Bu testte 80 soru vardır.

1. Çağdaş eğitim anlayışına göre öğretim faaliyetlerinin öğrenciye yönelik olması gerekir. Öğretimin yöntemini ve ne şekilde gerçekleştireceğini belirleyen, öğrencidir.

Bu anlayışı benimseyen bir öğretmen, öğretimi planlarken aşağıdakilerden özellikle hangisini dikkate almalıdır?

A) Konuyla ilgili örnekleri sınıf ortamına getirme

B) Öğretime başlamadan önce ön öğrenmeleri hatırlatma

C) Öğrenme sürecinde üretime dayalı bir ortam oluşturma

D) İşleyeceği konuların başlangıcını en yakın çevreden seçme

E) Öğrencilerin öğrenme gücünü ve hızını tanıma

2. Öğrencilerinin "Her canlının bir yuvaya ihtiyacı olduğunu kavrar." kazanımına ulaşmalarını isteyen bir sınıf öğretmeni, derse evsiz insanların durumunu tasvir eden resimlerle girer ve sınıfta öğrencilerin yüz yüze iletişimde bulunabilecekleri bir oturma düzeni oluşturur. Ardından öğrencilerin, görüşlerini sırayla ifade etmelerini sağlar. Bu şekilde onların empati, kendini ifade etme, farklı görüşlere saygı gösterme, duygularla düşünceleri ayırt etme becerilerini geliştireceklerini düşünür.

Bu öğretmenin, dersinde kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Altı şapka

B) Konuşma halkası

C) Görüş geliştirme

D) Forum

E) Münazara

3. **Öğretme işinden çok öğrenmenin önemsendiği, öğretmenin öğrencilerin bilgiyi anlamlı bir şekilde yapılandırmaları için rehberlik eden kişi olarak kabul edildiği öğrenme kuramının uygulandığı bir öğretim süreciyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?**

A) Öğrenme sürecinde ders planı değil, öğrenme planı hazırlanır ve bu plan hazırlanırken öğrenciler söz sahibidir.

B) Bireylerin düşünmeleri, anlamaları, kendi öğrenmelerinden sorumlu olmaları ve kendi davranışlarını kontrol etmeleri önemsenir.

C) Öğrenciler çevresel faktörlerden bağımsız olarak gerçekleştirdikleri etkinliklerle nesnel çıkarımlara ulaşırlar.

D) İş birliğine dayalı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak öğrencilerin birbirinden öğrenmesi sağlanır.

E) Öğrencilere neden - sonuç ilişkisi kurabilecekleri deneyimler sağlanması ve bilimsel tutum kazandırılması önemlidir.

isem yayıncılık

4. Bir öğretim sürecinin sonunda yapılan değerlendirmede; bir öğrencinin kategorilere ayırarak, genelleme yaparak, düşünerek ve mantıksal ilişkiler üzerinde çalışarak öğrendiği fark edilir. Bir diğer öğrencinin ise objektif şekilde izleyerek, farklı bakış açılarını kullanarak, nasıl ve neden sorularına cevap arayarak öğrendiği görülür.

Kolb'a göre, bu öğrencilerin kullandıkları öğrenme biçimleri aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Aktif yaşantı – Somut yaşantı

B) Somut yaşantı – Yansıtıcı gözlem

C) Soyut kavramsallaştırma – Yansıtıcı gözlem

D) Yansıtıcı gözlem – Aktif yaşantı

E) Soyut kavramsallaştırma – Somut yaşantı

5. Yaşar Öğretmen, gerekli materyalleri önceden hazırlar ve sınıfta gerçekleştireceği uygulamayı öğrencilerin hepsinin görüp izleyebileceği bir oturma düzeni oluşturur. Süreçte kazandırılmak istenen becerileri öncelikle kendisi açıklayarak sergiler. Ardından öğrencilerine yeterli zaman ve tekrar olanağı verir.

Yaşar Öğretmen'in gerçekleştirdiği bu etkinlikle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Psikomotor davranışların ve uygulama gerektiren becerilerin kazandırılmasına uygundur.

B) Öğrencilere birçok duyu organını kullanma olanağı sağlar.

C) Öğrencilerin kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmelerine imkân verir.

D) Süreçte eylem akışı öğretici tarafından gerçekleştirildiği için öğrenciler sürecin tamamında pasiftir.

E) Her bir öğrencinin uygulama yapmasını gerektirdiğinden zamanın etkili bir şekilde planlanmasını da gerektirmektedir.

6. Selin Öğretmen, fizik dersinde "atomun yapısı" konusunu işlerken atomun yapısı ve güneş sistemi arasında ilişkilendirmeler kurmuştur. Dersin bir bölümünde atomun yapısından "Güneş sisteminde gezegenler, Güneş etrafında savrulmadan dönmektelerdir. Çünkü Güneş ile gezegenler arasında kütle çekim kuvveti vardır. Atomda da çekirdekte proton ve nötron bulunurken elektronlar çekirdekten belirli uzaklıktaki yörüngelerde bulunurlar. Elektronlar da tıpkı gezegenlerin Güneş etrafında savrulmadan döndükleri gibi çekirdek etrafında savrulmadan dönerler. Güneş ile gezegenler arasındaki kütle çekim kuvveti gibi çekirdekteki protonlar ile elektronlar arasında da bir çekim kuvveti vardır." açıklamasını yapmıştır.

Selin Öğretmen'in bu uygulaması aşağıdakilerden hangisine en iyi örnektir?

A) Analoji

B) Argümantasyon

C) Rol yapma

D) Problem çözme

E) Demonstrasyon

isem yayıncılık

7. Bir İngilizce öğretmeni etkili bir öğretim için öğrencilerinin mutlaka pratik yapmaları gerektiğini savunur. Bu doğrultuda farklı bir öğretim uygulaması yapmayı düşünür ve bu uygulama aracılığıyla öğrencilerinin kişisel duygularını anlatma, bedenini, sesini, heyecanlarını hatta sosyal ilişkilerini disipline sokma imkânı kazanmalarını sağlamak ister. Öğrenme sürecinde öğrencilere doğaçlama yapma imkânı sağlayarak onların baskı altında kalmadan ve yanlış yapma endişesi duymadan hedef dilde uygulama yapabilmelerine olanak tanır.

Bu öğretmenin, öğrenme sürecinde kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama
B) Yaratıcı drama
C) Soru - cevap
D) İstasyon
E) Gösterip yaptırma

8. Bir öğretim sürecinin başında öğrencilere ön test uygulanır. Bu testin sonuçlarına göre başlangıç konularını bilen öğrencilerin bu öğrenme birimlerini atlayarak bilmedikleri konulardan başlamalarına izin verilir. Öğrencilerin aşamalılık özelliği olan konu örüntüsünde öğrenme çıktılarına ulaşarak ilerlemeleri sağlanır. Bu çıktılara ulaşan öğrencilere gelişim özelliklerine uygun pekiştireçler sunularak öğrenme istekleri sürekli yüksek tutulmaya çalışılır.

Bu öğrenme öğretme sürecinde aşağıdakilerden hangisinin dikkate alındığı çıkarımı yapılamaz?

A) Küçük adımlar
B) Başarı
C) Anında düzeltme
D) Kademeli ilerleme
E) Bireysel hız

9. Bir öğretmen konuşma esnasında öğrencilerinin konuya her yönüyle bakamadıklarını, bu nedenle konuyu sistematik olarak aktaramadıklarını ve bu durumun iletişimin önündeki en önemli engellerden biri olduğunu düşünmektedir. Bu doğrultuda öğrenme ortamında öğrencilerinin önerilerini sistematikleştirmelerine imkân vererek onların düşüncelerini ayrıştırabilme becerilerini kazanmalarına olanak sağlamak istemektedir.

Buna göre öğretmen, öğrenme öğretme sürecinde aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden özellikle hangisini kullanması yönünde öneride bulunulmalıdır?

A) Fikir taraması
B) Eğitsel oyun
C) Konuşma halkası
D) Görüş geliştirme
E) Altı şapkalı düşünme

isem yayıncılık

10. Talat Öğretmen, istendik davranışları her bir öğrenciye kazandırmak için gerekli araç, gereç ve teknikleri kullanarak içeriği aktarır. Bu süreçte çeşitli örneklere yer verir ve öğrencilerin geçmiş yaşantılarına uygun bir form oluşturur.

Bu etkinliğin amacı, Gagne'nin öğretme durumları modeline göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenmede rehber olma

B) Öğrenilecek materyalleri sunma

C) Hedeften haberdar etme

D) Ön koşul öğrenmeleri hatırlatma

E) Performansı ortaya çıkarma

11. MEB'e bağlı Sürekli Eğitim Dairesi Başkanlığı bünyesinde yapılan bir komisyon görüşmesinde aşağıdaki gündem maddeleri oluşturulmuştur:

- Sürekli gelişen yeni yaklaşımlar ve yeni teknolojiler öğretmenlerin de sürekli olarak becerilerini geliştirmelerini gerektirmektedir.
- Meslek öncesi alınan eğitim başarılı bir meslek hayatı için yeterli değildir.
- Meslek edinmeden önce alınan eğitimde edinilen bilgiler büyük oranda güncelliğini ve geçerliğini yitirmektedir.

Bu görüşler aşağıdaki öğrenme öğretme yaklaşımlarından özellikle hangisinin ön plana alınmasını gerekli kılmaktadır?

A) Tam öğrenme

B) Programlı öğretim

C) Çoklu zekâ kuramı

D) Yaşam boyu öğrenme

E) Basamaklı öğretim

12. Bir öğretmen, derste öğrencilerine bir petrol tankerinin patlaması sonucunda oluşan çevre kirliliğinin deniz üzerindeki olumsuz etkisini anlatan bir video kesiti izletir. Tüm öğrencilerin bu görüntüler üzerinde bir müddet düşünmelerini sağladıktan sonra sınıfı üç gruba ayırır. Söz konusu sorunla ilgili olarak birinci gruptaki öğrenciler afiş hazırlarlar, ikinci gruptaki öğrenciler sloganlar yazarlar ve üçüncü gruptaki öğrencilerde sorunun çözümüne yönelik bir eylem planı oluştururlar. Öğretmen süreç boyunca öğrenci gruplarının dönüşümlü şekilde tüm çalışmalara katkıda bulunmalarını sağlamaya çalışır.

Bu süreçte gerçekleştirilen öğretim uygulaması ve öğrencilerde geliştirilmek istenen düşünme becerisi aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

A) İstasyon – Yaratıcı

B) Eğitsel oyun – Özenli

C) Örnek olay – Yakınsak

D) Eğitsel oyun – Yaratıcı

E) İstasyon – Global

isem yayıncılık

13. Bir üniversitenin drama bölümünde geleneksel Türk tiyatrosu dersinde "Türk gölge sanatı" konusunu işlemek isteyen bir öğretim üyesi, dersinde çeşitli öğretim etkinliklerine yer verir. Etkinlikler sırasında öğrencilerinden birinin öze dönük zekâsını etkili şekilde kullanabildiğini fark eder.

Bu öğrencinin aşağıdaki davranışlardan hangisini daha kolay sergileyeceği söylenebilir?

A) Seçilen gölge oyunundaki figürleri farklı malzemeleri kullanarak gösterme

B) Deneyimlerinde en az ve en çok nelerden hoşlandığını açıklama

C) Yıl sonunda yapılacak bir gösteri için görev alan arkadaşlarını organize etme

D) Güncel bir olayı oyun senaryosu hâline getirme

E) Gölge oyununda yer alan şiirleri konularına göre sınıflandırma

14. Bir sınıf öğretmeni, planladığı etkinlik doğrultusunda çeşitli kelimeleri harflerine ayırarak her harfi bir kâğıda yazar. Sonrasında sınıfı dört gruba ayırır ve gruplardaki her öğrenciye farklı bir harf verir. Grupların sırasıyla tahtaya çıkarak bu harflerden doğru kelimeyi yazmalarını ister. Sürecin sonunda en fazla doğru harfi yazan grubu ödüllendirerek dersini sonlandırır.

Bu öğrenme sürecinde kullanılan yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Rol oynama

B) Benzetişim

C) Eğitsel oyun

D) Gösteri

E) Yaratıcı drama

15. Bir biyoloji öğretmeni lise 3. sınıf ders programını incelediğinde öğrencilerini "Fotosentez hızını etkileyen faktörleri açıklar." kazanımına ulaştırması gerektiğini fark eder.

Buna göre öğretmen, öğrenme sürecinde aşağıdakilerden hangisini yaparsa daha etkili bir işlem gerçekleştirmiş olur?

A) Öğrencilerin konuyla ilgili bilgi kaynaklarından yararlanmalarını sağlama

B) Konunun ana hatlarını gösteren bir görsel oluşturarak sınıf duvarına asma

C) Süreçte kullanacağı öğretim materyallerini öğrencilere tanıtma

D) Öğrencilerin konuyla ilgili tanımları kendi cümleleriyle ifade etmelerini sağlama

E) Anlatımı resim, şema ve grafik gibi belirginleştirici araçlarla destekleme

isem yayıncılık

16. Bir fen bilgisi öğretmeni, derste öğrencilerine "Tüm metaller elektriği iletir mi?" sorusunu yöneltmiş ancak onların uygun cevaplar veremediklerini görmüştür. Bunun üzerine öğrencilerinin bilimsel ilkeleri kavramalarına yönelik bir etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu etkinlik kapsamında onların basit bir elektrik devresi kurmalarını ve bu devrede ilk önce bakır tel kullanmalarını istemiştir. Ardından onlara bu sefer de alüminyum tel kullanarak devreyi çalıştırmalarını söylemiştir. Bunun üzerine bir öğrenci söz alarak "Öğretmenin alüminyum tel kullandığımızda devre çalışmadı. Demek ki tüm metaller elektriği iletmiyormuş." çıkarımını yapmıştır.

Bu öğretmen, öğrenme sürecinde aşağıdaki öğretim yöntem, teknik ya da stratejilerden hangisini kullanmıştır?

A) Araştırma - inceleme

B) Benzetim

C) Alış yoluyla öğrenme

D) Gösterip yaptırma

E) Keşif yoluyla öğrenme

17. **Aşağıdakilerden hangisini yapan bir öğretmenin, sınıfında beyin fırtınası tekniğini etkili şekilde <u>uygulayamayacağı</u> söylenebilir?**

A) Uç noktalara sapılmasını önleyici açıklamalara yer verme

B) Belirtilen fikirlere itiraz etmeden değerlendirmeyi sonraya bırakma

C) Üretilecek fikirlerde niceliği ön planda tutma

D) Ortaya çıkan gülünç fikirleri de aynen not etme

E) Serbest, neşeli ve demokratik bir sınıf ortamı oluşturma

18. Bir otomobil fabrikasında görev yapan mühendisler geliştirdikleri arabalara ait ön panel tasarımlarını, temsilî bir prototiple doğrudan sürücünün kullanımına sunarak onların, kullanım rahatlığı, görüş açıklığı, uzanma konumları hakkındaki görüşleri alınmaktadır. Bu sayede süreçte ortaya çıkabilecek en az ekonomik zararla ideale yakın tasarımlar yapılmaya çalışılmaktadır.

Bu uygulamada aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden <u>özellikle</u> hangisinin kullanıldığı söylenebilir?

A) Örnek olay incelemesi

B) Yaratıcı drama

C) Sanal gerçeklik

D) Proje tabanlı öğrenme

E) Öğret - yeniden öğret

isem yayıncılık

19. Bir öğretmen, dersine başlarken önceki derste aktardığı bilgileri tekrar etmek ve öğrencilerine hatırlatmak ister. Bu doğrultuda öğrencilerin aşağıdaki işlemleri takip etmelerini sağlar:

- Bir kâğıdın ortasına zihinde canlandırmayı sağlayacak anahtar bir uyaranı yerleştirin.
- Düşünceleri, ana temayı oluşturan merkezî imajdan dallara doğru yayın.
- Çağrışım çizgisi üzerindeki anahtar kelime ve imajları birleştirin.
- Daha az önemli olan konuları, üst dallara ilişkilendirerek sunmaya çalışın.

Bu öğrenme sürecinde temel alınan öğretim ilkesi ve kullanılan öğretim uygulaması aşağıdakilerin hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Yakından uzağa – Anlam çözümleme tablosu

B) Tümdengelim – Kavram ağı

C) Transfer – Bilgi haritası

D) Bilinenden bilinmeyene – Zihin haritası

E) Öğrenciye görelik – Kavram haritası

20. Sevgi Öğretmen, öğrencilerinin teknolojinin insan yaşamına etkileri konusunda farkındalık kazanmalarını amaçlar. Bu doğrultuda onların konuyla ilgili araştırmalar yapmalarını; akıl yürüterek tezler, olaylar, istatistiki bilgilerle farklı görüşleri savunmalarını, antitezler geliştirmelerini ve dayanaklandırdıkları bu bilgileri tartışmalarını sağlar. Önceden görevlendirdiği üç öğrencinin ise bu tartışmayı değerlendirmelerini ister.

Buna göre Sevgi Öğretmen'in, dersinde kullandığı öğretim uygulamaları aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

A) Münazara – Argümantasyon

B) Görüş geliştirme – 5N1K

C) Konuşma halkası – Argümantasyon

D) Münazara – Düz anlatım

E) Görüş geliştirme – Problem çözme

isem yayıncılık

21. Sınıfında küme oturma düzenine uygun ortam hazırlayan bir öğretmen, farklı yeteneklere sahip öğrenciler bir araya gelecek şekilde sınıfı üç kişilik gruplara ayırır ve gruptaki her öğrenciden farklı bir konuyu araştırmasını ister. Ardından onlara "Dersin sonunda sizlere bir test dağıtacağım ve bu testin sonuçlarına göre birinci grubu belirleyeceğim. Birinci olan gruptaki öğrencilere de gruba sağladıkları katkı oranına göre sözlü notlarına sırasıyla 100, 90 ve 80 puan vereceğim." der.

Buna göre öğretmenin, gerçekleştirdiği öğrenme sürecinde aşağıdakilerden özellikle hangisini olumsuz etkileyeceği söylenebilir?

A) Heterojen grup yapısı

B) Grup ödülü

C) Etkin katılım

D) Olumlu bağlılık

E) Eşit başarı fırsatı

22. **Sınıflarda etkili bir öğrenme ikliminin oluşabilmesi için öğretmenlerin aşağıdakilerden hangisini yapması bu amaca en az hizmet eder?**

A) Sınıfta öğrencilerin olumsuz davranışlarını önlemeye yönelik önlemler alma

B) Öğrenme etkinliklerini düzenleme ve öğrenme faaliyetlerinde rehber olma

C) Öğrencilere karşı olumlu sosyal ve duygusal davranışlar sergileme

D) Öğrencilerin performanslarını ürün ve süreç yönelimli olarak değerlendirme

E) Öz güven kaybetmemeleri için öğrencilerden asgari düzeyde beklenti içinde olma

isem yayıncılık

23. Derya Öğretmen, dersi işlemeye başlarken sınıfta konuşması muhtemel olan iki öğrencisinin yerlerini değiştirerek onları ön sıralara alır.

Buna göre Derya Öğretmen, aşağıdaki sınıf yönetimi modellerinden hangisini uygulamıştır?

A) Önlemsel

B) Gelişimsel

C) Tepkisel

D) Çağdaş

E) Bütünsel

24. Bir öğretmenin istenmeyen öğrenci davranışları karşısında vereceği ilk tepki aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

A) Öğrencilere isteklerine göre hitap etme

B) Öğrencilerin bu durumu neden oluşturduklarını belirleme

C) Öğrencilerin dikkatini derse çekme

D) Öğrencilerin düzeylerine uygun görevler verme

E) Öğrencileri teker teker uyarma

25. Sedat Öğretmen, sınıfta dersin konusunu anlattığı sırada öğrencisi Ömer'in sırasının altından cep telefonu ile ilgilendiğini fark eder.

Bu durum karşısında Sedat Öğretmen'in, dersin akışını bozmamak için aşağıdakilerden hangisini yapması daha etkili bir yöntemdir?

A) Sözlü uyarma

B) Dokunma

C) Fiziksel yakınlık

D) Yerini değiştirme

E) Görmezden gelme

isem yayıncılık

26. Bireyi merkeze alan sınıf içi öğretim etkinlikleri düzenlenirken aşağıdakilerden hangisi ilk olarak dikkate alınmalıdır?

A) Öğretmenin kişisel tercihleri

B) Okul yönetiminin istekleri

C) Okulun fiziki olanakları

D) Tüm sınıfın ilgi, ihtiyaç ve beklentileri

E) Okul - aile birliğinin ortak görüşü

27. Görsel tasarım sürecinde "boyut" ilkesini temel alan bir öğretmenin aşağıdakilerden özellikle hangisine dikkat etmesi gerekir?

A) Görseldeki ögelerin büyüklüğüne

B) Görseldeki ögelerin arasındaki ilişkilere

C) Görselde iletilmek istenen asıl mesaja

D) Görseldeki objelerin birbirine göre yerleşimine

E) Görseldeki ögelerin alan üzerindeki dağılımına

28. Öğretmenlerin aşağıdaki durumlardan hangisinde opak projektöründen yararlanması en az etkili olur?

A) Yazılı kâğıtları üzerinden öğrencilere dönüt vermede

B) Kitaptaki resim ve grafiklerin incelenmesinde

C) Bir bitkinin, böceğin veya yaprağın gösterilmesinde

D) Hareketli filmlerin izlenip yorumlanmasında

E) Şekil, çizim veya sembollerin gözlenmesinde

isem yayıncılık

29. Şeyma Öğretmen, erken çocuklukta gelişim konusunu işlerken Power Point sunumlarından yararlanır.

Şeyma Öğretmen'in bu uygulamasıyla ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisine ulaşılamaz?

A) Öğrencilerin dikkatini konuya çekmeye çalışmıştır.

B) Sınıfta öğretmen öğrenci arası etkileşimi artırmıştır.

C) Öğrenciler en kalıcı öğrenmeleri gerçekleştirmiştir.

D) Görseller üzerinden çoklu duyu organına hitap etmiştir.

E) Öğretim sürecini tekdüzelikten kurtarmıştır.

30. **Aşağıdaki yaşantılardan hangisi öğrencilerde daha kalıcı öğrenmelerin oluşmasını sağlar?**

A) Modellerle edinilen

B) Gezilerle edinilen

C) Sergilerle edinilen

D) Deneylerle edinilen

E) Grafiklerle edinilen

isem yayıncılık

31. Aşağıdakilerden hangisi öğrenme süreçlerinde yararlanılan birincil kaynaklara örnek olarak gösterilebilir?

A) Müzeler

B) Sınava hazırlık dergileri

C) Ders kitapları

D) Ansiklopediler

E) Konu slaytları

32. Göç, bireylerin ya da grupların bir ülkeden başka bir ülkeye, bir bölgeden başka bir bölgeye ya da bir yerleşim biriminden başka bir yerleşim birimine hareket etmesi şeklinde tanımlanabilir. Göç yaşantısında çevresel değişim genellikle ani olduğundan bireylerin uyum süreci bu değişimden olumsuz yönde etkilenebilmektedir.

Bu olumsuzluklar aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanır?

A) Zoraki kültürleme

B) Kültürel şok

C) Gelişigüzel kültürleme

D) Kültürleşme

E) Kültürel asimilasyon

33. Aşağıda verilen kazanımlardan hangisine ulaşılması istenen bir öğrenme sürecinde öğrencilerin ön bilgi ihtiyaçları daha fazladır?

A) Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarına örnekler verir.

B) Üreticilerin fotosentez yaparak basit şeker ve oksijen ürettiğini belirtir.

C) Oksijenli solunum denklemi ile fotosentez denklemini karşılaştırarak ilişki kurar.

D) Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına örnek olabilecek bir tasarım yapar.

E) Besin zincirlerinin başlangıcında üreticilerin bulunduğu çıkarımını yapar.

isem yayıncılık

34. Aynı okulda görev yapan iki öğretmen arasında aşağıdaki diyalog gerçekleşmiştir:

I. Öğretmen: Öğrenme sürecinde gerçekleştirilecek faaliyetlere karar verirken öğrencilerin mevcut düzeyleri ile istenilen düzey karşılaştırılmalıdır.

II. Öğretmen: Bence öğrenme sürecine yön verecek ihtiyaçlar belirlenirken dünyada meydana gelen değişmelerle ilgili yönelimler incelenmeli ve karşılaşılması olası durumlar dikkate alınmalıdır.

Bu öğretmenlerin benimsedikleri ihtiyaç belirleme yaklaşımları aşağıdakilerin hangisinde sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

A) Farklar – Demokratik
B) Betimsel – Analitik
C) Farklar – Analitik
D) Demokratik – Betimsel
E) Betimsel – Demokratik

35. Hazırlanan programları denemek üzere gerçekleştirilen program deneme süreci yararlı bilgilerin elde edilebilmesi için programın uygulanmasında dikkat edilmesi gereken bazı noktalar vardır.

Aşağıdakilerden hangisi bu noktalar arasında yer almaz?

A) Ön koşul bilgi ve becerilere sahip öğrencilerin seçilmesi
B) Programdaki bilgileri içeren öğrenci ve öğretmen kitaplarının hazırlanması
C) Program uygulamasının uygun öğrenme ortamlarında yapılması
D) Uygulama sürecinde deneyimli ve başarılı öğretmenlerle çalışılması
E) Öğretmenlerin programla ilgili yapılacak yenilikler konusunda bilgilendirilmesi

isem yayıncılık

36. Çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda geliştirilecek olan programların, her öğrencinin ilgi ve isteklerine göre öğrenme yaşantıları sunması ve onlara kendi seçimlerinin sonucunda ortaya çıkan sorunları çözebilme imkânını sağlaması gerekir. Bundan dolayı programların belirtilen ihtiyaçlara tam manasıyla cevap verebilmesi için donanımlı öğretmenlerin anlık tutumlara göre aldıkları anlık kararlar doğrultusunda geliştirilmesi sağlanmalıdır.

Buna göre, çağdaş eğitim anlayışına uygun programlar tasarlanırken aşağıdaki yaklaşımlardan hangisinin kullanılması en uygundur?

A) Korelasyonel
B) Yaşam şartları
C) Radikal (Romantik)
D) Çocuk merkezli
E) Yaşantı merkezli

Diğer sayfaya geçiniz.

37. Facebook'ta "Kelime dağarcık puanın kaç?" sloganıyla tanıtımı yapılan ve katılımcıların kelime bilgisi düzeyini hesapladığını iddia eden program bir test sonucunda kelime dağarcık puanı vermektedir.

Yapılan ölçme işlemi hangi ölçme türüne örnek olur?

A) Doğrudan

B) Türetilmiş

C) Dolaylı

D) Temel

E) Dereceli

38. I. Kazanımların %65'ine ulaşan dersi geçer.

II. Testten en fazla 50 puan alınabilir.

III. Her bir soru 10 puan değerindedir.

IV. 150 kredi toplayan mezun olmaya hak kazanır.

Yukarıda verilen ifadelerden hangileri değerlendirme ölçütü olarak kabul edilir?

A) I ve II B) II, III ve IV C) III ve IV

D) I ve IV E) I ve III

İSEM YAYINCILIK

39. Hazırlanan bir ilgi envanterinin puanlaması likert tipi olarak hazırlanmış ve "tamamen katılıyorum"dan başlayarak "hiç katılmıyorum"a doğru zayıflatılarak verilmiştir.

Bu ilgi envanterinin zayıflayarak ilerlemesi hangi ölçeğe örnektir?

A) Eşit aralıklı

B) Eşit oranlı

C) Sınıflama

D) Tarifeli

E) Sıralama

40. **Bir iş yerine personel almak amacıyla kullanılan bir sınavın sonuçları için** "oldukça geçerli bir sınav oldu" **yorumunda bulunan uzman, sınavın hangi özelliğine vurgu yapmıştır?**

A) Her uygulamada benzer sonuçlar vermesine

B) İşteki başarıyı yansıttığına

C) Ayırt ediciliğine

D) Puanlama nesnelliğine

E) Zorluk derecesine

isem yayıncılık

41. Programdaki belirtke tablosundan yararlanarak sınav sorularını hazırlayan bir öğretmenin amacı aşağıda verilenlerden hangisi olabilir?

A) Kapsam geçerliğini artırmak

B) Yordama geçerliğini artırmak

C) Kullanışlılığı düşürmek

D) İç tutarlılığı artırmak

E) Objektifliği artırmak

42. I. Soru sayısını artırmak

II. Kapsamı genişletmek

III. Motivasyonu artırmak

IV. Cevaplayıcıların heterojenleşmesi

V. Standart sapmanın artması

Yukarıda verilenlerden hangileri güvenirliği artırır?

A) II, III ve V

B) I, III, IV ve V

C) I ve II

D) IV ve V

E) II, IV ve V

43. Kimya öğretmeni Galip Bey, çoktan seçmeli test hazırlarken bazı maddeler için yeterince çeldirici yazamayınca kimi madde 5 seçenekli kimi madde 4 seçenekli olmuştur.

Şans başarısını azaltmak için 4 yanlış 1 doğruyu götürür diyen Galip Bey, seçenek sayılarını farklı sayıda oluşturduğu için testin hangi özelliği olumsuz etkilenir?

A) Güvenirlik

B) Kararlılık

C) Objektiflik

D) Kullanışlılık

E) Ekonomiklik

isem yayıncılık

44. Doğru cevaplara "1", yanlış cevaplara "0" puan verilerek puanlanan bir testin güvenirliği KR-20 formülü kullanılarak hesaplanmış ve 0,92 olarak bulunmuştur.

Bu güvenirlik değerine dayanarak aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

A) Madde madde korelasyonu yüksektir.

B) Cevaplayıcılar birbirine benzer özelliktedir.

C) İç tutarlılık yüksektir.

D) Test dar kapsamlıdır.

E) Test homojendir.

45 ve 46. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Başarı testi olmak üzere geliştirilen 5 farklı teste ilişkin bazı bilgiler aşağıda verilmiştir.

Testler	Ortalama güçlük	Güvenirlik	Kapsam geçerliği
I	0,75	0,71	Orta
II	0,50	0,50	Yüksek
III	0,48	0,40	Düşük
IV	0,12	0,88	Yüksek
V	0,90	0,26	Düşük

45. Arkadaşlarına göre çok fazla yeterliğe sahip öğrencilerin belirlenmesi isteniyorsa hangi testin kullanılması en uygun olur?

A) III B) II C) V D) I E) IV

46. Kolay olmasına rağmen kabul edilebilir ölçülerde güvenilir ve geçerli olan test hangisidir?

A) V B) III C) II D) I E) IV

isem yayıncılık

Diğer sayfaya geçiniz.

47 ve 48. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir grup öğrenciye uygulanan çoktan seçmeli testin 5 maddelik bölümüne ilişkin madde analizi tablosu aşağıda verilmiştir. Doğru cevap olan seçenek madde numarası yanında parantez içerisinde belirtilmiştir.

Maddeler	A	B	C	D	E	Toplam
M_1 (C)	42	3	40	10	5	100
M_2 (A)	25	17	42	15	1	100
M_3 (B)	16	75	3	2	4	100
M_4 (D)	7	12	12	60	9	100
M_5 (E)	12	8	16	14	50	100

47. 5 maddelik bu testin aritmetik ortalaması kaçtır?

A) 3,17 B) 2,50 C) 2,18

D) 4,17 E) 1,17

48. 5 maddelik bu testin <u>en kolay</u> maddesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) M_3 B) M_5 C) M_4

D) M_2 E) M_1

49. Ablası ile oynayan Volkan kendisine atılan topu önceleri kolları ile tutmaya çalışırken şimdi parmakları ile tutmaya başlamıştır.

Volkan'ın bu durumu aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisiyle açıklanır?

A) Gelişim bir bütündür.

B) Gelişim içten dışa doğrudur.

C) Gelişim baştan ayağa doğrudur.

D) Gelişim süreklidir.

E) Gelişim genelden özele doğrudur.

isem yayıncılık

50. Çocukluk döneminde düzenli ve sağlıklı beslenme alışkanlığı olan bireylerin akranlarına göre daha uzun boylu oldukları ve spora daha yatkın oldukları gözlemlenmiştir.

Bu durum gelişim sürecinde aşağıdaki unsurların hangisinin etkili olduğunu gösterir niteliktedir?

A) Olgunlaşma
B) Çevre
C) Tarihsel zaman
D) Kalıtım
E) Büyüme

51. 35 yaşındaki Nihat Bey başarılı bir iş adamıdır. İnsanlara yardım etmesiyle bilinen Nihat Bey, sık sık insanlar tarafından aldatılmasına rağmen onlara yardım etmekten vazgeçmemiştir. Eşinin "Sana inanamıyorum, teyzenin sana yalan söylediğini bile bile ona yine de yardım ettin!" tepkisi karşısında Nihat Bey "Onun da kendine göre nedenleri vardır, böyle kötü düşünme." diyerek karşılık vermiştir.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, bu durumda Nihat Bey'in yaşamının ilk yıllarında aşağıdaki özelliklerden hangisini kazanmış olduğu söylenebilir?

A) Güven
B) Özerklik
C) Girişimcilik
D) Umutsuzluk
E) Yakınlık

52. Karpuz keserken babasını izleyen 4 yaşındaki Çınar, karpuzdan damlayan kırmızı suyu görünce "Baba karpuzun canını acıttın, bak kanı aktı!" demiştir.

Çınar'ın bu tepkisi Piaget'nin bilişsel kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

A) Örgütleme
B) Uyumsama
C) Özümleme
D) Yapaycılık
E) Büyüsel düşünce

53. Tarihî eserlere meraklı olan Talat, babasına arkeoloji okumak istediğini söyler. Babası bu bölümde okursa işsiz kalabileceğini söyleyince Talat "Eğer iş bulamazsam Avrupa'daki üniversitelerde yüksek lisans yapar, orada bulabilirim." demiştir.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Talat'ın bu sözleri aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?

A) Benmerkezcilik
B) Büyüsel düşünce
C) Korunum
D) Hipotetik düşünce
E) Analojik düşünce

isem yayıncılık

54. **Çalışmadığı için matematik sınavından zayıf not alan Burak'a bu durumun sebebini soran annesine** "Yazılıda arkadaşlar beni rahat bırakmadılar. Sürekli kopya istediler. o yüzden bir türlü soruları çözemedim!" **şeklinde açıklama yapması aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisiyle açıklanabilir?**

A) Yüceltme

B) Yadsıma

C) Yansıtma

D) Çarpıtma

E) Yön değiştirme

55. Öğretmen olan Aysun Hanım, çocukları herhangi bir konuda zorlandıklarında veya bir işi yapamayacaklarını düşünüp vazgeçeceklerinde onları motive etmekte ve onlara sürekli çalışırlarsa her işin üstesinden gelebileceklerini söylemektedir.

Erikson'un kuramına göre, Aysun Hanım'ın bu tutumu çocuklarının aşağıda verilen duygulardan hangisini kazanmalarına yardımcı olacaktır?

A) Güven

B) Başarı

C) Yakınlık

D) Girişimcilik

E) Yetersizlik

56. **Bir çocuğun dile ilişkin öğrendiği bir kuralı, uygun olup olmadığına bakmadan her durumda kullanmaya çalışması aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanır?**

A) Alıcı dil

B) Eksik kurallaştırma

C) Benmerkezci dil

D) Tekrarlama

E) Aşırı kurallaştırma

57. Erkek arkadaşı ile buluşmaya gidecek olan üniversite öğrencisi Selin, ev arkadaşı Mehtap'tan çantasını ister. Mehtap ise geometri sınavında yardımcı olması karşılığında ona çantasını vereceğini söyler.

Bu durumda Mehtap'ın Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramında ele alınan hangi evrede yer aldığı söylenebilir?

A) İtaat ve ceza

B) İyi çocuk

C) Kanun ve düzen

D) Saf çıkarcı

E) Evrensel ahlak

isem yayıncılık

58. Çocuklarını her zaman her şeyden sakınmaya çalışıp onlar için her şeyi yapmaya çalışan ebeveynler başkalarına bağımlı, öz güveni düşük çocuklar yetiştirirler.

Bu parçada söz konusu olan anne baba tutumu aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Aşırı koruyucu

B) Demokratik

C) Hoşgörülü

D) Reddedici

E) Otoriter

59. Evinin kapısını yıllarca sola çevirerek açan Korhan Bey, kilit bozulunca kilidi değiştirmek zorunda kalır. Ancak yeni taktırdığı kilit sağa doğru çevrilerek açılan bir kilit olduğundan Korhan Bey, kapıyı her açmak istediğinde anahtarı sola çevirmiş ve kapıyı açmak yerine kilitlemeye başlamıştır.

Korhan Bey'in yaşadığı bu durum aşağıda verilen kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Geriye ket vurma

B) Tepki genellemesi

C) Olumlu aktarma

D) Öncelik etkisi

E) Olumsuz aktarma

isem yayıncılık

60. Annesinin ütü yaparken elinin sıcak ütüye değdiğinde çığlık attığını gören Nuray, ütüden korkmaya başlamıştır.

Nuray'ın bu durumu öğrenme psikolojisine ilişkin aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Kaçınma davranışı

B) Kavrayarak öğrenme

C) Dolaylı öğrenme

D) Tepkisel öğrenme

E) Batıl davranış

61. Dağınık olan ve odasını toplamayı sevmeyen kızı Sema'ya odasını toplama alışkanlığı kazandırmak isteyen Eda Hanım, Sema kazağını katlayıp dolaba koyduğunda ona sevdiği pudingden yapmıştır. Daha sonra başka bir kıyafetini katlayıp dolaba yerleştirdiğinde ona bir saat fazladan televizyon izleme izni vermiştir ve en son odasını tamamen düzenli tutmaya başladığında onu sinemaya götürerek ödüllendirmiştir.

Eda Hanım'ın kızına odasını toplama alışkanlığı kazandırmak için kullandığı davranış kontrol yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Biçimlendirme

B) Uyarıcı genellemesi

C) Karşıt koşullama

D) Maruz bırakma

E) Sistematik duyarsızlaştırma

isem yayıncılık

62. Annesinden kazak örmeyi öğrenen Cansu bu işi çok sevmiş ve sürekli kazak örmeye başlamıştır.

Buna göre Cansu'nun annesinden ne tür bir bilgi öğrendiği söylenebilir?

A) Açıklayıcı

B) İşlemsel

C) Metabilişsel

D) Anlamsal

E) Yaşamsal

63. Özel bir okula kızının kaydını yaptıran Leyla Hanım, okulun başlamasından bir ay sonra okulun eğitim sisteminin çok kötü olduğunu fark edip pişman olunca diğer çocuklarını o okula kaydettirmez.

Leyla Hanım'ın diğer çocuklarını o okula kaydetmemesi aşağıdaki süreçlerden hangisinin sonucudur?

A) Kaçınma

B) Tepki genellemesi

C) Ceza

D) Dolaylı öğrenme

E) Batıl davranış

isem yayıncılık

64. Matematik öğretmeni Uğur Bey, öğrencilerinin sorularını genellikle öğretmenler odasında çözmektedir. Yine bir öğrencisinin sorusunu çözerken öğrencisine "sin30 neye eşit?" diye sorunca orada oturan ve matematikle hiç ilgisi olmayan tarih öğretmeni Zuhal Hanım "sin 30 1/2'ye eşit değil mi?" deyince Uğur Bey bu duruma çok şaşırır.

Zuhal Hanım'ın matematikle hiç ilgisi olmadığı hâlde sin30'un 1/2'ye eşit olduğunu öğrenmesi aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisiyle gerçekleşmiş olabilir?

A) Dolaylı öğrenme

B) Tepkisel öğrenme

C) Edimsel öğrenme

D) Gizil öğrenme

E) Kavrama yoluyla öğrenme

65. Dört ayaklı kitaplığının sallandığını gören Orhan önce kitaplığı duvara iyice dayayarak sallantıyı gidermeye çalışır. Ancak sallantıyı gideremeyen Orhan, kitaplığın ayaklarının altına kâğıtlar sıkıştırır ancak yine başarılı olamayınca bir süre odada ne yapacağını düşünerek dolanırken birden aklına kitaplığın ayaklarını sökmek gelir. Kitaplığın ayaklarını sökerek sallantıyı gideren Orhan, bu duruma çok sevinir.

Orhan'ın sorunu çözme süreci aşağıdaki süreçlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gizil öğrenme

B) Tepkisel koşullanma

C) Deneme - yanılma yoluyla öğrenme

D) Dolaylı öğrenme

E) Kavrama yoluyla öğrenme

isem yayıncılık

66. **Devlet memurlarının maaşlarını alma zamanları dikkate alındığında devletin memurlara aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisini uyguladığı söylenebilir?**

A) Sürekli

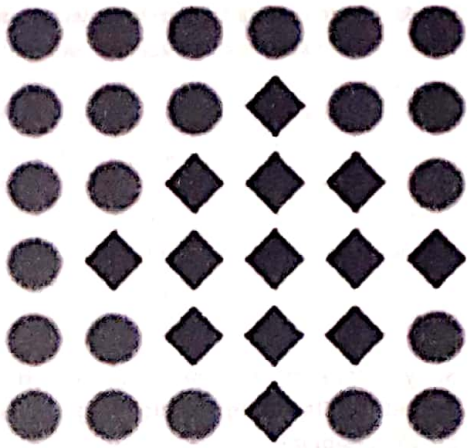
B) Sabit oranlı

C) Sabit zamanlı

D) Değişken oranlı

E) Değişken zamanlı

67.



Bu görselde eşkenar dörtgenlerin ayrı, dairelerin ayrı olarak algılanması Gestalt kuramına göre aşağıdaki ilkelerden hangisiyle açıklanır?

A) Yakınlık

B) Benzerlik

C) Süreklilik

D) Basitlik

E) Tamamlama

isem yayıncılık

68. Emekli öğretmen Gül Hanım, kitap yazmaya karar verir. Kitabı bilgisayarda yazması istenen ancak bilgisayar tecrübesi olmadığı için zorlanan Gül Hanım'a çocukları "Anne bu iş senden geçti artık, sen elinle yaz, biz onu bilgisayara aktarırız!" demişlerdir. Bunun üzerine Gül Hanım, çocuklarına "Ölmedik ya çocuklar, birileri bu aleti kullanmayı öğrenebiliyorsa ben de öğrenirim!" diyerek azimle çalışmış ve kitabını bilgisayarda yazmayı başarmıştır.

Sosyal öğrenme kuramına göre Gül Hanım'ın aşağıda verilen hangi özelliğinin gelişmiş olduğu söylenebilir?

A) Öz düzenleme kapasitesi

B) Dolaylı öğrenme kapasitesi

C) Sembolleştirme kapasitesi

D) Öz yeterlilik kapasitesi

E) Öngörü kapasitesi

69. **Öğrencilerinin ilgi, istek ve ihtiyaçlarını dikkate alarak onlara yardımcı olmaya çalışan ve eğitim programını buna uygun bir şekilde düzenleyen bir öğretmenin aşağıda verilen yaklaşımlardan hangisini benimsemiş olduğu söylenebilir?**

A) İnsancıl

B) Davranışçı

C) Psikanalitik

D) Bilişsel

E) Gestalt

70. Erkan, çocukluğundan beri tiyatroya ilgi duymakta ve hep oyuncu olmak istemektedir. Liseyi bitirdikten sonra ailesinin karşı çıkmasına rağmen azimle ve planlı bir şekilde çalışmayı sürdürerek üniversitede tiyatro bölümünü kazanıp oyuncu olan Erkan bugün çok mutlu ve başarılı bir oyuncu olarak devlet tiyatrolarında oyunculuk yapmaya devam etmektedir.

Sosyal öğrenme kuramına göre Erkan'ın aşağıdaki özelliklerinden hangisinin yüksek olduğu söylenebilir?

A) Dolaylı öğrenme kapasitesi

B) Öz düzenleme kapasitesi

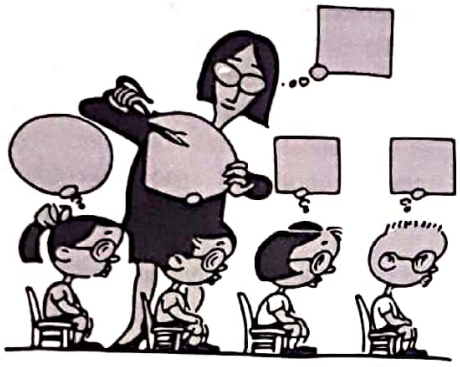
C) Öz yargılama kapasitesi

D) Öngörü kapasitesi

E) Sembolleştirme kapasitesi

isem yayıncılık

71.



Verilen görsel, aşağıdaki rehberlik ilkelerinden daha çok hangisi ile ilişkilendirilebilir?

A) Rehberlik hizmetlerinde özerklik esastır.

B) Yapılan çalışmalarda gizlilik sağlanmalıdır.

C) Bireylerin rehberlik hizmetlerine gönüllü katılmaları gerekir.

D) Her birey farklıdır ve bu farklılıklara saygı duymak gerekir.

E) Rehberlik hizmetleri eğitim ve öğretim hizmetleri ile bütünlük içinde sunulmalıdır.

72. Hümanist psikologlara göre insanlar ihtiyaçlarını gidermek için davranışta bulunurlar.

Buna göre aşağıdaki davranışlardan hangisinin daha üst düzeyde bir ihtiyaç olduğu söylenebilir?

A) Tiyatroya gitmek isteme

B) Arkadaşlık kurma

C) Evlenme kararı alma

D) Para biriktirme

E) Sendikaya üye olma

İSEM YAYINCILIK

73. Sürekli olarak geçmişte kendine yapılan haksızlıklardan şikâyet eden bir kadının hümanist yaklaşıma göre en çok aşağıda verilenlerden hangisinde bir eksiklik yaşadığı söylenebilir?

A) Demokratik anlayış

B) Otantik olma

C) Varoluşsal biçimde yaşama

D) Organizmaya daha fazla güven

E) Yaşantılara açık olma

74. Okul rehber öğretmeni Selim Bey ile görüşen ilkokul 1. sınıf öğretmeni Harun Bey, öğrencilerindeki olumsuz davranışların aile tutumlarındaki yanlışlıklardan kaynaklandığını dile getirmiştir.

Yaşanan durumun çözümünde Selim Bey'in aşağıdaki hizmet alanlarının hangisinden faydalanması beklenir?

A) Bireyi tanıma

B) Bilgi toplama ve yayma

C) Oryantasyon

D) İzleme

E) Müşavirlik

75. Öğretmenine "Bu ödevimi hazırlarken çok çalışmıştım. Bir ay boyunca neredeyse her gün sadece bu ödevimle uğraştım. Ama öğretmenim bana düşük bir puan verdi. Benden daha kötü ödev verenler bile benden yüksek not aldılar." **diyen bir öğrenciye, öğretmeni aşağıdakilerden hangisini söylerse empati kurmuş olur?**

A) Emeklerinin karşılığını alamadığını düşünüyorsun.

B) Sen elinden geleni yapmışsın. Önemli olan budur.

C) Yeteri kadar iyi bir ödev hazırlamadığın için üzülmüşsün.

D) Öğretmeninle konuşmayı denedin mi?

E) Arkadaşlarına karşı kızgınlık hissediyorsun.

İSEM YAYINCILIK

76. Ginzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramına göre bireylerin meslek seçimini özdeşim kurdukları bireylere göre belirledikleri basamak aşağıdakilerden hangisidir?

A) Fantezi hayal

B) Geçici seçimler

C) Deneme

D) Billurlaşma

E) Değer

77. Bir öğretmenin gözlem sonuçlarını kaydederken derslerinde başarılı öğrencilerinin olumsuz özelliklerini görmezden gelmesi ve kaydetmemesi derecelendirme ölçeklerine karışan aşağıdaki hata türlerinden hangisini yaptığını gösterir?

A) Yetersiz gözlem

B) Merkeze yığılma

C) Kişisel yanlılık

D) Mantık

E) Genelleme

78. Fizik öğretmeni Fatih Bey, sınıf rehber öğretmeni olduğu 11-C sınıfındaki öğrencilerinin kendilerini ne derece doğru tanıdıkları, yani arkadaşlarının değerlendirmeleri ile kendilerine ilişkin değerlendirmeleri hakkında fikir edinmek istemektedir.

Bu durumda Fatih Bey'in aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini kullanması beklenir?

A) Sosyometri

B) Kimdir bu

C) Otobiyografi

D) Gözlem

E) Genogram

isem yayıncılık

79. Sınıf rehber öğretmenleri ile ilgili olarak verilen aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

A) O sınıfta derse giren branş öğretmenleri arasından okul müdürünce seçilirler.

B) Okul öncesi ve ilkokulda sınıf öğretmenleri aynı zamanda sınıf rehber öğretmenliği görevini de yürütürler.

C) Grup rehberlik etkinliklerini yürütebilirler.

D) Sınıf rehber öğretmenlerinin her yıl değiştirilmesi esastır.

E) Sınıf rehberlik programını hazırlamak, sınıf rehber öğretmenlerinin görevidir.

80. Bir okul rehber öğretmeninin, özel eğitime ihtiyaç duyduğunu belirlediği bir öğrencisi için aşağıdakilerden hangisini yapması beklenir?

A) Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlaması

B) Öğrenciye birebir ders vermesi

C) Aile ile iletişime geçerek rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirmesi

D) Öğrencinin sınıfını değiştirerek durumunu bir süre daha yeni sınıfta gözlemlemesi

E) Bireysel gelişim raporu hazırlaması

isem yayıncılık

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

1. Soru öncülünde verilen bilgiler, öğrenciye görelik öğretim ilkesine vurgu yapmaktadır. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde A seçeneği açıklık, B seçeneği bilinenden bilinmeyene, C seçeneği yaparak yaşayarak öğrenme, D seçeneği yakından uzağa ve E seçeneği öğrenciye görelik ilkesi ile ilişkilidir.

Cevap: ABCDE

2. Soru öncülünde verilen durumda öğretmenin yaptığı uygulama ve öğrencilerde gelişen özellikler konuşma halkası tekniğinden yararlanıldığını göstermektedir. Konuşma halkası; öğrenciler arasında güven ve saygı atmosferi oluşturmak, iletişim becerilerini geliştirmek, empati, kendini ifade etme, farklı görüşlere saygı gösterme, duygularla düşünceleri ayırt etme becerilerini kazandırmak amacıyla kullanılan bir öğretim tekniğidir.

Cevap: ABCDE

3. Öğretme işinden çok öğrenmenin önemsendiği, öğretmenin öğrencilerine bilgiyi anlamlı bir şekilde yapılandırmaları için rehberlik eden kişi olarak kabul edildiği öğrenme kuramı yapılandırmacılıktır. Bu yaklaşım doğrultusunda A, B, D ve E seçeneklerinde verilen bilgilerin doğru olduğu söylenebilir. Ancak bu yaklaşımda öğrenciler öznel öğrenme ve anlamları çevreyle kurdukları etkileşim sonucunda meydana getirirler.

Cevap: ABDE

4. Soru öncülünde verilen bilgiler incelendiğinde ilk öğrencinin soyut kavramsallaştırma öğrenme biçimine sahip olduğu görülmektedir. Bu bireyler, duygulardan ziyade mantığı ve kavramları önemser, bilimsel süreç becerilerini esas alırlar. Diğer öğrenci ise yansıtıcı gözlem öğrenme biçimine sahiptir. Bu bireyler uygulamaların içinde yer almak yerine olayları gözlemlemeyi tercih ederler. Kendi görüşlerini öne çıkarırlar ve bilginin özünü anlamaya çalışırlar.

Cevap: ABDE

5. Öncülde verilen bilgiler öğretmenin gösterip yaptırma yönteminden yararlandığını göstermektedir. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde A, B, C ve E seçeneklerinde verilen bilgiler bu yönteme ilişkin doğrudur. Ancak bu uygulamada gösterim kısmında öğretmenin aktif olmasına rağmen yaptırma kısmında öğrenciler etkindir.

Cevap: ABCE

6. Soru öncülünde verilenler öğretmenin analoji tekniğinden yararlandığını göstermektedir. Analoji tekniği, bilinmeyen bir kavramın öğrencilerin bildiği bir kavrama benzetilerek açıklanmasıdır. Özellikle ilkokul ve ortaokul dönemindeki öğrenciler bir konu ya da bilimsel bir olayı anlamada zorlanabilmektelerdir. Bundan dolayı analojilerden, öğrencilerin bir olguyu daha kolay kavramaları konusunda yararlanılabilmektedir.

Cevap: BCDE

isem yayıncılık

7. Soru öncülünde öğretmenin kazandırmayı amaçladığı davranışlar ve öğrencilerini doğaçlamaya yönlendirmesi düşünüldüğünde yaratıcı drama tekniğinden yararlandığı söylenebilir. Bu teknikte öğrenciler, farklı maddelerin ve insanların durumlarını dramatize ederler, doğaçlama yoluyla canlandırmalar yaparlar. Öğrenciler bu şekilde bu tarz durumlarda nasıl hareket etmeleri gerektiğini yaparak ve yaşayarak öğrenmiş olurlar. Drama bu yönüyle öğrencilerde yaratıcılık, canlandırma, empati ve problem çözme becerilerini geliştirmeye olanak tanır.

Cevap: A

8. Soru öncülünde verilenler öğretim sürecinde programlı öğretim yaklaşımının kullanıldığını göstermektedir. Skinner tarafından geliştirilen programlı öğretim, davranışçı öğrenme kuramının edimsel koşullanma ilkelerine dayanır. Programlı öğretim modeline göre öğretim süreci edimsel koşullanma ilkelerine göre düzenlenmelidir. Bu ilkeler:

- **Küçük Adımlar:** Öğrenme üniteleri öğrencinin adım adım ilerleyeceği şekilde düzenlenmelidir. Bunun için ünitenin en küçük anlamlı öğrenme birimlerine ayrılması gerekir.
- **Etkin Katılım:** Öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrenci etkinlikte duyu organlarını kullanarak bulunmalıdır. Öğrenciye belirlenen öğrenme birimlerini öğrenebilmesine olanak sağlayacak alıştırmalar ve sorular sunulmalıdır.
- **Kademeli İlerleme:** Öğrenme birimleri basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, kolaydan zora doğru düzenlenmelidir.
- **Başarı (Pekiştireç):** Özellikleri dikkate alınarak öğrencilere başarma olanağı verilmelidir. Bunun yanı sıra öğrenciye başarılı her adımın ardından uygun pekiştireçler sunulmalıdır.
- **Anında Düzeltme:** Öğrenci, öğrenme için attığı her adımı bir sonraki adıma geçmeden önce verilmesi gereken doğru yanıtla karşılaştırmalıdır. Bu şekilde doğru cevabı görmüş olacak ve hataları anında giderilmiş olacaktır.
- **Bireysel Hız:** Bireysel çalışma yapılarak her öğrencinin kendi hızında ilerlemesi sağlanmalıdır. Bu şekilde öğretimin bireyselleştirilmesi sağlanmış olacaktır.

Bu doğrultuda öncülde verilenler incelendiğinde anında düzeltme ilkesine uygun bir işlem yapıldığı çıkarımı yapılamaz.

Cevap: B

9. Soru öncülünde verilenler doğrultusunda öğretmenin kullanması gereken en uygun tekniğin altı şapkalı düşünme olduğu görülmektedir. Bireylere doğru karar verebilme ve sistematik düşünme becerilerini kazandırmak isteyen altı şapkalı düşünme tekniği, farklı görüşlerin ortaya konmasını sağlar. Konunun dağılmasını önler ve öğrencileri, farklı durumlar hakkında farklı şekilde düşünmeye teşvik eder. Bu teknik, karşılıklı tartışma yapılmadan bireye kendisi ya da başkaları adına düşünebileceği ve düşüncelerini ayrıştırabileceği bir ortamda belirlenmiş olan konu hakkında sağlıklı karar verme imkânı sağlar.

Cevap: C

isem yayıncılık

10. Gagne'nin öğretim durumları modeline göre ders işlenirken öğretmenler şu adımları takip etmelidir.

GAGNE'YE GÖRE ÖĞRETİM AŞAMALARI

I. Dikkat Çekme
(Derse odaklanılmasını sağlama)

↓

II. Hedeften Haberdar Etme
(Öğrencide beklenti oluşturma, onu güdüleme)

↓

III. Ön Bilgileri Ortaya Çıkarma
(Gerekli ön koşul bilgileri hatırlatma)

↓

IV. Materyal Sunumu
(Öğrenilecek yeni konuyu anlatma)

↓

V. Öğretmen Rehberliği
(Konunun öğrenilebilmesi için gerekli uyarıları yapma)

↓

VI. Davranışı Ortaya Çıkarma
(Öğrencinin öğrendiğini göstermesini sağlama)

↓

VII. Dönüt Sunma
(Öğrenciye performansıyla ilgili dönütler verme)

↓

VIII. Davranışı Değerlendirme
(Öğrenciyle ilgili karar verme)

↓

IX. Transfer Kuvvetlendirme
(Bilginin kalıcılığını sağlamak için yaşama aktarılmasını sağlama)

Bu doğrultuda öncülde verilenler incelendiğinde öğretmenin yaptığı işlemlerin öğrenilecek materyal sunumuna yönelik olduğu söylenebilir.

ABCDE

11. Soru öncülünde verilen bilgiler yaşam boyu öğrenme yaklaşımının ön plana alınması gerektiğini göstermektedir. Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı bireyin kendini geliştirmesi, değişimlere ayak uydurması, öğrenme merakını gidermesi ve diğer bir deyişle kendisine yatırım yapması gerektiği anlayışını esas almaktadır. Bu doğrultuda bireye öğrenmeyi öğrenme becerisi kazandırılarak her mekân ve her zamanda öğrenebilmesine hizmet edilmesi gerekmektedir.

ABCDE

12. Soru öncülünde verilen bilgiler öğretmenin istasyon tekniğinden yararlandığını göstermektedir. İstasyon, sınıftaki tüm öğrencilerin her aşamaya katkı sağlaması ile öğrencilere bir önceki grubun yarım bıraktığı bir işi ileri götürmeyi öğreten birey merkezli öğretim tekniğidir. Bu şekilde etkinlik sonucunda tüm öğrencilerin ortak bir ürün ortaya koymaları ve başlanmış bir işi devam ettirebilmeyi öğrenmeleri sağlanmış olur. Bu süreçte öğrenciler ürün ortaya koyarken özellikle yaratıcı düşünme becerilerini işe koşarlar.

ABCDE

isem yayıncılık

13. Öze dönük zekâsı gelişmiş bir bireyin aşağıdaki davranışları başarılı şekilde sergileyeceği söylenebilir:

- Bireyin kendini algılayabilme yeteneğini ifade eder.
- Bu zekâ alanı gelişmiş bireyler, kendi kapasitelerinin ve potansiyellerinin farkındalardır.
- Kendilerine güvenirler ve öz saygıları yüksektir.
- Bağımsız ve bireysel çalışmayı severler.
- Hatalarından dersler çıkarırlar.

Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde öğrencinin, B seçeneğinde verilen davranışı daha etkili gerçekleştireceği söylenebilir.

Cevap: B

14. Soru öncülünde bahsedilen etkinlik eğitsel oyun uygulamasıdır. Eğitsel oyun tekniği, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri pekiştirmelerini ve daha rahat bir ortamda tekrar etmelerini sağlamak amacıyla kullanılabilir. Ayrıca bu teknikte öğrencilerin fiziksel, bilişsel ve duyuşsal yetileri; eğlenme, estetik, sanat, kurallara uyma gibi becerileri de geliştirilebilir. Derslerde eğitsel oyunların kullanımı konuları daha ilgi çekici hâle getirebilir, etkin olmayan öğrencilerin de derse katılımını artırabilir.

Cevap: D

15. Soru öncülünde verilen kazanımın kavrama düzeyinde olduğu görülmektedir. Bu düzeyde öğrencilerin öğrendiklerini yorumlayarak kendi cümleleriyle ifade etmeleri beklenir. Bu doğrultuda öğretmenin öğrencilerin bilgileri yorumlamalarına yönelik bir işlem gerçekleştirmesi daha etkili olur.

Cevap: C

16. Soru öncülünde gerçekleştirilen etkinlikte öğrencilerin, dersin konusuyla ilgili çıkarımlara aktif yaşantılar sonucu ulaştıkları buluş (keşif) yoluyla öğrenmenin kullanıldığı görülmektedir. Buluş stratejisinde öğretmen, öğrencilerinde merak duygusunu canlandırmak üzere, öğretim sürecine problem durumları sunarak başlar. Öğrencilere kaynaklar önerir. Onların ön bilgilerini kontrol eder. Konu kapsamında örnekler verir, gerekli verileri ise öğrenciler toplar. Öğrenciler analizleri sonucunda soyutlamalara, genellemelere ve kavramlara kendileri ulaşır. Diğer bir deyişle bilgiyi keşfeden öğrencidir ve bunu öğretmen kılavuzluğunda gerçekleştirir.

Cevap: D

17. Beyin fırtınası, öğrencilerin hayal gücünü kullanmalarını ve yaratıcılıklarını bir sorunun çözümü için işe koşmalarını sağlayan bir öğretim tekniğidir. Bu teknikte bir grup kişiden belirlenen problemin çözümüne ilişkin kısa sürede çok sayıda yaratıcı fikrin toplanması amaçlanır. Bu tekniğin etkili şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlerin, öğrenci fikirlerine herhangi bir eleştiri ve yönlendirme yapmaması gerekir.

Cevap: B

18. Öncülde verilen bilgiler benzetim (sanal gerçeklik) uygulamasından yararlanıldığını göstermektedir. Bu teknikte uygulama, gerçeğine yakın yapay ya da sanal bir ortam oluşturularak gerçekleştirilir. Benzetim; özellikle psikomotor davranışları kazandırmada, bireyleri gelecekte alacakları rollere hazırlamada ve mesleki deneyim kazandırmada kullanılabilir.

Cevap: D

isem yayıncılık

Diğer sayfaya geçiniz.

19. Soru öncülünde öğretmenin, öğrencilere ön bilgileri hatırlatması ve dersini bunun üzerine yapılandırması bilinenden bilinmeyene ilkesini temel aldığını gösterir. Diğer yandan bu kapsamda gerçekleştirilen öğretim uygulaması ise zihin haritasıdır. Tony Buzan tarafından geliştirilmiş olan zihin haritaları bir tür düşünme aracıdır. Zihin haritası uygulamasında ana fikirlerin merkeze yazılması ve bu ana fikirle ilgili olan düşüncelerin bu merkez etrafında düzenlenerek kalıcı hâle getirilmesi amaçlanır. Bu amaç doğrultusunda ana fikir ve alt düşünceler ilişkilendirilirken renklerden, resimlerden, yazılardan, çizimlerden ve şekillerden yararlanılmalıdır.

Cevap: E

20. Soru öncülünde verilenler öğretmenin münazara tekniğinden yararlandığını göstermektedir. Bu teknikte öğrenciler, yaptıkları hazırlıkların ardından bir konunun birbirine zıt iki yönünü dinleyici ve jüri önünde tartışırlar. Bu süreçte öğrencilerin görüşlerini destekleyici araştırmalar yapmaları ve bulgular toplamaları onların dayanaklandırmaya yönelik işlemler yaptığı yani argümantasyon düşünme becerisinden yararlandığı söylenebilir.

Cevap: B

21. Soru öncülünde verilen bilgiler doğrultusunda öğretmenin iş birlikli öğrenme yaklaşımından yararlandığı söylenebilir. İş birliğine dayalı öğretim, sınıf ortamında öğrencilerin küçük heterojen gruplarda, ortak bir amaç doğrultusunda akademik bir konuda birbirlerinin öğretmenlerine yardımcı oldukları öğrenme yaklaşımıdır. Bu doğrultuda öncülde verilenler incelendiğinde öğretmenin sürecin sonunda her kesin farklı puan alacağını belirtmesi öğrencilerin arasındaki olumlu bağlılığın zedelenmesine neden olacaktır. Olumlu bağlılıkta, gruptaki her birey, diğerlerinin de öğrenmesinden sorumlu olduğu bilincinde olmalıdır. Gruptaki öğrenciler başarı için birbirlerine muhtaç olduklarını bilmelidir.

Cevap: E

22. Sınıflarda etkili bir öğrenme ikliminin oluşabilmesi için öğretmenlerin A, B, C ve D seçeneklerinde belirtilen işlemleri sergilemeleri uygundur. Ancak öğretmenlerin, öğrencilerinden onların hazırbulunuşluklarına uygun beklenti içine girmeleri gerekir.

Cevap: C

23. Soru öncülünde verilenler öğretmenin önlemsel modeli kullandığını göstermektedir. Bu model, geleceği kestirmeye, istenmeyen davranışı ve sonucu meydana gelmeden önlemeye yöneliktir. Model iyi çalışırsa istenmeyen davranışın görülme sıklığında azalma olabilir.

Cevap: B

isem yayıncılık

24. Uygun müdahale yönteminin işe koşulabilmesi için öğretmenin ilk olarak istenmeyen davranışın yani problemin kaynağını ve nedenlerini araştırması gerekir.

25. Öğretmenin, bir öğrenci davranışını dersin akışını bozmadan ortadan kaldırabilmesi için sözsüz uyarma yollarından birini tercih etmesi gerekir. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde öğretmenin, öğrencinin yanına yaklaşarak öğrencide farkındalık oluşturması daha doğru olur.

26. Bireyi merkeze alan çağdaş eğitim anlayışı öğrenme ortamının öğrenci özelliklerine uygun tasarlanmasını ve onların aktif öğrenmelerini destekleyici yapıda olmalıdır.

27. Görsel tasarım ögelerinden boyut, görseldeki ögelerin ebadını ifade eder. Bir şeklin boyutu her zaman göreceli olup görsel tasarım sürecinde oluşturulan görsel içerisindeki unsurların kıyaslanmasıyla büyüklük küçüklükle ilgili bir yorum yapılabilir. Bu dikkate alındığında bir nesnenin boyutuyla ilgili doğru çıkarımlar yapabilmek için bu nesnenin yanına bilinen unsurların yerleştirilmesi gerekir.

28. Opak projektörü; kullanımı basit, karmaşık olmayan, saydam olmayan her türlü unsuru yansıtan işlevsel bir araçtır. Dersin içeriğinin yer aldığı defter, kitap vb. saydam (şeffaf) olmayan unsurların yansıtılmasını sağlayan araçtır. Ancak bu araç hareketli filmlerin yani videoların yansıtılmasında kullanılmaz.

29. Öğretmenin, dersinde görsel sunumlardan yararlanmasının sonuçları arasında A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan durumlar gösterilebilir. Ancak öğrenciler en kalıcı öğrenmeleri yaparak yaşayarak edinirler.

isem yayıncılık

Diğer sayfaya geçiniz.

30. Edgar Dale tarafından oluşturulmuş olan yaşantı konisi aşağıdaki gibidir:



Bu konide tabana yaklaştıkça geçirilen yaşantılar daha kalıcı öğrenmeler sağlar. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde doğrudan doğruya edinilen bir yaşantı olan deneyler yoluyla öğrenilenler daha kalıcı olur.

ABCDE

31. Öğrenme sürecinde yararlanılan veri kaynakları ikiye ayrılır:

- **Birincil Veri Kaynakları:** İncelenmekte olan olayın gerçek tanığı tarafından elde edilen veriler birincil verilerdir. Örneğin araştırmada gezi, gözlem ve görüşme yoluyla toplanan veriler, elde ediliş bakımından birincil verilerdir.
- **İkincil Veri Kaynakları:** Birincil kaynaklardan oluşturulmuş veri kaynaklarıdır. Örnek olarak herhangi bir konuda araştırma için (genellikle sosyal bilimlerdeki araştırmalarda), araştırmacı yazarlardan birinin o konu hakkındaki yayınlarından elde edilen veriler ya da deprem araştırmalarını incelemek için rasathaneden alınan depremlere ait veriler gösterilebilir.

ABCDE

32. Soru öncülünde bireylerin göç sonucunda yaşadıkları olumsuzluklardan bahsedilmektedir. Bu durum, kültür şoku ile açıklanır. Kültürel şok, kendi kültür ortamından başka bir kültür ortamına katılan bireylerin yaşadıkları bunalım ve uyumsuzluk durumudur.

ABCDE

33. Bloom tarafından oluşturulan bilişsel alan sınıflamasında beceriler bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme şeklinde aşamalandırılır. Bu basamaklarda yukarı çıkıldıkça öğrencilerin o beceriyi sergilemek için ihtiyaç duydukları ön bilgi miktarı da artar. Bu doğrultuda seçenekler incelendiğinde A ve E seçenekleri kavrama, B seçeneği bilgi, C seçeneği analiz, D seçeneği ise sentez düzeyinde davranışlar içerir.

ABCDE

34. Öncülde verilen öğretmen görüşleri dikkate alındığında I. öğretmenin farklar yaklaşımını benimsediği görülmektedir. Bu yaklaşıma göre, beklenen beceri düzeyi ile var olan beceri arasındaki farkın bulunması ile ihtiyaç tespit edilmektedir. Bu farkın boyutuna göre problem olup olmadığı gözlemlenir. Bu farkın boyutu bireyde bir yeterliliğin, problemin varlığını ya da yokluğunu ortaya koyar. Okul ortamı ve yönetim birimleri bu yöntemle ihtiyaç ve eksiklikleri belirler. II. öğretmenin ise analitik yaklaşımı benimsediği söylenebilir. Yurtta ve dünyada bulunan koşullara bağlı değişimlere ait yönelimlerin incelenmesi ile oluşur. Bu yaklaşım ise gelecekte olması muhtemel durumlara göre ihtiyacın belirlenmesidir. Var olan duruma göre gelecek kestirilir. Geleceğe yönelik varsayımlar ortaya konularak eleştirel düşünce ile problemlere çözüm aranır.

ABCDE

isem yayıncılık

35. Deneme süreci programların eksiklerinin belirlenmesine yönelik gerçekleştirilen uygulamaları içerir. Bu doğrultuda programların ideal şartlarda denenmesi eksiklerin doğru belirlenmesini sağlar. Bu doğrultuda A, C, D ve E seçeneklerinde yer alan durumların bu ideal şartları oluşturduğu söylenebilir. Ancak deneme uygulamalarında ders kitaplarının bulunması bir zorunluluk değildir.

Cevap: B

36. Soru öncülünde verilen bilgiler doğrultusunda çağdaş eğitim anlayışına uygun programların yaşantı merkezli tasarıma uygun şekilde hazırlanması gerektiği söylenebilir. Bu tasarım, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının önceden belirlenemeyeceğini savunmakta ve programların öğretmen tarafından öğretim sürecinde belirlenen öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre tasarlanması gerektiğini vurgulamaktadır. Bu tasarıma uygun şekilde hazırlanan programlar oldukça esnek ve değişken bir yapıdadır. Bundan dolayı bu tasarımda program geliştirmede ve kendi alanında donanımlı öğretmenlerle çalışılması oldukça önemli bir noktadır.

Cevap: C

37. Ölçmeye çalıştığımız özellik farklı bir özellik yardımıyla (aracılığıyla) ölçüldüğünde "dolaylı ölçme" yapılmış olur. Kelime bilgisi düzeyi doğrudan gözlenemeyen bir özellik olduğundan bir test aracılığıyla (dolaylı) ölçülebilmektedir. Testten alınan puan kelime bilgisi düzeyinin bir göstergesi olarak kabul edilmektedir.

Cevap: B

38. Ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı, değerlendirmeye dayanak olan kritere (değere) ölçüt denir. Ölçülen özelliğin ne kadarının ne kadar sayıyla veya hangi sembolle göstereceğinin belirtildiği ifadelere ise "ölçme kuralı" denir. Ölçüt olmadan değerlendirme, ölçme kuralı olmadan ise ölçme yapılamaz. Buna göre I ve IV. ifadeler ölçüttür, diğerleri ölçme kuralıdır.

Cevap: E

39. Ölçüden özelliğe sahip oluş derecesine göre sıralama yapan ölçülere sıralama ölçeği denir. Bu ölçek düzeyinde sıralamada birinin diğerine üstünlüğü söz konusudur ancak üstünlüğün miktarı ya belli değildir ya da eşit değildir. Sorumuzda ilgi envanterinin ifadelerine "tamamen katılıyorum" diyenlerle "hiç katılmıyorum" diyenler arasında üstünlük (derece, kalite farkı) vardır ancak bunun miktarı belli değildir. O hâlde cevabımız sıralama ölçeği olur.

Cevap: D

40. Geçerlik, ölçme aracının amaca hizmet etme derecesidir. İşe alım sınavında amaç işe alındıktan sonraki başarıyı yordalayabilmektir. Dolayısıyla uzman, geçerli bir sınav olduğunu belirttiğine göre sınavın işteki başarıyı yansıttığını söyleyebiliriz.

Cevap: A

isem yayıncılık

41. Kapsam geçerliği belirleme yöntemlerinden biri de belirtke tablosuna bakmaktır. Sorumuzdaki öğretmen belirtke tablosundan yararlanarak programdaki kazanımları eksiksiz ve oranınca testte soru olarak örneklendirebilirse kapsam geçerliliği yüksek olacaktır.

Cevap: B

42. Soru sayısının artması, motivasyonu artırmak cevaplayıcıların heterojenleşmesi, standart sapmanın artması (cevaplayıcıların heterojenleştiğini gösterir) güvenirliği artırır. Kapsamı genişletmek ise iç tutarlığı azaltacağı, testi heterojenleştireceği için güvenilirliği düşürür.

Cevap: A

43. Çoktan seçmeli testlerde tüm modellerin seçenek sayıları eşit olmalıdır. Tüm maddelerin seçenek sayısı eşit olmalıdır ki düzeltme formülü düzgün çalışabilsin. Örneğin 100 maddeli bir çoktan seçmeli test hazırlanıyorsa 4 yanlış, 1 doğruyu götürmelidir. Doğru cevaplar da seçeneklere dengeli dağıtılmalıdır. Böylece tüm modellerde aynı seçeneği işaretleyen cevaplayıcı düzeltme formülü çalıştırılınca "0" puan almalıdır. Seçenek sayıları farklı sayıda olunca şans başarısı artacağı için güvenirlik düşecektir.

Cevap: B

44. KR-20 formülü ile güvenirlik oldukça yüksek bulunduğuna göre test homojendir, madde madde korelasyonu yüksektir, iç tutarlılık yüksektir, test dar kapsamlıdır, cevaplayıcılar (grup) farklı özelliktedir yorumları yapılabilir.

Cevap: A

45. Çok fazla (üst düzey) yeterliğe sahip öğrencilerin belirlenmesi isteniyorsa kullanılacak testin çok zor, güvenirlik ve geçerliğinin ise yüksek olması istenir.

Cevap: D

46. Kolay olan (ortalama güçlügü 1,00'e yakın olan) I ve V. testlerdir. Ancak V. testin güvenirliği ve geçerliği düşüktür. I. testin güvenirliği 0,70 olan alt sınıra yakınken geçerliği ise ortadır. Aradığımız test I. test olur.

Cevap: E

isem yayıncılık

47. Madde güçlük indekslerinin toplamı, testin aritmetik ortalamasını verir. Tek tek tüm maddelerin güçlük indeksleri bulunup toplanabilir ya da daha pratik olması bakımından toplamda 5 soruyu kaç kişinin doğru cevapladığı bulunup cevaplayıcı sayısı olan 100'e bölünür. Her iki yöntem de aynı sonucu verecektir.

$$\text{Aritmetik ortalama} = \frac{\text{Toplam doğru cevaplayan sayısı}}{\text{Cevaplayıcı sayısı}}$$

$$\text{Aritmetik ortalama} = \frac{40 + 25 + 75 + 60 + 50}{100} = \frac{250}{100} = 2,50$$

Cevap: A

48. En çok cevaplayıcının doğru cevapladığı madde en kolay madde olur. Buna göre 75 cevaplayıcının doğru cevap verdiği M_3 en kolay madde olur.

Cevap: B

49. Gelişim sürecinden organizmada önce genel yapılar sonra özel yapılar gelişir. Bu durum, "Gelişim genelden özele doğrudur." ilkesiyle açıklanır. Volkan'ın önce topu kolları ile tutmaya çalışırken şimdi parmaklarıyla tutması önce kol kaslarının, sonra parmak kaslarının geliştiğini gösterir.

Cevap: C

50. Organizmanın döllenmeden sonra etkileşime girdiği varlıkların onun gelişimi üzerindeki etkileri çevre ile açıklanır. Söz konusu durumda da beslenmenin gelişim üzerindeki etkisinden söz edilmektedir ki bu durum çevre unsuru ile açıklanır.

Cevap: A

51. Erikson'a göre insanların, 2 yaşına kadar temel güven duygusunu kazanmaları gerekir. Temel güven duygusu kazanan bireyler yaşam boyu insanlara güvenmeyi öğrenirler. Nihat Bey'in de her koşulda insanlar hakkında olumsuz düşünmemesi güven duygusunu kazandığını gösterir.

Cevap: B

52. Piaget'ye göre bireyin karşılaştığı yeni bir durumu mevcut şemalarıyla açıklamasına özümleme denir. Çınar'ın karpuzun kırmızı suyunu insan kanına benzeterek onun da canının acıdığını düşünmesi özümleme ile açıklanır.

Cevap: A

isem yayıncılık

Diğer sayfaya geçiniz.

53. Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre bireylerin gerçekliğin ötesindeki durumlara ilişkin düşünce üretip çıkarımda bulunmaları hipotetik düşündüklerinin göstergesidir. Talat'ın da ileride olabilecekleriyle ilgili söyledikleri hipotetik düşünce kavramı ile açıklanır.

54. Bireyin kendinden kaynaklı bir durumun sorumluluğunu başkasına atması yansıtma savunma mekanizmasıyla açıklanır. Burak'ın başarısızlığının nedenini arkadaşlarına atması da yansıtma savunma mekanizmasıdır.

55. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre okul dönemindeki çocuklar başarıya karşı yetersizlik krizi yaşarlar. Bu çocuklar başarılı olmak için çaba sarf ederler. Bu çabası desteklenir ve takdir edilirse başarılı bir kişilik özelliği kazanırlar. Aysun Hanım'ın söz konusu çabaları da çocuklarının başarı duygusunu kazanmalarına yardımcı olacaktır.

56. Çocuğun dile ilişkin öğrendiği bir kuralı ilgili ilgisiz her yere uyarlamasına aşırı kurallaştırma denir. Verilen açıklama da bu kavramla ilgilidir.

57. Kohlberg'e göre, bireyin yalnızca kendi çıkarlarını gözetmesi saf çıkarcı eğilimdir. Mehtap'ın arkadaşına söyledikleri ve kendi çıkarını gözettiğini gösterir. Dolayısıyla Mehtap saf çıkarcı eğilimdedir.

58. Koruma ve himaye etme normal bir annelik ve babalık davranışıdır. Ancak koruma davranışı çocuğun kendi gerçekleştireceği faaliyetleri engelleyecek şekilde yaygın olursa aşırı koruyucu tutum sergilenmiş olur. Bu tutumla çocuklar aile içinde devamlı korunmaya muhtaçmış gibi davranıldığından çocuk kendi kararlarını veremeyen bir kişilik geliştirmektedir.

isem yayıncılık

59. Önceki öğrenmelerin sonraki öğrenmeler üzerindeki zorlaştırıcı etkisine olumsuz aktarma denir. Söz konusu durumda Korhan Bey'in eski kapı kilidini sola çevirerek açmasından dolayı yeni kapıyı açamaması olumsuz aktarma kavramı ile açıklanır.

Cevap: D

60. Bireyin başkalarının yaşantılarından hareketle gerçekleştirdiği öğrenmelere dolaylı öğrenme denir. Nuray'ın annesinin elini yakmasından hareketle ütüden korkmaya başlaması dolaylı öğrenme kavramı ile açıklanır.

Cevap: C

61. Hedefe yönelik davranışın alt basamaklarına bölünüp her basamak geçildiğinde ve en son tüm davranış yapıldığında pekiştireç vererek kazandırılmasına biçimlendirme denir. Eda Hanım'ın kullandığı yöntem de biçimlendirme yöntemidir.

Cevap: A

62. Bir işin nasıl yapılacağına ilişkin bilgi türüne işlemsel bilgi denir. Cansu'nun annesinden nasıl örgü örüleceğini öğrenmesi işlemsel bilgi türüne örnektir.

Cevap: B

63. İstenmedik bir davranışın sürdürülmemesine ceza denir. Söz konusu durumda Leyla Hanım'ın, kızını okula kaydettikten sonra pişman olması nedeniyle diğer çocuklarını o okula kaydetmemesi ceza sürecinin sonucudur.

Cevap: C

64. Organizmanın hiç çaba harcamadığı hâlde farkına varmadan gerçekleştirdiği öğrenmelere gizil öğrenme denir. Zuhal Hanım'ın matematikle ilgili bilgiyi öğrenmesi de gizil öğrenmeye örnektir.

Cevap: D

İSEM YAYINCILIK

65. Bir problemin belli bir düşünme sürecinin ardından problemi oluşturan unsurlar arası ilişkinin fark edilmesine bağlı olarak birdenbire çözülmesine kavrama yoluyla öğrenme denir. Söz konusu durumda da Orhan'ın kitaplığın sallanmasını bu yolla öğrendiği söylenebilir.



66. Organizmanın sabit bir sürenin ardından pekiştirilmesine sabit zamanlı pekiştirme denir. Devlet memurlarının, her ayın sabit bir tarihinde, maaş almaları onların sabit zamanlı pekiştirme tarifesi ile pekiştirildiklerini gösterir.



67. Benzer olan uyarıcılar bütün olarak algılanırlar. Söz konusu görselde de benzer olan şekiller bütün olarak algılandığı için bu durum benzerlik yasası ile açıklanır.

68. Kişinin kendi yeteneklerinin ve kapasitesinin farkına varması, farkında olması, bir şeyi yapıp yapamayacağına ilişkin algısına öz yeterlilik kapasitesi denir. Gül Hanım'ın bu davranışı öz yeterlilik kapasitesinin gelişmiş olduğunu gösterir.



69. Her bireyin tek ve özel olduğunu savunan, öğrenme sürecinde öğrencinin ilgi, istek ve ihtiyaçlarının dikkate alınması gerektiğini ileri süren yaklaşım insancıl yaklaşımdır. Söz konusu öğretmenin davranışları dikkate alındığında onun insancıl kuramı benimsediği söylenebilir.



70. Bireyin oluşturduğu standartlara uygun şekilde davranmasına öz düzenleme kapasitesi denir. Erkan'ın çocukluğundan beri kendisi için oluşturduğu standarda uygun davranarak amacına ulaşması öz düzenleme kapasitesinin yüksek olduğunu gösterir.



isem yayıncılık

71. Verilen görsel incelendiğinde her öğrencinin aynı düşünmesinin amaçlandığı görülmektedir. Gerek eğitim sürecinde gerek rehberlik hizmetlerinde her öğrencinin aynı düşünmesi, aynı şeyleri sevmesi, aynı başarıyı göstermesi gibi ifadeler ve beklentiler rehberlik ilkelerinden bireysel farklılıklara saygı ilkesine aykırıdır. Verilen görsel en çok bireysel farklılıklara saygı ilkesi ile ilişkilendirilebilir.

Cevap: A B C D E

72. İhtiyaçlar hiyerarşisinde insan ihtiyaçları aşamalı olarak ele alınmıştır. En alt düzeydeki ihtiyaçtan başlanarak ihtiyaçlar sıralandığında fiziksel, güvenlik, sevgi ve ait olma, saygınlık, bilme anlama, estetik ve kendini gerçekleştirme unsurları oluşturulur. Seçenekler incelendiğinde sendikaya üye olma ve para biriktirme güvenlik düzeyine, arkadaşlık kurma ve evlenme sevgi ve ait olma düzeyine, tiyatroya gitmeyi isteme davranışı da estetik düzeyine ait davranışlardır. Soruda seçenekler içinde yer alan davranışlardan en üst düzeyde yer alan ihtiyaç sorulmaktadır. Bu davranış, estetik düzeyine ait olan, tiyatroya gitmek istemektir.

Cevap: B C D E

73. Varoluşsal biçimde yaşama, geçmiş yaşantılardan ve gelecek kaygısından uzak olarak anı yaşayabilmek, anın hakkını verebilmektir. Sürekli olarak geçmişte kendisine karşı yapılan haksızlıklardan şikâyet eden bir bireyin anı yaşamada eksiklikler yaşaması beklenir. Bu durum da hümanist psikologlara göre varoluşsal biçimde yaşama olarak adlandırılmaktadır.

Cevap: A B D E

74. Ailelerin, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve öğrencinin gelişimi ile ilgili diğer kişilerin bilgilendirilmesi amacıyla yapılan çalışmalar müşavirlik hizmeti olarak adlandırılır. Soru kökünde Harun Bey, öğrencilerin ailelerinin davranışlarının uygun olmadığı konusunda okul rehber öğretmeni Selim Bey'i bilgilendirmiştir. Yaşanan sorunun çözümü için Selim Bey'in aileleri bilgilendirme çalışmaları yapması uygun olacaktır. Bu çalışmalar da müşavirlik hizmeti kapsamında yer alır.

Cevap: A B C D

isem yayıncılık

Diğer sayfaya geçiniz.

75. Empati karşımızdakinin söylediklerinden ve davranışlarından hareketle onun duygu ve düşüncelerini anlamak ve ifade etmektir. Öğrencinin söyledikleri okunduğunda, hak ettiğinden daha düşük bir puan aldığını düşündüğü anlaşılmaktadır.

Cevap: B

76. Ginzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramına göre meslek seçimi gelişimsel bir süreçtir. Bu süreç çocuklarda meslek fikrinin oluşmaya başladığı 5 yaş gibi başlar ve 20'li yaşlara kadar uzanır. Ginzberg bu süreci üç ana aşamada ele alır. Bu aşamalar; fantezi hayal dönemi (5-11 yaş), geçici seçimler dönemi (11-17 yaş) ve gerçekçi (18-23 yaş) dönemdir. Bu dönemlerden fantezi hayal döneminde çocuklar zevk aldıkları etkinlikler veya özdeşim kurduğu kişiler yönünden meslek seçimi yaparlar.

Cevap: B

77. Gözlemcinin gözlediği bireyin bilinen bir özelliğinin etkisinde kalması ve bu özelliğini bütün davranışlarına genellemesi genelleme hatası olarak tanımlanmaktadır. Soru kökünde öğretmen, öğrencilerinin çalışkan olmasını bütün davranışlarına genellemiştir. Bu nedenle öğretmenin yapmış olduğu hata derecelendirme ölçeklerine karışan hatalardan genelleme hatasıdır.

Cevap: D

78. Bireylerin bağdaşım düzeyi hakkında yeni birey hakkında grubun değerlendirmesi ile bireylerin kendilerini değerlendirmeleri arasındaki tutarlılık hakkında bilgi veren teknik "kimdir bu" dur. Bu nedenle soru kökünde verilen bilgilere ulaşmak için Fatih Bey'in kimdir bu tekniğinden faydalanması gerekir.

Cevap: A

79. Rehberliğin ilkelerinden biri de sürekliliktir. Süreklilik ilkesi ile anlatılan, bireyi tanıma ve diğer rehberlik hizmetlerinin birbirinin devamı şeklinde ve yaşam boyunca sunulmasıdır. Bu nedenle okullarda görevlendirilen sınıf rehber öğretmenleri gerekli bir durum söz konusu olmadıkça değiştirilmezler. Seçenekler içinde yer alan, "Sınıf rehber öğretmenlerinin her yıl değiştirilmesi esastır." ifadesi sınıf rehberliği görevleri ile ilgili yanlış bir bilgidir.

Cevap: E

80. Bir öğrencinin özel eğitim almasına ilişkin tanılama ve karar rehberlik araştırma merkezlerinde oluşturulan özel eğitim hizmetleri değerlendirme kurulunca verilir. Bu nedenle rehber öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyduğunu belirlediği öğrencilerini, aile ile de iletişime geçerek rehberlik ve araştırma merkezine göndermesi gerekir.

Cevap: C

isem yayıncılık