ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

LÍNGUA PORTUGUESA

2º ANO



EDITORA RIDEEL

ADSON VASCONCELOS

DE ACORDO COM A BNCC BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Atividades para o Dia a dia

Ensino Fundamental • Anos Iniciais

LÍNGUA PORTUGUESA

2º ANO



EDITORA RIDEEL
Quem tem Rideel tem mais.

EXPEDIENTE

Fundador	**Italo Amadio (*in memoriam*)**
Diretora editorial	**Katia F. Amadio**
Editor	**Eduardo Starke**
Revisão	**Valquíria Matiolli**
Projeto gráfico	**Sergio A. Pereira**
Ilustrações	**Alcides Correa, Amanda Grazini, Camila Scavazza, Daniela Moreira Alves, Marcelo Gagliano**
Imagens	**Keith Ramons/FWS (p. 134), Leonardo Fanelli (p. 135)**
Diagramação	**Konsept Design & Projetos**

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Vasconcelos, Adson
Coleção Atividades para o dia a dia : 2º ano BNCC / Adson Vasconcelos ; ilustrado por Marcelo Gagliano. -- São Paulo : Rideel, 2020.
6 vol.

ISBN 978-85-339-5483-0 - Língua Portuguesa
ISBN 978-85-339-5484-7 - Matemática
ISBN 978-85-339-5485-4 - Ciências
ISBN 978-85-339-5487-8 - História
ISBN 978-85-339-5486-1 - Geografia
ISBN 978-85-339-5930-9 - Guia didático
ISBN 978-85-339-5482-3 - Coleção

1. Ensino fundamental - 2. Língua portuguesa (Ensino fundamental) 3. Matemática (Ensino fundamental) 4. Ciências naturais (Ensino fundamental) 5. História (Ensino fundamental) 6. Geografia (Ensino fundamental) I. Títulos II. Gagliano, Marcelo

20-1515 CDD 372.24

Índice para catálogo sistemático:
1. Ensino fundamental

© 2020 – Todos os direitos reservados à

EDITORA RIDEEL

EDITORA AFILIADA

Av. Casa Verde, 455 – Casa Verde
CEP 02519-000 – São Paulo – SP
e-mail: sac@rideel.com.br
www.editorarideel.com.br

Proibida a reprodução total ou parcial desta obra, por qualquer meio ou processo, especialmente gráfico, fotográfico, fonográfico, videográfico, internet. Essas proibições aplicam-se também às características de editoração da obra. A violação dos direitos autorais é punível como crime (art. 184 e parágrafos, do Código Penal), com pena de prisão e multa, conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (artigos 102, 103, parágrafo único, 104, 105, 106 e 107, incisos I, II e III, da Lei nº 9.610, de 19-2-1998, Lei dos Direitos Autorais).

1 3 5 7 9 8 6 4 2
0 3 2 0

APRESENTAÇÃO

A coleção **ATIVIDADES PARA O DIA A DIA — 2º ano** representa um instrumento fundamental de apoio à atuação pedagógica em sala de aula, pois é composta de variados recursos que atendem não somente às necessidades diárias do(a) professor(a), mas também às características da etapa de desenvolvimento escolar dos alunos em processo de alfabetização.

Constituída de cinco volumes destinados a alunos do segundo ano do Ensino Fundamental, a coleção visa, por meio de suas atividades didáticas, assegurar ao aprendiz acesso de qualidade ao universo da escrita e inserção nas práticas da cultura letrada, respeitando e acolhendo, sempre que possível, os conhecimentos prévios e as experiências não escolares dos alunos, num contínuo processo de produção e de construção de conhecimentos.

Parte das atividades desta coleção tem caráter lúdico, pois acreditamos que a aprendizagem deve ser prazerosa e ocorrer em meio a um clima agradável e propício à aquisição e à construção de conhecimentos.

Visando atender aos pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as atividades desenvolvidas neste volume de **Língua Portuguesa** têm como foco o alfabetizando e a etapa escolar por ele vivenciada. Desse modo, as atividades foram elaboradas com o objetivo de desenvolver nos alunos as competências e habilidades necessárias à sistematização da alfabetização linguística e à gradativa construção de conhecimentos linguísticos, bem como reconhecimento, convivência e familiarização das práticas sociais de leitura e produção de textos, visando à construção inicial da ideia de funções sociais da escrita e à ampliação do nível de letramento.

O desenvolvimento das pesquisas linguísticas tem revelado, cada vez mais, que o ato de ler — em todas as áreas do conhecimento humano — é um processo abrangente e complexo de compreensão do mundo e da ação humana.

Nessa perspectiva, o(a) professor(a) das séries iniciais do Ensino Fundamental tem a relevante missão de não apenas alfabetizar, mas de "alfabetizar letrando", isto é, de, ao alfabetizar, também conduzir os alunos a níveis mais profundos de letramento, perseguindo o objetivo de que, gradativamente, o aprendiz se torne um leitor competente e se insira criticamente no mundo letrado, dando os passos iniciais para o exercício da cidadania. Nesse sentido, alfabetizar ou promover a consolidação do processo de alfabetização não é apenas ensinar a escrita, é, antes de tudo, promover o desenvolvimento

humano e formar pessoas para atuar no mundo.

Entre outros objetivos, as atividades deste volume têm a finalidade de levar os alunos a dominar a escrita alfabética, desenvolver a capacidade proficiente de ler e escrever, ampliar o vocabulário, desenvolver habilidades de interpretação e compreensão de texto, atribuir sentido a um texto, expandir o uso da linguagem oral, produzir textos coerentes, sistematizar conhecimentos, socializar-se por meio de produção escrita e da língua oral, adquirir, ampliar e construir conhecimentos gramaticais e de ortografia, escrever adequadamente palavras conhecidas ou de estruturas silábicas já dominadas, escrever palavras, frases e textos, usando letra de imprensa e letra cursiva, segmentar palavras em sílabas, segmentar palavras ao escrever frases e textos, reconhecer a presença de vogal em todas as sílabas, formar o aumentativo e o diminutivo, reconhecer gênero feminino e masculino das palavras, formar o plural, identificar antônimos e sinônimos, pontuar frases e textos, acentuar as palavras, ler, compreender, interpretar, planejar e produzir textos literários e textos da vida cotidiana, aprofundar o nível de letramento, etc.

A disposição das atividades apresentadas nesta obra é apenas sugestiva. Não há uma ordem específica para sua aplicação. Embora apresentem uma sequência clássica de conteúdos e também de crescente gradação, elas podem ser usadas a qualquer momento desta etapa escolar, como: atividade em sala, exercícios de fixação, instrumento de avaliação, lição de casa, reforço escolar, atividades de recuperação etc. Cabe a você, educador(a), avaliar o momento mais oportuno de aplicá-las, levando em consideração a realidade e os conhecimentos prévios de seus alunos, bem como suas necessidades e demandas em sala de aula.

Desejamos que os livros desta coleção sejam ferramentas primorosas em sua desafiante ação pedagógica diária, fontes de recursos propícios a favorecer, auxiliar e valorizar a sua nobre e digna atuação como educador(a).

Adson Vasconcelos

Adson Vasconcelos é habilitado em Magistério para o Ensino Fundamental I e Educação Infantil, Licenciado em Letras e em Pedagogia, Mestre em Linguística e Análise do Discurso. É professor e coordenador da área de Língua Portuguesa na rede pública e privada e autor de diversos livros didáticos e pedagógicos.

SUMÁRIO

GRAMÁTICA

Alfabeto 7
As letras do alfabeto 8
Trilha do alfabeto 9
Letras do alfabeto 10
Alfabeto cursivo 12
Escrevendo o alfabeto cursivo 13
Empregando letra cursiva 14
Alfabeto ilustrado 16
Letras com diferentes formatos 17
Ordem alfabética 18
Vogais e consoantes 20
Empregando vogais e consoantes 22
Encontro vocálico 24
Localizando encontros vocálicos 26
Encontro consonantal 27
Consoante + R ou + L 29
Separando palavras (segmentação) 30
Letra inicial maiúscula 32
Trabalhando com as sílabas 34
Separação silábica 36
Classificação pelo número de sílabas 38
Letra, sílaba, palavra 40
Há nome para tudo 41
Substantivos no texto 42
Agrupando substantivos 44
Divertindo-se com substantivos 45
Nomes próprios e comuns 46
Palavras derivadas 48
Palavras coletivas 50
Adjetivos 51
Reconhecendo adjetivos 53
Empregando adjetivos 54
Singular e plural 56
O plural das palavras 58
Masculino e feminino 60
Diminutivo e aumentativo 62
Verbo 64
Antônimos 66
Sinônimos 68
Sinônimos e antônimos 69
Acentuação 70
Usando acentos e til 71
Pontuação 72

ORTOGRAFIA

Letra H no início de palavras 74
Emprego de T, D 75
Emprego de F, V 76
Sons nasais 77
Emprego de M ou N 78
Emprego de C, Ç 79
Emprego de C, Ç, S, SS 80
Emprego de S, Z 82
Emprego de C, G 83
Emprego de GUE, GUI / QUE, QUI 84
Emprego de GUA, QUA 85
Emprego de C, QU 86
Acrescentando R 87
Empregando R ou RR 88
Termina com L ou com U? 89
Palavras terminadas em O, U 90
R ou L? 91
Emprego de CH 92
Emprego de LH 93
Emprego de NH 94
Emprego de CH, LH, NH 95
Sons representados pelo X 96
X ou CH? 97
Palavras terminadas em ÃO ou AM 98

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Bilhete 99
Parlenda: Cadê? 101
Adivinhas 104
Fábula: A formiga e a pomba 107
Fábula: A galinha dos ovos de ouro 110
Poema: O galo 114
Anedota 118
Poema: A boneca 121
Poema: Meio-dia 124
Receita culinária 128
Conto: Aos que virão 131
Texto informativo: É peixe ou é boi? 134

PRODUÇÃO DE TEXTO

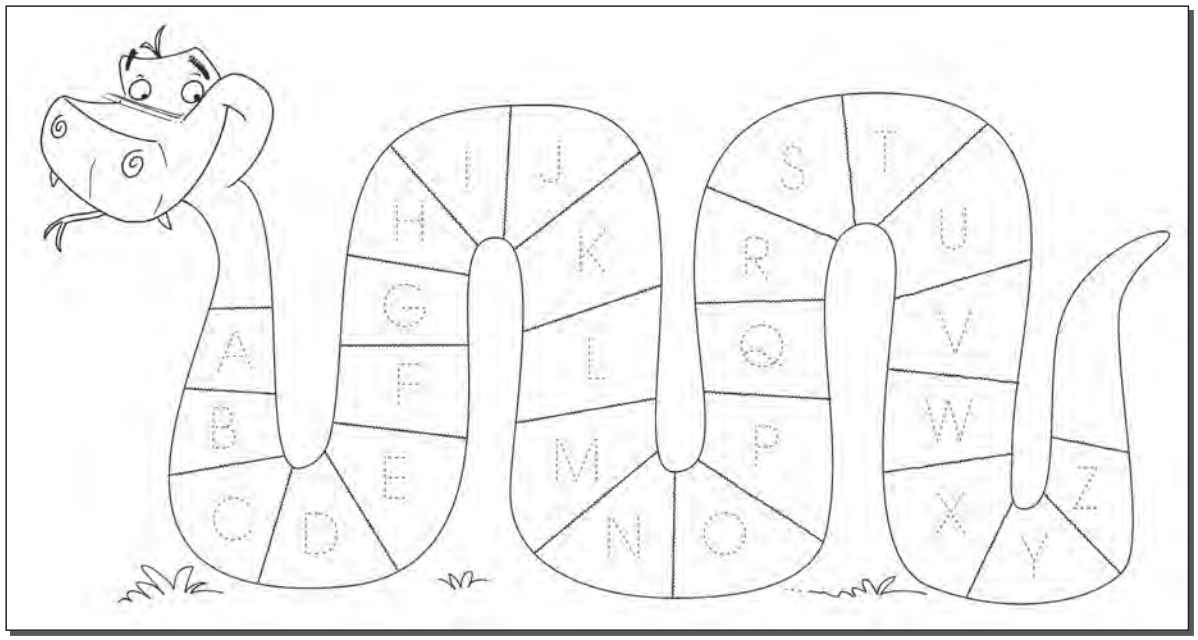
Bilhete 100
Parlenda: Cadê o rato? 103
Adivinha 106
Fábula: A cegonha e a raposa 109
Fábula: O leão e o ratinho 112
Poema 116
Anedota 120
Parlenda: Fui ao mercado 123
Parlenda: Hoje é domingo 126
Receita culinária 130
Conto: O caracol invejoso 133
Ficha do animal 136

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES 137

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALFABETO

1. Cubra o pontilhado e forme o alfabeto maiúsculo.



2. Complete o alfabeto maiúsculo, usando letras de imprensa.

A										F		
			I				K					
		O										T
					W				Y			

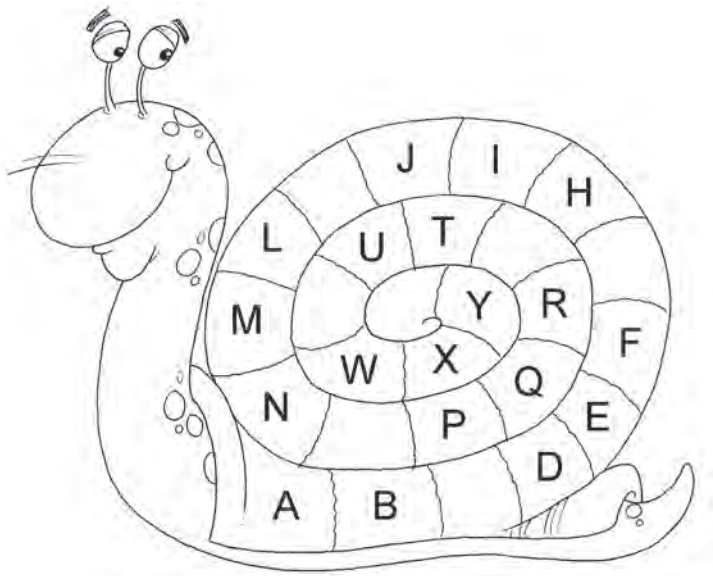
3. Complete com as letras de imprensa minúsculas que estão faltando.

		b						e				
					j						m	
				p						s		
	u						x					

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AS LETRAS DO ALFABETO

1. Complete o alfabeto maiúsculo com as letras de imprensa que faltam.



2. Complete os espaços com as letras vizinhas.

	B	
	E	
	H	
	K	
	N	
	Q	
	T	
	W	

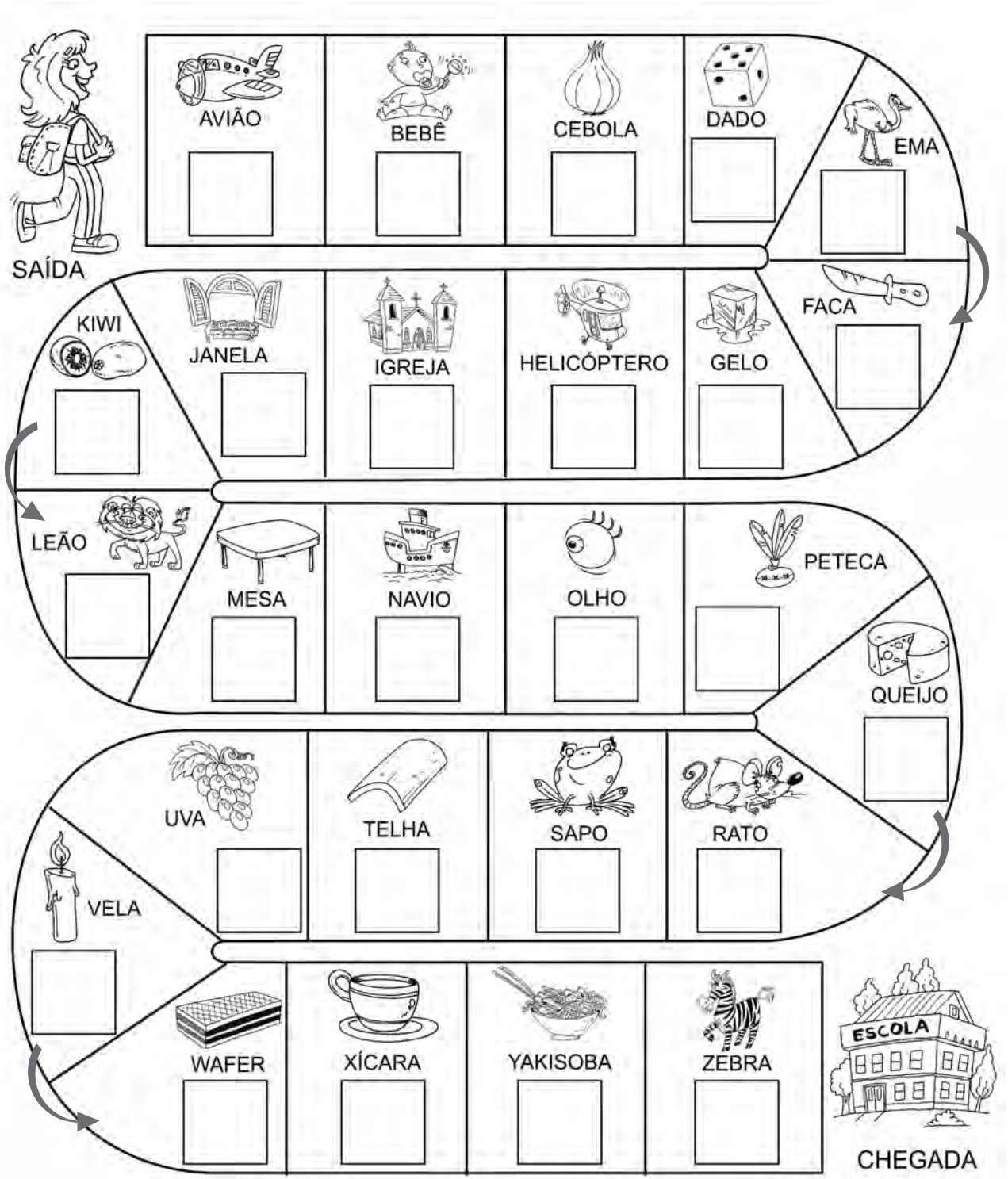
	C	
	F	
	I	
	L	
	O	
	R	
	U	
	X	

	D	
	G	
	J	
	M	
	P	
	S	
	V	
	Y	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRILHA DO ALFABETO

- Leve Daniele até a escola, preenchendo a trilha do alfabeto. Para isso, escreva a primeira letra de cada palavra.



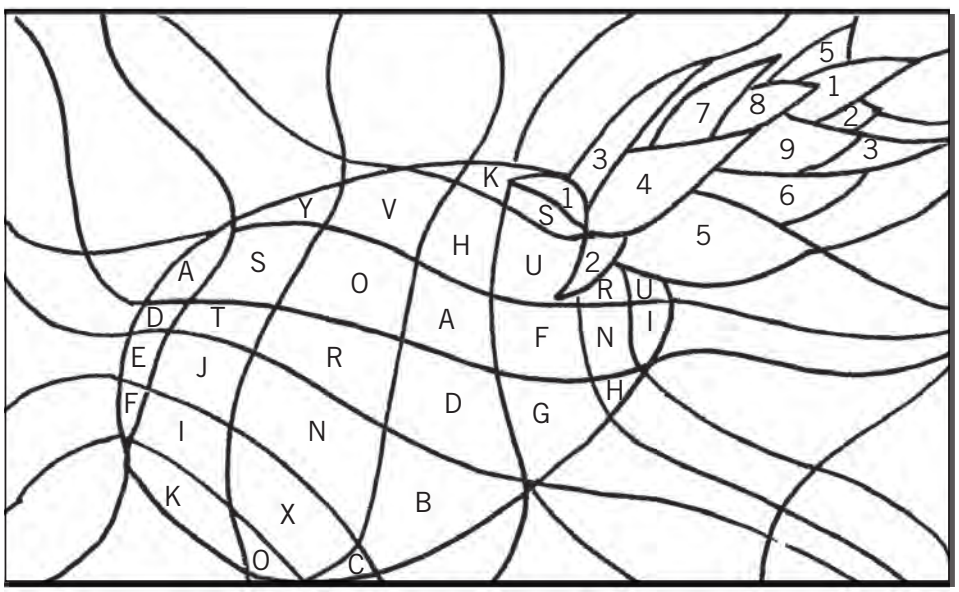
NOME: _____ DATA: ____/____/____

LETRAS DO ALFABETO

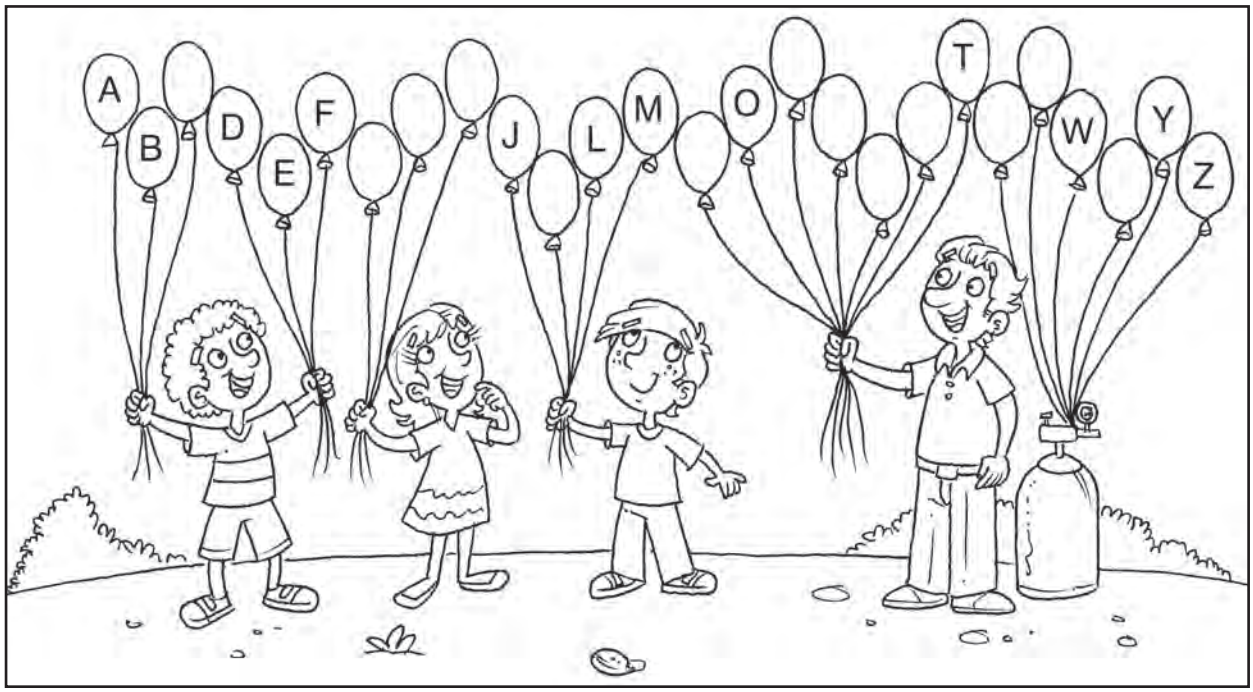
1. Escreva um nome de pessoa iniciado com cada letra do alfabeto.

A	N
B	O
C	P
D	Q
E	R
F	S
G	T
H	U
I	V
J	W
K	X
L	Y
M	Z

2. Para formar a figura de uma fruta, pinte de amarelo os espaços que contêm letras do alfabeto e de verde os que contêm números.



3. Complete com as letras que estão faltando.



a) Pinte de amarelo os balões que contêm as letras usadas na escrita do seu nome.

b) Pinte de vermelho todos os outros balões.

c) Compare com a pintura de um colega. Vocês pintaram os mesmos balões? Por que isso acontece? Conte para os colegas.

4. Forme palavras, usando apenas as letras do quadro, como no exemplo.

B	U	L
O	D	A
E	S	R

BULA _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

5. Circule a letra que está fora da ordem alfabética.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	L	M	N
K	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALFABETO CURSIVO

1. Observe o alfabeto escrito com letra de imprensa e com letra cursiva.

Letras minúsculas

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z



Letras maiúsculas

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



a) Copie o alfabeto cursivo maiúsculo.

b) Copie o alfabeto cursivo minúsculo.

2. Ligue as palavras equivalentes.

salsicha		CHALEIRA
xícara		XAROPE
chaleira		XÍCARA
xarope		SALSICHA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCREVENDO O ALFABETO CURSIVO

1. Escreva abaixo de cada letra de imprensa a letra cursiva **maiúscula** correspondente.

A	B	C	D	E	F	G	H	I

J	K	L	M	N	O	P	Q	R

S	T	U	V	W	X	Y	Z

2. Escreva abaixo de cada letra de imprensa a letra cursiva **minúscula** correspondente.

a	b	c	d	e	f	g	h	i

j	k	l	m	n	o	p	q	r

s	t	u	v	w	x	y	z

3. Legende as figuras, usando letras cursivas minúsculas.







NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGANDO LETRA CURSIVA

1. Observe o alfabeto de letras cursivas.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

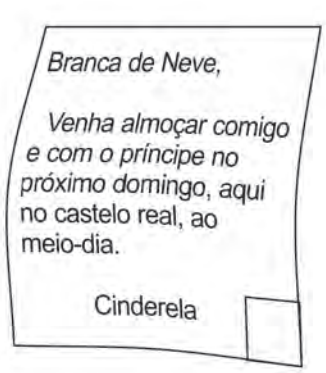
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

a) Sublinhe a primeira letra do seu nome no alfabeto de maiúsculas.

b) Circule todas as demais letras do seu nome no alfabeto de minúsculas.

c) Agora, escreva seu nome, usando letra cursiva. _____

2. Marque o bilhete que está escrito com letra cursiva.







3. Reescreva esta lista de compras, usando letra cursiva.

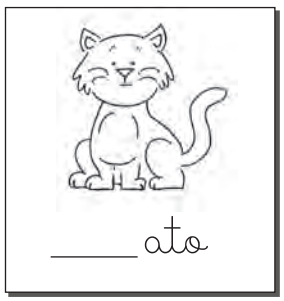
Lista de compras

alface	maçã
arroz	ovos
cebola	repolho
couve	salsinha
feijão	tomate

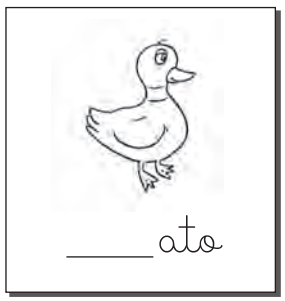
4. Usando cursivas, troque a primeira letra e forme novas palavras.



_____ato



_____ato



_____ato



_____ato

5. Copie esta parlenda, usando letra cursiva.

Salada, saladinha
bem temperadinha
com sal, pimenta,
fogo, foguinho.
Domínio público.

6. Escreva o nome destas histórias infantis, usando letra cursiva.

Pinóquio

Rapunzel

Cinderela

O patinho feio

Os três porquinhos

A bela adormecida

7. Copie esta quadrinha, usando letra cursiva.

Sou pequenino
do tamanho de um botão.
Trago papai no peito
e mamãe no coração.
Domínio público.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ALFABETO ILUSTRADO

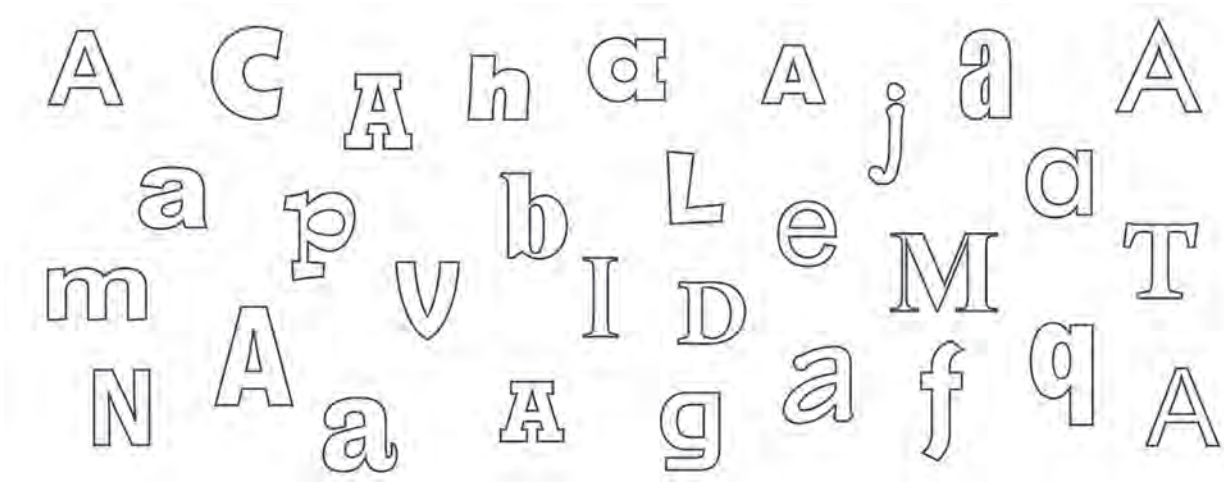
■ Continue a escrever a palavra que nomeia cada figura, observando a letra inicial. Use letra cursiva.

	A a  abacaxi	B b  _____	C c  _____
D d  _____	E e  _____	F f  _____	G g  _____
H h  hiena	I i  _____	J j  _____	K k  kiwi
L l  _____	M m  _____	N n  _____	O o  _____
P p  _____	Q q  _____	R r  _____	S s  _____
T t  _____	U u  _____	V v  _____	W w  walkman
X x  _____	Y y  yakisoba	Z z  _____	

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LETRAS COM DIFERENTES FORMATOS

1. As letras podem ser escritas com diferentes formatos. Pinte ou circule a letra **A** toda vez que a encontrar.



2. Procure em revista ou jornal vários formatos diferentes de uma mesma letra. Depois, recorte e cole nestes espaços.

LETRA _____	LETRA _____	LETRA _____

3. Escreva o seu nome, usando letras coloridas e com diferentes formatos recortadas de revista.

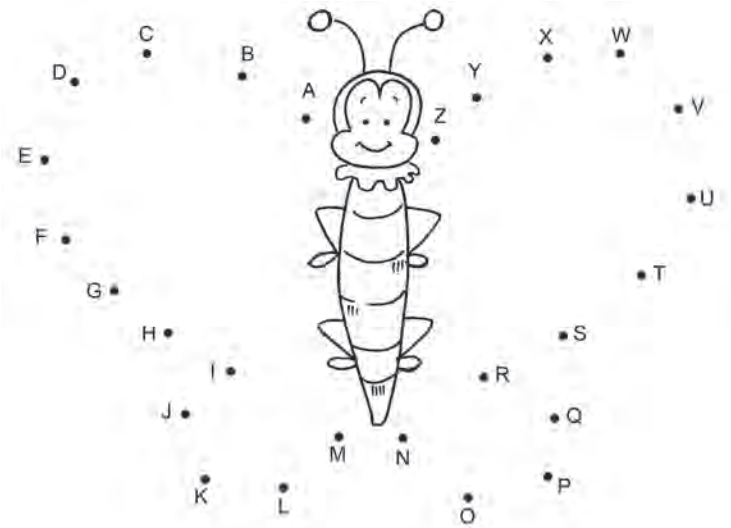
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ORDEM ALFABÉTICA

1. Escreva a letra que vem antes e a que vem depois de:

	B			D			F			I	
	K			M			O			Q	
	S			U			W			Y	

2. Para completar a figura, ligue os pontos, usando a ordem alfabética.



3. Quais letras estão fora da ordem alfabética? Circule-as.

A B C D F E G H I J K L M N O P Q R S U T V W X Y Z

4. Coloque os nomes desta lista em ordem alfabética. Separe-os com vírgula **,** .



_____

_____

_____

5. Pinte apenas o livro que está fora da ordem alfabética.



6. Escreva o nome destas flores em ordem alfabética, separando-os com virgula **,** .



ORQUÍDEA ROSA CRAVO GÉRBERA VIOLETA MARGARIDA

_____

_____

Para aplicar a **ordem alfabética**, quando há letras iniciais iguais, observamos a ordem da letra seguinte.

No exemplo ao lado, foi preciso observar a terceira letra das palavras, pois as duas primeiras são iguais.

BA**N**ANA
BA**R**ATA
BA**T**ATA

7. Coloque o nome destes animais em ordem alfabética.



GATO GAFANHOTO GARÇA GALO GAIVOTA GALINHA

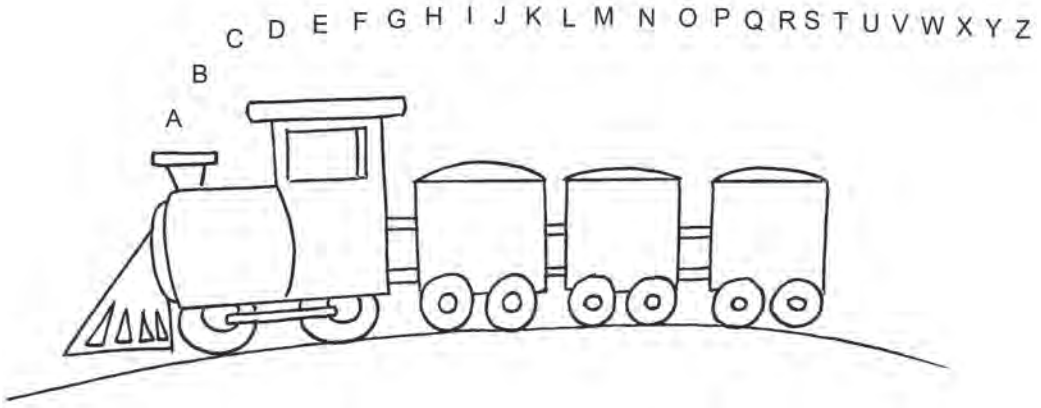
_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

VOGAIS E CONSOANTES

1. Pinte as cinco principais vogais de nossa língua.



2. Nesta adivinha, uma vogal foi substituída por ★.



★ rat★ r★eu a r★upa d★ rei de R★ma.
Quant★s erres tem iss★?

a) Qual vogal foi substituída por ★? _____

b) Qual é a resposta da adivinha? Conte aos colegas.

3. Circule os nomes de fruta que começam e terminam com vogal.

KIWI	UVA	MAÇÃ	UMBU
CAQUI	JACA	MAMÃO	PINHA
AMORA	ABACAXI	CEREJA	LARANJA
BANANA	MORANGO	ABACATE	PÊSSEGO

4. Complete com vogais e forme os nomes correspondentes.



B | | T | |



T | | T | |



B | | L | |

5. Forme palavras diferentes entre si, usando consoantes.

a) | | O | L | A | → | | O | L | A | → | | O | L | A |

b) | | A | L | A | → | | A | L | A | → | | A | L | A |

c) | | A | L | O | → | | A | L | O | → | | A | L | O |

d) | | A | M | A | → | | A | M | A | → | | A | M | A |

e) | | A | C | A | → | | A | C | A | → | | A | C | A |

6. Distribua o nome dos animais no quadro, conforme a vogal inicial.

A	
E	
I	
O	
U	



OVELHA



URUBU



ELEFANTE



ABELHA



IGUANA

7. Use as vogais da legenda e escreva o trava-língua.

★lh☾ ★ s☾p★ d❋ntr★ d★ s☾c★.
★lh☾ ★ s☾c★ c★m ★ s☾p★ d❋ntr★.
★ s☾p★ s★pr☾nd★ ★ s☾c★
❋ ★ s☾c★ ch❋i★ d❋ vent★.



Domínio público.

☾ = A
❋ = E
★ = O

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGANDO VOGAIS E CONSOANTES

1. O que é, o que é? Responda.

a) Nome de uma cor que começa com a primeira vogal do alfabeto.

	M		R			

b) Nome de animal que começa com a última consoante e termina com a primeira vogal do alfabeto.

		B		

c) Nome de animal que começa com a primeira vogal e termina com a última consoante do alfabeto.

	V			T			

2. Leia a parlenda. Depois, pinte as **vogais** de **vermelho** e as **consoantes** de **azul**.

m	e	i	o	-	d	i	a,

m	a	c	a	c	o		a	s	s	o	b	i	a,

p	a	n	e	l	a		n	o		f	o	g	o,

b	a	r	r	i	g	a		v	a	z	i	a.



Domínio público.

3. Complete com consoantes e forme diferentes palavras.

a) ___ OLHA
b) ___ OLHA
c) ___ OLHA
d) ___ OLHA
e) ___ OLHA

f) ___ ATA
g) ___ ATA
h) ___ ATA
i) ___ ATA
j) ___ ATA

k) ____ OLA
l) _____ OLA
m) ___ OLA
n) ____ OLA
o) ____ OLA

4. Complete a tabela conforme o exemplo.

Palavra	Quantidade de vogais	Vogais	Quantidade de consoantes	Consoantes
ZEBRA	2	E, A	3	Z, B, R
LIVRO				
GARFO				
PEDRA				
PASTEL				
CASTELO				
FUTEBOL				
AGRICULTOR				

5. O que é, o que é? Responda.



a) Qual é a vogal que está no meio do coração?

_____

b) Qual consoante falta para o mês de **maio** ficar **maior**?

_____

c) Sou uma consoante que estou no início da **rua**, no fim do **mar** e no meio da **cara**. Quem sou eu?

_____

d) Sou um animal pequeno. Trocando a primeira letra do meu nome pelo "**g**", formará o nome do meu maior perseguidor. Quem sou eu?

_____

e) Qual é a consoante que não quer que você acerte?

_____

f) Qual é a vogal que o **rio**, o **lago** e a **lagoa** têm uma, mas o **mar** não tem nenhuma?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ENCONTRO VOCÁLICO

1. Separe as sílabas destas palavras nos quadros correspondentes.

GAIVOTA	PEIXE	PIOLHO	COELHO
TOURO	VEADO	BESOURO	COALA

Palavras com vogais juntas na sílaba	Palavras com vogais separadas na sílaba

2. Pinte os encontros vocálicos em cada palavra.

a) FAMÍLIA
b) SAGUÃO
c) INÍCIO
d) BALÕES
e) REMÉDIO
f) VETERINÁRIO
g) ÁLCOOL
h) DESAFIO
i) SAÚDE
j) BRASILEIRO
k) HISTÓRIA
l) VIOLA

3. Circule apenas as palavras com encontros vocálicos.

FEIJÃO	ARROZ	COUVE	BETERRABA	MAÇÃ
SALADA	MACARRÃO	LEITE	ABACATE	AMEIXA

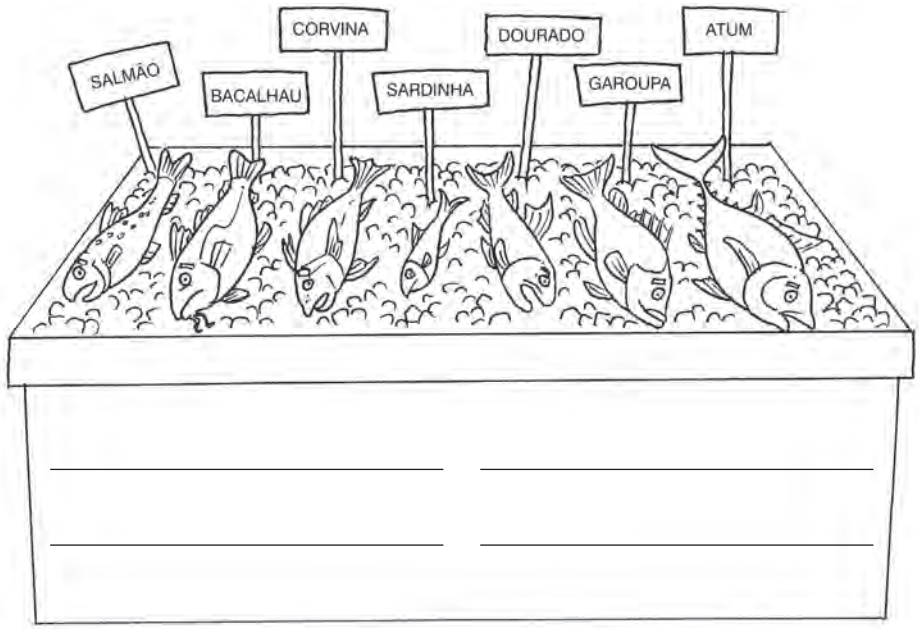
4. Em cada grupo, pinte a palavra que contém encontro vocálico.

TEIA	TELHA	
TELMA		
TORRADA	TULE	

BLUSA	BROCHE	
BISCOITO		
BRASA	BULE	

CADEIRA	CLUBE	
CASAL		
COLAR	COLINA	

5. Copie os nomes que contêm encontro vocálico.



6. Escreva outra palavra que contenha o mesmo encontro vocálico indicado.

ÃO
SAB**ÃO**

AU
MING**AU**

EI
PAD**EI**RO

OI
BISC**OI**TO

IO
PRÉD**IO**

OU
TES**OU**RO

7. Escreva o nome destes instrumentos musicais, usando apenas letra minúscula. Depois, pinte os encontros vocálicos.



PANDEIRO



FLAUTA



PIANO



GAITA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LOCALIZANDO ENCONTROS VOCÁLICOS

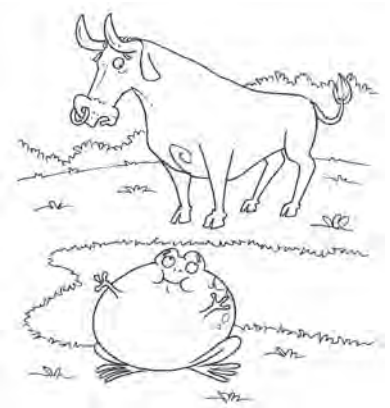
■ Leia esta fábula e responda ao que se pede.

A rã e o touro

Ao ver o tamanho do touro, cheia de inveja, uma rã começou a se encher de ar para ficar grande como ele.

Tanto se esticou e se encheu de ar que estourou e despedaçou-se.

Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.



1. Em qual dos nomes das personagens há um encontro vocálico?

☐ rã ☐ touro

2. Copie uma palavra do texto para cada um destes encontros vocálicos.

ei	eu	ou

3. Qual palavra do texto representa o que a rã sentiu ao se comparar com o touro?

_____

4. Quais destes nomes têm o mesmo encontro vocálico presente no título do texto? Pinte-os.

BOI	COTOVIA	HIENA	LEÃO	TOUPEIRA
GAIVOTA	PAVÃO	CÃO	BESOURO	BALEIA

5. Converse com os colegas.

a) O que você achou da atitude da rã?

b) Que lição aprendemos com essa fábula?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ENCONTRO CONSONANTAL

1. Leia este trava-língua e responda ao que se pede.



Túlio, traga três pratos de trigo para três tigres tristes.

a) Em qual palavra deste trava-língua há encontro vocálico?

_____

b) Em quais palavras do trava-língua há encontro de consoantes?

_____

_____

c) Reescreva o trava-língua, trocando a palavra três por quatro.

_____

_____

d) Copie do trava-língua:

os nomes das personagens	
o nome de um utensílio	
o nome de um vegetal	

2. Leia as pistas e descubra a palavra.

Pistas

a) Começa com um encontro consonantal entre **B** e **R**.

b) É o primeiro nome de uma personagem de história infantil.

c) É amiga de sete anões que trabalham em uma mina.

d) É também o nome de uma cor.

3. Pinte as palavras que contêm encontro consonantal.

TRATOR	GIRAFA	GRAMA	LEBRE	BURACO

4. Leia os nomes dos meses do ano.

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

a) Em quais nomes de meses há o encontro consonantal **BR**?

_____

b) Em qual nome de mês há o encontro consonantal **ST**?

_____

5. Escreva a palavra correspondente e pinte o encontro consonantal.






_____ _____ _____ _____

6. Acrescente **R** ou **L** após a primeira letra e escreva a palavra formada.

R

pato prato
tato _____
faca _____
cavo _____
bota _____
boca _____
fio _____
tio _____

L

fecha flecha
caro _____
puma _____
cima _____
coro _____
paca _____
cone _____
pano _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CONSOANTE + R OU + L

1. Pesquise em jornal ou revista uma ou mais palavras para cada encontro consonantal abaixo. Depois, cole-as ou copie-as.

BR	**CR**
DR	**FR**
GR	**PR**
BL	**CL**
FL	**GL**
PL	**TL**

2. Agora, compare com a pesquisa de um colega. Depois, deixe a folha exposta na sala para que todos vejam e conheçam as palavras.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEPARANDO PALAVRAS (SEGMENTAÇÃO)

1. Este texto foi digitado sem espaço entre as palavras.

BATATINHAQUANDONASCE
ESPALHAARAMAPELOCHÃO.
MENININHAQUANDODORME
PÕEAMÃONOCORAÇÃO.

Domínio público.



a) Passe um traço colorido separando cada palavra da quadrinha acima.

b) Copie a quadrinha, incluindo espaço entre as palavras.

_____

_____

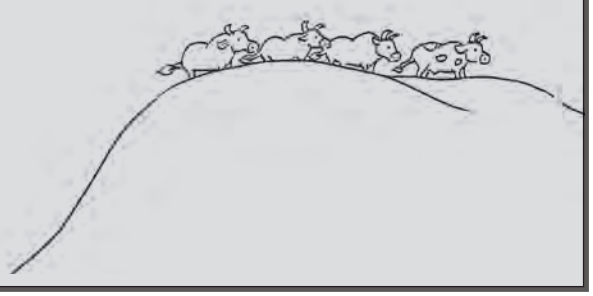
_____

_____

2. Na quadrinha abaixo, os espaços entre as palavras estão errados. Reescreva o texto, acertando os espaços.

LÁEM CIMA DAQUELEMORRO
PASS ABOI,PASSABOIA DA
TAM BÉMPAS SAMENININHA
DAPE LEDOU RADA.

Domínio público.



_____

_____

_____

_____

3. O texto a seguir foi digitado sem espaço entre as palavras.

a) Passe um traço colorido separando as palavras.



Estanoiteeutiveumsonho.

_____

Pareciaumsonhodelouco.

_____

Davaabraçosnabarata

_____

ebeijavaapatadoporco.

_____

Domínio público.

b) Agora, copie o poema nas linhas acima, incluindo os espaços necessários.

4. Copie a quadrinha nos espaços, separando as palavras.

Tenhoumcavalobranco

eumamulapangaré.

Quandomeucavalorelincha,

minhamulabateopé.

Domínio público.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LETRA INICIAL MAIÚSCULA

1. Você conhece o conto "Cinderela"? Leia o início da história.

> **E**ra uma vez uma bela jovem chamada **C**inderela, que vivia feliz com a mãe e o pai. **U**m dia, porém, a morte da mãe interrompeu a alegria dessa família. **A** tristeza foi grande. **A**lgum tempo depois, o pai dela casou-se com uma viúva que tinha duas filhas do primeiro casamento. **A** madrasta e suas filhas eram pessoas maldosas e provocavam **C**inderela.
>
> Charles Perrault. *Conta pra mim: Cinderela.* Adaptação: Adson Vasconcelos. São Paulo: Rideel, 2008. p. 1.



a) As letras destacadas no texto acima são **maiúsculas** ou **minúsculas**?

_____

b) Que palavra tem letra inicial maiúscula por ser nome de pessoa?

_____

c) Circule, no texto, as palavras que foram escritas com letra inicial maiúscula por iniciar a frase.

2. Copie as frases, usando letra inicial maiúscula quando necessário.

a) hoje, li um livro que continha a história de joão e maria.

_____

b) minha amiga mariana mora na cidade de salvador, na bahia.

_____

c) maurício de sousa é criador das personagens mônica e magali.

_____

d) o dragão é um bicho imaginário, mistura de lagarto com serpente.

_____

3. Circule as palavras que devem ser escritas com inicial maiúscula. Depois, copie-as no caderno, usando letra inicial maiúscula.

irmãos	fábulas	florianópolis	lápis	vera
cidade	flávio	águia	primavera	verão
máquina	mário	paraíba	ana	esquina
kátia	coruja	brasil	amizade	angélica

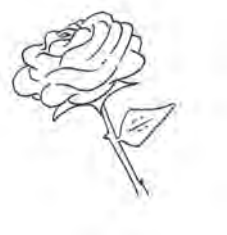
4. Esta frase foi escrita apenas com letras minúsculas. Leia-a.

ontem, rosa colheu uma rosa de cor rosa no jardim da casa da joana.

a) Circule as palavras que devem ser escritas com letra inicial maiúscula.

b) A palavra **rosa** tem sentidos diferentes no texto. Pinte a palavra **rosa** na frase, conforme o sentido da palavra. Use estas cores:

- verde-claro: nome de pessoa
- azul-claro: nome de flor
- amarelo: nome de uma cor



5. Circule as letras que devem ser maiúsculas e copie o texto no caderno.

Por que os leopardos sobem em árvores?

o leopardo é um dos mais bonitos animais da ásia e da áfrica. pertence ao grupo dos felinos, como leões, onças, tigres e gatos. ele tem o hábito de subir em árvores, até mesmo em galhos fininhos, com diferentes propósitos: descansar, livrar-se de predadores, identificar outro animal para caçá-lo e para se alimentar de sua caça sem que outros animais tentem roubar seu alimento. mas os leopardos passam a maior parte do tempo é no chão mesmo.



Texto elaborado por Adson Vasconcelos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TRABALHANDO COM AS SÍLABAS

1. Forme palavras, juntando as sílabas, como indicado.

SA
VE
TE
BO
LA



PRA
GRA
VEN
POR
TO



RA
MO
DAN
TRAN
ÇA



FON
POS
DEN
PON
TE



2. Retome a atividade **1** e legende as figuras, na lateral direita, anotando as sílabas que formam o nome correspondente a cada uma delas.

3. Escreva cada sílaba em um quadrinho.

O *cravo* *brigou* *com* *a* *rosa*

debaixo *de* *uma* *sacada.*

O *cravo* *saiu* *doente,*

e *a* *rosa,* *despedaçada.*

Domínio público.

4. Encontre e pinte no diagrama de sílabas o nome de cada brinquedo.



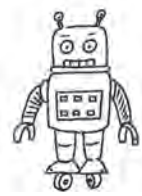




MI	PE	TE	CA	DO	PE	VU	CE
PRO	VEN	LI	PI	PLU	RO	BÔ	GU
CAR	RI	NHO	ZA	ME	GE	HU	FO
BO	NE	CA	PRO	PO	FRA	BO	LA
PA	TI	NE	TE	XI	SO	CA	BI







5. Forme palavras juntando duas ou mais destas sílabas.

ME	CO	PO
GE	SA	CA
LA	NE	LO
DA	TA	BO
TE	MA	BA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SEPARAÇÃO SILÁBICA

1. Observe os modelos e separe as sílabas, dentro dos quadrinhos.

a) moela
b) caixa
c) canoa
d) peixe
e) meigo
f) faixa
g) poeta
h) trouxa
i) encaixar
j) amêndoa



coelho
c**o**-**e**-lho



leite
l**ei**-te

2. Pinte os quadrinhos do exercício 1, como se pede.

Verde-claro — Para palavras em que as vogais do encontro vocálico ficaram juntas, como na palavra l**ei**-te.

Amarelo — Para palavras em que as vogais do encontro vocálico ficaram separadas, como na palavra c**o**-**e**-lho.

3. Separe as sílabas das palavras que se seguem.

a) casa _____
b) pastel _____
c) morango _____
d) zumbido _____
e) espaço _____
f) livro _____
g) brasa _____
h) raposa _____
i) tesoura _____
j) cavalo _____

4. Faça como no exemplo e separe as sílabas.



milho
mi-lho



cacho
ca-cho



ninho
ni-nho

a) telha _____ f) molhado _____

b) pinho _____ g) caminho _____

c) folha _____ h) esculacho _____

d) toalha _____ i) cozinha _____

e) tacho _____ j) chuva _____

5. Separe as sílabas como nos exemplos ao lado.

a) terra _____

b) carro _____

c) torrada _____

d) sucesso _____

e) professor _____

f) carrossel _____

g) coordenador _____

h) zoológico _____

i) cooperação _____



cachorro
ca-chor-ro



osso
os-so



álcool
ál-co-ol

6. Em cada quadrinho, pinte o nome que **não** tem a mesma quantidade de sílabas que os demais.

A		
Camila	Marcela	Silvana
Renata	Denise	Gisele
Fernanda	Teresa	Mariana

B		
Pedro	Carlos	André
José	Édson	Mauro
César	Rafael	Paulo

NOME: _____ DATA: ____/____/____

CLASSIFICAÇÃO PELO NÚMERO DE SÍLABAS

1. Separe as sílabas das palavras a seguir.

a) elefante _____ g) bode _____

b) capivara _____ h) cão _____

c) cavalo _____ i) sapo _____

d) gnu _____ j) camelo _____

e) vaca _____ k) canguru _____

f) boi _____ l) papagaio _____

2. Distribua no quadro abaixo as palavras do exercício anterior.

Monossílaba **1 sílaba**	**Dissílaba** **2 sílabas**	**Trissílaba** **3 sílabas**	**Polissílaba** **4 ou mais sílabas**

3. Separe as sílabas e classifique estas palavras em **monossílaba**, **dissílaba**, **trissílaba** ou **polissílaba**.

a) sorvete _____

b) cola _____

c) camiseta _____

d) pá _____

e) sofá _____

f) televisor _____

g) caneta _____

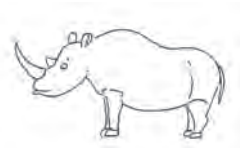
h) hipopótamo _____

4. Marque apenas as palavras **polissílabas**.

☐ capivara	☐ moinho	☐ papelzinho
☐ abacaxi	☐ matemática	☐ minhoca
☐ pêssego	☐ carambola	☐ rainha
☐ tubarão	☐ marmelada	☐ morango


a-bó-bo-ra

5. Escreva os nomes no quadro, conforme o número de sílabas.


rinoceronte


anta


macaco


rã


pinguim


caranguejo


jabuti


boi

Monossílabo	Dissílabo	Trissílabo	Polissílabo

6. Circule de azul os nomes **trissílabos** e de vermelho os nomes **polissílabos**.

Mônica	Cebolinha	Magali	Franjinha
Anjinho	Humberto	Rosinha	Giselda

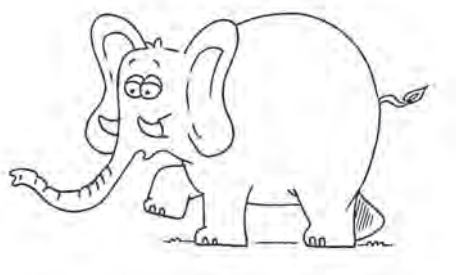
7. Escreva um nome de brinquedo que seja:

dissílabo.	**trissílabo.**

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LETRA, SÍLABA, PALAVRA

1. Separe as palavras em letras e sílabas.



a) CAJU

b) CAMISA

c) ELEFANTE

d) BANANADA

2. Desembaralhe as letras e forme palavras. Depois, separe as sílabas.

Nome de flor	**Nome de animal**	**Nome de fruta**
A R	O A V	A I A C
S O	L A C	X A B

3. Forme palavras juntando duas ou mais destas sílabas.

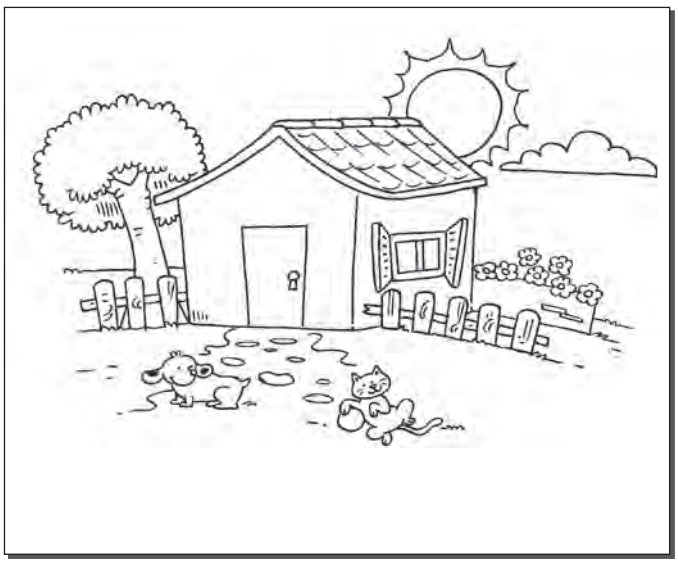
CA	TO	ES
BO	DA	NE
MA	VA	LA
JA	LO	CO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

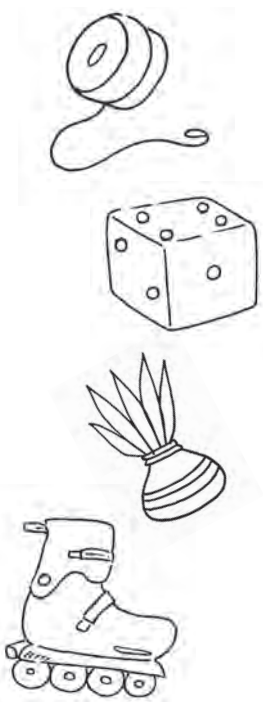
HÁ NOME PARA TUDO

Todas as coisas têm um nome. As palavras que nomeiam seres, objetos, sentimentos e todas as coisas são chamadas de **substantivos**.

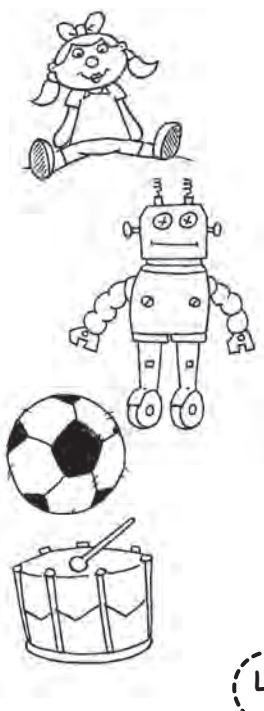
1. Escreva o nome de tudo o que você vê nesta cena.



2. Encontre no diagrama o nome destes brinquedos.



W	X	Z	B	X	F	B	O	L	A
U	I	D	I	P	C	J	A	L	V
B	T	A	M	B	O	R	G	P	O
O	L	D	G	A	K	C	L	A	L
N	U	O	V	Q	I	F	T	T	C
E	I	T	L	V	O	O	K	I	E
C	R	S	O	G	I	P	X	N	A
A	N	R	O	B	Ô	L	J	S	B
Q	I	T	V	X	A	H	O	X	L
I	B	F	T	P	E	T	E	C	A

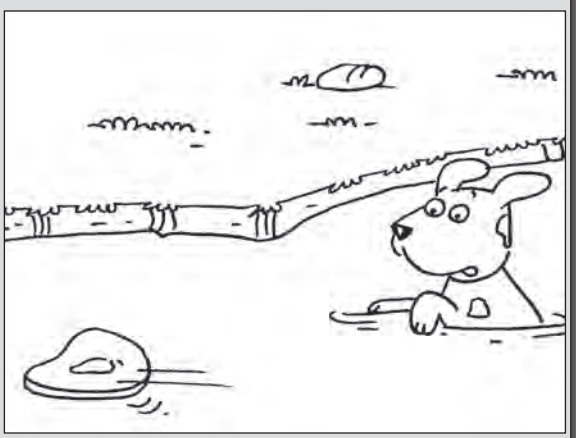


NOME: _____ DATA: ____/____/____

SUBSTANTIVOS NO TEXTO

■ Leia a fábula transcrita a seguir.

O cão e sua sombra



Um cachorro carregava um pedaço de carne na boca e procurava um lugar tranquilo para comê-lo sozinho, quando, ao passar por uma ponte, viu o reflexo de sua sombra refletida na água.

Imaginando que se tratava de outro cão disposto a tomar-lhe o pedaço de carne, atirou-se sobre a imagem na água.

Porém, ao morder o reflexo, deixou o seu pedaço de carne cair, e a correnteza o levou.

Assim, o cachorro ficou sem carne alguma.

Esopo. Em: Adson Vasconcelos. *A magia das virtudes*. São Paulo: Rideel, 2008. p. 85.

1. O que você achou da atitude da personagem do texto? Comente.

_____

_____

_____

2. Qual destes ensinamentos há nessa fábula?

- ☐ Quem tem boca vai a Roma.
- ☐ A pressa é inimiga da perfeição.
- ☐ Quem tudo quer nada tem.
- ☐ Deus ajuda quem cedo madruga.

3. Que palavra da fábula nomeia uma parte do corpo do cachorro?

_____

4. Retome o título da fábula.

a) Que palavra nomeia o reflexo da personagem no rio? _____

b) Que palavra do título nomeia um animal? _____

c) Que outra palavra do texto nomeia o animal? _____

5. Retire a palavra da fábula que nomeia:

a) a construção que havia sobre o rio. _____

b) o alimento que o cão carregava _____

c) o fluxo forte da água correndo no rio _____

6. Escreva as letras na ordem correta e forme o feminino da palavra **cão**.

3	5	1	6	2	4
D	L	C	A	A	E

_____

7. Além do cão, muitos animais são personagens de fábulas. Encontre o nome destas personagens no diagrama.

RÃ
GALO
RATO
LEÃO
LOBO
TOURO
RAPOSA
CIGARRA
FORMIGA

G	A	X	D	S	L	T	B	N	G	L	V
S	F	R	A	P	O	S	A	L	C	F	M
U	C	O	S	A	B	L	B	U	I	Q	P
V	T	A	J	F	O	R	M	I	G	A	G
C	K	H	D	A	W	C	U	R	A	D	F
R	A	T	O	P	L	E	Ã	O	R	K	P
A	X	Y	T	S	K	H	H	N	R	F	B
J	K	V	I	T	S	R	Ã	O	A	H	L
E	G	A	L	O	T	I	E	P	C	S	O
L	D	A	A	V	U	T	O	U	R	O	R

NOME: _____ DATA: ____/____/____

AGRUPANDO SUBSTANTIVOS

1. Circule a palavra que não faz parte do grupo.

A

violão bateria
piano pneu
flauta violino



B

caneta borracha
lápis caderno
apontador celular

C

salada arroz
feijão farofa
carne ralador



D

margarida mangueira
rosa gardênia
petúnia gerânio

2. Continue as listas, escrevendo nomes de:

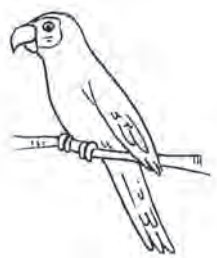
FRUTAS

amora



ANIMAIS

arara



3. Dê o nome da árvore que produz cada fruta a seguir.

a)  **L**

b)  **B**

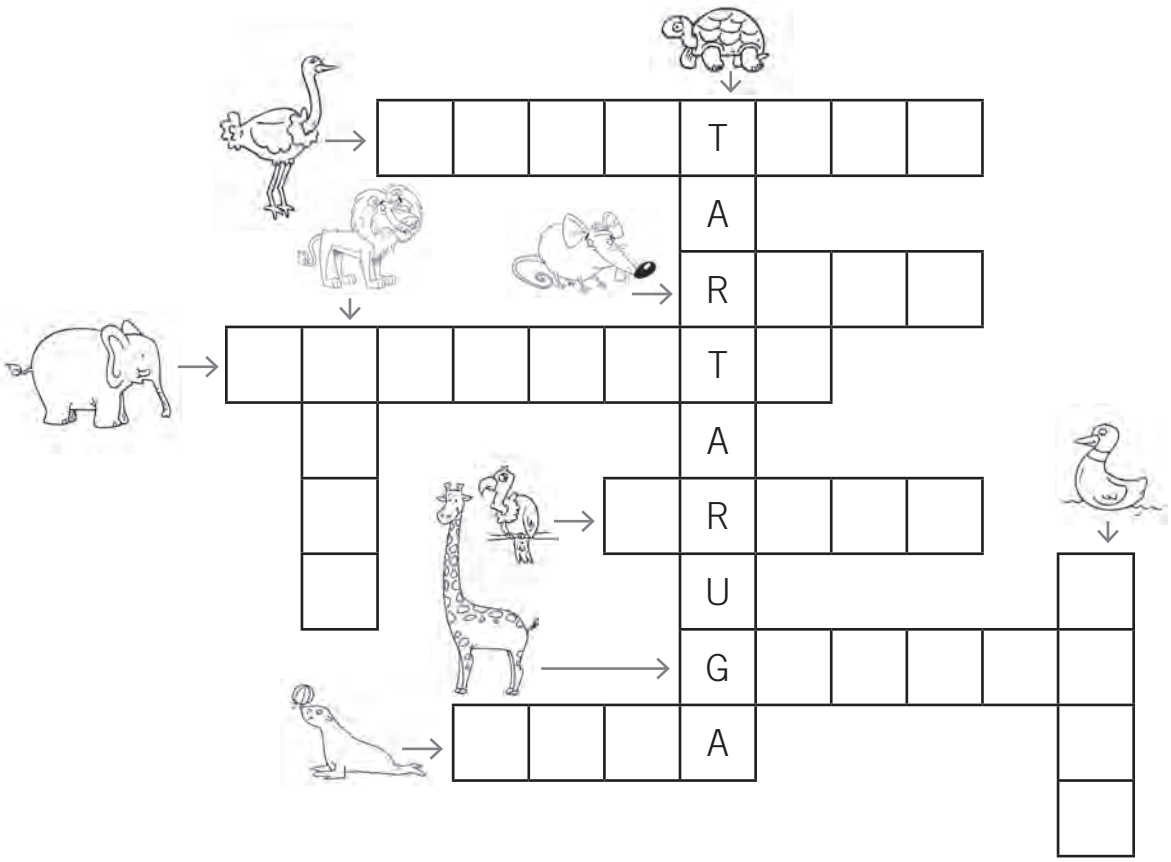
c)  **M**



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIVERTINDO-SE COM SUBSTANTIVOS

1. Complete a cruzadinha com o nome destes animais.



2. Localize no diagrama o nome dos objetos relacionados abaixo.

COPO
FACA
JARRA
FERRO
PRATO
FORMA
TIGELA
PANELA
COLHER
TESOURA

P	G	P	D	S	C	O	L	H	E	R	L
A	P	G	F	E	R	R	O	U	I	O	H
N	T	G	X	S	A	A	J	X	M	B	T
E	C	O	P	O	I	J	L	R	I	J	I
L	R	I	K	T	W	F	O	R	M	A	G
A	X	P	N	L	E	P	H	N	J	R	E
F	A	C	A	R	P	R	A	T	O	R	L
O	B	T	E	S	O	U	R	A	B	A	A
M	V	D	L	P	T	V	X	S	A	K	P

NOME: _____ DATA: ____/____/____

NOMES PRÓPRIOS E COMUNS

1. Complete com substantivos iniciados com as letras indicadas.

Letra	Nome de gente	Nome de fruta	Nome de animal
A			
B			
C			
M			
P			
R			
S			

2. Pinte a coluna do quadro acima em que a letra inicial dos nomes foi escrita com maiúscula, pois são nomes próprios.

3. Copie apenas as palavras que devem ser escritas com letra inicial maiúscula.

caju	carlos	planta	brasil	revista	luciana
teresa	livro	davi	bombom	catarina	couve

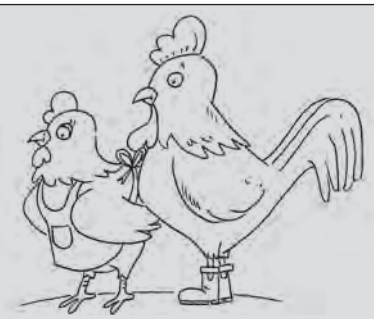
_____ _____ _____

_____ _____ _____

4. Circule os nomes comuns e pinte o nome próprio.

O galo e a galinha
foram à festa em Portugal.
O galo foi de saia
e a galinha de avental.

Domínio público.



5. Leia o bilhete a seguir e responda ao que se pede.

Mamãe,

Fui brincar um pouco na casa da Raquel. Quando eu voltar, passo na padaria e compro um bolo para comermos depois do almoço.

Volto logo,
Daniele

a) Copie do bilhete um nome comum que indica o local de moradia.

_____

b) Grife os nomes próprios escritos no bilhete.

c) Copie do bilhete o nome do local onde se vende pão. _____

d) A palavra **mamãe** é um nome **comum** ou **próprio**? _____

e) Que palavra do bilhete é o nome de um alimento? _____

f) Que palavra do bilhete nomeia uma refeição? _____

6. Das palavras destacadas no texto a seguir, circule de verde os nomes próprios e de vermelho os nomes comuns.



Há muitos **anos**, na **terra** de **Israel**, havia um **pastor** de **ovelhas** chamado **Davi**. Todas as **manhãs**, ele levava as **ovelhinhas** para o **pasto** e ficava atento para evitar que se perdessem ou fossem atacadas por outros **animais**.

Enquanto as **ovelhas** se alimentavam, ele tocava uma **harpa** em homenagem a **Deus**. Como o **som** era agradável, as **ovelhas** ficavam tranquilas.

Adson Vasconcelos. *A magia das virtudes*. São Paulo: Rideel, 2008. p. 49. (adaptado)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PALAVRAS DERIVADAS

1. Forme palavras derivadas, como no exemplo. **flor**: floresta, florista.

a) pedra: _____

b) ferro: _____

c) banana: _____

d) rosa: _____

e) pão: _____

2. Escreva o nome primitivo que deu origem à palavra derivada.

Nome primitivo	Nome derivado
caju	cajueiro
	sorveteria
	limonada
	vidraçaria
	borracharia
	feijoada



3. Informe a profissão com base na palavra destacada.

a) O profissional que entrega **cartas** é o _____.

b) O profissional que conserta **sapatos** é o _____.

c) O profissional que toca **guitarra** é o _____.

d) O profissional que recolhe o **lixo** é o _____.

e) O profissional que trata dos **dentes** é o _____.

f) O profissional que vende **jornal** é o _____.

4. Apresente uma palavra derivada, como no exemplo. **fazenda:** fazendeiro

a) coco _____ e) pó _____

b) sal _____ f) rato _____

c) abacate _____ g) açougue _____

d) peixe _____ h) leite _____

5. Forme nomes de profissões, como no exemplo.

a) aquele que trata da **nutrição** é nutricionista

b) aquele que faz obra de **arte** é _____

c) aquele que escreve para o **jornal** é _____

d) aquele que canta ou dança **samba** é _____

e) aquele que escreve **novelas** é _____

f) aquele que atende na **recepção** é _____

g) aquele que trabalha com **eletricidade** é _____

6. Ligue as palavras derivadas apresentadas nas laterias à palavra primitiva, na coluna central.

livreiro	tempo	laranjeira
laranjada	vidro	casarão
goiabada	livro	temporal
temperatura	laranja	goiabeira
casebre	casa	vidraceiro
vidraça	goiaba	livraria

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PALAVRAS COLETIVAS

1. Use o banco de palavras a seguir e escreva o conjunto que o nome coletivo representa.

fotografias	músicos	chaves	uvas	abelhas

a) **Cardume** é o coletivo de peixes

b) **Cacho** é o coletivo de _____

c) **Enxame** ou **colmeia** é o coletivo de _____

d) **Banda** é o coletivo de _____

e) **Álbum** é o coletivo de _____

f) **Molho** é o coletivo de _____

2. Ligue o conjunto ao nome.

grupo de alunos	bando
conjunto de bananas	biblioteca
conjunto de pássaros	alfabeto
conjunto de livros	classe
conjunto de letras	penca
conjunto de estrelas	constelação



Um grupo de cachorros é chamado de **matilha**.

3. **Ramalhete** ou **buquê** é um conjunto de:

☐ abelhas. ☐ plantas. ☐ flores. ☐ ramos.

4. Um conjunto de **ovelhas** é um:

☐ cardume. ☐ enxame. ☐ canil. ☐ rebanho.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ADJETIVOS

1. Complete cada frase com uma característica.

A



As flores são _____.

B



O bolo está _____.

C



O perfume é _____.

D



Meu gatinho é _____.

2. Complete cada frase com uma característica.

a) Eu moro em uma casa _____.

b) Este jogo é muito _____.

c) A laranja está _____.

d) Este programa de TV é _____.

e) Hoje, o dia está _____.



3. Ligue o nome a uma característica correspondente.

comida	sujos
pés	interessante
livro	rasgada
roupa	comprido
cabelo	gostosa



4. Leia o poema. Depois, pinte os substantivos de amarelo e os adjetivos de vermelho.

A lavadeira no tanque
Bate roupa em pedra bem.
Canta porque canta e é triste
Porque canta porque existe;
Por isso é alegre também.

Fernando Pessoa.



5. Complete cada frase, como no exemplo.

Aquele que tem **bondade** é **bondoso**.

a) Aquele que tem **medo** é _____ .

b) Aquele que dá **carinho** é _____ .

c) Aquilo que tem **sabor** é _____ .

d) Aquele que tem **preguiça** é _____ .

e) Aquele que tem **amor** é _____ .

f) Aquele que tem **gula** é _____ .

g) Aquele que tem **capricho** é _____ .

h) Aquilo que tem **cheiro** é _____ .

6. Desembaralhe as sílabas e forme adjetivos para completar as frases.

a) O avião é um transporte _____ . PI RÁ DO

b) A árvore está _____ . FLO DA RI

c) O abacate está _____ . DU MA RO

d) O ônibus está _____ . DO TA LO

NOME: _____ DATA: ____/____/____

RECONHECENDO ADJETIVOS

1. Em cada linha, pinte ou circule as qualidades que combinam com o substantivo da primeira coluna.

carro 	saboroso	veloz	educado	confortável
cachorro 	peludo	amassado	manso	guloso
fruta 	brava	saborosa	tagarela	quieta

2. Você conhece esta cantiga?

De olhos vermelhos,
de pelo branquinho,
eu pulo bem alto,
eu sou coelhinho.
[...]
comi uma cenoura,
com casca e tudo,
tão grande ela era,
fiquei barrigudo.

Domínio público.



a) Copie a palavra da cantiga que apresenta a característica de:

- olhos _____
- pelo _____
- pulo _____
- cenoura _____

b) Circule o adjetivo, no final da cantiga, que indica como o coelho ficou depois de comer a enorme cenoura.

c) Cante essa cantiga com o professor e com os colegas.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGANDO ADJETIVOS

1. Complete o bilhete com os adjetivos correspondentes.

Pedro, meu _____ amigo,
sua festa ontem estava _____.
Tudo de muito _____ gosto.
O bolo de chocolate estava _____.
Parabéns!

Maria Letícia



2. Junte-se com um colega e completem com os adjetivos correspondentes, como no exemplo.

pinheiro **do Paraná**
pinheiro **paranaense**



a) cocada **da Bahia** _____

b) praia **de Pernambuco** _____

c) sítio **de Goiás** _____

d) comida **de Minas Gerais** _____

e) renda **do Ceará** _____

f) ponte **de Santa Catarina** _____

g) festa **de Pará** _____

h) produto **do Acre** _____

i) povo **de Sergipe** _____

j) avenida **de Brasília** _____

3. Faça como no exemplo ao lado.

força **de leão**	força **leonina**

a) amor **de mãe** _____

b) luz **do Sol** _____

c) bife **de boi** _____

d) carinho **de pai** _____

e) carne **de porco** _____

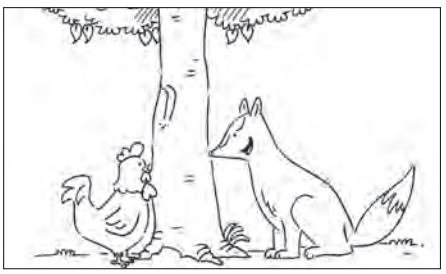
f) pelo **de cão** _____

g) luz **do dia** _____

h) brisa **da noite** _____

4. Leia esta fábula e depois circule todos os adjetivos que nela aparecem.

O galo e a raposa



Em um dia ensolarado, um galo de penas pretas estava ciscando à sombra de uma grande árvore quando viu a raposa se aproximando. Conhecendo o perigo que corria, o galo foi rápido e subiu no galho mais alto da árvore.

A raposa parou embaixo da árvore e, querendo atacar o galo, disse com uma voz bem doce:

— Olá, Galo, você sabia que o rei da floresta decretou que não existe mais inimizade entre os bichos? Agora, devemos viver em paz uns com os outros. Desça dessa árvore tão alta e venha festejar comigo.

O galo, que era muito mais esperto, sabendo que a raposa tinha medo de cachorros, olhou para a estrada e respondeu:

— Desço sim, raposa, mas vamos esperar os três cães bravos que estão vindo pela estrada para que eles também participem da nossa animada festa.

Amedrontada, a raposa correu o mais rápido que pôde e foi embora.

Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SINGULAR E PLURAL

1. Forme o plural, acrescentando **s** ao final de cada palavra.

a) sapato _____ h) livro _____

b) bolsa _____ i) mesa _____

c) gato _____ j) maçã _____

d) vaso _____ k) saci _____

e) sapo _____ l) porta _____

f) bota _____ m) jacaré _____

g) rio _____ n) baú _____

2. Forme o plural das palavras terminadas em **-ão**, conforme indicado.

- Acrescentando **-s**

a) irmão _____ d) cristão _____

b) mão _____ e) órgão _____

c) grão _____ f) cidadão _____

- Substituindo **-ão** por **-ões**

g) caminhão _____ j) fogão _____

h) canhão _____ k) coração _____

i) opinião _____ l) canção _____

- Substituindo **-ão** por **-ães**

m) alemão _____ p) pão _____

n) cão _____ q) tabelião _____

o) capitão _____ r) escrivão _____

3. Forme plural, substituindo **m** final por **ns**.

a) bombom _____ e) item _____

b) trem _____ f) homem _____

c) nuvem _____ g) batom _____

d) folhagem _____ h) jardim _____

4. Forme o plural, substituindo o **l** final por **is** ou **-eis**.

a) jornal _____ e) réptil _____

b) avental _____ f) fácil _____

c) quintal _____ g) amável _____

d) animal _____ h) frágil _____

5. Forme o plural, acrescentando **-es** após a letra **z**.

a) nariz _____ g) ator _____

b) feliz _____ h) cartaz _____

c) rapaz _____ i) mês _____

d) trator _____ j) giz _____

e) gás _____ k) país _____

f) português _____ l) cantor _____

6. Sabendo que algumas palavras sempre são escritas com **s** no final, escreva a palavra que nomeia cada figura a seguir.






NOME: _____ DATA: ____/____/____

O PLURAL DAS PALAVRAS

1. Faça como nos exemplos.



a) um sabão → dois _____

b) um tubarão → dois _____

c) um coração → dois _____

d) um melão → dois _____

e) um avião → dois _____



f) um capitão → dois _____

g) um alemão → dois _____

h) um escrivão → dois _____

i) um tabelião → dois _____

j) um catalão → dois _____



k) um fã → dois _____

l) uma anã → duas _____

m) uma irmã → duas _____

n) uma campeã → duas _____

o) um ímã → dois _____

2. Dê o plural das palavras a seguir.

a) lençol _____ e) funil _____

b) pincel _____ f) rapaz _____

c) cobertor _____ g) flor _____

d) imagem _____ h) álbum _____

3. Apresente o plural das palavras a seguir.


tambor


anzol


colher


carretel

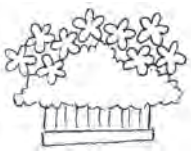

pastel


picolé


juiz


flor


colar

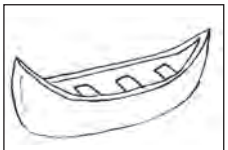

jardim

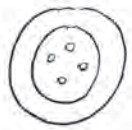

limão


cruz


nuvem


caracol


canoa


botão


camponês


avião


ventilador


mamão

NOME: _____ DATA: ____/____/____

MASCULINO E FEMININO

1. Apresente o feminino, como nos exemplos.

A		B	
aluno	aluna	trabalhador	trabalhadora
menino	_____	cantor	_____
porco	_____	pastor	_____
gato	_____	inspetor	_____
esposo	_____	autor	_____
magro	_____	doutor	_____

2. Dê o masculino das palavras destacadas a seguir.

a) **Leoa** é o feminino de _____

b) **Campeã** é o feminino de _____

c) **Leitoa** é o feminino de _____

d) **Anã** é o feminino de _____

e) **Patroa** é o feminino de _____

f) **Ladra** é o feminino de _____



3. Ligue o masculino ao feminino.

costureiro	pavoa
genro	abelha
zangão	costureira
pavão	nora





4. localize o feminino no diagrama e anote no quadrinho correspondente.

leão	bode	galo

G	I	P	R	S	C	H	C	A	B	R	A	P	R	F	E
R	V	O	U	G	A	V	I	K	P	L	Q	S	T	G	J
E	A	D	O	P	O	F	P	F	R	K	A	U	R	A	S
T	C	F	T	R	M	A	L	E	O	A	N	E	N	L	N
J	A	V	P	C	Z	R	P	R	H	T	P	V	O	I	F
E	S	O	U	R	A	É	G	U	A	F	D	L	D	H	A
G	Q	I	R	E	V	N	D	M	I	P	E	J	C	N	X
A	D	E	O	V	E	L	H	A	D	H	M	V	D	A	C

cavalo	carneiro	boi

5. Dê o masculino das palavras a seguir.

a) madrasta _____

b) madrinha _____

c) mamãe _____

d) mulher _____

e) atriz _____

f) princesa _____

g) rainha _____

h) camaleoa _____

i) imperatriz _____



NOME: _____ DATA: ____/____/____

DIMINUTIVO E AUMENTATIVO

1. Complete o quadro como no exemplo.

Palavra	Diminutivo	Aumentativo
coelho	coelhinho	coelhão
peixe		
carro		
bicho		
chinelo		
dedo		
bola		
lobo		
carneiro		



PATINHO
(diminutivo)



PATO
(grau normal)



PATÃO
(aumentativo)

2. Circule de verde a palavra que está no diminutivo e de vermelho a que está no aumentativo.

Sorvetinho, sorvetão,
sorvetinho de limão.
Quem não tem um dinheirinho
não toma sorvete, não!

Domínio público.



3. Dê o diminutivo destas palavras.

a) chave _____

b) menino _____

c) rato _____

d) borboleta _____

e) escova _____

f) vaso _____

g) quadro _____

h) sapato _____

i) dedo _____

j) palhaço _____

4. Observe os exemplos e faça o mesmo.

macaco – macaquinho	moço – mocinho

a) fraco _____ f) poço _____

b) porco _____ g) braço _____

c) coco _____ h) caroço _____

d) marca _____ i) pescoço _____

e) foca _____ j) roça _____

5. Observe o exemplo e faça o mesmo.

a) balão balãozinho f) jornal _____

b) pé _____ g) sabão _____

c) anel _____ h) café _____

d) papel _____ i) trem _____

e) mesa _____ j) chapéu _____

6. Em cada grupo, pinte a palavra que **não** está no diminutivo.

A		B		C	
laranjinha	batatinha	letrinha	pezinho	vaquinha	florzinha
mocinha	vizinha	abelhinha	boquinha	gatinha	plantinha
bolinha	festinha	perninha	rainha	farinha	mesinha

7. Pinte as palavras que **não** estão no aumentativo.

gatão	mamão	livrão
feijão	sabão	carrão
pezão	bração	canção
anão	dedão	cachorrão

Você sabia?

O aumentativo de:

- boca é **bocarra**.
- barco é **barcaça**.
- cão é **canzarrão**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

VERBO

1. Complete cada lacuna da quadrinha com um dos verbos do quadro.

viu	fugiu	sabe	achar

A minha gatinha malhada
mês passado _____.
Preciso _____ *minha gatinha.*
Você _____*? Você* _____*?*

Domínio público.



2. Indique o verbo, como no exemplo.

Frase	Verbo
a) Pedro **comprou** um sorvete na padaria.	comprar
b) Papai **sentou** no banco da praça.	
c) O cachorro **correu** por todo o quintal.	
d) A onça **saltou** sobre o coelho.	
e) A formiga **deixou** a folha no formigueiro.	
f) O pássaro **voou** para bem longe.	
g) O gatinho **dorme** tranquilamente.	

3. Complete com os verbos do quadro, de modo a rimar.

a) Quem cochicha o rabo _____.
b) Quem escuta o rabo _____.
c) Quem reclama o rabo _____.
d) Quem comenta o rabo _____.

aumenta
inflama
encurta
espicha

4. Procure no diagrama os verbos de ação a seguir.


correr


pular


brincar


nadar


estudar


abraçar


almoçar


acordar

X	G	P	R	S	C	P	C	A
E	R	A	D	V	F	U	R	L
S	D	G	H	L	I	L	H	M
T	B	T	B	J	B	A	Q	O
U	C	O	R	R	E	R	A	Ç
D	O	G	A	P	F	T	O	A
A	N	A	C	O	R	D	A	R
R	A	I	A	B	O	R	T	K
W	D	P	R	O	B	T	S	Q
O	A	B	R	A	Ç	A	R	F
D	R	H	P	A	V	Q	I	C
E	V	A	S	O	C	W	H	K
A	D	B	R	I	N	C	A	R

5. Complete a cantiga com os verbos que faltam, colocando-os na forma mais adequada ao trecho preenchido. Use o banco de verbos.

O cravo _____ *com a rosa*

debaixo de uma sacada.

O cravo _____ *ferido,*

a rosa, despedaçada.

O cravo _____ *doente,*

a rosa foi _____ .

O cravo _____ *um desmaio*

e a rosa pôs-se a _____ .

Domínio público.

BANCO DE VERBOS

ficar

ter

brigar

chorar

sair

visitar

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ANTÔNIMOS

1. Encontre no diagrama o **antônimo** das palavras abaixo e anote-os.

G	Z	N	B	A	I	X	O
T	R	O	P	R	F	U	R
X	V	I	A	C	I	P	H
Q	A	T	R	V	Y	E	F
U	F	E	C	F	A	Q	O
L	O	N	G	E	B	U	R
N	R	A	K	H	R	E	T
J	A	V	U	J	W	N	E
X	D	P	O	U	C	O	Q
O	A	T	R	I	S	T	E
F	E	C	H	A	D	O	I

dia	
alto	
dentro	
perto	
grande	
fraco	
feliz	
muito	
aberto	

2. Forme o antônimo, como no exemplo.

a) coberto descoberto

b) conhecido _____

c) cansado _____

d) organizado _____

e) obediente _____

f) animado _____

g) feito _____

h) poluído _____

3. Dê o antônimo destas palavras.

a) lembrar _____

b) viver _____

c) entrar _____

d) perder _____

e) fechar _____

f) sorrir _____

g) dormir _____

h) secar _____

i) juntar _____

j) limpar _____

4. Forme o antônimo incluindo o prefixo "**in**", como no exemplo.

a) útil inútil
b) fiel _____
c) feliz _____
d) justo _____
e) capaz _____
f) quieto _____
g) correto _____
h) competente _____
i) decente _____
j) diferente _____
k) defeso _____
l) visível _____
m) acabado _____
n) suficiente _____
o) constante _____
p) dispensável _____

5. Forme o antônimo incluindo o prefixo "**im**", como no exemplo.

a) prudente imprudente
b) próprio _____
c) perfeito _____
d) possível _____
e) paciente _____
f) piedoso _____
g) produtivo _____
h) previsível _____
i) perdoável _____
j) provável _____
k) puro _____
l) parcial _____

6. Associe os antônimos correspondentes.

☐ caro	**A** fácil	**E** frio	☐ depois
☐ diferente	**B** antes	**F** barato	☐ difícil
☐ fim	**C** escuro	**G** igual	☐ claro
☐ quente	**D** largo	**H** começo	☐ estreito

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SINÔNIMOS

1. Pinte ou circule a palavra que é sinônimo de:

a)	belo	grande	bonito	horrível	pequeno
b)	menina	mulher	moça	garota	senhora
c)	lento	rápido	veloz	novo	vagaroso
d)	cachorro	raposa	lobo	coiote	cão
e)	calmo	tranquilo	nervoso	raivoso	agitado
f)	perto	distante	longe	próximo	remoto

2. Encontre no diagrama o sinônimo das palavras abaixo e anote-os.

C	G	N	E	B	X	O	C
O	S	P	S	A	L	T	O
N	H	C	P	S	K	J	M
T	R	A	E	T	V	C	E
R	T	L	R	A	G	H	Ç
Á	S	E	T	N	F	S	O
R	D	G	O	T	C	A	F
I	C	R	T	E	O	P	W
O	T	E	S	B	U	E	X
A	X	R	Á	P	I	D	O
E	C	H	A	D	O	X	U
H	T	L	O	N	G	E	S

pulo	
muito	
distante	
veloz	
início	
oposto	
feliz	
sabido	

3. Associe os sinônimos correspondentes.

(A) caminhar (B) delicioso (C) ganhador (D) bicho (E) claro

☐ vencedor ☐ alvo ☐ animal ☐ saboroso ☐ andar

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

1. Marque **A** para **antônimos** e **S** para **sinônimos**.

a) ☐ ouvir – escutar

b) ☐ aberto – fechado

c) ☐ bravo – manso

d) ☐ corajoso – valente

e) ☐ cedo – tarde

f) ☐ perder – encontrar

g) ☐ perto – próximo

h) ☐ alfabeto – abecedário

i) ☐ cair – levantar

j) ☐ queda – tombo

2. Compare os pares de palavras e marque um ✕ na coluna certa.

Par de palavras	Antônimo	Sinônimo
rir – chorar	X	
andar – caminhar		
nascer – morrer		
alegre – contente		
grosso – fino		
mole – duro		

3. Marque se as figuras representam **antônimos** ou **sinônimos**.



☐ antônimo

☐ sinônimo



☐ antônimo

☐ sinônimo



☐ antônimo

☐ sinônimo

4. Converse com os colegas e descubra as palavras que podem ser usadas para cada par da atividade **3**.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ACENTUAÇÃO

1. Faça como no exemplo, colocando o **acento agudo** [´] na vogal da sílaba destacada. Depois, copie a palavra com o acento.

a) ca**fe** café _____

b) so**fa** _____

c) his**to**ria _____

d) **a**gua _____

e) **in**dio _____

f) jaca**re** _____

g) **re**gua _____

h) **pas**saro _____

i) vo**vo** _____

j) **pe**rola _____

2. Faça como no exemplo, colocando o **acento circunflexo** [^] na vogal da sílaba destacada. Depois, copie a palavra com o acento.

a) **pê**ssego pêssego _____

b) vo**ce** _____

c) vo**vo** _____

d) tri**an**gulo _____

e) in**fan**cia _____

f) es**to**mago _____

g) me**tro** _____

h) **co**modo _____

i) **lam**pada _____

j) ro**bo** _____

3. Faça como no exemplo, colocando o til [~] no "**a**" ou no "**o**" da sílaba destacada. Depois, copie a palavra, usando o **til**.

a) ra**çao** ração _____

b) col**chao** _____

c) pei**xao** _____

d) caldei**rao** _____

e) sa**bao** _____

f) ma**mao** _____

g) ma**mae** _____

h) cora**çoes** _____

i) li**mao** _____

j) li**moes** _____

O **til** [~] não é um acento, é um sinal gráfico que marca sons nasalizados, isto é, sons cujas pronúncias saem em parte pela boca e em parte pelo nariz.

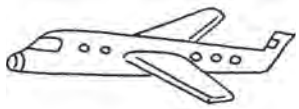
NOME: _____ DATA: ____/____/____

USANDO ACENTOS E TIL

1. Escreva a palavra que dá nome a estas figuras e use o **til** [~] .







2. Acentue as palavras quando necessário.

 abobora
 morango
 maracuja
 pepino
 jilo
 abacaxi
 pessego
 batata
 chuchu

3. Faça como no exemplo e use o **til** [~] .

ães ou **ões** — **ãos**

a) o pão os pães
b) o capitão _____
c) o avião _____
d) a lição _____
e) o cidadão os cidadãos
f) a mão _____
g) o irmão _____
h) o grão _____

4. Acentue as palavras quando necessário.

a) Eu comi o bolo de fuba feito pela vovo.
b) Pedro foi à clinica para uma consulta com o medico.
c) Hoje, teremos aula de Portugues e Matematica.
d) Este onibus vai para o Estado do Parana.
e) Vovo Andre me contou a historia de Pinoquio.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PONTUAÇÃO

1. Pontue as frases, usando um destes sinais de pontuação: **.** **!** **?**

a) Por que você quer usar o meu tênis ☐

b) O gatinho está miando alto ☐

c) Nossa, que chuva forte ☐

d) Ari, vamos brincar de esconde-esconde ☐

e) O livro está sobre a mesa ☐

f) Feliz aniversário, Márcio ☐



Por favor, o senhor sabe onde fica a Rua Luciano Trigo**?**

2. Use a vírgula **,** para separar os itens apresentados nas frases.

a) Fui à padaria e comprei leite ☐ torrada ☐ doce e patê.

b) Os nomes dos meus irmãos são Pedro ☐ Tiago ☐ João e Lucas.

c) Ganhei uma bola ☐ uma boneca ☐ uma peteca e um ioiô.

d) Hoje, tenho aula de Matemática ☐ Português ☐ Ciências e História.

e) Comprei banana ☐ maçã ☐ abacaxi ☐ laranja e morango.

3. Use a vírgula **,** e o ponto **.** ,como no primeiro verso da parlenda.

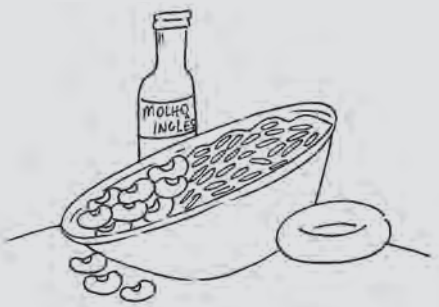
Um, dois, feijão com arroz.

Três ☐ *quatro* ☐ *feijão no prato* ☐

Cinco ☐ *seis* ☐ *molho inglês* ☐

Sete ☐ *oito* ☐ *comer biscoito* ☐

Nove ☐ *dez* ☐ *comer pastéis* ☐



Domínio público.

4. Para indicar a fala nos diálogos reporduzidos em textos, usamos o travessão. Complete esta anedota com travessão [—], quando necessário.



O presente de Natal

[ ] Juquinha telefonou para a avó para agradecer pelo presente de Natal.

[ ] Vovó, obrigado pelo presente! Aquele tamborzinho foi o melhor presente que eu já ganhei na minha vida.

[ ] É mesmo, Juquinha?

[ ] Sim, vovó, por causa dele todos os dias eu ganho doces, revistas e moedas dos vizinhos.

[ ] Como assim, Juquinha?

[ ] É que eles me dão todas essas coisas só para eu não tocar o tambor.

Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.

5. Complete cada frase com ponto-final [.], ponto de exclamação [!] ou ponto de interrogação [?].

a) Joaquim, que horas são [ ]

b) Hoje, acordei muito cedo [ ]

c) Nossa, que sorvete gostoso [ ]

d) Ana, o que você quer [ ]

e) Puxa, que dia lindo [ ]

f) Você pode me ajudar [ ]

g) Eu tenho sete anos [ ]

h) Aonde você vai [ ]

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LETRA H NO INÍCIO DE PALAVRAS

1. Use as sílabas a seguir e forme palavras.

ha	he	hi	ho	hu

a) ___bitação
b) ___giene
c) ___rizonte
d) ___mem
e) ___no
f) ___nesto
g) ___mano
h) ___rário
i) ____mor
j) ___ena
k) ___tel
l) ___pótese

2. Organize as sílabas e forme nomes próprios iniciados com **h**.

A CIORÁHO
Horácio

B GOHU
_____

C DAHIL
_____

D LIOHÉ
_____

E TORHEI
_____

F NALEHE
_____

3. Complete com **h** apenas se for necessário.

a) ___oje
b) ___amanhã
c) ___ontem
d) ___ombro
e) ___úmido
f) ___ovo
g) ___erva
h) ___uva
i) ___orrível
j) ___igreja
k) ___ordem
l) ___umilde

4. Pesquise em livros ou revistas palavras iniciadas com **h** e cole-as ou copie-as abaixo.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE T, D

1. Troque o **d** pelo **t** e forme outra palavra.

a) ga**d**o _____

b) **d**ente _____

c) ca**d**a _____

d) **d**oca _____

e) ven**d**o _____

f) mo**d**o _____

g) qua**d**ro _____

h) ro**d**a _____

i) mo**d**o _____

j) na**d**a _____

k) po**d**e _____

l) gru**d**a _____

m) **d**urma _____

n) **d**a**d**o _____

2. Escreva o nome correspondente a cada figura.



_____



_____



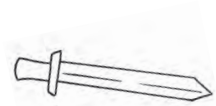
_____



_____



_____



_____

3. Complete com **d** ou **t**. Depois, copie a palavra.

a) moe___a _____

b) poma___a _____

c) ca___ela _____

d) pos___e _____

e) ___isco _____

f) jabu___i _____

g) pelu___o _____

h) paco___e _____

i) esca___a _____

j) grava___or _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE F, V

1. Troque o **f** pelo **v** e forme outra palavra.

a) **f**aca _____ f) **f**alsa _____

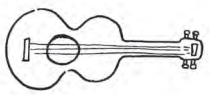
b) **f**oto _____ g) **f**arra _____

c) **f**ila _____ h) **f**isgo _____

d) **f**eia _____ i) **f**arinha _____

e) **f**ala _____ j) **f**ilão _____

2. Escreva o nome correspondente a cada figura.













3. Complete com **f** ou **v**.

a) al__ace

b) ga__eta

c) garra__a

d) a__estruz

e) __oguete

f) __iolino

g) __erruga

h) __eijoada

i) re__ista

j) espina__re

k) san__ona

l) a__ental



VELOCÍPEDE

4. Pinte a palavra estranha ao grupo.

viola	violeiro	violino	violão	violeta
faca	faqueiro	facão	fachada	facada

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SONS NASAIS

O som nasal pode ser representado por **vogal + m**, **vogal + n** ou **vogal + til** ~ . Leia estas palavras em voz alta e observe o som representado pela parte destacada.

c**an**to c**am**po ím**ã**

mesmo som nasal

1. Escreva cada palavra abaixo no espaço certo da tabela.

bombom	enxada	anjo	cinto	tambor
bumbo	limpeza	empada	junto	fonte



AM ou **AN**	**EM** ou **EN**	**IM** ou **IN**	**OM** ou **ON**	**UM** OU **UN**

2. Circule a palavra que não tem o mesmo som na parte destacada.

A	
IRM**Ã**	**AN**TA
S**AN**TO	S**AM**BA
NARIZ	ROM**Ã**

B	
B**ON**DE	B**OM**BA
C**ON**DE	**OM**BRO
ONTEM	**NO**VELO



3. Pinte a palavra estranha a cada grupo.

a) **on**ça c**om**pra t**on**to pelica**no** p**on**te

b) s**un**ga b**um**bo **um**bigo pres**un**to **mu**leta

c) pl**an**ta r**am**pa ma**çã** co**ma**dre **on**da

d) p**en**te s**em**pre **em**prego d**en**te ca**ne**ta

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE M OU N

1. Complete com **m** ou **n**. Depois, copie a palavra.

a) ca___po _____

b) ba___bu _____

c) ra___pa _____

d) o___bro _____

e) sa___ba _____

f) ta___pa _____

g) ci___za _____

h) de___te _____

i) bo___de _____

j) po___to _____

k) mo___te _____

l) ci___to _____

Lembre-se: Antes de **p** e **b,** usamos **m**.

2. Localize neste diagrama o nome de seis frutas e copie-os.

L	A	R	A	N	J	A	C	M
C	A	R	A	M	B	O	L	A
A	E	U	M	B	U	T	S	N
G	S	T	N	E	R	T	L	G
E	M	E	L	A	N	C	I	A
F	R	A	M	B	O	E	S	A
S	T	W	K	R	S	X	A	U

_____

_____

_____

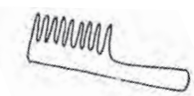
_____

_____

_____

3. Escreva o nome correspondente a cada figura.













NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE C, Ç

1. Complete as palavras com **c** ou **ç**.

a) Bete, fa___a um favor para mim.

b) Esta fa___a já está sem corte.



PO**Ç**O

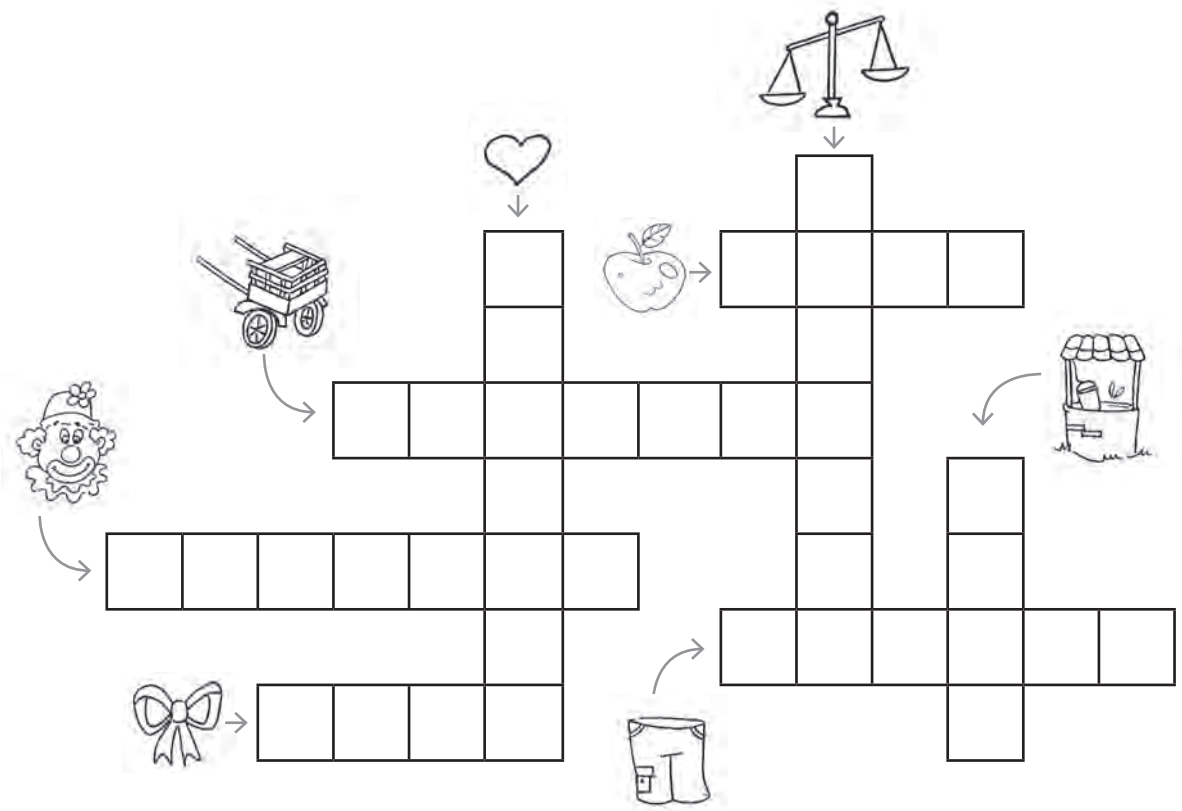
c) Vamos brincar de jogo da for___a?

d) Fiz muita for___a para fechar a torneira.

e) Sílvio, tire a tran___a da porta.

f) Vilma fez uma tran___a no cabelo da boneca.

2. Complete a cruzadinha com as palavras correspondentes.



PISTA!

Todas as palavras desta cruzadinha contêm **ç**.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE C, Ç, S, SS

1. Complete com as letras indicadas.

Ç	S	SS	C
po___o	___apo	pá___aro	vo___ê
tra___o	___elo	gro___o	alfa___e
ro___a	___obra	a___unto	ro___eiro
pra___a	___ereia	pa___agem	___igarra
dan___a	in___eto	impre___ão	___ebola
caro___o	con___erva	trave___eiro	___enoura

2. Em cada grupo, pinte ou circule a palavra cuja pronúncia da parte destacada se diferencia das demais.

A	B	C
PO**SS**UIR	**C**INZA	VA**S**O
PARE**C**ER	**S**INAL	ME**S**A
POR**Ç**ÃO	A**SS**ADO	VER**S**O
POU**C**O	DIVI**S**ÃO	RI**S**O

3. Recorte de revista palavras que tenham a letra **ç** e cole-as abaixo.

4. Observe as palavras que você pesquisou e assinale a alternativa certa.

☐ Há palavras iniciadas com **ç**. ☐ Nenhuma palavra se inicia com **ç**.

5. Complete com **c** ou **ç**.

a) pa___iente
b) balan___a
c) dan___arina
d) có___egas
e) caro___o
f) ___intura
g) on___a
h) ma___ã
i) ___inema
j) ___ipó
k) ma___aneta
l) solu___ão



PALHA**Ç**O

6. Complete com **c** ou **s**.

a) ___era
b) ___ino
c) ___irene
d) ___isne
e) ___ufoco
f) ___erpente
g) ___idade
h) ___errote
i) aque___edor
j) disfar___e
k) a___idente
l) capa___ete



CEREJA

7. Copie as palavras substituindo o símbolo por **s** ou **ss**.

a) ma★agem _____
b) pa★agem _____
c) pen★amento _____
d) en★ino _____
e) trave★eiro _____
f) dino★auro _____



CARRO**SS**EL

8. Junte as sílabas na **ordem indicada** e forme palavras com **ss**.

a) ③ GO ① PÊS ② SE

_____

b) ② SA ① PÁS ③ RO

_____

c) ② SOU ③ RA ① VAS

_____

d) ② RAS ① GI ③ SOL

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE S, Z

1. Complete as palavras com **s** ou **z**.

A 

cami____eta

B 

____ebra

C 

avestru____

D 

televi____ão

E 

cru____

F 

me____a

G 

ro____a

H 

xadre____

2. Complete com a palavra **doce**, **doze** ou **dose**.

a) Mamãe comprou uma caixa com _____ lápis de cor.

b) Tomei a _____ do xarope recomendado pelo médico.

c) A sobremesa de hoje é _____ de leite.

3. Escreva o nome correspondente a cada figura.

A 

B 

4. Marque a resposta correta. Nas palavras do exercício 3, a letra **s**:

a) representa som de:	☐ **s**	☐ **z**
b) está entre:	☐ consoantes	☐ vogais
c) tem o mesmo som que em:	☐ **s**ino	☐ **z**abumba

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE C, G

1. Complete as palavras com a letra indicada.

c	g
a) va___a	f) va___a
b) ___ato	g) ___ato
c) ___orda	h) ___orda
d) pa___a	i) pa___a
e) ___ola	j) ___ola

c	g
k) ___ota	p) ___ota
l) ___alo	q) ___alo
m) fo___o	r) fo___o
n) ___oma	s) ___oma
o) ___orro	t) ___orro

2. Complete o texto com **c** ou **g**.

A chá___ara Re___anto ___olorido é um lu___ar espe___ial: ali, lo___o depois de __ada chuvarada, apare___e o ar___o-íris mais ma___nífi___o da re___ião.

Paula Furtado. *Recanto colorido: lendo com C e G*. São Paulo: Minden. s/d.

3. Anote o nome de cada animal.













NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE GUE, GUI / QUE, QUI

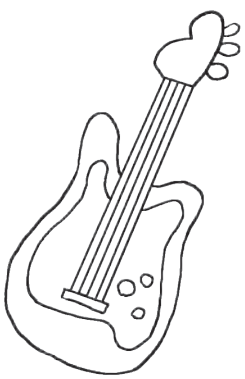
1. Separe as palavras no quadro conforme a sílaba destacada.

MAN**GUE**	Á**GUI**A	A**QUI**LO	DEN**GUE**	CA**QUI**
LE**QUE**	**QUI**BE	FO**GUE**TE	**GUI**ZO	MOLE**QUE**

GUE		
GUI		
QUE		
QUI		

2. Desembaralhe as sílabas e forme palavras.

QUI MÁ NA	☐☐☐
QUE TAN	☐☐
RA GUI TAR	☐☐☐
GUE CA JO RAN	☐☐☐☐



3. Pinte de amarelo as palavras com **gu** e de verde as palavras com **qu**.

esguicho	guerreiro	quinzenal	mangueira
esquilo	preguiçoso	guitarra	fogueira
quiabo	isqueiro	açougue	cacique
queijo	pequeno	periquito	faqueiro

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE GUA, QUA

1. Complete as palavras com a sílaba indicada.

gua

a) a_____do

b) lín_____

c) _____che

d) é_____

e) _____rita

f) a_____ceiro

g) _____rani

h) _____raná

qua

i) _____tro

j) _____renta

k) ta_____ra

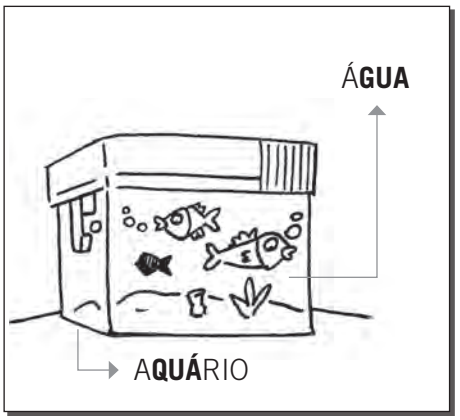
l) _____lidade

m) _____drado

n) _____dro

o) _____drinho

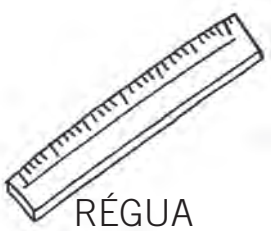
p) _____dra



2. Localize no diagrama as palavras que nomeiam estas figuras.

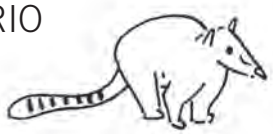
W	E	D	A	B	J	L	H	R
D	R	K	C	A	P	C	A	E
R	É	O	F	S	F	L	Q	A
V	G	W	Z	R	D	B	C	Q
Q	U	A	T	I	L	O	G	U
A	A	K	B	X	F	X	C	A
Q	J	L	R	C	G	Ç	V	R
N	K	G	Q	U	A	T	I	E
G	U	A	R	D	A	M	X	L
X	J	N	Ç	Ã	R	C	F	A
P	D	W	K	O	D	T	C	A
A	Q	U	Á	R	I	O	G	H


GUARDA


RÉGUA


AQUÁRIO


AQUARELA


QUATI

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE C, QU

1. Faça como no exemplo.

a) macaco macaquinho

b) fraco _____

c) saco _____

d) bico _____

e) fábrica _____

f) faca _____

g) barco _____

h) porco _____

i) foca _____

j) barraca _____

k) vaca _____

l) boneco _____

2. Complete com **c** ou **qu**, conforme a palavra.

a) es___ada

b) co___ada

c) peri___ito

d) ___ilômetro

e) con___ista

f) es___uridão

g) ___ozinheiro

h)___iabo

i) es___ola

j) ___itute

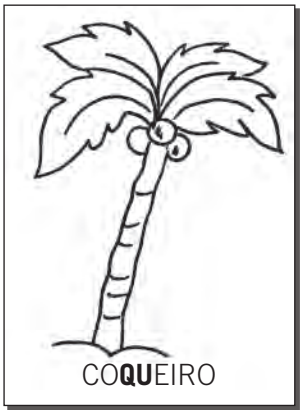
k) ___aminho

l) mos___ito

m)___oelho

n) par___e

o) ___omida


CO**QU**EIRO

3. A palavra deve ser completada com **c** ou com **qu**? Marque um ✕ na coluna certa. Depois, copie a palavra.

Palavra	c	qu	Escreva a palavra completa aqui
brin★edo			
mole★e			
ta★ara			
marre★o			
es★eleto			

NOME: _____ DATA: ____/____/____

ACRESCENTANDO R

1. Acrescente **r** após a primeira letra e forme outras palavras.

a) bota _____

b) gato _____

c) toco _____

d) faca _____

e) taça _____

f) paga _____

g) tato _____

h) fio _____

i) dama _____

j) bota _____

k) tio _____

l) toca _____

m) boca _____

n) peço _____

o) pata _____

p) cavo _____

2. Acrescente **r** após a vogal destacada e forme outras palavras.

a) l**a**go _____

b) c**o**po _____

c) c**o**ta _____

d) p**a**ta _____

e) p**e**na _____

f) p**o**te _____

g) m**a**ta _____

h) m**a**ca _____

i) c**a**ta _____

j) n**o**te _____

k) **a**mar _____

l) m**a**te _____

3. Acrescente **r** no final da palavra e forme verbos.

a) samba _____

b) anda _____

c) canta _____

d) chora _____

e) dança _____

f) come _____

g) chove _____

h) move _____

i) agradece _____

j) obedece _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGANDO R OU RR

1. Copie os nomes dos animais, conforme o som representado por **r**.








RATO A**R**ANHA GI**R**AFA **R**APOSA A**R**A**R**A **R**Ã

Som como em **r**epolho	
Som como em pe**r**a	

2. Em cada grupo, pinte a palavra cujo som representado por **r** ou **rr** seja diferente das demais.

A	B	C	D
MO**R**ANGO	CA**RR**O	**R**OUPA	CO**RR**IDA
CA**R**OÇO	P**R**EÇO	CIGA**RR**A	A**R**AME
ACE**R**OLA	**R**ÉGUA	ME**R**ENDA	A**R**EIA
RABANETE	SE**RR**OTE	**R**AINHA	P**R**AÇA

3. Acrescente mais um **r**, como no exemplo, e modifique a palavra.

a) ca**r**o carro

b) a**r**anha _____

c) mo**r**o _____

d) mu**r**o _____

e) co**r**o _____

f) ca**r**eta _____

g) ence**r**ar _____

h) ca**r**inho _____

i) to**r**a _____

j) va**r**a _____

k) fe**r**a _____

l) fo**r**a _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

TERMINA COM L OU COM U?

1. Leia a letra da cantiga a seguir e pinte todas as palavras escritas com **L** no final de sílaba.

Marcha, soldado, cabeça de papel.
Se não marchar direito, vai preso pro quartel.
Quartel pegou fogo, Francisco deu o sinal.
Acode, acode, acode a bandeira nacional.
Domínio público.



2. Complete com **L** ou **U**, conforme a palavra.

a) chapé___
b) ane___
c) paste___
d) anzo___
e) sa___
f) minga___
g) berimba___
h) carnava___
i) trofé___
j) barri___
k) degra___
l) carrete___
m) cé___
n) girasso___
o) aventa___
p) pne___

3. Complete os versos com **L** ou **U**.

A

Santa Clara clareo____,
São Domingo alumio____.
Vai chuva, vem o So____,
pra enxugar o meu lenço____.
Domínio público.

B

João corta pa____.
Maria mexe ang____.
Teresa põe a mesa.
Para a festa do tat_____.
Domínio público.

4. Recorte de jornais e revistas palavras terminadas em **L** e **U** e cole-as.

Palavras terminadas em **L**	Palavras terminadas em **U**

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PALAVRAS TERMINADAS EM O, U

1. Encontre no diagrama o nome de seis animais e anote-os.

F	C	A	N	G	U	R	U	Z
R	R	K	C	A	G	V	F	T
X	A	S	A	P	O	L	Q	U
R	W	Z	V	E	B	Y	U	C
S	H	T	F	R	G	R	X	A
U	R	U	B	U	F	O	R	N
Q	J	L	R	C	G	Ç	T	O
M	A	R	R	E	C	O	S	K

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Complete as palavras com **o** ou **u**.

a) bacalha___
b) caca___
c) sabã___
d) mund___
e) minga___
f) pne___
g) lixeir___
h) trofé___
i) xamp___
j) chapé___
k) bamb___
l) lob___
m) cé___
n) caval___
o) vé___



PICA-PAU

3. Faça como no exemplo e escreva verbos de ação terminados em **u**.

a) O menino _____ na praça. (correr)
b) O rato_____ do gato. (fugir)
c) Pedro _____ o lixo fora. (jogar)
d) A atleta _____ a corrida. (vencer)
e) Flávio _____ o uniforme. (sujar)
f) Mamãe _____ para mim. (sorri)
g) Papai _____ mais cedo. (chegar)



O cachorro **latiu** forte.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

R OU L?

1. Complete com **L** ou **R**, conforme a palavra.

a) b___inco
b) p___aca
c) b___usa
d) b___oa
e) p___ano
f) c___aro
g) p___ato
h) b___asa
i) p___anta
j) p___essa
k) ing___ês
l) t___abalho

2. Que letra foi omitida em cada trava-língua: **L** ou **R**? Reescreva-os, completando as palavras com a letra correspondente.

a) T★aga t★ês p★atos de t★igo pa★a t★ês tig★es t★istes.

_____

_____

b) Lili e ★alá ★avam ★ouça, ★impam o ★adrilho
e ★evam o ★ixo para a★ixeira, sempre ★ado a ★ado.

_____

_____

_____

3. Acrescente **L** ou **R** após a primeira letra e forme outras palavras.

a) banco _____
b) cavo _____
c) tomba _____
d) peço _____
e) toca _____
f) feira _____

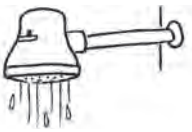
g) caro_____
h) coro_____
i) fora_____
j) fecha _____
k) cínica _____
l) paca_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE CH

1. Escreva a palavra correspondente a cada figura. Todas elas começam com **ch**.

A 

B 

C 

D 

2. Acrescente **h** após a primeira letra e forme outra palavra.

a) ceia _____

b) cegar _____

c) cave _____

d) cão _____

e) capa _____

f) cata _____

g) cita_____

h) cocada _____

3. Encontre neste diagrama as palavras do quadro ao lado.

M	C	H	U	T	E	I	R	A	S	K
O	A	X	C	A	R	H	A	C	W	C
C	R	B	I	C	H	O	C	H	A	O
H	C	L	V	F	B	Y	U	E	V	L
I	L	C	A	C	H	O	S	Q	T	C
L	E	P	O	M	K	D	W	U	P	H
A	T	Q	R	C	G	Ç	P	E	W	A

CACHO

BICHO

CHEQUE

COLCHA

MOCHILA

CHUTEIRA

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE LH



1. Que letra está faltando neste poeminha?

Você quer ver a velha se transformar em vela?

É só tirar o ____ do nome dela!

2. Acrescente **h** após o **l** e forme outra palavra.

a) bo**l**a bolha

b) fa**l**a _____

c) fi**l**a _____

d) mo**l**a _____

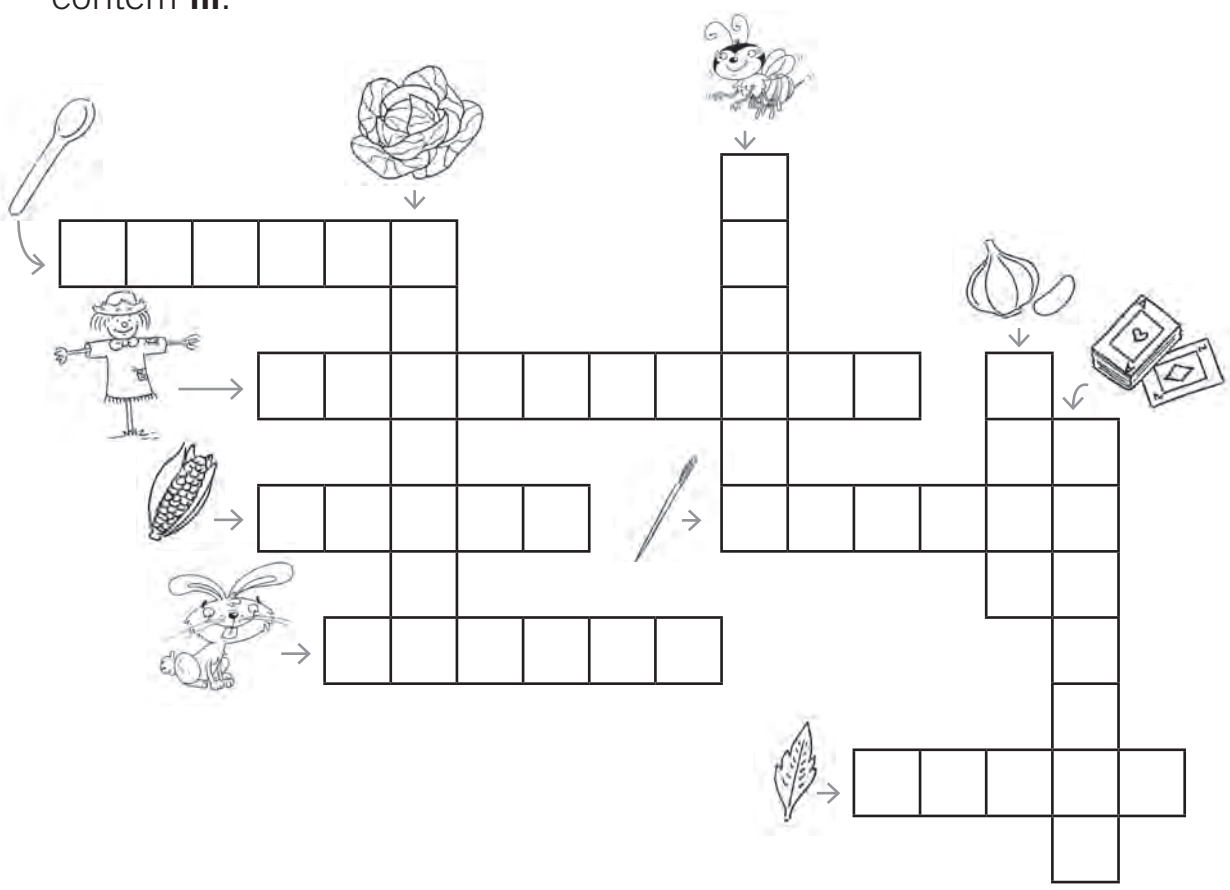
e) te**l**a _____

f) ga**l**o _____

g) co**l**a _____

h) ma**l**a _____

3. Complete a cruzadinha com as palavras correspondentes. Todos elas contém **lh**.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE NH

1. Pinte nestes quadrinhos as palavras que contêm **nh**.

A

Eu queria ter agora
um cavalinho de vento
para dar um galopinho
na estrada do pensamento.

Domínio público.

B

Companheiro, me ajude
que eu não posso cantar só.
Eu sozinho canto bem,
com você, canto melhor.

Domínio público.

2. Faça como no exemplo e escreva palavras no diminutivo.

a) caderno caderninho

b) sapato _____

c) mesa _____

d) bola _____

e) vaso _____

f) carro _____

g) porta _____

h) menino _____

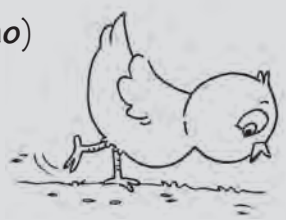
i) dedo _____

j) panela _____

3. Complete esta cantiga com o diminutivo das palavras indicadas.

Meu _____ (***pinto amarelo***)
cabe aqui na minha mão,
na minha mão.

Quando quer comer _____, (***bicho***)
Com seu _____, *ele cisca o chão.* (***pé***)
Ele bate as asas
Ele faz piu, piu
Mas tem muito medo é do gavião.



Domínio público.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

EMPREGO DE CH, LH, NH

1. A palavra deve ser completada com **ch**, **lh** ou **nh**? Marque e escreva.

Palavra	ch	lh	nh	Escreva a palavra completa aqui
co★er		×		colher
ni★o				
en★ente				
co★ilo				
fari★a				
salsi★a				
te★ado				
★aminé				
ca★a				
padri★o				

2. Complete a letra da cantiga com **ch**, **lh** ou **nh**.

Borboleti_____a está na cozi_____a
fazendo _____ocolate para a madri_____a.
Poti, poti, perna de pau,
o_____o de vidro e nariz de pica-pau.



Domínio público.

3. Complete a parlenda com **ch**, **lh** ou **nh**.

Eu tenho um peixi_____o no aquário
colorido e brinca_____ão.
Gira, gira. Que mergu_____o!
Só para _____amar a atenção.



Domínio público.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

SONS REPRESENTADOS PELO X

1. Copie as palavras no quadro, conforme o som representado pelo **x**.

e**x**ército	crucifi**x**o	**x**arope	en**x**ada	sa**x**ofone	e**x**ato
pei**x**e	a**x**ila	e**x**emplo	fai**x**a	reflе**x**o	e**x**ercício

Som como em **x**ícara	Som como em e**x**ame	Som como em tá**x**i

2. Pinte as palavras em que a letra **x não** representa o mesmo som que representa na palavra **x**arope.

caixa	roxo	xadrez	ameixa	bexiga	fixo
xereta	enxoval	maxilar	enxurrada	existir	lixa

3. Circule as palavras em que a letra **x** representa o mesmo som representado pela letra **s** na palavra e**s**pelho.

caixote	enxada	extremo	explosão	exemplo
fênix	texto	bruxa	mexilhão	boxe
complexo	exposição	peixe	excursão	exausto

4. Pinte as palavras cujo som representado por **x** é o mesmo que em sa**x**ofone.

reflexo	exame	táxi	experiência	xale
exercício	axila	ameixa	tórax	durex

NOME: _____ DATA: ____/____/____

X OU CH?

1. A palavra deve ser completada com **x** ou **ch**? Marque e escreva.

Palavra	x	ch	Escreva a palavra completa aqui
ca★umba	x		caxumba
amei★a			
lan★e			
fle★a			
en★ugar			
quei★o			
★aminé			

2. Complete com **cha** ou **xa** e forme palavras.

a) _____veiro d) rela_____r g) _____ruto j) _____péu

b)_____fariz e) _____drez h) _____rá k)_____pa

c) pran_____ f) gra_____ i) fai_____ l) man_____

3. Complete as palavras com **x** ou **ch**.

A

O x da questão para Judite é saber como colocar o _____arope na _____ícara de _____á do _____erife.

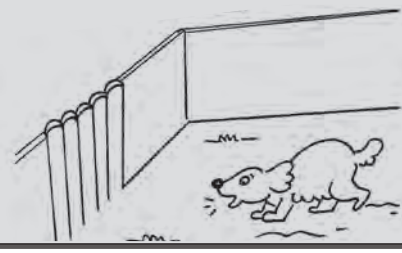


B

Ca_____orrinho está latindo lá no fundo do quintal.

Cala a boca, ca_____orrinho, dei_____a o meu benzinho entrar.

Domínio público.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PALAVRAS TERMINADAS EM ÃO OU AM

1. Marque um X para apontar se o verbo destacado indica tempo **passado** ou **futuro**.

Frase	Passado	Futuro
a) Eles **abriram** os pacotes rapidamente.		
b) Amanhã, as crianças **abrirão** os presentes.		
c) Os bombeiros **percorreram** todas as trilhas.		
d) Eles **percorrerão** todo o percurso da prova.		
e) Os cantores **chegarão** à cidade hoje à noite.		
f) Os artistas **chegaram** à cidade hoje cedo.		

2. Das palavras destacadas, circule as que indicam ação e pinte as que não representam ação.

A

Teresinha de Jesus
De uma queda foi ao ***chão***
Acudiram *três cavalheiros*
Todos três de chapéu na ***mão***.

Domínio público.

B

As estrelas ***brilham*** *no céu.*
Os peixinhos ***nadam*** *no mar.*
E eu vivo neste mundo
somente por te amar.

Domínio público.

3. Passe as frases para o plural.

a) A lâmpada está apagada. _____

b) O menino nadará no clube. _____

c) O violeiro toca no bar. _____

d) O pernilongo atacará à noite. _____

e) O pássaro canta pela manhã. _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Bilhete

■ Leia o bilhete a seguir.

Chapeuzinho Vermelho,

Querida amiga, venha brincar de amarelinha aqui em casa no sábado à tarde.

A mamãe vai fazer bolo de chocolate.

Abraços e beijos,

Cachinhos Dourados

Bilhete elaborado por Adson Vasconcelos.

1. Anote o nome de quem:

a) escreveu o bilhete. _____

b) recebeu o bilhete. _____

2. Em que dia e horário as personagens brincarão?

_____

3. Esse bilhete foi escrito com qual finalidade principal?

☐ Dar uma notícia. ☐ Pedir um favor.

☐ Contar uma história. ☐ Fazer um convite.

4. Circule no bilhete a parte que representa a despedida.

5. De acordo com o bilhete, que relação há entre as personagens?

☐ São irmãs. ☐ São primas. ☐ São amigas.

6. Qual brincadeira as personagens realizarão?

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Bilhete

1. Esta é a resposta dada ao bilhete da página anterior. Leia o bilhete e complete com as informações que faltam.

Escreva o nome de quem vai receber o bilhete.

_____

Adorei seu convite, minha amiga!

Está combinado. Sábado à tarde, mamãe me levará até a sua casa. Vamos brincar muito!

Beijos,

_____

Escreva o nome de quem enviou o bilhete.

2. Em uma folha à parte ou no caderno, escreva um bilhete trocado entre personagens de contos de fadas. Veja como fazer:

A O bilhete poderá ser escrito para uma personagem de um conto diferente da história vivida por quem escreve ou poderá ser escrito para uma personagem de um mesmo conto. Exemplo: do lobo para Chapeuzinho Vermelho ou de Cinderela para a Rapunzel.

B No início do bilhete, escreva o nome do destinatário (a personagem a quem se destina o bilhete). A seguir, escreva o assunto. Ao final, escreva uma despedida e assine o bilhete.

C Ao escrever, você deve se colocar no lugar da personagem, falando como se fosse a própria personagem escolhida.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Parlenda

- Para brincar com esta parlenda, uma pessoa faz as perguntas apontando para a palma da mão do outro participante, que responde aos questionamentos começados pela palavra **cadê**.

CADÊ?

Cadê o toucinho que estava aqui?
O gato comeu.
Cadê o gato?
Foi pro mato.
Cadê o mato?
O fogo queimou.
Cadê o fogo?
A água apagou.
Cadê a água?
O boi bebeu.
Cadê o boi?
Foi carregar o trigo.
Cadê o trigo?
A galinha espalhou.
Cadê a galinha?
Foi botar ovo.
Cadê o ovo?
O padre comeu.
Cadê o padre?
Está na igreja.
Como é que se vai para a igreja?
Por aqui, por aqui, por aqui...





Nesse trecho, quem pergunta faz cócegas no outro participante.

Domínio público.

1. Nesta cena, quem está perguntando e quem está respondendo?



a) Perguntando:

☐ o menino ☐ a menina

b) Respondendo:

☐ o menino ☐ a menina

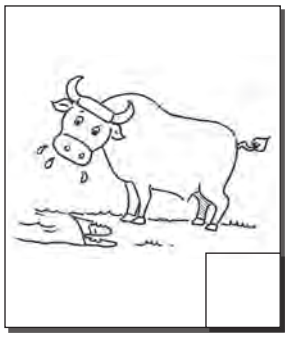
c) Que pergunta da parlenda está sendo feita nessa cena?

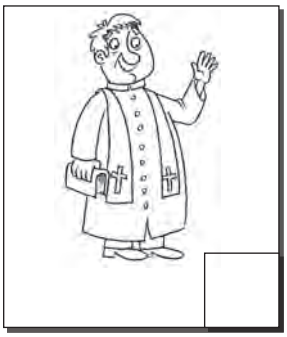
_____

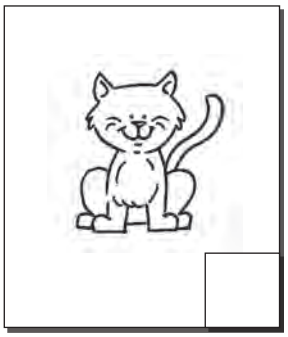
d) Na parlenda, qual é a resposta dada a essa pergunta?

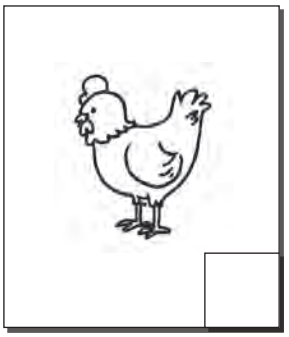
_____

2. Numere de acordo com a ordem de citação na parlenda.









3. Qual a única pergunta da parlenda que não se inicia com a palavra **cadê**? Grife-a no texto.

4. Veja outras formas de encerrar a parlenda e termine a do quadro **C**.

A	B	C
Cadê a galinha?	*Cadê o padre?*	*Cadê o padre?*
Foi botar ovo.	*Foi rezar missa.*	*Foi pra igreja.*
Cadê o ovo?	*Cadê a missa?*	*Cadê a igreja?*
Quebrou!	*Acabou!*	_____!

5. Você conhece outras versões dessa parlenda? Se conhecer, ensine-as aos colegas.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Parlenda

1. Você vai elaborar uma parlenda como a que acabou de ler, ou seja, composta de perguntas e respostas. Para isso, apresentamos abaixo o início da parlenda. Você deverá continuá-la, criando uma pergunta em uma linha e uma resposta na linha seguinte. Comece cada pergunta com a palavra "**cadê**".

CADÊ O RATO?

Cadê o rato que estava aqui?

O gato arranhou.

Cadê o gato?

O cachorro espantou.

2. Agora, leia para os colegas a parlenda que você criou.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Adivinhas

- As adivinhas são perguntas divertidas em formato de charadas que divertem e fazem pensar. Leia as adivinhas a seguir e tente descobrir a resposta de cada uma delas.

A

Na água eu nasci.
Na água me criei.
Mas, se na água me jogarem,
Na água morrerei.

☐☐☐

B

O vento me leva
porque leve eu sou.
Sou o que resta
de tudo o que queimou.

☐☐☐☐☐

C

Tenho pernas, mas não ando,
e não posso me mexer.
Nas costas levo a comida,
mas não a posso comer.

☐☐☐☐

D

Tem dente,
mas não come.
Tem barba,
mas não é homem.

☐☐☐☐

E

Bicho manso e saltador,
gosta de ir aos pinotes,
levando, cheio de amor,
dentro da bolsa os filhotes.

☐☐☐☐☐☐☐

F

Tem casca, é redondo e careca.
Tem cor vermelha ou branca.
Sua mãe não tem dente algum
e seu pai é um cantador incomum.

☐☐☐

Adivinhas de domínio público recriadas por Adson Vasconcelos.

■ Agora, decifre estas adivinhas.

1. Como é que se retira uma vaca que caiu no rio?

☐ com uma corda ☐ com um trator ☐ puxando ☐ molhada

2. O que é, o que é? Foi feito para andar, mas não anda. Leva a toda parte, mas não sai do lugar?

☐ automóvel ☐ sapato ☐ rua ☐ foguete

3. O que é que tem linha, mas não é carretel. Fala, mas não tem boca. Ouve, mas não tem orelha?

☐ papagaio ☐ trem ☐ loja ☐ telefone

4. Qual é a ave que vive vigiando todo mundo?

☐ avestruz ☐ papagaio ☐ águia ☐ bem-te-vi

5. O que é que, quanto mais quente, mais fresco é?

☐ Sol ☐ forno ☐ pão ☐ fogueira

6. O que é que corre em volta do pasto inteiro sem se mexer?

☐ touro ☐ fazendeiro ☐ vaca ☐ cerca

7. O que é que não está totalmente dentro da casa, nem totalmente fora dela; mas a casa não estaria completa sem ela?

☐ tapete ☐ geladeira ☐ fogão ☐ janela

8. O que é que passa pela água, mas não se molha?

☐ peixe ☐ tubarão ☐ sapo ☐ sombra

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Adivinha

1. Algumas adivinhas têm respostas óbvias ou absurdas. Veja:

Por que o cachorro entra na igreja?
(Resposta: Porque a porta estava aberta.)



Como faz para passar um elefante debaixo da porta?
(Resposta: Põe dentro de um envelope.)



Por que é que o boi sobe o morro?
(Resposta: Porque não pode passar por baixo.)



Por que o boi baba?
(Resposta: Porque não sabe cuspir.)



Por que o galo canta com olhos fechados?
(Resposta: Porque sabe a música de cor.)



2. Pesquise ou crie uma adivinha que tenha a resposta óbvia ou absurda e anote-a no espaço abaixo.

Adivinha

3. Agora, anote a resposta da adivinha. Depois, leia-a para os colegas e desafie-os a decifrá-la.

Resposta

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Fábula

- As fábulas são histórias antigas passadas de geração a geração. Todas elas contêm um ensinamento e, em muitas delas, as personagens são animais que falam ou agem como gente. Leia a fábula a seguir e verifique as ações das personagens citadas no título.

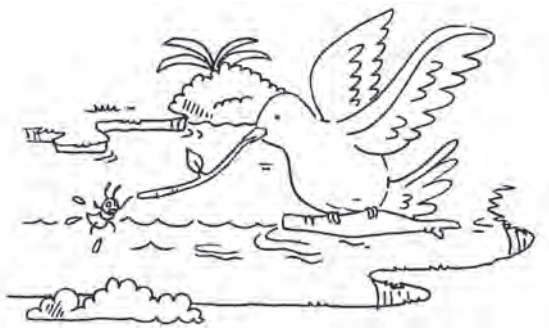
A FORMIGA E A POMBA

Uma formiga seguia por uma trilha ao lado de um rio quando um forte vento soprou, jogando-a na água.

Desesperada, a pobre formiguinha começou a se debater para não se afogar.

Do alto de uma árvore, uma pomba viu o que acontecera à formiguinha e, no mesmo instante, cortou um galhinho da árvore e voou até à beira do rio.

A formiga subiu no galho e conseguiu se salvar, pois a pomba levou o galhinho para a margem do rio, deixando a formiguinha em um local seco e seguro.



Mais tarde, a formiga viu o caçador armando uma arapuca para prender a pomba.

Distraída, a pomba foi seguindo a trilha de milho deixada pelo caçador e que dava direto na arapuca.

Escondido atrás de uma moita, o caçador segurava um barbante para puxar na hora certa e prender a pomba dentro da armadilha.

A pomba já estava bem perto da arapuca quando a formiga subiu rapidamente pelo sapato do caçador e mordeu-lhe a perna.

Imediatamente, o caçador deu um grito de dor e soltou o barbante. No mesmo instante, com o barulho do grito, a pomba se assustou e voou, salvando-se.

Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.

1. Por que a formiga foi parar dentro do rio?

_____

2. Provavelmente, o que aconteceria à formiga caso a pomba não a ajudasse?

_____

3. Provavelmente, o que aconteceria à pomba caso a formiga não a ajudasse?

_____

4. Marque as palavras que podem ser aplicadas à atitude da formiga.

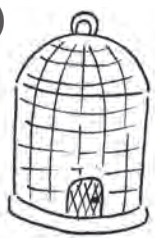
☐ ingratidão ☐ retribuição ☐ desprezo ☐ gratidão

5. Marque os ensinamentos que combinam com essa fábula.

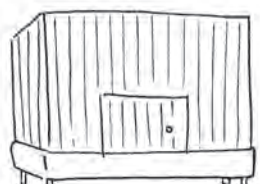
☐ O bem se paga com o bem. ☐ A mentira tem pernas curtas.

☐ Deus ajuda quem cedo madruga. ☐ Uma mão lava a outra.

6. Qual destas é uma arapuca? Circule ou pinte-a.

A 

B 

C 

D 

7. Qual personagem da fábula não teve uma atitude correta? Por quê?

_____

_____

8. O que a formiga e a pomba vivenciaram?

☐ diversão ☐ aventura ☐ perigo ☐ prazer

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Fábula

1. Ouça com atenção a fábula que o seu professor ou sua professora contará. Depois, reconte a fábula do modo como você quiser: pode mudar o final, introduzir outras personagens, mudar os acontecimentos etc.

A CEGONHA E A RAPOSA

2. Reserve a fábula criada para o **Festival de contação de fábulas** que o professor promoverá.

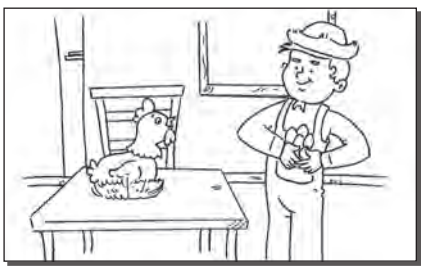
NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Fábula

- O que você faria se tivesse uma galinha que botasse ovos de ouro? Leia o texto a seguir e veja o que fez o dono da galinha.

A GALINHA DOS OVOS DE OURO



Um camponês bastante humilde ganhou de presente uma galinha ainda pequena e a criou com muito carinho e cuidado. Que surpresa teve ao ver que o primeiro ovo da galinha era de ouro! Ele não podia acreditar. Era um ovo pequenino, mas feito de ouro puro.

No outro dia, a mesma coisa aconteceu: a galinha botou um novo e pequeno ovo de ouro, e assim também ocorreu nos dias seguintes.

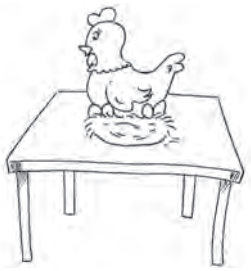
Feliz, o camponês aguardava diariamente pelo ovo de ouro e tratava a galinha ainda melhor do que quando era pequena. Cuidava dela como se ela fosse uma rainha, mas, algum tempo depois, o desejo de enriquecer rapidamente começou a mudar as atitudes daquele homem e logo se tornou ganancioso. Quanto mais enriquecia com os ovos de ouro, mais ouro desejava ter.

A ganância foi crescendo de tal forma que um dia ele teve uma ideia: "Para que ficar esperando um ovo por dia? Isso demora demais. Vou matar a galinha e retiro logo todo o ouro que há dentro dela. Assim, fico milionário mais rapidamente".

Então, naquele mesmo dia, ele matou a galinha. Porém, ao abri-la, teve uma enorme decepção, pois dentro da pobre ave não tinha nada de diferente do que havia nas outras galinhas. Ele não encontrou ouro algum e, para piorar, ficou sem os ricos ovos de ouro que ganhava todos os dias.

Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.

1. Por que o camponês matou a galinha?



- ☐ Porque já tinha muitos ovos de ouro.
- ☐ Porque queria enriquecer mais rapidamente.
- ☐ Por engano e distração.

2. O camponês dessa fábula foi generoso e agradecido à galinha? Explique.

_____

_____

3. Conforme o texto, o camponês tornou-se ganancioso. Marque a alternativa que apresenta o significado da palavra **ganância**.

- ☐ humildade, simplicidade, modéstia
- ☐ desapego a riquezas
- ☐ forte desejo ou ambição pelo lucro, por riquezas

4. Que sinal foi usado no texto para separar o pensamento do camponês do restante do texto? Pinte o retângulo.

—	( )	“ ”
travessão	parênteses	aspas



5. Qual destes provérbios se aplica à fábula? Marque-o.

- ☐ Em boca fechada não entra mosquito.
- ☐ Quem tudo quer nada tem.
- ☐ Quem dá aos pobres empresta a Deus.

6. O que você achou da atitude do camponês? Comente.

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Fábula

■ Leia o começo de uma fábula e dê continuidade ao texto. Conte a história como se você fosse um observador de fora que assistiu a tudo. Não esqueça que toda fábula transmite um ensinamento.

O LEÃO E O RATINHO

Depois de um dia de caça, um leão dormia à sombra de uma árvore quando um ratinho distraído passou por cima dele e o acordou. Irritado, o leão prendeu o ratinho pela cauda.



Tremendo e apavorado, o ratinho implorou para que o leão o soltasse, alegando que um dia ainda poderia ser muito útil ao enorme felino.

Rindo do ratinho e sem poder imaginar como aquele pequeno roedor poderia lhe ajudar, o temido rei das selvas deixou que o rato fosse embora.

Alguns dias depois, enquanto andava pela floresta, o ratinho ouviu uns rugidos terríveis. Rapidamente, ele correu até o lugar de onde vinham os fortes urros e lá encontrou o leão preso em uma rede armada por caçadores. O ratinho resolveu então

Festival de contação de fábulas

O professor promoverá um festival de contação de fábulas.

Quando o professor solicitar, conte aos colegas a sua versão da fábula “A cegonha e a raposa” e conte também o desfecho que você criou para a fábula “O leão e o ratinho”. Em seguida, verifique se seus colegas compreenderam o ensinamento que há em suas fábulas. Se for preciso, reforce esse ensinamento.

Caso você conheça outras fábulas, conte-as para os colegas.

Ouça com atenção as fábulas criadas e contadas pelos colegas.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Poema

O GALO

Passo lento, olhar profundo,
Valente, brioso e grave,
O galo é a mais linda ave
Dentre todas que há no mundo.

[...]

Com que delicado amor
ele defende e acarinha
ora o pinto, ora a galinha
com seu gesto protetor!

[...]

De cabeça levantada,
altivo sobre o poleiro,
ele é o rei do galinheiro
e o cantor da madrugada.



O sinal **[...]** indica que uma parte do texto foi omitida.

acarinha: faz carinho
altivo: pomposo, nobre
brioso: orgulhoso, digno, corajoso

Poema de Francisca Júlia. (Trechos selecionados)

1. Qual é a personagem principal do texto?

_____

2. A palavra **dentre**, no quarto verso, dá a ideia de que:



- ☐ O galo é a única ave existente no mundo.
- ☐ O galo é uma das aves existentes no mundo.
- ☐ O galo não é uma ave.

3. O galo, a galinha e o pinto são:

☐ vizinhos. ☐ colegas. ☐ conhecidos. ☐ uma família.

4. Lendo o poema, entendemos que o galo defende e protege a galinha e os pintinhos porque:



- ☐ é a mais linda ave do mundo.
- ☐ ama a família que tem.
- ☐ é o cantor das madrugadas.

5. Na segunda estrofe, a palavra **acarinha** rima com **galinha**, pois tem terminação semelhante.

a) Anote a palavra da segunda estrofe que rima com:

AMOR	

b) Anote a palavra da terceira estrofe que rima com:

GALINHEIRO	
LEVANTADA	

Estrofe é um conjunto de versos.
Verso é cada linha do poema.

6. Em sua opinião, por que, de acordo com o poema, o galo é o rei do galinheiro?

_____

_____

7. Se o poema fosse sobre estes outros animais, eles seriam rei do quê?

A 

B 

rei do _____ rei da _____

8. Por que o galo é chamado de “cantor da madrugada”?

_____

_____

_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Poema

- Os versos deste poema folclórico estão dispostos fora da ordem e você deverá organizá-los. Para isso, siga estes passos.

1. Recorte os versos pela linha tracejada usando tesoura de ponta arredondada.
2. Organize os versos sobre a sua carteira, pondo-os na sequência correta para que façam sentido e possam ser compreendidos.
3. Quando os versos estiverem organizados, cole o poema na ordem certa.
4. Ao terminar, elabore um título para o poema e anote no retângulo maior no alto da folha de colagem.
5. Por fim, pinte a ilustração que acompanha a página de colagem.

Parte 1

e vai jogando para cá.

pula aqui, pula acolá.

Macaquinho no coqueiro,

Tira o coco, macaquinho,

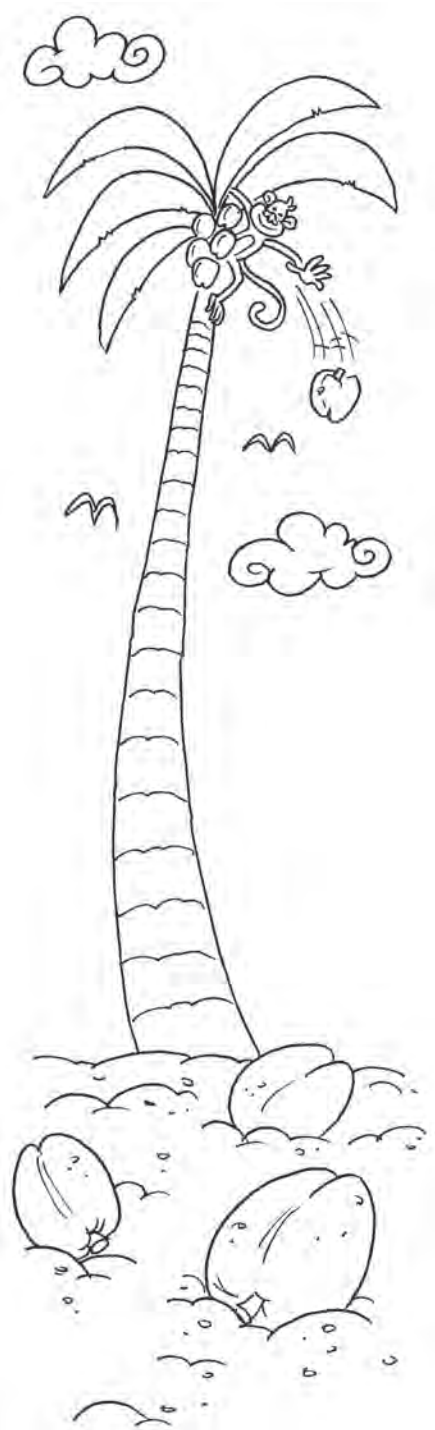
Parte 2

Já começa a balançar.

Tira o coco, macaquinho,

O coqueiro é muito alto.

e vai jogando para cá.



Domínio público.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Anedota

■ Anedotas são textos curtos que provocam o riso pois, geralmente, têm um final engraçado ou surpreendente. Leia a anedota a seguir e divirta-se.

Juquinha voltou da escola chorando muito. Sem entender o que estava acontecendo, o avô do menino perguntou:

— Por que você esta chorando tanto, Juquinha?

— É que eu perdi uma moeda de 1 real que ganhei do meu pai ontem à noite, vovô! Buá! Buá!



— E precisa chorar tanto? Pegue essa outra moeda de 1 real. Pronto, chega de choro! Agora, está tudo resolvido, certo?

Juquinha ficou contente e parou de chorar, mas pouco depois o menino voltou a chorar.

— De novo? O que aconteceu dessa vez, Juquinha? Será que você perdeu também a moeda que eu lhe dei?

— Não, vovô! A moeda está aqui no meu bolso. Buá! Buá! Buá!

— Mas então, Juquinha, por que é que você está chorando de novo?

— Ah, vovô! É que, se eu não tivesse perdido a moeda que o papai me deu, agora eu teria 2 reais! — respondeu o menino chorando ainda mais alto.

Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.

1. Elabore um título para a anedota e anote-o no retângulo tracejado acima do texto na página anterior.

2. Organize as letras e escreva o sinônimo de **anedota**.

③	①	⑤	②	④
A	P	A	I	D

①	②	③	④	⑤

3. Qual o objetivo principal da **anedota**?

- ☐ Realizar um convite para que o leitor faça algo.
- ☐ Ensinar passo a passo o preparo de um alimento.
- ☐ Apresentar uma notícia importante para o leitor.
- ☐ Contar um fato engraçado para fazer rir.

4. Retome o texto e escreva **J** diante das falas do **Juquinha** e **A** diante da fala do **avô**.

5. O momento retratado na anedota se passa em que local?

☐ na rua ☐ na escola ☐ na casa de Juquinha

6. Por qual motivo Juquinha chorou?

Na primeira vez	Na segunda vez

7. No texto, a palavra “Buá!” imita que som?

_____

8. Converse com os colegas.

a) Que parte da anedota se estabelece a graça, o fato engraçado, provocando o riso do leitor?

b) O que você achou da atitude final de Juquinha? Explique.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Anedota

1. Colete com um familiar uma anedota bem engraçada e adequada para crianças.

2. Escreva no espaço abaixo a piada que escolheu. Dê um título e faça um desenho para ilustrá-la.

3. Agora, o professor promoverá um **festival de piadas**. Na sua vez, conte aos colegas a piada que você coletou.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Poema

■ Observe a cena abaixo. O que está ocorrendo? Leia o poema a seguir e descubra melhor o que está acontecendo entre estas meninas.

A BONECA

Deixando a bola e a peteca,
Com que ainda há pouco brincavam,
Por causa de uma boneca,
Duas meninas brigavam.

Dizia a primeira: "É minha!"
— "É minha!" a outra gritava;
E nenhuma se continha,
Nem a boneca largava.

Quem mais sofria (coitada!)
Era a boneca. Já tinha
Toda a roupa estraçalhada,
E amarrotada a carinha.

Tanto puxavam por ela,
Que a pobre rasgou-se ao meio,
Perdendo a estopa amarela
Que lhe formava o recheio.

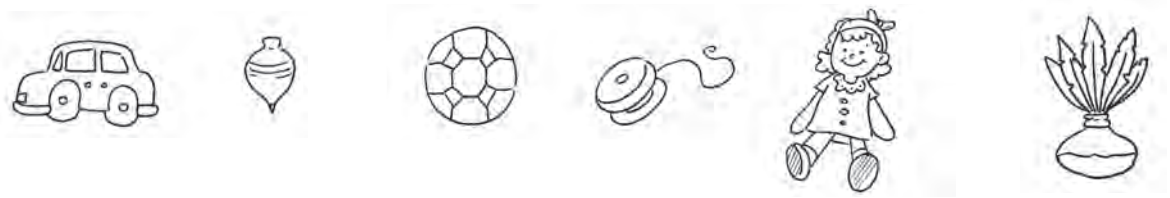
E, ao fim de tanta fadiga,
Voltando à bola e à peteca,
Ambas, por causa da briga,
Ficaram sem a boneca.



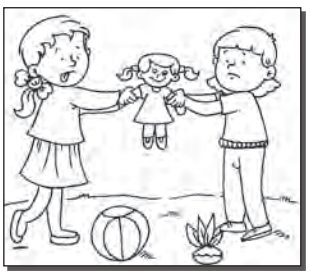
Estopa: fios usados para limpeza, enchimento etc.
Fadiga: esforço, cansaço

Poema de Olavo Bilac.

1. Pinte os brinquedos com os quais as meninas brincavam antes de disputarem a boneca.



2. As meninas brigavam pela boneca porque:



☐ não tinham mais o que fazer.

☐ não tinham outros brinquedos.

☐ cada uma delas se achava dona da boneca.

3. No final de tantos puxões, o que aconteceu à boneca?

_____

4. Provavelmente, a boneca do texto era feita de:

☐ porcelana. ☐ plástico. ☐ pano. ☐ barro.

5. Na primeira estrofe, a palavra **peteca** rima com **boneca**. Anote outra rima do texto.

_____ rima com _____

6. No final, o que as meninas voltaram a fazer?

_____

7. A que a palavra **fadiga** se refere no poema?

_____

8. Converse com os colegas.

a) O que você achou da atitude das meninas que brigaram por um brinquedo?

b) O que elas poderiam ter feito para não haver briga?

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Parlenda

■ Esta parlenda está incompleta, pois foram omitidas algumas palavras. Complete-a com nomes de partes do corpo humano.

FUI AO MERCADO

Fui *ao mercado comprar* ***café.***
Veio a formiguinha e picou o meu _____.
Sacudi, sacudi, sacudi,
Mas a formiguinha não parava de subir.



Fui *ao mercado comprar batata* ***roxa.***
Veio a formiguinha e picou a minha _____.
Eu sacudi, sacudi, sacudi,
Mas a formiguinha não parava de subir.

Fui *ao mercado comprar* ***mamão.***
Veio a formiguinha e picou a minha _____.
Eu sacudi, sacudi, sacudi,
Mas a formiguinha não parava de subir.

Fui *ao mercado comprar* ***jerimum.***
Veio a formiguinha e picou o meu _____.
Eu sacudi, sacudi, sacudi,
Mas a formiguinha não parava de subir.

Fui *ao mercado comprar* _____.
Veio a formiguinha e picou _____.
Eu sacudi, sacudi, sacudi,
Mas a formiguinha não parava de subir.

Parlenda de domínio público recriada por Adson Vasconcelos.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Poema

■ Leia este poema do poeta brasileiro Olavo Bilac.

MEIO-DIA

Meio-dia. Sol a pino.
Corre de manso o regato.
Na igreja repica o sino;
Cheiram as ervas do mato.

Na árvore canta a cigarra;
Há recreio nas escolas:
Tira-se, numa algazarra,
A merenda das sacolas.

O lavrador pousa a enxada
No chão, descansa um momento
E enxuga a fronte suada,
Contemplando o firmamento.



Nas casas ferve a panela
Sobre o fogão, nas cozinhas;
A mulher chega à janela,
Atira milho às galinhas.

Meio-dia! O Sol escalda,
E brilha, em toda a pureza,
Nos campos cor de esmeralda,
E no céu cor de turquesa...

E a voz do sino, ecoando
Longe, de atalho em atalho,
Vai pelos campos, cantando
A Vida, a Luz, o Trabalho.

Poema de Olavo Bilac.

Sol a pino: Sol do meio-dia, no mais alto do céu
Regato: riacho, ribeiro
Repica: toca repetidamente
Lavrador: aquele que trabalha na terra
Firmamento: céu
Cor esmeralda: é um tom particular de verde, claro e brilhante, próximo ao azul

1. A que horas ocorreram as ações do texto? Circule no poema.

2. Onde ficava o sino que batia repetidamente?

_____

3. Pinte ou sublinhe o trecho do poema que associa o sino a atitudes e a características humanas.

4. Como estava o clima e a temperatura no dia descrito no poema?

_____

_____

5. No momento citado no texto, o que acontecia nas escolas?

_____

6. O que estava sendo preparado nas casas, de acordo com o poema?

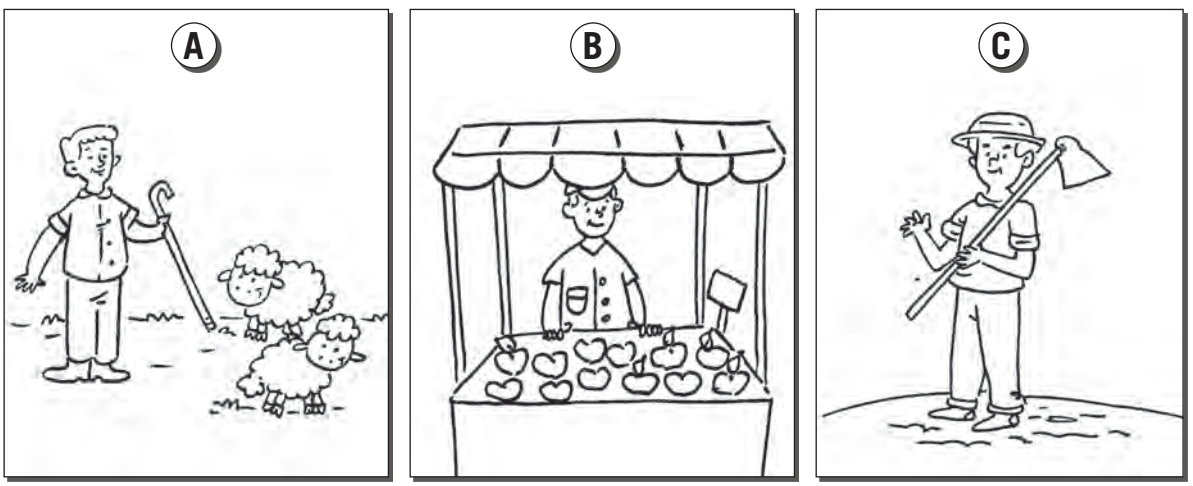
☐ a merenda ☐ o café ☐ o almoço ☐ o jantar

7. Quais cores o poeta está indicando nestes trechos? Anote-as.

Nos campos ***cor de esmeralda***, _____

E no céu ***cor de turquesa***... _____

8. Pinte o lavrador.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Parlenda

Existem várias versões da parlenda "**Hoje é domingo**". A seguir, transcrevemos uma dessas versões. Leia-a, substituindo as figuras pelos nomes correspondentes.

HOJE É DOMINGO

Hoje é domingo,

pede  .

 Monteiro

Pisou na areia.

A areia é fina,

que dá no  .

O  é de ouro,

que dá no  .

O  é de prata,

que dá na  .

A  é valente,

que dá no  .

O  é mofino,

que dá no  .

O  é danado,

que dá no  .

O  é valente,

que dá na gente.

Domínio público.

Código das figuras

 barata

 besouro

 cachimbo

 galo

 menino

 sino

 soldado

 tenente

1. Reescreva a parlenda, substituindo as figuras pelas palavras correspondentes.



HOJE É DOMINGO











2. Agora, recite a parlenda com o professor e os seus colegas da sala.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Receita culinária

■ Leia esta receita culinária que pode ser preparada por uma criança sob a supervisão de um adulto.

SUCO CREMOSO DE MANGA

1. INGREDIENTES



duas mangas sem caroço



meio litro de água



quatro potinhos de iogurte de 250 mℓ cada



7 colheres de sopa de açúcar



gelo a gosto

2. MODO DE PREPARO

• Coloque os pedacinhos de manga, o iogurte, o açúcar e, por fim, a água no liquidificador.



• Sob a supervisão de um adulto, bata todos os ingredientes por cerca de oito minutos, até ganhar a consistência que desejar.

• Sirva imediatamente, ainda gelado.

Receita elaborada por Adson Vasconcelos.



1. Qual o objetivo da receita culinária?



- ☐ Dar uma notícia importante.
- ☐ Fazer um convite.
- ☐ Ensinar o preparo de um alimento.
- ☐ Contar uma história.

2. A receita culinária se divide em duas partes.

a) Quais são as partes em que a receita está dividida?

_____

b) Em que parte da receita há uma relação dos componentes necessários ao preparo do suco?

☐ "Ingredientes" ☐ "Modo de preparo"

c) O que aparece na segunda parte da receita culinária?

☐ conselhos ☐ desejos ☐ instruções

3. A expressão "gelo a gosto" significa:

- ☐ uma quantidade exata de cubos de gelo, conforme aparece na ilustração.
- ☐ uma quantidade inexata de cubos de gelo, ficando a critério da preferência de quem prepara a receita.

4. Quais cuidados com as mangas são necessários antes do preparo do suco?

_____

5. Por que o uso do liquidificador por uma criança precisa ser acompanhado de um adulto?

_____

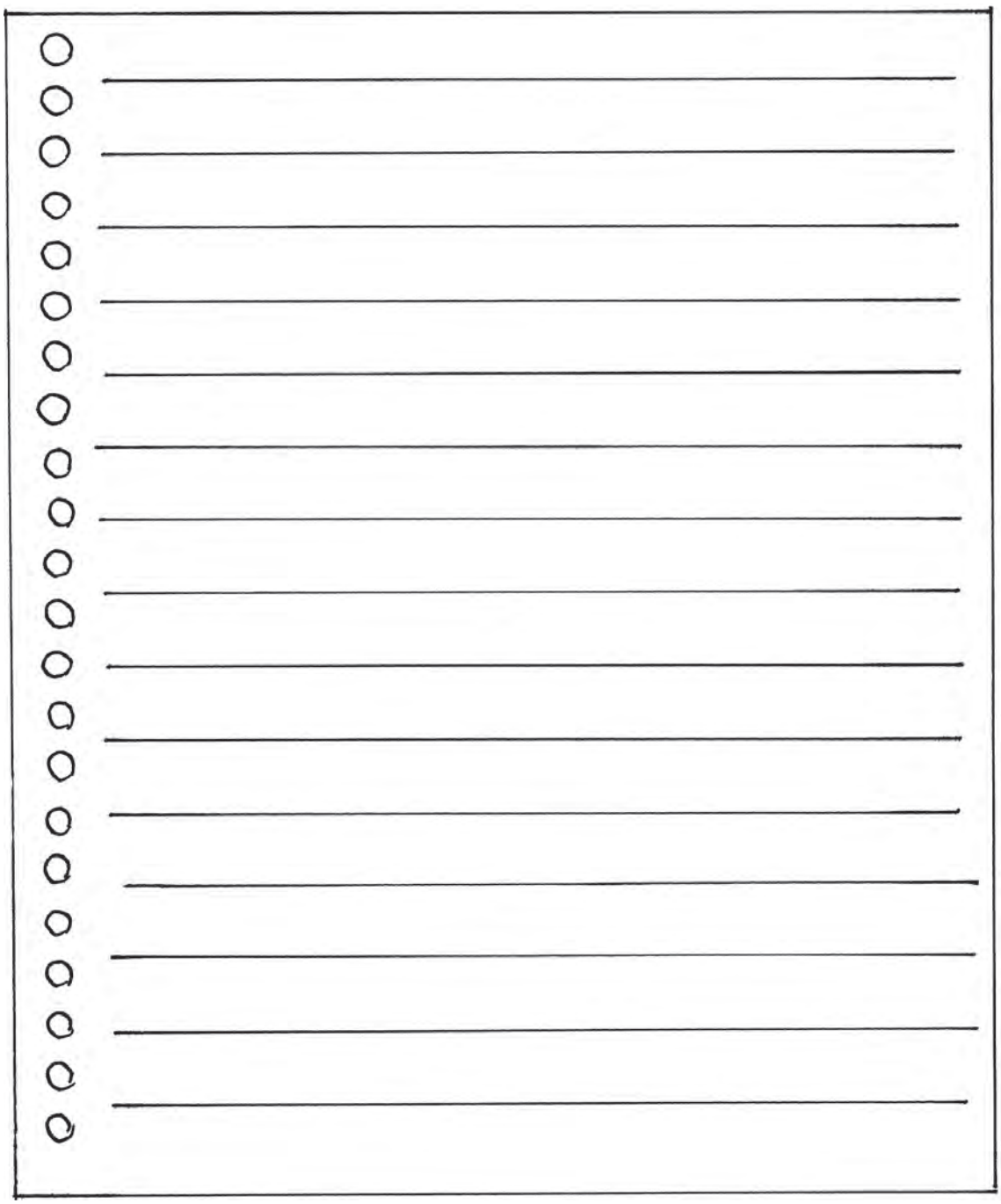
_____

NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Receita culinária

1. Converse com um familiar e colete uma receita culinária de fácil realização e anote-a no espaço a seguir.



2. Com seus colegas e com o professor, juntem todas as receitas coletadas e montem um **livro de receitas**.

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Conto

■ O texto a seguir apresenta uma bonita visão do mundo e da vida. Leia-o e se surpreenda.

AOS QUE VIRÃO



Conta-se que um rei, passando com sua comitiva por uma árida estrada de terra, sem vegetação, num dia de intenso calor, ficou muito intrigado ao ver um ancião plantando uma árvore à beira da estrada.

O rei pediu aos guardas que parassem e foi conversar com o ancião.

— Ora, que estupidez! Nessa idade e plantando uma árvore frutífera? O senhor não percebe que não viverá para comer dos frutos dela?

Gentilmente, o ancião respondeu:

— Sim, eu sei disso, majestade!

— E então por que está debaixo desse sol medonho, plantando essa árvore? — questionou o rei.

— Sei que quando esta árvore crescer não estarei mais vivo para saborear seus frutos, no entanto, meus netos ou outros viajantes que passarem por essa estrada, sentindo fome, poderão saborear de seus frutos, sentindo calor, poderão se refrescar à sua sombra e, sentindo frio, poderão fazer uma fogueira das folhas e galhos secos que dela cairão.

O rei ficou espantado com tamanha sabedoria e permaneceu em silêncio. O ancião continuou:

— Não planto para mim, mas para aqueles que virão depois. Sigo as palavras do Mestre: "Ame ao próximo como a ti mesmo". Na verdade, tenho fé em um mundo melhor.

Adson Vasconcelos. *A magia das virtudes*. São Paulo: Rideel, 2008. p. 66. (adaptado)

1. Ancião é o mesmo que:

☐ anão. ☐ jovem. ☐ gigante. ☐ idoso.

2. O título do texto está relacionado às atitudes **do rei** ou **do ancião**? Explique.

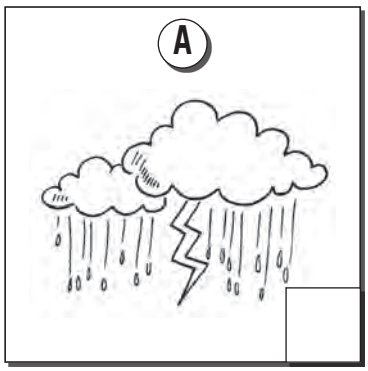
_____

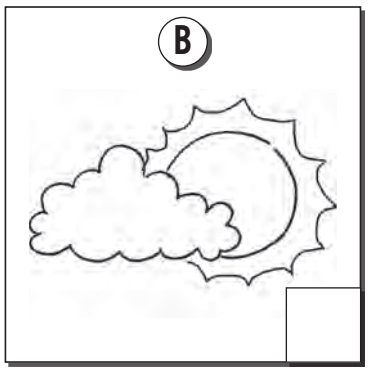
_____

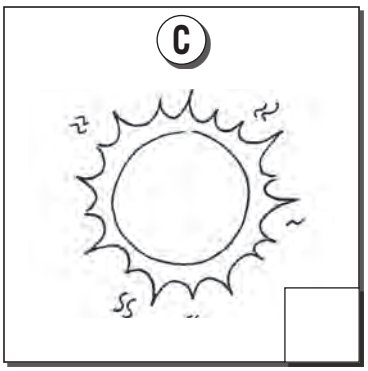
3. Como era a estrada em que a história se passa?

_____

4. No dia em que a história ocorreu, como estava o tempo? Marque.







5. No final do texto, percebemos que o ancião tinha muita:

☐ estupidez. ☐ sabedoria. ☐ inveja. ☐ raiva.

6. De acordo com o ancião, a árvore tinha várias utilidades. Escreva a utilidade que ele cita para:

a) frutos. _____

b) sombra. _____

c) folhas e galhos secos. _____

7. O que você achou da atitude do ancião?

_____

_____

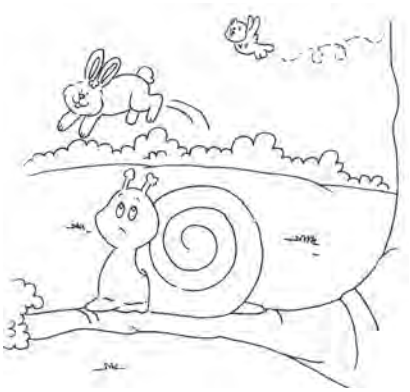
NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Conto

- Leia o início da história de um caracol que gostaria de ser veloz como outros animais. O que poderia acontecer para que o caracol se contentasse em ser do jeito que é? Continue o texto e ajude o caracol a mudar de opinião.

O CARACOL INVEJOSO



Era uma vez um caracol que observava os outros animais diariamente e sentia-se infeliz porque todos eram mais rápidos que ele.

Uns brincavam, outros saltavam, outros ainda subiam no alto das árvores, e ele, aborrecido embaixo de sua carapaça, punha-se a resmungar:

— Oh! Que sina carregar esta carapaça e ter passos lentos...

Texto extraído de: Adson Vasconcelos. *A magia das virtudes*. São Paulo: Rideel, 2008. p. 43. (adaptado)

NOME: _____ DATA: ____/____/____

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Texto informativo

■ Leia o título do texto a seguir e observe a ilustração. Antes de ler o texto, que resposta você daria à pergunta do título?

É PEIXE OU É BOI?



Você já ouviu falar do peixe-boi? Ele tem esse nome, mas não é um peixe, é, na verdade, um mamífero aquático. Mamíferos são animais que mamam quando pequenos, como o gato, o cachorro, os seres humanos.

Como o peixe-boi vive na água, é chamado de **peixe**. Além disso, ele possui duas nadadeiras na parte da frente do corpo e rabo achatado, como os peixes.

A segunda parte do nome desse animal — **boi** — se deve ao fato de ele ser um mamífero, como os bois.

O peixe-boi é um animal bastante grande, arredondado e liso. O corpo dele lembra muito o das focas.

No Brasil, vivem duas espécies de peixe-boi: os de água doce, que vivem na bacia do Rio Amazonas, e os de água salgada, que vivem no litoral, entre os Estados de Alagoas e Maranhão.

Em média, os peixes-boi de água doce atingem cerca de dois metros e meio de comprimento e pesam até quatrocentos quilos, aproximadamente. Os de água salgada chegam a quatro metros de comprimento e podem pesar entre quinhentos e oitocentos quilos.

Por serem mansos e dóceis, durante muitos anos, esses animais foram mortos para aproveitamento de sua carne e couro. Atualmente, sua pesca é proibida, mas restaram poucos na natureza. É preciso preservá-los.

A **bacia do Rio Amazonas** é composta pelo imenso Rio Amazonas e mais todo o conjunto de outros rios que nele deságuam.

Texto elaborado por Adson Vasconcelos.

1. Você já conhecia o peixe-boi? Como o conheceu?

_____

2. De acordo com o texto, o peixe-boi é:

☐ um peixe. ☐ um boi. ☐ uma foca. ☐ um mamífero.

3. Conforme o texto, no Brasil, onde o peixe-boi é encontrado?

_____

_____

4. O peixe-boi vive em águas salgadas e doces.

a) No texto, o que significa o termo “águas doces”?

_____

b) No texto, o que significa o termo “águas salgadas”?

_____

5. Conforme o texto, qual espécie é maior e mais pesada: o peixe-boi que vive em águas salgadas ou o peixe-boi de águas doces?

_____

6. Atualmente, a caça ao peixe-boi é proibida por lei.

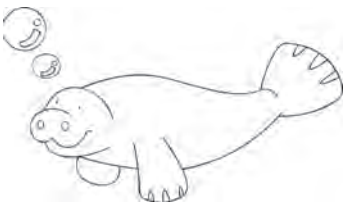
a) Que característica desse animal estimulava sua caça no passado?

_____

b) Com que finalidade o peixe-boi era caçado no passado?

_____

7. Apesar da proibição, ainda há pessoas que caçam o peixe-boi ilegalmente, diminuindo ainda mais a população desse mamífero. Quais argumentos você usaria para cenvencer essas pessoas a não realizar mais essa caçada? Conte aos colegas.



NOME: _____ DATA: ____/____/____

PRODUÇÃO DE TEXTO

Ficha *do animal*

1. Faça uma pesquisa sobre um animal e preencha esta ficha. Na parte tracejada e em branco, desenhe ou cole uma imagem do animal.

Ficha do animal

Nome do animal:_____

Onde vive: _____

Comprimento: _____

Peso: _____

Alimentação: _____

Informações e curiosidades sobre o animal:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Apresente a ficha aos colegas e leia as fichas que eles elaboraram.

RESPOSTAS DAS ATIVIDADES

Páginas 7 a 9 — Todas as atividades dessa sequência trabalham o alfabeto e sua sequência: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Páginas 10 e 11 — 2. formará um abacaxi; **3.** c) Porque os nomes variam; **4.** sugestão: bule, blusa, balde, bola, saldo, Aldo, bula, bode, rode, roda, sal, lua, ralo, dose, roda, rosa, rua, Rose, urso etc.; **5.** letra k

Página 13 — 3. coruja, peixe, pato

Páginas 14 e 15 — 2. o último bilhete; **5.** mato, gato, pato, rato

Páginas 16 — abacaxi, bola, cenoura, dedo, escada, faca, girafa, hiena, igreja, janela, kiwi, leão, mala, navio, osso, porta, queijo, rato, sino, tesoura, uva, vela, walkman, xícara, yakisoba, zebra

Páginas 18 e 19 — 2. formará uma borboleta; **3.** E e F; U e T; **4.** Carlos, Cibele, Denise, Flávio, Pedro; **5.** Chapeuzinho Vermelho; **6.** cravo, gérbera, margarida, orquídea, rosa, violeta; **7.** gafanhoto, gaivota, galinha, galo, garça, gato.

Páginas 20 e 21 — 1. ao trabalhar com os alunos os conceitos de vogal e consoante, explique que as letras **a**, **e**, **i**, **o**, **u** são as **principais vogais** empregadas em nossa língua. No entanto, há outras vogais em nosso alfabeto, uma vez que recentemente as letras **k**, **w**, **y** foram a ele incorporadas. A letra **y** é sempre uma vogal, pois representa o mesmo som de **i**, desse modo, não há diferença de pronúncia entre Iúri e Yúri, por exemplo. A letra **k** é sempre uma consoante, pois representa o mesmo som que **c** diante de **a**, **o**, **u** ou que o dígrafo **qu**. Finalmente, a letra **w tanto pode ser consoante**, quando pronunciada como **v** (Wágner, watts), **como pode ser vogal**, quando pronunciada como **u** (Wílson, Wellington). A letra **h**, embora seja normalmente classificada como consoante, não é propriamente uma consoante, pois em início de palavras não representa som algum (horta, herbário). Em algumas palavras de língua estrangeira, a letra **h**, às vezes, é pronunciado como **r** (Hílton, Hillary, hamster), nesse caso é uma consoante. **2.** a) vogal **o**; b) nenhum (a palavra "isso" não tem nenhum **r**); **3.** amora, uva, abacaxi, abacate, umbu; **4.** bota, tatu, bule; **5.** possibilidades: a) bola, cola, gola, mola, rola, sola; b) bala, cala, fala, gala, mala, rala, sala, vala; c) calo, falo, galo, jalo, ralo, talo; d) cama, dama, fama, gama, lama, mama, rama; e) faca, jaca, laca, maca, saca, taca, vaca

Páginas 22 e 23 — 1. a) amarelo; b) zebra, c) avestruz; **3.** possibilidades: bolha, colha, folha, molha, rolha; bata, cata, data, gata, lata, mata, nata, pata, rata; bola, cola, gola, mola, rola, sola; **4.**

Palavra	Quantidade de vogais	Vogais	Quantidade de consoantes	Consoantes
ZEBRA	2	E, A	3	Z, B, R
LIVRO	2	I, O	3	L, V, R
GARFO	2	A, O	3	G, R, F
PEDRA	2	E, A	3	P, D, R
PASTEL	2	A, E	4	P, S, T, L
CASTELO	3	A, E, O	4	C, S, T, L
FUTEBOL	3	U, E, O	4	F, T, B, L
AGRICULTOR	4	A, I, U, O	6	G, R, C, L, T, R

5. a) vogal **a**; b) consoante **r**; c) consoante **r**; d) **r**ato / **g**ato; e) o **r** (erre!); f) vogal **o**

Páginas 24 e 25 — 1. vogais juntas: gai-vo-ta, pei-xe, tou-ro, be-sou-ro; **vogais separadas:** pi-o-lho, co-e-lho, ve-a-do, co-a-la; **2.** a) famíl**ia**, b) sag**uão**; c) iníc**io**; d) balõ**es**; e) remédi**o**; f) veterinár**io**; g) álc**oo**l; h) desafi**o**; i) s**aú**de; j) brasil**ei**ro; k) histór**ia**; l) v**io**la; **3.** feij**ão**, macarr**ão**, c**ou**ve, l**ei**te, am**ei**xa; **4.** te**ia**, bisc**oi**to, cad**ei**ra; **5.** salm**ão**, bacalh**au**, d**ou**rado, gar**ou**pa

Página 26 — **1.** touro; **2. ei:** cheia; **eu:** encheu; **ou:** touro, começou, esticou ou despedaçou; **3.** inveja; **4.** besouro e toupeira

Páginas 27 e 28 — 1. a) Túlio; b) traga, três, pratos, trigo, tigres, tristes; c) Túlio, traga quatro pratos de trigo para quatro tigres tristes; d) **personagens:** Túlio, tigres; **utensílio:** prato; **vegetal:** trigo; **2.** Branca; **3. tr**ator, **gr**ama, le**br**e; **4.** a) setembro, outubro, novembro, dezembro; b) agosto; **5.** bici**cl**eta, **fl**auta, **tr**ator, ga**rf**o; **6.** trato, fraca, cravo, brota, frio, trio / claro, pluma, clima, cloro, placa, clone, plano

Páginas 30 e 31 — 1. Batatinha quando nasce / espalha a rama pelo chão / menininha quando dorme / põe a mão no coração; **2.** Lá em cima daquele morro / passa boi, passa boiada / também passa a menininha / da pele dourada; **3.** Esta noite eu tive um sonho. / Parecia um sonho de louco. / Dava abraços na barata / e beijava a pata do porco; **4.** Tenho um cavalo branco / e uma mula pangaré. / quando meu cavalo relincha, / minha mula bate o pé.

Páginas 32 e 33 — 1. a) maiúsculas; b) Cinderela; c) Era, Um, A, Algum, A; **2.** a) Hoje, João, Maria; b) Minha, Mariana, Salvador, Bahia; c) Maurício, Sousa, Mônica, Magali; d) O; **3.** Kátia, Flávio, Mário, Florianópolis, Paraíba, Brasil, Ana, Vera, Angélica; **4.** Ontem, Rosa colheu uma rosa de cor rosa no jardim da casa da Joana; na frase dada, a palavra **rosa** é usada como nome de pessoa na primeira aparição, como nome de flor, na segunda e como nome de cor na última aparição; **5.** O, Ásia, África, Pertence, Ele, Mas.

Páginas 34 e 35 — 1. sala, vela, tela, bola; prato, grato, vento, porto; raça, moça, dança, trança; fonte, poste, dente, ponte; **2.** mo-la, cin-to, on-ça, pen-te; **3.** o cra-vo bri--gou com a ro-sa / de-bai-xo de u-ma sa--ca-da. / o cra-vo sa-iu do-en-te, / e a ro--sa, des-pe-da-ça-da; **5.** sugestões: batata, boba, bola, bolada, bolo, bolota, boneca, boneco, bota, calo, casa, casa, casaco, casada, copo, dama, data, gelado, gelo, lata, mata, mesa, mesada, meta, neta, saco, sala, salada, taco, tela, tema etc.

Páginas 36 e 37 — 1. e **2.** a) m**o**-**e**-la; b) c**ai**-xa; c) ca-n**o**-**a**; d) p**ei**-xe; e) m**ei**-go, f) f**ai**-xa; g) p**o**-**e**-ta; h) tr**ou**-xa; i) en-c**ai**--xar; j) â-men-d**o**-**a**; **3.** a) ca-sa; b) pas-tel; c) mo-ran-go; d) zum-bi-do; e) es-pa-ço; f) li-vro; g) bra-sa; h) ra-po-sa; i) te-sou-ra; j) ca-va-lo; **4.** a) te-lha; b) pi-nho; c) fo--lha; d) to-a-lha; e) ta-cho; f) mo-lha-do; g) ca-mi-nho; h) es-cu-la-cho; i) co-zi-nha; j) chu-va; **5.** a) ter-ra; b) car-ro; c) tor-ra-da; d) su-ces-so; e) pro-fes-sor; f) car-ros-sel; g) co-or-de-na-dor; h) zo-o-ló-gi-co; i) co-o--pe-ra-ção; **6. A:** Ma-ri-a-na; **B:** Ra-fa-el

Páginas 38 e 39 — 1. e **2. monossílabas:** gnu, boi, cão; **dissílabas:** va-ca, bo-de, sa-po; **trissílabas:** ca-va-lo, ca-me-lo, can-gu-ru; **polissílabas:** e-le-fan-te, ca-pi-va-ra; pa-pa-ga-io; **3. monossílabas:** pá; **dissílabas:** co-la, so-fá; **trissílabas:** sor-ve-te, ca-ne-ta; **polissílabas:** ca-mi-se-ta, te-le-vi-sor, hi-po-pó-ta-mo; **4.** capivara, abacaxi, matemática, carambola, papelzinho, marmelada; **5. monossílabos:** rã, boi; **dissílabos:** an-ta, pin-guim; **trissílabos:** ma-ca-co, ja-bu-ti; **polissílabos:** ri--no-ce-ron-te, ca-ran-gue-jo; **6. trissílabos:** Mô-ni-ca, An-ji-nho, Hum-ber-to, Ma-ga-li, Ro-si-nha, Gi-sel-da, Fran-ji-nha; **polissílabo:** Ce-bo-li-nha

Página 40 — 2. ro-sa, ca-va-lo, a-ba-ca--xi; **3.** sugestões: bola, bolo, boneca, boto, cabo, cada, cato, cava, cola, colo, escada, escola, janela, lobo, macaca, macaco, mato, neto, neva, vaca, vala, vala etc.

Página 41 — 1. casa, cerca, árvore, flores, cachorro, gato, nuvem, Sol etc.

Páginas 42 e 43 — 2. Quem tudo quer nada tem; **3.** boca; **4.** a) sombra; b) cão; c) cachorro; **5.** a) ponte; b) carne; c) correnteza; **6.** cadela

Página 44 — 1. A: pneu; **B:** celular; **C:** ralador; **D:** mangueira; **3.** a) laranjeira; b) bananeira; c) macieira

Páginas 46 e 47 — 3. Teresa, Carlos, Davi, Brasil, Catarina, Luciana; **4. comuns:** galo, galinha, festa, saia, avental; **próprio:** Portugal; **5.** a) casa; b) Raquel, Daniele; c) padaria; d) comum; e) bolo; f) almoço; **6. comuns:** anos, terra, pastor, ovelhas, manhãs, ovelhinhas, pasto, animais, harpa, som; **próprios:** Israel, Davi, Deus

Páginas 48 e 49 — 1. sugestões: a) pedrada, pedreira, pedreiro, pedregulho; b) ferreiro, ferroso, férrea, ferradura, ferrugem; c) bananeira, bananada; d) roseira, roseiral, rosado; e) padeiro, padaria, panificadora; **2.** sorvete, limão, vidro, borracha, feijão; **3.** a) carteiro; b) sapateiro; c) guitarrista; d) lixeiro; e) dentista; f) jornaleiro; **4.** sugestões: a) coqueiro, cocada; b) salgado, saleiro; c) abacateiro; d) peixaria, peixeiro; e) poeira; f) ratoeira, ratazana; g) açougueiro; h) leiteiro, leiteria; **5.** b) artista; c) jornalista; d) sambista; e) novelista; f) recepcionista; g) eletricista; **6. tempo:** temperatura e temporal; **vidro:** vidraça, vidraceiro; **livro:** livreiro, livraria; **laranja:** laranjada, laranjeira; **casa:** casebre, casarão; **goiaba:** goiabada, goiabeira

Página 50 — 1. b) uvas; c) abelhas; d) músicos; e) fotografias; f) chaves; **2. bando:** pássaros; **biblioteca:** livros; **alfabeto:** letras; **classe:** alunos; **penca:** bananas; **constelação:** estrelas; **3.** flores; **4.** rebanho

Páginas 51 e 52 — 3. comida gostosa; livro interessante; pés sujos; roupa rasgada; cabelo comprido; **4. substantivos:** lavadeira, tanque, roupa, pedra; **adjetivos:** triste, alegre; **5.** a) medroso; b) carinhoso; c) saboroso; d) preguiçoso; e) amoroso; f) guloso; g) caprichoso, h) cheiroso; **6.** a) rápido; b) florida; c) maduro; d) lotado

Página 53 — 1. carro veloz, cachorro peludo, fruta saborosa; **2.** a) olhos vermelhos, pulo alto, pelo branquinho, cenoura grande; b) barrigudo

Páginas 54 e 55 — 1. sugestões: querido, ótima, bom, delicioso; **2.** a) baiana; b) pernambucana; c) goiano; d) mineira; e) cearense; f) catarinense; g) paraense; h) acreano; i) sergipano; j) brasiliense; **3.** a) materno; b) solar; c) bovino; d) paterno; e) suína; f) canino; g) diurna; h) noturna; **4.** ensolarado, pretas, grande, rápido, alto, doce, alta, esperto, bravos, animada, amedrontada

Páginas 56 e 57 — 1. basta acrescentar **s** ao final de cada palavra; **2.** a) irmãos; b) mãos; c) grãos; d) cristãos; e) órgãos; f) cidadãos; g) caminhões; h) canhões; i) opiniões; j) fogões; k) corações; l) canções; m) alemães; n) cães; o) capitães; p) pães; q) tabeliães; r) escrivães; **3.** a) bombons; b) trens; c) nuvens; d) folhagens; e) itens; f) homens; g) batons; h) jardins; **4.** a) jornais; b) aventais; c) quintais; d) animais; e) répteis; f) fáceis; g) amáveis; h) frágeis; **5.** a) narizes; b) felizes; c) rapazes; d) tratores; e) gases; f) portugueses; g) atores; h) cartazes; i) meses; j) gizes; k) países; l) cantores; **6.** ônibus, lápis, patins, óculos

Páginas 58 e 59 — 1. a) sabões; b) tubarões; c) corações; d) melões; e) aviões; f) capitães; g) alemães; h) escrivães; i) tabeliães; j) catalães; k) fãs; l) anãs; m) irmãs; n) campeãs; o) ímas; **2.** a) lençóis; b) pincéis; c) cobertores; d) imagens; e) funis; f) rapazes; g) flores; h) álbuns; **3.** tambores, anzóis, colheres, carretéis, pastéis, picolés, juízes, flores, colares, jardins, limões, cruzes, nuvens, caracóis, canoas, botões, camponeses, aviões, ventiladores, mamões

Páginas 60 e 61 — 1. A: menina, porca, gata, esposa, magra; **B:** cantora, pastora, inspetora, autora, doutora; **2.** a) leão; b) campeão; c) leitão; d) anão; e) patrão; f) ladrão; **3.** alfaiate e costureira; genro e nora; zangão e abelha; pavão e pavoa; **4.** leão, cabra, galinha, égua, ovelha, vaca; **5.** a) padrasto; b) padrinho; c) papai; d) ho-

mem; e) ator; f) príncipe; g) rei; h) camaleão; i) imperador

Páginas 62 e 63 — 1. peixinho, peixão; carrinho, carrão, bichinho, bichão, chinelinho, chinelão, dedinho, dedão, bolinha, bolão, lobinho, lobão, carneirinho, carneirão; **2. diminutivo:** sorvetinho, dinheirinho; **aumentativo:** sorvetão; **3.** a) chavinha; b) menininho; c) ratinho; d) borboletinha; e) escovinha; f) vasinho; g) quadrinho; h) sapatinho; i) dedinho; j) palhacinho; **4.** a) fraquinho; b) porquinho; c) coquinho; d) marquinha; e) foquinha; f) pocinho; g) bracinho; h) carocinho; i) pescocinho; j) rocinha; **5.** b) pezinho; c) anelzinho; d) papelzinho; e) mesinha; f) jornalzinho; g) sabãozinho; h) cafezinho; i) trenzinho; j) chapeuzinho; **6. A:** vizinha; **B:** rainha; **C:** farinha; **7.** sabão, feijão, mamão, canção, anão

Páginas 64 e 65 — 1. fugiu, achar, sabe, viu; **2.** b) sentar; c) correr; d) saltar; e) deixar; f) voar; g) dormir; **3.** a) espicha; b) encurta; c) inflama; d) aumenta; **5.** brigou; saiu; ficou; visitar; teve; chorar

Páginas 66 e 67 — 1. noite, baixo, fora, longe, pequeno, forte, triste, pouco, fechado; **2.** b) desconhecido; c) descansado; d) desorganizado; e) desobediente; f) desanimado; g) desfeito; h) despoluído; **3.** a) esquecer; b) morrer; c) sair; d) ganhar; e) abrir; f) chorar; g) acordar; h) molhar; i) separar; j) sujar; **4.** b) infiel; c) infeliz; d) injusto; e) incapaz; f) inquieto; g) incorreto; h) incompetente; i) indecente; j) indiferente; k) indefeso; l) invisível; m) inacabado; n) insuficiente; o) inconstante; p) indispensável; **5.** (Ao trabalhar esta atividade, explique aos alunos que o prefixo **in-**, que expressa negação, se torna **im-** diante de **p** e **b**, pois antes destas letras usamos sempre **m** em lugar de **n**) b) impróprio; c) imperfeito; d) impossível; e) impaciente; f) impiedoso; g) improdutivo; h) imprevisível; i) imperdoável; j) improvável; k) impuro; l) imparcial; **6. A:** fácil e difícil; **B:** antes e depois; **C:** escuro e claro; **D:** largo e estreito; **E:** frio e quente; **F:** barato e caro; **G:** igual e diferente; **H:** começo e fim

Página 68 — 1. a) bonito; b) garota; c) vagaroso; d) cão; e) tranquilo; f) próximo; **2.** pulo e salto, muito e bastante, distante e longe, veloz e rápido, início e começo, oposto e contrário, feliz e alegre, sábido e esperto; **3. A:** andar; **B:** saboroso; **C:** vencedor; **D:** animal; **E:** alvo

Página 69 — 1. sinônimos: a, d, g, h, j; **antônimos:** b, c, e, f, i; **2. sinônimos:** andar e caminhar; alegre e contente; **antônimos:** nascer e morrer; grosso e fino, mole e duro; **3.** e **4. A:** antônimo (acesa e apagada); **B:** antônimo (cheia e vazia); **C:** antônimo (dentro e fora)

Página 70 — 1. b) sofá; c) história; d) água; e) índio; f) jacaré; g) régua; h) pássaro; i) vovó; j) pérola; **2.** b) você; c) vovô; d) triângulo; e) infância; f) estômago; g) metrô; h) cômodo; i) lâmpada; j) robô

Página 71 — 1. fogão, pavão, maçã, pião, avião; **2.** abóbora, maracujá, jiló, pêssego; **3.** b) capitães; c) aviões; d) lições; f) mãos; g) irmãos; h) grãos; **4.** a) fubá, vovó; b) clínica, médico; c) Português, Matemática; d) ônibus, Paraná; e) vovô, André, história, Pinóquio

Páginas 72 e 73 — 1. ponto de interrogação: a, d; **ponto de exclamação:** c, f; **ponto-final:** b, e; **4.** usar travessão em todas as frases, exceto na primeira, que é narrativa. **5. ponto de interrogação:** a, d, f, h; **ponto de esclamação:** c, e; **ponto final:** b, g

Página 74 — 1. a) habitação; b) higiene; c) horizonte; d) homem; e) hino; f) honesto; g) humano; h) horário; i) humor; j) hiena; k) hotel; l) hipótese; **2. B:** Hugo; **C:** Hilda; **D:** Hélio; **E:** Heitor; **F:** Helena; **3.** a) hoje; i) horrível; l) humilde

Página 75 — 1. a) gato; b) tente; c) cata; d) toca; e) vento; f) moto; g) quatro; h) rota; i) moto; j) nata; k) pote; l) gruta; m) turma; n) tato; **2.** sapato, apito, rato, ponte, pente, espada; **3.** a) moeda; b) pomada; c) cadela; d) poste; e) disco; f) jabuti; g) peludo; h) pacote; i) escada; j) gravador

Página 76 — 1. a) vaca; b) voto; c) vila; d) veia; e) vala; f) valsa; g) varra; h) visgo; i) varinha; j) vilão; **2.** violão, foca, vela, flauta, vaso, fogão; **3.** a) alface; b) gaveta; c) garrafa; d) avestruz; e) foguete; f) violino; g) verruga; h) feijoada; i) revista; j) espinafre; k) sanfona; l) avental; **4.** violeta; fachada

Página 77 — 2. A: nariz; **B:** novelo; **3.** a) pelicano; b) muleta; c) comadre; d) caneta

Página 78 — 1. usar **m** em: a, b, c, d, e, f; usar **n** em: g, h, i, j, k, l; **2.** laranja, manga, framboesa, carambola, melancia, umbu; **3.** bomba, pente, lâmpada, anjo, tambor, banco

Página 79 — 1. a) faça; b) faca; c) forca; d) força; e) tranca; f) trança; **2. verticais:** coração, balança, poço; **horizontais:** maçã, carroça, palhaço, calção, laço

Páginas 80 e 81 — 2. A: pouco; **B:** divisão; **C:** verso; **4.** nenhuma palavra se inicia com **ç**; **5.** a) paciente; b) balança; c) dançarina; d) cócegas; e) caroço; f) cintura; g) onça; h) maçã; i) cinema; j) cipó; k) maçaneta; l) solução; **6.** a) cera; b) sino; c) sirene; d) cisne; e) sufoco; f) serpente; g) cidade; h) serrote; i) aquecedor; j) disfarce; k) acidente; l) capacete; **7.** a) massagem; b) passagem; c) pensamento; d) ensino; e) travesseiro; f) dinossauro; **8.** a) pêssego; b) pássaro; c) vassoura; d) girassol

Página 82 — 1. a) camiseta; b) zebra; c) avestruz; d) televisão; e) cruz; f) mesa; g) rosa; h) xadrez; **2.** a) doze; b) dose; c) doce; **3. A:** tesoura; **B:** besouro; **4.** a) representa som igual à letra **z**; b) vogais; c) zabumba

Página 83 — 2. "A chácara Recanto Colorido é um lugar especial: ali, logo depois de cada chuvarada, aparece o arco-íris mais magnífico da região"; **3.** gafanhoto, girafa, formiga, lagarta, gato, golfinho

Página 84 — 2. máquina, tanque, guitarra, caranguejo

Página 86 — 1. b) fraquinho; c) saquinho; d) biquinho; e) fabriquinha; f) faquinha; g) barquinho; h) porquinho; i) foquinha; j) barraquinha; k) vaquinha; l) bonequinho; **2.** a) escada; b) cocada; c) periquito; d) quilômetro; e) conquista; f) escuridão; g) cozinheiro; h) quiabo; i) escola; j) quitute; k) caminho; l) mosquito; m) coelho; n) parque; o) comida; **3.** brinquedo, moleque, taquara, marreco, esqueleto

Página 87 — 1. a) brota; b) grato; c) troco; d) fraca; e) traça; f) praga; g) trato; h) frio; i) drama; j) brota; k) trio; l) troca; m) broca; n) preço; o) prata; p) cravo; **2.** a) largo; b) corpo; c) corta; d) parta; e) perna; f) porte; g) Marta; h) marca; i) carta; j) norte; k) armar; l) Marte; **3.** a) sambar; b) andar; c) cantar; d) chorar; e) dançar; f) comer; g) chover; h) mover; i) agradecer; j) obedecer

Página 88 — 1. repolho: rato, raposa, rã; **pera:** aranha, girafa, arara; **2. A:** rabanete; **B:** preço; **C:** merenda; **D:** corrida; **3.** b) arranha; c) morro; d) murro; e) corro; f) carreta; g) encerrar; h) carrinho; i) torra; j) varra; k) ferra; l) forra

Página 89 — 1. soldado, papel, quartel, sinal, nacional; **2.** a) chapéu; b) anel; c) pastel; d) anzol; e) sal; f) mingau; g) berimbau; h) carnaval; i) troféu; j) barril; k) degrau; l) carretel; m) céu; n) girassol; o) avental; p) pneu; **3. A:** clareou, alumiou, Sol, lençol; **B:** pau, angu, tatu; k) ferra; l) forra

Página 90 — 1. canguru, urubu, peru, tucano, sapo, marreco; **2.** a) bacalhau; b) cacau; c) sabão; d) mundo; e) mingau; f) pneu; g) lixeiro; h) troféu; i) xampu; j) chapéu; k) bambu; l) lobo; m) céu; n) cavalo; o) véu; **3.** b) fugiu; c) jogou; d) venceu; e) sujou; f) sorriu; g) chegou

Página 91 — 1. a) brinco; b) placa; c) blusa; d) broa; e) plano; f) claro; g) prato; h) brasa; i) planta; j) pressa; k) inglês; l) trabalho; **2.** a) todas com **r**; b) todas com **l**; **3. R:** a) branco; b) cravo; c) tromba; d) preço; e) troca; f) freira; **L:** g) claro; h) cloro; i) flora; j) flecha; k) clínica; l) placa

Página 92 — 1. A: chuchu; **B:** chuveiro; **C:** chapéu; **D:** chupeta; **2.** a) cheia; b) chegar; c) chave; d) chão; e) chapa; f) chata; g) chita; h) chocada

Página 93 — 1. a letra **h**; **2.** b) falha; c) filha; d) molha; e) telha; f) galho; g) colha; h) malha; **3. verticais:** repolho, abelha, alho, baralho; **horizontais:** colher, espantalho, milho, agulha, coelho, folha

Página 94 — 1. A: cavalinho, galopinho; **B:** companheiro, sozinho; **2.** b) sapatinho; c) mesinha; d) bolinha; e) vasinho; f) carrinho; g) portinha; h) menininho; i) dedinho; j) panelinha; **3.** pintinho amarelinho, bichinho, pezinho

Página 95 — 1. ninho, enchente, cochilo, farinha, salsicha, telhado, chaminé, calha, padrinho; **2.** borboletinha, cozinha, chocolate, madrinha, olho; **3.** peixinho, brincalhão, mergulho, chamar

Página 96 — 1. som como em xícara: xarope, enxada, peixe, faixa; **som como em exame:** exército, exato, exemplo, exercício; **som como em táxi:** crucifixo; saxofone, axila, reflexo; **2.** fixo, maxilar, existir; **3.** extremo, explosão, texto, exposição, excursão; **4.** reflexo, táxi, axila, durex, tórax

Página 97 — 1. ameixa, lanche, flecha, enxugar, queixo, chaminé; **2.** a) chaveiro; b) chafariz; c) prancha; d) relaxar; e) xadrez; f) graxa; g) charuto; h) xará; i) faixa; j) chapéu; k) chapa; l) mancha; **3. A:** xarope, xícara, chá, xerife; **B:** cachorrinho; deixa

Página 98 — 1. passado: a, c, f; **futuro:** b, d, e; **2. A:** acudiram (ação); **B:** brilham, nadam (ação); **3.** a) As lâmpadas estão apagadas; b) Os meninos nadarão nos clubes; c) Os violeiros tocam nos bares; d) Os pernilongos atacarão à noite; e) Os pássaros cantam pela manhã

Página 99 — 1. a) Cachinhos Dourados; b) Chapeuzinho Vermelho; **2.** sábado à tarde; **3.** fazer um convite; **4.** abraços e beijos; **5.** são amigas; **6.** amarelinha

Página 100 — 1. Chapeuzinho Vermelho receberá o bilhete escrito por Cachinhos Dourados

Página 102 — 1. a) a menina; b) o menino; c) "Cadê a galinha?"; d) "Foi botar ovo"; **2. ordem:** 2-4-1-3; **3.** "Como é que se vai para a igreja?"

Página 104 — A: sal; **B:** cinza; **C:** mesa; **D:** alho; **E:** canguru; **F:** ovo

Página 105 — 1. molhada; **2.** rua; **3.** telefone; **4.** bem-te-vi; **5.** pão; **6.** cerca; **7.** janela; **8.** sombra

Página 108 — 1. porque um forte vento soprou e a jogou dentro do rio; **2.** afogaria-se; **3.** seria caçada, aprisionada; **4.** retribuição, gratidão; **5.** O bem se paga com o bem; Uma mão lava a outra; **6.** D; **7.** o caçador, pois aprisionava animais; **8.** perigo

Página 109 — para a produção de texto, conte esta fábula para os alunos:

A cegonha e a raposa viviam na floresta e eram amigas. Um dia, a raposa convidou a cegonha para tomar sopa em sua toca, mas, para se divertir, colocou a sopa em um prato raso.

Por mais que a cegonha tentasse tomar a sopa, não conseguia devido ao longo bico. Desse modo, acabou machucando todo o bico e ficando com fome.

No outro dia, em retribuição, a cegonha convidou a raposa para jantar em sua casa. Fez uma deliciosa sopa e a colocou em vasos finos, compridos e altos, onde seu bico entrava com muita facilidade.

*A raposa, por mais que tentasse, não conseguia alcançar a sopa e passou a noite com fome. (**Moral:** Trate os outros como quer ser tratado.)*

Página 111 — 1. porque queria enriquecer mais rapidamente; **2.** sugestão: não; foi ingrato, pois não reconheceu o benefício propiciado pela galinha e a matou; **3.** forte desejo ou ambição pelo lucro, por riquezas; **4.** aspas; **5.** Quem tudo quer nada tem; **6.** resposta pessoal. Espera-se atitude de repúdio à ganância e à ingratidão

Página 112 — Conte aos alunos que no texto original, ao ver o leão em apuros, preso na rede armada pelos caçadores, o ratinho começa a roer as cordas da rede até que o leão consegue se soltar e fugir da ação dos caçadores. O ratinho e o leão se tornam grandes amigos. A fábula nos ensina que uma mão lava a outra, que favor se paga com favor, que nenhum ato de gentileza ou solidariedade é em vão. Ela nos ensina também que tamanho não é documento e que ninguém pode ser desprezado por seu tamanho ou fragilidade, até mesmo um pequeno ratinho pode retribuir um favor a um enorme leão

Página 113 — Festival de contação de fábulas: organize os alunos em círculo e promova momentos de contação das duas fábulas trabalhadas e enriqueça o trabalho apresentando outras fábulas a eles, tais como: "A formiga e a cigarra", "O lobo e o cordeiro", "A formiga e a pomba" etc. Sempre que uma fábula for trabalhada, promova uma reflexão acerca dos valores e ensinamentos que ela contém

Páginas 114 e 115 — 1. galo; **2.** o galo é uma das aves existentes no mundo; **3.** uma família; **4.** ama a família que tem; **5.** a) protetor; b) poleiro, madrugada; **6.** sugestão: porque comanda, detém o poder; **7.** a) chiqueiro; b) floresta, selva ou mata; **8.** porque começa a cantar bem cedo, durante a madrugada

Páginas 116 e 117 — Ordem esperada: Macaquinho no coqueiro, / pula aqui, pula acolá. / Tira o coco, macaquinho, / e vai jogando para cá. / O coqueiro é muito alto / já começa a balançar. / Tira o coco, macaquinho, / e vai jogando para cá.

Página 119 — 2. piada; **3.** contar um fato engraçado para fazer rir; **4. avô:** 2º, 4º; 6º e 8º parágrafos; **Juquinha:** 3º, 7º e 9º parágrafos; **5.** na casa de Juquinha; **6.** na primeira vez, Juquinha chorou porque perdeu a moeda ganhada do pai; na segunda vez, porque concluiu que, se não a tivesse perdido, poderia ter agora 2 reais; **7.** imita o som do choro de Juquinha; **8.** a) o trecho final em que o menino não se contenta com a reposição da moeda, e sim com o fato de não ter 2 reais

Página 120 — 1. Promova um festival de anedotas, organizando os alunos em círculo e incentivando-os a contar as anedotas coletadas

Página 122 — 1. bola e peteca; **2.** porque cada uma delas se achava dona da boneca; **3.** a boneca é rasgada ao meio; **4.** pano; **5.** brincavam e brigavam; minha e continha; gritava e largava; coitada e estraçalhada; tinha e carinha; ela e amarela; meio e recheio; fadiga e briga; **6.** brincar de bola e de peteca; **7.** esforço e cansaço de tanto puxar e brigar pela boneca; **8.** espera-se repúdio a esse tipo de atitude e a aceitação do uso do diálogo como melhor forma de resolução de conflitos

Página 123 — pé; coxa, mão, bumbum

Página 125 — 1. ao meio-dia; **2.** na igreja; **3.** última estrofe do poema; **4.** era um dia de calor, com muito Sol. "Meio-dia. Sol a pino"; "E enxuga a fronte suada"; "Meio-dia! o Sol escalda"; **5.** era hora da merenda, do recreio; **6.** o almoço; **7.** verde e azul; **8.** C

Página 129 — 1. ensinar o preparo de um alimento; **2.** a) ingredientes e modo de preparo; b) ingredientes; c) instruções; **3.** uma quantidade inexata de cubos de gelo, ficando a critério da preferência de quem prepara

a receita; **4.** descascar, picar e tirar os caroços; **5.** porque oferece riscos de acidentes, pois é um aparelho elétrico e com lâminas

Página 130 — Promova a montagem do livro, reunindo as receitas coletadas. Para isso, peça a todos os alunos que digitem ou escrevam a receita em um mesmo formato de papel. Depois, proponha a organização por ordem alfabética do título. Incentive-os a elaborarem uma capa atraente e sugestiva e, por fim, promova a encadernação do livro. A cada semana, um aluno leva para casa o livro para ler com os familiares. Após todos terem lido, promova um sorteio do livro ou faça uma doação para a biblioteca da escola. Também é possível providenciar uma cópia para cada aluno a fim de que todos tenham o seu próprio exemplar

Página 132 — 1. idoso; **2.** do ancião, pois plantava árvores para as pessoas da posteridade; **3.** árida, sem vegetação; **4.** C; **5.** sabedoria; **6.** a) alimentação; b) descansar; refrescar-se; c) fogueira

Página 133 — Conte aos alunos o desfecho da história no original: *após um período de solidão, pois ninguém mais suportava as lamentações do caracol, ocorreu uma tempestade de grandes proporções que causou inundação na floresta. O caracol assistiu ao triste fim de cada animal que invejava, mas, graças a sua carapaça, conseguiu se salvar, boiando durante a enchente. Assim, o caracol tornou-se mais feliz e simpático, valorizando suas próprias características*

Página 135 — 2. mamífero; **3.** na faixa oceânica entre Alagoas e Maranhão e nos rios da bacia do Rio Amazonas; **4.** a) águas de rios; b) águas do mar; **5.** o peixe-boi de água salgada; **6.** a) ser dócil e manso; b) para aproveitamento da carne e do couro