MINESEC
Délégation départementale du Dja&lobo
LYCEE D'AVEBE ESSE
DEPARTEMENT DES SVTEEHB

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

Paix – Travail - Patrie

EVALUATION TRMESTRIELLE (NOVEMBRE)

Noms :.....
Prenoms:.....
Classe :.....**2nde A& C**.....

DUREE : 02h 00min

Intitulé de la compétence visée

« Amélioration de la production animale»

APPRECIATION AU NIVEAU DE LA COMPETENCE

NON ACQUIS	ENCOURS D'ACQUISITION	ACQUIS

Note de l'évaluation :

Evaluation des ressources	Evaluation des compétences	Totale
Partie A :……../ 04 pts	**……../ 10 pts**	**……../ 20 pts**
Partie B :……../ 06 pts		

Visa du parent ou tuteur :

Noms & Prénoms :…….
Date:……..**Tel :** ……..
Observations:……..

Signature

EVALUATION DES RESSOURCES : 10 PTS

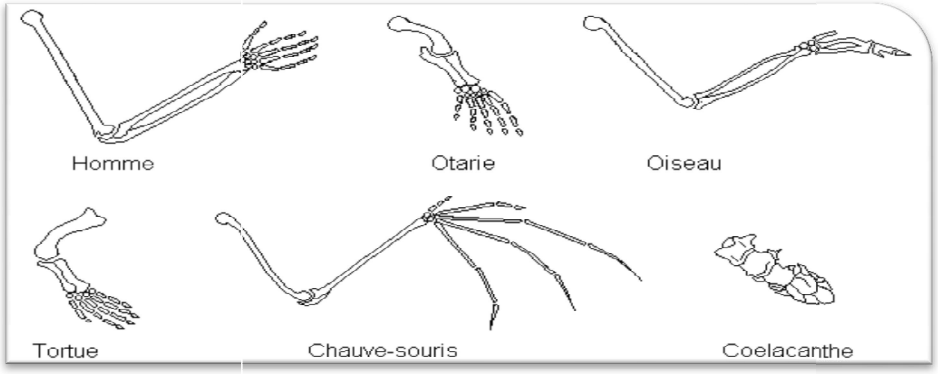
PARTIE A : EVALUATION DES SAVOIRS (04pts)

Exercice 1 : Définition *: (02 pts) « reporter les définitions sur la feuille de composition »*

Ruche, faux bourdons, Mammifère, structure analogues. (*0,5x4* = 2pts)

Exercice 2 ***: Exeploitation des documents*** **(02pts)**.

L'anatomie comparé des membres des vertébrés laisse constater l'existance des ressemblances et des différences. Le document suivant montre le squellete des membres antérieur de ces vertébrés.



Document

1) Comparer les squelletes du membre antérieur de ces vertébrés. **1pt**

2) Que pouvez-vous déduire de cette comparaison ? **0,5pt**
3) Citer un argument paléonthologique en faveur de l'évolution des vertébrés. **0,5pt**

PARTIE B : EVALUATION DES SAVOIRS FAIRES (06 PTS)

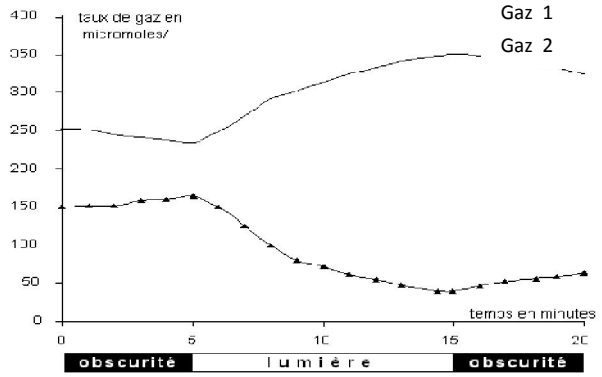
Exercice 1 : **identification des types d'individus d'une ruche et des tâches y relatives. (03pt)**

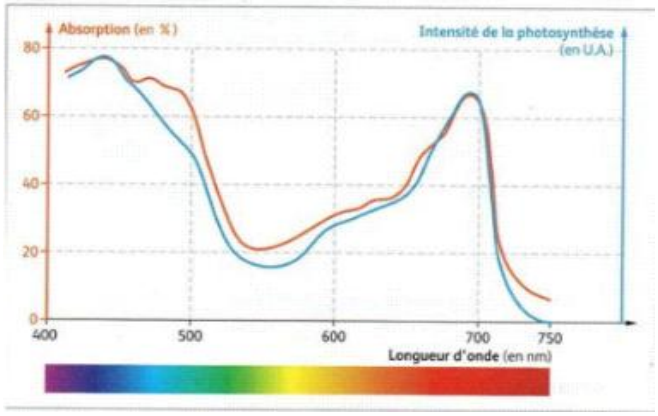
La vie dans une société hiérachisé est régie par des règles que tous les membres de la dite société sont tenues d'observer. Elle est d'autant mieux organisée lorsque chaque individu à une tâche bien précise et qu'il effectue afin de faciliter celle des autres individus. Ce type d'organisation s'observe plus chez les insectes notament les Gûepes.

1) Ressortir l'interêt de la hiérachisation d'une ruche. **(0,75pt)**
2) Décrir le rôle de l'individu le plus important dans cette société. **(0,75pt)**
3) Expliquer clairement le travail des ouvrières. **(0,75pt)**
4) Expliquer clairement le rôle des mâles dans la ruche. **(0,75pt)**

Exercice 2 : échanges gazeux chlorophylliens/ 03 pts

On a placé des fragments de feuilles d'élodée dans l'enceinte d'un bioréacteur contenant de l'eau enrichie en CO_2. Grace à deux sondes l'une à O_2 et l'autre à CO_2, on a suivi l'évolution de la concentration de ces gaz dans l'enceinte à l'obscurité et à la lumière. Les résultats obtenus sont présentés par le graphe ci-contre





A la fin de l'expérience, le laborantin s'est embrouillé et à confondu les sondes des gaz, à présent il ne sait à quel courbe correspond quel gaz.

1) A l'aide de vos connaissances acquises en classes sur le comportement du O_2 et du CO_2 à la lumière et à l'obscurité, aidez-le à réaliser l'annotation du graphe en utilisant Gaz1 et Gaz2. **1 pt**
2) Quel nom donne t'on à l'absorption et au rejet de ces gaz en présence de lumière ? **0,5pt**
3) Comment appelle t-on la structure dans laquelle s'effectue ces absorptions et rejets ? **0,5pt**
4) Ces gaz participent dans les feuilles à un phénomène appelé photosynthèse, écrire l'équation globale de ce phénomène . **1pt**

EVALUATION DES COMPÉTENCES 10 PTS

Compétence visée: *Amélioration de la production animale*

Les termites vivent en colonies organisées, chaque colonie étant fondée par un couple royale. Dans une termitière on note plusieurs castes : le couple royale constitué par un roi et une reine, la caste des ouvriers qui sont les plus nombreux ; sans ailes et aveugles et la caste des soldats qui ont des mandibules développés, une tête en bouclier très solide et des glandes déchargeant des sécrétions

défensives. L'habitat des termites est appelé termitière. Elle est bâtie sur des piliers d'argiles confectionnés à l'aide de la salive des termites ouvrières. Au dessus de ses piliers reposent beaucoup de petites cavités, dont la chambre royale et les chambres de culture des basidiomycètes.

Votre établissement doit élire le bureau de la coopérative et certains de vos camarades soutiennent que : les élèves n'ont pas besoin d'une organisation à l'école en plus des responsables administratifs.



Consigne N°1 : Aucours d'une réunion de la coopérative des élèves vous devez sensibiliser vos camarades sur le bien-fondé d'une organisation pour la gestion des intérêts des élèves. Dans un texte de 10lignes au maximun, présentant votre exposé, présenter l'organisation de la société des termites pour monter le vivre ensemble dans une société organisée et structurer. ***(04pts)***

Consigne N°2 : Dans l'optique de lutter contre l'insuffisance des ressources alimentaires et la préservation de l'environnement, présenter l'intérêt des termites. ***(03pts)***

Consigne N°3 : Proposer une maquette représentant une termitière. Dans laquelle on y retrouve les différentes castes et leur rôle. ***(03pts)***

Grille d'evaluation

Critères d' évaluation	Pertinence de la production	Maîtrise des connaissances	Cohérence de la production	Critère de perfectionnement
Consigne 1	0.75 pt	1.5 pt	0.5 pt	0.25 pt
Consigne 2	0.25 pt	2 pts	0.5 pt	0.25 pt
Consigne 3	0.75 pt	2.5 pts	0.5 pt	0.25 pt

« L'excéllence n'est pas une action mais une habitude »

Examinateur : M. MILAWE CHIMBE A. PLEG/SVTEEHB