





# Barnoota idileen duraa







# Qabiyyee

**Barnoot idileen duraa :-**

1. **Seenaa jalqabii BID**
2. **Sirna barnootaa**
3. **Silaabasii**
4. **Gahee Qoodaa fudhattootaa**
5. **Mala Baruufi barsiisuu**
6. **Barsiisootaa irra maltuu egamma**
7. **Qajeelfamoota fi dokimeentii seeraa adda addaa.**

## Leenjii kun kan qopha’ee :-

- **Interneettii irra**
- **Polisii barnoota irra**
- **Qorannoo adda addaa irra**
- **Walittii qaba Sirna barnoota itoophiyaa**
- **Silabasii BID**
- **Istandeerdii BID**

# Barnoota Waligalaa fi polisii barnootaa

## 3.2. Sadarkaa Barnootaa

### 3.2.1. Barnoota BID keessattii barnoonii kennaman da’imaan qaaman,xilsamuun , hariiroo hawaasumma fi Barumsaa idileef Qopheesuu dha.

# Different Researches

# 1. History of Kindergarten

## 1.1 The Beginning of kindergarten

- **The first kindergarten, or "children's garden," began in 1839 (174 years ago) in Germany and was created by Friedrich Froebel.**

- **He described children as plants and teachers as gardeners, the term kindergarten emerged, kinder meaning child and garten meaning garden (Headley, 1965).**

- **Froebel intended kindergarten to be a place where children could blossom like flowers in a garden as they were introduced to formal education outside the home (Jeynes, 2006).**

# Gaaffiilee marii

**Barnoonii BID maaliif barbachiisaa?**

- **He believed that the main purpose of pre first grade education was to guide children in developing moral character and personality traits conducive to becoming successful citizens in society.**

- **He did not believe that worksheets and excessive academic drills were appropriate at this age or in the kindergarten setting. Froebel did support academics in the classroom, in the way we would refer to today as "developmentally appropriate" (Jeynes, 2006: 1941).**

- **He noted that, if children are pressured at too young of an age with the stress of standardized testing and rigorous academics, they would lose their inherent joy of learning.**

- **Froebel also advocated for play in the classroom, and asserted that it contributed to children's growth and moral development, which was foundational to his original kindergarten model (Jeynes, 2006).**

# 1.2 History of Kindergarten in Ethiopia

**Two major traditions characterize the development of education in Ethiopia-"traditional" and "Western" systems.**

- **Traditional System**

**For centuries, Orthodox churches, monasteries, and convents were the only centers for formal learning from preschool through the university level.**

# Gaaffiilee marii

**Biyyaa keenyaattii BID Yoom eegalee,eessatti?**

- **Modern System**

**The first modern preschool (kindergarten) was established in Dire Dawa (1900,113 years ago), a town in the eastern part of the Country. This kindergarten was created for the children of French consultants who were helping build Ethiopia's first railroad.**

# Now a days---

# 2. Kindergarten Curriculum Framework in Ethiopian Education (KG-Grade12), 2010

- **Kindergarten education focuses on the all- round development of children encouraging their curiosity to learn and helping them to make sense of the world around them in participation for a full life both in and out of school (life skills and educational).**

**pre-primary education curriculum has three stages:**

- **Stage 1: 3-4 years**
- **Stage 2: 4-5 years and**
- **Stage 3: 5-6 years**

## 2.1 Goal

**The Goal of kindergarten education is to help children develop their**

- **emotional,**
- **cognitive,**
- **physical and**
- **social domains.**

# 2.2 Approaches to Kindergarten Education

- **Kindergarten education uses a child-centered approach**
- **``**

- **Children can learn through play in an informal environment at their own peace. This contributes to the formation of their identity, expression and social learning.**

# 2.3 Specific Approaches

- **Learning through free and facilitated play –such as sports, dance, music, visual arts and role-play.**

- **Using mother tongue as a medium of instruction and for storytelling.**

- **Using hands- on activities with a creative approach. Facilitating open-ended projects with a focus on the process rather than final product thus allowing the child to experiment and discover independently.**

- **For children to learn and communicate through all their senses including physical, smell, test, sound and visual.**

- **Teaching an integrated curriculum where all areas of learning are learnt together.**

# 3. Silabasii barnootaa *BID*

## 3.1 Bu’uura Folosoofii sirna barnootaa

**Daa’imaan barnootaa isaanii garaa fuuladuraaf ilalchaa gaarii akka horataniif daa’imaan keessattii guddisuu fi dagagissuu wantoonnii goodhamuu qaban:-**

- **Ilalchaa gaarii offiif qabachuu.**
- **Wal kabajuu fi walii yaduu**
- **Yaada ofii bilisaan ibsachuu fi yaadootaa namoota biro dhageffachuu.**
- **Yaada mo’ataaf kabajaa kennuu fi fudhachuu.**
- **Maloota rakkina ittiin furaan ijaruu.**
- **Gafii gafachuu fi sodamalee hubachuu.**
- **Ofiin of kabajuu , ofittii ammanuu, ofiin ofmadalluu.**

- **Taphaa fi hojiidhaaf kabajaa kennuu.**
- **Bu’aa offiin argatanittii boonuu.**
- **Naannoo jejjuu fi kunuunsuu.**
- **Dandeettii qaama ga’uumsan fayyadamuu**
- **Fayyaleesummaa qaamaaf ilaalcha garii qabachuu**
- **wan barbadaan karaa seeraa qabeessummaan argachuu**
- **Wan raawwataniif ykn waan hojjetaniif ittigafatummaa fudhachuu.**
- **Garagarummaa ajjabsiifachuu fi fudhachuu.**

## 3.2 Kayyoo gurguddoo barnoota BID

**Daa'imman seeraa qabeessumaa qabsisuuf barnoonnii BID bu'uura ka'uuf kayyoolee arman gadii tareeffaman dha.**

- **Qaamoolee adda addaa isaanii fi qaama miraa isaanii fayyadamuun hojiilee adda addaa raawwachuuf fayyumm a isaa egguu akka shakalaan tasiisuu.**
- **Hariiroo nannoo wajjiin qaban nannoo hubachuu,sakata'uu, xinxaluu, haalan ittifayyadamuu , kunuunsuu , muxxannoo fi ogummaa dagagiffachuu, jirenyaa guyyaa guyyaan rakkinootaa isaan mudatan ofiin furuu akka danda'aan tasiisuu.**
- **Odeeffannoo fudhachuu,yaaduu,xinxaluu, yaada fi feedhii isanii karaa sirriin ibsachuu yaadoota nama biro o fudhachuuf kabajuu akka guddiffatan tasiisuu.**
- **Namoota nannoo isaanii jiraa wajjiin walqunamtii hawaasaa biratii fudhatama qaban muxannoo fi haala seera'ummaa jirenyaa hubaachuun rawwachuu fi naannoo wajjiin walii galanii akka jiratan tasiisuu.**

# 3.3 Qabxiilee ijoo Silabasii Bid

**Qabxiilee ijoo silabasii Bid shaantuu jira isaniis**

1. **Guddina seeraa qabeessummaafi jabenyaa qaamaaf kunuunsaa seeraa tasiisuu.**
2. **Karaa fudhatammaa qabuun hariiroo uumuu.**
3. **Afaan karaa sirriin fayyadamuu.**
4. **Sochii guyyaa guyyaan shalagii herragaa fayyadaamuu.**
5. **Hariiroo nannoo waliin umammuun nannoo qorachuuf seeran itti fayyadamuu.**

## 3.4 የቅድመ መደበኛ ትምህርት መርሃ ግብር ጭብጦች ከሚጠበቁ ውጤቶች ጋር

# 1. ለተገቢው እድገትና የአካል ጥንካሬ ተገቢውን እንክብካቤ ማድረግ

## የሚጠበቁ ወጤቶች

1. ራስን መገንዘብ፣በራስ መተማመንና ራስን የማክበር ስሜት መኖር
2. የሰውነት ክፍሎችን መለየትና ተግበራቸውን መናገር
3. ዓይኖችን መንከባከብ
4. ጆሮዎችን መንከባከብ
5. የማሸተት ስሜት ሕዋስን መጠቀም አፍንጫን መንከባከብ
6. የመቅመስ ስሜት ሕዋስን መጠቀም፣አፍን መንከባከብ
7. በመዳሰስ ነገሮችንና ሁኔታዎችን መግለጽ
8. ጤናን መጠበቅ፣ ጤናን የመጠበቅ ስርዓቶችን መለማመድ
9. አካልን በጥንቃቄ መያዝና መንከባከብ
10. ጉልህና ረቂቅ /ትላልቅና ትናንሽ/ጡንቻዎችን መጠቀም
11. በነጻነት ፈጠራን መግለጽ



## 2. ተቀባይነት ባለው መልኩ ከሌሎች ጋር ግንኙነት መፍጠር

### የሚጠበቁ ውጤቶች

1. በአካባቢ ያሉ ሰዎችን መመልከት ለማወቅ ፍላጎት ማሳደርና መለየት፤
2. ጥንቃቄና እንክብካቤ የሚያደርጉላቸው ሰዎች መለየትና እንዴት እንደሚንከባከቡ ማወቅ፤
3. ሌሎችን መንከባከብና ያለንን ነገር ማካፈል



## 3. ቋንቋን በአግባቡ መጠቀም



### የሚጠበቁ ውጤቶች

1. መረጃዎችን በአግባቡ ማዳመጥና ለተለያዩ ሁኔታዎች ተገቢውን ምላሽ መስጠት
2. በተለያዩ ሁኔታዎች በራስ በመተማመን በተገቢና ትርጉም ሊሰጥ በሚችል ንግግርና የምልክት ቋንቋ መግባባት
3. በማንበብ መደሰት እውቀት ማግኘትና መረዳት
4. የአይንና የእጅ አንቅስቃሴ ቅንጅትን በማዳበር ለጽሁፍ መዘጋጀት

# 4. በእለት ተእለት እንቅስቃሴ ውስጥ የሂሣብ ስሌትንና ፅንሰ ሃሳብን መጠቀም

## የሚጠበቁ ውጤቶች

1. የቁሳቁሶችን ባህርይ መፈተሸ፣መረዳትና መለየት
2. ነገሮችን በባህርያቸው መሰረት ማወዳደር
3. ቁጥሮችን መተዋወቅ፣መግለጽ፣ዝምድናቸውን መረዳትና ቀላል ስሌቶችን መስራት
4. በተለያዩ ሁኔታዎች ተገቢ የሆኑ የመለኪያ መስፈርቶችንና መሳሪያዎችን መጠቀም
5. የጊዜን ጽንሰ ሐሳብ መረዳትና መገለጫዎቹን መጠቀም
6. የቦታን ጽንሰ ሐሳብ መረዳትና መገለጫዎቹን መጠቀም
7. ገንዘብን መተዋወቅ፣መለየት፣መግለጽና መጠቀም



# 5. ከአካባቢ ጋር በሚፈጠር መስተጋብር አካባቢን ማጥናትና በአግባቡ ማጣጣም



የሚጠበቁ ውጤቶች

1. የቅርብ አካባቢን መፈተሸና ማወቅ
2. በአካባቢ የሚገኙትን አስፈላጊ ቦታዎች ማወቅና ማድነቅ
3. አካባቢን እንዴት መንከባከብ እንደሚቻል ማወቅና መንከባከብ
4. በአካባቢ የሚገኙ አደገኛ ነገሮችን መለየትና ጥንቃቄ መውሰድ
5. የእንቅስቃሴን ጽንሰ ሀሳብ መረዳትና ሙከራ ማካሄድ
6. በስነስእልና ቅርጻቅርጽ የተለያዩ ነገሮችን መፍጠር ማድነቅና ራስን በስእል መግለጽ

# ምሳሌ፡ተግባራት በዕድሜ ክልል

## 2.1.1 ራስን መገንዘብ፡ በራስ መተማመንና ራስን የማክበር ስሜት መኖር

| ¾ÉT@ ¡MM | wnƒ | ¾T Çu` }Óv^ƒ | ¾}ÑvuÀ ¾Ý¨‰°n ‹“ ¾Ý`Ì Sd]Á ‹ ØqT |
|---|---|---|---|
| Ý 3-4 ¯Sƒ | eT †¨ ‹' □ÉT@†¨ ‹“ ï□†¨ ‹ S “Ñ Ã‹ LK< | • S ‹K<eU” S “Ñ<br>• eK^e S ´S ≻ S ²S `<br>• □ÉT@‘ ï□” S “Ñ<br>• □^e” u¾□ S S Åw<br>• u¾□ Ú ª□” S Ý ¨ƒ | • ¾^e” S ‹K<eU' □ÉT@ï□” uS “Ñ<br>□Á”Ç”Æ(ﻭ) Ií” ulí“ƒ òƒ<br>□”Ç≔Ñ /ጵንድትናገር T u[□□ƒ<br>• uï□ uS S Åw □”Ç¥ ¨~ T É[Ó |
| | ›Ç÷e ÓÅ—” T õ^ƒ“ S ¨ÇËƒ Ã‹ LK< | • ŸÕÅ™‰Þ¨ <Ò` S ÁÁ´“ S Ý ¨ƒ<br>• □”pencÁ© Ú ª□ ‹” ›wa S Ý ¨ƒ<br>• e□M S kvƒ<br>• S ²S ` ' uØ”É }ÁÁµ S Ú ð`<br>• eKÕÅ—T ¨ ≺ƒ | • ul w[ƒ □”pencÁ©' ¾Ñ”vƒ“ ƒUl`□©Ú ª□ ‹” □”Ç¥ ¨~ G≺@ ‹” T S ‰Þƒ“ T Ý ¨ƒ |
| Ý 4-5 ¯Sƒ | □^d†¨ ‹ S ÓKê Ã‹ LK< | • eU“ ›É^h” S “Ñ<br>• eK MÅƒ u¯L†¨ <S ¨Á¾fi<br>• eK□^d†¨ <S ÓKê /eU' ›É^h' õLÑ¾f' ‹ KA□' ¨²}.../ | • eT †¨ ‹' ›É^h†¨ ‹' ¾MÅƒ u¯L†¨ ‹ ¾T ≯Ñ\uƒ” S É[¡ S õÖ`“ T u[□ƒ |
| | ŸT”U Ò` u’í’ƒ Ó”–≺ƒ S õÖ` Ã‹ LK< | • u²?” S M¡ S ‹K<eT †¨ ‹“ ¾[õƒ k“†¨ ‹ □”È ƒ □”ÇdKñ S “Ñ<br>• ›wa S Ý ¨ƒ<br>• S Ò^ƒ / S Ý ¨‰' U Ów.../<br>• ¾Þ eKA S Ý ¨ƒ Ú ª□ S Ý ¨ƒ<br>• S ´S ≻ S ²S `<br>• un M ÓØU T Kƒ<br>• □`e u□`e S ¨Á¾fi<br>• □”qpMi S Ý ¨ƒ | • ŸK?KA‹ Ò` Ó”–≺ƒ K÷Ø\ ¾T ≻K≺†¨ ‹ G≺@ ‹/uÚ ª□“ uS ´S ≻/T S ‰Þƒ“ ›w[¨< □”Ç¥ ¨~“ □”Ç≔U\ T É[Ó |
| Ý 5-6 ¯Sƒ | □^e” S ÓKê Ã‹ LK< | • e”˜”' ÓØU” S “Ñ<br>• eK^e ]þ `ƒ T p[w<br>• eT ƒ@” ue□M S ÓKê<br>• ¾dl f‹ ” eU S “Ñ<br>• }[„‹ ” S “Ñ<br>• u› ¡waƒ S Ö¾þ” S KT S É/□v¡l ' Ãp`□.../<br>• eKu?□†¨ ‹ eKƒ /u?□†¨ ≺ eKÕÅ™‰Þ¨ ≺eK›"vu≠†¨ <S “Ñ<br>• u¨ ≮’@Þ eÖƒ LÃ S X}õ“ S KT S É/Ú ª□””“ S Ý ¨‰ uS U[Ø/ | • u□Kƒ }□Kƒ l Ã¨□†¨ < ¾T ≠ÁÒÖS ≮†¨ ‹ G≺@ ‹ KK?KA‹ □”Ç≔Ñ\ □ÉK≮ S eÖƒ“ T u[□□ƒ<br>• ¾u?}cw' ¾¢þ' ¾GŸ÷Ù uƒ Ú ª□ T □²“ƒ ”¨²} uT Å^Ëƒ □”Ç¥ ¨~ T É[Ó<br>• eT @†¨ ‹ ue□M' u}[ƒ“ uÚ ª□ □”Ç≠Mì <uT É[Ó T u[□□ƒ |
| | □^d†¨ ‹ ŸK?KA‹ Ò` uT ¨ÇÅ` S ÓKê Ã‹ LK< | • ¾ƒ¨ KÆuƒ” k” S “Ñ<br>• ›"L© p`í†¨ ‹ uS }Á¾fi uU” □”ÅT ÷S dcK≮ □”ÅT ≮KÁ¿ S “Ñ /UXK? ul Sƒ' u¨ ≮ð[ƒ' ukKU' ¨²}..../<br>• ¾MÅƒ S Ø]Á "`Ê‹ ” K^d†¨ ‹ KÕÅ™‰Þ¨ <T ²ÒËƒ | • □`e u□`e ›"L© p`í†¨ ‹ uS }Á¾fi □”Ç≔Ñ\ T É[Ó<br>• ¡Lc`' S ke” ' ¢L” ' vKkKU ¨[k„‹ ” uS ÖkU ¾MÅƒ S Ø]Á "`Ê‹ ” □”Ç≠²ÒÌ “ □”Ç≮ª¨Ö≺ T É[Ó |

## የብቃት ማረጋገጫ ጥቆማ

### ከ 3-4 ዓመት

- ስለራሳቸውና ስለጓደኞቻቸው ሲጠየቁ መናገራቸውና ከጓደኞቻቸው ጋር በተለያዩ ጨዋታዎች ላይ አብረው ለመጫወት ዝንባሌ ማሳየታቸውን ማየትና ማረጋገጥ

### ከ 4-5 ዓመት

- የተለያዩ ጥያቄዎችን በመጠየቅ ሲናገሩ ማዳመጥና ከሌሎች ጋር ያላቸውን ግንኙነት በማየት መገምገም

### ከ 5-6 ዓመት

- ስለራሳቸው ሲገልጹ፤ ከሌሎች ጋር የራሳቸውን ተክለ ሰውነት ሲያወዳድሩና ሲናገሩ በማዳመጥ መገምገም

# Group Work

**2.2.2. Ø”no“ □”¡w'u?¾Ť ÁÅ` ÑŁ† ¨ ‹ c ‹ S K³ƒ “ □”È ƒ □”ÅT ≯ŸvŸu‹† ¨ <T ¨ p'**

| ¾ÉT @¡MM | wnƒ | ¾Ť Çu` }Óv^ƒ | ¾ }Ñvu` ÷ ¾S Ý ¨ ‰°n ‹ “ ¾S `Í S d]Á ‹ ØqT |
|---|---|---|---|
| Ý 3-4 ¯S ƒ | eKT ŤÖ’kl L† ¨ ‹ eKT ≯ŸvŸvD ¨ < c ‹ S “Ñ Ã‹ LK< | • ¾Ť ŤÖ’pp“ ¾Ť ≯ŸvŸw c¨ <É `Ñ≠” T eS cM /c≤S Óu‹ c≠AKwc≤./<br>• eKT ≯ŸvŸvD ¨ ‹ eKT ŤÖ’kl L† ¨ <c ‹ S ²S `/ □“ƒ ›v, ” □¨ ÇKG≠<br>• ¾Ť ŤÖ’kl L† ¨ ‹“ ¾Ť ≯ŸvŸvD ¨ ‹ c ‹ e□M uS dM eT † ¨ ‹ S Ø^ƒ □“ S ¨ Á³ƒ /¨ LÏ ' S UI `' NŸ≠Ų' þ K≠e/<br>• ¾¢ ‹ ” Y □M/ ö„Ó^õ uT ³ƒ S ¨ Á³ƒ ' S ’ÒÑ / eK¨ LÏ ' eKS UI `' eKV Ó² ≒ ‹ ' eKNŸ≠V ‹ ' ¨ ² }.../<br>• ul w[ƒ Ú ª□ LÃ ÃI ”” ›É `ÓM˜ wKA□`Ç□ S Ö¾℘” S KT S É<br>• □`Ç□“ Ø”no eKT ≯ÁÅ` ÑŁ† ¨ <c ‹ KK?KA‹ S “Ñ<br>• ö„Ó^õ“ e□KA‹ ” uT ³ƒ ¾Ť ŤÖ’kl L† ¨ ‹“ □”¡w"u? ¾Ť ≯ÁÅ` ÑŁ† ¨ ‹ c ‹ uS K³ƒ KK?KA‹ S “Ñ | • ¾Ť ≯ŸvŸvD ¨ ‹ c ‹ }Óv` uS Ö¾℘ T ¨ Á³ƒ “ ue°M u}[ƒ “ uS ´S ≤ T Ö“Ÿ` |
| Ý 4-5 ¯S ƒ | c ‹ uu?□† ¨ ‹ u›ì Å Qí“ƒ ›"vu= eKT ≯ÁŸ“ ¨ ‹Ł ¨ < }Óv^ƒ S “Ñ Ã‹ LK</¨ LÐ‹ ' V Ó² ≒ ‹ / u?}²S É/ | • ¨ LÐ%Þ¨ ‹ V Ó² ≒ %Þ¨ ‹ S UI ^•%Þ¨ <¾Ť ≯ÁÅ` ÑŁ† ¨ ‹ }Óv` S “Ñ<br>• ¾¢ ‹ ” }Óv` S ŸÁ¡Ï<br>• }[„‹ ” T ÇS Ø“ S Mf S “Ñ<br>• eKÕÅ˜’ƒ S ²S `<br>• Y M□” S XM“ S kvƒ /¨ LÏ ” ' V Ó² ≠” ' S UI `”/<br>• ²?’” T ¨ ‹≤ƒ | |
| | c ‹ □”É ƒ □”ÅT ŤÖ’kl L† ¨ < “ □”ÅT ≯ŸvŸvD †¨ <S ÓKê Ã‹ LK< | • c ‹ □”È ƒ □”ÅT ŤÖ’kl L† ¨ ‹ □”ÅT ≯ŸvŸvD ¨ <S ¨ Á³ƒ /¨ LÐ‹ ' V Ó² ≒ ‹ ' ¾Ö?¨ vKS ‹Á ‹ ' ¨ ² }.../<br>• ŸT ŤÖ’l L† ¨ ‹ ŸT ≯ŸvŸvD ¨ <c ‹ Ò` }³T Ï ’ƒ ÁL† ¨ ‹ S ´S ≤a‹ S ²S ` /□“ƒ ›v, ” □¨ ÇKG≠<br>• ¾Ť ŤÖ’kl L† ¨ ‹“ ¾Ť ≯ŸvŸvD ¨ ‹ c ‹ }Óv` uT eS cM S Ý ¨ ƒ<br>• ¾Ť ŤÖ’kl L† ¨ ‹“ ¾Ť ≯ŸvŸvD ¨ ‹ c ‹ Y □M S XM<br>• ²?’” S “Ñ ' ƒ [" ‹ ” T ÇS Ø“ S Mf S “Ñ<br>• ¾S eKA S Ý ¨ ƒ Ú ª□ ” S Ý ¨ ƒ | • W ‹ □”È ƒ □”ÅT ≯ŸvŸvD ¨ <uc°M' ²?’ uS “Ñ ' ƒ [" ‹ ” ›ÇU Ù S Mf uS “Ñ □”Ç≠ÑMì <T u[□□ƒ |
| Ÿ5-6 ¯S ƒ | c ‹ □”È ƒ □”ÅT ŤÖ’kl L† ¨ < “ □”ÅT ≯ŸvŸvD ¨ < S ÓKê Ã‹ LK< | • ¾ KÁ¾Ø”no“ □”¡w"u?¾Ť ÁÅ` ÑŁ† ¨ ‹ c ‹ eU“ }Óv` ” S “Ñ /V Ó² ≠' þ K≠e' ’`e' S ŸLŸÁ W^©ƒ ' ¨ ² }.../<br>• ¾ KÁ¾Ø”no“ □”¡w"u?¾Ť ÁÅ` ÑŁ† ¨ ‹ c ‹ S XM ' S kvƒ “ S “Ñ<br>• uÉ `Ñ≠ c ‹ □”È ƒ □”ÅT ŤÖwl ›† ¨ ‹ □”ÅT ≯ŸvŸvD ¨ < T X³ƒ<br>• uS eKA S Ý ¨ ƒ Ú ª□ ›e†"Ð□`Ç□ S Ö¾℘” S Ý ¨ ƒ / | • ¾S eKA S Ý ¨ ƒ Ú ª□ T °²“ƒ ” uT Å^Ëƒ “ ›Mvdƒ ” uT ²ÒËƒ □”Ç¥ ϖ~ uT É[Ó uHÅ~ □”È ƒ □”ÅT ≯ŸvŸvD ¨ <□”Ç≠Á”ì v`l T ’n nƒ<br>• ¾Ť ≯ŸvŸvD ¨ ‹ c ‹ uS dM eK›’c< □”Ç≔Ñ\ □”Ç≔U\“ ƒ [" ‹ ” □”Ç≠ÁÇU Ö<uT É[Ó T Ö“Ÿ` |

## የብቃት ማረጋገጫ ጥቆማ

### ከ 3-4 ዓመት

- ስለሚያንከባከቧቸው ሰዎች ሲጠየቁ መናገር መቻላቸውን ማረጋገጥ

### ከ 4-5 ዓመት

- የሚያንከባከቧቸውን ሰዎችና ተግባራቸውን ሲጠየቁ መናገር መቻላቸውን ማረጋገጥ

### ከ 5-6 ዓመት

- የሚንከባከቧቸውና ጥንቃቄ የሚያደርጉላቸው ሰዎች እነማን እንደሆኑና እንዴት እንደሚንከባከቧቸውና እንደሚጠነቀቁላቸው በመጠየቅና በሚጫወቱበት ጊዜ በመከተል ማረጋገጥ

# Group Work

### 2.3.3 uT ”uw S Åcƒ □¨ ◄kƒ T Ó–ƒ “ S [Çƒ

| ¾ÉT @ ¡MM | wnƒ | ¾T Çu` }Óv^ƒ | ¾ }Ñvu` ¾S Ý ¨ ‰°n ‹ “ ¾s `Í S d]Á ‹ ØqT |
|---|---|---|---|
| Ÿ 3-4 ¯S ƒ | e□KA: ”“ p`ï‹ ” uT ³/fi S K³/fi Ã‹ LK< | • }S XXÃ e□KA: ” S U[Ø“ uu◄É ” S S Åw<br>• Ÿ□n ‹ / Ÿe□KA: S "ŸM M¿ ¾ ’¨ ≮ T ¨ ≪ƒ<br>• ø´M” S Ñ×ÖU / feƒ “ ›^ƒ x□ ¾ q^Ö ≮<br>• ’Öw×w” T ÉS p“ S “Ñ<br>• e□KA: ” S dM“ eÁT @S eÖƒ<br>• e□KA: ” uT ³/fi ƒ [" LÃ S d}õ<br>• ³/4e□M S î Gõ ›ÁÁ´“ ›ÑLKî ” S KT S É | • }S ddÃ“ ¾ KÁ¾p`ê ÁL†¨ ≮ l dl f‹ / S Ý ¨ ‰‹ / ue□M: uø´M S M¡ : T ² ÒËƒ “ □”È ƒ S Ý ¨ ƒ □”ÇKv†¨ <T KT S É<br>• }S ddÃ“ M¿ ¾ ’◄ ” □Á¨ Ö< □”Ç≠Å[É\ “ ›”É’□†¨ ≮“ M¿’□†¨ ≮ □”Ç≕Ñ\ S `Çƒ T u[□□ƒ |
| Y 4-5 ¯S ƒ | e□KA: ”“ ³/0ÅLƒ p`ï‹ ” S K³/fi “ S [Çƒ Ã‹ LK< | • e□KA: ” uT ³/fi T ”uw“ S “Ñ<br>• e□KA: ” S K³/fi “ T ³S É<br>• ¾[ƒ ” Ã²ƒ ¾T ÑMì <e□KA: upÅU }Ÿ}L†¨ <S c[ƒ T ekS Ø“ S “Ñ<br>• }Ÿ□Ã’ƒ ÁL†¨ ≮ e□KA: uT ³/fi □]Ÿ≮ S }[¡<br>• e□KA: ” uT ³/fi “ uT ¨ ÇÅ` ³/0ÅK¨ ≮ S “Ñ / ¢õ Á ÁÅ[Ñ‘ ÁLÅ[Ñ MÏ /<br>• ÊT ➢ S Ý ¨ ƒ<br>• S ] òÅLƒ ” uÉ U î “ up`ê S K³/fi<br>• ³/0ÅLƒ p`ï‹ ” S U[Ø“ T ³S É' S kvƒ<br>• uòÅLƒ KA„ S Ý ¨ ƒ<br>• òÅLƒ ”“ e□KA: uu◄É ” T ekS Ø<br>• ¾ËS \ e□KA: ” S Ú [e” S KT S É<br>• u}ª¨ s†¨ <òÅLƒ ¾S c[~ n L„‹ ” T ”uw“ ƒ`Ñ≪S ≮ S [Çƒ<br>• ¾T Á¨ ≪s†¨ ≮ òÅLƒ “ n L„‹ ” T ³S É<br>• ¾éð” ¾^e” eU S K³/fi<br>• Ÿ^e eU ¨ ◄Ø ³/0Öñƒ ” òÅLƒ S ðKÓ<br>• ŸLÃ ¨ Å□‹ ŸÓ^ ¨ Åk˜ e□KA: ”“ òÅLƒ ” T ³/fi “ T ”uw” S KT S É<br>• ³/4S êGõ ”“ ³/4w}`” ›ÁÁ´“ ›ÖnkU ” S KT S É | • }Ÿ□Ã □]¡ ÁL†¨ ≮ M¿ M¿ e□KA: uT ²ÒËƒ “ uS ÖkU e□KA: ” □Á¿ ¾]Ÿ≮ pÅU }Ÿ}M □”Ç≕Ñ\ T ’nnƒ “ T u[□□ƒ<br>• uòÅM cK?Ç' u}”kdni òÅLƒ ' uòÅM wKA¡e' uòÅM ø´M' uòÅM KA„ ¾[ƒ ² ÒÌ òÅLƒ ” uS ÖkU S ] òÅLƒ ” uÉ U ê “ up`ê □”Ç≮¿“ □”Ç≠¨ ~v†¨ <T É[Ó<br>• ¾[ƒ ª¨ s†¨ <òÅLƒ uÉ`w uS íõ □”Ç≮u<T É[Ó<br>• u}ª¨ s†¨ <òÅLƒ n Lƒ uS S e[ƒ ”vw” □”Ç≮T S Æ T u[□□ƒ “ ƒ`Ñ≪S ≮ T d¨ p<br>• ³/4e□M“ ¾[ƒ S êGõ” uS eÖƒ ³/4S êGõ ›ÑLKî ”“ ›ÁÁ´” T KT S É |
| Y 5-6 ¯S ƒ | kLM n L„‹ ”“ ›/’Ña‹ ” T ”uw Ã‹ LK< | • ³/0ÅLƒ ” u?}cx‹ uÉ U ê “ up`ê S K³/fi<br>• ŸLÃ ¨ Å□‹ ŸÓ^ ¨ Åk˜ e□KA: ”“ òÅLƒ ” T ³/fi “ T ”uw” S KT S É<br>• up`w ›"vu≠Á† ¨ <¾íñƒ ” ¾T Á¨ ≪s†¨ ≮ n L„‹ ” T ”uw<br>• }S XXÃ n L„‹ ” T ³S É<br>• n L„‹ ” Ÿe□KA: Ò` T ³S É<br>• u}ª¨ s†¨ <òÅLƒ ¾S c[~ kLM n L„‹ ”“ ›/’Ña‹ ” T ”uw<br>• un L„‹ “ u›/’Ña‹ S Ý ¨ ƒ<br>• É`Ñ≪“ □”penc?’ ¾T ÑMì <n L„‹ ”“ ›/’Ña‹ ” uT ³/fi w‰ | • uòÅM cK?Ç' u}”kdni òÅLƒ ' uòÅM wKA¡e' uòÅM ø´M' uòÅM KA„ ¾[ƒ ² ÒÌ òÅLƒ ” uS ÖkU ³/0ÅLƒ ” u?}cx‹ uÉ U ê “ up`ê □”Ç≮¿“ □”Ç≠¨ ~v†¨ <T É[Ó<br>• u}ª¨ s†¨ <òÅLƒ n Lƒ “ ›[õ} ’Ñ” uS S e[ƒ ”vw” □”Ç≮T S Æ T u[□□ƒ “ ƒ`Ñ≪S ≮ T d¨ p |

## የብቃት ማረጋገጫ ጥቆማ

### ከ 3-4 ዓመት

- ተመሳሳይ ስእሎችንና ቅርጾችን በማየት መምረጥና መመደብ መቻላቸውን ማረጋገጥ

### ከ 4-5 ዓመት

- ተከታታይነት ያላቸውን ስእሎች በማየት በቅደም ተከተላቸው ማስቀመጥና መናገር መቻላቸውን በመለየት ማረጋገጥ

### ከ 5-6 ዓመት

- የተዋወቋቸውን የፊደላት ቤተሰብ በድምጽና በቅርጻቸው ፊደላት የተመሰረቱ ቃላቶችንና ሀረጎችን ለማንበብ ማሳየታቸውንና መሞከራቸውን መከተል

# Group Work

## 2.4.2 ’Ña‹ ” uvl ` Á† ¨ <S W[ƒ T ¨ ÇÅ`

| ¾ÉT @ ¡MM | wnƒ | ¾T Çu` }Óv^ƒ | ¾ }Ñvu` ¾S Ý ¨ ‰°n ‹ “ ¾S `Ì S d]Á ‹ ØqT |
|---|---|---|---|
| Ÿ 3-4 ¯S ƒ | u’Ña‹ S "ŸM ÁK ´UÉ“” pÅU }Ÿ}M uÖuk S MŸ< TX¾ Ã‹ LK< | • ’Ña‹ ” T ¨ ÇÅ` - uS Ö” /ƒ Mp ƒ ”i / u¡ wÅƒ /kLM ' ŸvÉ / uw³ƒ /w² ≤ Ømƒ / • l dl f‹ ” S l Ö` • Ÿ1-10 un M S l Ö` /×„‹ ” uS ÖkU/ • S ´S ≥ S ²S ` /l Ø` S l Ö` Åe ÃLM' ƒ ”i ƒ ”i ¨ö‹/ | • ƒ Mp“ ƒ ”i ' ŸvÉ“ kLM ¾ ’<u› "vu= ¾T ÑÑ<’Ña‹ ” /"Ð‹ ”' q ` Ÿ= ‹ ” õ_ ‹ ' › ´^a‹ ”' ¾ KÁ¾S Ö” L† ¨ ≤ KÁ ≔M wKA‹ ” ¨²} .../ uS ÖkU □”Ç≠Á¨ ÇÉ\ upÅU }Ÿ}M □”Ç≠ekUÖ<' □”Ç≠Ø\ TÉ[Ó • ×„%þ ¨ ≤ uS ÖkU □”Ç≠Ø\ ' }³TÏ ’ƒ ÁL† ¨ <S ´S ≤a‹ ” □”Ç≔U\ Tu[□□ƒ □”Ç≠d}ñ T ’nnƒ |
| Ÿ 4-5 ¯S ƒ | u’Ña‹ S "ŸM ÁK ´UÉ“” pÅU }Ÿ}M uÖuk S MŸ< TX¾ Ã‹ LK< | • ’Ña‹ ” T ¨ ÇÅ` - uS Ö” /ƒ Mp ƒ ”i / u¡ wÅƒ /kLM' ŸvÉ / uw³ƒ /w² ≤ Ømƒ ul S ƒ [» U ' › ß ` / • ’Ña‹ ” T ¨ ÇÅ`“ u› uLLß nLƒ S “Ñ - u×U ¾ŸuÅ/ u×U ¾kKK - u×U g"^ / u×U KeLX - u×U [Ï U / u×U › ß ` - u×U cò / u×U Övw • Ÿ’Ña‹ S "ŸM u×U ƒ Ml ”' u×U ƒ ”g≤' ¨²} ...uT ¨ ≪ƒ u› uLLß nLƒ S ÓKê | • ¾S Çce ' cK Ç” ' i S KA ” ' Ÿ¡ Lc` ¾ ²ÒÌ Øw×x‹ ” ¨²} uS ÖkU □”È ƒ □”ÅT ≥ekUÖ<Td¾ □”Ç≠ekUÖ<Tu[□□ƒ ' □”Ç≠Á¨ ÇÉ\ vuLLß nLƒ □”Ç≔Ñ\ S ` Çƒ • Ÿ’Ña‹ S "ŸM S ` Ö¨ <uT ¨ ≪ƒ u› uLLß nLƒ □”Ç≔Ñ\ T ’nnƒ |
| Ÿ 5-6 ¯S ƒ | u’Ña‹ S "ŸM ÁK ´UÉ“” pÅU }Ÿ}M uÖuk S MŸ< TX¾ Ã‹ LK< | • l dl f‹ ” u} ¨ c’ S eð` ƒ S ` Ù uG≪ƒ u≪É” TekS Ø' T ¨ ÇÅ` “ S S Åw - w² </Ømƒ [Ï U / › ß ` Ö”"^/ KeLd • ’Ña‹ ” ufef u≪É” TÅ^Ëƒ “ ´UÉ“† ¨ ≤ S ÓKê - ƒ Mp / u×U ƒ Mp /□Ï Ó u×U ƒ Mp - [Ï U / u×U [» U/□Ï Ó u×U [» U • Ÿ’Ña‹ S "ŸM u×U ƒ Ml ”' u×U ƒ ”g≤' ¨²} ...uT ¨ ≪ƒ u› uLLß nLƒ S ÓKê | • u} KÁ S Ö” g"^“ KeLd ¾ ’<¾S Çce cK Ç ‹ ”' É”ÒÄ‹ ”/u} KÁ¾S Ö”/ i S KA ”' q ` Ÿ= ‹ ”' ¾õ õ_ ‹ ” l Mö‹ ”' › ´°` ƒ ” uS ÖkU ū G≪ƒ vl ]Áƒ □Á¨ Ö<□”Ç≠ekUÖ< □”Ç≠Á¨ ÇÉ\ S ` Çƒ ' Tu[□□ƒ • ’Ña‹ u fef u≪É” □”È ƒ □”ÅT ≥Å^Ì Td¾“ □”Ç≠ÅÅ^Ì Tu[□□ƒ ' uT uLKØ □Á¨ Ö<□”Çád¿ □”Ç≔Ñ\ TÉ[Ó |

## የብቃት ማረጋገጫ ጥቆማ

### ከ 3-4 ዓመት

- ቁሳቁሶችን በዓይነትና በቅደም ተከተል ማስቀመጥ መቻላቸውንና በእንቅስቃሴያቸው ወቅት መከታተልና ማረጋገጥ

### ከ 4-5 ዓመት

- ቁሳቁሶችን በቅደም ተከተል መደርደርና በአበላለጭ ቃላት መጠንን መግለጽ መቻላቸውን በመጠየቅ ማረጋገጥ

### ከ 5-6 ዓመት

- ቁሳቁሶችን፤የተለያዩ ቅርጾችን በመጠንና በቀለም መርጠው ማስቀመጥ መቻላቸውን ተግባራዊ በሆነ መንገድ ማየትና ማረጋገጥ

# Group Work

**2.5.5 ¾"penc?" î"c Gdw S [Çƒ " S <Ÿ^ T "HÉ@**

| ¾ÉT @ ¡MM | wnƒ | ¾Ç u` }Óv^ƒ | ¾}Ñvu` ¾S Ý ¨ ‰°n ‹ " ¾S `Í S d]Á ‹ ØqT |
|---|---|---|---|
| Ÿ 3-4 ¯S ƒ | u›"vu=eKT ÑÑ< 'Ña‹ □"pcnc? S ÓKî Ã‹ LK< | • K=Ÿv KK<¾ ›K< ¾ Ã‹ K<□n ‹" uÉ`ÑÞ S K¾ƒ<br>• ð×"" ´Ó□ □"pcnc?uÉ`ÑÞ T d¾ƒ / □Ï " uT "kdke/<br>• Á¿ƒ " □"penc?uS ¢[Ï T d¾ƒ<br>• ƒ Ml ÔT ƒ"g<ÔT }gŸ[Ÿ[" Ú ª□" T Ý ¨ƒ<br>• ¾ KÁ¾S Ö" ÁL† ¨ < ¾ÓÒ` Æ" ‹ uT ³S É S Ý ¨ƒ | • u¡õM ¨ «Ø ¾ ÑÑ<ƒ" ¾ KÁ¿ S Ý ¨ ‰□n ‹" T p[w' lí"~ □"Ç Á"kdpc«† ¨ < □É M uS eÖƒ K=Ÿv KK<¾ ›K<ƒ"" ¾ Ã‹ K<ƒ" □"Ç¥¿ T u[□□ƒ<br>• ¾S Ÿ="' ¾ Ãaý L"" ' ¾ õ"'¾¢ ‹" ¨²} □"penc?›eS eKA T d¾ƒ " ÅÓS ¨ <□Ád¿ □"Ç¥ ¨ ~ T 'n nƒ |
| Ÿ 4-5 ¯S ƒ | ¾S Ÿ= ÔT ‹" S Ö"' w³ƒ " ØpU S "Ñ` Ã‹ LK< | • u›"vu≠† ¨ <¾ ÑÑ<ƒ" }i Ÿ`"] ‹ ¾ÔT ‹ ¯Ã'ƒ " w³ƒ S S MŸƒ " ueU S Ø^ƒ<br>• eKÔT ‡ ØpU S "Ñ`<br>• e□M uT ¾ƒ ¾ÔT ‹" w³ƒ S Ö" ¯Ã'ƒ T ¨ÇÅ`<br>• ÔT ‹" S dM S kvƒ q`Ù T ¨ «ƒ<br>• ƒ Ml ÔT ƒ"g<ÔT }gŸ[Ÿ[" Ú ª□" T Ý ¨ƒ<br>• u›"vu=ŸT ÑÑ<l dl f‹ ¡w 'Ña‹" uS q^[Ø" uS K×Öõ S e^ƒ<br>• □"penc?" ÁT ŸK<Ú ª□ ‹" S Ý ¨ƒ | • l í"~" Ÿ¡õM ¨ × uT É[Ó /Ÿ›ÅÒ u}Öuk S MŸ</ S Ÿ= ‹ c=kdkc< □"Ç=S KŸ~ uT É[Ó Á¿ƒ " u¡õM ¨ «Ø T ¨ Á¾ƒ<br>• □`de' ¨[kƒ 'ŸK`' ÆMÆU S ke uS eÖƒ ¾ KÁ¾S Ö" ÁL† ¨ < ÔT ‹ □"Ç«eK< □"Ç«u< q`Ö¨ <uT ¨ «ƒ □"Ç=Ñ\ T u[□ƒ<br>• #ƒ Ml ÔT ƒ"g<ÔT " uT Ý ¨ƒ $ T Ö"Ÿ` |
| Ÿ 5-6 ¯S ƒ | u›"vu≠† ¨ < ¾ ÑÑ<ƒ" ¾ KÁ¿ ¾S ÕÕ¹ ¯Ã'„‹ S S MŸƒ " S "Ñ`<br>• ¾ KS Æ ¾S ÕÕ¹ ¯Ã'„‹" S K¾ƒ<br>• ¾ KÁ¿ ¾S ÕÕ¹ ¯Ã'„‹ uU" LÃ □"ÅT ÕÒ<S "Ñ`<br>• eK} KÁ¿ ¾S ÕÕ¹ ¯Ã'„‹ S dM" ŸK` S kvƒ<br>• ŸS ÕÕ¹ ›Ã¾„‹ Ò` } ÁÁ» 'ƒ ÁLKA† ¨ < S ´S «a†<br>S ²S `<br>• } ³T Ï 'ƒ ÁL† ¨ < □"qpMj‹"' ¾S ÕÕ¹ ¯Ã'ƒ KA„" S Ý ¨ƒ | • l í"~" Ÿ¡õM ¨ × uT É[Ó/ Ÿ›ÅÒ u}Öuk S MŸ</ S Ÿ= ‹ c=kdkc< □"Ç=S KŸ~ uT É[Ó Á¿ƒ " u¡õM ¨ «Ø T ¨ Á¾ƒ<br>• ¾ KÁ¿ ¾S ÕÒ¹ ¯Ã'„‹" ue□M T d¾ƒ " uU" LÃ □"ÅT ÕÒ<□"Ç=Ñ\ T u[□ƒ<br>• ¾ KÁ¿ ¾S ÕÕ¹ ¯Ã'„‹" □"Ç«eK< ŸK` □"Ç«u<T É[Ó" }³T Ï 'ƒ ÁL† ¨ < S ´S «a‹" Ú ª□ ‹ uT Ý ¨ƒ T Ö"Ÿ` |

## የብቃት ማረጋገጫ ጥቆማ

### ከ 3-4 ዓመት

- በአካባቢያቸው የሚገኙትን ቦታዎች በስእል በማየት መጠሪያ ስማቸውን በመጠየቅ መናገር መቻላቸውን ማረጋገጥ

### ከ 4-5 ዓመት

- የተለያዩ ዓይነት ጎማዎችን ተሸከርካሪዎቹ ጋር በማዛመድ መናገር መቻላቸውን በመጠየቅ ማረጋገጥ

### ከ 5-6 ዓመት

- የተለያዩ የመጓጓዣ ዓይነቶችን መጠሪያ ስም፣ ጥቅምና አንድነትና ልዩነታቸውን በመጠየቅ ግንዛቤያቸውን ማረጋገጥ

# Group Work

## 3.5 የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት አደረጃጀትና አጠቃቀም

መመህራን ሕጻናቱን ከማገዝና ሁኔታዎችን ከማመቻቸት አኳያ የሚከተሉትን ተግባራዊ ማድረግ ይጠበቀባቸዋል።

- ህጻናት ሊማሩ የሚችሉት ሌሎች የሚያደርጉትን በማስመሰል በጨዋታ ከኩያ ጓደኞቻቸውና ከአዋቂ ሰዎች ጋር በሚኖራቸው መስተጋብር በመሆኑ ህጻናቱ በነጻነት እንዲቀሳቀሱ፣ እንዲጫወቱ፣ ከአዋቂ ሰዎችና ከኩዮቻቸው ጋር የመገናኘት ዕድል እንዲኖራቸው መምህራን ሁኔታዎችን በማመቻቸት ሊያግዙአቸው ይገባል።
- ሙገሳን ማበረታታትን ማድነቅን በየጊዜው መጠቀምና መልካም ስነ ምግባር በማሳየት ምሳሌ መሆን ከመምህራን ይጠበቃል
- ህጻናት ሊያስቡ የሚችሉት በተግባራዊ እንቅስቃሴ ሂደት ነው። አካባቢያቸውን የማሰስ፣ ቁሳቁሶችን አገለብጦ የመመልከት፣የመመረመር፣ ሀሳባቸውን በተለያዩ ተግባራት የመግለጽና የመሳተፍ እድል እንዲኖራቸው ማድረግና ለጥያቄዎቻቸው ተገቢውን መልስ በወቅቱ መስጠት ከመምህራን ይጠበቃል።

- የህጻናት ከፍተኛ ዝንባሌ ጨዋታ እንደሆነ ፈጽሞ መዘንጋት አይገባም። በጨዋታ ይማራሉ፣ይዝናናሉ አካባቢያቸውን ይተዋወቃሉ። የውስጥ ስሜታቸውን በማውጣት ያንጸባርቃሉ። የእንቅስቃሴ ፍላጎታቸውም ይረካል። አካባቢን የመመልከትና የተረዱትን የማንጸባረቅ እድል በሰፊው ሊያገኙ የሚችቸትም በጨዋታ ነው። ጨዋታ በአጸደ ህጻናት እንደ ነፃ የህፃናት ተሳትፎ ብቻ ሳይሆን ለመምህር እንደ ማስተማሪያ ዘዴና ህፃናትን ያለመሰልቸት እንዲሳተፉ ማድረጊያ መንገድ በመሆን ያገለግላል።

- የህጻናት እድገት መዳበር በየጊዜው ክትትል ሊደረግለት ይገባል። በመሆኑም መመዘኛ ሊሆን የሚገባው በዕለት ተዕለት ህይወታቸው በሚያደርጉት እንቅስቃሴ እንጂ በየወቅቱ በሚሰጥ የጽሁፍ ፈተና አይደለም።
- ህጻናት የመቀበልና የማስታወስ ችሎታቸው እንደ አዋቂወች የዳበረ ስላልሆነ በቃል ብቻ የሚቀርብላቸውን ፕሮግራም መከታተል ስለሚከብዳቸው የስሜት ህዋሳቶቻቸውን እንዲጠቀሙ ሰፊ እድል ሊሰጣቸው ይገባል።

# 3.6 Timetable

- **The timetable for the Kindergarten covers 30 weeks in a year, 5 days a week, and 25 periods per week. One period will have 15-30 minutes duration.**

- **There is room to make the duration flexible based on the needs of children, the environment and educational**

# 3.7. የሳምንት የክፍለ ጊዜ ስርጭት

በሳምንት የተመደበው ክፍለ ጊዜ ለሁሉም 25 ሲሆን ለየዕድሜው የሚሰጠው የአንድ ክ/ጊዜ ርዝመት እንደሚከተለው ይሆናል፡፡ ይኸውም ተደጋጋሚ የእለት ተግባራትን ማለት የመቀበያ፣ የእረፍት፣ የመመገቢያና የመኝታ ሰዓትን አያካትትም፡፡

| ተ.ቁ | ጭብጦች | ዕድሜ | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ከ 3-4 ዓመት | ከ 4-5 ዓመት | ከ 5-6 ዓመት |
| 1. | ለተገቢው እድገትና የአካል ጥንካሬ ተገቢውን እንክብካቤ ማድረግ | 7 | 7 | 7 |
| 2. | ተቀባይነት ባለው መልኩ ከሌሎች ጋር ግንኙት መፍጠር | 3 | 3 | 3 |
| 3. | ቋንቋን በአግባቡ መጠቀም | 5 | 5 | 5 |
| 4. | በእለት ተእለት እንቅስቃሴ ውስጥ የሚሣብ ስሌትንና ፅንሰ ሃሳብን መጠቀም | 5 | 5 | 5 |
| 5. | ከአካባቢ ጋር በሚፈጠር መስተጋብር አካባቢን ማጥናትና በአግባቡ ማጣጣም | 5 | 5 | 5 |
| | ድምር | 25 | 25 | 25 |

በተጨማሪም የክፍለ ጊዜ ርዝመት እንደየሀጻናቱ ዕድሜ ይለያያል። ይኸውም ፦

| ከ 3-4 ዓመት | ከ 4-5 ዓመት | ከ 5-6 ዓመት |
|---|---|---|
| 15-20 ደቂቃ | 20-25 ደቂቃ | 25-30 ደቂቃ |

# 4. The Role of Stakeholders in Kindergarten

## 4.1 The Child as Learner

**In order to address the full range of each child's developmental needs, the kindergarten program should provide opportunities for learning, self-expression, and self discovery in a variety of areas – for example, in music,**

# 4.2 The Role of Teachers

- **They are responsible for implementing a program that is thoughtfully planned, challenging, engaging, integrated, developmentally appropriate, and culturally and linguistically responsive, and that promotes positive outcomes for all children.**

- **Knowledge of the literacy and numeracy continua, in particular, is critical for teachers as they lay the foundation for learning.**

- **Teachers should use**
  - **reflective practice,**
  - **planned observation, and**
  - **a range of assessment strategies to identify the strengths, needs, and interests of individual children in order to provide instruction that is appropriate for each child (“differentiated instruction”).**

- **Teachers should plan**
  - **whole-class instruction,**
  - **small-group learning,**
  - **independent learning, and**
  - **activities at learning centers.**

- **Teachers should also use their knowledge of the social and cultural contexts in which the children live to develop and provide learning experiences that are meaningful, relevant, and respectful.**

- **Consultations with**
  - **parents,**
  - **caregivers,**
  - **resource teachers,**
  - **teacher assistants,**
  - **early childhood educators, and**
  - **children themselves are an important part of the complex process of program planning.**

- **In their relations with families, teachers can play an important role in facilitating the significant transition that children face between their home and the school environment.**

# 4.3 The Role of Parents

- **Children perform better in school if their parents are involved in their education. Parents can do many things to support and be involved in their child's learning.**

**For example, they can provide encouragement and express interest in their child's education.**

- **Participating in**

  **- parent conferences,**

  **- working on the school council,**

  **- talking with their child about life at school, and**

  **- reading with their child are some of the many ways in which parents can take an active part in their child’s education.**

# 4.4 The Role of Principals

- **The principal works in partnership with teachers, parents, and caregivers to ensure that each child has access to the best possible educational experiences.**

- **Principals also play an important role in building professional learning communities that promote collaboration, reflection, and growth, and that enhance teaching and learning in all areas of the Kindergarten program.**

- **The principal should ensure that open lines of communication exist between the school, parents of kindergarten children, and local educational partners (e.g., childcare centers).**

# 4.5 The Role of Community Partners

- **It is important that principals and teachers identify the strengths, needs, and unique characteristics of the community in order to maximize parents' participation in their children's school life.**

- **Parents and other family members should be encouraged to participate in day to- day school activities and other events, such as**

**- family literacy and numeracy evenings,**

**- - field trips,**

**- and activities with “reading buddies”.**

## – የቅድመ - መደበኛ ትምህርት ተቋማት አስፈላጊነት

- ሕፃናቱ ከዕድሜያቸው ለጋነት የተነሳ በማንኛውም ጊዜ ከየትኛውም የሕብረተሰብ ክፍል የበለጠ ለአደጋና ለጉዳት የተጋለጡ በመሆናቸው ልዩ ጥበቃ፣አያያዝና እንክብካቤ እንደሚያስፈልጋቸው እሙን ነው።
- የቅድመ - መደበኛ ትምህርት ተቋማት ሕፃናት የወደፊት ህይወታቸው መሠረት የሚጥሉበትና ለመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ዝግጁ የሚደረጉበት ሥፍራዎች ናቸው።

የቅድመ - መደበኛ ትምህርት መርሐ ግብር ዕለታዊ እንቅስቃሴ በ 3 ዋና ዋና አቅጣጫዎች ይመራል። እነዚህም፡-

1/ ነፃና የታቀደ ጨዋታ፣

2/ ትምህርት እና

3/ ግለሰባዊና ማህበራዊ ጠቀሜታ ያለው ሥራ ናቸው።

# ለውይይት የቀረቡ ጥያቄዎች

በየአጸደ ህጻናቶቻችን

1. ነፃና የታቀደ ጨዋታ ይጫዎታሉ?
2. ትምህርት  በምን መልክ ይሰጣል ?
3. ግለዊና ማህበራዊ ጠቀሜታ ያለው ሥራ ይሰራሉ?

# የመምህራን የሥራ ሰዓት መጠን

ለአንድ መምህር/ት በሳምንት የሚኖሩት/ራት የሥራ ሰዓት መጠን የሕፃናቱ ምሳና መኝታ በየቤታቸው ከሆነ በሳምንት 30 ሰዓት ይሆናል።ይህም

- 5 ሰዓት ጠዋት ሕፃናትን ለመቀበል፣
- 13 ሰዓት ከ20 ደቂቃ ለጨዋታ፣ ለትምህርትና ሥራ ነክ ለሆኑ ፕሮግራሞች፣
- 11 ሰዓት ከ40 ደቂቃ ለቁርስ፣ለእረፍት፣ ለክፍል ዝግጅትና ለመሸኛ የሚውለውን ጊዜ ያጠቃልላል።

ለሕፃናት ምግብና መኝታ በአፀደ ሕፃናቱ ውስጥ የሚሰጥ ከሆነ በሳምንት 40 ሰዓት ይሆናል።ይህም በዝርዝር ሲታይ፤

- 5 ሰዓት ጠዋት ሕፃናትን ለመቀበል፤
- 13 ሰዓት ከ20 ደቂቃ ለጨዋታ፤ ለትምህርትና ሥራ ነክ ለሆኑ ፕሮግራሞች፤
- 21 ሰዓት ከ40 ደቂቃ ለቁርስ፤ለምሳ፤ለመፀዳዳት፤ ለመኝታ፤ ለእረፍት፤ ለክፍል ዝግጅትና ለመሸኛ የሚውለውን ጊዜ ያጠቃልላል።

# 5. የማስተማሪያ ዘዴዎች

መምህራን የሚከተሉትን የማስተማር ዘዴዎችን ሊጠቀሙ ይችላሉ።

- የቡድን ጫወታ
- የግል ጫወታ
- ሚና ጫወታ
- ሠርቶ ማሳየት
- የመስክ ጉብኝት /በመምህራን የቅርብ ክትትል/ ማወያየት፤
- የቃል ዘገባ
- ገለጻ /ሕፃናትን አሳታፊ የሆነ/ወዘተ ናቸው።

# 6. ከመምህራን የሚጠበቅ ባህሪ

- ርህራሄ
- ትዕግስት
- ለህፃናት ልዩ ፍቅር ያላቸው
- ደባል ፀባይ የሌላቸው
- ጥሩ ስነምግባር
- ለሙያው ያለው ፍቅር
- የአካባቢውን ባህልና ወግ የሚያውቅ
- ሙያዊ እውቀትና ክህሎት መጨበጥ ይጠበቅባቸዋል።

# 7. ልዩ ልዩ መመሪያዎችና ሕግ ነክ ሰነዶች

## 7.1. ልዩ ልዩ መመሪያዎች

- የሥርዓተ ትምህርት ማዕቀፍ፤
- መርሀ ትምህርት፤
- የመምህሩ መምሪያ፤
- የተማሪው የንባብ፤ የተረትና ሥዕላዊ መጻሕፍት፤
- ልዩ ልዩ የት/መርጃ መሣሪያዎች፤
- የቅድመ መደበኛ ትምህርት መመሪያ፤
- ማየት የተሳናቸው ሕፃናት ትምህርት መመሪያ፤
- መስማት የተሳናቸው ሕፃናት ትምህርት መመሪያ፤
- የአእምሮ ዕድገት ዝግመት ያለባቸው ሕፃናት ትምህርት መመሪያ፤

# 7.2. ሕግ ነክ ሰነዶች

- ዓለም አቀፍ የሕፃናት መብቶች ኮንቪንሽን፤
- የትምህርት ሕግ፤
- የትምህርትና ሥልጠና ፖሊሲ፤
- ስለግል የት/ተቋሞች ፈቃድ አሰጣጥና ቁጥጥር የወጣ የሚኒስትሮች ምክር ቤት ደንብ፤
- የማዕከልና/የክልል አሰፈጻሚ አካላትን ሥልጠን ለመወሰን የወጣ አዋጅ **4/71/98**
- የተሻሻለው አዲሱ የሠራተኞች ህግ አዋጅ ቁጥር **377/1996**

# End!