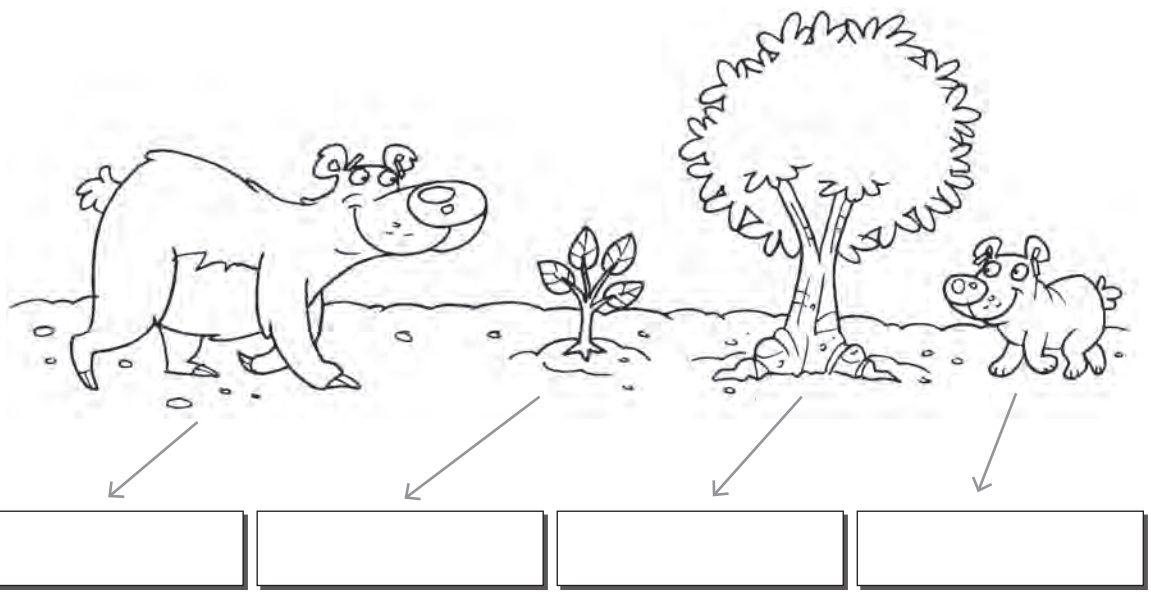
1. PINTE APENAS O QUADRO **GRANDE**.



2. PINTE O GATO QUE, POR SER FILHOTE, AINDA É **PEQUENO**.



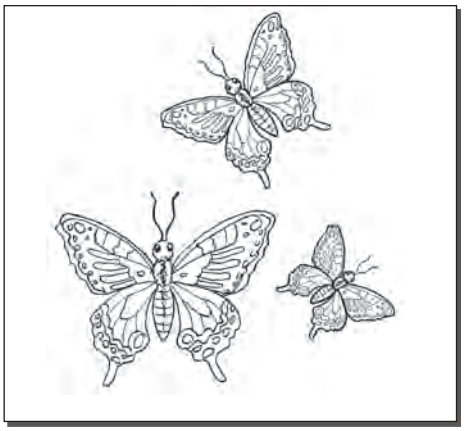
3. ESCREVA **PEQUENO(A)** OU **GRANDE**.

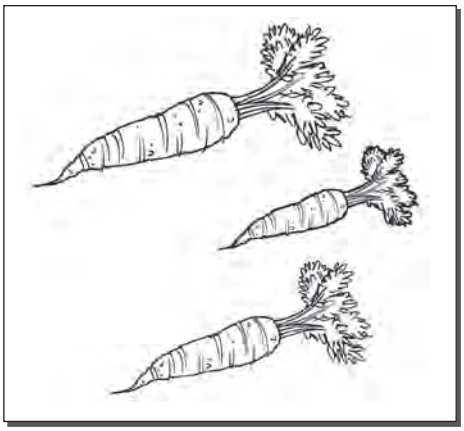


NOME: _____ DATA: ____/____/____

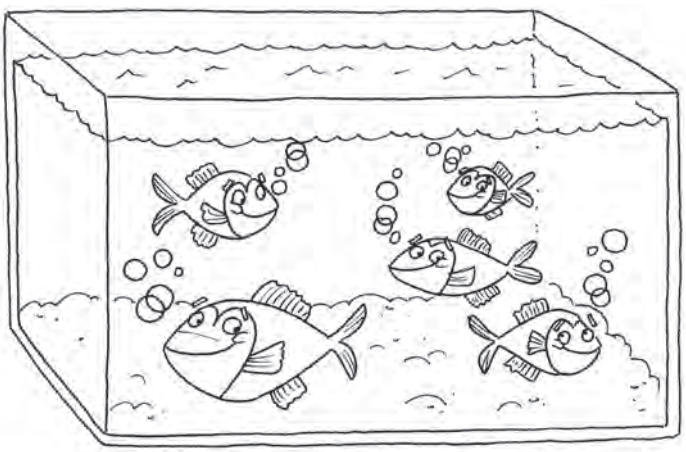
MAIOR OU MENOR

1. PINTE O **MAIOR** ELEMENTO DE CADA CONJUNTO.

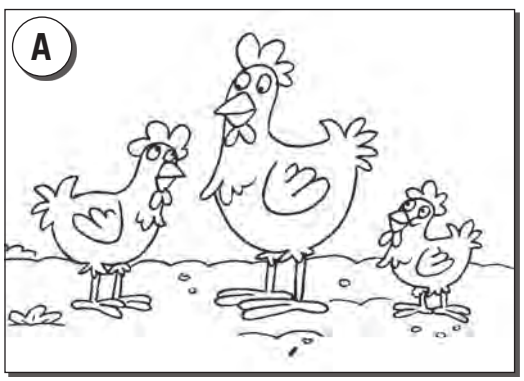


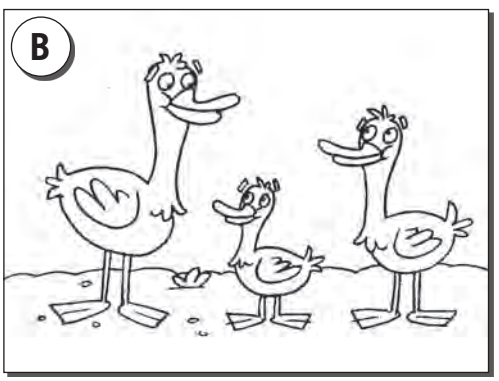


2. CIRCULE O PEIXE **MENOR** E PINTE O PEIXE **MAIOR**.



3. EM CADA QUADRO, PINTE DE AMARELO O ANIMAL **MAIOR** E DE VERMELHO O **MENOR**.

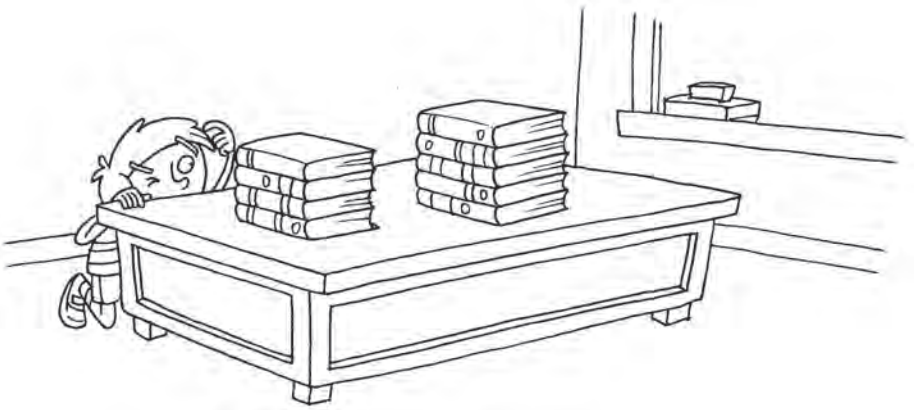




NOME: _____ DATA: ____/____/____

É MAIOR OU MENOR?

1. PINTE A **MAIOR** PILHA DE LIVROS.



2. CIRCULE A FILA **MAIOR**, OU SEJA, A QUE CONTÉM MAIS CRIANÇAS.

A



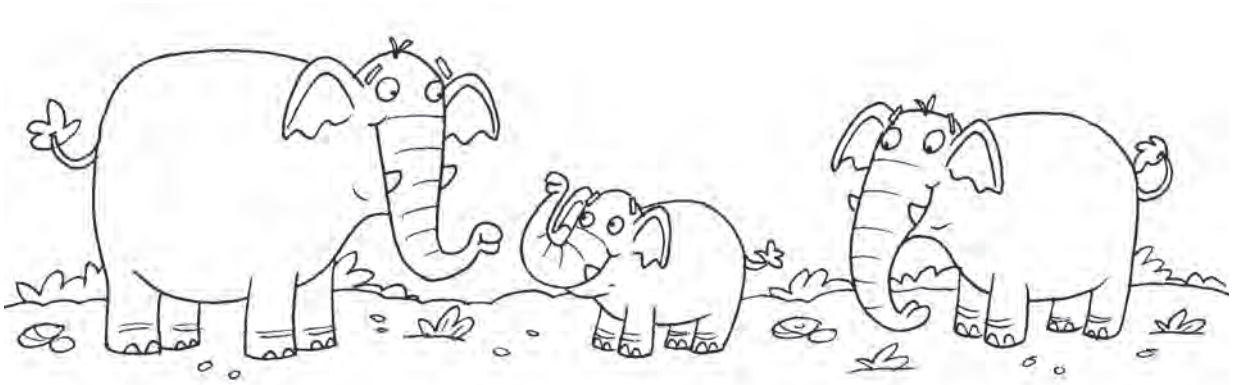
B



C



3. PINTE DE MARROM O ELEFANTE **MAIOR** E DE AMARELO O **MENOR**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALTO OU BAIXO

1. PINTE DE AMARELO O CACHORRO MAIS **ALTO** E DE MARROM O MAIS **BAIXO**.



2. QUAL DESTES ANIMAIS É O MAIS **ALTO**? MARQUE UM ✕.



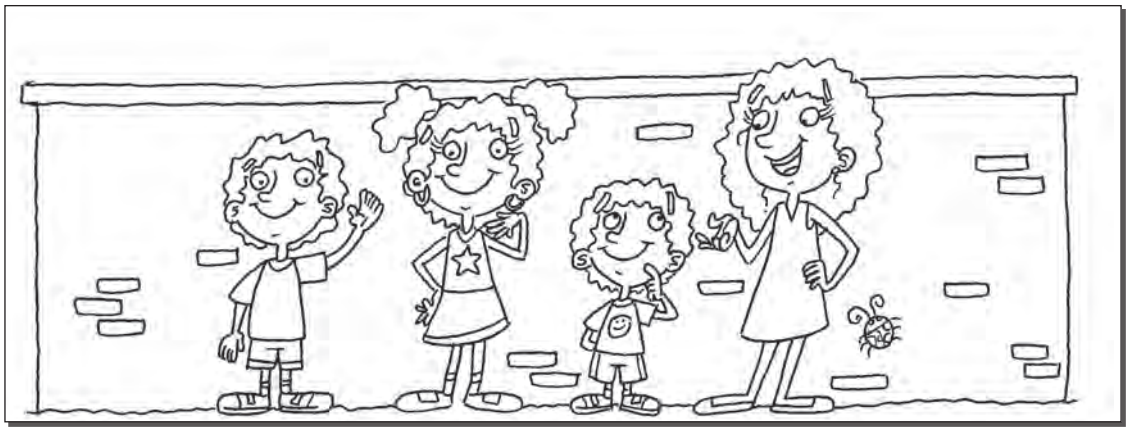
3. CIRCULE A CRIANÇA MAIS **BAIXA** E PINTE A MAIS **ALTA**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

MAIOR OU MENOR / ALTO OU BAIXO

1. OBSERVE A ALTURA DESTES IRMÃOS.



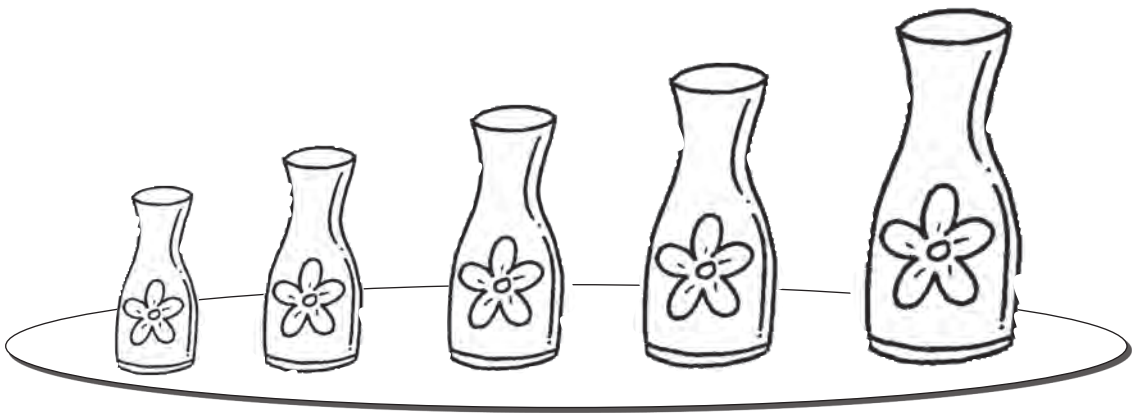
MARCOS MARINA MÁRIO MARTA

A) ESCREVA O NOME DAS CRIANÇAS ACIMA, SEGUINDO A ORDEM DO **MENOR** PARA O **MAIOR**.

B) ANOTE O NOME DA CRIANÇA:

MAIS ALTA	**MAIS BAIXA**

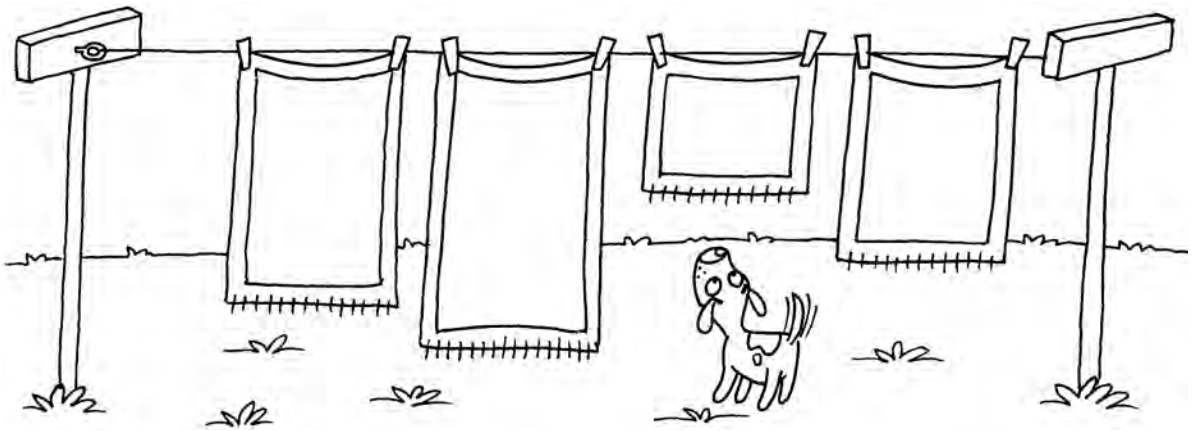
2. PINTE DE **VERDE** O VASO **MENOR** E DE **AMARELO** O VASO **MAIOR**.



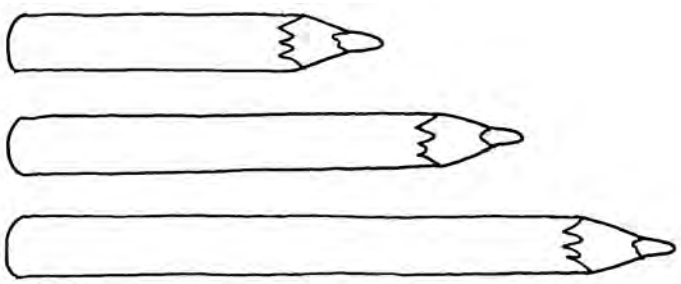
NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPRIDO OU CURTO

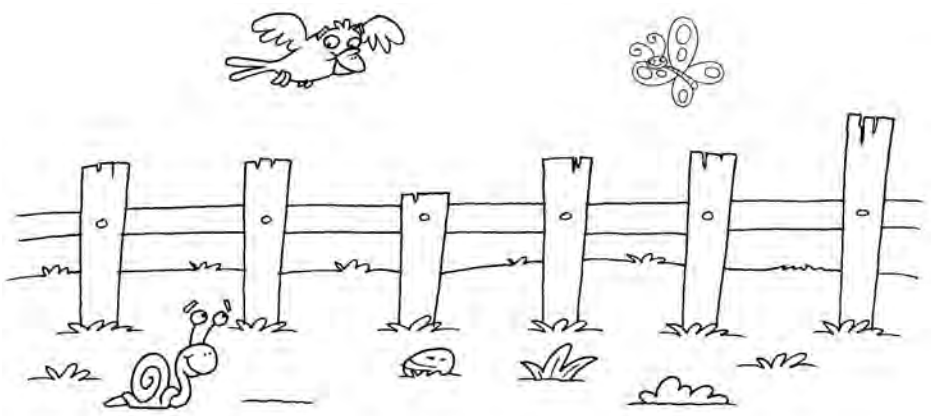
1. PINTE DE **VERMELHO** A TOALHA MAIS **COMPRIDA** E DE **AMARELO** A MAIS **CURTA**.



2. PINTE O LÁPIS MAIS **COMPRIDO** E CIRCULE O MAIS **CURTO**.



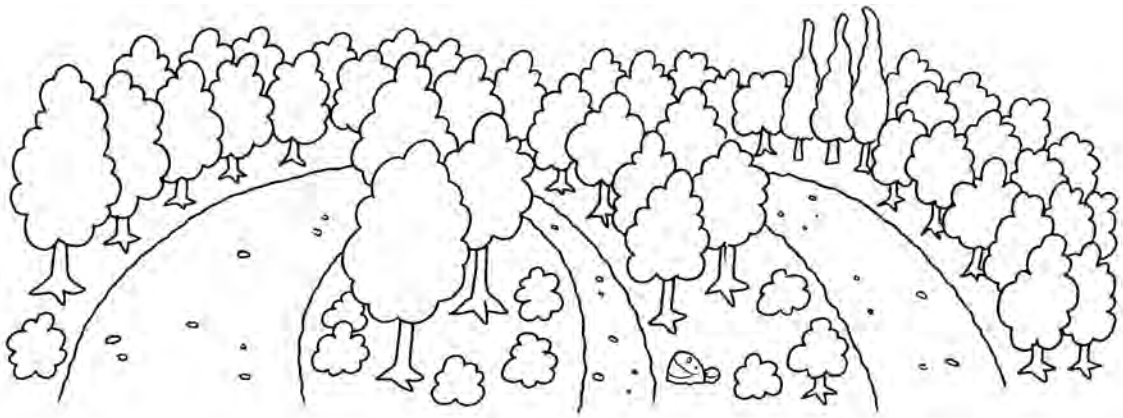
3. LIGUE O PÁSSARO À ESTACA MAIS **CURTA** DA CERCA E A BORBOLETA À ESTACA MAIS **COMPRIDA**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

LARGO OU ESTREITO

1. PINTE DE **MARROM** A TRILHA MAIS **ESTREITA**.



2. PINTE A CASA QUE TEM A PORTA MAIS **LARGA**.



3. PINTE DE **AMARELO** A CAMISETA MAIS **ESTREITA** E DE **AZUL** A MAIS **LARGA**.

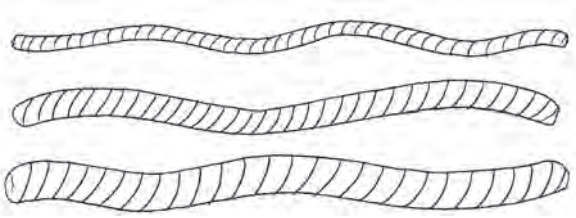


NOME: _____ DATA: ____/____/____

GROSSO OU FINO

1. PINTE DE **MARROM** A CORDA MAIS **FINA** E DE **VERMELHO** A MAIS **GROSSA**.

A

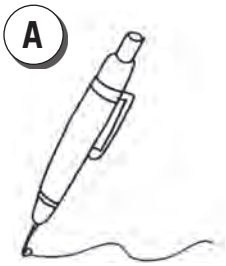


B

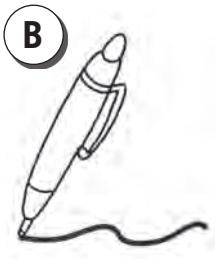
C

2. CIRCULE A CANETA QUE TEM A ESCRITA MAIS **GROSSA**.

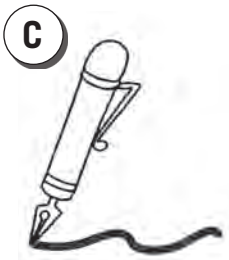
A



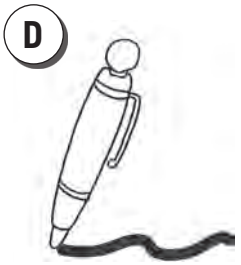
B



C



D

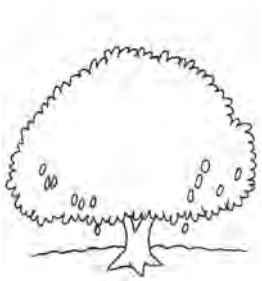


3. PINTE O LIVRO MAIS **GROSSO**.

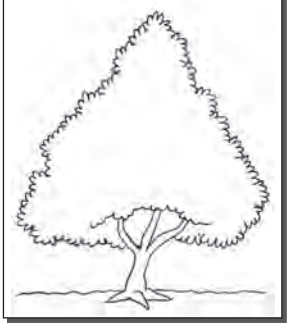


4. COPIE APENAS O NOME DA ÁRVORE QUE TEM O CAULE MAIS **FINO**.

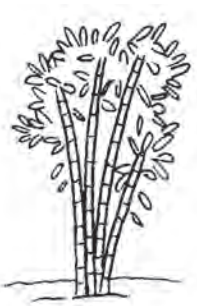
MANGUEIRA



CARVALHO



BAMBU



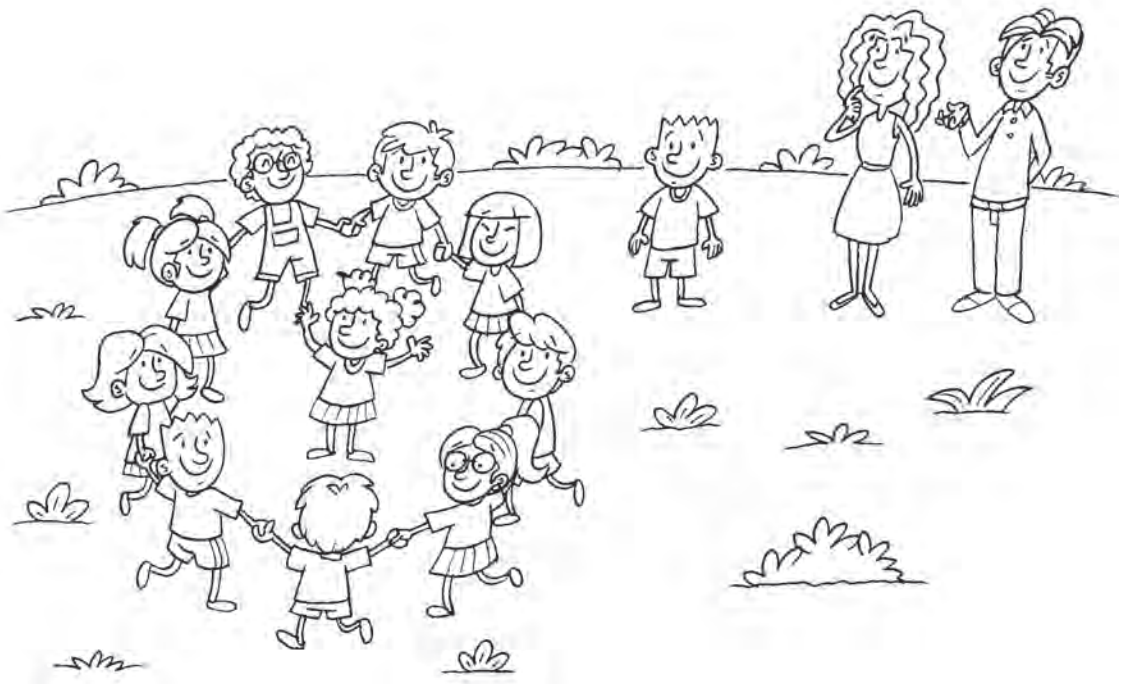
BANANEIRA



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DENTRO OU FORA

1. OBSERVE ESTA ILUSTRAÇÃO.

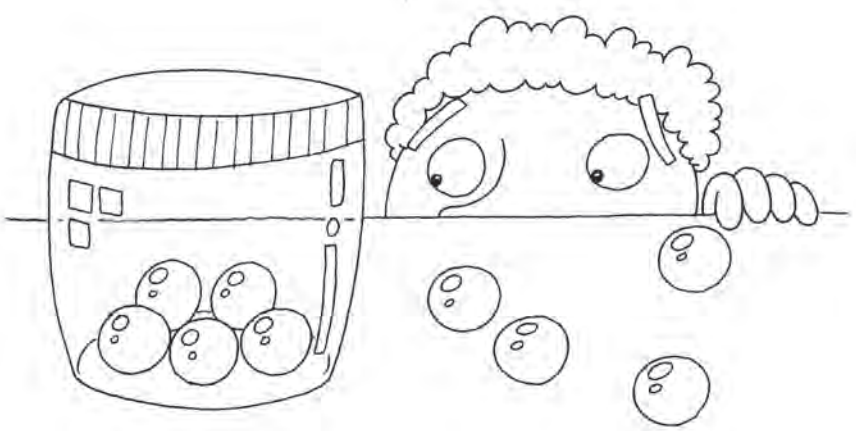


A) PINTE A CRIANÇA QUE ESTÁ **FORA** DA RODA.

B) CIRCULE A CRIANÇA QUE ESTÁ **DENTRO** DA RODA.

C) OS ADULTOS ESTÃO **DENTRO** OU **FORA** DA RODA?

2. PINTE DE **AMARELO** AS BOLINHAS QUE ESTÃO **DENTRO** DO POTE E DE **AZUL** AS QUE ESTÃO **FORA**.

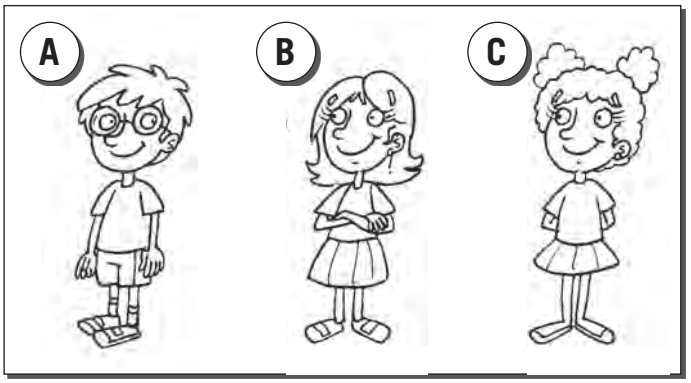


NOME: _____ DATA: ____/____/____

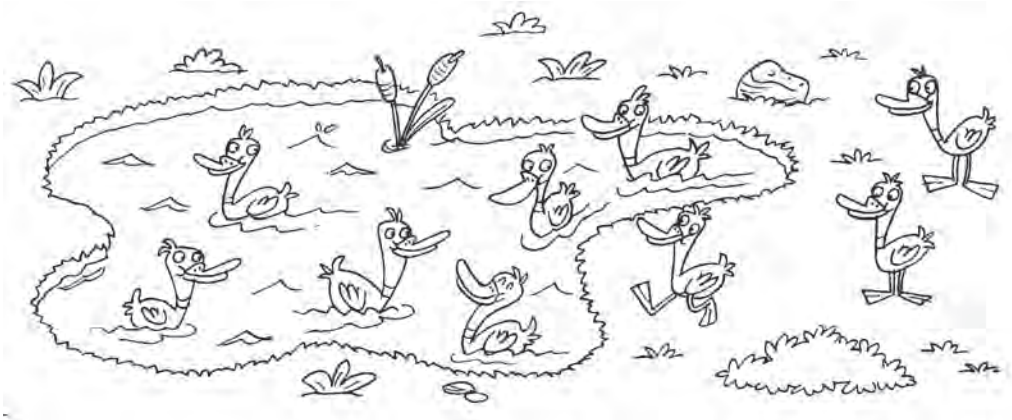
ESTÁ DENTRO OU FORA?

1. QUAL DESTAS CRIANÇAS ESTÁ **DENTRO** DE CASA? PINTE-A.

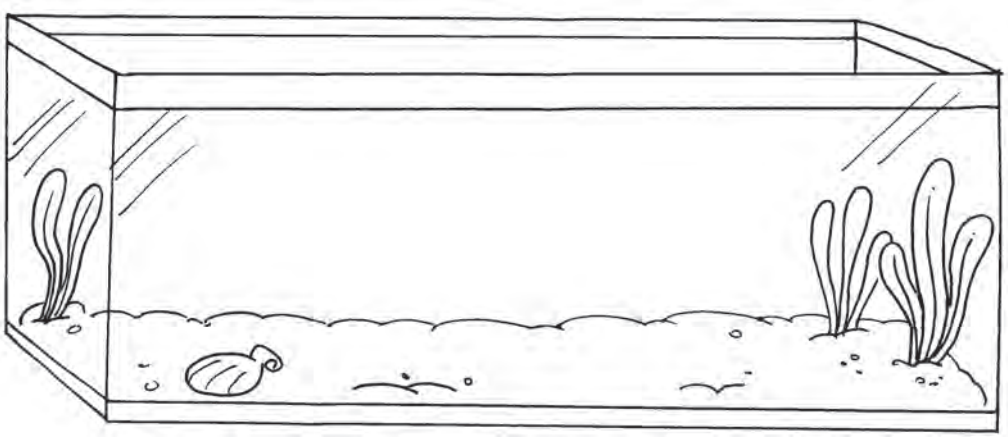




2. PINTE DE AMARELO OS PATOS QUE ESTÃO **FORA** DO LAGO.



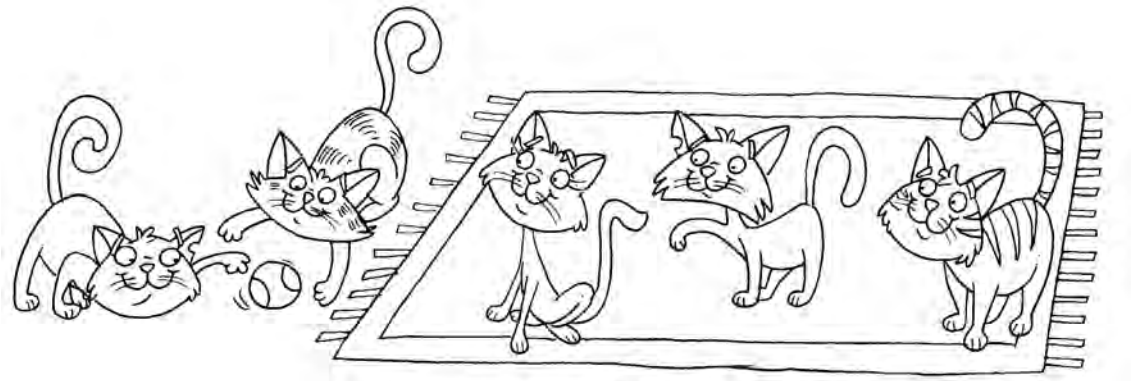
3. DESENHE TRÊS PEIXES **DENTRO** DO AQUÁRIO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PERTO OU LONGE

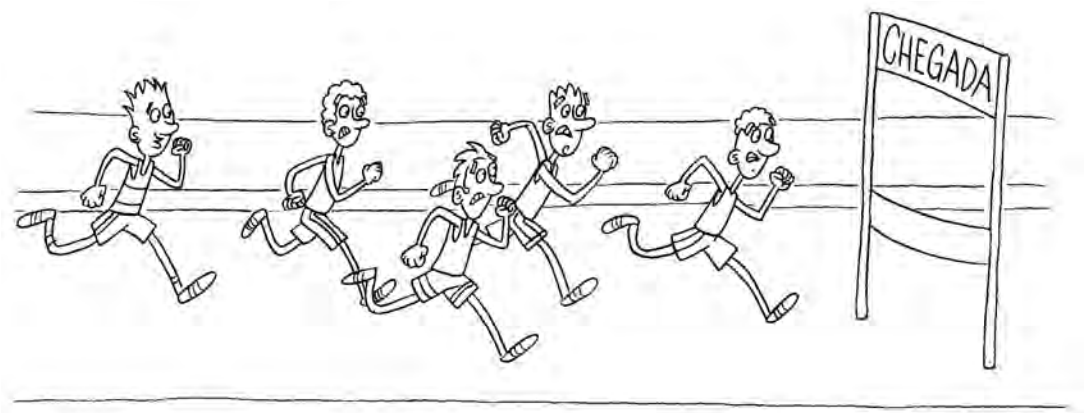
1. PINTE O GATINHO QUE ESTÁ MAIS **LONGE** DA BOLA.



2. PINTE DE **LARANJA** O PATINHO QUE ESTÁ MAIS **PERTO** DA MAMÃE PATA E DE **AMARELO** O QUE ESTÁ MAIS **LONGE** DELA.



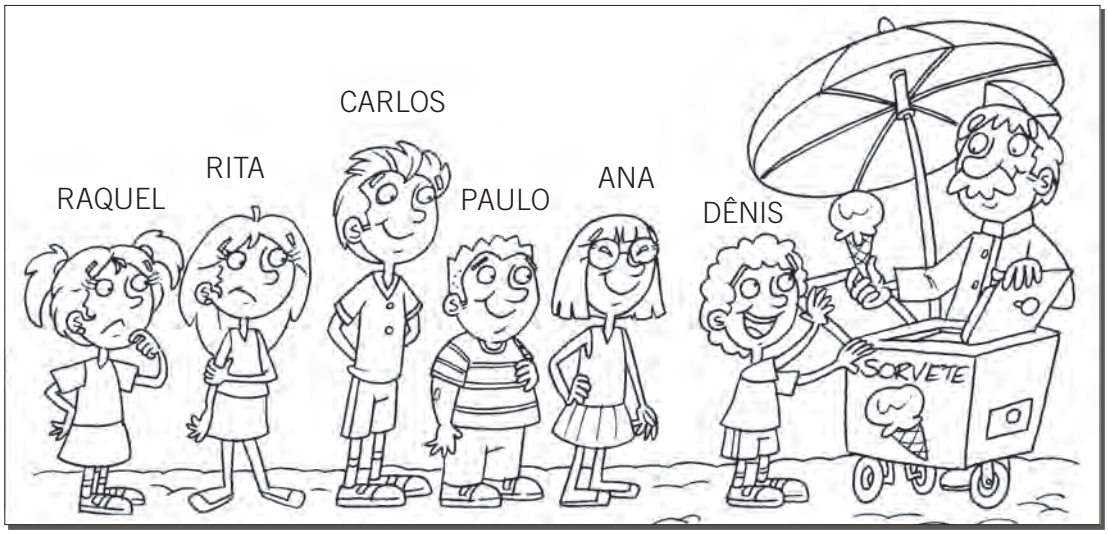
3. CIRCULE O CORREDOR QUE ESTÁ MAIS **LONGE** DA LINHA DE CHEGADA.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

FRENTE, ATRÁS, ENTRE

■ OBSERVE ESTA CENA E RESPONDA AO QUE SE PEDE.



1. O QUE AS CRIANÇAS DA FILA IRÃO FAZER? _____

2. QUEM É A ÚLTIMA CRIANÇA DA FILA?_____

3. QUEM É A PRIMEIRA CRIANÇA DA FILA?_____

4. QUEM ESTÁ NA FRENTE DE CARLOS? _____

5. QUEM ESTÁ ATRÁS DE CARLOS?_____

6. QUEM ESTÁ ENTRE DÊNIS E PAULO?_____

7. QUANTAS PESSOAS HÁ ATRÁS DE CARLOS?_____

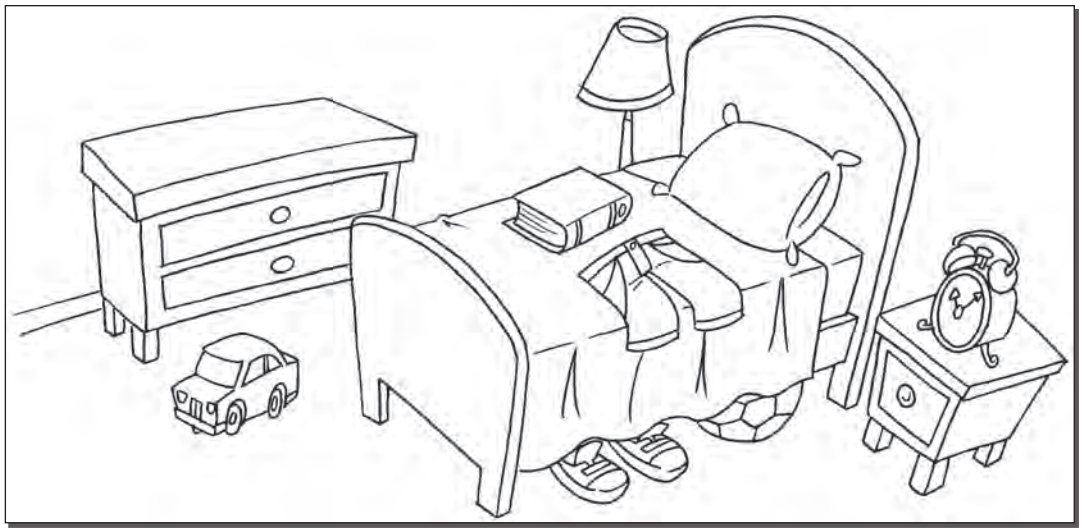
8. QUANTAS PESSOAS HÁ NA FRENTE DE CARLOS? _____

9. QUANTAS PESSOAS ESTÃO ATRÁS DE DÊNIS? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EM CIMA OU EMBAIXO

1. OBSERVE A CENA E COMPLETE AS FRASES USANDO **EM CIMA** OU **EMBAIXO**.



A) O TÊNIS ESTÁ _____ DA CAMA.

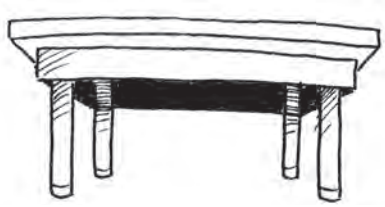
B) A BERMUDA ESTÁ _____ DA CAMA.

C) A BOLA ESTÁ _____ DA CAMA.

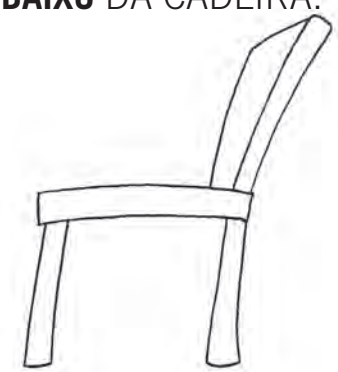
D) O LIVRO ESTÁ _____ DA CAMA.

2. DESENHE UM GATO:

A) **EM CIMA** DA MESA.



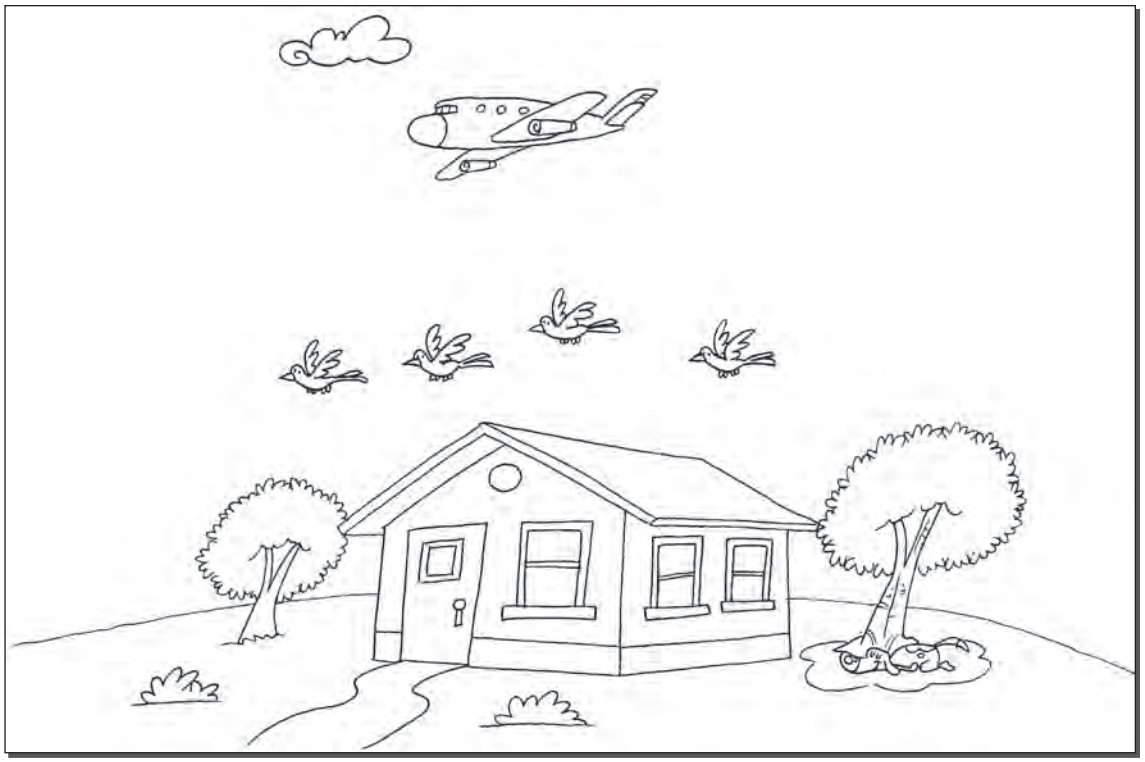
B) **EMBAIXO** DA CADEIRA.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ACIMA OU ABAIXO

■ COMPLETE AS FRASES USANDO **ACIMA** OU **ABAIXO**.



1. O AVIÃO ESTÁ _____ DOS PÁSSAROS.

2. OS PÁSSAROS ESTÃO _____ DO AVIÃO.

3. OS PÁSSAROS ESTÃO _____ DA CASA.

4. A CASA ESTÁ _____ DO AVIÃO.

5. O AVIÃO ESTÁ _____ DA CASA.

6. O CACHORRO ESTÁ _____ DOS PÁSSAROS.

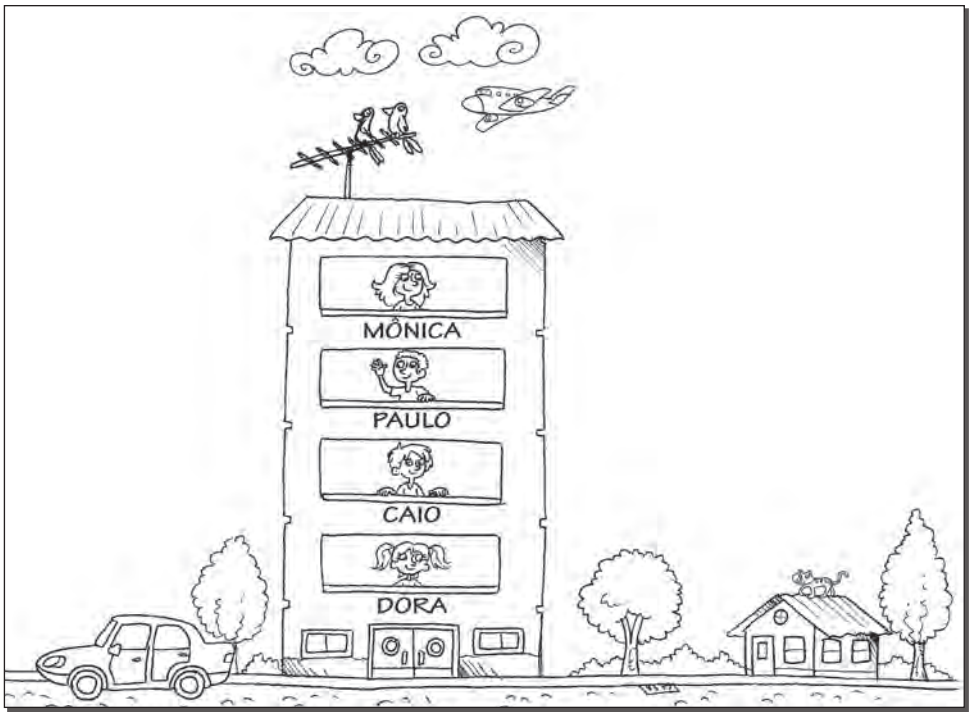
7. AS ÁRVORES ESTÃO _____ DO AVIÃO.

8. OS PÁSSAROS ESTÃO _____ DO CACHORRO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ACIMA OU ABAIXO / EM CIMA OU EMBAIXO

■ OBSERVE A CENA E COMPLETE AS FRASES COM **ACIMA** OU **ABAIXO**, **EM CIMA** OU **EMBAIXO**.



1. A ANTENA ESTÁ _____ DAS NUVENS.

2. OS PÁSSAROS ESTÃO _____ DA ANTENA.

3. MÔNICA MORA _____ DE DORA.

4. CAIO MORA _____ DE PAULO.

5. O AVIÃO ESTÁ _____ DO PRÉDIO.

6. O PRÉDIO ESTÁ _____ DAS NUVENS.

7. AS NUVENS ESTÃO _____ DO AVIÃO.

8. O GATO ESTÁ _____ DO TELHADO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIREITA OU ESQUERDA

1. OBSERVE A CENA E RESPONDA.



A) QUEM ESTÁ À **ESQUERDA** DA MULHER?

☐ O MENINO ☐ A MENINA

B) QUEM ESTÁ À **DIREITA** DA MULHER?

☐ O MENINO ☐ A MENINA

2. DESENHE UM MENINO À **ESQUERDA** E UMA MENINA À **DIREITA** DO GATINHO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

À DIREITA OU À ESQUERDA?

1. OBSERVE ESTA IMAGEM E COMPLETE AS FRASES.



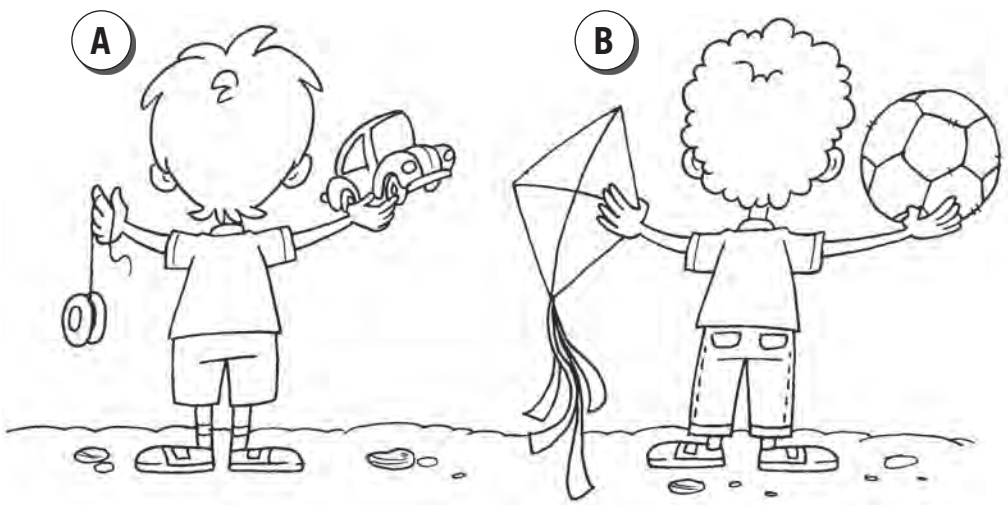
A) OS ANIMAIS REPRESENTADOS NESTA IMAGEM SÃO:

_____ E _____.

B) O _____ ESTÁ À **DIREITA** DO _____.

C) O _____ ESTÁ À **ESQUERDA** DO _____.

2. PINTE APENAS O BRINQUEDO QUE ESTÁ NA MÃO **ESQUERDA** DE CADA MENINO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

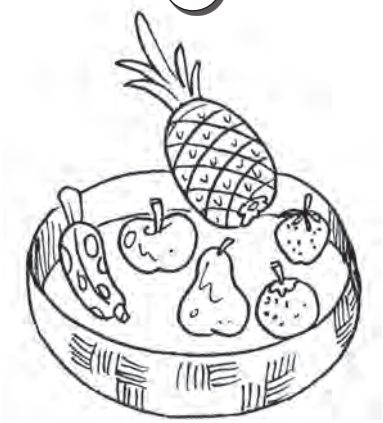
MAIS OU MENOS / MUITO OU POUCO

■ OBSERVE ESTAS CESTAS COM FRUTAS.

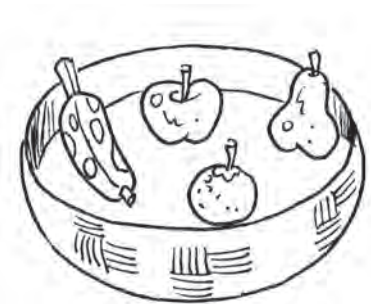
A



B



C



1. QUANTAS FRUTAS HÁ EM CADA CESTA?

CESTA A	**CESTA B**	**CESTA C**

2. PINTE A CESTA QUE CONTÉM **MAIS** FRUTAS.

3. QUAL DAS CESTAS CONTÉM **MENOS** FRUTAS?

☐ CESTA A ☐ CESTA B ☐ CESTA C

4. ENTRE AS CESTAS **B** E **C**, QUAL POSSUI **MAIS** FRUTAS?

☐ CESTA B ☐ CESTA C

5. SE COMPARADA COM A CESTA **C**, A CESTA **A** CONTÉM:

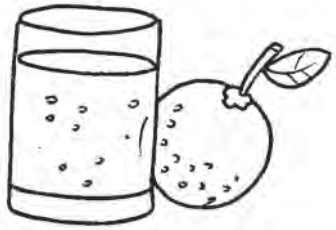
☐ MUITAS FRUTAS. ☐ POUCAS FRUTAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

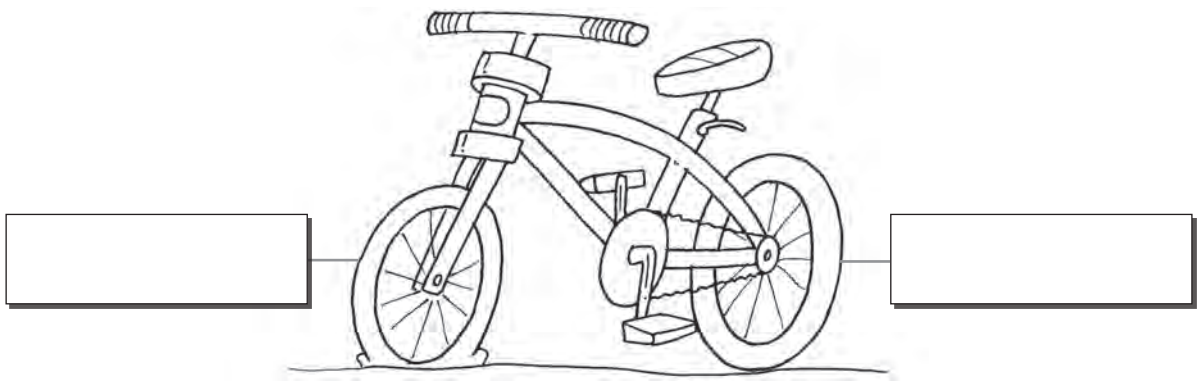
CHEIO OU VAZIO

1. PINTE DE **LARANJA** O COPO QUE ESTÁ **CHEIO** DE SUCO E DE **AZUL** O COPO QUE ESTÁ **VAZIO**.

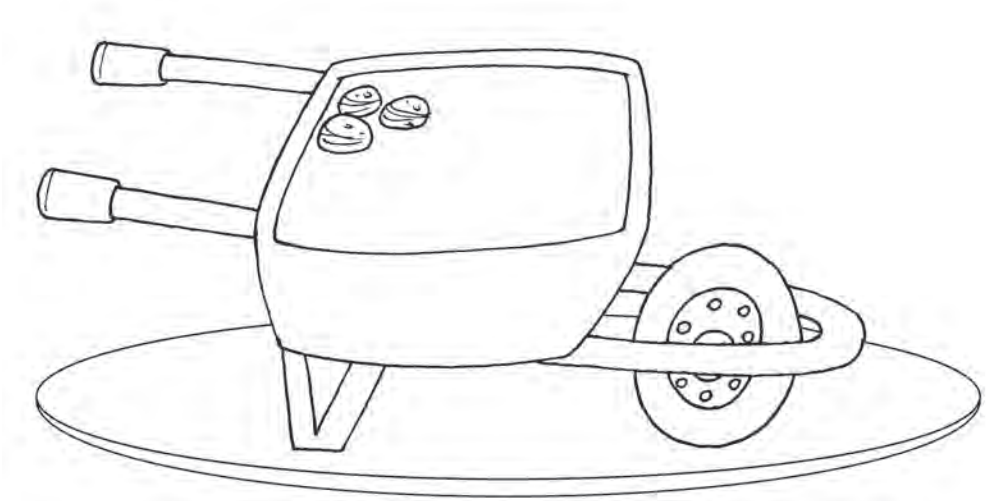
A 

B 

2. ANOTE SE O PNEU ESTÁ **CHEIO** OU **VAZIO**.



3. DESENHE MAIS PEDRAS PARA QUE ESTE CARRINHO DE MÃO FIQUE **CHEIO**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 1

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **1**, COBRINDO O PONTILHADO.

1 1 1 1 1 1

2. CONTINUE A ESCREVER O NÚMERO **1**.

1 | | | | |

3. PINTE OU CIRCULE O NÚMERO **1** NESTAS PLACAS DE AUTOMÓVEIS.



4. MARQUE O BOLO QUE CONTÉM A VELA COM O NÚMERO **1**.

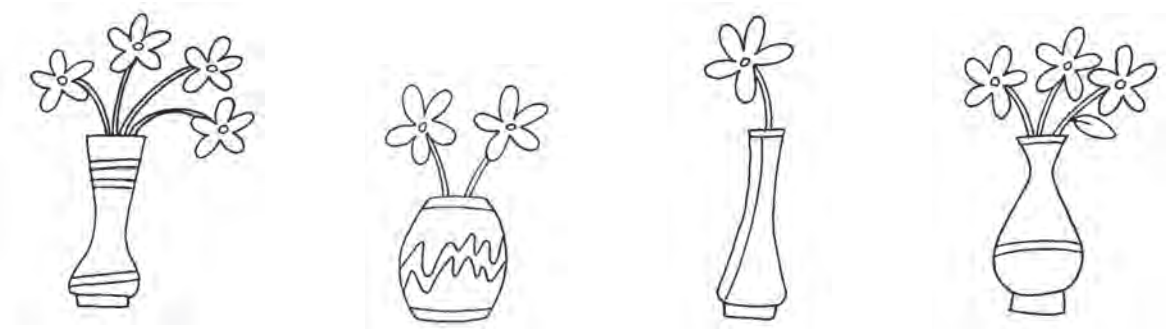


☐ ☐ ☐ ☐

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 1

1. PINTE O VASO QUE CONTÉM APENAS **UMA** FLOR.



2. PINTE A CENA EM QUE APARECE APENAS **1** GATO.

A



B



C



3. MARQUE O BOLO QUE CONTÉM APENAS **UMA** VELA.



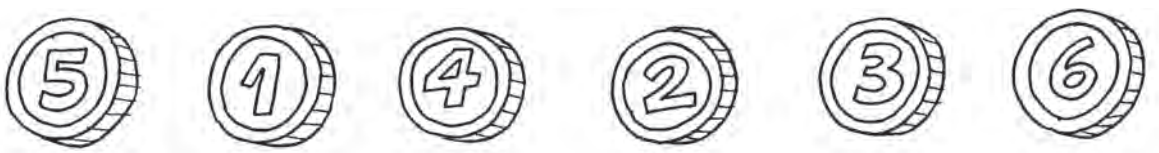
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 2

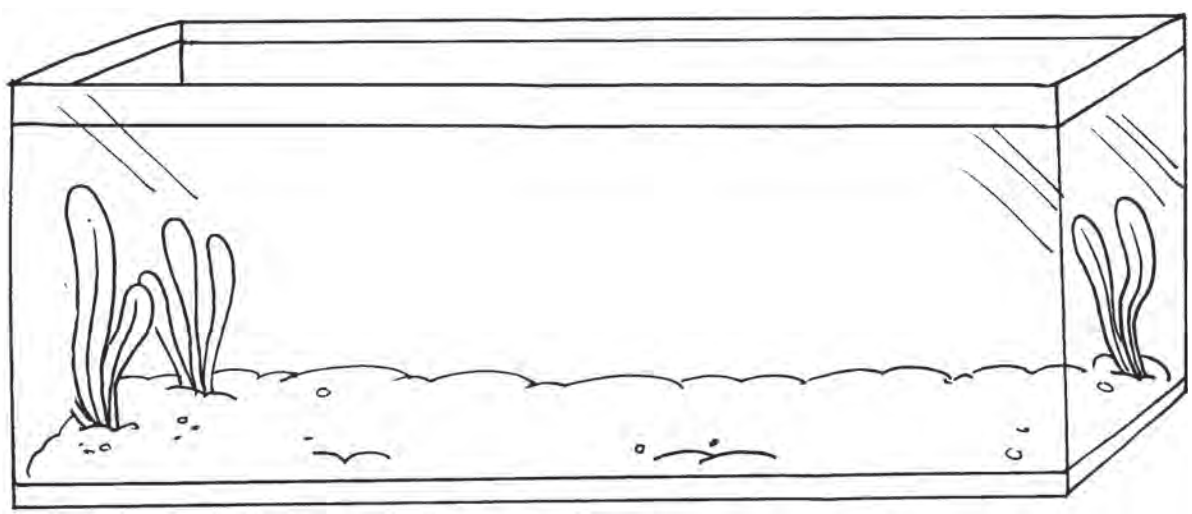
1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **2**, COBRINDO O PONTILHADO.

2. CONTINUE A ESCREVER O NÚMERO **2**.

3. PINTE A MOEDA QUE CONTÉM O NÚMERO **2**.



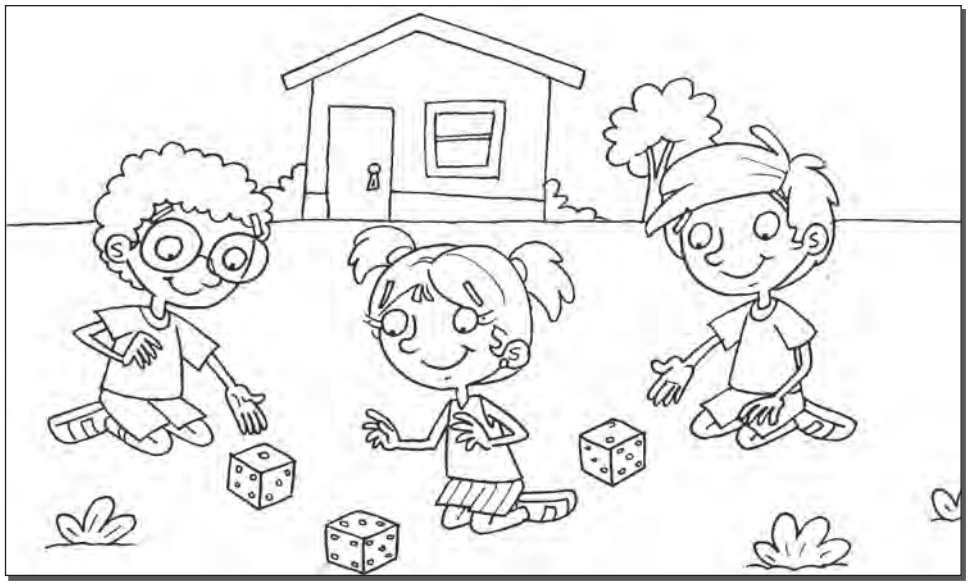
4. DESENHE **2** PEIXES NESTE AQUÁRIO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 2

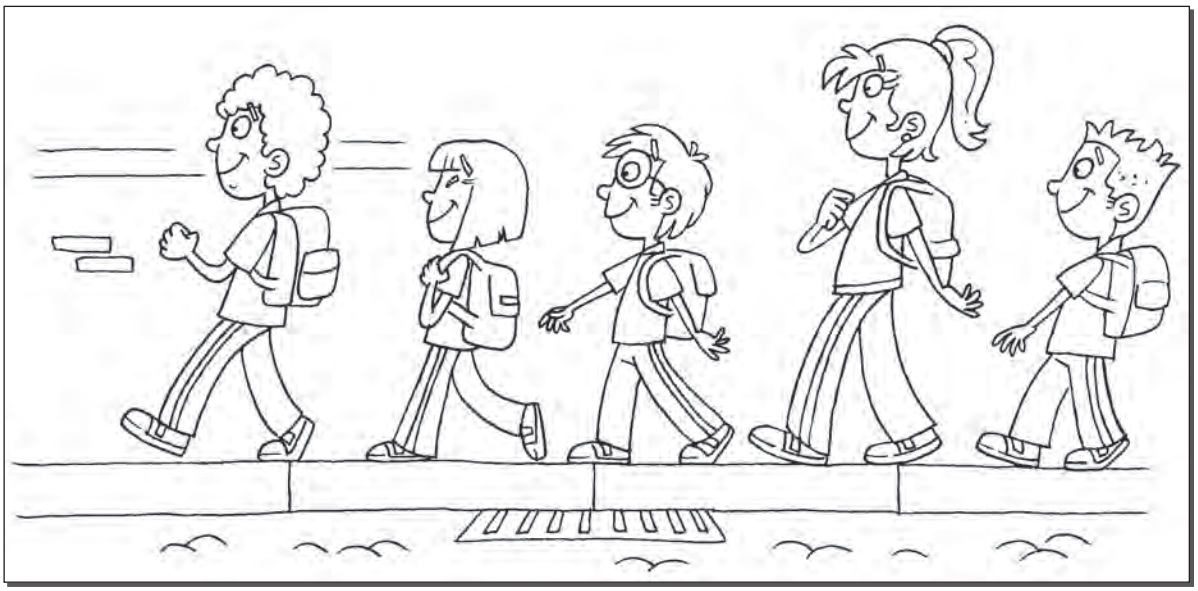
1. OBSERVE E PINTE ESTA CENA.



A) CIRCULE A CRIANÇA QUE MARCOU **2** PONTOS COM O DADO.

B) FAÇA UM **X** AO LADO DO DADO QUE ESTÁ MARCANDO **1** PONTO.

2. PINTE AS **DUAS** CRIANÇAS MAIS ALTAS NA CENA ABAIXO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 3

1. TREINE A ESCRITA DESTES NÚMEROS, COBRINDO O PONTILHADO.



1 1 1 1 1



2 2 2 2 2



3 3 3 3 3

2. CONTINUE A ESCREVER OS NÚMEROS.

1 

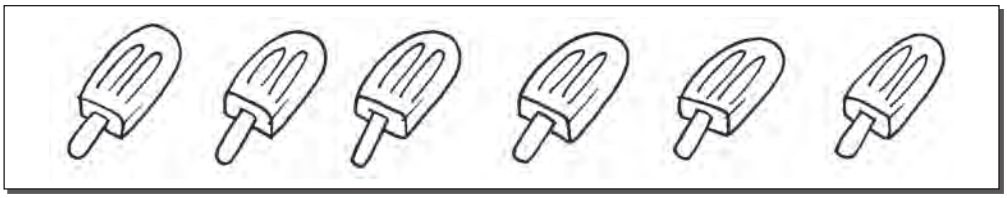
2 

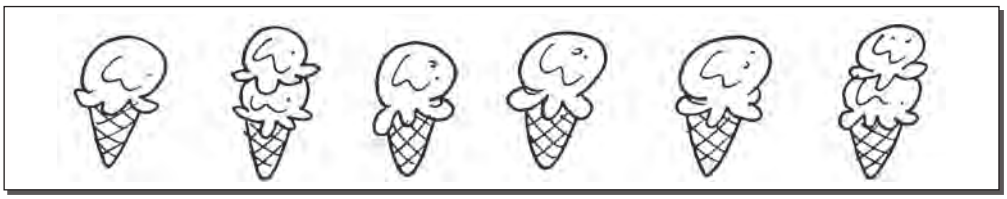
3 

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 3

1. CIRCULE **3** SORVETES EM CADA GRUPO.





2. LOCALIZE E PINTE O AUTOMÓVEL NÚMERO **3**.

A



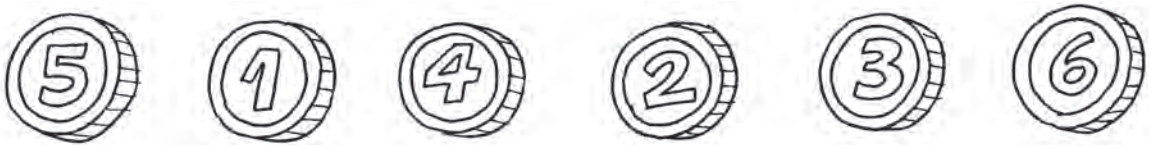
B



C

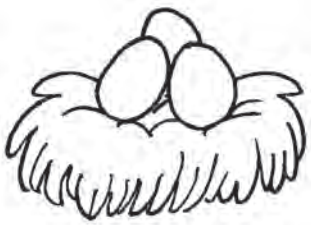


3. PINTE A MOEDA QUE CONTÉM O NÚMERO **3**.



4. PINTE O NINHO QUE CONTÉM **3** OVOS.

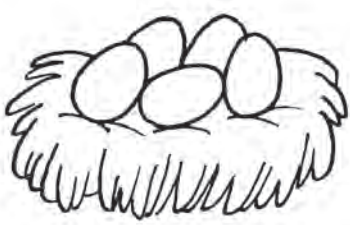
A



B



C



NOME: _____ DATA: ____/____/____

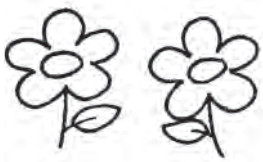
NÚMERO 4

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **4**, COBRINDO O PONTILHADO.

4 4 4 4 4

2. DEIXE CADA GRUPO COM **4** ELEMENTOS IGUAIS, DESENHANDO AS FIGURAS QUE FALTAM.









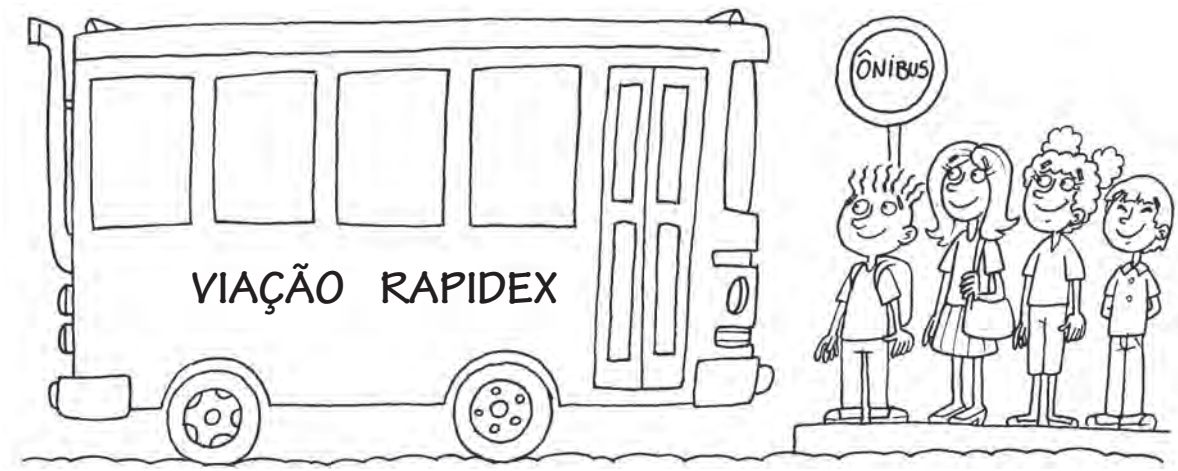
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 4

1. CUBRA OS PONTILHADOS. DEPOIS, PINTE O SAPO QUE DEU **4** PULOS.



2. DESENHE **4** PASSAGEIROS DENTRO DO ÔNIBUS, UM EM CADA JANELA.



3. PINTE O QUADRADO QUE INDICA QUANTAS PESSOAS HÁ FORA DO ÔNIBUS NA ILUSTRAÇÃO ACIMA.

1	2	3	4

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 5

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **5**.

5 5 5 5 5

2. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

1		3		
	2		4	
				5

3. CIRCULE A PALAVRA QUE TEM **5** LETRAS E PINTE O ANIMAL CORRESPONDENTE.



GATO RÃ BOI ONÇA ZEBRA

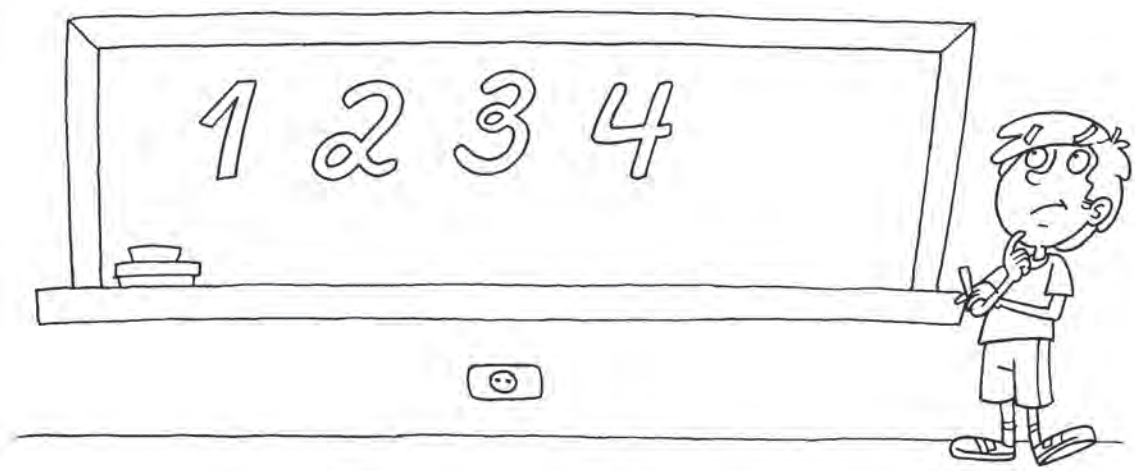
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 5

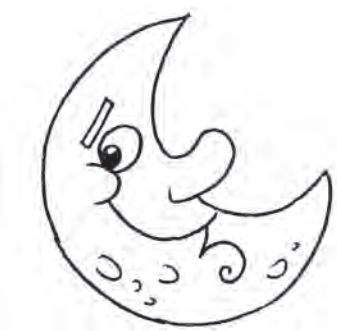
1. QUANTAS CRIANÇAS HÁ EM CADA FILA? CONTE E ANOTE.



2. ANOTE NA LOUSA O PRÓXIMO NÚMERO QUE O MENINO DEVE ESCREVER.



3. DESENHE **5** ESTRELAS AO LADO DA LUA.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

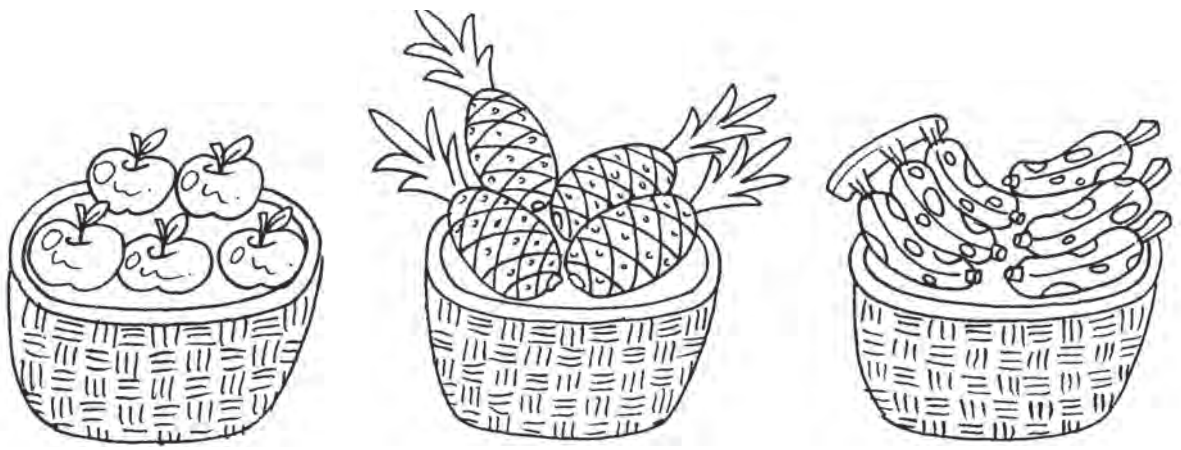
NÚMERO 6

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **6**.

6 6 6 6 6

2. PINTE O CESTO EM QUE HÁ **6** FRUTAS.

A B C



3. COMPLETE ATÉ QUE HAJA **6** BOLAS E ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE DE CADA BOLA.



1	2				
UM	DOIS	TRÊS	QUATRO	CINCO	SEIS

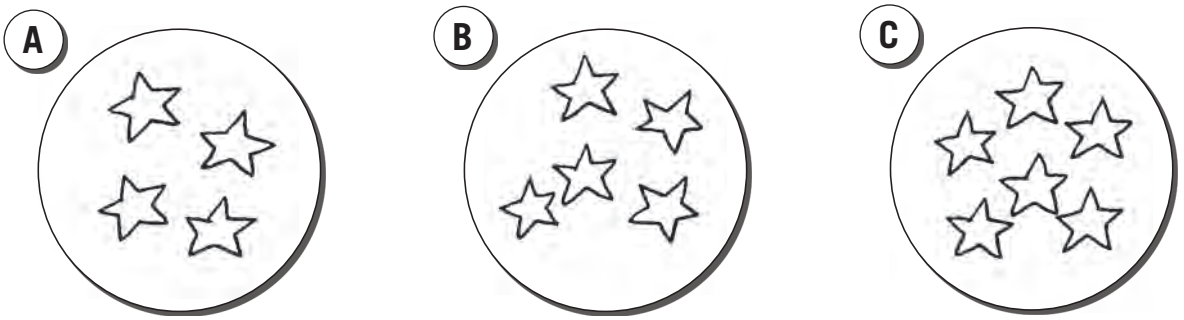
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 6

1. ANOTE QUANTOS BALÕES CADA CRIANÇA ESTÁ SEGURANDO.



2. PINTE O CONJUNTO QUE CONTÉM **6** ESTRELAS.



3. LOCALIZE E PINTE A CASA NÚMERO **6** DESTA VILA.



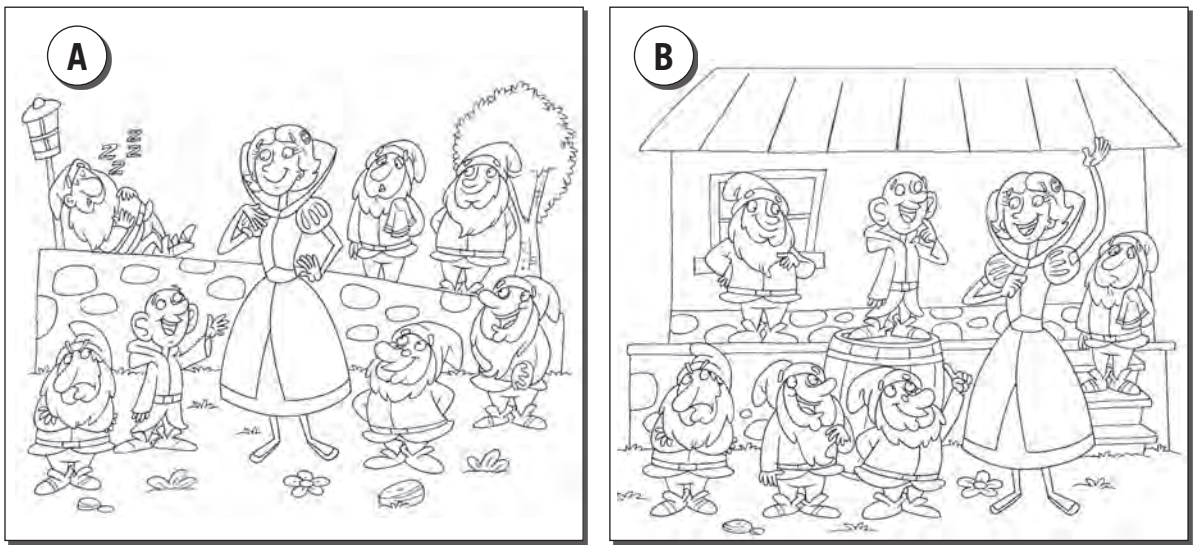
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 7

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **7**.

7 7 7 7 7

2. PINTE A CENA EM QUE BRANCA DE NEVE ESTÁ COM OS **7** ANÕES.



3. CONTINUE A CORRESPONDÊNCIA ENTRE LETRAS E NÚMEROS.

A	B	C	D	E	F	G
1	2					

4. PINTE O QUADRINHO COM O NÚMERO **7**.

1	5	3	6	7	4

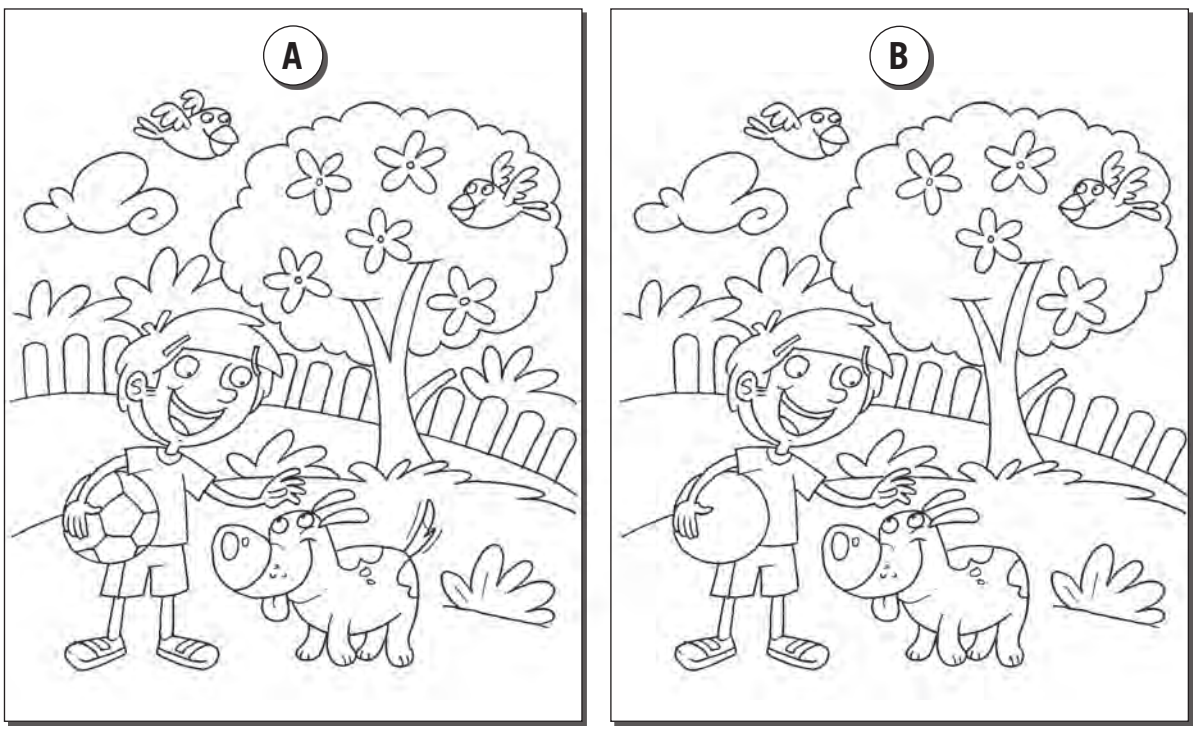
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 7

1. COMPLETE PARA QUE HAJA **7** BOLINHAS DE GUDE DENTRO DO CÍRCULO.



2. ENCONTRE **7** DIFERENÇAS NA CENA **B** EM RELAÇÃO À CENA **A**.



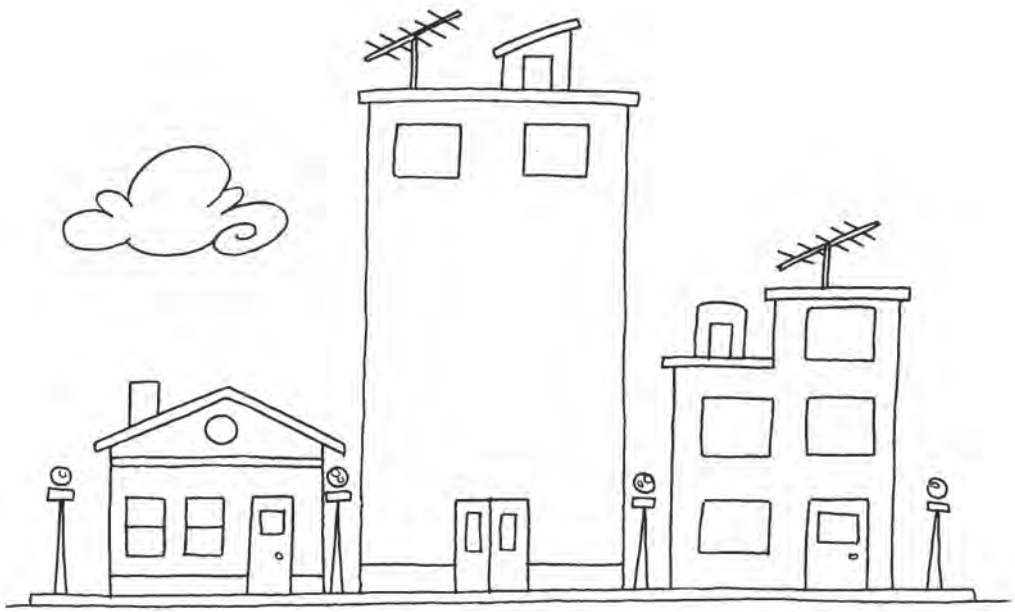
NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 8

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **8**.

8 8 8 8 8

2. COMPLETE A ILUSTRAÇÃO PARA QUE O PRÉDIO TENHA **8** JANELAS.



3. NUMERE AS JANELAS DO PRÉDIO DE **1** A **8**.

4. DESENHE OU COLE **OITO** ELEMENTOS DIFERENTES.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

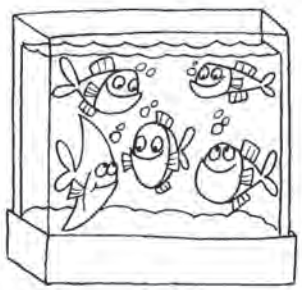
NÚMERO 8

1. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

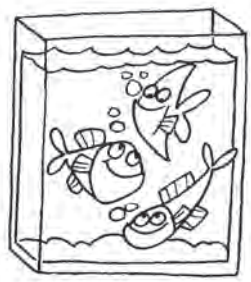
1			4				

2. QUANTOS PEIXES FALTAM PARA QUE HAJA **8** EM CADA AQUÁRIO?

A



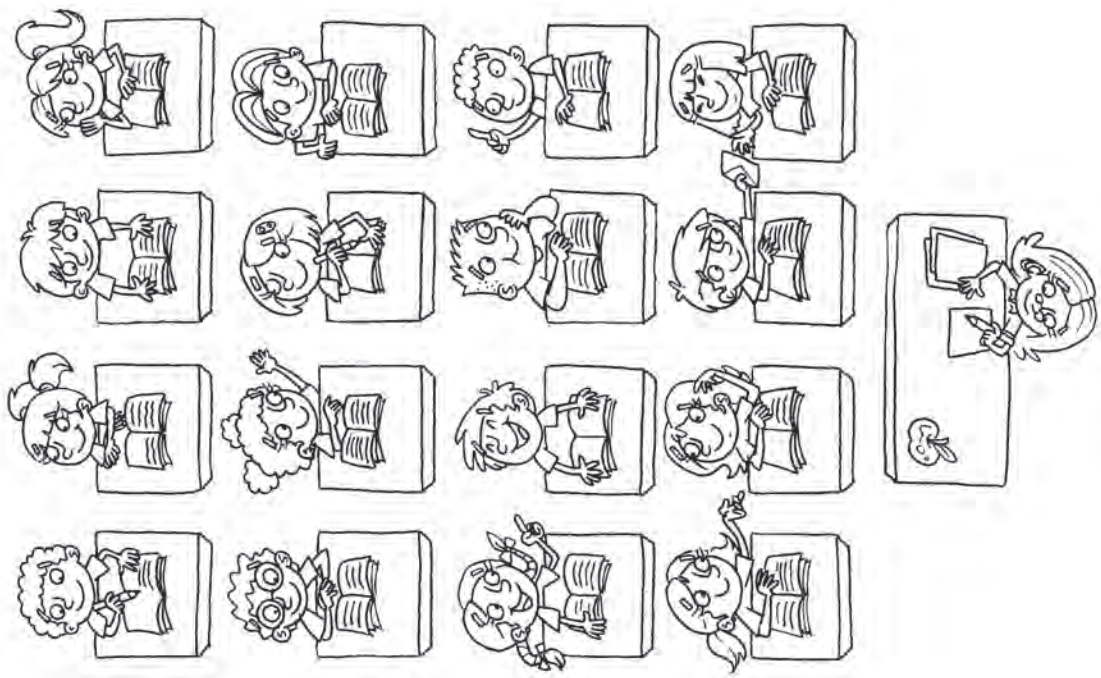
B



C



3. PINTE OU CIRCULE AS **8** CRIANÇAS QUE ESTÃO MAIS PRÓXIMAS À MESA DA PROFESSORA.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 9

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **9**.

9 9 9 9 9

2. PINTE APENAS O JOGADOR QUE TEM A CAMISA DE NÚMERO **9**.



3. EM QUAIS DESTAS SEQUÊNCIAS FALTA O NÚMERO **9**? COMPLETE-A.

A | 2 | | 4 |

B | 7 | 8 | |

C | 1 | 2 | |

D | 6 | 7 | |

E | 7 | 8 | |

F | 5 | | 7 |

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 9

1. CONTINUE A NUMERAR OS BALÕES, NA ORDEM CERTA.



2. PINTE DE AMARELO OS QUADRADOS QUE CONTÊM O NÚMERO **9**.

8	9	2	6	9	7

3. CONTINUE A DESENHAR ATÉ QUE HAJA **9** FLORES.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

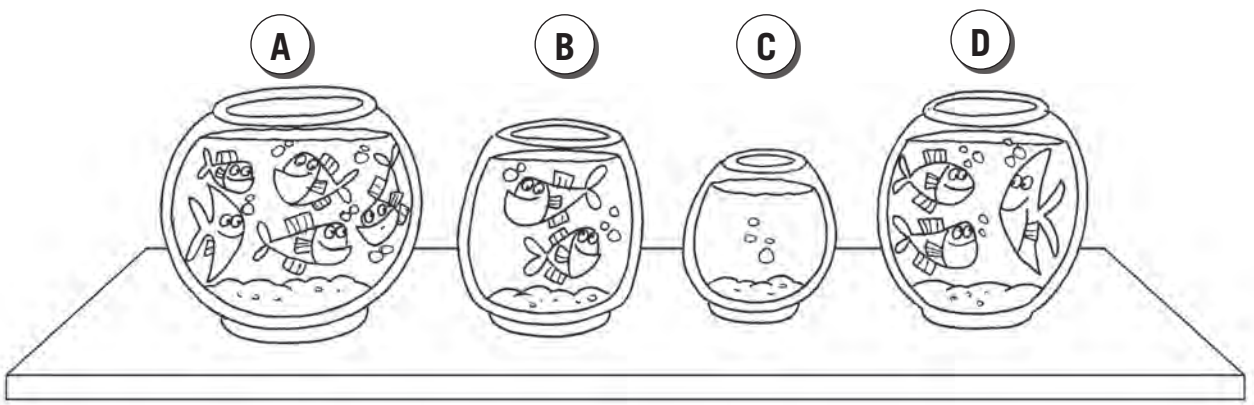
NÚMERO ZERO

1. TREINE A ESCRITA DO NÚMERO **ZERO**.

2. COPIE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA. DEPOIS, PINTE O NÚMERO **ZERO**.

0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

3. EM RELAÇÃO À QUANTIDADE DE PEIXES, QUAL DESTES AQUÁRIOS PODE SER REPRESENTADO PELO NÚMERO **ZERO**? PINTE-O.



4. PINTE A ILUSTRAÇÃO QUE REPRESENTA O NÚMERO **ZERO**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO ZERO

1. OBSERVE A POSIÇÃO QUE O **ZERO** OCUPA NESTA SEQUÊNCIA NUMÉRICA E PINTE-O.

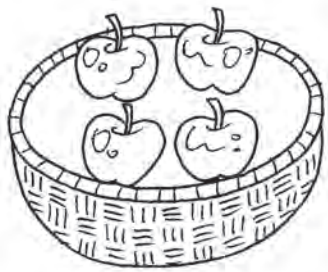
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. ANOTE QUANTAS FRUTAS HÁ EM CADA CESTA. USE NÚMEROS DE **ZERO** A **NOVE**.

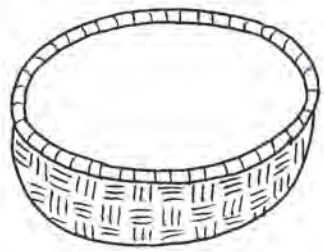
A



B



C



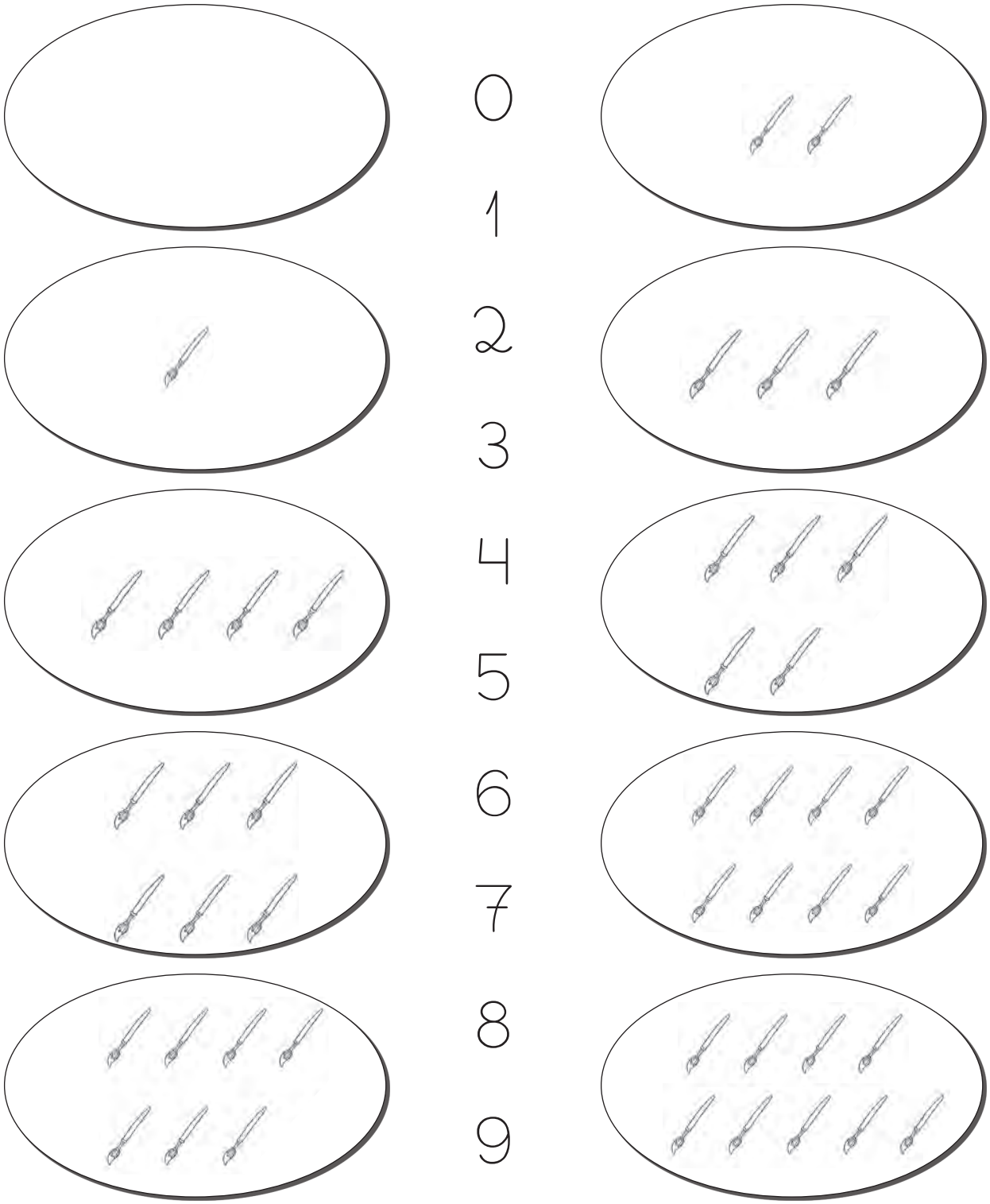
3. DESENHE A QUANTIDADE SOLICITADA DE BOLAS.

0	2	3

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DO NÚMERO 0 AO NÚMERO 9

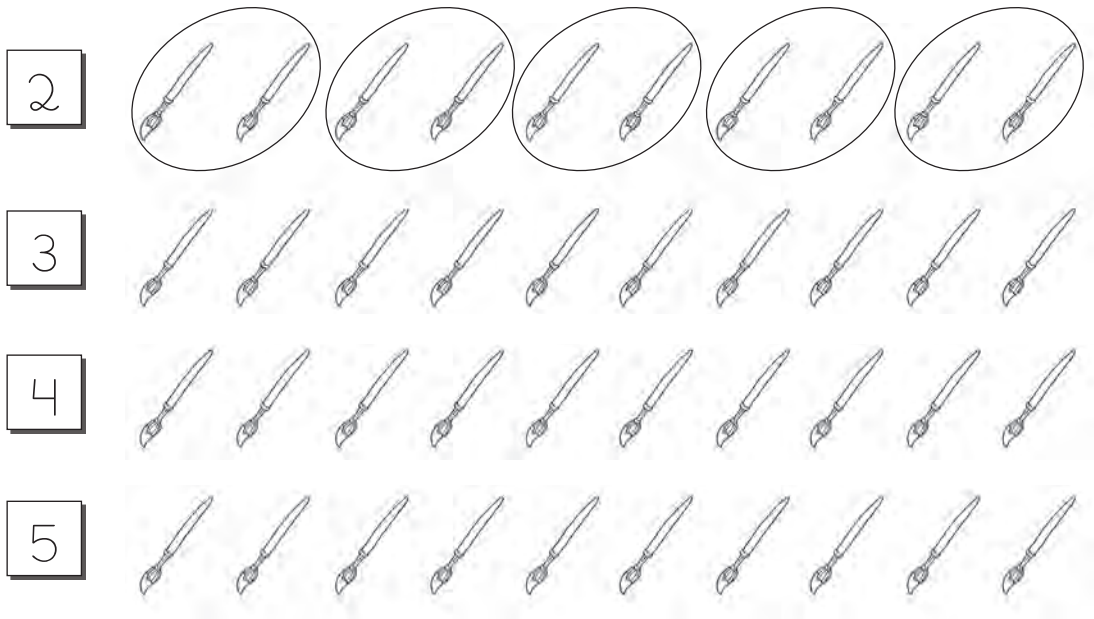
■ LIGUE CADA CONJUNTO AO NUMERAL CORRESPONDENTE.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DE 0 A 9

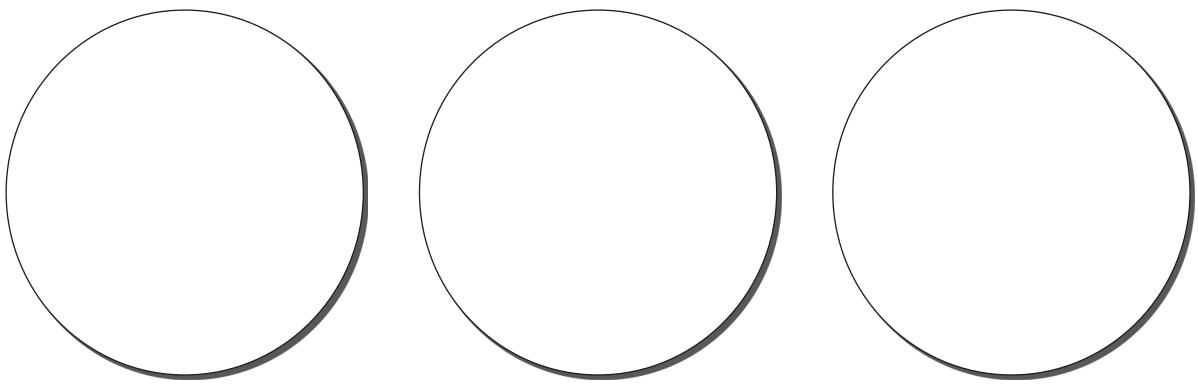
1. FAÇA COMO NO EXEMPLO, CIRCULE OS PINCÉIS EM GRUPOS DE:



2. COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM NESTA SEQUÊNCIA.

0		2			5			8	

3. DESENHE O QUE SE PEDE. DEPOIS, PINTE O CONJUNTO QUE TEM MAIS ELEMENTOS.



5 PEIXES 6 ESTRELAS 5 BOLINHAS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NÚMERO 10

1. LEIA A PARLENDA E CIRCULE OU PINTE OS NÚMEROS QUE NELA APARECEM.

1, 2, FEIJÃO COM ARROZ.
3, 4, FEIJÃO NO PRATO.
5, 6, CHÁ INGLÊS.
7, 8, COMER BISCOITOS.
9, 10, COMER PASTÉIS.



2. PINTE OS QUADRADOS QUE CONTÊM OS NÚMEROS CITADOS NA PARLENDA.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. DOS NÚMEROS CITADOS NA PARLENDA, QUAL É:

A) O MENOR NÚMERO? _____

B) O MAIOR NÚMERO? _____

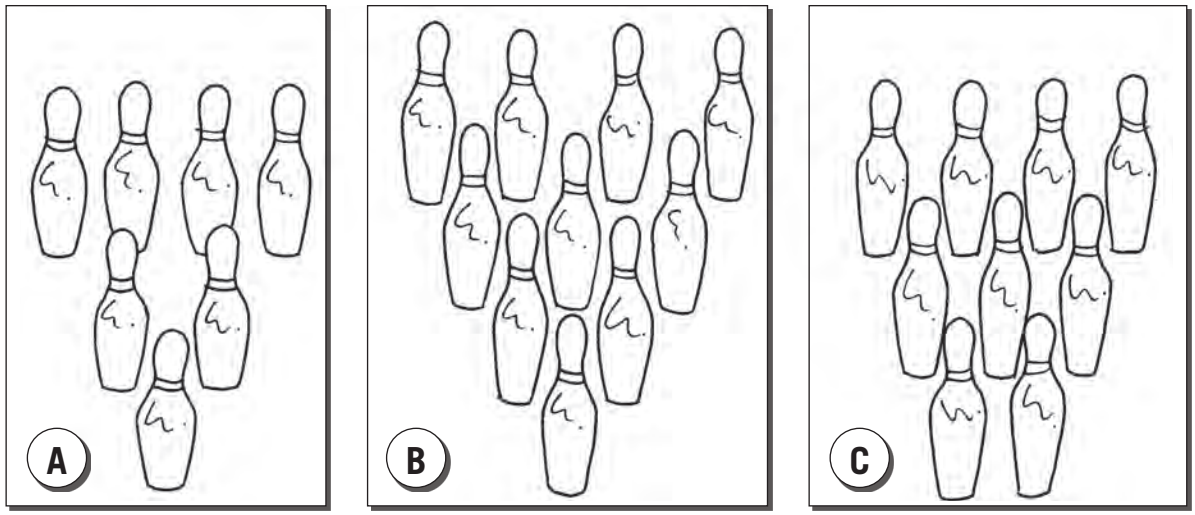
4. CONTINUE A DESENHAR ATÉ QUE HAJA **10** PINTINHOS.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DO NÚMERO 1 AO 10

1. PINTE A IMAGEM QUE CONTÉM **10** PINOS DE BOLICHE.



2. CONTINUE A NUMERAR OS SORVETES DE **0** A **10**.



3. COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

	1			4				8		

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ATÉ 10

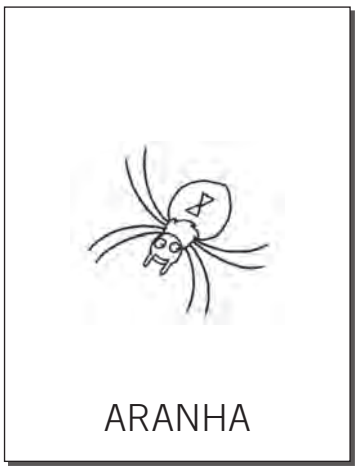
1. ESCREVA O NÚMERO QUE FALTA EM CADA SEQUÊNCIA.

A) | 5 | 6 | | 8 | 9 |

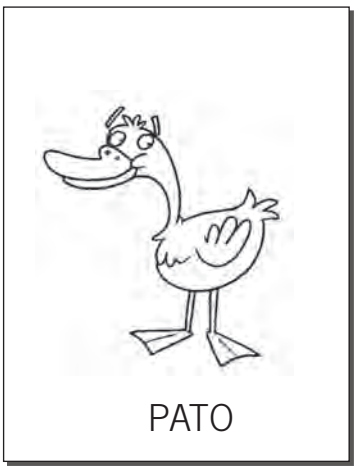
B) | 0 | 1 | 2 | | 4 |

C) | 6 | 7 | 8 | 9 | |

2. LIGUE O ANIMAL AO NÚMERO DE PATAS QUE ELE TEM.



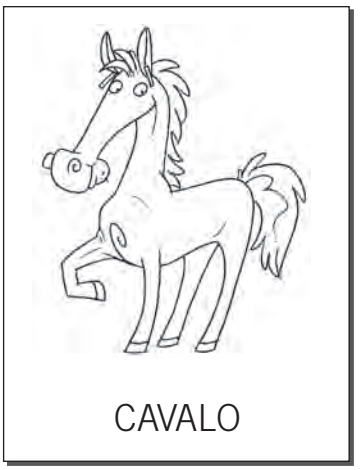
ARANHA



PATO



BESOURO



CAVALO

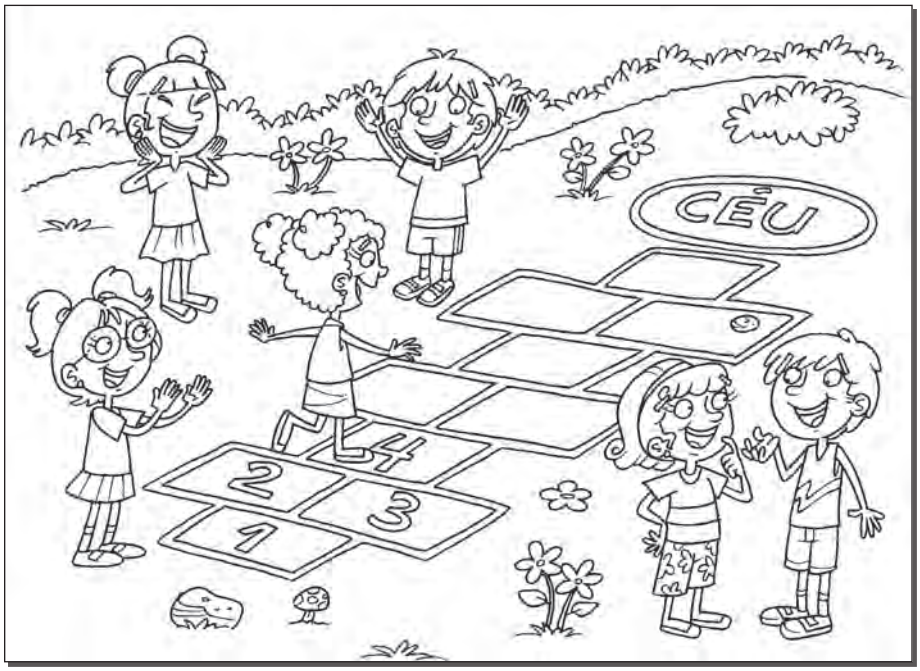
2 PATAS

4 PATAS

6 PATAS

8 PATAS

3. OBSERVE ESTA CENA E RESPONDA ÀS QUESTÕES QUE SEGUEM.



A) COMPLETE A AMARELINHA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.

B) NA CENA, QUANTAS CRIANÇAS HÁ NO TOTAL? ☐

C) QUAL A QUANTIDADE DE MENINOS E DE MENINAS NA CENA?

☐ MENINOS ☐ MENINAS

D) ANOTE O NÚMERO DA AMARELINHA EM QUE ESTÁ:

☐ O PÉ DA MENINA. ☐ A PEDRINHA.

E) QUANTAS CASAS NUMERADAS A AMARELINHA TEM NO TOTAL?

☐

F) QUANTAS CASAS DA AMARELINHA A MENINA JÁ ANDOU? ☐

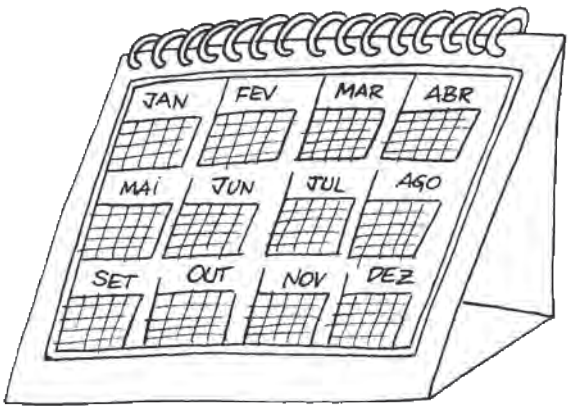
G) QUANTAS CASAS AINDA FALTAM ELA AVANÇAR? ☐

NOME: _____ DATA: ____/____/____

DE 0 A 10

1. NUMERE DE **1** A **7** OS DIAS DA SEMANA.

- ☐ DOMINGO
- ☐ SEGUNDA-FEIRA
- ☐ TERÇA-FEIRA
- ☐ QUARTA-FEIRA
- ☐ QUINTA-FEIRA
- ☐ SEXTA-FEIRA
- ☐ SÁBADO



2. QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA? ☐

3. QUAL É O PRIMEIRO DIA DA SEMANA? ☐

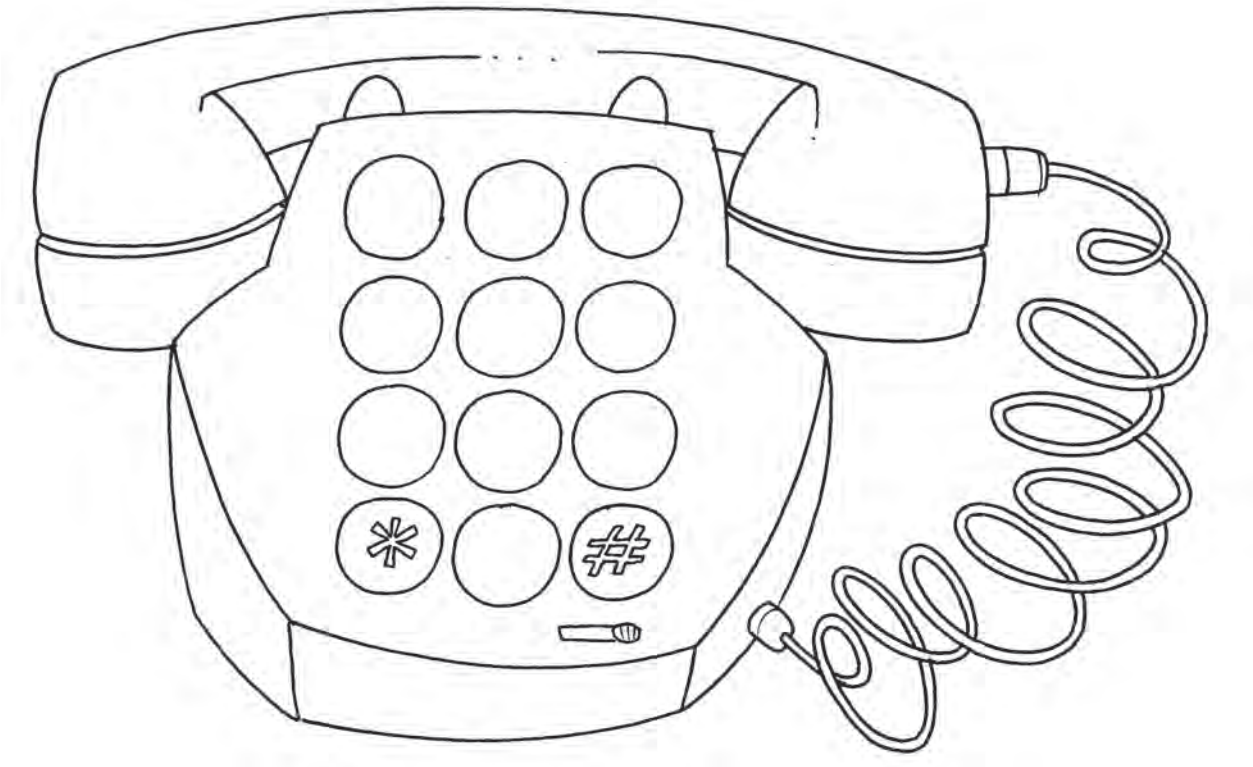
4. QUAL É O SÉTIMO DIA DA SEMANA? ☐

5. QUE DIA É HOJE? ☐

6. QUANTOS DIAS FALTAM PARA TERMINAR ESTA SEMANA? MARQUE ABAIXO.

0	1	2	3	4	5	6

7. OBSERVE UM APARELHO DE TELEFONE E ESCREVA A SEQUÊNCIA CORRETA DOS NÚMEROS NO TECLADO ABAIXO.



8. PINTE O QUADRINHO QUE APRESENTA A QUANTIDADE DE TECLAS NUMÉRICAS DOS TELEFONES.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

9. ESCREVA O NÚMERO DO TELEFONE DA SUA CASA OU DA SUA ESCOLA.

				-				

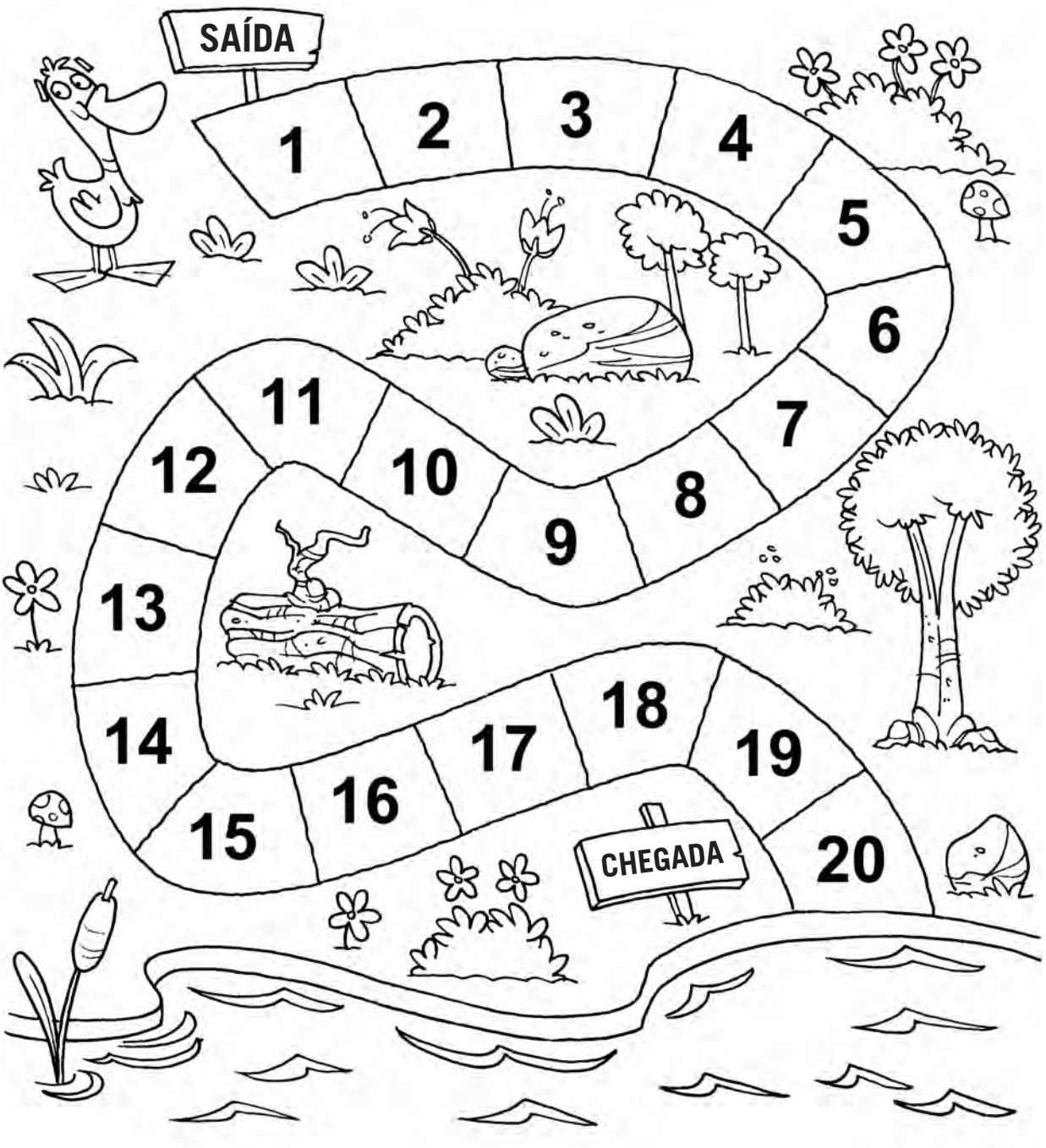
10. ESCREVA O NÚMERO DO CELULAR DE UM FAMILIAR OU DE UM AMIGO.

9					-				

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEGUINDO ATÉ 20

1. O PATO QUER IR NADAR NA LAGOA. OBSERVE OS NÚMEROS PELOS QUAIS ELE PRECISA PASSAR PARA CHEGAR ATÉ LÁ.



2. RESPONDA COM BASE NA TRILHA.

A) QUANTAS CASAS HÁ NA TRILHA DO PATO? _____

B) QUAL NÚMERO VEM APÓS O **10** NA TRILHA? _____

C) QUAL É O ÚLTIMO NÚMERO DA TRILHA? _____

3. BRINCANDO COM A TRILHA DO PATO.

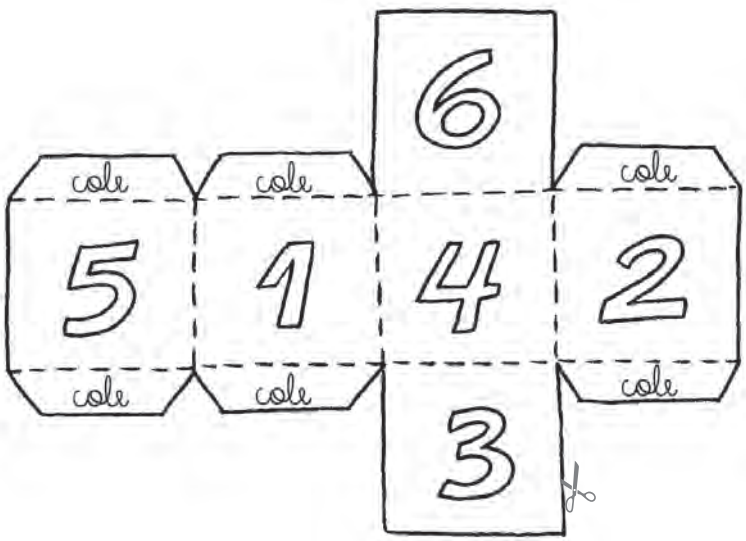
1. CONVIDE UM AMIGO PARA BRINCAR COM VOCÊ.

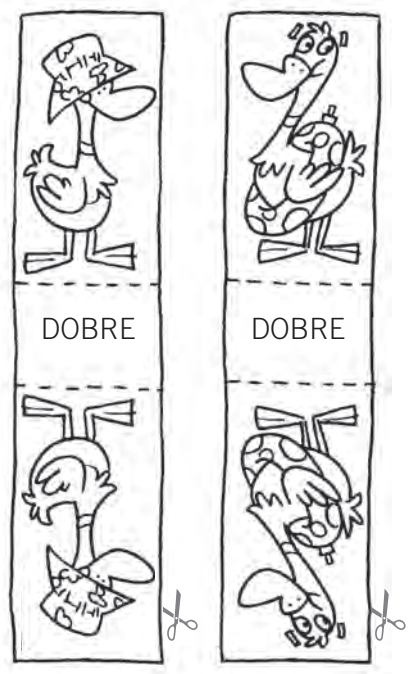
2. JUNTOS, RECORTEM E MONTEM O DADO E OS MARCADORES A SEGUIR.

3. DECIDAM QUEM SERÁ O PRIMEIRO A JOGAR.

4. NA ORDEM ESTABELECIDA, CADA UM JOGA O DADO E AVANÇA COM O MARCADOR O NÚMERO DE CASAS SORTEADO NO DADO.

5. VENCE QUEM CHEGAR PRIMEIRO AO NÚMERO **20**.





NOME: _____ DATA: ____/____/____

DO NÚMERO 1 AO 50

■ OBSERVE ESTA TABELA COM OS NÚMEROS DE **1** A **50**.

1 UM	2 DOIS	3 TRÊS	4 QUATRO	5 CINCO	6 SEIS	7 SETE	8 OITO	9 NOVE	10 DEZ
11 ONZE	12 DOZE	13 TREZE	14 CATORZE	15 QUINZE	16 DEZESSEIS	17 DEZESSETE	18 DEZOITO	19 DEZENOVE	20 VINTE
21 VINTE E UM	22 VINTE E DOIS	23 VINTE E TRÊS	24 VINTE E QUATRO	25 VINTE E CINCO	26 VINTE E SEIS	27 VINTE E SETE	28 VINTE E OITO	29 VINTE E NOVE	30 TRINTA
31 TRINTA E UM	32 TRINTA E DOIS	33 TRINTA E TRÊS	34 TRINTA E QUATRO	35 TRINTA E CINCO	36 TRINTA E SEIS	37 TRINTA E SETE	38 TRINTA E OITO	39 TRINTA E NOVE	40 QUARENTA
41 QUARENTA E UM	42 QUARENTA E DOIS	43 QUARENTA E TRÊS	44 QUARENTA E QUATRO	45 QUARENTA E CINCO	46 QUARENTA E SEIS	47 QUARENTA E SETE	48 QUARENTA E OITO	49 QUARENTA E NOVE	50 CINQUENTA

1. DE **5** EM **5**, QUE NÚMERO FALTA NESTA SEQUÊNCIA?

5	10	15	20	25		35	40	45	50

2. DE **10** EM **10**, QUE NÚMERO FALTA NESTA SEQUÊNCIA?

10	20	30		50

3. DE **2** EM **2**, QUE NÚMERO FALTA NESTA SEQUÊNCIA?

2	4	6	8	10		14	16	18	20

4. DE **4** EM **4**, QUE NÚMERO FALTA NESTA SEQUÊNCIA?

4	8	12	16	20	24	28		36	40

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É O NÚMERO?

■ OBSERVE ESTA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE **1** A **50**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

1. QUE NÚMERO ESTÁ ENTRE O **28** E O **30**? ☐

2. QUAIS NÚMEROS DA SEQUÊNCIA ACIMA TERMINAM EM ZERO?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. QUAL É O MAIOR NÚMERO DESSA SEQUÊNCIA? ☐

4. QUAL É O MENOR NÚMERO DA ÚLTIMA LINHA DA TABELA? ☐

5. QUAL NÚMERO É MAIOR QUE **36** E MENOR QUE **38**? ☐

6. QUAL NÚMERO É MAIOR QUE **23** E MENOR QUE **25**? ☐

7. CIRCULE, NA TABELA, O NÚMERO QUE REPRESENTA A SUA IDADE.

8. PINTE, NA TABELA, O NÚMERO QUE REPRESENTA O DIA DE HOJE.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONTANDO DE 1 A 100

■ OBSERVE ESTA TABELA COM OS NÚMEROS DE **1** A **100**.

1 UM	2 DOIS	3 TRÊS	4 QUATRO	5 CINCO	6 SEIS	7 SETE	8 OITO	9 NOVE	10 DEZ
11 ONZE	12 DOZE	13 TREZE	14 CATORZE	15 QUINZE	16 DEZESSEIS	17 DEZESSETE	18 DEZOITO	19 DEZENOVE	20 VINTE
21 VINTE E UM	22 VINTE E DOIS	23 VINTE E TRÊS	24 VINTE E QUATRO	25 VINTE E CINCO	26 VINTE E SEIS	27 VINTE E SETE	28 VINTE E OITO	29 VINTE E NOVE	30 TRINTA
31 TRINTA E UM	32 TRINTA E DOIS	33 TRINTA E TRÊS	34 TRINTA E QUATRO	35 TRINTA E CINCO	36 TRINTA E SEIS	37 TRINTA E SETE	38 TRINTA E OITO	39 TRINTA E NOVE	40 QUARENTA
41 QUARENTA E UM	42 QUARENTA E DOIS	43 QUARENTA E TRÊS	44 QUARENTA E QUATRO	45 QUARENTA E CINCO	46 QUARENTA E SEIS	47 QUARENTA E SETE	48 QUARENTA E OITO	49 QUARENTA E NOVE	50 CINQUENTA
51 CINQUENTA E UM	52 CINQUENTA E DOIS	53 CINQUENTA E TRÊS	54 CINQUENTA E QUATRO	55 CINQUENTA E CINCO	56 CINQUENTA E SEIS	57 CINQUENTA E SETE	58 CINQUENTA E OITO	59 CINQUENTA E NOVE	60 SESSENTA
61 SESSENTA E UM	62 SESSENTA E DOIS	63 SESSENTA E TRÊS	64 SESSENTA E QUATRO	65 SESSENTA E CINCO	66 SESSENTA E SEIS	67 SESSENTA E SETE	68 SESSENTA E OITO	69 SESSENTA E NOVE	70 SETENTA
71 SETENTA E UM	72 SETENTA E DOIS	73 SETENTA E TRÊS	74 SETENTA E QUATRO	75 SETENTA E CINCO	76 SETENTA E SEIS	77 SETENTA E SETE	78 SETENTA E OITO	79 SETENTA E NOVE	80 OITENTA
81 OITENTA E UM	82 OITENTA E DOIS	83 OITENTA E TRÊS	84 OITENTA E QUATRO	85 OITENTA E CINCO	86 OITENTA E SEIS	87 OITENTA E SETE	88 OITENTA E OITO	89 OITENTA E NOVE	90 NOVENTA
91 NOVENTA E UM	92 NOVENTA E DOIS	93 NOVENTA E TRÊS	94 NOVENTA E QUATRO	95 NOVENTA E CINCO	96 NOVENTA E SEIS	97 NOVENTA E SETE	98 NOVENTA E OITO	99 NOVENTA E NOVE	100 CEM

1. PINTE NA TABELA O MAIOR NÚMERO DESTA SEQUÊNCIA.

2. QUE NÚMERO ESTÁ ENTRE **69** E **71**? ☐

3. DE **10** EM **10**, QUE NÚMEROS FALTAM NESTA SEQUÊNCIA?

10			40				80		

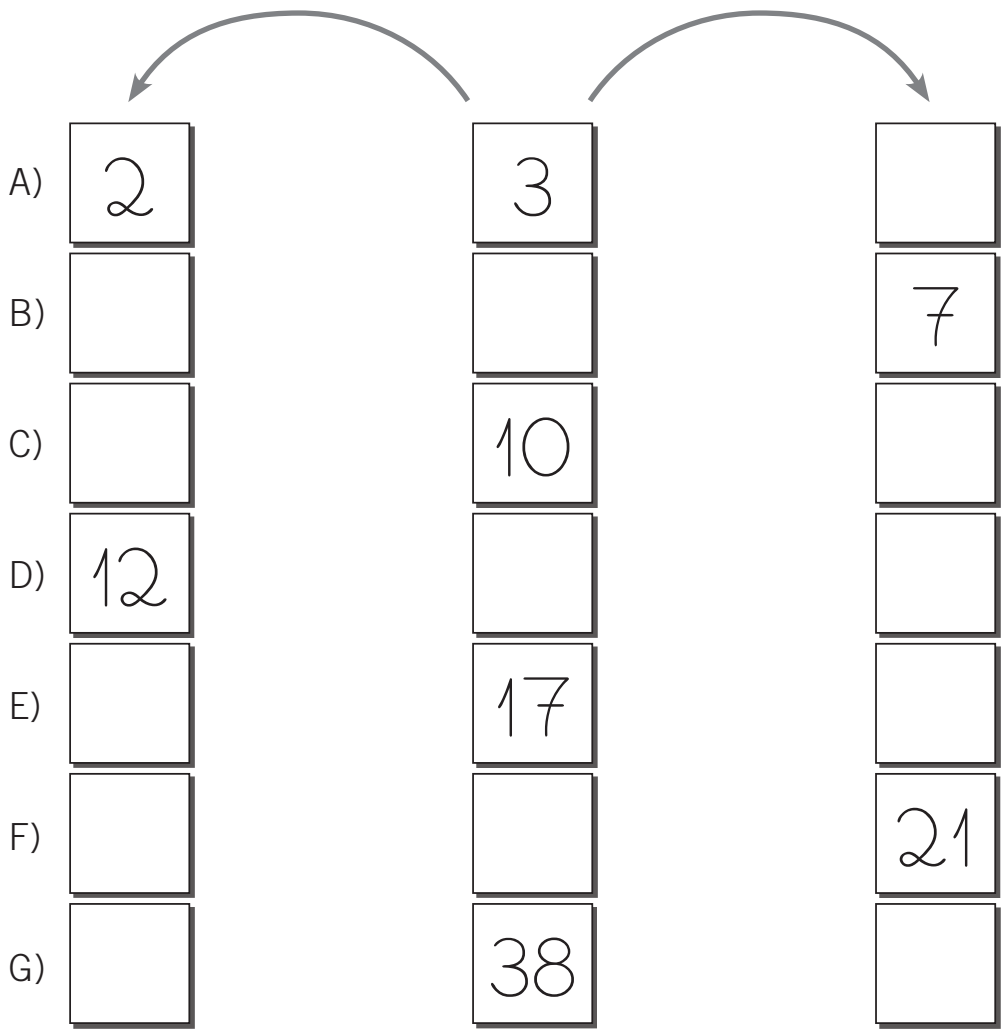
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANTECESSOR E SUCESSOR

1. COMPLETE COM O NÚMERO QUE VEM **ANTES** E COM O NÚMERO QUE VEM **DEPOIS** DE:

	4			7			5			2	
	3			6			1			8	

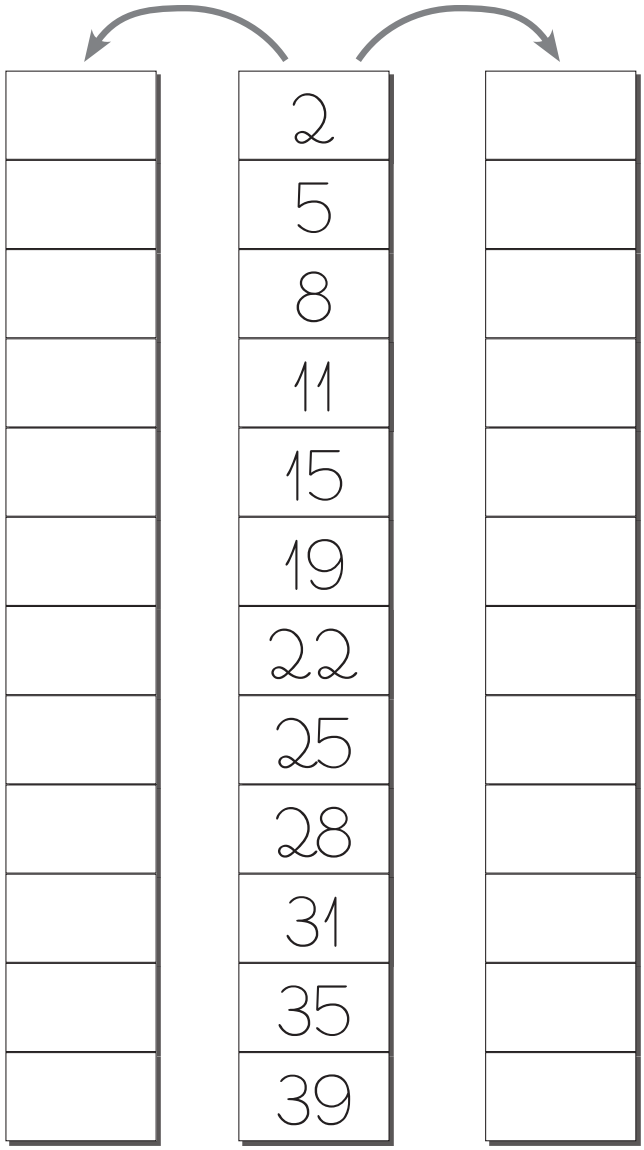
2. COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM, LEVANDO EM CONSIDERAÇÃO O **ANTECESSOR** E O **SUCESSOR**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANTECESSOR E SUCESSOR

1. COMPLETE COM O NÚMERO QUE VEM **ANTES** E **DEPOIS** DE:



	2	
	5	
	8	
	11	
	15	
	19	
	22	
	25	
	28	
	31	
	35	
	39	

2. COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM NESTAS SEQUÊNCIAS.

A)	25		27	28			31
B)	10	11			14	15	
C)	3		5	6		8	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDEM CRESCENTE

- QUANDO DISPOMOS OS NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR, USAMOS A **ORDEM CRESCENTE**.



1. ESCREVA OS NÚMEROS DE **0** A **9** NA **ORDEM CRESCENTE**.

2. CONTINUE A ORGANIZAR OS NÚMEROS ABAIXO EM **ORDEM CRESCENTE**.

16	12	15	14	17	11	10	19	13	18

10	11								

3. ESCREVA EM **ORDEM CRESCENTE** A IDADE DESTAS CRIANÇAS.



NOME	IDADE

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDEM DECRESCENTE

- QUANDO DISPOMOS OS NÚMEROS DO MAIOR PARA O MENOR, USAMOS A **ORDEM DECRESCENTE**.



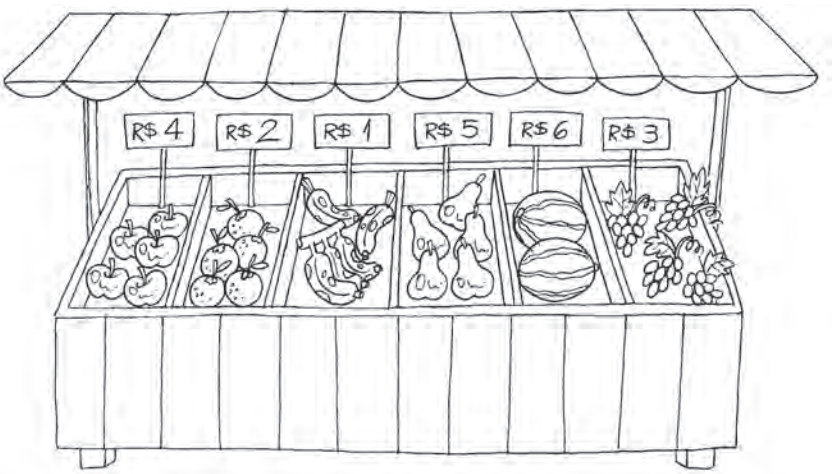
1. ESCREVA OS NÚMEROS DE **9** A **0** NA **ORDEM DECRESCENTE**.

2. CONTINUE A ORGANIZAR OS NÚMEROS ABAIXO EM **ORDEM DECRESCENTE**.

26	22	25	24	27	21	30	23	29	28

30	29								

3. ESCREVA OS PREÇOS ABAIXO EM **ORDEM DECRESCENTE**.

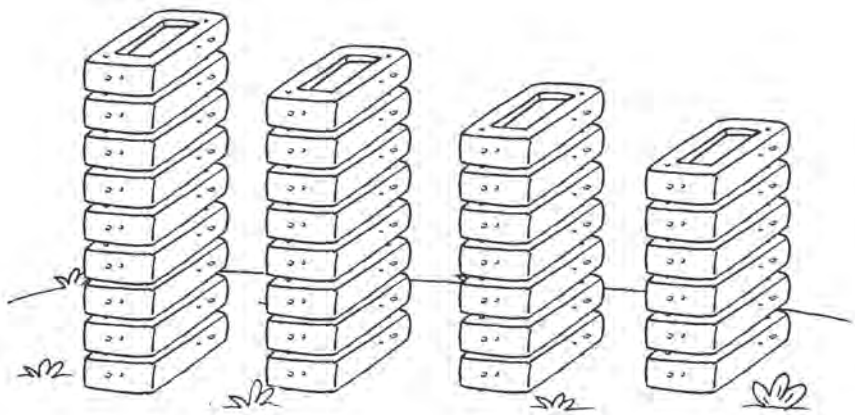


R$	R$	R$	R$	R$	R$

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE

1. ESCREVA A QUANTIDADE DE TIJOLOS DE CADA PILHA E INDIQUE SE FOI USADA A **ORDEM CRESCENTE** OU **DECRESCENTE**.



☐ ORDEM CRESCENTE ☐ ORDEM DECRESCENTE

2. ESCREVA A QUANTIDADE DE CAIXAS DE CADA PILHA E INDIQUE SE FOI USADA A **ORDEM CRESCENTE** OU **DECRESCENTE**.



☐ ORDEM CRESCENTE ☐ ORDEM DECRESCENTE

NOME: _____ DATA: ____/____/____

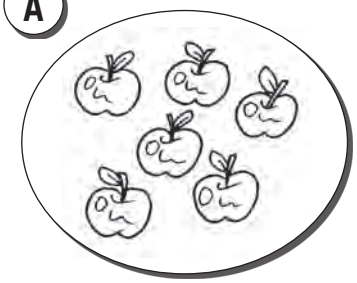
DEZENA

1. UMA **DEZENA** É O MESMO QUE **DEZ UNIDADES**. CONTINUE A DESENHAR ATÉ QUE HAJA UMA **DEZENA** DE MAÇÃS.

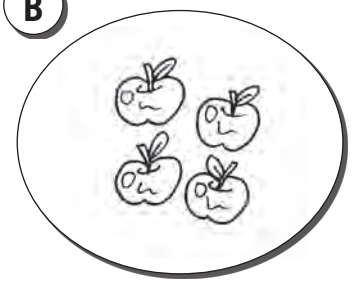


2. PINTE O CONJUNTO QUE APRESENTA **MEIA DEZENA**.

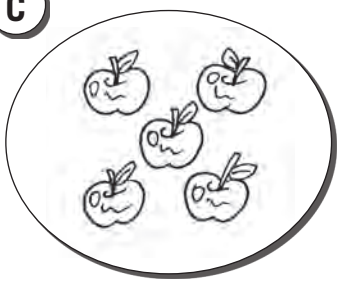
A



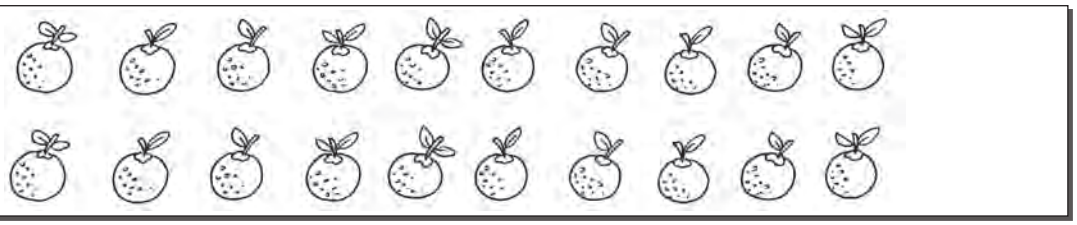
B



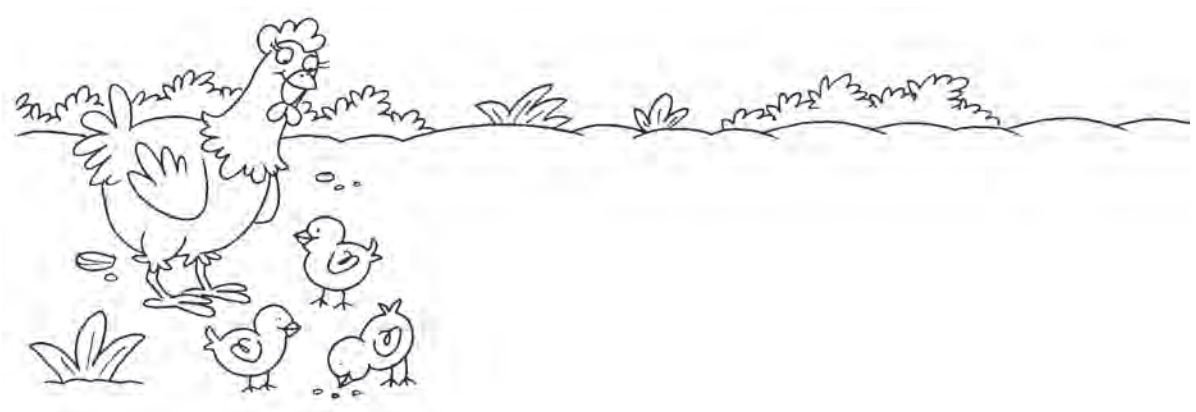
C



3. PINTE **UMA DEZENA E MEIA** DE LARANJAS.



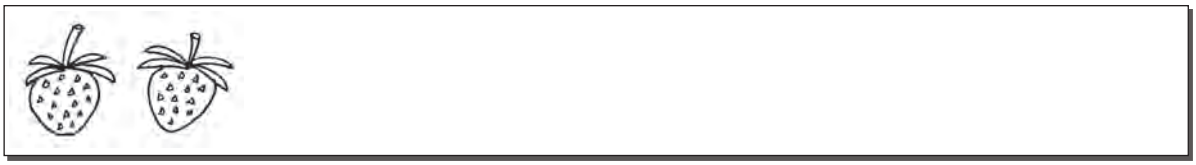
4. DESENHE MAIS PINTINHOS, PARA QUE A GALINHA TENHA **UMA DEZENA** DE FILHOTES.



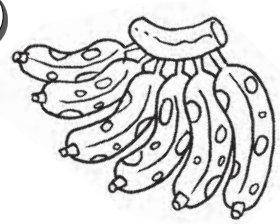
NOME: _____ DATA: ____/____/____

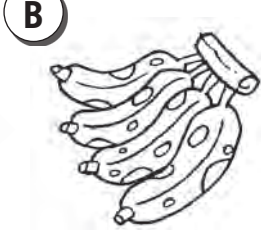
DÚZIA

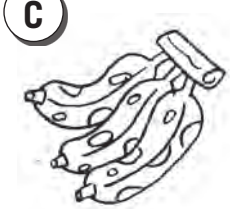
1. UMA **DÚZIA** É O MESMO QUE **DOZE UNIDADES**. CONTINUE A DESENHAR ATÉ QUE HAJA UMA **DÚZIA** DE MORANGOS.



2. CIRCULE A PENCA QUE POSSUI **MEIA DÚZIA** DE BANANAS.

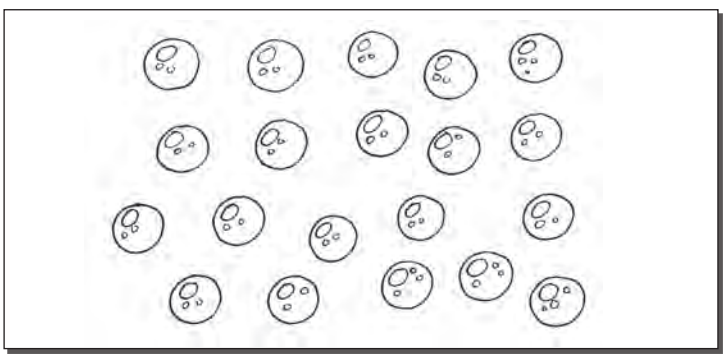
A 

B 

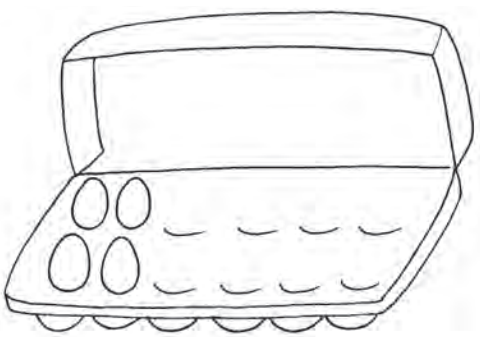
C 

D 

3. PINTE **UMA DÚZIA** E **MEIA** DE BOLINHAS DE GUDE.



4. CONTINUE A DESENHAR PARA QUE HAJA **UMA DÚZIA** DE OVOS NA CAIXINHA.

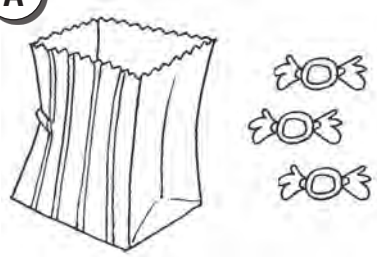


NOME: _____ DATA: ____/____/____

DEZENA E DÚZIA

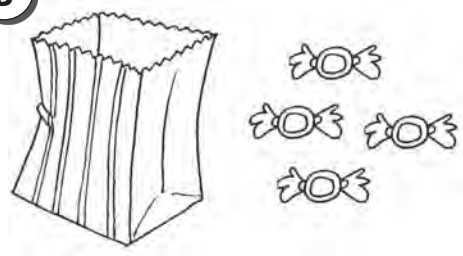
1. DENTRO DE CADA SAQUINHO HÁ **UMA DÚZIA** DE BOMBONS. QUANTOS BOMBONS HÁ NO TOTAL, SE SOMADOS OS BOMBONS QUE ESTÃO DENTRO E FORA DO SACO?

A



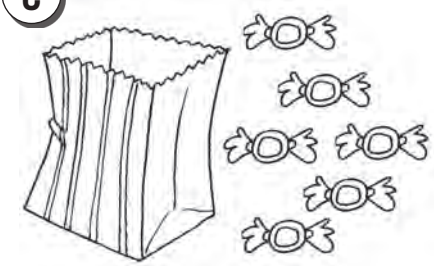
☐ BOMBONS

B



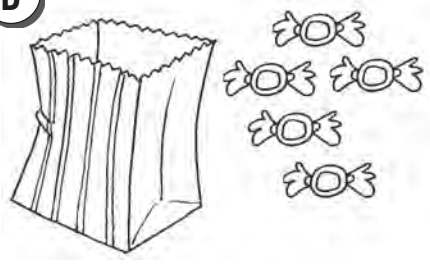
☐ BOMBONS

C



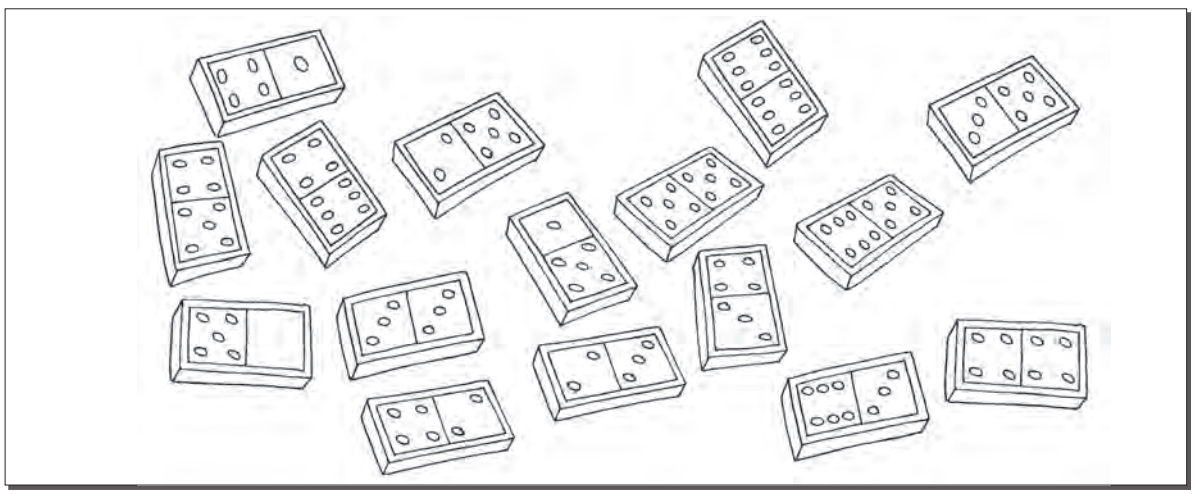
☐ BOMBONS

D



☐ BOMBONS

2. PINTE DE **AMARELO** AS PEÇAS DE DOMINÓ QUE REPRESENTAM **UMA DEZENA** E, DE **VERDE**, AS QUE REPRESENTAM **MEIA DEZENA**.



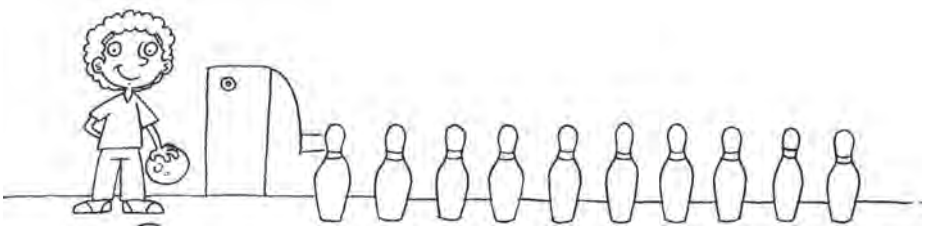
NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTOS SÃO?

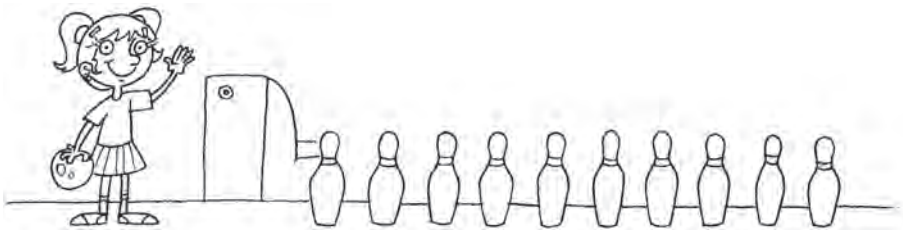
■ ESTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE DERRUBAR PINOS. DESCUBRA QUANTOS PINOS CADA UMA DERRUBOU.



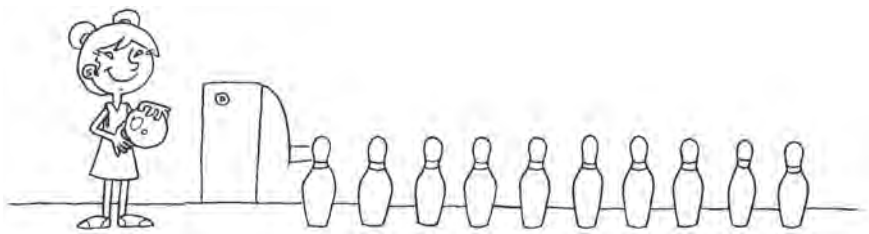
1. JONAS DERRUBOU **QUATRO** PINOS. PINTE E ANOTE A QUANTIDADE DE PINOS QUE ELE DERRUBOU.



2. DENISE DERRUBOU **DOIS** PINOS A MAIS QUE JONAS. PINTE E ANOTE A QUANTIDADE DE PINOS QUE ELA DERRUBOU.



3. RITA DERRUBOU **TRÊS** PINOS A MENOS QUE DENISE. PINTE E ANOTE A QUANTIDADE DE PINOS QUE RITA DERRUBOU.

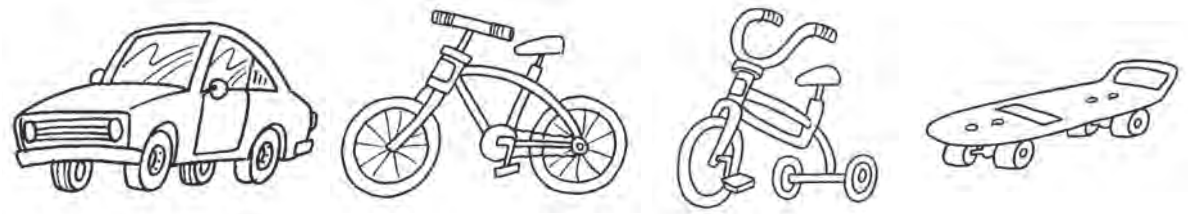


NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTAS HÁ?

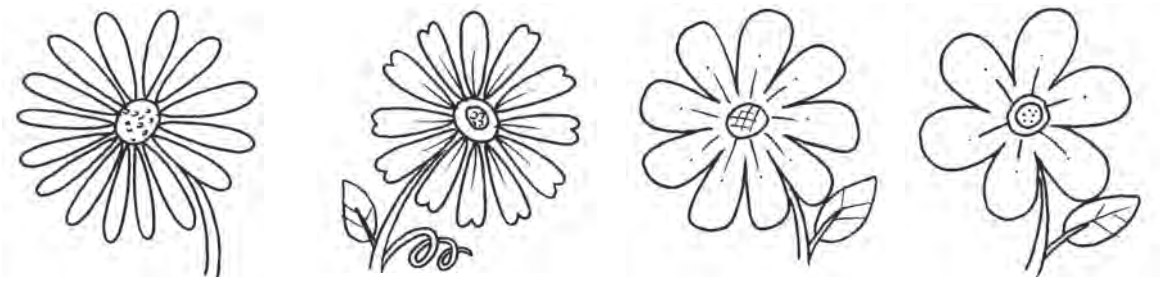
1. ESCREVA **QUANTAS** RODAS CADA VEÍCULO TEM.

A B C D



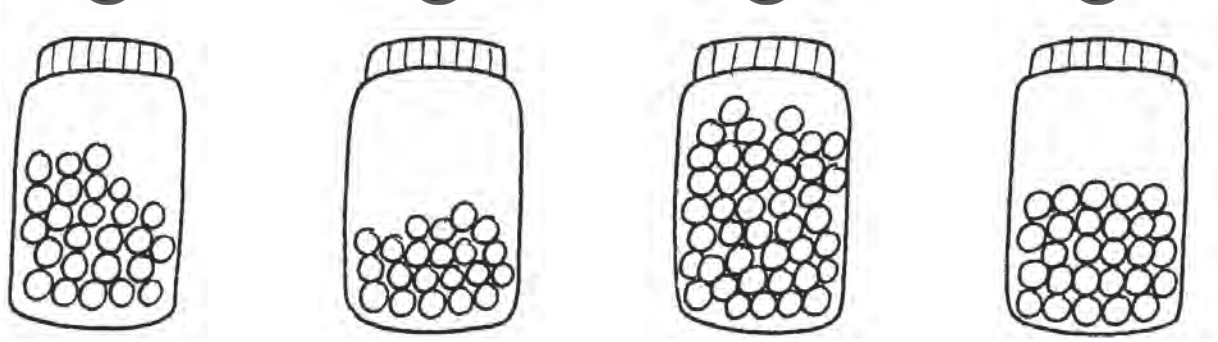
2. ESCREVA **QUANTAS** PÉTALAS HÁ EM CADA FLOR.

A B C D



3. PINTE O POTE QUE CONTÉM A MAIOR **QUANTIDADE** DE BALAS.

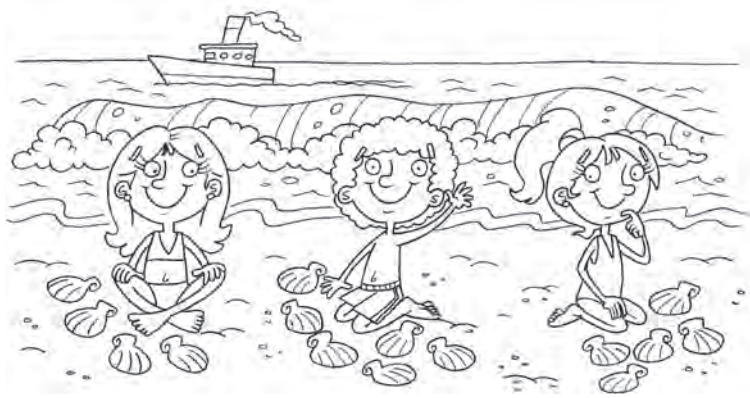
A B C D



NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É A QUANTIDADE?

- ESTAS CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO DE RECOLHER CONCHAS NA PRAIA. VEJA QUANTAS CONCHAS CADA UMA RECOLHEU.

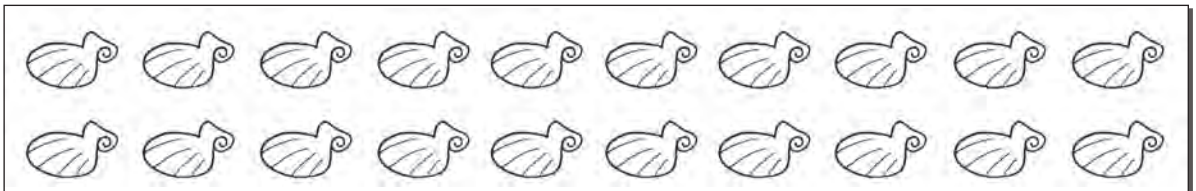


JOANA LUCAS CIBELE

1. ESCREVA A QUANTIDADE DE CONCHAS QUE CADA UMA RECOLHEU.

JOANA	LUCAS	CIBELE

2. PINTE A QUANTIDADE TOTAL DE CONCHAS QUE, JUNTAS, AS CRIANÇAS RECOLHERAM.



3. QUEM RECOLHEU A **MENOR** E A **MAIOR** QUANTIDADE DE CONCHAS?

MENOR QUANTIDADE	
MAIOR QUANTIDADE	

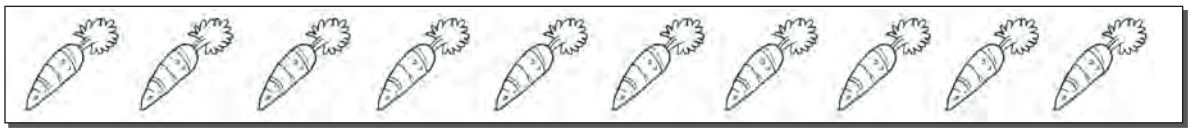
NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEPARANDO QUANTIDADES

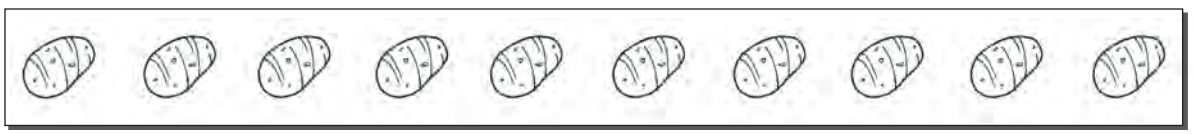
- PINTE A **QUANTIDADE** DE CADA LEGUME OU VERDURA QUE ESTE COZINHEIRO USARÁ PARA PREPARAR UMA SOPA.



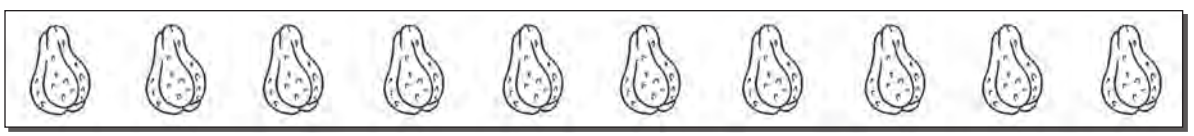
A) 7 CENOURAS



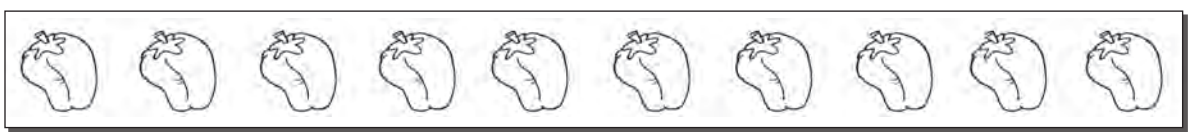
B) 9 BATATAS



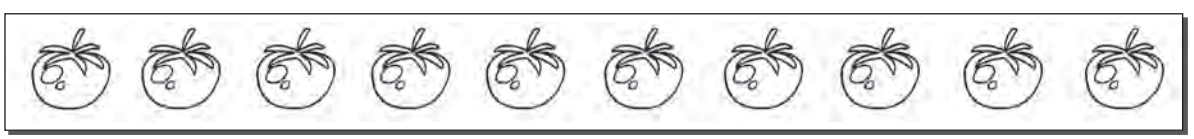
C) 6 CHUCHUS



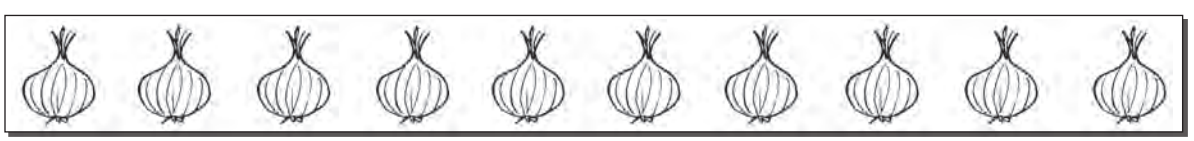
D) 4 PIMENTÕES



E) 6 TOMATES



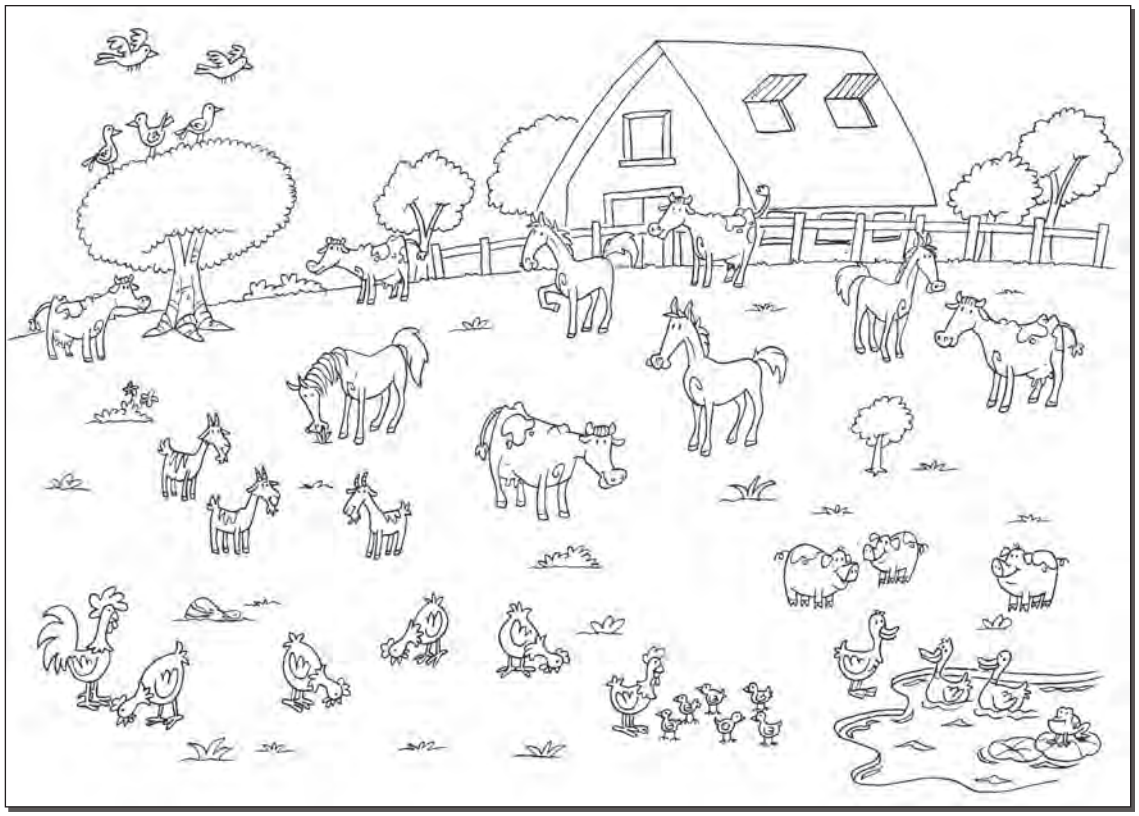
F) 5 CEBOLAS



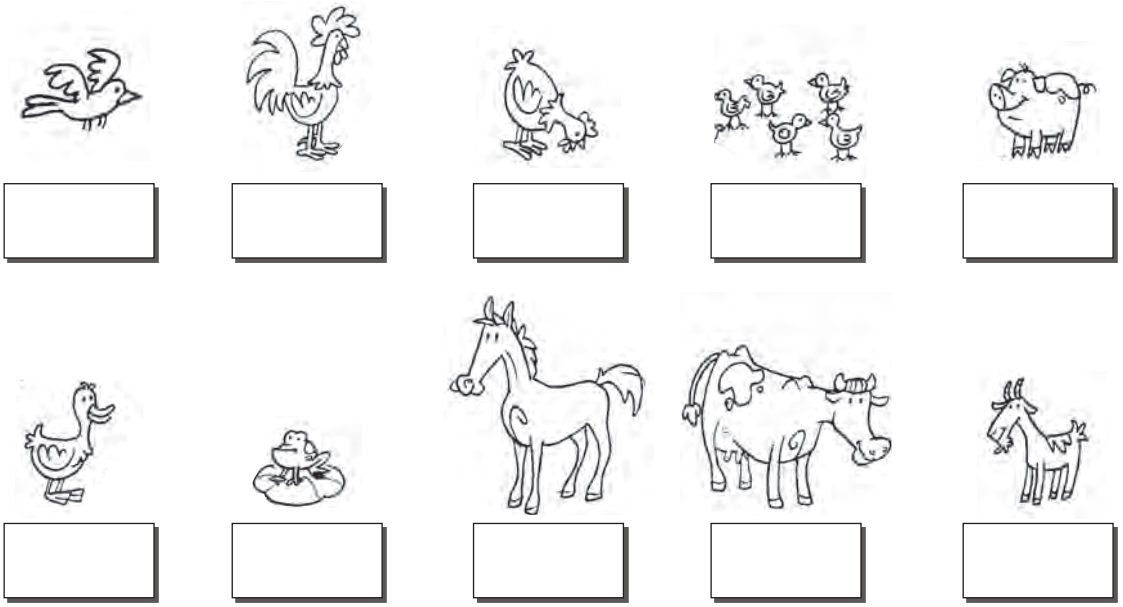
NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONTANDO QUANTOS HÁ

1. OBSERVE ATENTAMENTE ESTA CENA. DEPOIS, PINTE-A.



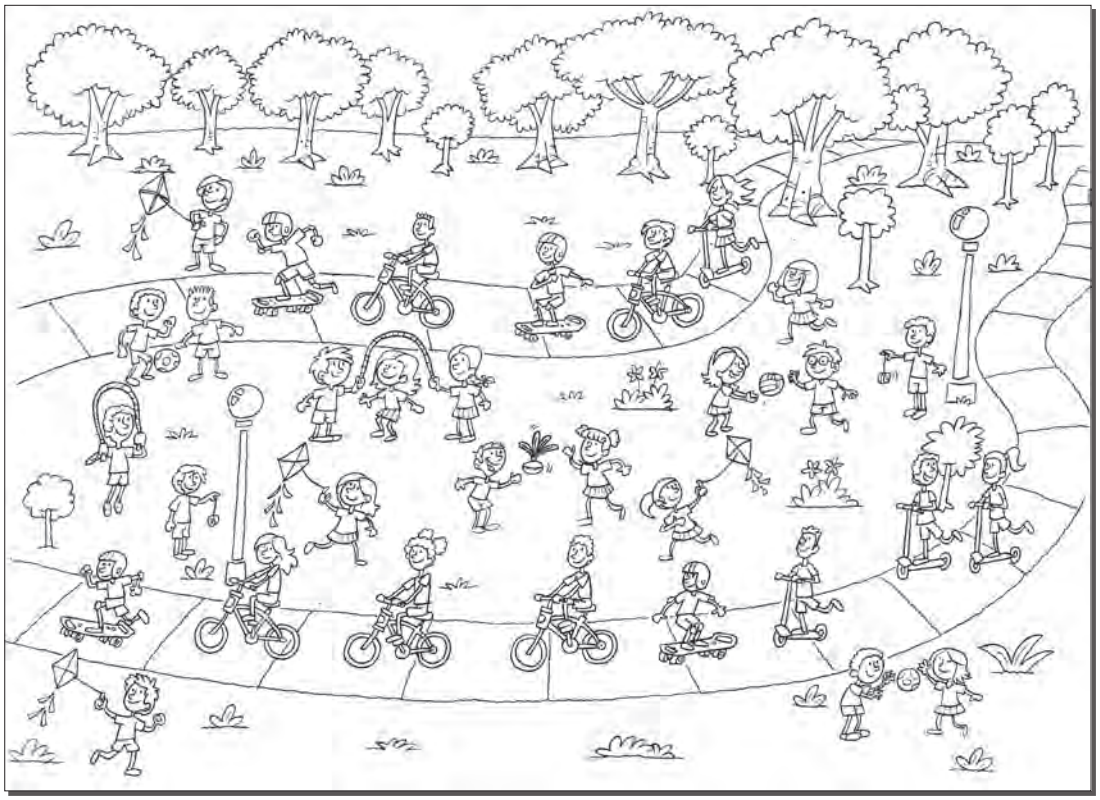
2. ANOTE QUANTOS DESTES ANIMAIS APARECEM NA CENA ACIMA.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

VAMOS CONTAR?

1. OBSERVE ATENTAMENTE ESTA CENA. DEPOIS, PINTE-A.



2. ANOTE QUANTOS DESTES ELEMENTOS APARECEM NA CENA ACIMA.

















NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTOS HÁ? VAMOS CONTAR?

- HOJE É O ANIVERSÁRIO DA CIBELE, E ELA ESTÁ COMEMORANDO COM OS AMIGOS E FAMILIARES. OBSERVE A CENA E, DEPOIS, PINTE-A.



1. NO TOTAL, QUANTAS PESSOAS HÁ NA FESTA? ANOTE.

☐ CRIANÇAS **+** ☐ ADULTOS **=** ☐ PESSOAS

2. QUANTAS CADEIRAS APARECEM NA CENA? ☐

3. HÁ CADEIRAS SUFICIENTES PARA TODOS? ☐ SIM ☐ NÃO

4. QUANTOS ANOS CIBELE ESTÁ COMEMORANDO? ☐

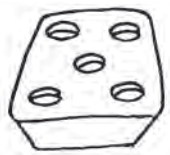
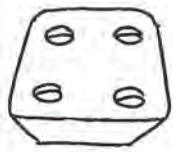
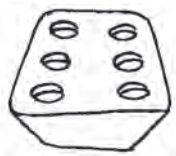
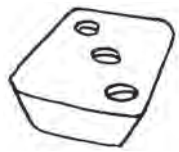
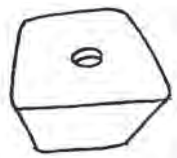
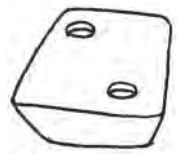
5. QUANTOS BALÕES DE FESTA APARECEM NA CENA? ☐

6. HÁ MAIS COPOS OU PRATOS VAZIOS SOBRE A MESA? ☐

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTOS PONTOS?

1. CARLA E KEILA ESTÃO BRINCANDO COM DADOS. MARQUE QUEM FEZ MAIS PONTOS EM CADA JOGADA.

JOGADA	CARLA	KEILA	QUEM FEZ MAIS PONTOS?
PRIMEIRA			☐ CARLA ☐ KEILA
SEGUNDA			☐ CARLA ☐ KEILA
TERCEIRA			☐ CARLA ☐ KEILA
QUARTA			☐ CARLA ☐ KEILA

2. QUEM VENCEU MAIS JOGADAS? ☐ CARLA ☐ KEILA

3. QUANTOS PONTOS CADA UMA FEZ NO TOTAL?

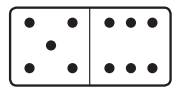
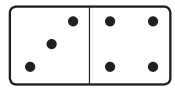
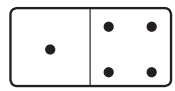
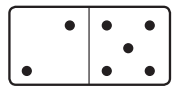
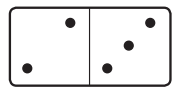
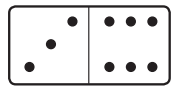
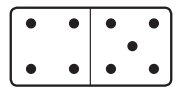
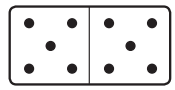
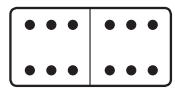
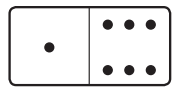
CARLA: ☐ PONTOS **KEILA:** ☐ PONTOS

4. QUANTOS PONTOS CARLA FEZ A MAIS QUE KEILA NA SEGUNDA JOGADA? ☐.

5. DESENHE A FACE DO DADO QUE KEILA PRECISAVA SORTEAR PARA OBTER MAIS PONTOS QUE CARLA NA QUARTA RODADA.



6. MARCOS E MARCELO BRINCARAM DE DESVIRAR AS PEÇAS DO DOMINÓ. MARQUE QUEM FEZ MAIS PONTOS EM CADA JOGADA.

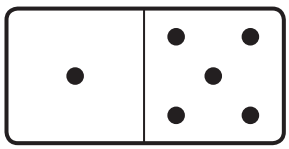
JOGADA	MARCOS	MARCELO	QUEM FEZ MAIS PONTOS
PRIMEIRA			☐ MARCOS ☐ MARCELO
SEGUNDA			☐ MARCOS ☐ MARCELO
TERCEIRA			☐ MARCOS ☐ MARCELO
QUARTA			☐ MARCOS ☐ MARCELO
QUINTA			☐ MARCOS ☐ MARCELO

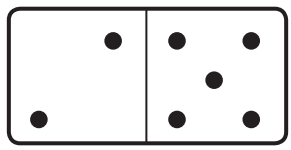
A) QUEM VENCEU O MAIOR NÚMERO DE JOGADAS? ☐

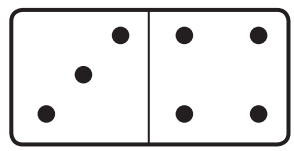
B) SOMANDO OS PONTOS QUE CADA UM FEZ, QUEM VENCEU O JOGO?

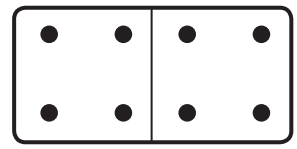
☐

C) COM QUAL DESTAS PEÇAS MARCOS FARIA MAIS PONTOS QUE MARCELO NA SEGUNDA RODADA? PINTE-A.

A 

B 

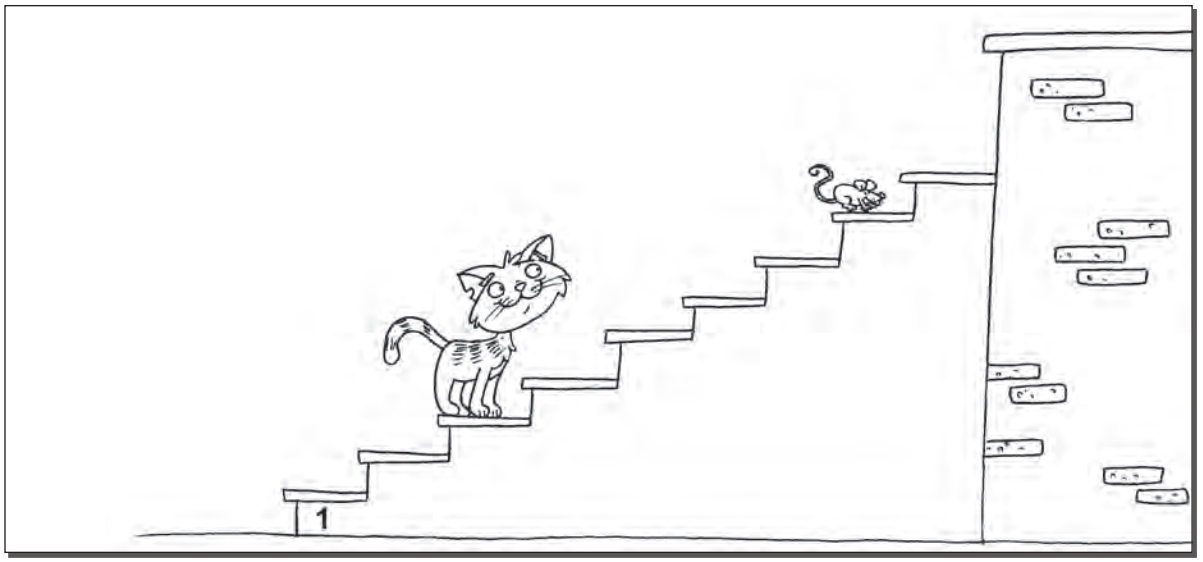
C 

D 

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONTE E ANOTE

1. CONTINUE A NUMERAR OS DEGRAUS.



2. AGORA, RESPONDA. QUANTOS DEGRAUS:

A) HÁ NA ESCADA?

B) O GATO JÁ SUBIU?

C) O RATO JÁ SUBIU?

D) O RATO SUBIU MAIS QUE O GATO?

E) FALTAM PARA O GATO ALCANÇAR O RATO?

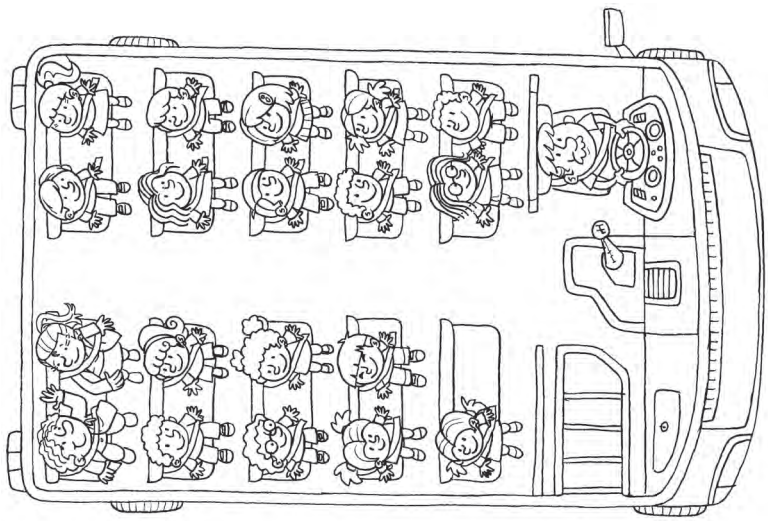
F) FALTAM PARA O GATO ALCANÇAR O FIM DA ESCADA?

3. ESCREVA OS NÚMEROS DOS DEGRAUS EM **ORDEM DECRESCENTE**, ISTO É, DO **MAIOR** PARA O **MENOR**.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONTANDO E ANOTANDO

■ ESTE ÔNIBUS ESCOLAR ESTÁ SEGUINDO PARA UMA EXCURSÃO AO ZOOLÓGICO. VEJA:



1. NO ÔNIBUS, HÁ ALGUNS PROFESSORES. LOCALIZE E CIRCULE-OS.

2. QUANTOS PROFESSORES HÁ NO ÔNIBUS? ☐

3. QUANTOS ADULTOS HÁ NO ÔNIBUS? ☐

4. QUANTAS CRIANÇAS HÁ NO ÔNIBUS? ☐

5. DAS CRIANÇAS, QUANTAS SÃO MENINOS? E QUANTAS SÃO MENINAS?

☐ MENINOS ☐ MENINAS

6. NO TOTAL, QUANTAS PESSOAS HÁ DENTRO DO ÔNIBUS? ☐

7. CONTANDO COM O MOTORISTA, QUANTAS PESSOAS SENTADAS PODEM VIAJAR NESTE ÔNIBUS?

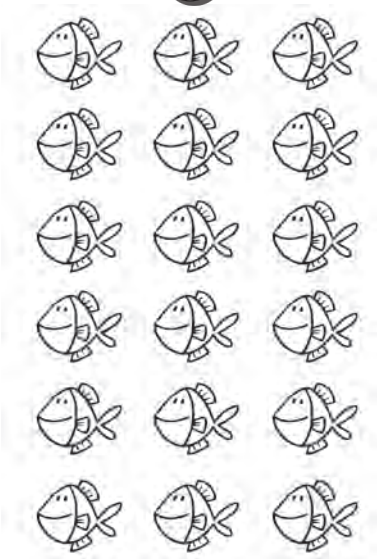
O ÔNIBUS TEM CAPACIDADE PARA ☐ PESSOAS SENTADAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONTANDO

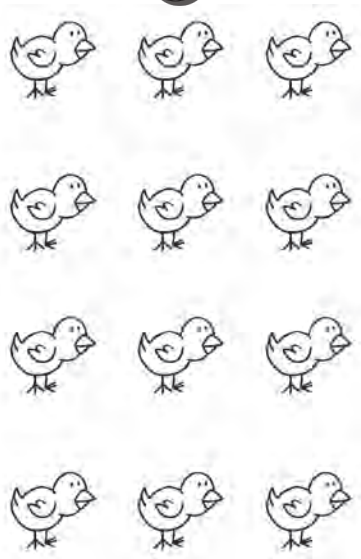
■ CONTE E ANOTE QUANTOS ELEMENTOS HÁ EM CADA CONJUNTO.

A



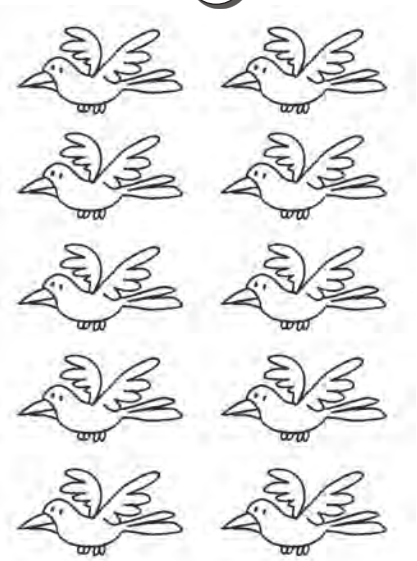
☐ PEIXES

B



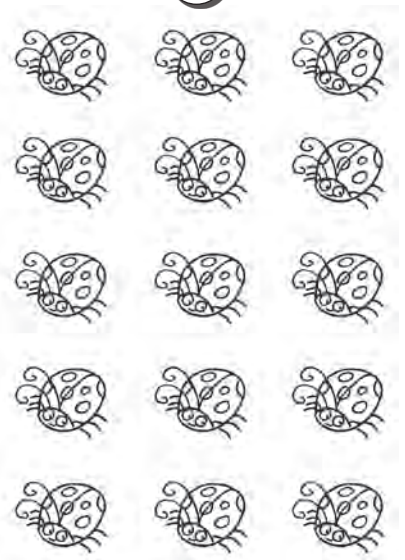
☐ PINTINHOS

C



☐ PÁSSAROS

D

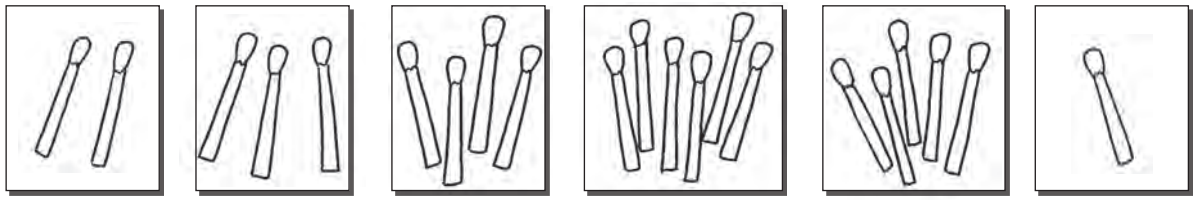


☐ JOANINHAS

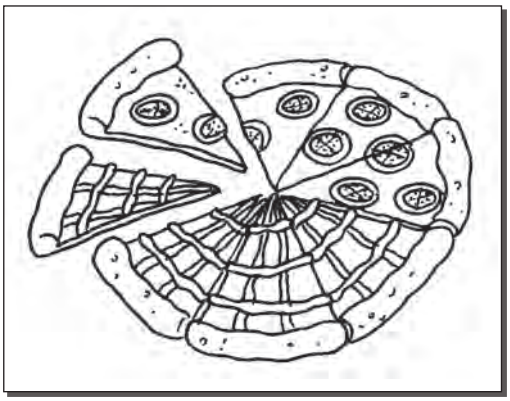
NOME: _____ DATA: ____/____/____

OBSERVAR E CONTAR

1. QUANTOS PALITOS HÁ EM CADA GRUPO? ESCREVA O NÚMERO.



2. OBSERVE ESTA ILUSTRAÇÃO E RESPONDA.



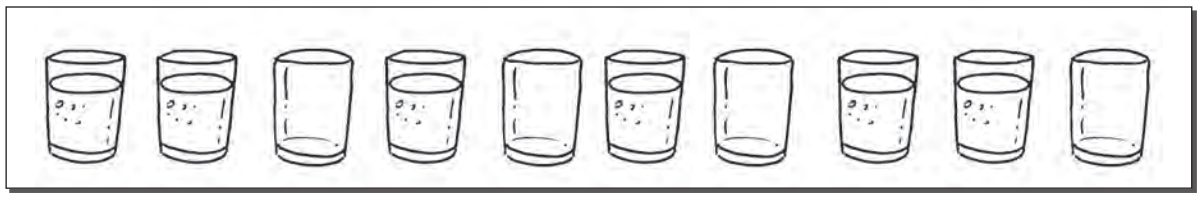
A) ESSA PIZZA TEM QUANTOS SABORES?

_____ SABORES

B) EM QUANTOS PEDAÇOS A PIZZA FOI DIVIDIDA? _____

C) RETIRANDO DOIS PEDAÇOS, QUANTOS FICARÃO? _____

3. RESPONDA COM BASE NA ILUSTRAÇÃO.



A) QUANTOS COPOS HÁ NO TOTAL? _____

B) QUANTOS COPOS ESTÃO VAZIOS? _____

C) QUANTOS COPOS ESTÃO CHEIOS? _____

4. INDIQUE QUANTAS VELAS ESTÃO ACESAS E QUANTAS ESTÃO APAGADAS EM CADA CANDELABRO.

A



☐ ACESAS

☐ APAGADAS

B



☐ ACESAS

☐ APAGADAS

C



☐ ACESAS

☐ APAGADAS

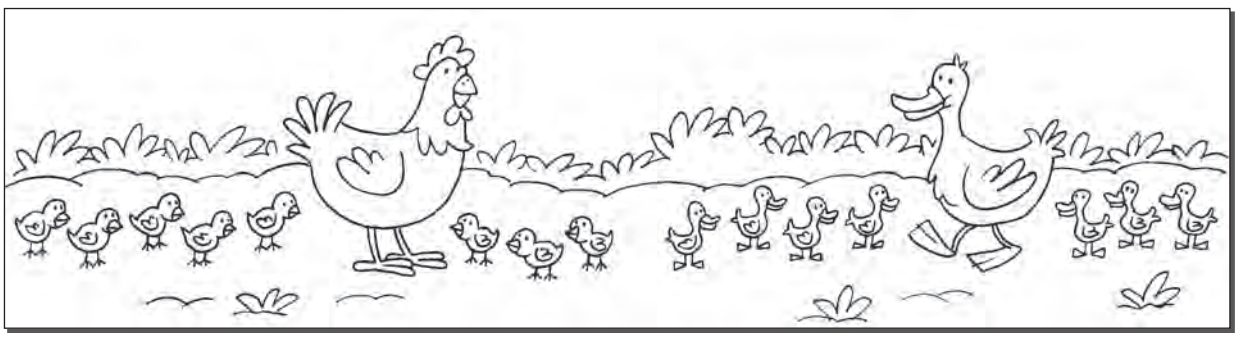
D



☐ ACESAS

☐ APAGADAS

5. OBSERVE A CENA E RESPONDA AO QUE SE PEDE.



A) QUANTOS PINTINHOS A GALINHA TEM? ☐

B) QUANTOS PINTINHOS ESTÃO ATRÁS DA GALINHA? ☐

C) QUANTOS PINTINHOS ESTÃO NA FRENTE DA GALINHA? ☐

D) QUANTOS PATINHOS APARECEM NA CENA? ☐

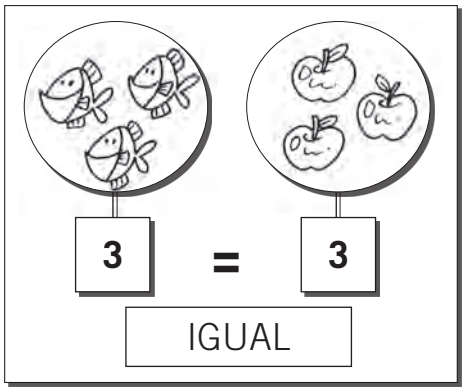
E) QUANTOS PATINHOS ESTÃO NA FRENTE DA PATA? ☐

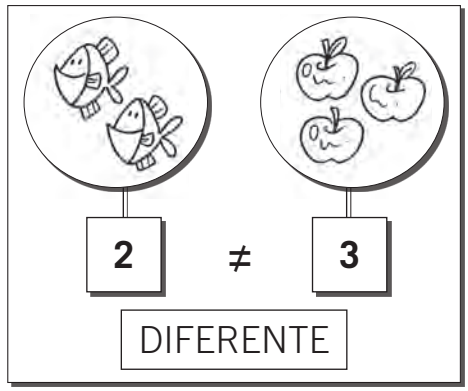
F) QUANTOS PATINHOS ESTÃO ATRÁS DA PATA? ☐

G) NO TOTAL, SOMANDO PATINHOS E PINTINHOS, QUANTOS FILHOTES APARECEM NA CENA? ☐

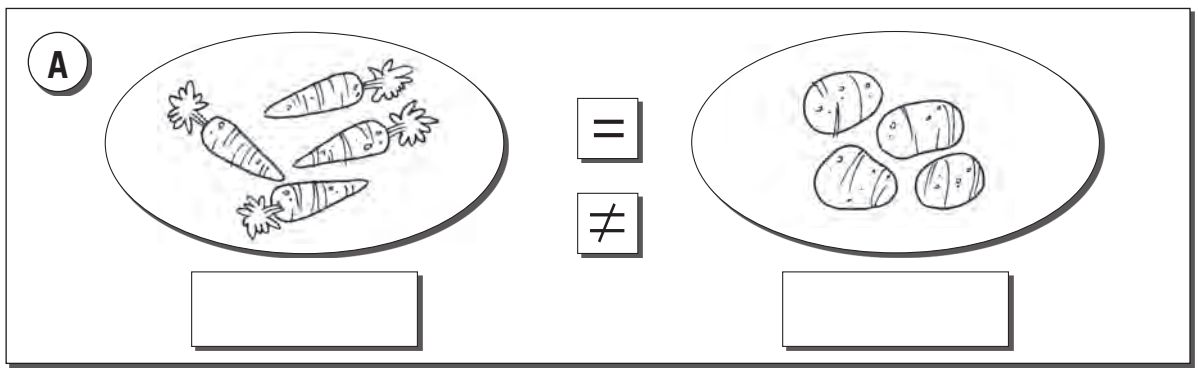
NOME: _____ DATA: ____/____/____

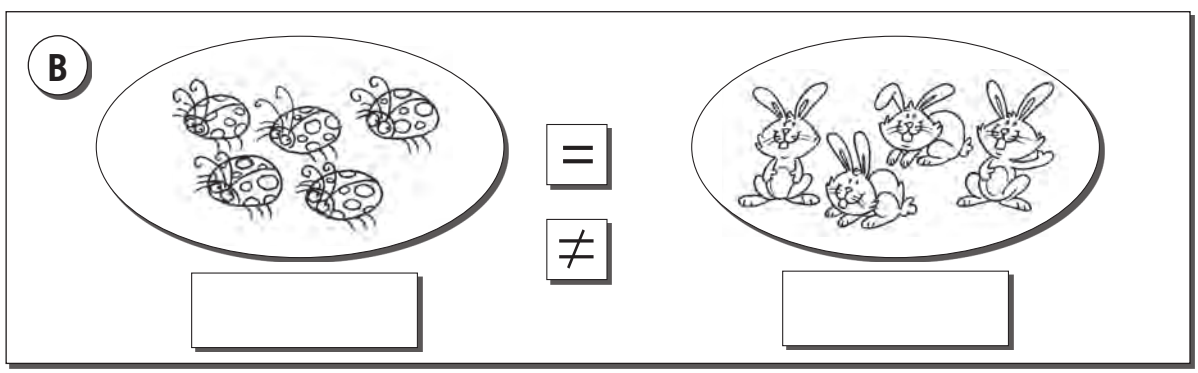
SINAIS MATEMÁTICOS: = OU ≠

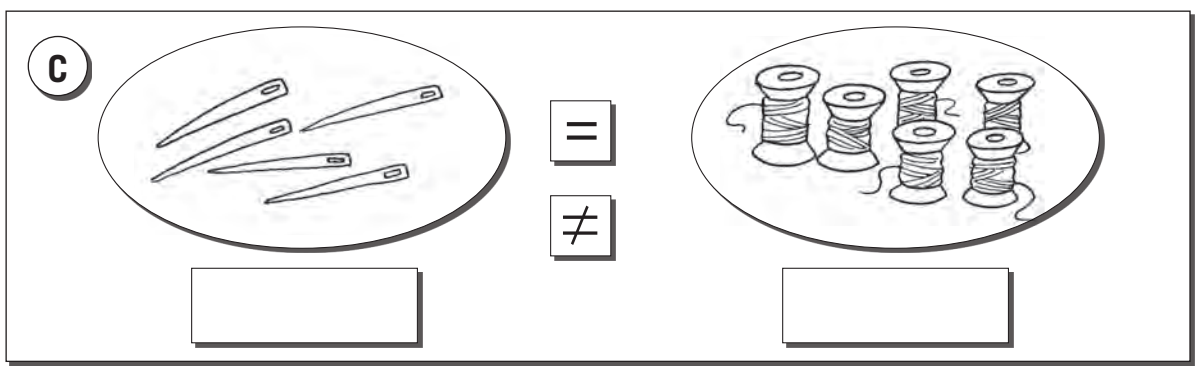




1. ESCREVA A QUANTIDADE CORRESPONDENTE E PINTE O SINAL ADEQUADO, APÓS COMPARAR OS CONJUNTOS.

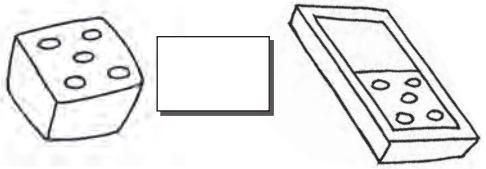




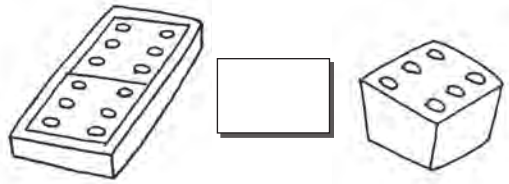


2. USE O SINAL DE **IGUAL** [=] OU O SINAL DE **DIFERENTE** [≠], CONFORME A QUANTIDADE DE PONTOS.

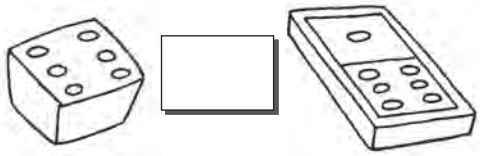
A



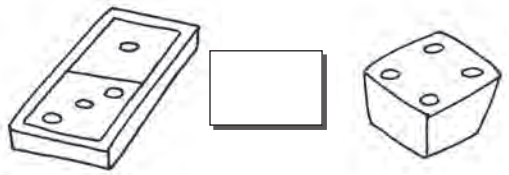
C



B

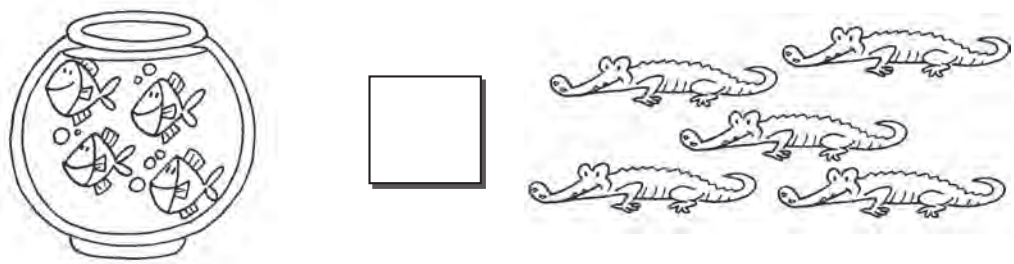


D

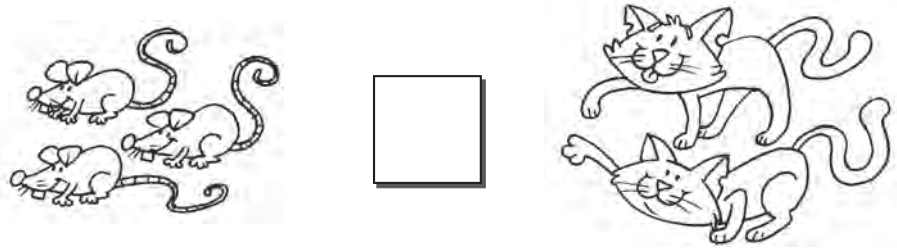


3. USE [=] OU [≠], CONFORME A QUANTIDADE DE ELEMENTOS.

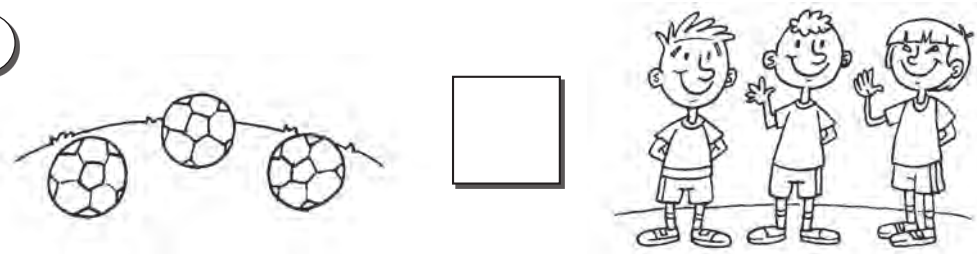
A



B



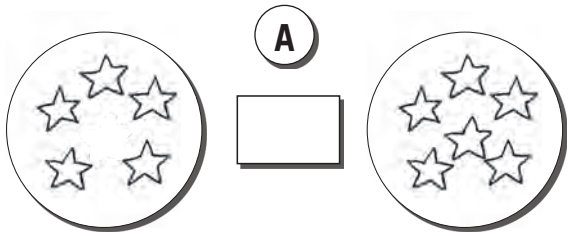
C

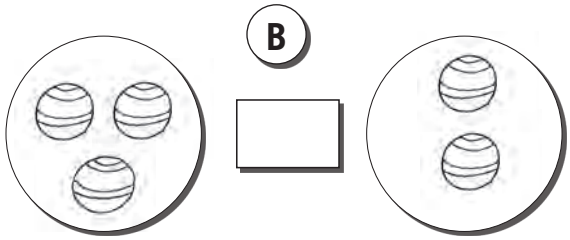


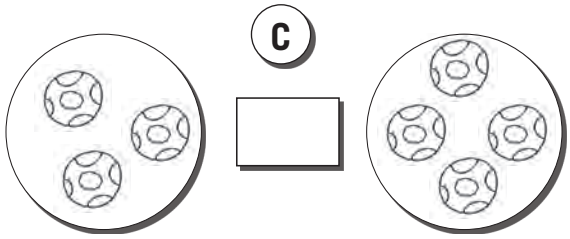
NOME: _____ DATA: ____/____/____

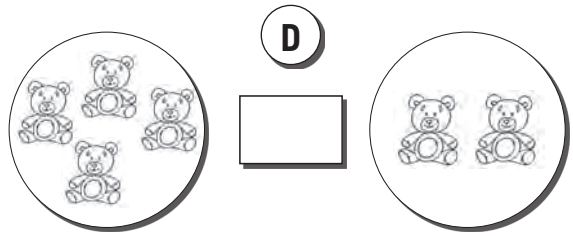
SINAIS MATEMÁTICOS: > , < OU =

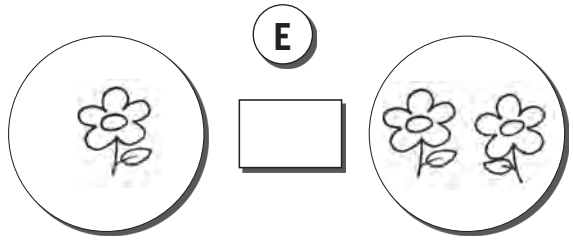
1. USE O SINAL > (**MAIOR**) OU O SINAL < (**MENOR**) PARA COMPARAR OS CONJUNTOS, CONFORME A QUANTIDADE DE CADA UM DELES.

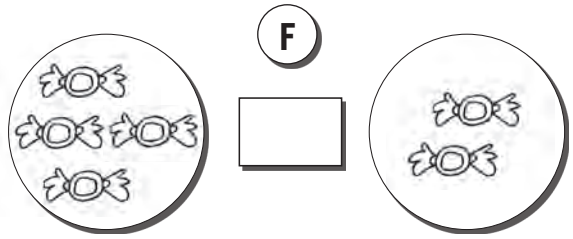
A 

B 

C 

D 

E 

F 

2. USE OS SINAIS > (**MAIOR**), < (**MENOR**) OU = (**IGUAL**) PARA COMPARAR OS NÚMEROS A SEGUIR.

A) 9 ☐ 8

B) 12 ☐ 13

C) 6 ☐ 6

D) 9 ☐ 3

E) 13 ☐ 16

F) 3 ☐ 5

G) 15 ☐ 6

H) 8 ☐ 8

I) 21 ☐ 12

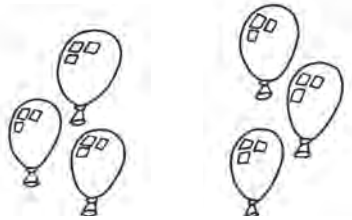
J) 12 ☐ 21

K) 12 ☐ 12

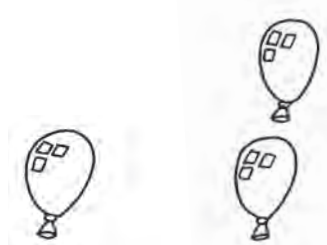
L) 21 ☐ 21

3. REGISTRE AS QUANTIDADES E COMPARE-AS, USANDO OS SINAIS > (**MAIOR**), < (**MENOR**) OU = (**IGUAL**).

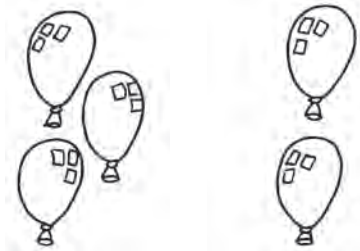
A



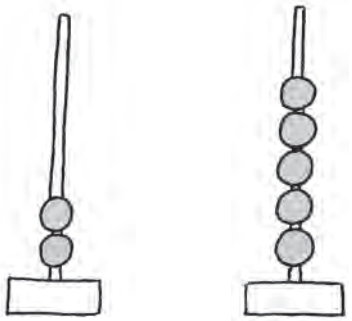
B



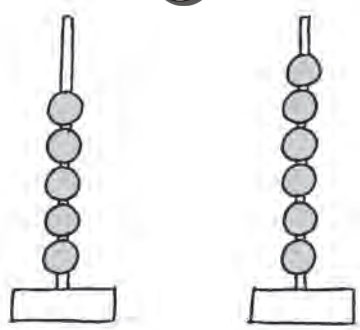
C



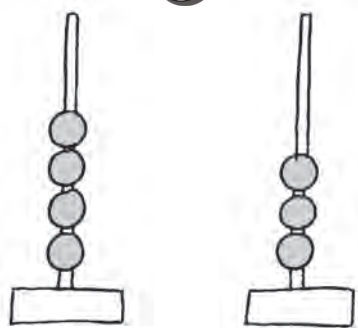
D



E



F



G



H



I



NOME: _____ DATA: ____/____/____

SINAIS MATEMÁTICOS: + OU −

■ COMPARE E MARQUE + NO CONJUNTO COM **MAIS** ELEMENTOS E − NO CONJUNTO COM **MENOS** ELEMENTOS.

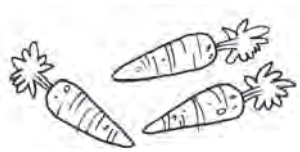
1.

A 

B 

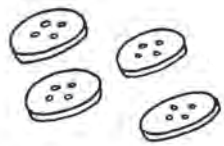
2.

A 

B 

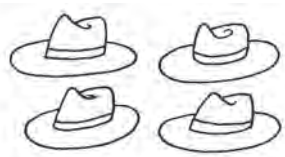
3.

A 

B 

4.

A 

B 

5.

A 

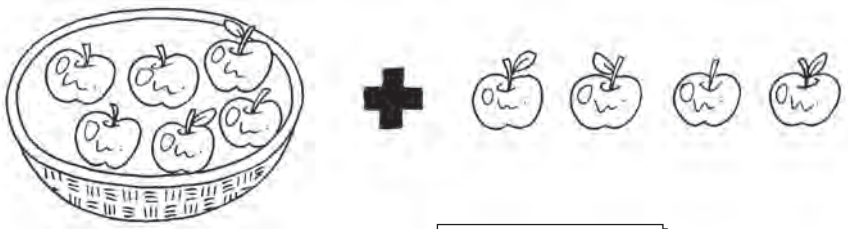
B 

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SOMANDO ATÉ 10

1. REGISTRE QUANTAS FRUTAS FICARÃO EM CADA CESTA.

A



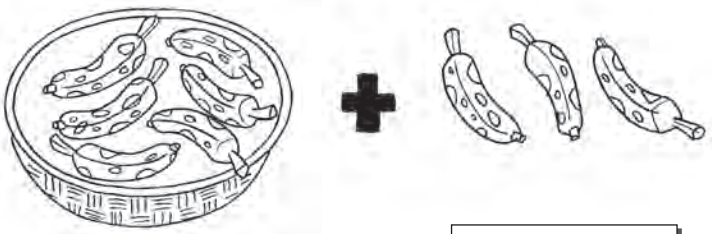
6 MAÇÃS **+** 4 MAÇÃS **=** ☐ MAÇÃS

B



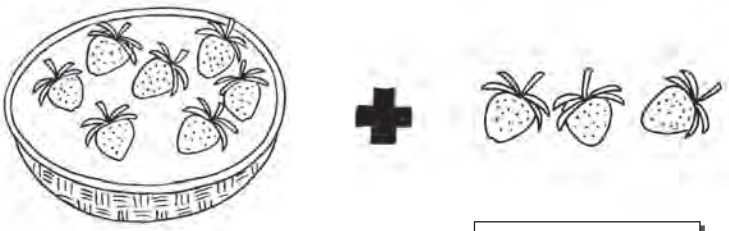
5 PERAS **+** 2 PERAS **=** ☐ PERAS

C



6 BANANAS **+** 3 BANANAS **=** ☐ BANANAS

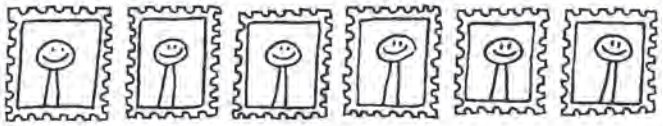
D



7 MORANGOS **+** 3 MORANGOS **=** ☐ MORANGOS

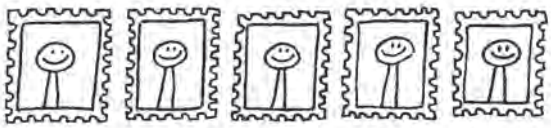
2. DESENHE A QUANTIDADE DE SELOS INDICADA, E ESCREVA QUANTOS SELOS FICARÃO NO TOTAL EM CADA GRUPO.

A



☐ SELOS **+** 1 SELO **=** ☐ SELOS

B



☐ SELOS **+** 3 SELOS **=** ☐ SELOS

C



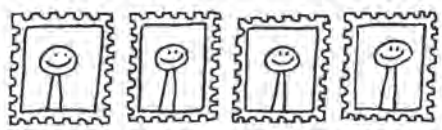
☐ SELOS **+** 4 SELOS **=** ☐ SELOS

D



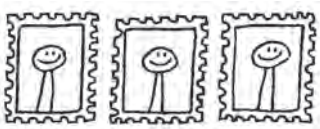
☐ SELOS **+** 1 SELO **=** ☐ SELOS

E



☐ SELOS **+** 2 SELOS **=** ☐ SELOS

F



☐ SELOS **+** 3 SELOS **=** ☐ SELOS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

REALIZANDO ADIÇÕES

1. RESOLVA ESTAS ADIÇÕES.

A
$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$$

B
$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 6 \\ \hline \end{array}$$

C
$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$$

D
$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$$

E
$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$$

F
$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$$

G
$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$$

H
$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 7 \\ \hline \end{array}$$

2. SOME OS NÚMEROS DA LINHA VERTICAL COM OS NÚMEROS DA LINHA HORIZONTAL, COMO NO EXEMPLO, E ANOTE O RESULTADO.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3							
2			5						
3					8				
4									
5						11			

NOME: _____ DATA: ____/____/____

VAMOS SOMAR?

1. SOME OS NÚMEROS DA LINHA VERTICAL COM OS NÚMEROS DA LINHA HORIZONTAL, COMO NO EXEMPLO, E ANOTE O RESULTADO.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	7								
7			10						
8					13				
9									
10								18	

2. RESOLVA ESTAS ADIÇÕES.

A
$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array}$$

B
$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$$

C
$$\begin{array}{r} 2 \\ +\ 9 \\ \hline \end{array}$$

D
$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 6 \\ \hline \end{array}$$

E
$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 6 \\ \hline \end{array}$$

F
$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$$

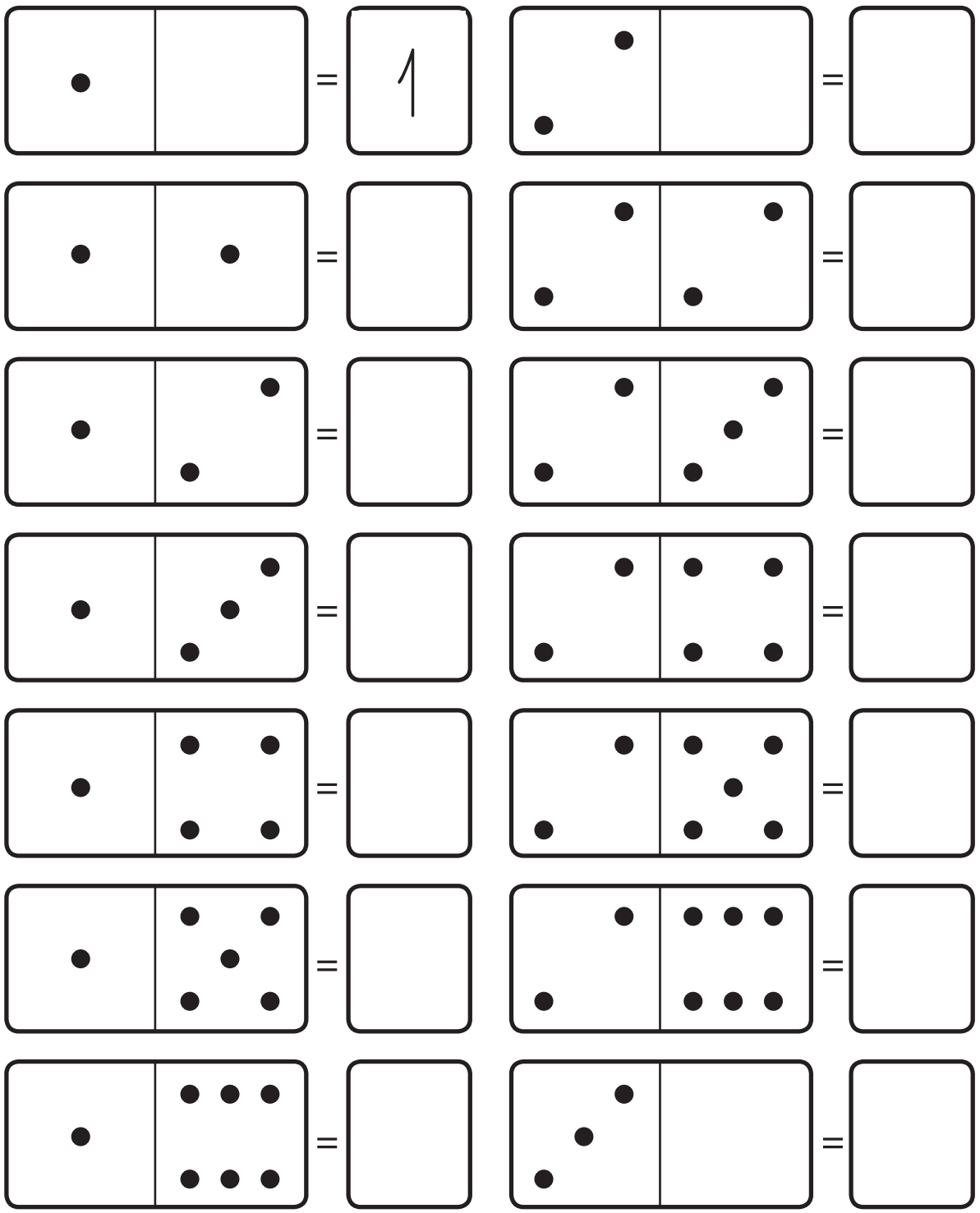
G
$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$$

H
$$\begin{array}{r} 7 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$$

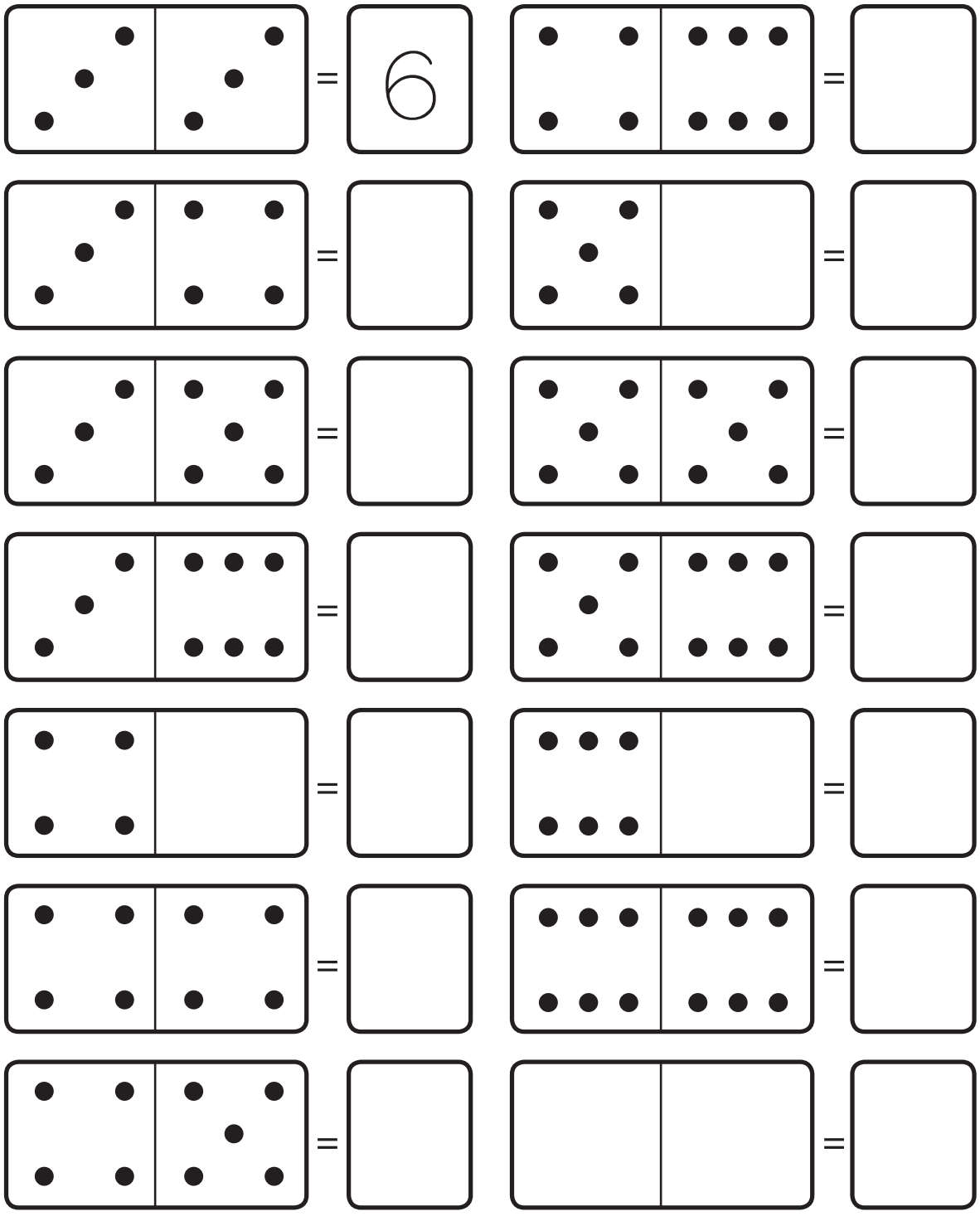
NOME: _____ DATA: ____/____/____

SOMANDO O DOMINÓ

1. SOME AS DUAS PARTES QUE COMPÕEM CADA PEÇA DO DOMINÓ, COMO NO EXEMPLO, E ANOTE O RESULTADO.



2. SOME AS DUAS PARTES QUE COMPÕEM CADA PEÇA DO DOMINÓ, COMO NO EXEMPLO, E ANOTE O RESULTADO.

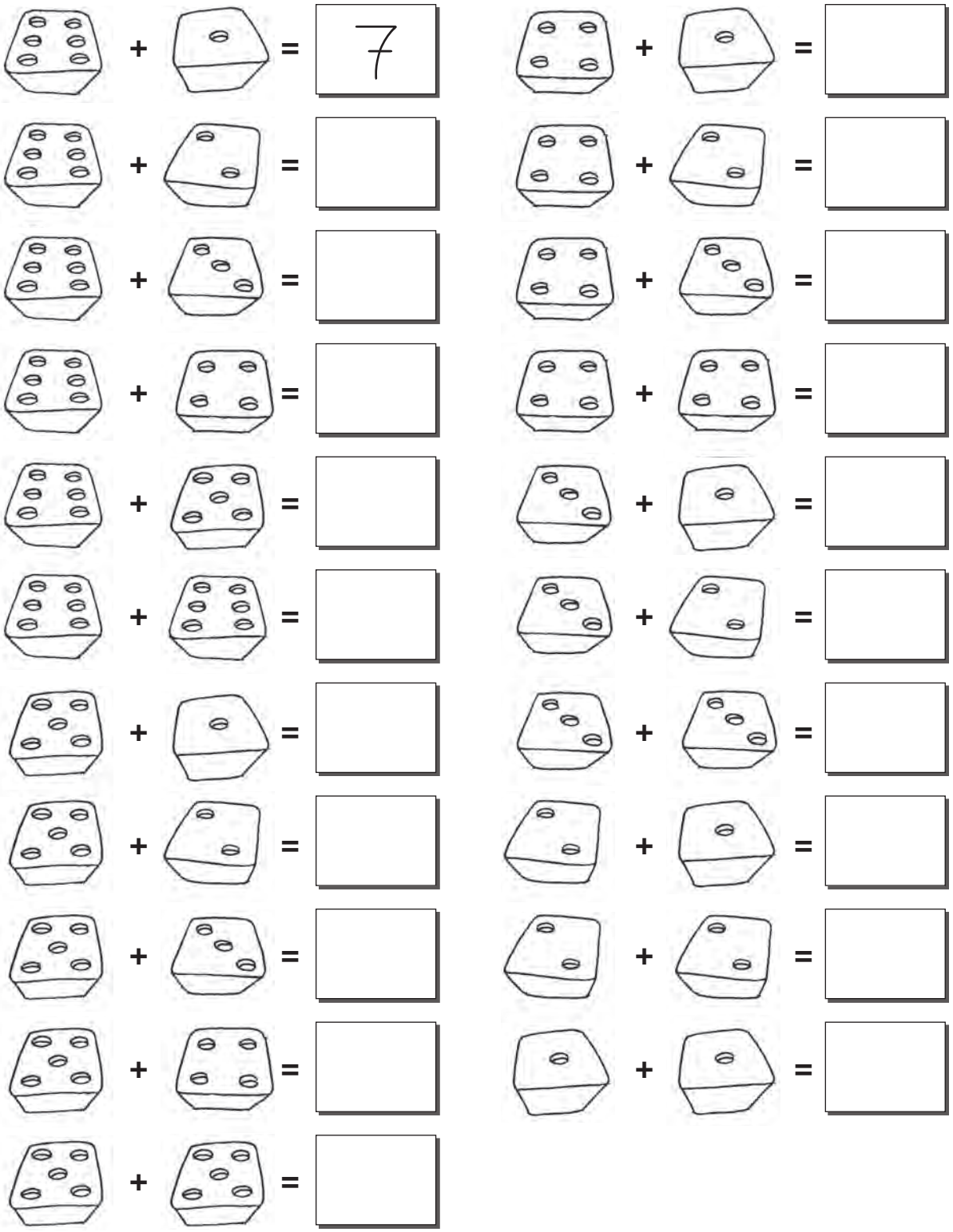


3. NO TOTAL, O JOGO DE DOMINÓ É COMPOSTO DE QUANTAS PEÇAS? PARA DESCOBRIR, SOME TODAS AS PEÇAS DAS ATIVIDADES **1** E **2**.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SOMANDO DADOS

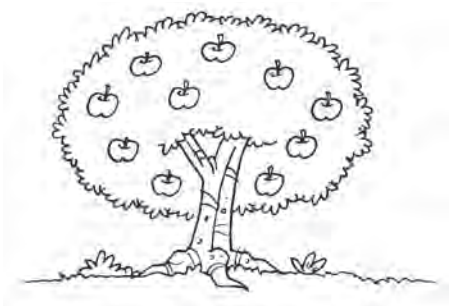
- SOME AS DUAS FACES DOS DADOS, COMO NO EXEMPLO, E ANOTE O RESULTADO.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAINDO

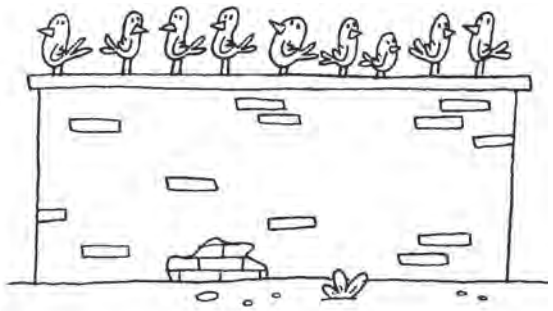
1. NESTA MACIEIRA, HÁ 10 MAÇÃS. SE DUAS CAÍREM, QUANTAS FICARÃO?



$$\begin{array}{r} 10 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$$

FICARÃO ____ MAÇÃS.

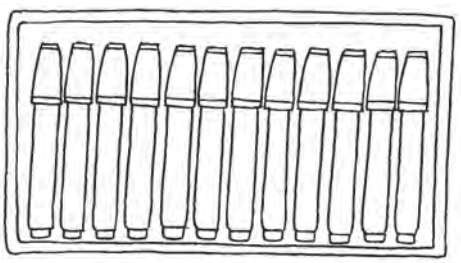
2. HÁ 9 PÁSSAROS POUSADOS SOBRE O MURO. SE 3 VOAREM, QUANTOS PÁSSAROS AINDA FICARÃO SOBRE O MURO?



$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$$

FICARÃO ____ PÁSSAROS SOBRE O MURO.

3. HELENA TINHA 12 CANETINHAS, MAS ELA PERDEU 2. COM QUANTAS CANETINHAS HELENA FICOU?



$$\begin{array}{r} 12 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$$

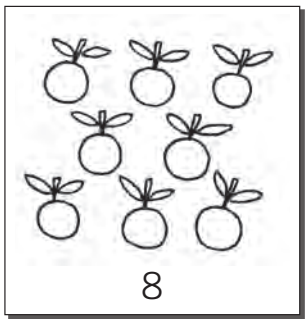
HELENA FICOU COM ____ CANETINHAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RESOLVENDO SUBTRAÇÕES

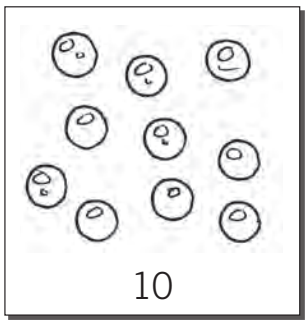
■ REALIZE ESTAS SUBTRAÇÕES, USANDO NÚMEROS E DESENHOS.

1.



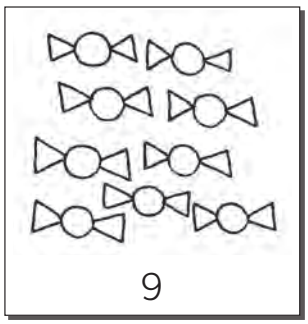
8 – 5 =

2.



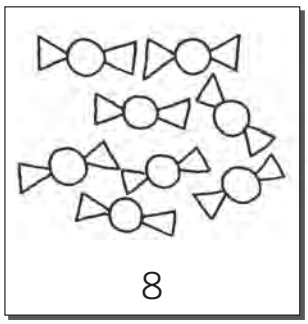
10 – 6 =

3.



9 – 3 =

4.

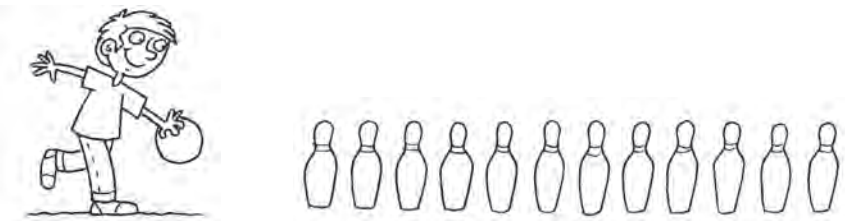


8 – 4 =

NOME: _____ DATA: ____/____/____

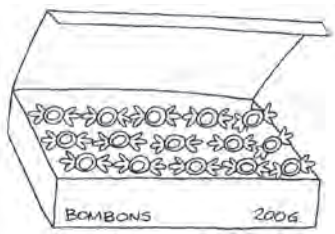
QUANTOS RESTAM?

1. DE UM TOTAL DE 12 PINOS, LÚCIO DERRUBOU 5. QUANTOS PINOS RESTAM EM PÉ?



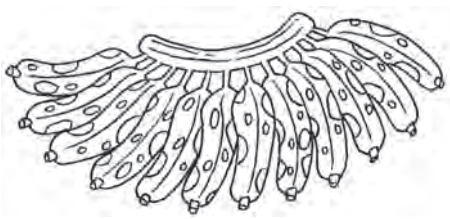
RESTAM ____ PINOS EM PÉ.

2. MARA COMPROU UMA CAIXA CONTENDO 15 BOMBONS. DESTES, ELA COMEU 7. QUANTOS BOMBONS AINDA RESTAM NA CAIXA?



RESTAM ____ BOMBONS NA CAIXA.

3. PEDRO COMPROU UMA PENCA COM UMA DÚZIA DE BANANAS, MAS NÃO REPAROU QUE 3 DELAS ESTAVAM ESTRAGADAS. QUANTAS BANANAS BOAS HAVIA NA PENCA?

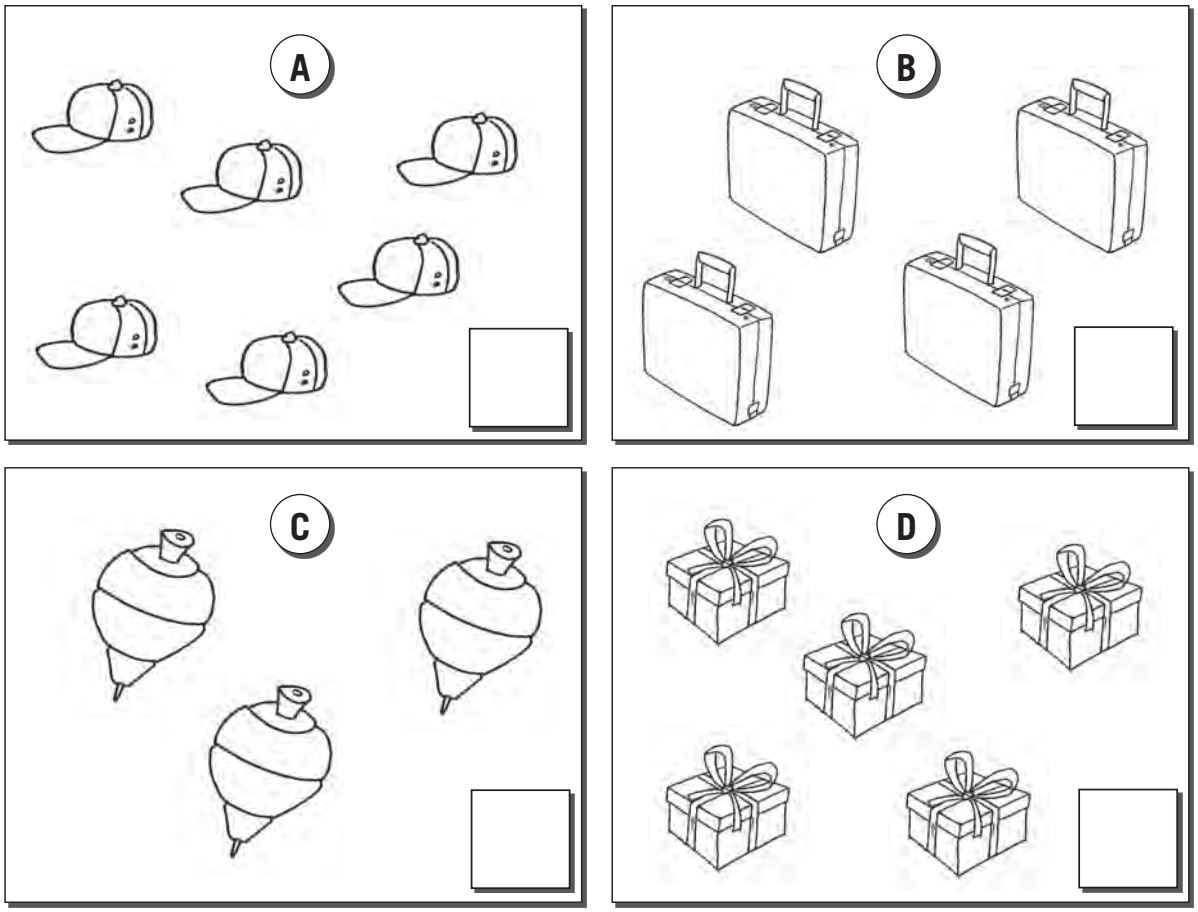


NA PENCA, HAVIA ____ BANANAS BOAS.

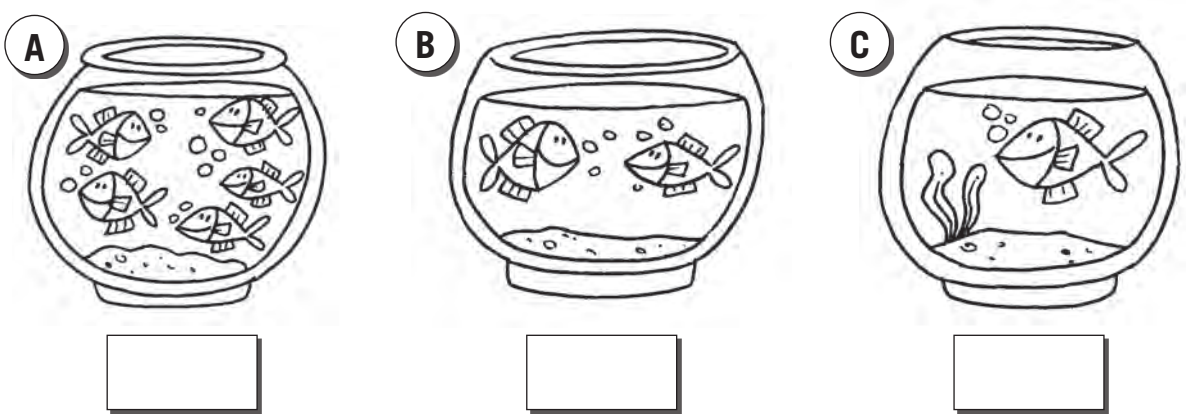
NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUANTOS FALTAM?

1. QUANTOS FALTAM PARA QUE CADA CONJUNTO TENHA **10** ELEMENTOS? ANOTE.



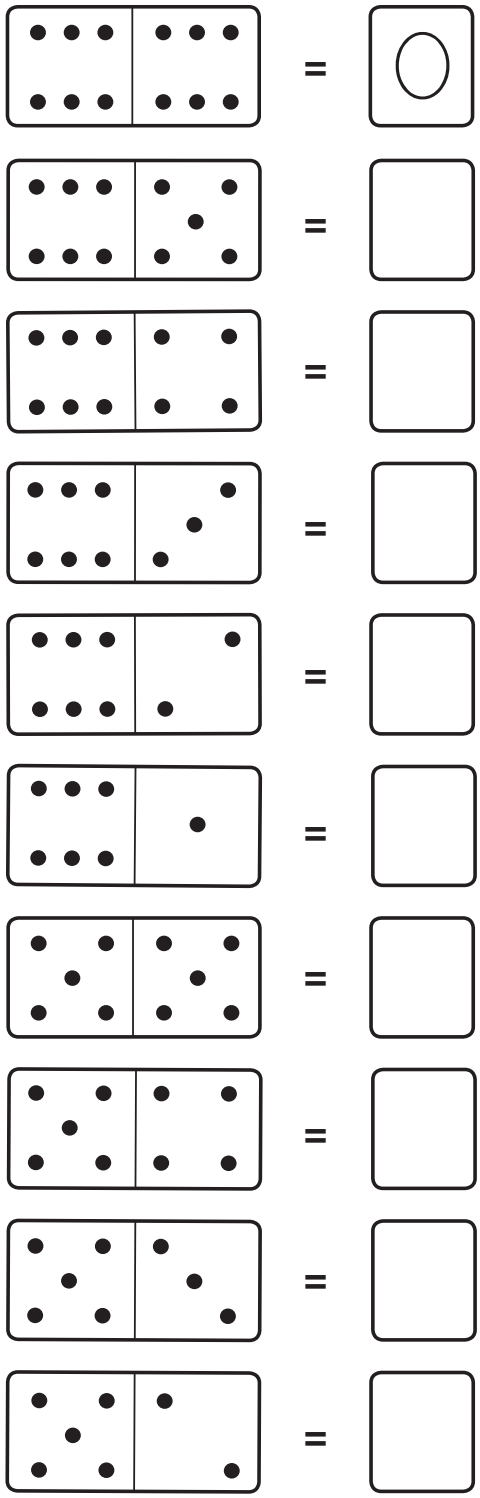
2. QUANTOS PEIXES FALTAM PARA QUE HAJA **8** PEIXES EM CADA AQUÁRIO?

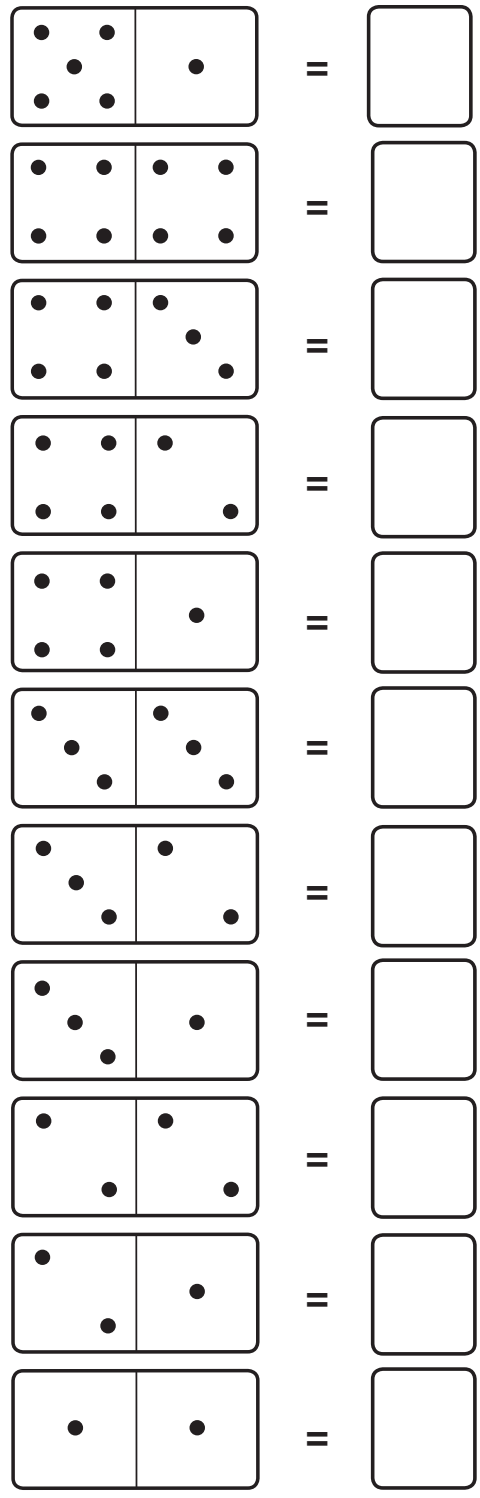


NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAINDO COM O DOMINÓ

- SUBTRAIA OS PONTOS DO LADO ESQUERDO DOS PONTOS DO LADO DIREITO, COMO NO EXEMPLO, E ANOTE O RESULTADO.

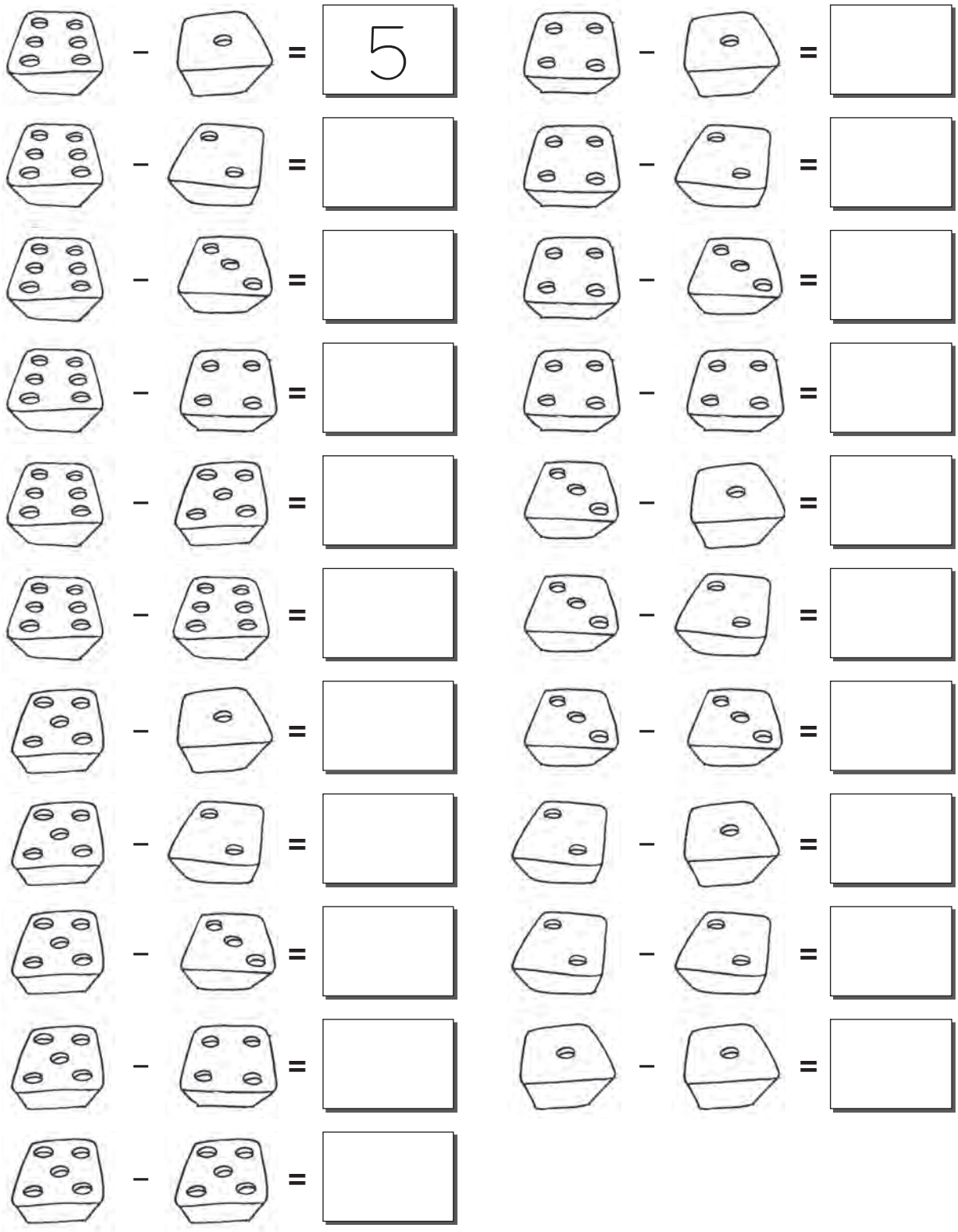




NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBTRAINDO OS PONTOS DOS DADOS

- REALIZE AS SUBTRAÇÕES, COMO NO EXEMPLO, E ANOTE O RESULTADO.

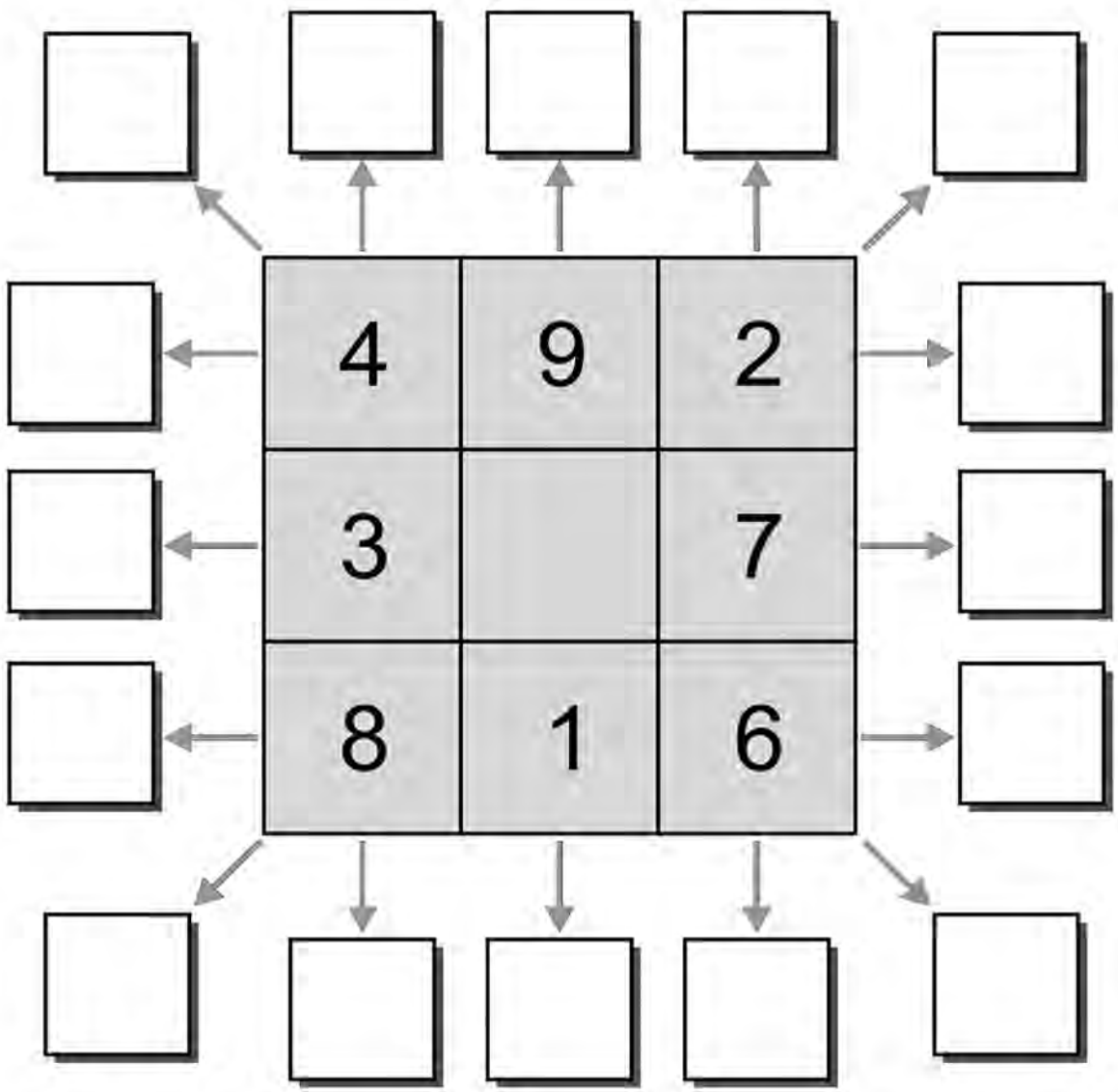


NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUADRADO MÁGICO

- ESTE É UM QUADRADO MÁGICO, POIS, SOMANDO OS NÚMEROS EM QUALQUER DIREÇÃO, O RESULTADO É SEMPRE **15**.

1. QUAL NÚMERO FALTA PARA O QUADRADO MÁGICO FICAR COMPLETO? ANOTE-O.



2. REALIZE A SOMA EM TODAS AS DIREÇÕES E ANOTE OS RESULTADOS.

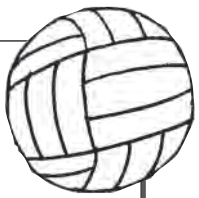
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS MATEMÁTICOS: ADIÇÃO

1. NAS PARTIDAS DE FUTEBOL, CADA TIME ENTRA EM CAMPO COM 11 JOGADORES. NO TOTAL, QUANTOS JOGADORES ENTRAM EM CAMPO, SOMANDO-SE OS DOIS TIMES?



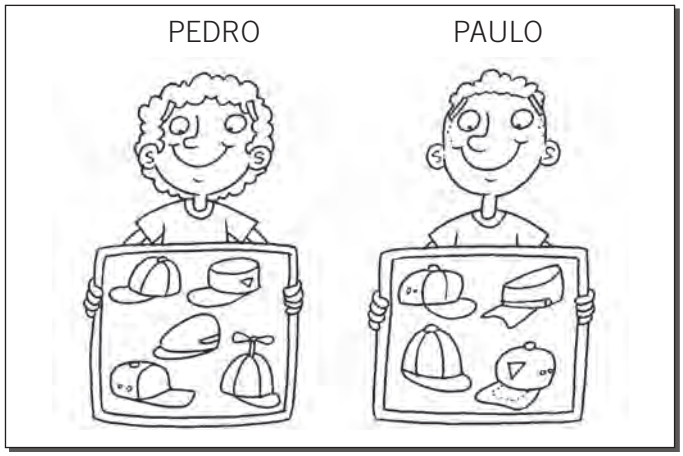
2. CADA TIME DE VÔLEI ENTRA EM QUADRA COM 6 JOGADORES. SOMANDO-SE AS DUAS EQUIPES, QUANTOS JOGADORES ENTRAM EM QUADRA, NO TOTAL?



3. CADA EQUIPE DE BASQUETE CONTA COM 5 JOGADORES EM QUADRA. QUANTOS JOGADORES ENTRAM EM QUADRA?



4. PEDRO E PAULO SÃO IRMÃOS. PEDRO TEM 5 BONÉS E PAULO TEM 4.



A) PINTE O IRMÃO QUE TEM MAIS BONÉS.

B) QUANTOS BONÉS ELES TÊM JUNTOS?

JUNTOS, ELES TÊM ____ BONÉS.

5. SABENDO QUE CADA UM DOS 3 COELHINHOS DA FAZENDA DE BEATRIZ COMEM 4 CENOURAS POR DIA, DESENHE A QUANTIDADE DE CENOURAS NECESSÁRIA PARA ALIMENTAR TODOS ELES NO DIA DE HOJE.



NO TOTAL, SERÃO NECESSÁRIAS ____ CENOURAS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS: USANDO A ADIÇÃO

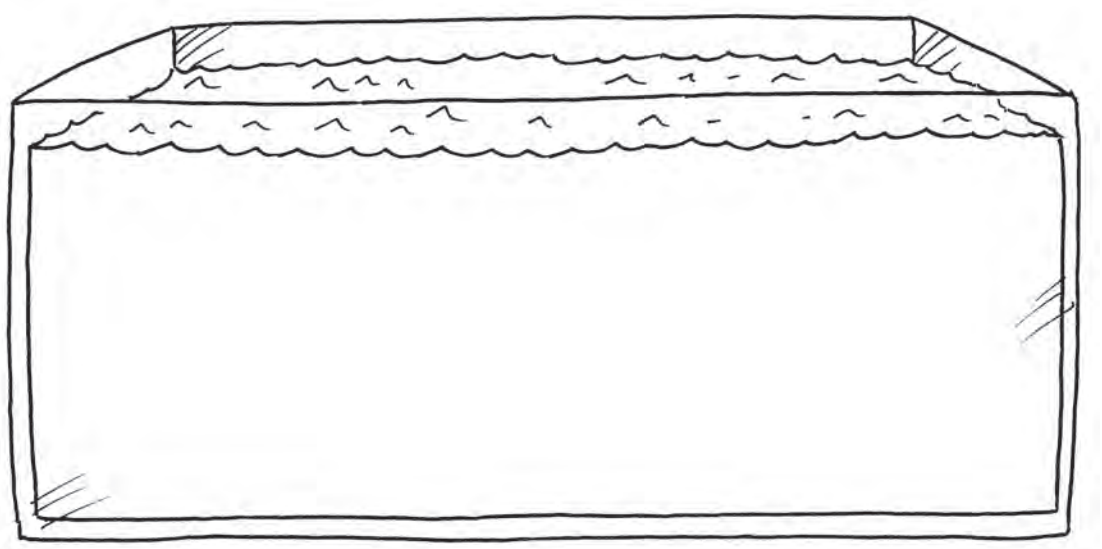
1. MARIA TEM 5 FIGURINHAS E COMPROU UM ENVELOPE COM MAIS 4. DESENHE QUANTAS FIGURINHAS MARIA FICOU NO TOTAL.

2. EM UM ZOOLÓGICO HAVIA 8 MACACOS. NA SEMANA PASSADA, NASCERAM 3 FILHOTES. QUANTOS MACACOS HÁ AGORA NO ZOOLÓGICO?

☐ + ☐ = ☐



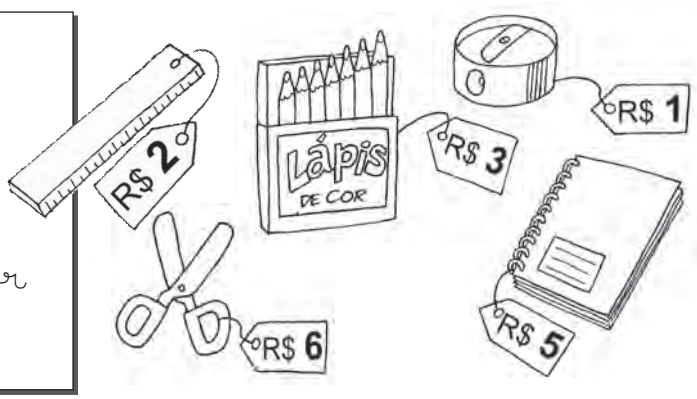
3. NO AQUÁRIO DE JOSÉ, HAVIA 8 PEIXES. JOSÉ COMPROU MAIS 3. HOJE, NASCERAM 4 FILHOTES. QUANTOS PEIXES HÁ AGORA NO AQUÁRIO? DESENHE-OS.



4. CARLOS FEZ UMA LISTA DO QUE PRECISA COMPRAR NA PAPELARIA. OBSERVE A LISTA E QUANTO CUSTA CADA MATERIAL.

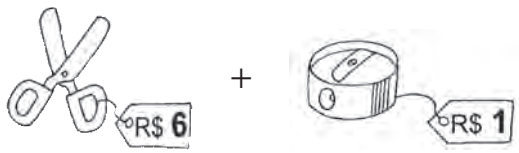
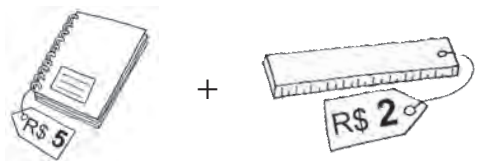
Lista de compras

1 tesoura
1 régua
1 caderno
1 caixa de lápis de cor
1 apontador



A) CIRCULE O ITEM MAIS BARATO DA LISTA E PINTE O MAIS CARO.

B) QUANTO CUSTAM JUNTOS?

	R$
	R$

C) QUANTO CARLOS GASTOU NO TOTAL, COMPRANDO TODOS OS ITENS DA LISTA?

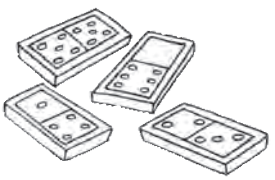
D) MARQUE A CÉDULA DE VALOR SUFICIENTE PARA PAGAR AS COMPRAS FEITAS PELO CARLOS.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS ENVOLVENDO A ADIÇÃO

1. BRINCANDO DE DOMINÓ, GANHEI 5 PARTIDAS. PAULO GANHOU 3 E TELMA, 4. QUANTAS PARTIDAS JOGAMOS AO TODO?



2. NO MEU AQUÁRIO, HAVIA 6 PEIXINHOS. NO DIA DAS CRIANÇAS, PAPAI ME DEU MAIS 4 PEIXES E, NO NATAL, VOVÓ ME DEU OUTROS 3. QUANTOS PEIXES EU TENHO AGORA?



3. NO DIA INTERNACIONAL DA MULHER, PAPAI DEU UMA DÚZIA DE ROSAS PARA MAMÃE E EU, MEIA DEZENA DE PETÚNIAS. QUANTAS FLORES MAMÃE GANHOU AO TODO?



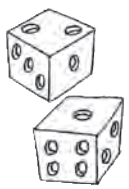
4. EU TINHA 3 REAIS. MAMÃE ME DEU 5 REAIS E VOVÓ, MAIS 4. COM QUANTOS REAIS EU FIQUEI?



5. ONTEM DE MANHÃ, CHEGUEI AO CLUBE ÀS 8 HORAS. MEU IRMÃO CHEGOU 4 HORAS MAIS TARDE. A QUE HORAS MEU IRMÃO CHEGOU?



6. BRINCANDO DE DADOS, NA PRIMEIRA JOGADA, MARQUEI 6 PONTOS. NA SEGUNDA, MARQUEI METADE DESSE NÚMERO E, NA TERCEIRA, MARQUEI 6 PONTOS NOVAMENTE. QUANTOS PONTOS FIZ NO TOTAL?



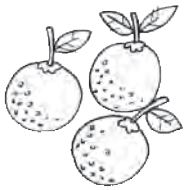
7. EM MINHA CARTEIRA, HÁ 2 NOTAS DE 10 REAIS, UMA DE 5 REAIS E 3 NOTAS DE 20 REAIS. NO TOTAL, QUANTO HÁ NA MINHA CARTEIRA?



8. NO MERCADO, JOANA COMPROU 5 SABONETES, 2 XAMPUS, 1 CREME DENTAL E 1 PENTE. QUANTOS PRODUTOS JOANA COMPROU AO TODO?



9. NA FEIRA, RUBENS COMPROU UMA DÚZIA DE LARANJAS E MEIA DÚZIA DE LIMÃO. QUANTAS FRUTAS RUBENS COMPROU NA FEIRA?



10. EM UMA FESTA, PROVEI 3 BRIGADEIROS, 2 SUSPIROS E 3 COCADAS. MINHA IRMÃ COMEU 4 BRIGADEIROS, 2 SUSPIROS E 3 COCADAS.

A) QUEM COMEU MAIS DOCES?

B) QUANTOS DOCES CADA UM DE NÓS COMEU?



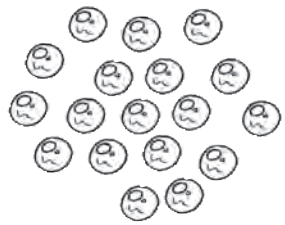
11. TENHO UMA CAIXA DE LÁPIS DE COR CONTENDO 12 LÁPIS. HOJE, GANHEI UMA CAIXA, CONTENDO 24 LÁPIS. NO TOTAL, QUANTOS LÁPIS DE COR EU TENHO AGORA?



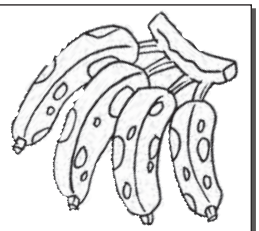
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS MATEMÁTICOS: SUBTRAÇÃO

1. FLÁVIO TINHA 18 BOLINHAS DE GUDE, MAS PERDEU 6. QUANTAS BOLINHAS RESTARAM?



2. ANTÔNIO COMPROU DUAS DÚZIAS DE BANANAS. SUA FAMÍLIA JÁ CONSUMIU 16 BANANAS. QUANTAS BANANAS AINDA RESTAM?



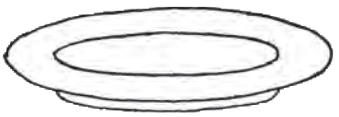
3. MARIA FOI AO MERCADO E COMPROU 21 TOMATES. DESTES, 4 ESTRAGARAM E 6 FORAM USADOS NA SALADA. QUANTOS TOMATES HÁ AGORA?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS: USANDO A SUBTRAÇÃO

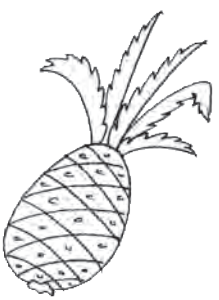
1. EM CASA, TÍNHAMOS DUAS DEZENAS DE PRATOS. DESTES, 4 QUEBRARAM. QUANTOS PRATOS TEMOS AGORA?



2. EM UM ÔNIBUS, HAVIA 16 PASSAGEIROS. METADE DELES DESCEU ANTES DO PONTO FINAL. QUANTOS PASSAGEIROS CHEGARAM AO DESTINO FINAL?



3. COMPREI UMA CAIXA CONTENDO UMA DÚZIA DE ABACAXIS. EM CASA, JÁ CONSUMIMOS 5 ABACAXIS. QUANTOS AINDA RESTAM?



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBLEMAS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1. NA FEIRA, ARTUR COMPROU UMA MELANCIA, 3 PERAS, 4 MAÇÃS, 6 BANANAS E 10 LARANJAS. QUANTAS FRUTAS ARTUR COMPROU NO TOTAL?



NO TOTAL, ARTUR COMPROU _____ FRUTAS.

2. NA SALA DO 1º ANO, HAVIA 29 ALUNOS. APÓS AS FÉRIAS DE JULHO, 4 ALUNOS FORAM TRANSFERIDOS PARA OUTRA ESCOLA E 6 NOVOS ALUNOS MATRICULARAM-SE. ATUALMENTE, QUANTOS ALUNOS HÁ NO 1º ANO?

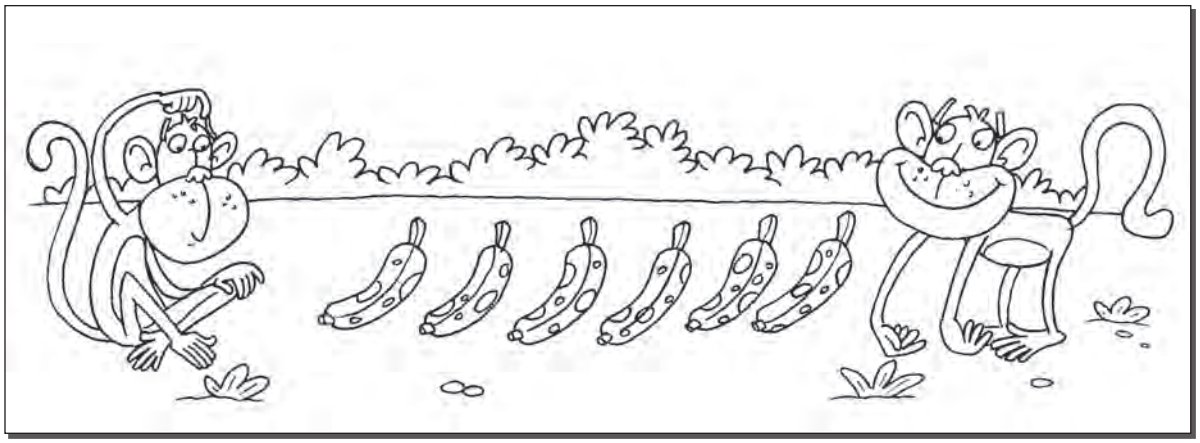


ATUALMENTE, HÁ _____ ALUNOS NA SALA DO 1º ANO.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

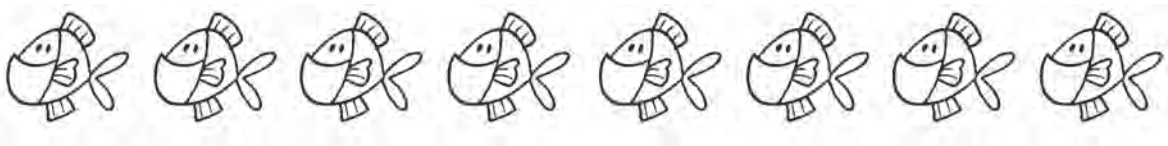
REPARTINDO EM PARTES IGUAIS

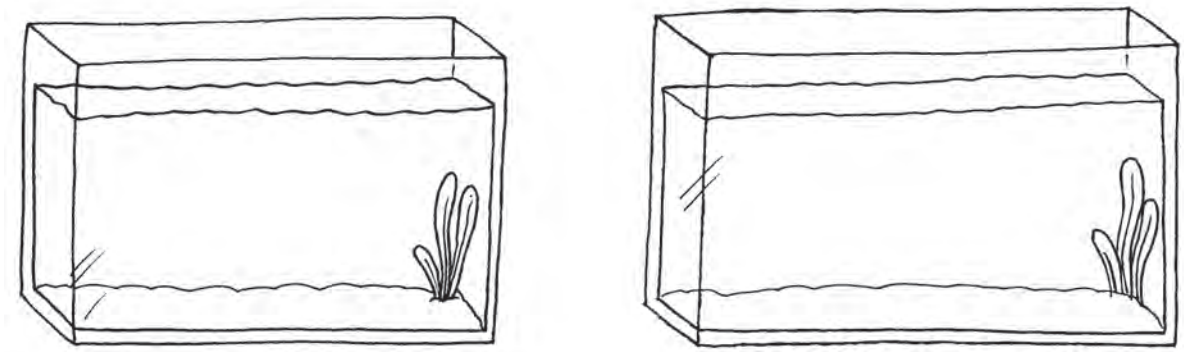
1. DIVIDA AS BANANAS IGUALMENTE ENTRE OS DOIS MACACOS.



CADA MACACO FICOU COM ☐ BANANAS.

2. DISTRIBUA OS OITO PEIXES IGUALMENTE ENTRE OS DOIS AQUÁRIOS.



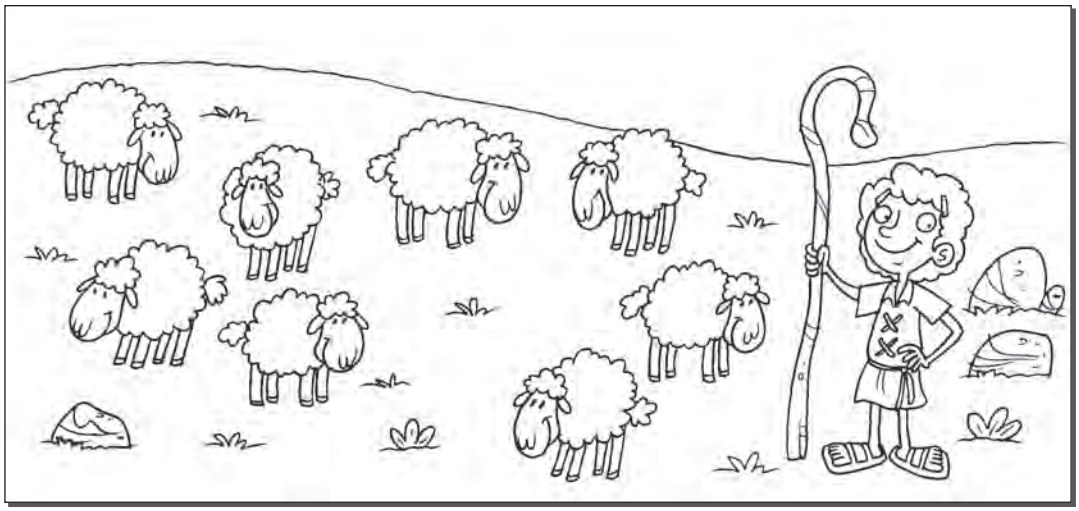


■ COM QUANTOS PEIXES CADA AQUÁRIO FICOU?

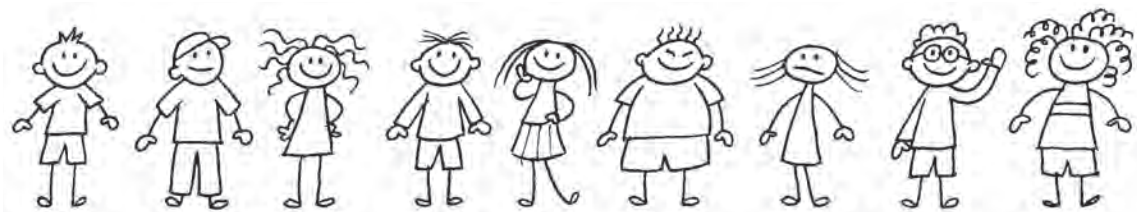
NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVIDINDO EM GRUPOS

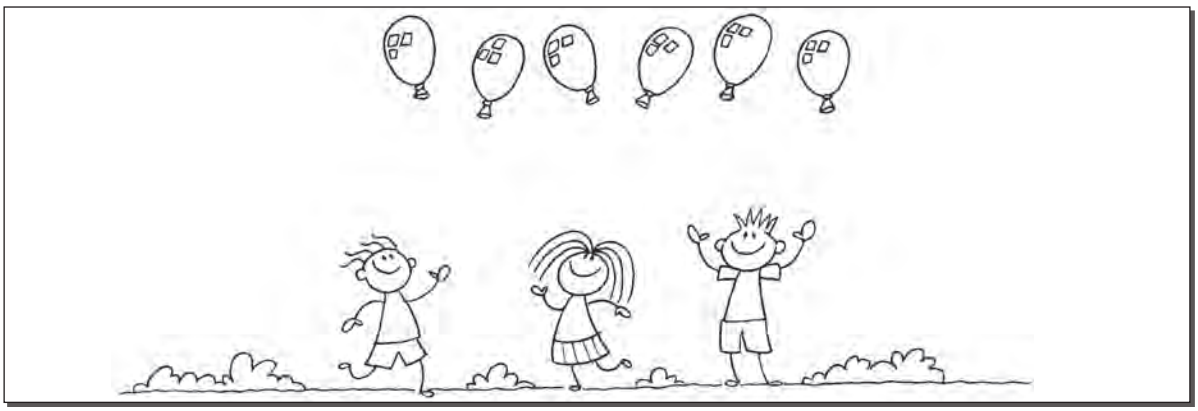
1. USANDO APENAS UM TRAÇO, SEPARE AS OVELHAS EM DOIS GRUPOS COM A MESMA QUANTIDADE.



2. ORGANIZE AS CRIANÇAS EM TRÊS GRUPOS IGUAIS, CIRCULANDO CADA UM DOS GRUPOS.



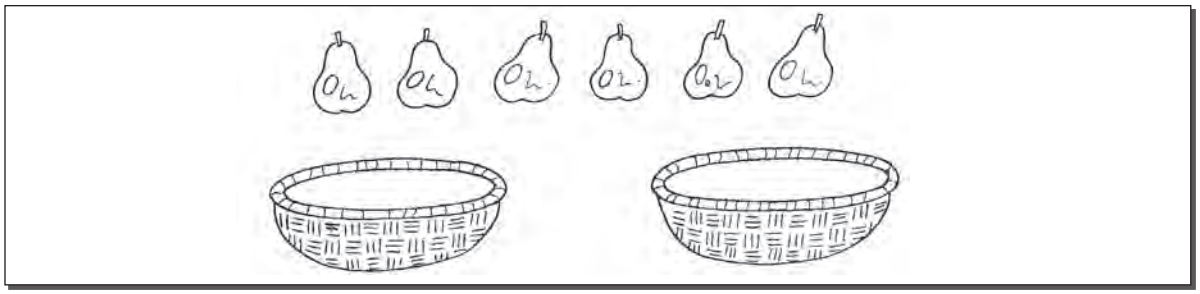
3. REPARTA IGUALMENTE ESTES BALÕES ENTRE AS TRÊS CRIANÇAS, LIGANDO OS BALÕES A CADA UMA DELAS.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DISTRIBUINDO

1. EU TENHO 6 PERAS. SE EU GUARDAR METADE DELAS EM CADA CESTA, QUANTAS PERAS FICARÃO EM CADA CESTA.



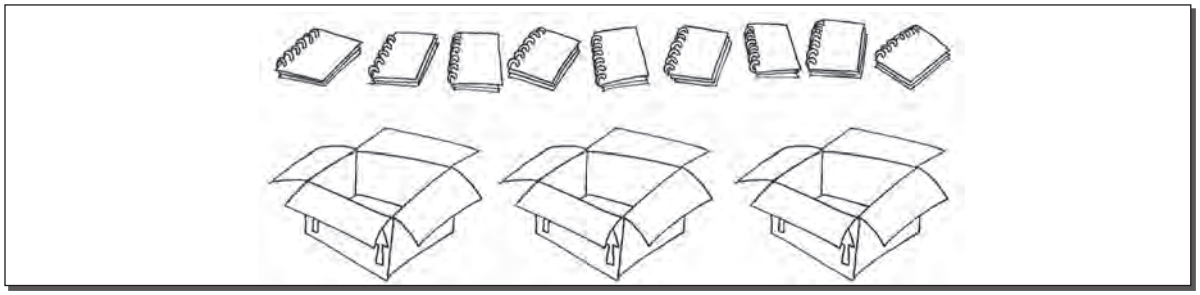
CADA CESTA FICARÁ COM ____ PERAS.

2. DOZE CRIANÇAS VÃO SE ORGANIZAR EM 3 GRUPOS PARA JOGAR DOMINÓ. QUANTAS CRIANÇAS HAVERÁ EM CADA GRUPO?



EM CADA GRUPO, HAVERÁ ____ CRIANÇAS.

3. O DONO DE UM BAZAR VAI DISTRIBUIR 9 CADERNOS EM 3 CAIXAS. CADA CAIXA FICARÁ COM QUANTOS CADERNOS?



CADA CAIXA FICARÁ COM ____ CADERNOS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPONDO E DECOMPONDO

1. OBSERVE O QUADRO E COMPLETE A ÚLTIMA COLUNA.

DEZENA	UNIDADE	SOMA
□□□□□□□□□□		10 + 0 = 10
□□□□□□□□□□	□	10 + 1 = 11
□□□□□□□□□□	□□	
□□□□□□□□□□	□□□	
□□□□□□□□□□	□□□□	
□□□□□□□□□□	□□□□□	
□□□□□□□□□□	□□□□□□	
□□□□□□□□□□	□□□□□□□	
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□	
□□□□□□□□□□	□□□□□□□□□	

2. FAÇA COMO NO MODELO, SOME E ANOTE O RESULTADO.

20 + 9 =

D	U
2	9

30 + 6 =

D	U

40 + 3 =

D	U

60 + 8 =

D	U

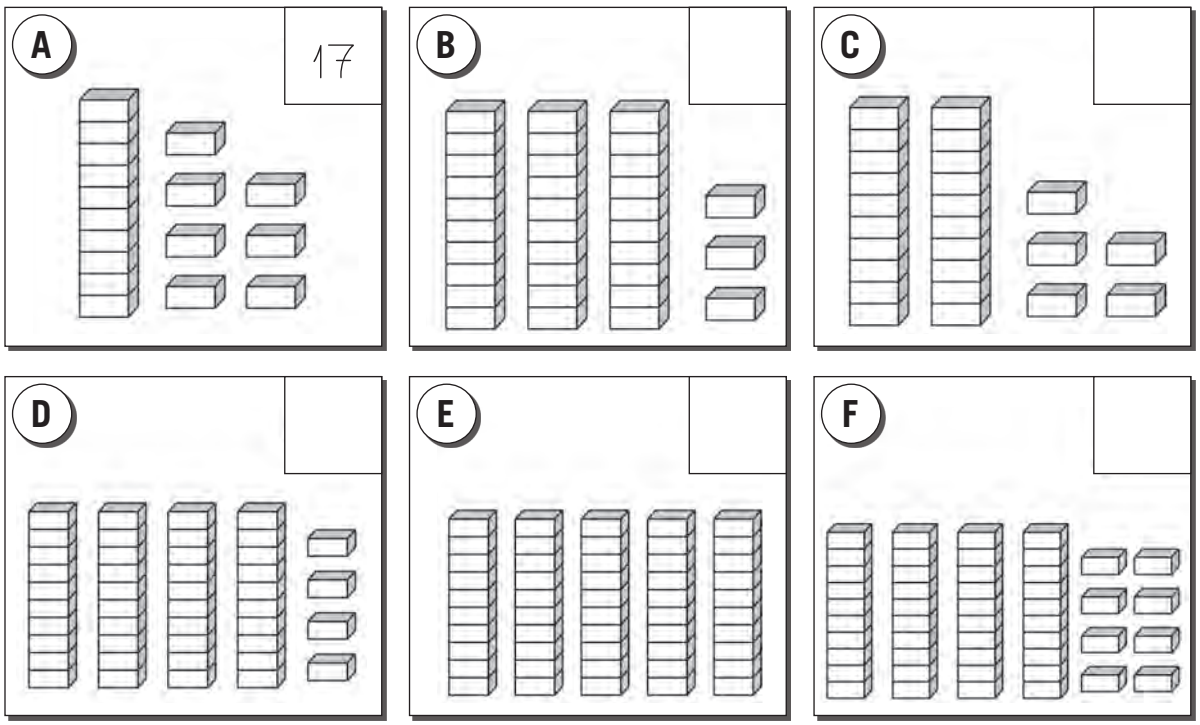
73 + 6 =

D	U

92 + 5 =

D	U

3. CONTINUE A INDICAR A QUANTIDADE TOTAL DE ELEMENTOS.



4. FAÇA COMO NO MODELO.

A) 39 = 30 + 9

B) 42 = _____

C) 95 = _____

D) 54 = _____

E) 67 = _____

F) 23 = _____

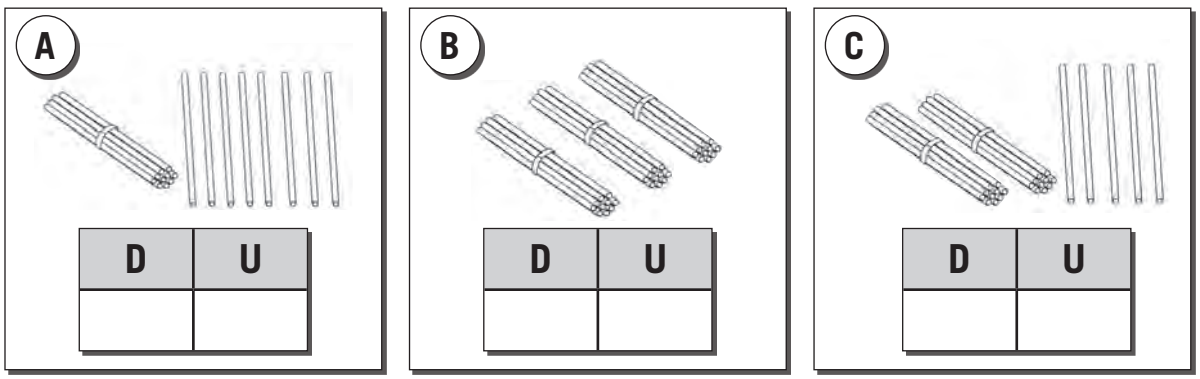
G) 79 = _____

H) 80 = _____

I) 91 = _____

J) 16 = _____

5. SABENDO QUE CADA FEIXE TEM 10 PALITOS, REPRESENTE A QUANTIDADE DE CADA CONJUNTO ABAIXO.

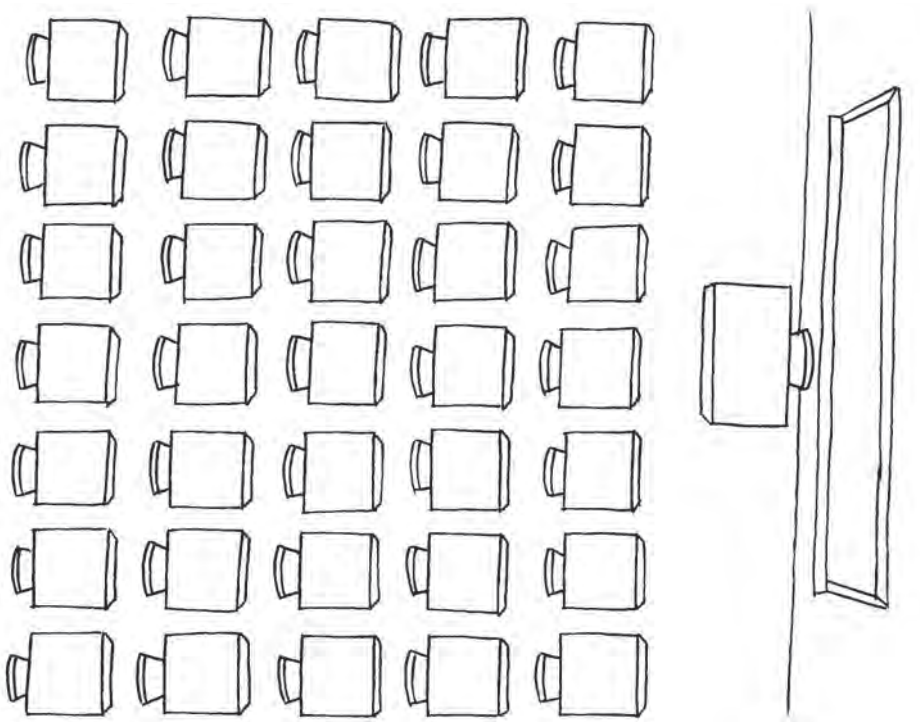


NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONSTRUINDO UM GRÁFICO SIMPLES

1. QUANTOS ALUNOS HÁ EM SUA SALA? CONTE E ANOTE.

2. PINTE UMA CARTEIRA PARA CADA ALUNO DE SUA SALA.



3. PINTE UM QUADRINHO PARA CADA ALUNO DE SUA SALA. USE AMARELO PARA AS **MENINAS** E VERMELHO PARA OS **MENINOS**.

ALUNAS

ALUNOS

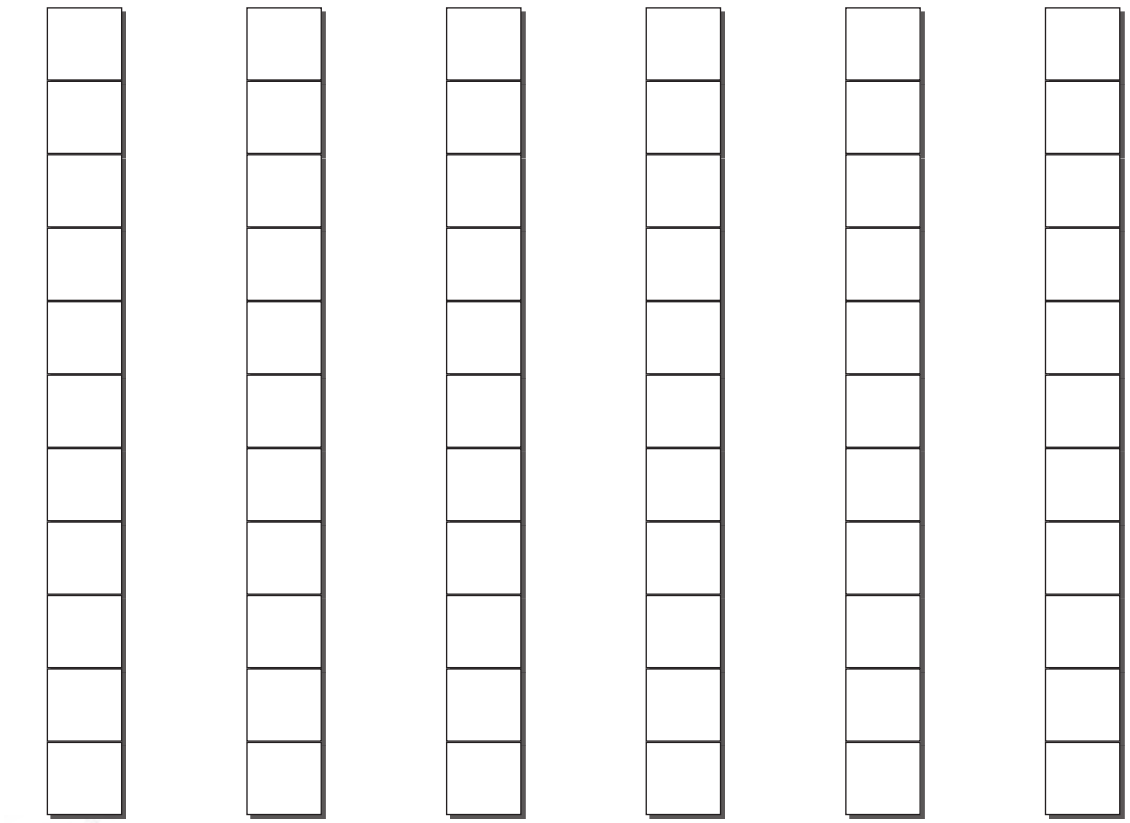
NOME: _____ DATA: ____/____/____

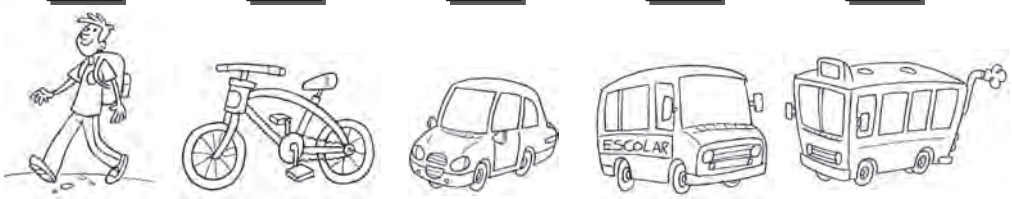
CONSTRUINDO UM GRÁFICO DE BARRAS

1. COM A AJUDA DO(A) PROFESSOR(A), FAÇA UM LEVANTAMENTO SOBRE COMO CADA ALUNO DE SUA SALA FAZ PARA CHEGAR À ESCOLA E ANOTE A QUANTIDADE.

☐ A PÉ	☐ BICICLETA	☐ ÔNIBUS
☐ *VAN*	☐ AUTOMÓVEL	☐ OUTRAS FORMAS

2. AGORA, COM BASE NOS NÚMEROS ACIMA, PINTE UM QUADRADINHO PARA CADA ALUNO.





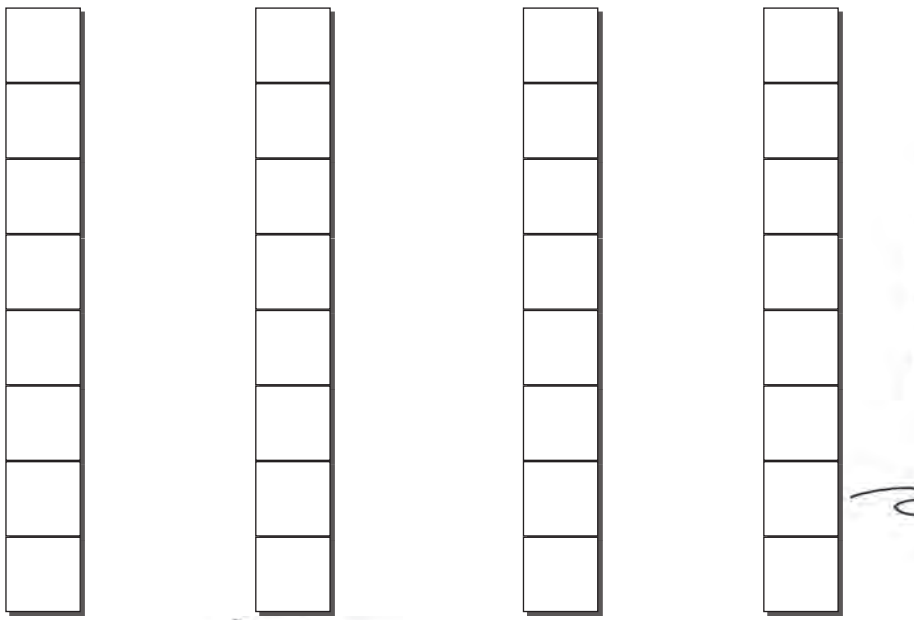
A PÉ BICICLETA CARRO *VAN* ÔNIBUS OUTRAS FORMAS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

GRÁFICO SIMPLES

- JOÃO FOI AO MERCADO E COMPROU 7 BATATAS, 5 CENOURAS, 6 BETERRABAS E 4 REPOLHOS.

1. PINTE NESTES GRÁFICOS UM QUADRADINHO PARA CADA VEGETAL COMPRADO POR JOÃO.













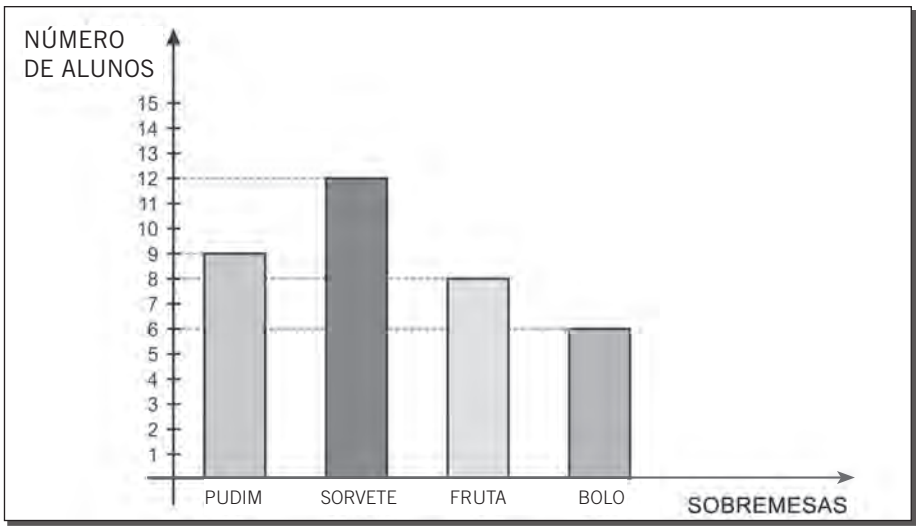
REPOLHO BETERRABA CENOURA BATATA

2. QUANTOS VEGETAIS JOÃO COMPROU NO TOTAL? SOME E ANOTE.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LENDO E ANALISANDO UM GRÁFICO

■ OS ALUNOS DO 1º ANO FIZERAM UM LEVANTAMENTO DA SOBREMESA PREDILETA DA TURMA. COM OS RESULTADOS, O PROFESSOR MONTOU ESTE GRÁFICO. OBSERVE-O.



1. QUAL A SOBREMESA PREDILETA DOS ALUNOS DO 1º ANO?

2. QUAL A SOBREMESA MENOS VOTADA PELOS ALUNOS?

3. QUAL A SEGUNDA SOBREMESA PREFERIDA DOS ALUNOS?

4. QUAL É A DIFERENÇA DE VOTOS ENTRE O SORVETE E O BOLO?

5. NO TOTAL, QUANTOS ALUNOS PARTICIPARAM DA PESQUISA?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PROBABILIDADE: NOÇÃO DE ACASO

1. QUAL A CHANCE DE NASCER UM GATO DE UM OVO DE PATA?



- ☐ ISSO TALVEZ ACONTEÇA.
- ☐ ISSO ACONTECERÁ COM CERTEZA.
- ☐ ISSO É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.

2. QUAL A CHANCE DE VOCÊ ENCONTRAR UMA MOEDA NA RUA?



- ☐ ISSO TALVEZ ACONTEÇA.
- ☐ ISSO ACONTECERÁ COM CERTEZA.
- ☐ ISSO É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.

3. QUAL A CHANCE DE VOCÊ SENTIR FOME AO LONGO DO DIA?



- ☐ ISSO TALVEZ ACONTEÇA.
- ☐ ISSO ACONTECERÁ COM CERTEZA.
- ☐ ISSO É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.

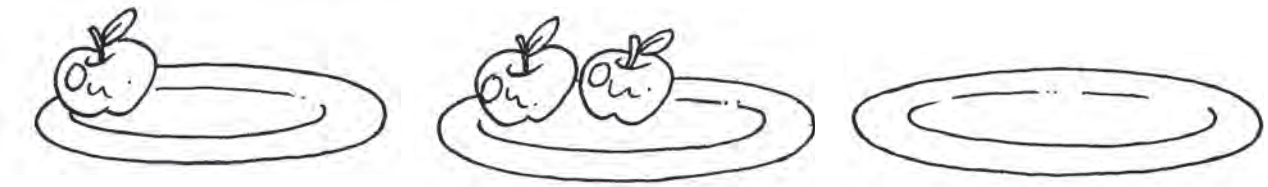
4. QUAL A CHANCE DE SEU CABELO CRESCER DEPOIS DE CORTADO?

- ☐ ISSO TALVEZ ACONTEÇA.
- ☐ ISSO ACONTECERÁ COM CERTEZA.
- ☐ ISSO É IMPOSSÍVEL DE ACONTECER.

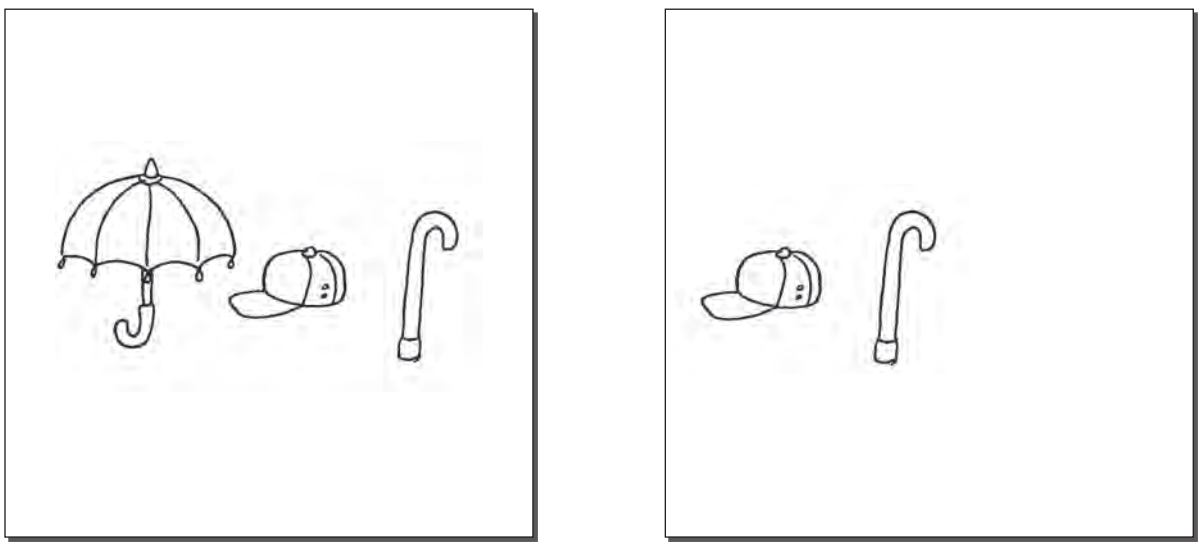
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PADRÃO EM SEQUÊNCIAS

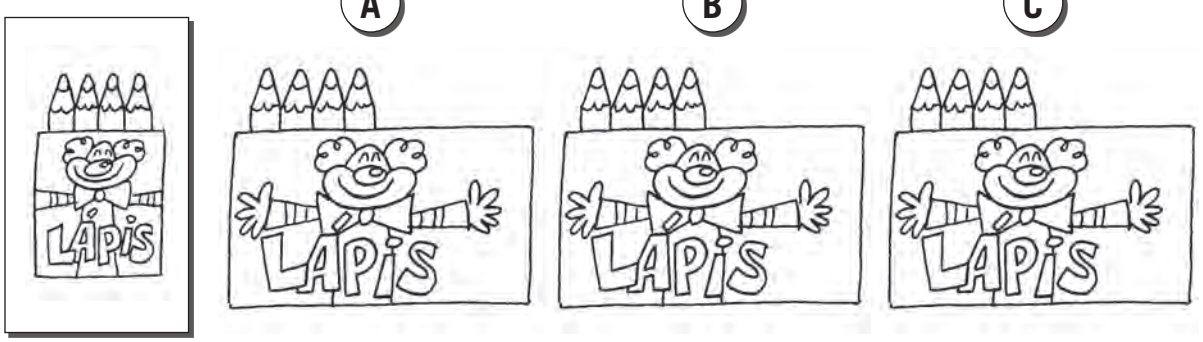
1. SEGUINDO A SEQUÊNCIA APRESENTADA, QUANTAS MAÇÃS DEVEM HAVER NO PRÓXIMO PRATO? DESENHE.



2. QUAL É O PRÓXIMO OBJETO QUE DEVE APARECER NA SEQUÊNCIA? DESENHE-O.



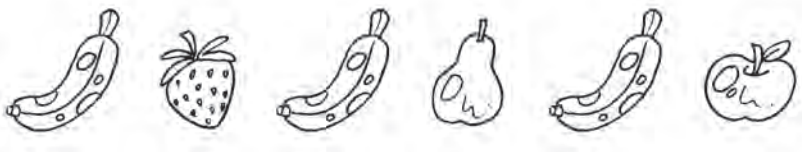
3. EM CADA CAIXA, DESENHE UM LÁPIS A MAIS DO QUE HÁ NA CAIXA ANTERIOR.



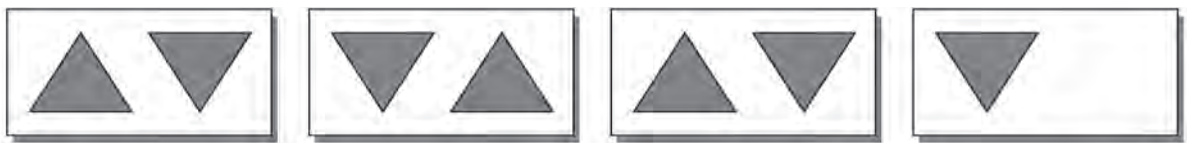
NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEQUÊNCIA E REGULARIDADE

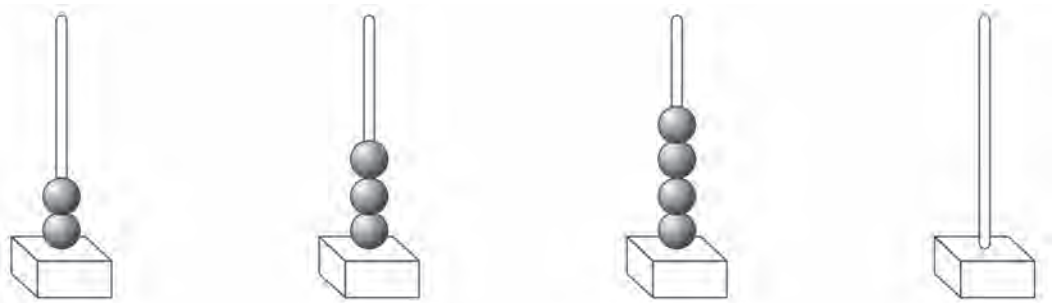
1. QUAL A PRÓXIMA FRUTA QUE DEVE APARECER NESTA SEQUÊNCIA? DESENHE-A.



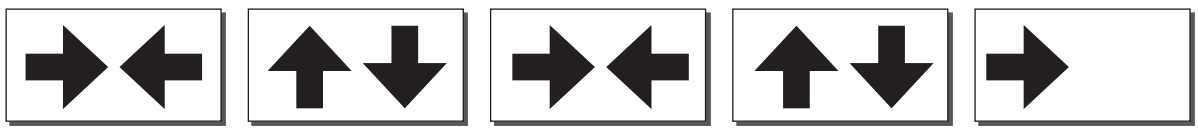
2. DESENHE O SÍMBOLO QUE COMPLETA A SEQUÊNCIA.



3. COMPLETE A SEQUÊNCIA, DESENHANDO AS BOLINHAS.



4. DESENHE O SÍMBOLO QUE COMPLETA A SEQUÊNCIA.



5. COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS.

1 3 5 7 9

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

■ LIGUE A ILUSTRAÇÃO À FORMA GEOMÉTRICA CORRESPONDENTE.

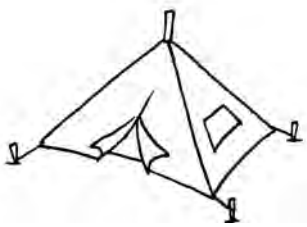


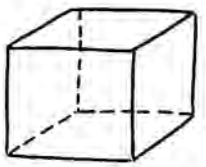








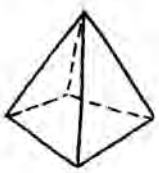




CUBO



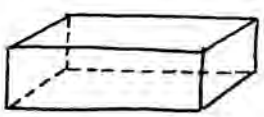
ESFERA



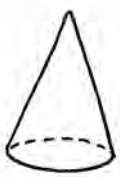
PIRÂMIDE



CILINDRO



PARALELEPÍPEDO

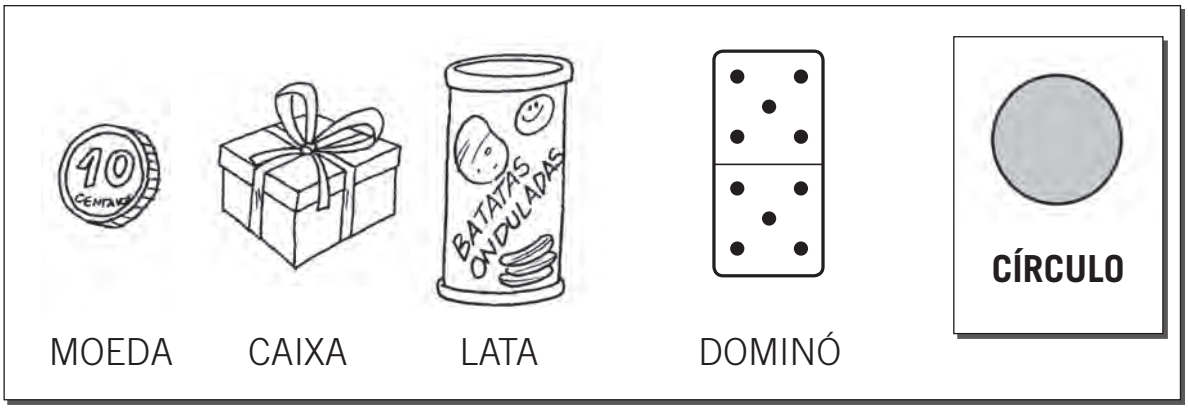


CONE

NOME: _____ DATA: ____/____/____

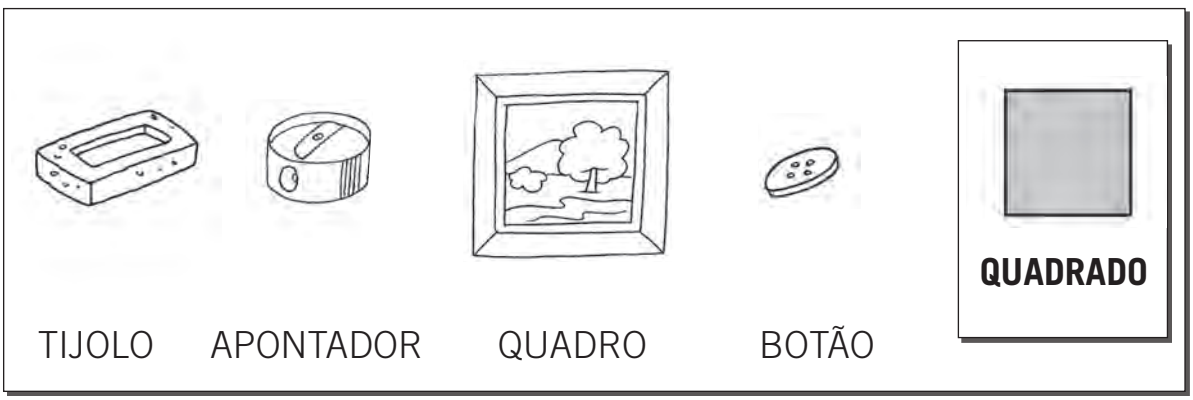
FIGURAS GEOMÉTRICAS

1. PINTE A IMAGEM QUE TEM A MESMA FORMA DO **CÍRCULO**.



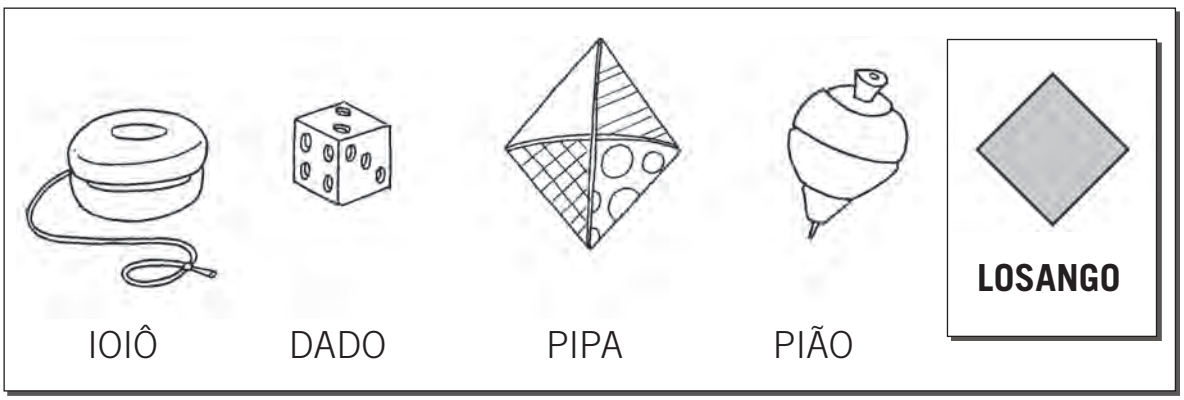
MOEDA CAIXA LATA DOMINÓ

2. PINTE O OBJETO QUE TEM A MESMA FORMA DO **QUADRADO**.



TIJOLO APONTADOR QUADRO BOTÃO

3. CIRCULE O BRINQUEDO QUE TEM A FORMA DE **Llosango**.

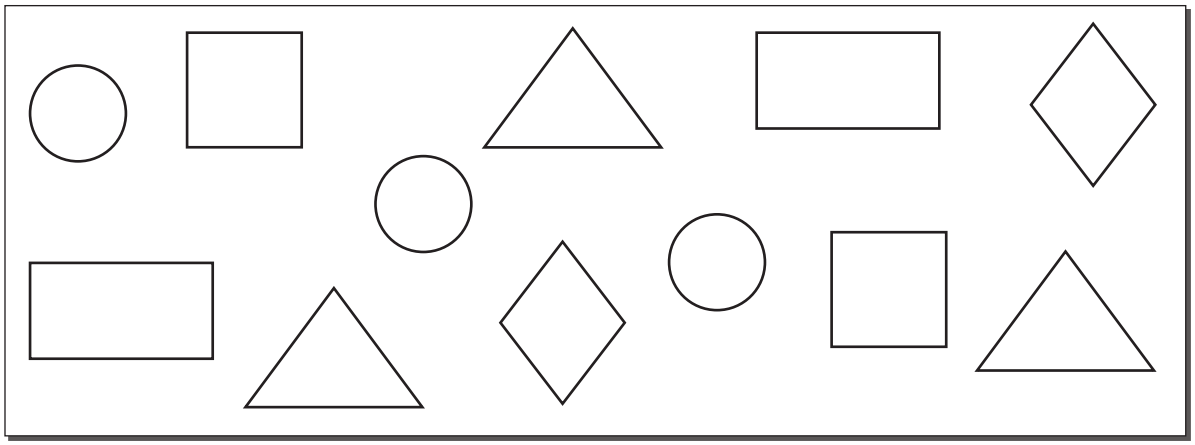


IOIÔ DADO PIPA PIÃO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

IDENTIFICANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS

1. PINTE APENAS OS TRIÂNGULOS, USANDO CORES DIFERENTES.



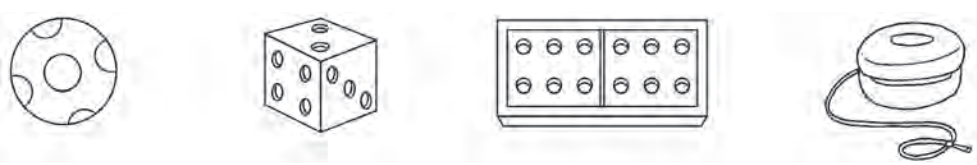
2. PINTE AS CASAS EM QUE TODAS AS JANELAS SÃO QUADRADAS.



3. COMPLETE A SEQUÊNCIA.



4. CIRCULE O BRINQUEDO QUE TEM FORMATO RETANGULAR.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

COMPARANDO FIGURAS

■ OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA ÀS QUESTÕES.



1. QUAIS BRINQUEDOS APARECEM NA CENA?

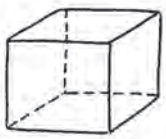
2. O BRINQUEDO NA MÃO DIREITA DO MENINO TEM O FORMATO DE:



PIRÂMIDE. ☐



CILINDRO. ☐

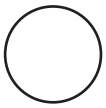


CUBO. ☐

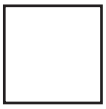


ESFERA. ☐

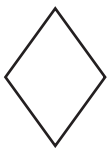
3. O BRINQUEDO NA MÃO ESQUERDA DO MENINO TEM O FORMATO DE:



CÍRCULO. ☐



QUADRADO. ☐



LOSANGO. ☐



RETÂNGULO. ☐

4. O BRINQUEDO DA ESQUERDA É COMPOSTO POR:

☐ QUATRO QUADRADOS.

☐ QUATRO CÍRCULOS.

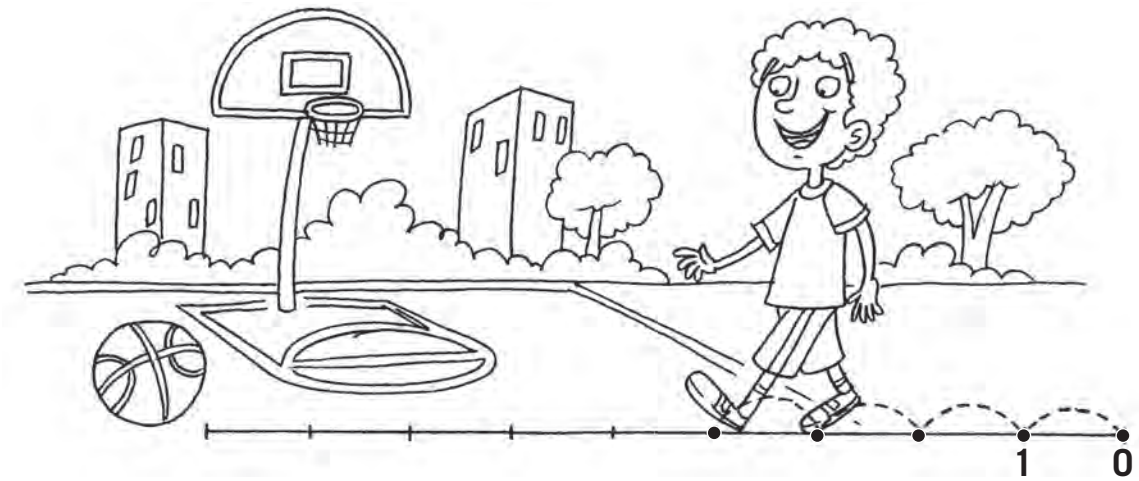
☐ QUATRO TRIÂNGULOS.

☐ QUATRO RETÂNGULOS.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDIDA DE COMPRIMENTO

1. ESTE MENINO IRÁ PEGAR A BOLA PARA BRINCAR.

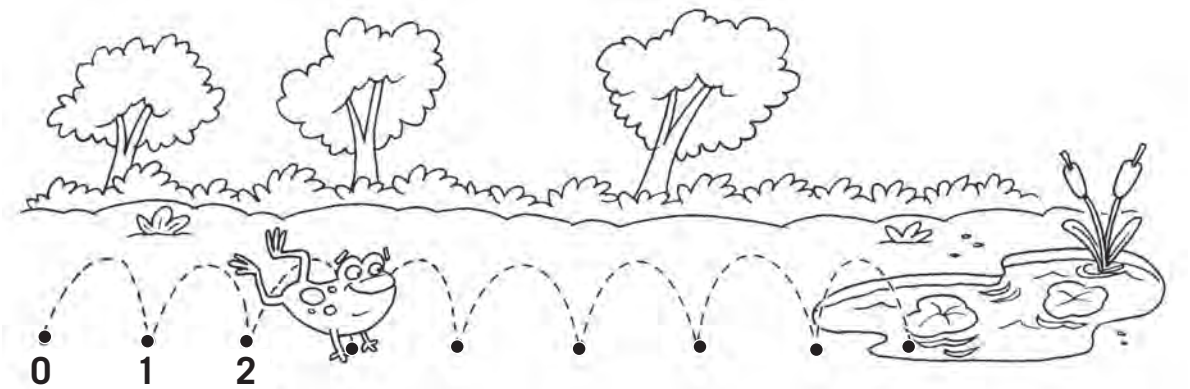


A) QUANTOS PASSOS O MENINO JÁ DEU? ☐

B) QUANTOS PASSOS FALTAM ATÉ A BOLA? ☐

C) QUANTOS PASSOS O MENINO DARÁ NO TOTAL? ☐

2. ESTE SAPINHO VAI NADAR NA LAGOA.



A) QUANTOS PULOS O SAPO JÁ DEU ATÉ AGORA? ☐

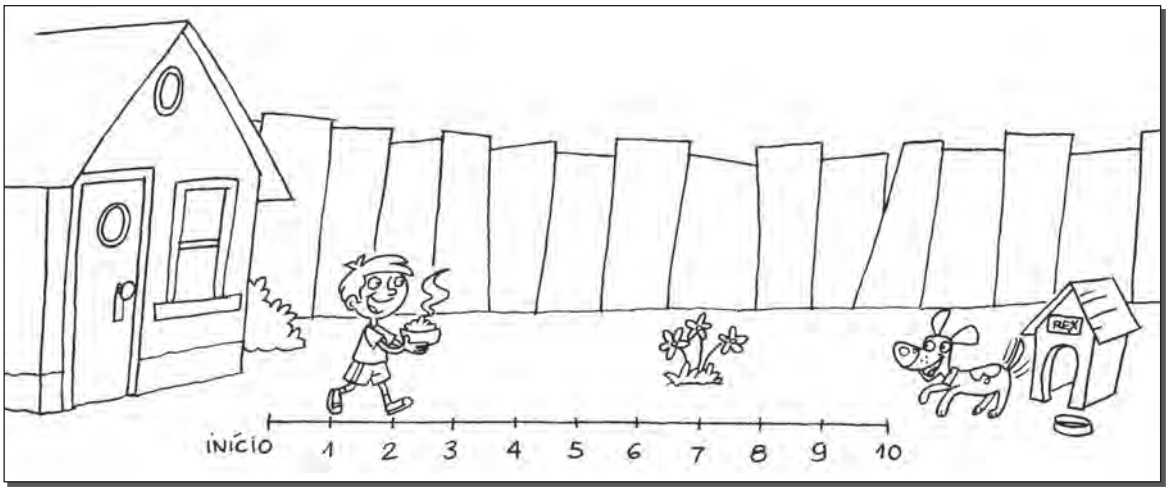
B) QUANTOS PULOS O SAPO AINDA PRECISA DAR? ☐

C) QUANTOS PULOS O SAPO DARÁ NO TOTAL? ☐

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDINDO EM PASSOS

■ JONAS VAI DAR COMIDA AO REX. OBSERVE.



1. CONFORME A RETA NUMÉRICA, QUANTOS PASSOS SEPARAM A CASA DO MENINO DA CASA DO CACHORRO? ____

2. QUANTOS PASSOS O MENINO JÁ DEU? ____

3. QUANTOS PASSOS O MENINO AINDA PRECISA DAR PARA CHEGAR À CASA DO CACHORRO? ____

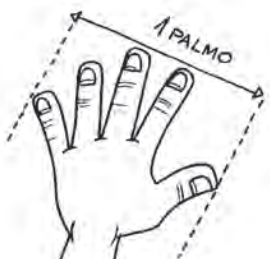
4. A QUANTOS PASSOS O MENINO ESTÁ DAS FLORES? ____

5. AS FLORES FICAM MAIS PRÓXIMAS DA CASA DO MENINO OU DA CASA DO CACHORRO? EXPLIQUE.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MEDINDO COM O PALMO

NOSSO **PALMO** PODE SER USADO PARA MEDIR PEQUENAS SUPERFÍCIES.



1. MEÇA A SUA CADEIRA, USANDO O SEU PALMO COMO MEDIDA.

A) QUANTOS DOS SEUS PALMOS TEM A SUA CARTEIRA?

B) COMPARE COM A RESPOSTA DE UM COLEGA. O NÚMERO DE PALMOS É **IGUAL** OU **DIFERENTE**?

2. AGORA, PEÇA AO(À) PROFESSOR(A) OU OUTRO ADULTO PARA MEDIR COM PALMOS A SUA CARTEIRA.

A) QUANTOS PALMOS DE UM ADULTO TEM A SUA CARTEIRA?

B) A QUANTIDADE DE PALMOS É **MENOR** OU **MAIOR** QUE A SUA?

C) POR QUE A QUANTIDADE DE PALMOS DO ADULTO NÃO É A MESMA QUE A SUA?

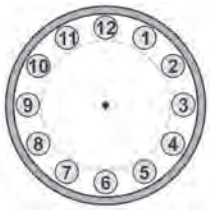
NOME: _____ DATA: ____/____/____

MARCANDO AS HORAS

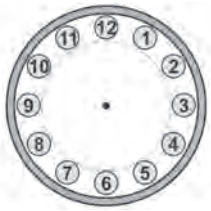
NO RELÓGIO DE PONTEIROS, O PONTEIRO MENOR MARCA AS HORAS E O MAIOR, OS MINUTOS.
O RELÓGIO AO LADO ESTÁ MARCANDO 3 HORAS.



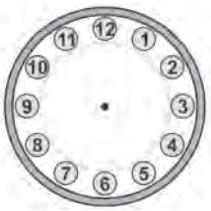
1. DESENHE OS PONTEIROS MARCANDO AS HORAS INDICADAS.



5 HORAS



7 HORAS



11 HORAS

2. MARQUE O RELÓGIO QUE ESTÁ MARCANDO 10 HORAS E 10 MINUTOS.

A



☐

B



☐

C



☐

D



☐

3. QUE HORAS ESTES RELÓGIOS ESTÃO MARCANDO?

A



☐ MEIA-NOITE

☐ MEIO-DIA OU DOZE HORAS

B



☐ MEIA-NOITE

☐ MEIO-DIA OU DOZE HORAS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

A QUE HORAS?

- A NOÇÃO DE HORAS NOS AJUDA A ORGANIZAR O NOSSO TEMPO E A PERCEBER A PASSAGEM DO TEMPO.

1. ANOTE O HORÁRIO EM QUE, NORMALMENTE, VOCÊ:

ACORDA



ALMOÇA



ESTUDA



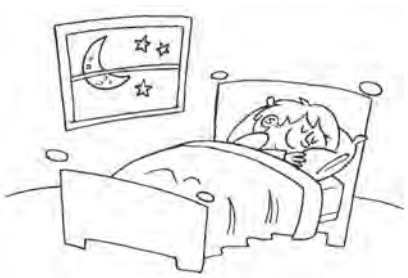
BRINCA



JANTA



DORME



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PARTES DO DIA

- DESENHE PELO MENOS UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ FAZ EM CADA PARTE DO DIA.

MANHÃ



TARDE



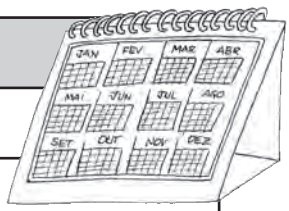
NOITE



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIAS DA SEMANA

1. OBSERVE UM CALENDÁRIO E COMPLETE O QUADRO A SEGUIR.



ORDEM DOS DIAS	DIA DA SEMANA
1º DIA	Domingo
2º DIA	
3º DIA	
4º DIA	
5º DIA	
6º DIA	
7º DIA	

2. QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA?

3. EM QUE DIA A SEMANA SE ENCERRA?

4. EM QUE DIA A SEMANA SE INICIA?

5. QUAIS DIAS FORMAM O FIM DE SEMANA?

6. QUAL DIA REPRESENTA EXATAMENTE O MEIO DA SEMANA?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MESES DO ANO

1. OBSERVE UM CALENDÁRIO E CONTINUE A COMPLETAR O QUADRO A SEGUIR.

NÚMERO DOS MESES	MESES DO ANO	QUANTIDADE DE DIAS
1	janeiro	31 dias
2	fevereiro	28 ou 29 dias
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

2. O NASCIMENTO DE SÉRGIO FOI EM 30/09/2017. EM QUE MÊS ELE NASCEU? _____

3. QUAL MÊS VEM PRIMEIRO: **JUNHO** OU **JULHO**? _____

4. QUAL MÊS DO ANO TEM MENOS DIAS? _____

5. QUAL MÊS ENCERRA O ANO? _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

BIMESTRE, TRIMESTRE E SEMESTRE

1. UM **BIMESTRE** É FORMADO POR **DOIS MESES**. ANOTE OS MESES QUE FORMAM OS BIMESTRES DO ANO.

PRIMEIRO BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCEIRO BIMESTRE	QUARTO BIMESTRE	QUINTO BIMESTRE	SEXTO BIMESTRE

2. UM **TRIMESTRE** É FORMADO POR **TRÊS MESES**. ANOTE OS MESES QUE FORMAM OS TRIMESTRES DO ANO.

PRIMEIRO TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCEIRO TRIMESTRE	QUARTO TRIMESTRE

3. UM **SEMESTRE** É FORMADO POR **SEIS MESES**. ANOTE OS NOMES DOS MESES QUE COMPÕEM O PRIMEIRO E O SEGUNDO SEMESTRE DO ANO.

PRIMEIRO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CALENDÁRIO DO MÊS ATUAL

1. COM A AJUDA DO PROFESSOR OU DA PROFESSORA, PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS.

MÊS					ANO	
DOMINGO	SEGUNDA--FEIRA	TERÇA--FEIRA	QUARTA--FEIRA	QUINTA--FEIRA	SEXTA--FEIRA	SÁBADO

2. RESPONDA COM BASE NO CALENDÁRIO ACIMA.

A) ANOTE A DATA DE HOJE.

B) QUE DIA FOI ONTEM? PINTE DE AZUL NO CALENDÁRIO.

C) QUE DIA SERÁ AMANHÃ?

D) CIRCULE NO CALENDÁRIO A DATA DO PRÓXIMO SÁBADO.

E) QUANTOS DOMINGOS HAVERÁ ESTE MÊS?

F) QUE DIA DA SEMANA SERÁ O ÚLTIMO DIA DO MÊS?

G) QUE DIA DA SEMANA CAIU O PRIMEIRO DIA DO MÊS?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NOSSO SISTEMA MONETÁRIO

1. QUAL É O NOME ATUAL DA MOEDA (DINHEIRO) BRASILEIRA?

☐ CRUZEIRO ☐ DÓLAR ☐ CRUZADO ☐ REAL

2. QUAL É O SÍMBOLO DE NOSSA UNIDADE MONETÁRIA?

☐ $ ☐ CZ$ ☐ R$ ☐ CR$

3. NOSSO DINHEIRO APRESENTA-SE EM QUAIS FORMATOS?

☐ MOEDA E CARTÃO ☐ CÉDULA E OURO

☐ OURO E CARTÃO ☐ MOEDA E CÉDULA

4. FAÇA COMO NO MODELO.

A) 1 REAL = R$ 1,00

B) 2 REAIS = R$ _____

C) 5 REAIS = R$ _____

D) 7 REAIS = R$ _____

E) 10 REAIS = R$ _____

F) 15 REAIS = R$ _____

G) 20 REAIS = R$ _____

H) 38 REAIS = R$ _____

I) 50 REAIS = R$ _____

J) 100 REAIS = R$ _____

5. QUANTAS CÉDULAS DESTAS SÃO NECESSÁRIAS PARA FORMAR DEZ REAIS?

A



_____ CÉDULAS

B



_____ CÉDULAS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CÉDULAS E MOEDAS

1. FAÇA COMO NO MODELO E ANOTE O VALOR DE CADA CÉDULA.

A) 

2 reais

B) 

C) 

D) 

E) 

F) 

2. LIGUE A MOEDA AO VALOR CORRESPONDENTE.







1 CENTAVO
5 CENTAVOS
10 CENTAVOS
25 CENTAVOS
50 CENTAVOS
1 REAL







NOME: _____ DATA: ____/____/____

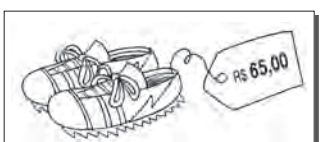
CALCULANDO VALORES

1. PAULINHO ESTÁ CONTABILIZANDO A ECONOMIA QUE FEZ AO LONGO DO ANO.

A) CALCULE O VALOR QUE ELE TEM EM CÉDULAS.

QUANTIDADE	CÉDULAS	TOTAL EM REAIS
5	2 REAIS	
3	5 REAIS	
3	10 REAIS	
2	20 REAIS	
VALOR TOTAL		

B) PAULINHO VAI COMPRAR ESTA CHUTEIRA. QUANTO RESTARÁ DAS ECONOMIAS QUE ELE TEM?



65,00

2. NA LANCHONETE DA ESCOLA, MARINA COMPROU UM SUCO POR 3 REAIS, UM LANCHE NATURAL POR 5 REAIS E UM BOMBOM POR 1 REAL.

A) QUANTO MARINA GASTOU?

_____

B) ELA PAGOU COM DUAS NOTAS DE 5 REAIS. QUAL FOI O TROCO?

_____

CÁLCULOS

NOME: _____ DATA: ____/____/____

QUAL É O VALOR?

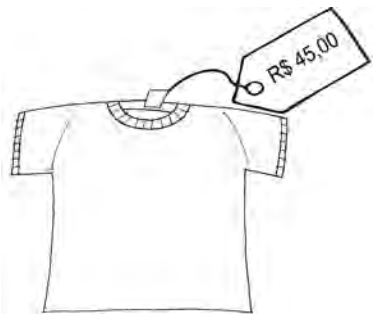
1. CIRCULE A CÉDULA QUE DÁ PARA PAGAR ESTA CAMISETA.



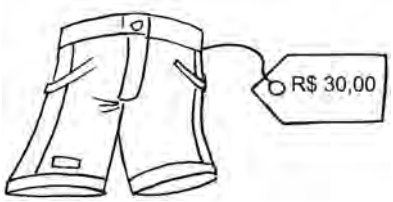




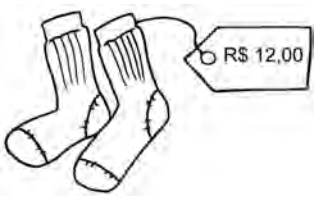




2. QUANTAS CÉDULAS DE 5 REAIS EU PRECISO JUNTAR PARA COMPRAR ESTA BERMUDA?



3. AO COMPRAR ESTE PAR DE MEIAS, KIKO USOU APENAS DUAS CÉDULAS DIFERENTES PARA COMPOR O VALOR TOTAL, SEM A NECESSIDADE DE TROCO. QUAIS FORAM ESSAS CÉDULAS?



4. QUANTAS CÉDULAS DE 20 REAIS SÃO NECESSÁRIAS PARA COMPRAR ESTE *SKATE*?



RESPOSTAS DAS ATIVIDADES

Página 7 — 1. quadro do meio; **2.** gato do meio; **3.** respectivamente: grande, pequeno, grande, pequeno

Página 8 — 3. A: maior: galinha do meio; **menor:** galinha da direita; **B: maior:** pato da esquerda; **menor:** pato do meio

Página 9 — 1. segunda pilha; **2.** B; **3.** maior à esquerda; menor no centro

Página 10 — **1.** da esquerda para a direita, o primeiro cachorro é o maior e o segundo, o menor; **2.** leão; **3.** da esquerda para a direita, mais alta é a segunda criança e a mais baixa, a penúltima

Página 11 — **1.** a) Mário, Marcos, Marina, Marta; b) **mais alta:** Marta, **mais baixa:** Mário; **2. menor:** primeiro vaso à esquerda; **maior:** último vaso à direita

Página 12 — **1. vermelho:** segunda toalha, **amarelo:** terceira toalha; **2.** o lápis mais comprido é o último e o mais curto é o primeiro; **3.** a estaca mais curta é a terceira e a mais comprida é a última

Página 13 — **1.** trilha do centro; **2.** primeira casa; **3. amarelo:** primeira camiseta; **azul:** última camiseta

Página 14 — **1. mais fina:** corda A; **mais grossa:** corda C; **2.** caneta D; **3.** segundo livro de cima para baixo; **4.** bambu

Página 16 — **1.** menina B

Página 17 — **1.** o último gato à direita; **2. mais perto:** o primeiro patinho à esquerda; **mais longe:** o último patinho à direita; **3.** último corredor à esquerda

Página 18 — **1.** irão comprar sorvete; **2.** Raquel; **3.** Dênis; **4.** Paulo; **5.** Rita; **6.** Ana; **7.** duas pessoas; **8.** três pessoas; **9.** cinco pessoas

Página 19 — **1.** a) embaixo; b) em cima; c) embaixo; d) em cima

Página 20 — **1.** acima; **2.** abaixo; **3.** acima; **4.** abaixo; **5.** acima; **6.** abaixo; **7.** abaixo; **8.** acima

Página 21 — **1.** abaixo; **2.** em cima; **3.** acima; **4.** abaixo; **5.** acima; **6.** abaixo; **7.** acima; **8.** em cima

Página 22 — **1.** a) a menina; b) o menino

Página 23 — **1.** a) gato e cachorro; b) o cachorro está à direita do gato; c) o gato está à esquerda do cachorro; **2. A:** ioiô; **B:** pipa (papagaio de papel)

Página 24 — **1. cesta A:** 7; **cesta B:** 6 frutas; **cesta C:** 4 frutas; **2.** cesta A; **3.** cesta C; **4.** a cesta B; **5.** muitas frutas

Página 25 — **1. laranja:** copo B; **azul:** copo A; **2. vazio:** o pneu dianteiro; **cheio:** o pneu traseiro

Página 26 — **4.** último bolo

Página 27 — **1.** terceiro vaso; **2.** cena B; **3.** terceiro bolo

Página 28 — **3.** quarta moeda

Página 29 — **1.** a) terceira criança à direita; b) primeiro dado à esquerda; **2.** a primeira e a quarta criança da fila

Página 31 — **2.** carrinho B; **3.** quinta (penúltima) moeda; **4.** ninho A

Página 33 — **1.** último sapo de cima para baixo; **3.** quatro pessoas

Página 34 — **3.** zebra

Página 35 — **1.** 5, 4, 3, 5; **2.** número 5

Página 36 — **2.** cesto C

Página 37 — **1. A:** 4; **B:** 5; **C:** 6; **2.** conjunto C; **3.** última casa à direita

Página 38 — **2.** cena A; **3.** C 3, D 4, E 5, F 6, G 7; **4.** quinto quadrinho

Página 39 —



Página 41 — **2. A:** 3; **B:** 5; **C:** 4; **3.** crianças das duas primeiras fileiras

Página 42 — **3.** sequências B e E

Página 44 — **3.** o aquário C; **4.** primeira ilustração à esquerda (mão fechada)

Página 45 — **2. A:** 7; **B:** 4; **C:** zero

Página 47 — **3.** 6 estrelas

Página 48 — **1** e **2.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; **3.** a) 1; b) 10

Página 49 — **1.** imagem B; **2.** 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; **3.** 0, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10

Páginas 50 e 51 — **1.** a) 7; b) 3; c) 10; **2. aranha:** 8 patas; **besouro:** 6 patas; **pato:** 2 patas; **cavalo:** 4 patas; **3.** a) faltam os números 5 a 10; b) há 6 crianças; c) há 4 meninas e 2 meninos; d) o pé da menina está na casa 4 e a pedrinha, na casa 9; e) 10 casas; f) 4 casas; g) 6 casas

Páginas 52 e 53 — **2.** 7 dias; **3.** domingo; **4.** sábado; **8.** 10 algarismos

Página 54 e 55 — **2.** a) 20 casas; b) número 11; c) número 20

Página 56 — **1.** 30; **2.** 40; **3.** 12; **4.** 32

Página 57 — **1.** 29; **2.** 10, 20, 30, 40, 50; **3.** 50; **4.** 41; **5.** 37; **6.** 24

Página 58 — **1.** 100; **2.** 70; **3.** 20, 30, 50, 60, 70, 90, 100

Página 59 — **1.** na sequência: 3 4 5; 6 7 8; 4 5 6; 1 2 3; 2 3 4; 5 6 7; 0 1 2; 7 8 9; **2.** a) 4; b) 5, 6; c) 9, 11; d) 13, 14; e) 16, 18; f) 19, 20; g) 37, 39

Página 60 — **2.** a) 26, 29 e 30; b) 12, 13 e 16; c) 4, 7 e 9

Página 61 — **1.** 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; **2.** 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19; **3. Ana:** 2; **Rita:** 3; **Edson:** 4; **Hugo:** 6; **Edu:** 7; **Mara:** 9

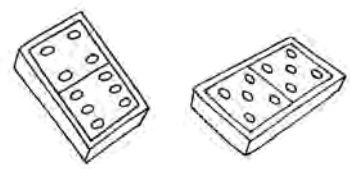
Página 62 — **1.** 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0; **2.** 30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 22, 21; **3. R$:** 6, 5, 4, 3, 2, 1

Página 63 — **1.** 9, 8, 7, 6, ordem decrescente; **2.** 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, ordem decrescente

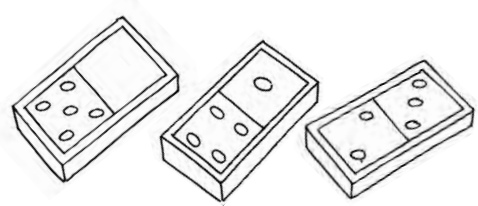
Página 64 — **2.** conjunto C; **3.** o aluno deverá pintar 15 laranjas; **4.** o aluno deverá desenhar 7 pintinhos

Página 65 — **1.** o aluno deverá desenhar dez morangos; **2.** penca A; **3.** o aluno deverá pintar 18 bolinhas de gude; **4.** o aluno deverá desenhar 8 ovos

Página 66 — **1. A:** 15; **B:** 16; **C:** 18; **D:** 17; **2. amarelo:**



verde:



Página 67 — **1.** 4 pinos; **2.** 6 pinos; **3.** 3 pinos

Página 68 — **1. A:** 4, **B:** 2, **C:** 3, **D:** 4; **2. A:** 15; **B:** 12; **C:** 9; **D:** 6; **3.** pote C

Página 69 — **1. Joana:** 4, **Lucas:** 6, **Cibele:** 5; **2.** 15 conchas; **3.** Joana recolheu a menor quantidade (4) e Lucas, a maior (6)

Página 71 — 5 pássaros, 1 galo, 5 galinhas, 6 pintinhos, 3 porcos, 3 patos, 1 sapo, 4 cavalos, 5 vacas, 3 bodes

Página 72 — 4 *skates*, 5 bicicletas, 3 bolas, 2 ioiôs, 4 patinetes, 1 peteca, 2 cordas, 4 papagaios de papel

Página 73 — **1.** 10 crianças + 6 adultos = 16 pessoas; **2.** 10 cadeiras; **3.** não, faltam 6 cadeiras; **4.** 6 anos; **5.** 8 balões; **6.** há mais copos

Páginas 74 e 75 — **1** e **2.** Carla fez mais pontos em todas as jogadas; **3. Carla:** 19 pontos, **Keila:** 10 pontos; **4.** 3 pontos; **5.** face com 6 pontos; **6.** a) **1ª e 5ª jogadas:** Marcos, **2ª, 3ª e 4ª jogadas:** Marcelo; a) Marcelo; b) Marcos; c) D

Página 76 — **2.** a) 9 degraus; b) 3; c) 8; d) 5; e) 5; f) 6; **3.** 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

Página 77 — **1 e 2.** 2 professores (estão no último banco do lado da porta); **3.** 3 adultos (2 professores + 1 motorista); **4.** 17 crianças; **5.** 8 meninos, 9 meninas; **6.** 20 pessoas; **7.** 21 pessoas

Página 78 — **A:** 18 peixes; **B:** 12 pintinhos; **C:** 10 pássaros; **D:** 15 joaninhas

Páginas 79 e 80 — **1.** respectivamente, 2, 3, 4, 6, 5, 1; **2.** a) dois sabores; b) 8 pedaços; c) 6 pedaços; **3.** a) há 10 copos; b) 4 copos; c) 6 copos; **4. A:** 6 acesas e 1 apagada; **B:** 5 acesas e 2 apagadas; **C:** 4 acesas e 3 apagadas; **D:** 3 acesas e 4 apagadas; **5.** a) 8 pintinhos; b) 5; c) 3; d) 7 patinhos; e) 4; f) 3

Páginas 81 e 82 — **1. A:** 4 = 4; **B:** 5 ≠ 4; **C:** 5 ≠ 6; **2. A:** 5 = 5; **B:** 6 ≠ 7; **C:** 12 ≠ 6; **D:** 4 = 4; **3. A:** ≠; **B:** ≠; **C:** =

Páginas 83 e 84 — **1. A:** < ; **B:** >; **C:** <; **D:** >; **E:** <; **F:** >; **2. maior:** a, d, g, i; **menor:** b, e, f, j; **igual:** c, h, k, l; **3. A:** 3 = 3; **B:** 1 < 2; **C:** 3 > 2; **D:** 2 < 5; **E:** 5 < 6; **F:** 4 > 3; **G:** 2 > 0; **H:** 1 = 1; **I:** 2 < 3

Página 85 — **1.** A –, B +; **2.** A +, B –; **3.** A +, B –; **4.** A –, B +; **5.** A –, B +

Páginas 86 e 87 — **1. A:** 10 maçãs; **B:** 7 peras; **C:** 9 bananas; **D:** 10 morangos; **2. A:** 6 + 1 = 7 selos; **B:** 5 + 3 = 8 selos; **C:** 5 + 4 = 9 selos; **D:** 7 + 1 = 8 selos; **E:** 4 + 2= 6 selos; **F:** 3 + 3 = 6 selos

Página 88 — **1. A:** 8; **B:** 9; **C:** 12; **D:** 11; **E:** 5; **F:** 8; **G:** 9; **H:** 13; **2.**

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Página 89 — **1.**

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

2. A: 6; **B:** 8; **C:** 11; **D:** 10; **E:** 12; **F:** 13; **G:** 10; **H:** 12

Páginas 90 e 91 — **1. 1ª coluna:** 2, 3, 4, 5, 6, 7; **2ª coluna:** 2, 4, 5, 6, 7, 8, 3; **2. 1ª coluna:** 7, 8, 9, 4, 8, 9; **2ª coluna:** 10, 5, 10, 11, 6, 12, 0; **3.** 28 peças

Página 92 — **1ª coluna:** 8, 9, 10, 11, 12, 6, 7, 8, 9, 10; **2ª coluna:** 5, 6, 7, 8, 4, 5, 6, 3, 4, 2

Página 93 —**1.** 8 maçãs; **2.** 6 pássaros; **3.** 10 canetinhas

Página 94 — **1.** 8 – 5 = 3; **2.** 10 – 6 = 4; **3.** 9 – 3 = 6; **4.** 8 – 4 = 4

Página 95 — **1.** restam 7 pinos; **2.** restam 8 bombons; **3.** havia 9 bananas boas na penca

Página 96 — **1. A:** 4; **B:** 6; **C:** 7; **D:** 5; **2. A:** 3; **B:** 6; **C:** 7

Página 97 — **1ª coluna:** 0, 1, 2, 3, 4, 5, 0, 1, 2, 3; **2ª coluna:** 4, 0, 1, 2, 3, 0, 1, 2, 0, 1, 0

Página 98 — **1ª coluna:** 4, 3, 2, 1, 0, 4, 3, 2, 1, 0; **2ª coluna:** 3, 2, 1, 0, 2, 1, 0, 1, 0, 0

Página 99 — **1.** falta o número 5; **2.** o resultado é **15** em qualquer direção

Páginas 100 e 101 — **1.** 22 jogadores; **2.** 12 jogadores; **3.** 10 jogadores; **4.** a) Pedro; b) 9 bonés; **5.** 12 cenouras

Páginas 102 e 103 — **1.** 9 figurinhas; **2.** 11 macacos; **3.** 15 peixes; **4.** a) **mais barato:** apontador (R$ 1,00), **mais caro:** tesoura (R$ 6,00); b) 7 reais; c) 17 reais; d) nota de 20 reais

Páginas 104 a 106 — **1.** 12 partidas; **2.** 13 peixes; **3.** 17 flores; **4.** 12 reais; **5.** às 12 horas; **6.** 15 pontos; **7.** 85 reais; **8.** 9 produtos; **9.** 18 frutas; **10.** a) minha irmã comeu mais doces; b) eu comi 8 e minha irmã, 9 doces; **11.** 36 lápis

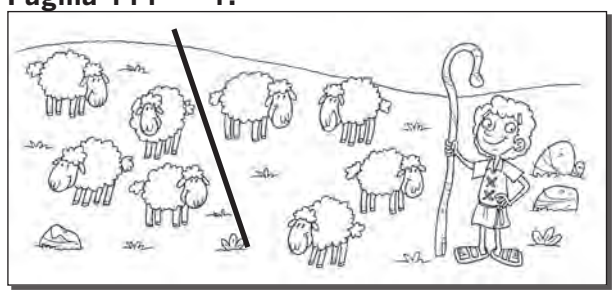
Página 107 — **1.** 12 bolinhas; **2.** 8 bananas; **3.** 11 tomates

Página 108 — **1.** 16 pratos; **2.** 8 passageiros; **3.** 7 abacaxis

Página 109 — **1.** 24 frutas; **2.** 31 alunos

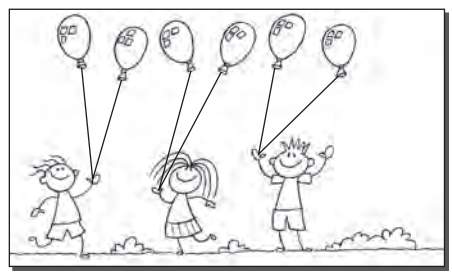
Página 110 — **1.** 3 bananas para cada macaco; **2.** 4 peixes em cada aquário

Página 111 — **1.**



2.





Página 112 — **1.** ficarão 3 peras em cada cesta; **2.** haverá 4 crianças em cada grupo; **3.** cada caixa ficará com 3 cadernos

Páginas 113 e 114 — **1.** 10 + 2 = 12; 10 + 3 = 13; 10 + 4 = 14; 10 + 5 = 15; 10 + 6 = 16; 10 + 7 = 17; 10 + 8 = 18; 10 + 9 = 19; **3. B:** 33; **C:** 25; **D:** 44; **E:** 50; **F:** 48; **4.** b) 40 + 2; c) 90 + 5; d) 50 + 4; e) 60 + 7; f) 20 + 3; g) 70 + 9; h) 80 + 0; I) 90 + 1; J) 10 + 6; **5. A:** 18; **B:** 30; **C:** 25

Página 117 — **2.** 22 vegetais

Página 118 — **1.** sorvete; **2.** bolo; **3.** pudim; **4.** 6 votos; **5.** 35 alunos

Página 119 — **1.** é impossível de acontecer; **2.** isso talvez aconteça; **3.** isso acontecerá com certeza; **4.** isso acontecerá com certeza

Página 120 — **1.** 3 maçãs; **2.** o guarda-chuva; **3. A:** 5; **B:** 6; **C:** 7

Página 121 — **1.** banana; **2.** ▲; **3.** o aluno deverá desenhar cinco bolinhas; **4.** ⬅; **5.** 11

Página 122 — **cubo:** caixa de presente; **esfera:** bola; **pirâmide:** barraca; **cilindro:** lata; **paralelepípedo:** caixa de sapato; **cone:** chapéu de festa

Página 123 — **1.** moeda; **2.** quadro; **3.** pipa

Página 124 — **2.** terceira e quinta casas; **3.** ▲■● (o primeiro elemento passa a ser o último); **4.** dominó

Página 125 — **1.** papagaio de papel e bola; **2.** esfera; **3.** losango; **4.** quatro triângulos

Página 126 — **1.** a) 4 passos; b) 5 passos; c) 9 passos; **2.** a) 3 pulos; b) 5 pulos; c) 8 pulos

Página 127 — **1.** 10 passos; **2.** 2 passos; **3.** 8 passos; **4.** 5 passos; **5.** da casa do cachorro, pois a distância da casa do menino às flores é de 7 passos e, da casa do cachorro, 3 passos

Página 128 — **2.** c) porque, em geral, a mão de um adulto é maior do que a mão de uma criança

Página 129 — **1.** 

2. o relógio B; **3. A:** meio-dia ou doze horas; **B:** meia-noite

Página 132 — **1. 2º:** segunda-feira, **3º:** terça-feira, **4º:** quarta-feira, **5º:** quinta-feira, **6º:** sexta-feira, **7º:** sábado; **2.** 7 dias; **3.** no sábado; **4.** no domingo; **5.** sábado e domingo; **6.** quarta-feira

Página 133 — **1. 30 dias:** abril, junho, setembro, novembro; **31 dias:** janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro, dezembro; **2.** setembro; **3.** junho; **4.** fevereiro; **5.** dezembro

Página 134 — **1. 1º bimestre:** janeiro e fevereiro; **2º:** março e abril; **3º:** maio e junho; **4º:** julho e agosto; **5º:** setembro e outubro; **6º:** novembro e dezembro; **2. 1º: trimestre** janeiro, fevereiro, março; **2º:** abril, maio, junho; **3º:** julho, agosto, setembro; **4º:** outubro, novembro, dezembro; **3. 1º semestre:** janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho; **2º semestre:** julho, agosto, setembro, outubro, novembro, dezembro

Página 136 — **1.** real; **2.** R$; **3.** moeda e cédula; **5. A:** 5; **B:** 2

Página 138 — **1.** a)

QUANTIDADE	CÉDULAS	TOTAL EM REAIS
5	2 REAIS	10
3	5 REAIS	15
3	10 REAIS	30
2	20 REAIS	40
VALOR TOTAL		95

b) 30 reais; **2.** a) 9 reais; b) 1 real

Página 139 — **1.** cédula de 50 reais; **2.** 6 cédulas; **3.** uma cédula de 10 e outra de 2 reais; **4.** 4 cédulas