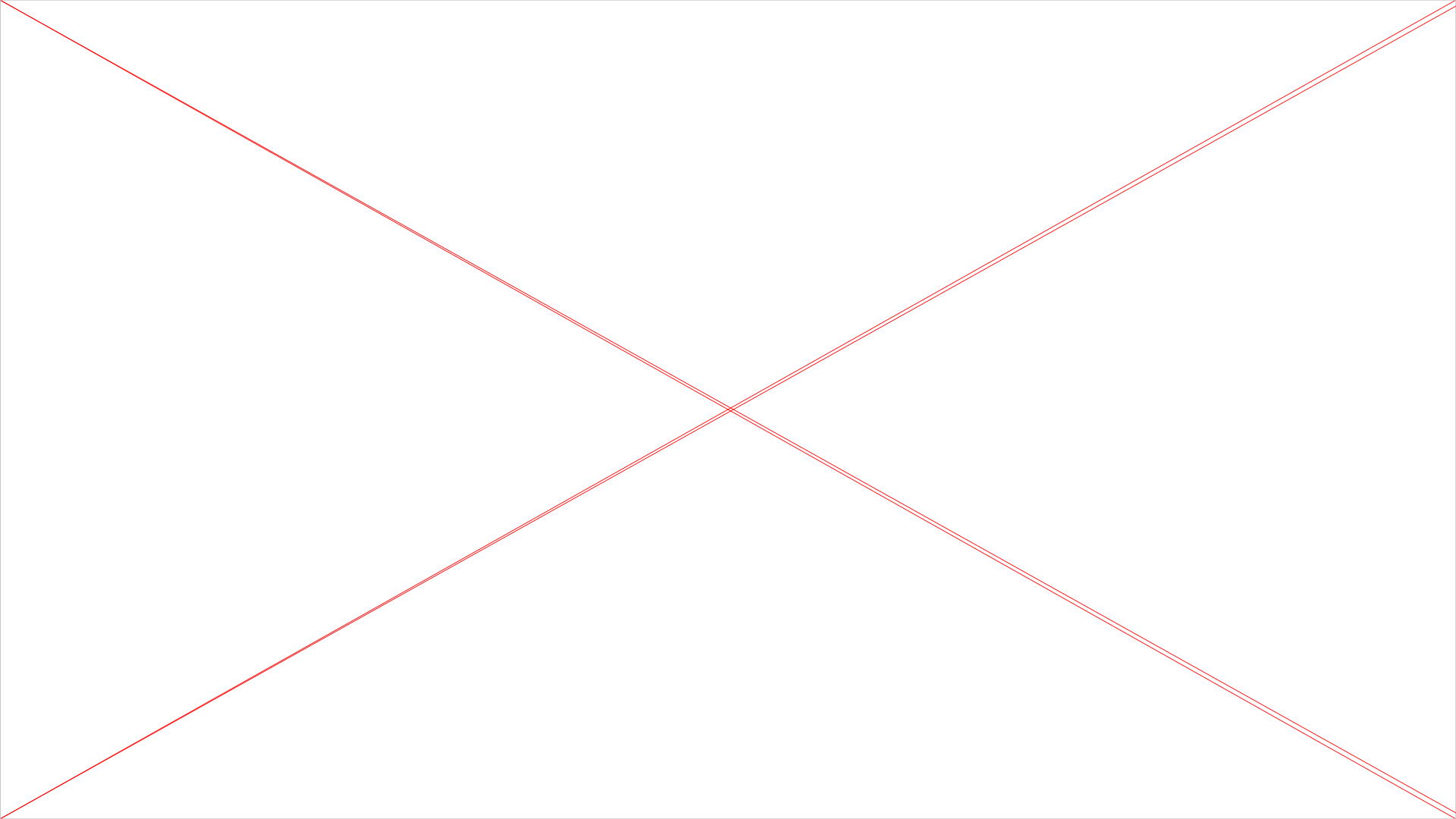
L. PORTUGUESA

CAROLINA MOLINA

2ª SÉRIE

TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO
AULA 01



OBJETIVOS DA AULA

- Ler texto compreensivamente;
- Identificar o tema e a tese de um texto;
- Localizar informações explícitas em um texto;
- Reconhecer os efeitos produzidos pelo uso de conjunções e pronomes.

LEIA UMA REDAÇÃO NOTA 1000 DO ENEM

Segundo o pensamento de Claude Lévi-Strauss, a interpretação adequada do coletivo ocorre por meio do entendimento das forças que estruturam a sociedade, como os eventos históricos e as relações sociais. Esse panorama auxilia na análise da questão dos desafios para a formação educacional dos surdos no Brasil, visto que a comunidade, historicamente, marginaliza as minorias, o que promove a falta de apoio da população e do Estado para com esse deficiente auditivo,

dificultando a sua participação plena no corpo social e no cenário educativo. Diante dessa perspectiva, cabe avaliar os fatores que favorecem esse quadro, além de o papel das escolas na inserção desse sujeito.



Nós acabamos de ler a introdução da redação. Releia o trecho: “Segundo o pensamento de Claude Lévi-Strauss, a interpretação adequada do coletivo ocorre por meio do entendimento das forças que estruturam a sociedade, como os eventos históricos e as relações sociais.” Que tipo de introdução o candidato do ENEM escolheu produzir?

a) Com uma afirmação.
b) Com uma pergunta ou sequência delas.
c) Com uma divisão.
d) Com uma citação direta ou indireta.



Nós acabamos de ler a introdução da redação. Releia o trecho: “Segundo o pensamento de Claude Lévi-Strauss, a interpretação adequada do coletivo ocorre por meio do entendimento das forças que estruturam a sociedade, como os eventos históricos e as relações sociais.” Que tipo de introdução o candidato do ENEM escolheu produzir?

a) Com uma afirmação.
b) Com uma pergunta ou sequência delas.
c) Com uma divisão.
d) Com uma citação direta ou indireta.



Releia: “**Segundo** o pensamento de Claude Lévi-Strauss, a interpretação adequada do coletivo ocorre por meio do entendimento das forças que estruturam a sociedade, **como** os eventos históricos e as relações sociais.” Os conectivos usados nesse trecho dão a ideia de, respectivamente,

a) conformidade e comparação.
b) tempo e comparação.
c) causa e consequência.
d) proporção e finalidade.



Releia: “**Segundo** o pensamento de Claude Lévi-Strauss, a interpretação adequada do coletivo ocorre por meio do entendimento das forças que estruturam a sociedade, **como** os eventos históricos e as relações sociais.” Os conectivos usados nesse trecho dão a ideia de, respectivamente,

a) **conformidade e comparação.**
b) tempo e comparação.
c) causa e consequência.
d) proporção e finalidade.

EXERCÍCIO 1

Releia: “Segundo o pensamento de Claude Lévi-Strauss, a interpretação adequada do coletivo ocorre por meio do entendimento das forças que estruturam a sociedade, como os eventos históricos e as relações sociais. **Esse** panorama auxilia na análise da questão dos desafios para a formação educacional dos surdos no Brasil”. A palavra grifada retoma algo que já foi dito, ou que ainda será dito?
Explique.

EXERCÍCIO 1 - RESPOSTA

Releia: “Segundo o pensamento de Claude Lévi-Strauss, a interpretação adequada do coletivo ocorre por meio do entendimento das forças que estruturam a sociedade, como os eventos históricos e as relações sociais. **Esse** panorama auxilia na análise da questão dos desafios para a formação educacional dos surdos no Brasil”. A palavra grifada retoma algo que já foi dito, ou que ainda será dito?

Explique. **Algo que já foi dito. Os pronomes demonstrativos esse, essa e isso sempre retomam algo que já foi dito.**

EXERCÍCIO 2

O primeiro parágrafo do texto é responsável por apresentar a TESE. Releia um trecho da introdução: “Esse panorama auxilia na análise da questão dos desafios para a formação educacional dos surdos no Brasil, visto que a comunidade, historicamente, marginaliza as minorias, o que promove a falta de apoio da população e do Estado para com esse deficiente auditivo, dificultando a sua participação plena no corpo social e no cenário educativo.

Qual é a tese defendida nessa redação?

EXERCÍCIO 2 - RESPOSTA

O primeiro parágrafo do texto é responsável por apresentar a TESE dele. Qual é a tese defendida nessa redação?

A tese defendida é que a comunidade, historicamente, marginaliza as minorias, o que promove a falta de apoio da população e do Estado para com o deficiente auditivo, dificultando a sua participação na sociedade e no cenário educativo.

Vamos ler o desenvolvimento da redação?

Em primeiro plano, evidencia-se que a coletividade brasileira é estruturada por um modelo excludente imposto pelos grupos dominantes, no qual o indivíduo que não atende aos requisitos estabelecidos, branco e abastado, sofre uma periferização social. Assim, ao analisar a sociedade pela visão de Lévi-Strauss, nota-se que tal deficiente não é valorizado de forma plena, pois as suas necessidades escolares e a sua inclusão social são
tidas como uma obrigação pessoal, sendo que
esses deveres, na realidade, são coletivos e
estatais.

Por conseguinte, a formação educacional dos surdos é prejudicada pela negligência social, de modo que as escolas e os profissionais não estão capacitados adequadamente para oferecer o ensino em Libras e os demais auxílios necessários, devido a sua exclusão, já que não se enquadra no modelo social imposto.

Outro ponto relevante, nessa temática, é o conceito de modernidade líquida de Zygmunt Bauman, que explica a queda das atitudes éticas pela fluidez dos valores, a fim de atender aos interesses

pessoais, aumentando o individualismo. Desse modo, o sujeito, ao estar imersos nesse panorama líquido, acaba por perpetuar a exclusão e a dificuldade de inserção educacional dos surdos, por causa da redução do olhar sobre o bem-estar dos menos favorecidos. Em vista disso, os desafios para a formação escolar de tais deficientes auditivos estão presentes na estruturação desigual e opressora da coletividade, bem como em seu viés individualista, diminuindo as oportunidades sociais e educativas dessa minoria.

EXERCÍCIO 3

Releia: “**Assim**, ao analisar a sociedade pela visão de Lévi-Strauss, nota-se que tal deficiente não é valorizado de forma plena, pois as suas necessidades escolares e a sua inclusão social são tidas como uma obrigação pessoal, sendo que esses deveres, na realidade, são coletivos e estatais.” O conectivo que inicia o 2º parágrafo pode ser substituído, sem alterar o sentido por:

a) a fim de que.
b) eventualmente.
c) dessa forma.
d) além disso.

EXERCÍCIO 3 - RESPOSTA

Releia: “**Assim**, ao analisar a sociedade pela visão de Lévi-Strauss, nota-se que tal deficiente não é valorizado de forma plena, pois as suas necessidades escolares e a sua inclusão social são tidas como uma obrigação pessoal, sendo que esses deveres, na realidade, são coletivos e estatais.” O conectivo que inicia o 2º parágrafo pode ser substituído, sem alterar o sentido por:

a) a fim de que.
b) eventualmente.
c) dessa forma.
d) além disso.

EXERCÍCIO 4

“**Por conseguinte**, a formação educacional dos surdos é prejudicada pela negligência social, de modo que as escolas e os profissionais não estão capacitados adequadamente para oferecer o ensino em Libras e os demais auxílios necessários.” E o conectivo em destaque? Poderia ser substituído sem alteração de sentido por quais conectivos?

( ) Dessa maneira
( ) Logo após
( ) Da mesma forma
( ) Em consequência
( ) Talvez
( ) Em resumo
( ) antes de mais nada
( ) Além disso

EXERCÍCIO 4 - RESPOSTA

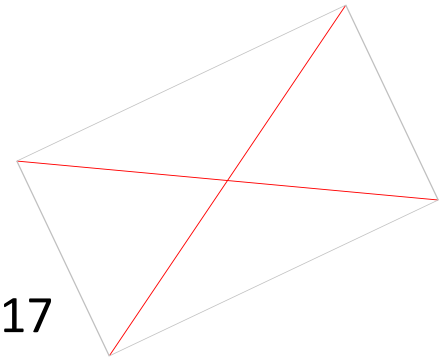
“**Por conseguinte**, a formação educacional dos surdos é prejudicada pela negligência social, de modo que as escolas e os profissionais não estão capacitados adequadamente para oferecer o ensino em Libras e os demais auxílios necessários.” E o conectivo em destaque? Poderia ser substituído sem alteração de sentido por quais conectivos?

(X) Dessa maneira
( ) Logo após
( ) Da mesma forma
(X) Em consequência
( ) Talvez
(X) Em resumo
( ) Antes de mais nada
( ) Além disso

Vamos ler a conclusão da redação...

Logo, medidas públicas são necessárias para alterar esse cenário. É fundamental, **portanto**, a criação de oficinas educativas, pelas prefeituras, visando à elucidação das massas sobre a marginalização da educação dos surdos, por meio de palestras de sociólogos que orientem a inserção social e escolar desses sujeitos. **Ademais**, é vital a capacitação dos professores e dos pedagogos, pelo Ministério da Educação, **com o fito de** instruir
sobre as necessidades de tal grupo, como o
ensino em Libras, utilizando cursos e métodos
para acolher

esses deficientes e incentivar a sua continuidade nas escolas, **a fim de** elevar a visualização dos surdos como membros do. A partir dessas ações, espera-se promover uma melhora das condições educacionais e sociais desse grupo.



Matheus Rosi – REDAÇÃO NOTA 1000 – 2017
TEMA: OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO EDUCACIONAL DE SURDOS NO BRASIL

EXERCÍCIO 5

Observe os conectivos usados na conclusão do texto:

Logo

Portanto

Ademais

com o fito de

a fim de

Esses conectivos dão ideia de quê?

EXERCÍCIO 5 - RESPOSTA

Observe os conectivos usados na conclusão do texto:

Logo - CONCLUSÃO

Portanto - CONCLUSÃO

Ademais - ADIÇÃO

com o fito de - FINALIDADE

a fim de - FINALIDADE

EXERCÍCIO 6

A conclusão dessa redação apresenta uma proposta de INTERVENÇÃO completa? **QUEM?** **O QUÊ?** **ONDE?**

“Logo, medidas públicas são necessárias para alterar esse cenário. É fundamental, portanto, a criação de oficinas educativas, pelas prefeituras, (...). Ademais, é vital a capacitação dos professores e dos pedagogos, pelo Ministério da Educação, (...) esses deficientes e incentivar a sua continuidade nas escolas, a fim de elevar
a visualização dos surdos como membros do
corpo social.”

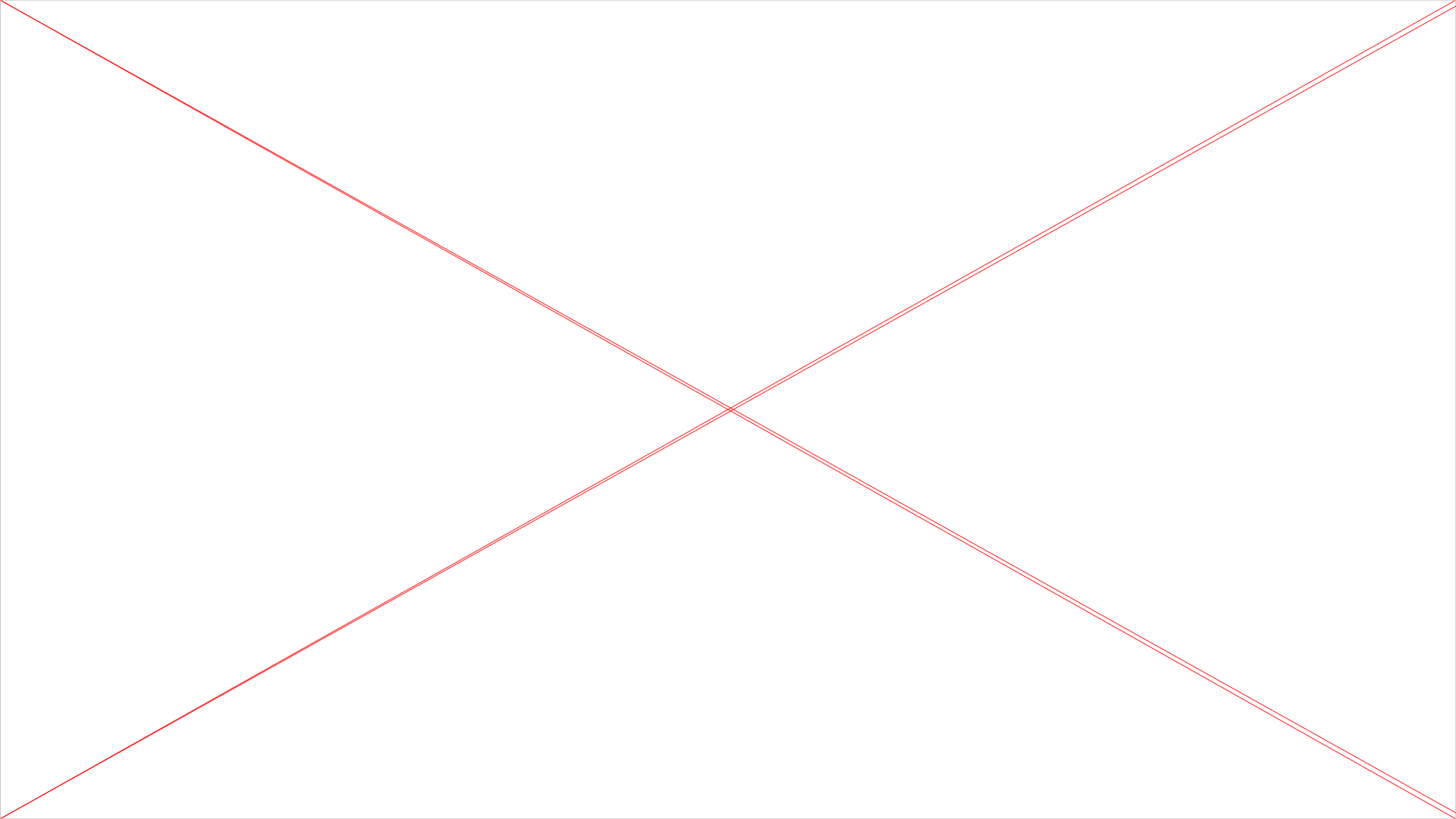
INTERVENÇÃO - QUEM? O QUÊ? ONDE?

Logo, medidas públicas são necessárias para alterar esse cenário. É fundamental, portanto, a criação de oficinas educativas, pelas prefeituras, visando à elucidação das massas sobre a marginalização da educação dos surdos, por meio de palestras de sociólogos que orientem a inserção social e escolar desses sujeitos. Ademais, é vital a capacitação dos professores e dos pedagogos, pelo Ministério da Educação, com o fito de instruir sobre as necessidades de tal grupo, como o ensino em Libras, utilizando cursos e métodos para acolher

esses deficientes e incentivar a sua continuidade nas escolas, a fim de elevar a visualização dos surdos como membros do corpo social. A partir dessas ações, espera-se promover uma melhora das condições educacionais e sociais desse grupo.

O que aprendemos na aula de hoje?

- Lemos um texto dissertativo-argumentativo compreensivamente.
- Identificamos o tema e a tese de um texto.
- Localizamos informações explícitas em um texto.
- Reconhecemos os efeitos produzidos pelo uso de conjunções e pronomes.



MINUTAGEM

SLIDE 6 – QUIZ 1 – 1 min
SLIDE 8 – QUIZ 2 – 1 min
SLIDE 10 – EXERCÍCIO 1 – 1 min
SLIDE 12 – EXERCÍCIO 2 – 1 min
SLIDE 17 – EXERCÍCIO 3 – 1 min
SLIDE 19 – EXERCÍCIO 4 – 1 min
SLIDE 23 – EXERCÍCIO 5 – 2 min
SLIDE 26 – EXERCÍCIO 6 – 2 min